

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Специальность (должность): УЧИТЕЛЬ

I. Основы социологии

Выбрать правильный ответ

ОС-1. Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это

- Толерантность
- Воспитанность
- Образованность
- Лояльность
- Этноцентризм

ОС.2. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе

- статус
- роль
- профессия

ОС-3. Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества, – это

- Символы
- Ценности
- Правила
- Обычаи
- Нормы

ОС.4. Общество в современной социологии - это

все разумные существа на планете
люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

ОС.5. Социализация – это

-процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определённой системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе;

-планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятия, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду;

-процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

ОС.6. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

- национализм
- расизм

ОС.7. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:
профессиональным ростом
социальной мобильностью
возрастными изменениями

ОС.8. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием
сегрегация
апартеид
сепаратизм

ОС.9. Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название:
Национально-культурная идентификация
Этническая идентификация
Ресоциализация
Пассивное приспособление
Религиозная идентификация

ОС.10. Девиантное поведение в социологии определяется как
отклонение от групповой нормы
преступное поведение
подчинение общим правилам

ОС.11. Выбрать два правильных ответа.
К социальным функциям культуры относятся:
1. Нормативная функция (обеспечение оценки соответствия поведения человека или группы людей тем нормам и принципам, которые приняты в обществе)
2. Функция социализации (включение индивидов в общественную жизнь, усвоение ими социального опыта, знаний, ценностей, норм поведения, соответствующих данному обществу, социальной группе, социальной роли)
3. Функция финансового регулирования (балансирование финансовой системы на основе кредитно-бюджетной политики, государственного долга, формирования налоговой политики).

ОС-12. Формирование стабильных образцов социального взаимодействия,, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах - это
Интеракция
Институционализация
Инвестиция
Интуиция
Инновация

ОС.13. Выбрать три правильных ответа:
Лидер – это
- Член группы, оказывающий значительное влияние на поведение других членов группы;
- член группы, проявляющий наибольшую активность в деятельности группы;
- член группы, критически оценивающий деятельность других членов группы;

- член группы, пользующийся большим признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия;
- член группы, реально играющий центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

II. Основы ИКТ

Текстовый процессор (редактор)

1. Программа Power Point используется для создания:
Презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации;
Таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
текстовых документов, содержащих графические объекты;
Internet- страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации.

2. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для
перехода на новый абзац
вставки рисунка
перехода на новую страницу
открытие нового документа

3. Каких списков нет в текстовом редакторе

многоколоночных
многоуровневых
нумерованных
маркированных

Электронные таблицы

4. Основным элементом электронной таблицы является _____

5. В электронной таблице имя ячейки образуется

из имени столбца и строки
из имени столбца
из имени строки
из последовательности цифр

6. Электронная таблица структурно состоит из

строк и столбцов
фрагментов
абзацев
записей и полей

7. Какой командой можно скопировать выделенный фрагмент текста, набранный в текстовом процессоре Microsoft Word:

- Командой меню Правка/Копировать;
- Командой меню Правка/Вырезать;
- Командой меню Правка/Вставить;
- Командой меню Правка/Специальная вставка

8. Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать:

- Логин и пароль пользователя;
- Пароль и имя почтового сервера;
- Домен и имя пользователя;
- Логин и тип почтового сервера.

9. Поисковая система это

- сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- программа тестирования компьютера
- протокол передачи почтовых сообщений
- программа передачи гипертекстовой информации

10. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- слайд
- лист
- кадр
- рисунок

11. Поставить в соответствие название программы и определение

Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Электронные таблицы	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
Браузер	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

III. ОБЖ

1. задание

Выбрать правильный ответ

Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется:

- образовательными организациями
- медицинской службой образовательных организаций;
- муниципальной службой муниципальных районов;
- региональными Центрами здоровья

2. задание

Выбрать правильный ответ

Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в условиях образовательных организаций **НЕ** обеспечивают:

- оказание первичной медико-санитарной помощи,
- прохождение периодических медицинских осмотров
- диспансеризацию
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

3. задание

Выбрать правильный ответ

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- а) основную, подготовительную, специальную;
- б) слабую, среднюю, сильную;
- в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

4. Задание

Выбрать правильный вариант

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

5. Задание

Выбрать правильный ответ

Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- а). «Об обороне».
- б). «О безопасности».
- в). «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
- г). «О полиции»

6. Задание

Выбрать правильный ответ

Введение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных её местностях начинается:

- 1). С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- 2) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных её областях;

3) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и отдельных её местностях

7. Задание

Выбрать правильный ответ

Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- А) распоряжением директора школы;
- Б) Специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) – СанПиН;
- В) инструкцией учителя-предметника;
- Г) учебной программой.

8. Задание

Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- Обработка раны
- Применение обезболивающих препаратов
- Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- Вызов скорой медицинской помощи

9. Задание

Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

10. задание

Выбрать правильный ответ

При ранении конечностей необходимо:

- А) Промыть рану водой;
- Б) Обработать рану спиртовым раствором;
- В) Накрыть рану полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить её лейкопластырем;
- Г) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить её лейкопластырем;

11. Задание

Выбрать правильный ответ

Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- А) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- Б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- В) двигательный режим; молочное питание; гигиена труд и отдыха; личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

Г) двигательный режим, закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

12. Задание

Выбрать правильный ответ

Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население – ... эвакуация.

- общая
- частичная
- региональная
- комбинированная

13. Задание

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

14. Задание

Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь;
- "первая доврачебная помощь";
- доврачебная помощь;
- первая помощь;

15. Задание

Выбрать правильный ответ

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- выговор
- денежный штраф
- принудительные работы
- административный арест
- лишение свободы

16. Задание

Выбрать правильный ответ

Наиболее важным фактором переутомления является:

- излишняя требовательность и настойчивость педагога
- различные заболевания ребенка
- игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- неудовлетворительная физическая подготовка

17. Задание

Выбрать правильный ответ

Общественный контроль за охраной труда в ОО осуществляет:

- Административная комиссия
- Уполномоченный по охране труда профкома
- Специалист по охране труда
- Зам. по учебной и воспитательной работе

18. Задание

Выбрать правильный ответ

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок;
- освобождение от внеурочной деятельности;
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций.

19. Задание

Выбрать правильный ответ

Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Федеральным законом «О гражданской обороне»;
- Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

20. Задание

Выбрать правильный ответ

Какая служба осуществляет государственный надзор за выполнением СанПиН?

- Федеральная инспекция труда
- Техническая инспекция труда профсоюза работников народного образования и науки
- Роспотребнадзор
- Министерство образования и науки РФ

IV. Методика воспитательной деятельности

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (ФЗ-273) от 29.12.2012 определяет воспитание как:

- Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся
- Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией

- Вид образования, который направлен на развитие личности
2. Профессиональный стандарт педагога к трудовым действиям воспитательной деятельности относит:
- Постановка воспитательных целей
 - Проектирование и реализация воспитательных программ
 - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
 - Все ответы верны
3. Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей,
 - определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания,
 - формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации
 - все ответы верны
4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:
- Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
 - Проявляется в ходе онтогенетического развития
 - Характеризует индивидуальность человека
 - Свойственно лишь избранным людям
5. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности
- воспитания
 - социализации
 - коррекции
 - обучения
6. Социализация в широком значении характеризуется как:
- Взаимодействие человека и общества
 - Приспособление человека к требованиям общества
 - Развитие и саморазвитие человека
 - Общественное воспитание
7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:
- Космос, общество, государство и др.
 - Телевидение, город, поселок и т.п.
 - Семья, группа сверстников и пр.
 - Генетика, физиология человека
8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:
- Социальное воспитание
 - Диссоциальное воспитание
 - Коррекционное воспитание

Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Цель государственной политики в сфере патриотического воспитания включает:

- создание условий для повышения гражданской ответственности
- повышение уровня консолидации общества
- воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию
- все ответы верны

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- Внутреннюю свободу личности
- Уважение к государственной власти
- Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14. Методы воспитания - это:

- Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- Техника и логика построения процесса воспитания
- Формы организации детской активности
- Наборы приемов воспитания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации об образовании
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

17. Установите соответствие:

Персонифицированная система воспитания (Е.Е.Степанов)	Общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребёнка и его самовыражения
Педагогическая поддержка детей (О.С.Газман)	Совместное с ребёнком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
Индивидуализация воспитания (М.И.Рожков)	Создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им выбора.

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- Методологическому уровню знания
- Методическому уровню знания
- Теоретическому уровню знания
- Технологическому уровню знания

19. Выбрать правильный ответ

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это

- опекаемые дети
- несовершеннолетние обучающиеся
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

20. Соотнести идею воспитания и автора

Произведение автора	Автор
«Энциклопедия коллективных творческих дел»	Игорь Петрович Иванов
«Баллада о воспитании»	Шалва Александрович Амонашвили
«Педагогическая поэма»	Антон Семёнович Макаренко
«Эмоциональный настрой пионерского коллектива»	Ксения Давыдовна Радина
«Воспитани? Воспитание..Воспитание!»	Людмила Ивановна Новикова
«Сердце отдаю детям»	Василий Александрович Сухомлинский

V. ПСИХОЛОГИЯ

35. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности подростка является:

- учебная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность
- эмоциональное общение
- общение со сверстниками

36. Выбрать правильный ответ

Службы школьной медиации должны создавать условия для:

- формирования безопасного пространства
- обеспечения правильных управленческих решений
- повышения качества приобретения знаний
- внедрения инновационных технологий

38. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

- аудиальный компонент
- мотивационный компонент
- операционный компонент
- контрольно-оценочный компонент

39. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- неадекватная самооценка
- самосознание через сравнение себя с другими
- направленность на будущее
- потребность быть взрослым

43. Выбрать 3 правильных ответа

Специфическими особенностями педагогического общения являются:

- направленность на нескольких субъектов
- ориентированность на субъект
- стиль общения
- позиция сторон
- дистанция

46. Выбрать правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- конфликт
- борьба
- дискуссия
- решение проблемы

47. Выбрать правильный ответ

Эти мотивы характеризуются направленностью учащихся на самостоятельное совершенствование способов получения знаний:

- широких познавательные
- учебно-познавательные
- мотивы самообразования
- широкие социальные мотивы

48. Выбрать 2 правильных ответа

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Причинами конфликта в данном случае явились:

- неудовлетворительные коммуникации
- нарушение этики общения
- нарушение трудовой дисциплины
- психологические особенности конфликтующих

49. Выбрать правильный ответ

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

компромисс, критика, борьба

- уступка, уход, сотрудничество
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

50. Выбрать 3 правильных ответа

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

- устанавливать доверительные отношения
- контролировать

- выстраивать отношения
- понимать мотивы поведения

51. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения.

Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе – это...

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

52. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на уроке и громко плачет. Вы подошли к ней, и плач стал громче – это...

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

53. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите – это...

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

54. Выбрать 3 правильных ответа

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

- действие смыслообразования
- действие нравственно-этического оценивания
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- действие целеполагания

55. Выбрать правильный ответ

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности...

- регулятивные
- личностные
- познавательные
- коммуникативные

13. Выбрать правильный ответ

Субъект – субъектные отношения предполагают:

- отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса

- субъективизм оценки учителя
- отношение к ученику как к испытателю
- субъективное соотношение лидерства и подчинения

14. Выбрать правильный ответ

Метод, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе:

- эксперимент
- социометрия
- беседа
- анкетирование

16. Выбрать правильный ответ

Служба школьной медиации предназначена:

- для решения любых конфликтов в образовательной среде и семье;
- для оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;
- как мера профилактики конфликтов;
- для разрешения конфликтов посредником не директивным способом (методом)

17. Выбрать правильный ответ:

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой
- ошибкой
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

3 Выбрать правильный ответ:

Способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его, это:

- идентификация
- эмпатия
- эмоциональное состояние

VI. СанПиН

1. Выбрать правильный ответ:

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Расчетное количество обучающихся в классах при фронтальных формах работы определяется исходя из:

- 1) не менее 2,5 кв.м на 1 обучающегося
- 2) не менее 3 кв.м на 1 обучающегося
- 3) не менее 3,5 кв.м на 1 обучающегося

2. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния от первой парты до учебной доски в сантиметрах:

- 1) не менее 100;
- 2) не менее 200;
- 3) не менее 240.

3. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

- 1) 100-150 люкс
- 2) 200-250 люкс
- 3) 300-500 люкс

4. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 5 - 11 классов должно составлять не менее:

- 1) 30 - 45 см
- 2) 20-25 см
- 3) 50-55 см

5. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Наполняемость классов:

- 1) Не более 25 человек
- 2) Не менее 25 человек
- 3) Определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению;
- 4) Определяется численностью детского населения на территории обслуживания..

6. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- 1) понедельник или вторник
- 2) вторник или среда
- 3) четверг или пятницу

7. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Продолжительность непрерывной работы для обучающихся II-III ступени не должна превышать:

- 1) 7 мин.
- 2) 10 мин.
- 3) 15 мин.

8. . Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Расчетное количество обучающихся в классах при групповых формах работы определяется исходя их:

- 1) не менее 2,5 кв.м на 1 обучающегося
- 2) не менее 3 кв.м на 1 обучающегося
- 3) не менее 3,5 кв.м на 1 обучающегося

9. . Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Сколько видов электронных средств обучения разрешается использовать на одном уроке?

- а) не более одного;
- б) не более двух;
- в) два и более;
- г) по желанию педагога

10 . Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Допускается ли проведение 2-х контрольных работ в один день?

- 1) Да
- 2) Нет

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Основные вопросы экономики формулируются как:

1. Что производится? Как производится? Кем потребляется?
2. Что потребляется? Как производится? Кто производит?
3. Что производится? Как потребляется? Кто производит?
4. Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

2. Выбрать 3 правильных ответа

Рынок покупателя - это

1. ситуация избытка товара
2. ситуация дефицита товаров
3. конкуренция между продавцами за увеличение продаж
4. рыночное равновесие
5. конкуренция между продавцами за долю рынка

3. Выбрать 7 правильных ответов

Юридическими лицами являются

- индивидуальный частный предприниматель
- пенсионеры
- публичное акционерное общество
- родители по отношению к своему ребенку
- директор школы
- администрация района в котором Вы живете

- кооператив производственный
- хлебный магазин
- некоммерческое партнерство
- Ваше образовательное учреждение
- товарищество собственников жилья
- "совет" старейшин у подъезда Вашего дома
- Общество с ограниченной ответственностью

4. Выбрать 4 правильных ответа:

Занятые – это те, кто

1. Имеет работу полный рабочий день;
2. Имеет работу неполную рабочую неделю;
3. Работает на дому (надомник)
4. Является пенсионером;
5. Является домохозяйкой;
6. Учится в ВУЗе;
7. Не имеет работы;
8. Занят поиском работы;
9. Работающий вахтовым методом.

5. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

1. единицы счета;
2. средства платежа;
3. средства накопления;
4. всего вышеперечисленного.

6. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

1. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.
2. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
3. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны.
4. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

7. После окончания школы Вы поступили в Университет, где обучаетесь бесплатно. Что из перечисленного ниже могло являться альтернативной стоимостью Вашего решения поступить в Университет?

1. Деньги, которые Вы могли бы заработать, вместо учебы, поступив на работу.
2. Знания, которые Вы получите, обучаясь в Университете.
3. Деньги, которые Вам пришлось бы заплатить, если бы обучение в Университете было платным.
4. Деньги, которые Вы сможете заработать по окончании учебы.

8. Выбрать 3 правильных ответа:

Вы решили открыть маленький свечной заводик. В этом случае переменными расходами будут:

1. Аренда помещения;
2. Заработная плата рабочих;

3. Расходы на приобретение воска для производства свечей;
4. Заработная плата администрации;
5. Расходы на расширение производства;
6. Дивиденды по акциям.

9. Из двух производителей сравнительно преимущество имеет тот, который:

1. производит больше товаров и услуг, используя одно и то же количество ресурсов
2. производит какой-либо товар или услугу с меньшей альтернативной стоимостью
3. производит какой-либо товар или услугу с большей альтернативной стоимостью
4. производит товары или услуги лучшего качества

10. Российский хоккеист купил на свои средства комплект хоккейной формы для детской команды своего клуба. Его товарищ по команде потратил деньги на приобретение квартиры в Москве. С экономической точки зрения

1. Оба поступили нерационально
2. Оба поступили рационально
3. Второй поступил рационально, а первый - нет
4. Первый поступил рационально, а второй – нет

VIII. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»

1. Выбрать правильный ответ.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

2. Выбрать правильный ответ.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

3. Выбрать два правильных ответа.

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат
- самообразования

4. Выбрать правильный ответ.

Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это

- конфликт интересов педагогического работника
- взятка
- злоупотребление служебным положением
- предпринимательская деятельность

5. Выбрать правильный ответ.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность
- увольнение по соответствующим основаниям
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- строгий выговор

6. Выбрать правильный ответ.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании:

- Рекомендаций педагогического совета ОО;
- Заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);
- Решения руководителя ОО;
- Решения педагога-психолога

7. Выбрать правильный ответ.

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- должностными инструкциями педагогических работников
- Уставом образовательной организации
- коллективным договором
- правилами внутреннего трудового распорядка

8. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- с заместителями руководителя образовательной организации
- на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

- с лицами, поступающими на работу по совместительству

9. Выбрать правильный ответ

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на

- их родителей (законных представителей);
- образовательную организацию;
- педагогических работников;
- муниципальные органы управления образованием.

10. Выбрать правильный ответ

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут

- только физические лица
- только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства
- только юридические лица, нарушившие законодательство
- все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

11. Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Экстернат
- Самообразование
- Семейная форма
- В форме корпоративного обучения
- Все перечисленные

Вопрос 12 Выбрать правильный ответ

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей

- Запрещается
- разрешается
- запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

13.

Выбрать правильный ответ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по

- уровням образования
- по ступеням образования
- по формам получения образования

14. Выбрать правильный ответ

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также установление ее

форм и периодичности относится к компетенции:

- Правительством Российской Федерации
- Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- Учредителя образовательной организации
- Организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это

- Правовой статус педагогического работника
- Профессиональный уровень педагогического работника
- Статус образовательной организации
- Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

Вопрос 16. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся, осваивающим образовательные программы:

- дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
- среднего общего образования
- среднего профессионального образования

17. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- устное замечание
- замечание, выговор, отчисление
- строгий выговор
- выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

18. Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

- среднее общее образование
- высшее образование-бакалавриат
- высшее образование- специалитет, магистратура
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

19. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

- направленность (профиль) образования
- адаптированная образовательная программа
- инклюзивное образование

- общее образование

20. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

- учащиеся
- слушатели
- студенты (курсанты)

IX. ПЕДАГОГИКА

1) Выбрать правильный ответ:

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов– **это:**

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Образовательная программа
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:

1. учебно-познавательный мотив
2. учебная задача
3. познавательная цель
4. образовательный результат

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к :

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Содержание, включающее в себя смыслы, знания, а также способы деятельности, структурированное особым образом в виде системы учебных задач, в результате освоения которого происходит развитие ученика как субъекта деятельности, в современной дидактике представлено как::

1. предметное содержание;

2. деятельностное содержание;
3. метапредметное содержание;
4. личностное содержание.

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- 1 Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

1. Технологичность
2. Креативность
3. Рефлексивность

4. Системность,

Поставить в соответствие:

12) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

13) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

14) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

15) Поставить в соответствие типу учебного занятия его характеристику:

1. Учебное занятие личностно-ориентированного типа – ориентирован на ценностно-смысловое самоопределение учащихся относительно изучаемого содержания и осваиваемых способов деятельности. Направлен на формирование личностных универсальных учебных действий.

2. Учебное занятие организационно-деятельностного типа – ориентирован на формирование умений обучающихся организовывать собственную деятельность. Направлен на формирование регулятивных универсальных учебных действий.

3. Учебное занятие когнитивного типа- ориентирован на структуру учебной деятельности,

виды познавательной деятельности и формирование когнитивных универсальных учебных действий.

4. Учебное занятие коммуникативного типа –обеспечивает формирование социальной компетентности, способности учитывать позиции партнеров по общению или деятельности, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Направлен на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Установить последовательность:

16) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- Мотивационный
- Рефлексивно-экспертный
- Концептуальный
- Модельный
- Реализационный

17) Установить последовательность этапов в структуре современного учебного занятия:

1. Этап мотивации.
2. Этап постановки учебной задачи.
3. Этап контроля.
4. Этап планирования решения учебной задачи.
5. Этап преобразования условия учебной задачи.
6. Этап моделирования.
7. Этап актуализации.
8. Этап отработки общего способа действия.
9. Этап самооценки.
10. Этап преобразования модели.

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- Действия контроля и оценки
- Познавательная потребность
- Учебная задача
- Учебно-познавательный мотив
- Учебные действия

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

- Учебно-проектная
- Дошкольно-игровая
- Учебная
- Дошкольно-учебная
- Учебно-профессиональная
- Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- Перевод новшества в режим постоянного использования
- Внедрение и распространение новшества

Х. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

ТЗ № 642 Верны ли суждения об экологической безопасности?

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека.

- 1) верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба утверждения неверны

ТЗ № 643 Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

экологические понятия

определения понятий

1) устойчивое развитие

А) состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности

2) экологический кризис

Б) общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем,

3) деградация окружающей среды

В) устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой

4) экологическая безопасность

Г) улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям

ТЗ № 644. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
- 2) сбор лекарственных трав
- 3) изменение местообитаний и деградация природной среды
- 4) использование растений и животных в пищу человеком

ТЗ № 645. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- 1) биосфера
- 2) ноосфера
- 3) хемосфера
- 4) окружающая среда

ТЗ № 646. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- 1) общество – окружающая среда
- 2) организм – окружающая среда
- 3) человек – окружающая среда
- 4) биоценоз - биотоп

ТЗ № 647.

Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

- Экологические значимые знания
- Сотрудничество в отношениях с природой
- Рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней
- Экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс».

ТЗ № 648. Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- 1) Ч. Дарвином 2) Э. Геккелем 3) В.И. Вернадским 4) А. Тенсли

ТЗ № 649. Понятие «ноосфера» определил

- 1) В.И.Вернадский 2) Ю.Одум 3) Б. Коммонер 4) Н.Ф.Реймерс

ТЗ № 650.

Выбрать правильный ответ

Какие из приведенных утверждений верны?

А. Для экологизации всех сфер человеческой деятельности достаточно только изменить экологический менталитет людей.

Б. В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются с социально – экономическими и гуманитарными знаниями.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

ТЗ № 651. . Глобальной экологической проблемой не является:

1) продовольственная

2) энергетическая

3) демографическая

4) технологическая (появление новых технологий)

Содержание тестовых материалов для учителей татарского языка

1. Мәктәптә әдәбият укытуның максаты:

а) укучыларга әхлакый һәм эстетик тәрбия бирү;

б) укучыларга әдәби белем һәм мәгълүмат бирү, күнекмәләр формалаштыру;

в) укучыларны татар әдәбияты белән таныштыру;

г) әдәби эсәр анализларга өйрәтү.

2. Укучыларга әхлак тәрбиясе бирү –

а) дәрестә аерым бер әхлак сыйфатлары хакында сөйләшү оештыру;

б) яхшылык һәм явызлык, миһербанлылык, гаделлек кебек сыйфатлар турында мәгълүмат бирү;

в) эсәрдә күтәрелгән әхлак мәсьәләләренә укучының игътибарын юнәлтү аша бүгенге көнитеш өчен кирәкле сыйфатлар тәрбияләү.

3. Әдәби эсәр анализлаганда төп уку–укыту методы булып:

- а) эвристик;
- б) репродуктив;
- в) ижади уку;
- г) тикшеренү тора.

4. Укытучының материалны аңлатуы

- а) репродуктив;
- б) ижади уку;
- в) эвристик;
- г) аңлату–күрсәтү методына карый.

5. Дәрес –

- а) уку–укытуны оештыру формасы;
- б) укучыларның укытучы белән бергәләп эшләве;
- в) уку–укыту эшенең бер звеносы;
- г) укыту төре.

6. Дәреснең актуальләштерү өлеше –

- а) өй эшен тикшерү вакыты;
- б) элек үзләштергән белемнәрне яңа материаллар белән бәйләү вакыты;
- в) үткәннәрне ныгыту вакыты;
- г) өй эше бирү.

7. Алым дип

- а) методның өлешләре, элементларын;
- б) укытучының төрле эш төрләрненә мөрәжәгать итүен;
- в) укытучының күрсәтмәләктән файдалануын;
- г) укучы башкара торган эш төрләрнен атыйлар.

8. Әсәрне өйрәнәр алдыннан кереш, барыннан да элек, ни өчен кирәк?

- а) әсәрне кабул итәргә әзерләү;
- б) өй эше тикшерү;
- в) язучы биографиясен сөйләү;
- г) әсәрнең язылу тарихы белән таныштыру.

9. Обзор дәрес –

- а) югары сыйныфларда чор әдәбиятына күзәтү;
- б) язучы ижатына күзәтү ясау;
- в) әсәр өйрәнү алдыннан уздырыла торган кереш;
- г) әсәр өйрәнүне йомгаклау ул.

10. Әсәрнең композициясе –

- а) әсәр өлешләрнен урнашу тәртибе;
- б) вакыйгалар эзлеклелеге;
- в) әсәрдә бүлек–бүлекчәләр саны;
- г) фабула.

11. Ү сыйныфта сочинениенең күләме

- а) 1 бит;
- б) 1,5–2 бит;
- в) 2 бит;
- г) 2–2,5 бит булырга тиеш.

12. Татар әдәбиятын укыту методикасында әңгәмә методын башлап кем тәкъдим иткән?

- а) К.Насыри;
- б) Г.Сәгъди;
- в) Г.Ибраһимов;
- г) Г.Тукай.

13. Татар әдәбиятыннан беренче хрестоматияне кем төзегән?

- а) Ф.Әмирхан;
- б) Ж.Вәлиди;
- в) Г.Тукай;
- г) Г.Ибраһимов.

14. Класстан тыш уку дәрәсләре хакында беренче булып кайсы татар методисты китап чыгарган?

- а) Г.Ибраһимов;
- б) Г.Лотфи;
- в) М.Фазлулла;
- г) Ш.Сайкин.

15. Татарларда жәдитчелек хәрәкәте кайчан башлана?

- а) XIX йөз ахырында;
- б) 1905–07 елларда;
- в) 1917 елда;
- г) 1980–90 елларда.

16. 1950–60 елларда татар әдәбиятын укыту методикасы өлкәсендә әйдәп баручы методистлар кемнәр?

- а) Г.М.Әдһәмова һәм А.Г.Әминев;
- б) Ә.З.Нигъмәтуллин;
- в) Г.Халит һәм И.Нуруллин;
- г) Г.Лотфи һәм Ш.Сайкин.

17. 1980–90 елларда татар әдәбиятын укыту методикасы өлкәсендә әйдәп баручы методистлар кемнәр?

- а) Г.М.Әдһәмова һәм А.Г.Әминев;
- б) Ә.З.Нигъмәтуллин һәм С.Г.Исмәгыйлева;
- в) А.Әхмәдуллин һәм А.Яхин;
- г) Г.Лотфи һәм Ш.Сайкин.

18. Кайсы жанрлар эпоска карый:

- а) трагедия;
- б) эпиграмма;
- в) хикәя;
- г) мәсәл.

19. Кайсы жанрлар драма төренә карый:

- а) трагедия;
- б) баллада;
- в) поэма;
- г) повесть.

20. Нинди ижат юнэлешенең (методының) төп сыйфаты булып тормышны тарихи–дөрес чагылдыру тора?
а) романтизм;
б) реализм;
в) сентиментализм;
г) натурализм.
21. Кайсы төшенчә әдәби төр атамасы булып йөри:
а) шигырь;
б) роман;
в) драма;
г) пьеса.
22. Кайсы әсәр кысалы композициягә мисал итеп китерелә:
а) «Мең дә бер кичә»;
б) С.Сараи «Гөлестан бит төрки»;
в) Мөхәммәдьяр «Төхфәи мәрдан»;
г) Рабгузи «Кыйссасел әнбия».
23. Кайсы әсәр социалистик реализм кысаларында ижат ителгән?
а) Г.Ибраһимов «Гирән тамырлар»;
б) Р.Төхфәтуллин «Йолдызым»;
в) Г.Камал «Банкрот»;
г) Г.Колахмәтов «Ике фикер».
24. М.Кашгарыйның «Диване лөгатет–төрк» хезмәте кайсы төркемгә карый:
а) рун язулы истәлекләр;
б) уйгур язулы истәлекләр;
в) гарәп язулы истәлекләр;
г) төрки телле истәлекләр.
25. Рун язулы истәлекләр ничәнче гасырга карыйлар:
а) V–VI;
б) IX;
в) X;
г) XI.
26. ХҮШ йөз әдәбиятының күренекле ядкәре:
а) Г.Утыз–Имәни «Гаварифез–заман»;
б) Мәхмүд Болгари «Нәһжел фәрадис»;
в) Габди «Кунакка хөрмәт күрсәт»;
г) «Дәфтәре Чыңгызнамә».
27. Кол Галинең «Кыйссаи Йосыф» әсәрен беренче булып басмага кем әзерләгән?
а) Г.Утыз–Имәни;
б) Ш.Абилов;
в) Х.Миңнегулов;
г) Н.Хисамов.
28. Шәрык әдәбиятларындагы кемне яки нәрсәне дә булса гадәттән тыш күпертеп мактаучы лирик жанр, аа ба ва ...рәвешендә рифмалаша:

- а) касыйдә;
- б) мәдхия;
- в) мәрсия;
- г) газәл.

29. XIX йөзнен икенче яртысында романтик мәхәббәт дастаннары ижат итүче автор:

- а) Г.Сәмитова;
- б) М.Акмулла;
- в) Г.Чокрый;
- г) Ә.У.-Кормаши.

30. М.Акъегетнен «Хисамеддин менла» әсәрендәге төп конфликт:

- а) аталар һәм балалар арасында;
- б) жәдитчелек һәм кадимчелек арасында;
- в) геройларның эчке каршылыгы;
- г) социаль- ижтимагый.

31. Татар әдәбиятында беренче детектив әсәр авторы:

- а) З.Бигиев;
- а) Р.Фәхреддин;
- а) З.Һади;
- а) Г.Исхакый.

32. Г.Исхакыйның кайсы әсәре мәгърифәтчелек рухында язылган:

- а) «Кәләпүшче кыз»;
- б) «Жәмгыять»;
- в) «Зөләйха»;
- г) «Жан Баевич».

33. Ф.Әмирханның саф романтик әсәре:

- а) «Хәят»;
- б) «Кадерле минутлар»;
- в) «Бер хәрабәдә»;
- г) «Урталыкта».

34. Ф.Әмирханның беренче драма әсәре:

- а) «Сәмигулла абзый»;
- б) «Яшьләр»;
- в) «Тигезсезләр»;
- г) «Хәзрәт үгетләргә килде».

35. Г.Ибраһимовның Беренче рус инкыйлабы һәм реакция хәрәкәтләрен сурәтләгән романы:

- а) «Безнең көннәр»;
- б) «Тирән тамырлар»;
- в) «Кызыл чәчәкләр»;
- г) «Габдрахман Салихов».

36. Ш.Камалның «Акчарлактар» повесте ничәнче елда язылган:

- а) 1909;
- б) 1911;
- в) 1914;

г) 1921.

37. М.Гафуриның тарихи темага язылган әсәре:

- а) «Хөррият иртәсе»;
- б) «Хан кызы Алтынчәч»;
- в) «Солдат хатыны Хәмидә»;
- г) «Кызыл байрак».

38. С.Рәмиевнең милли чынбарлыктагы искелекне, артталыкны тәнкыйть иткән драма әсәре:

- а) «Низамлы мәдрәсә»;
- б) «Яшә, Зөбәйдә, яшим мин»;
- в) «Жаек Хәдичә»;
- г) «Яшь гомер».

39. Г.Камалның «Бүләк өчен» комедиясендәге конфликтны ачыклагыз:

- а) шәхес һәм жәмгыять;
- б) көнкүреш;
- в) кешенең үз эчендәге;
- г) тарихи.

40. Г.Колахмәтовның кайсы әсәре аллегорик образлылыкка корылган:

- а) «Яшь гомер»;
- б) «Ике фикер»;
- в) «Яшьләр алдатмыйлар»;
- г) «Кыямәт».

41. Гражданнар сугышы чоры әдәбияты ничәнче елларны үз эченә ала?

- а) 1917–1920;
- б) 1918–1920;
- в) 1919–1921;
- г) 1917–1919

42. 1920–30 елларда татар әдәбияты тарихына караган зур хезмәтләрне кемнәр язган?

- а) Г.Газиз, Г.Рәхим, Г.Сәгъди;
- б) Ж.Вәлиди, Г.Толымбай;
- в) Ф.Сәйфи–Казанлы, К.Нәжми;
- г) Г.Ибраһимов, Г.Нигъмәти.

43. Н. Такташ строфасындагы анафора нәрсәгә хезмәт итә?

“Бер жирдә юк андый ак каеннар,
Бер жирдә юк андый урманнар.
Бер жирдә юк камыш сабаклары
Андагыдай шаулуй торганнар”.

- а) туган як матурлыгына соклану хисен көчәйтү өчен;
- б) тезмәләрне үзара ялгау өчен;
- в) табигать сурәтен тулырак бирү өчен;
- г) ритм төзеклеге, интонация матурлыгы өчен.

44. Әлеге исемлектә артык булган дүртенче әсәр:

- а) “Сүнгән йолдызлар”;
- б) “Зәңгәр шәл”;

- в) “Югалган матурлык”;
- г) “Американ”.

45. Г.Ибраһимовның “Казакъ кызы” романында төп сюжет сызыклары:

- а) ике;
- б) өч;
- в) дүрт;
- г) биш.

46. Гыйсьянчы лирик герой кайсы эдип ижатына аеруча хас?

- а) Х.Туфан;
- б) Ә.Фәйзи;
- в) Һ.Такташ;
- г) М.Жәлил.

47. М.Жәлил әлеге строфада нинди әдәби алым кулланган?

“Кызганып егетне, елыйлар
Миләүшә һәм лалә чәчәге.
Тәгәри үләнгә чык түгел,
Гөлләрнең гөнаһсыз яшьләре”.

- а) эпитет;
- б) метафора;
- в) символ;
- г) сынландыру.

48. Бөек Ватан сугышында һәлак булган язучы, полк командиры Хәйретдин Мөжәйгә багышланган поэма:

- а) “Язылмаган поэма”(И.Юзеев);
- б) “Үлем уены” (Ф.Кәрим);
- в) “Дала жыры” (С.Хәким);
- г) “Курск дугасы” (С.Хәким).

49. Түбәндәге әсәрләрнең кайсысы баллада жанрында язылган:

- а) “Вәхшәт” (М.Жәлил);
- б) “Снайпер Мәрдан” (К.Нәжми);
- в) “Тимер һәм тимерче” (Ф.Кәрим);
- г) “Партизан үлеме” (М.Садри).

50. Әлеге исемлектә артык булган дүртенче әсәрне билгеләгез:

- а) “Муса Жәлил” (Н.Исәнбәт);
- б) “Үлмәс жыр” (Р.Ишморат);
- в) “Сират күпере” (Р.Батулла);
- г) “Моңлы бер жыр” (Т.Миңнуллин).

51. Г.Тукай исемендәге бүләк булдырылган ел:

- а) 1955;
- б) 1958;
- в) 1960;
- г) 1964.

52. Кешенең табигать һәм жәмгыять белән бәйләнеше, кешелек дөнъясы, яшәешнең фәлсәфи кануннары турында уйланулар Х.Туфан ижатының кайсы чорына аеруча хас?

- а) 1920-1930 еллар;
- б) тоткынлык чоры;
- в) 1960-1970 еллар;
- г) һәр чорына.

53. Сатирик эчтәлекле шигъриятне яңа баскычка күтәрүче әдип:

- а) Ш.Маннур;
- б) С.Хәким;
- в) Ә.Ерикәй;
- г) Г.Афзал.

54. Әлеге исемлектә артык булган дүртенче поэма:

- а) “Кырыгынчы бүлмә” (С.Хәким);
- б) “Сәйдәш” (Р.Фәйзуллин);
- в) “Ант суы” (Р.Харис);
- г) “Акмулла арбасы” (М.Әгъләмов).

55. Психологик хикәя остасы булып танылган әдип:

- а) Г.Ахунов;
- б) Н.Фәттах;
- в) Ә.Еники;
- г) Г.Әпсәләмов.

56. Бөек Ватан сугышы фажигасен реалистик сурәтләрдә чагылдырган әсәр:

- а) “Саф жиллә” (М.Хәсәнов);
- б) “Бер ананың биш улы” (Х.Сарьян);
- в) “Йолдызым” (Р.Төхфәтуллин);
- г) “Безне өйдә кетәләр”(Х.Камал).

57. И.Юзеев шигъриятендә өстенлек иткән юнәлеш:

- а) сатирик;
- б) лирик;
- в) юмористик;
- г) героик.

58. Әдәбият тарихын фәнни нигездә өйрәнүче галим, тәнкыйтьче һәм язучы булып танылган автор:

- а) М.Хәбибуллин;
- б) Ф.Яруллин;
- в) Т.Галиуллин;
- г) Ф.Латыйфи.

59. Хикәя жанрындагы уңышлар өчен Татарстан Язучылар берлеге тарафыннан бирелә торган бүләк:

- а) Ә.Еники исемендә;
- б) Р.Төхфәтуллин исемендә;
- в) Г.Әпсәләмов исемендә;
- г) Ф. Хәсни исемендә.

60. “Яшьлек, мэхәббәт, яз жырчысы” булып танылган шагыйрь:

- а) Р.Зәйдулла;
- б) И.Юзеев;

- в) Л.Шагыйрьжан;
- г) С.Сөләйманова.

61. Н.Фәттаһның “Сызгыра торган уклар” романында төп герой:

- а) Туман тархан;
- б) Исәнтәй;
- в) Туңгак алып;
- г) Албуга.

62. А.Гыйләжәв әсәрен билгеләгез.

- а) “Сират күпере”;
- б) “Колыма хикәяләре”
- в) “Яра”;
- г) “Сәет батыр”.

63. Х.Вахитның Г.Тукай исемәндәге бүләккә лаек булган пьесасы:

- а) “Соңгы хат”;
- б) “Мәхәббәтәң чын булса”;
- в) “Туй алдыннан”;
- г) “Беренче мәхәббәт”.

64. Р.Хәмиднең монодрамасы (бер генә персонаждан торган пьеса):

- а) “Китәм инде”;
- б) “Олы юлның тузаны”;
- в) “Актамырлар иле”;
- г) “Синәң урыныңа кайттым”.

65. М.Мәһдиевнең Г.Тукай исемәндәге бүләккә лаек булган әсәрләре:

- а) “Без – 41 ел балалары” һәм “Фронтвиклар”;
- б) “Каз канатлары” һәм “Кеше китә - жыры кала”;
- в) “Мәңгелек яз” һәм “Ачы тәҗрибә”;
- г) “Бәхилләшү” һәм “Торналар төшкән җирдә”.

I. Укыту методикасы.

1. Укыту алымы нәрсә ул?

а) укытуга юнәлеш бирү; ә) укыту ысулының, кечкенә дидактик максатларның тормышка ашыруда кулланыла торган иң кирәкле өлешләре; б) максатка ирешү юлы; в) укытучы белән укучының, белемнәрне үзләштерү барышында бергә эшләү юллары.

2. Татар телен укыту методикасының тикшерү объекты нәрсә?

а) татар телен укыту методикасының барышы; ә) татар телен укытуның ысуллары һәм алымнары; б) татар телен укыту методикасы; в) татар телен укыту методикасының оештыру формалары.

3. Татар телен укыту методикасының методологик нигезен нәрсә тәшкил итә?

а) фәлсәфә, логика фәннәре; телчеләр, педагоглар, дидактлар һәм методистларның хезмәтләре; ә) «ТР халыклары телләре турында»гы Закон (1992, 2004); б) профильле

уқыту, аның, дидактик нигезләре; в) татар телен уқыту методикасының максаты һәм бурычлары.

4. Татарча уку-язуга өйрәту методикасы ның нигезе кайчан салына?

- а) 1730 — 1740 елларда; ә) 1778 елда;
- б) 1916 елда; в) 1918 елда.

5. Сәгыйть Хәлфинның, 1778 елда чыккан хезмәте ничек дип атала?

а) «Русча-татарча сузлек»; ә) «Әлифбаи татар» («Азбука татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов»); б) «Уроки татарского языка»; в) «Самоучитель для русских по-татарски и для татар по-русски».

6. Татар телен рус теле белән бер дәрәжәдә рәсми дәүләт теле дип игълан ителгән беренче Декрет кайчан кабул ителә?

- а) 1921 елның, 25 июнендә; ә) 1922 елның, 25 маенда; б) 1925 елның, 25 июнендә; в) 1923 елның, 25 апрелендә.

7. Телгә өйрәтү методикасында иң киң таралган ысулларга репродуктив, аңлату күрсәтү, проблемалы уқыту, өлешчә эзләнү, тикшеренү ысуллары керә. Бу ысулларны кемнәр тәкъдим иткән?

- а) М.И.Мәхмүтов, ә) И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин; б) А.В.Текучев, М.Т.Баранов; в) М.Х.Корбангалиев, Р.С.Газизов.

8. Репродуктив метод...

- а) ижади характердагы метод; ә) материалны эзер килеш бирү, ятлату, хәбәр итү төсендә аңлату; б) укучыларны мөстәкыйль нәтижә ясарга, кагыйдә чыгарырга өйрәтә торган ысул;
- в) сорау-жавап формасы.

9. 1918 елда чыгарылган «Ана теле методикасы»ның авторы кем?

- а) Г.Ибрагимов; ә) М.Фазлуллин; б) М.Корбангалиев; в) Г.Сәгъди.

10. Хосусый методик принциплар арасыннан бер гомумметодик принципны табыгыз:

- а) аваз белән хәрәф арасындагы аерманы тешендерү; ә) морфологик-синтаксик принцип;
- б) коммуникатив принцип; в) интонацион принцип.

11. Дидактик принциплар арасыннан бер хосусый методик принципны табыгыз:

- а) фәннилек; ә) дифференциаль якын килеп уқыту принцибы; б) предметара бәйләнеш; в) стилистик аерымлау принцибы.

12. Тематик план нәрсә ул?

- а) телне өйрәтүгә һәм бәйләнешле сөйләм үстерүгә бирелгән һәр сәгатьне уку елына бүлү;
- ә) телгә өйрәтүгә һәм бәйләнешле сөйләм үстерүгә бирелгән сәгатьләр санын чирекләргә

бүлү; б) татар телен укыту программасы; в) дәрес эшкәртмәсе.

13. Татар телен укыту методикасының фәнни-тикшеренү ысулын күрсәтегез.

а) күнегүләр өстендә эшләү; ә) дәреслек белән эшләү; б) лекция ысулы; в) анкета тутырту.

14. Тыныш билгеләренә өйрәтүнең танып-белу максатлары арасынан гамәли максатны табыгыз:

а) пунктуациянең һәм тыныш билгеләренең ни өчен кирәклеген аңлату; ә) һәр тыныш билгесенең вазифасы белән таныштыру; б) төп пунктуацион берәмлек һәм аның төрлөрә белән таныштыру; в) тыныш билгесенең ялгыш куелган очрагын табарга һәм төзәтергә өйрәтү.

15. Искәртмәле диктант нәрсә ул?

а) жөмлөләп яздыру һәм авыр язылышлы сүзләрне аңлату, тикшерү; ә) авыр язылышлы сүзләрне аңлату, аннары жөмлөләп яздыру; б) билгеле бер кагыйдәгә караган сүзләрне сайлап алып яздыру; в) куңелдән яздыру.

16. Стил хатасы нәрсә ул?

а) чорны, датаны яисә геройның исемең бутау; ә) бер үк сузге еш кабатлау; б) суз ясалышында хата жибәрү; в) тыныш билгесендә хата жибәрү.

17. 1916 елда «Татар телен ничек укытырга?» («Телебез методикасы хақында бер тәжрибә») дигән беренче лингводидактик хезмәт чыга. Аның авторы кем?

а) Г.Ибраһимов; ә) М.Корбангалиев; б) Х.Бәдигый; в) Р.Газизов.

18. Укыту ысулы нәрсә ул?

а) укыту ысулының кечкенә дидактик максатларны тормышка ашыруда кулланыла торган иң кирәкле өлешләр; ә) укытучы белән укучының белемнәрне үзләштерү өлкәсендә (яңа материалны аңлату, ныгыту, кабатлау һәм йом гаклауда) бергәләп эшләү юллары; б) укытуның нигез ташлары; в) укыту чарасы ул.

19. «Пычакны икегә ярдым. Чүмечне дә» (Ф.Шәфигуллин). Бу жөмлөдә «Чүмечне дә» нәрсә дип тикшерелә?

а) аныклагыч; ә) аныклагыч жөмлө; б) керешмә (кереш жөмлө); в) өстәлмә.

20. Бер сүз төркеменен икенче сүз төркеменә күчүе суз ясалышының кайсы төренә кертелә?

а) лексик юл; ә) синтаксик юл; б) морфологик юл; в) морфологик-синтаксик юл.

21. V сыйныф дәреслегендә (авторлары: Р.А. Юсупов, К. З. Зиннәтуллина, Т. М. Гайфуллина) хәл фигыль кушымчалары сүз төзелеше ягынан кайсы төргә кертелгән?

а) бәйләгеч; ә) фигыль ясагыч кушымча; б) модальлек; в) сүз ясагыч кушымча.

22. Дәрәскә нинди максат куелуыннан чыгып, татар теле дәрәсләренә төрән билгеләгез:

а) дәрәс-экскурсия; ә) дәрәс-әңгәмә; б) белем һәм күнекмәләренә ныгыту дәрәсләре; в) бәйләнешле сөйләм үстерү дәрәсләре.

23. Дәрәслек белән эшләү нәрсә ул?

а) укыту алымы; ә) методик алым; б) укыту ысулы; в) укыту чарасы.

24. Әңгәмә ысулын телгә өйрәтү барышында иң кулай ысул дип атаучы күренекле методист кем ул? («Татар теле методикасы», 1954.)

а) М.Корбангалиев; ә) Г.Ибраһимов;
б) Б.М.Мифтахов; в) М.Фазлуллин.

25. Тел гыйлеменә бер бүлгә буларак лексикология мәктәп программасына һәм дәрәсләкләренә кайчан кертелә?

а) 1980; ә) 1970; б) 1930; в) 1950.

26. Методика тарихында диктант яздыруга каршы чыккан методистны атагыз:

а) М.Галләмова; ә) М.Фазлуллин; б) М.Корбангалиев; в) Г.Ибраһимов.

27. Тыныш билгеләре нәрсәгә нигезләнәп куела?

а) интонациягә карап; ә) интонациягә, телнең синтаксик төзелешенә һәм мәгънәви кисәкләргә карап; б) сәнгатьле укуга карап;
в) синтаксиска карап.

28. Тел материалын сөйләм оештырудагы роленән чыгып өйрәтү нинди принципка керә?

а) дидактик принцип; ә) лингвистик принцип; б) хосусый методик принцип; в) гомумметодик принцип.

29. Татар телен укыту методикасының төп бурычлары арасынан бер максатны сайлап алыгыз:

а) укучыларның сүз запасын бауту; ә) укучыларда ныклы орфографик һәм пунктуацион күнекмәләр булдыру; б) татар телендә иркен сөйләшәргә, дәрәс язарга һәм укырга өйрәтү, логик эзлекле итеп уйлы белүче уку-чылар тәрбияләү; в) белем биру системасын үзгәртеп кору (модернизация) юлларын өйрәтү.

30. 9 ялгыш (3 орфографик, 3 пунктуацион һәм 3 грамматик хата) жибәрелгән сочинение «Татар урта мәктәпләре өчен татар теленән программа» да ничек бәяләнә?

а) «2»ле куела; ә) «4»ле куела; б) «3»ле куела; в) «1»ле куела.

31. Сайланма изложение нәрсә ул?

а) иң әһәмиятле сюжет сызыгын гына алып язу; ә) хикәяне дәвам итү, хыялый мөмкинлекләрдән файдаланып язу; б) алынган текст ике яки икедән артык эпизодтан торып, шуның, берсен генә алып язу; в) авторның, стилинә охшатып язу.

II. Фонетика.

32. Комбинатор узгәрешләр дип нәрсә атала?

а) авазларның, суздәге урынына бәйлә узгәреш; ә) авазларның, бер-берсенә тәэсире нәтижәсендә барлыкка килүче узгәреш;
б) сүзләргә һәм морфемаларны төзүче, аларны бер-берсеннән аеру өчен хезмәт итүче иң кечкенә аваз берәмлеге; в) һава дулкыннарының, тирбә-неше.

33. Ирен-ирен, ярымйомык, сонор тартык аваз:

а) б; ә) п; б) w; в) м.

34. Сузык авазларның, узара ярашуы нәрсә ул?

а) ассимиляция; ә) аккомодация; б) сингармонизм; в) диссимиляция.

35. Ташта — [ташта], бу — ассимиляциянең кайсы төре?

а) борын-ирен ассимиляциясе; ә) ирен ассимиляциясе; б) яңгыраулыкта-саңгыраулыкта ярашу; в) тел арты һәм кече тел ассимиляциясе.

36. Нәрсә ул басым?

а) бер тын белән әйтелгән кисәк; ә) тавышның төрлечә хәрәкәт итүе; б) сөйләмнең иң кечкенә берәмлеге; в) ике яки куп ижеккә сүзләрдә бер ижекнең башка ижекләргә караганда ачыграк тавыш белән әйтелүе.

37. Хөкүмәтнең махсус карары белән латин алфавиты татар теленең рәсми алфавиты итеп кайчан кабул ителә?

а) 1929 елда; ә) 1927 елда; б) 1920 елда;
в) 1928 елда.

38. Әнкәй — [әңкәй], бу сүз нинди принципка нигезләнеп язылган?

а) фонетик принцип; ә) морфологик принцип; б) тарихи-традицион принцип; в) график принцип.

39. Борыны — [борно], бу — нинди күренеш?

а) ассимиляция; а) диссимиляция; б) редукция күренеше; ь) элизия күренеше.

40. Акустик яктан сузык авазлар ясалышында нәрсә катнаша?

а) шау; ә) тавыш (тон); б) тавыш һәм шау; в) шау һәм тавыш.

41. Позитион үзгәрешләргә нәрсә керә?

а) редукция күренеше; ә) аккомодация;
б) диссимиляция; в) ассимиляция.

III. Лексикология.

42. Сүзнен төп вазифасы...

а) бәйләү; ә) аеру; б) тасвирлау; в) атау.

43. «өстәлләрдә ике алма, Берсен ал, берсен алма (жыр)» өзегендәге алма сүзләре:

а) омоформалар; ә) омографлар; б) омофоннар; в) саф лексик омонимнар.

44. Ойконимия фәнненең, өйрәнү объекты нәрсә?

а) сулык атамалары; ә) кеше исемнәре; б) авыл, шәһәр, торак пункт исемнәре; в) географик атамалар.

45. «Утырган килеш йокыга китте» жөмләсендә килеш сүзе түбәндә күрсәтелгән кайсы синонимнар оясында доминанта сүз булып тора?

а) килә, бара, кайта, юнәлә; ә) көе, көенчә, көйгә, хәлендә, көенә, жиреннән; б) бәйлек, ярдәмлек, предлог, послелог; в) утырыш, ж,ыельш, киңәшмә

46. Телнең үз байлыгы нигезендә синонимнар ясалу юлларын күрсәтегез:

а) семантик; фонетик, морфологик; ә) сүзләрне кушу; тамырны таркату; кушымчалау;
б) морфологик-синтаксик, стилистик, лексик-фонетик; в) ясалма, алынма, калькалаштыру.

47. «И туган тел, и матур тел — әткәм-әнкәмнең теле» (Г. Тукай) юлларында тел сүзе:

а) туры мәгънәдә килә; ә) сигнал мәгънәдә килә; б) күчерелмә мәгънәдә килә;
в) ясалма мәгънәдә килә.

48. Контекстуаль антонимнар...

а) билгеле бер ситуациядә, контекстта гына антоним булып килә; ә) текст эчендәге аерым бер сүзнен, антонимы булып тора; б) тексттан тыш, аерым торганда гына антоним була ала;
в) текст белән беринди да бәйләнештә тормый.

49. Алтын, аркан, башмак, карга, чабан, капкан сүзләре...

а) славян телләренә фин-угор телләреннән кергән алынмалар; а) татар теленә рус теленнән кергән алынмалар; б) рус теленә төрки телләрдән кергән алынмалар; в) рус (һәм татар телләренә һинд-европа телләреннән кергән алынмалар булып санала.

50. Һөнәрчелек лексикасы татар теленәң кайсы сферасына карый?

а) әдәби тел лексикасына; ә) гади сөйләм лексикасына; б) гомумкулланыш лексикасына; в) диалекталь лексикага.

51. Хәзерге татар теле системасында нәжәгай сүзе...

а) алынма сүз; ә) диалектизм; б) тарихи сүз; в) архаизм булып тора.

IV. Суз ясалышы.

52. Синтаксик ысул белән нинди сүзләр ясала?

а) тамыр һәм ясалма; ә) кушма һәм парлы;
б) кушма, парлы һәм тезмә; в) бары тик парлы.

53. Сүз ясагыч кушымча ярдәмендә генә ясалган сүзләр төркемчәсен күрсәтегез:

а) тугандаш, шәһәрчек, алтынчы, дуслык, илем; ә) аша, көчсез, шатлык, уйчан, русча; б) сыерчык, ташчы, салмак, сусыл, укучы; в) ачкыч, килде, алсу, туганны, балалар.

54. Татар телендә тамырга кушымчаларның ялгану тәртибен күрсәтегез:

а) тамыр + суз ясагыч кушымча + модальлек кушымчасы + бәйләгеч кушымча; ә) тамыр + модальлек кушымчасы + суз ясагыч кушымча + бәйләгеч; б) тамыр + суз ясагыч + бәйләгеч + модальлек; в) тамыр + килеш кушымчасы + бәйләгеч кушымча.

55. Чәчәк ~ чачак, гамәл ~ әмәл, ярашу ~ ярәшү, бөртек ~ бөрчек сүзләре сүз ясалышының нинди ысулы нигезендә ясалган?

а) морфологик; ә) фонетик; б) синтаксик;
в) морфологик-синтаксик.

56. Сузнен, нигезе дип нәрсәне атыйлар?

а) сүзнен, бәйләгеч кушымчаларын алып ташлагач калган өлешен атыйлар; ә) бәйләгеч һәм модаль кушымчаларны алып ташлагач калган өлешен атыйлар; б) һәр очракта да сүзнен, тамыры нигезенә туры килә; в) сүзнен, нигезен билгеләү мәгънә бөтенлеген өчен әһәмиятле тугел.

57. Авылдашларыбыз сүзендә тамырга түбәндәге кушымчалар ялганган:

а) тамыр + модальлек кушымчасы + суз ясагыч кушымча + бәйләгеч; ә) тамыр + сүз ясагыч + модальлек кушымчасы; б) тамыр + сүз ясагыч кушымча + бәйләгеч кушымча + тартым кушымчасы; в) тамыр + сүз ясагыч кушымча + модальлек кушымчасы + бәйләгеч кушымча.

58. «Кушымча» терминына билгеләмә бирегез:

а) сүзнен тамырына бер-бер артлы ялганып, аңа нинди дә булса мәгънә өсти торган кисәкләр кушымча дип атала; ә) тамырга бербер артлы ялганып килеп, сузнен, лексик мәгънәсен узгәртә торган барлык кисәкләр кушымча дип атала; б) тамырга сүзнен

мәгънәсен үзгәртә торган кисәктән соң бер-бер артлы ияреп килгән кисәкләр кушымча дип атала; в) сүзнең нигезенә бер-бер артлы ялганып килгән мәгънәле кисәкләр кушымча дип атала.

59. Язын, кышын, көзен сүзләрендәге -ын//-ен кушымчалары хәзерге татар телендә нинди кушымча итеп карала?

а) актив сүз ясагыч; ә) үле кушымча; б) пассив сүз ясагыч; в) модальлек кушымчасы.

60. Сүзнең лексик мәгънәсе нәрсәдә чагыла?

а) сүзнең нигезендә; ә) һәрвакыт сүзнең тамырында гына; б) тамырда һәм бәйләгеч кушымчаларда; в) бары контекстта гына.

61. Энә карагы, бал корты, кош теле, нарат гөмбәсе исемнәре нинди юл белән ясалган?

а) ике сузга тезү юлы белән — тезмә исемнәр; ә) ике исем янәшә килгән, ләкин уртак мәгънә белдерми; б) болар — гади сузтезмәләр; в) мөстәкыйль мәгънәләрен югалтып, кушылып ясалган исемнәр.

V. Морфология.

62. Баш килештәге исем жөмләдә нәрсәләр була ала?

а) ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, эндәш сүз; ә) бары ия генә; б) ия һәм хәбәр; в) хәбәрдән кала төрле кисәге.

63. «Урамга чыктык та автобус тукталышына юнәлдек» жөмләсендә та кайсы сүз төркеменә карый?

а) теркәгеч; ә) кисәкчә; б) урын-вакыт килеше кушымчасы; в) бәйлек.

64. Мәктәп дәрәсләкләрендә -ныкы// -неке кушымчасы нинди кушымча буларак билгеләнә?

а) иялек килеше кушымчасына мәгънәдәш кушымча; ә) тартым кушымчасы; б) төшем килеше белән мәгънәдәш кушымча; в) зат кушымчасы.

65. «Иртә торгач та урдәк тамагын туйдырган» жөмләсендәге торгач сузенә морфологик-синтаксик анализның дәрәс вариантын күрсәтегез:

а) фигыль, затланышлы, III зат хәл фигыль, барлыкта, төп юнәлештә, жөмләдә хәл булып кила; а) баш килешне таләп итүче бәйлек сүз; б) фигыль, затланышсыз, II төр кушымчалы хәл фигыль, барлыкта, зат-сан белән төрләнми, төп юнәлеш, жөмләдә тәмамлык булып килгән; в) затланышсыз фигыль, хәл фигыль, тамыр нигез, төп юнәлештә, барлык формасында, жөмләдә хәл.

66. Ясалма фигыльнең башлангыч формасы ничек билгеләнә?

а) фигыль составыннан модальлек кушымчаларын алырга кирәк; ә) фигыль составыннан мөнәсәбәт кушымчаларын алырга кирәк;

б) фигыль составыннан бэйлэгеч кушымчаларны алырга кирэк; в) фигыльнең башлангыч формасы фигыль тамырыннан гыйбарэт.

67. «Әйткән сүз — аткан ук» жөмлөсөндө әйткән, аткан фигыльлөре кайсы төркемчөгә карый?

а) билгесез үткән заман хикәя фигыль; а) хәзерге заман сыйфат фигыль; б) билгеле үткән заман сыйфат фигыль; в) исемләшкән сыйфат фигыль.

68. Жөмлөнө дөвам итегез: Хәл фигыль —

а) үзөндө берьюлы фигыль һәм рәвеш билгелерен берләштергән затланышлы фигыль төркемчөсө; ә) үзөндө берьюлы фигыль һәм сыйфат билгелерен берләштергән һәм кайчан? ничек? нинди? сорауларына ж,авап бирә торган затланышлы фигыль төркемчөсө; б) үзөндө берьюлы фигыль һәм сыйфат билгелерен берләштергән һәм һәм зат-сан белән төрләнми торган фигыль төркемчөсө; в) үзөндө фигыль һәм рәвеш билгелерен берләштергән, зат-сан белән төрләнми торган фигыль төркемчөсө.

69. Жете кызыл сүзтезмөсөндөгө жете сүзө кайсы төркемчөгә карый?

а) мөстәкыйль мәгънәле сүз; ә) сыйфатларда артыклык дәрәжәсен белдерүчө кисәкчә; б) сыйфатларда чагыштыру дәрәжәсен белдерүчө кисәкчә; в) хәл фигыльнең аерым бер төрө.

70. Мәгънәлөре ягыннан рәвешләр ничә төркемчөгә бүленә?

а) алты; ә) сигез; б) ж,иде; в) рәвешнең төркемчөлөрө юк.

71. Дөвам итегез: Язмада барлык теркәгечләр дө ...

а) кушып языла; ә) аерым языла; б) да //дө, та//тө теркәгечлөрө генә кушып языла; в) сызыкча аша языла.

VI. Синтаксис.

72. Сүзтезмө —

а) үзара ияртүле яисә тезүле бэйләнешкә кергән берничә мөстәкыйль мәгънәле яисә ярдәмлек сүздән торган төзелмә ул; ә) үзара ияртүле бэйләнешкә кергән мөстәкыйль мәгънәле ике яки берничә сүздән торган төзелмә ул; б) янәшә тору юлы ярдәмөндө бэйләнгән берничә сүзнең уртак лексик мәгънә белдереп килүчө сүзләр тезмәсө ул; в) сөйләм агышында сүз-ләрнең узара тезелеп килүө ул.

73. Жөмлөнөң төрөн билгелөгез: «Йомшак ябалак карлы кышкы кичләр, озын төннәр энә шундый уйлар эчендө үтте» (М. Мәһдиев).

а) гади, жәенке, тулы, ике составлы, хикәя жөмлө; ә) гади, ж,ыйнак, тулы, бер составлы, хикәя жөмлө; б) гади, жәенке, тулы, бер составлы, хикәя жөмлө; в) кушма, жәенке, тулы, ике составлы, хикәя жөмлө.

74. Чит сөйләмнең төрлөрөн күрсәтегез:

а) туры, кыек һәм автор сөйләмө;

ә) туры һәм кыек сөйләм; б) автор сөйләмө һәм туры сөйләм; в) автор сөйләмө һәм кыек

сөйлэм.

75. «Урмандагы агачлар ямь-яшел яфрак ярды» жөмлөсөндө ничэ сүзтезмэ бар?

а) ике: урмандагы агачлар; ямь-яшел яфрак; э) өч: урмандагы агачлар; ямь-яшел яфрак; агачлар яфрак ярды; б) бу —жөмлө, жөмлө составында сүзтезмэ була алмый; в) өч: урмандагы агачлар: ямь-яшел яфрак; яфрак ярды.

76. Тезүлө бэйлөнөш ...

а) бары тик тиндэш кисэклэр арасында гына була; э) теркэгечлэр ярдөмөндө генэ оеша; б) жөмлөнөң телэсэ кайсы кисэклэре арасында булырга мөмкин; в) бары тик тезмэ сүзлэр арасында гына була.

77. «Калэме үткен кеше кылычы үткенне жиңэ» жөмлөсө —

а) тиндэш түгел иярүлө куп иярченле кушма жөмлө; а) берничэ төр иярүлө катлаулы кушма жөмлө; б) гади, ж,эенке, тулы, ике составлы хикэя ж,өмлэ; в) бу —жөмлө түгел, э — мөкаль.

78. Жөмлө кисэге —

а) жөмлө һэр интонацион кисэге ул; э) жөмлө төзүдэ катнашкан һэр сүз ул; б) жөмлөдө мөстакыйль мэгьнэле һэм аерым сорауга жавап бирэ торган сүз ул; в) жөмлөдө мөстакыйль яисэ грамматик мэгьнэле һэм аерым сорауга жавап бирэ торган сүз ул.

79. «Кыз көлөп жибәрде» жөмлөсөндөгө хэбэрнең төрөн билгелэгез:

а) тезмэ хэбэр; э) кушма хэбэр; б) гади хэбэр; в) парлы хэбэр.

80. Төзелешлэре ягыннан күп иярченле кушма жөмлөлэрнең төрлэрен күрсэтегез:

а) тиндэш иярүлө, тиндэш түгел иярүлө, бер-бер артлы иярүлө, берничэ төр иярүлө; э) тиндэш иярүлө һэм тиндэш түгел иярүлө;
б) теркэгечле һэм теркэгечсез кушма жөмлөлэр;
в) катлаулы, катнаш һэм кушма жөмлөлэр.

81. «Кем эшлэми, шул ашамый», «Эшлэмэгэн ашамый» жөмлөлэре узара нинди мөнэсэбэттэ тора?

а) бу жөмлөлэр составындагы антонимнар күчерелмэ мэгьнэдэ килгэн; э) бу жөмлөлэр узара антонимнар; б) бу жөмлөлэр узара синтаксик синонимнар булып тора; в) бу жөмлөлэр узара морфологик синонимнар булып торалар.

VI. Пунктуация.

82. Нокталы өтер кайсы очракта куела?

а) тиндэш кисэклэр арасына; э) үз эчендэ өтерлэр булган жэенке тиндэш кисэклэр арасына; б) санап кителэ торган тиндэш кисэклэр алдыннан көттеру паузасы ясалган урынга; в) кискен каршы куюны белдергэн теркэгечсез тиндэш кисэклэр һэм жөмлөлэр

арасына.

13

83. Жөмлөнөң иясе — исем, хэбә ре — исем фигыль белән белдерелгәндә, алар арасына нинди тыныш билгесе куела?

а) сызык; ә) өтер; б) ике нокта; в) купнокта.

84. «Безнең өй каршында әллә кайчаннан бирле ята торган бер имән бүрәнә бар» (Ф.Агишев) дигән жөмлә эчендә тыныш билгесе куеламы?

а) өтер куела; ә) бернинди тыныш билгесе дә куелмый; б) сызык куела; в) жәяләр куела.

85. «Кәжә рәхмәт укый: сакалын селкетә» (Г.Тукай) дигән жөмләдә ни өчен ике нокта куела?

а) тиндәш кисәкләрне санап китү көтелгән очракта, ике нокта куела; ә) баш жөмлөгә көттерү паузасы белән бәйленгән иярчен жөмлә алдыннан һәрвакыт ике нокта куела, б) ялгызак мөнәсәбәтле сузе булган баш жөмлә иярчен жөмләдән алда килсә, жөмлөләр арасында көттерү паузасы ясала һәм шул урынга ике нокта куела; в) хәбәре хикәя фигыль белән белдерелгән анык-ланмыштан соң ике нокта куела.

86. Тиндәш кисәкләр арасында каршы кую интонациясе булганда, сызык куела. Шушы кагыйдәгә туры килгән жөмләне табыгыз.

а) Абага — карап торырга гап-гади үсемлек (Г.Кутуй); ә) Малай алдан йөри, мин — арттан (Һ.Такташ); б) Ул нидер әйтмәкче иде — әйтми калдырды (Г.Бәширов); в) Үти алмадым мин этиемнек васыятен — соңгы теләген (С.Хәким).

87. «Без, шәкертләрчә, кулларыбызны тез өстенә куеп, бер мәлгә тынып калдык» (Ә.Еники). Бу жөмләдә «шәкертләрчә, кулларыбызны тез өстенә куеп» — нәрсә ул?

а) аныклагыч; ә) жөмлә; б) аерымланган сәбәп хәле; в) аерымланган рәвеш хәлләре.

88. Синтетик иярчен жөмлә белән баш жөмлә арасына бер генә тыныш билгесе куелырга мөмкин. Ул —

а) өтер; ә) сызык; б) нокталы өтер; в) ике нокта.

89. «Теге — агач йорт янында тора». Әлеге мисалда ни өчен сызык куелган?

а) ике чикне курсәтә торган сүзләр булганга; ә) жөмләне ике төрле аңлау ихтималы булганга; б) ия белән хәбәр арасына сызык куела; в) аныкланмышы исем белән бирелгән аныклагыч алдыннан сызык куела.

90. Пунктуация —

а) дәрәс әйтелеш кагыйдәләре ул; ә) дәрәс язу кагыйдәләре жыелмасы ул; б) тыныш билгеләрен кую турындагы кагыйдәләр жыелмасы ул; в) кайбер сүзләргә элегрәк кулланганча язу ул.

91. «Табигый, алар, хыялда гына булсада, үзләрен көчле итеп күрсәтергә

тырышалар» (И.Нуруллин). Әлеге жөмлөдә табиғый сузенең вазифасы нинди?

а) ымлык; ә) кереш сүз; б) аерымланган кисәк; в) аныклагыч.

VII. Стилистика пэм сөйләм культураны.

92. Жөмләне дәвам итегез: «Әдәби сөйләм нигезендә»

а) әдәби тел нормалары ята; ә) матур әдәбият әсәрләренең тел нормалары ята; б) рәсми стиль нормалары ята; в) әдәби телгә килеп кергән диалект үзенчәлекләре ята.

93. «Казан урамнарының төзеклеге мәсьәләсе бүген шәһәр администрациясе башлыгы тарафыннан үткәрелгән утырышта ка-ралды» жөмлөсе кайсы стильгә карый?

а) рәсми-канцелярия стилинә; ә) көнкүреш-сөйләм стилинә; б) гомумхалык сөйләменә; в) ижтимагый-публицистик стильгә.

94. Барлык стильләргә дә карый торган лексик берәмлекләр ...

а) арга сүзләр; ә) стиль өчен битараф сүзләр; б) стиль өчен әһәмиятле булмаган сүзләр; в) стилистик сүзләр.

95. Икенче бертелне белү дәрәжәсенә карап, икетеллекнең төрләрен күрсәтегез:

а) тулы һәм ким; ә) тулы һәм өлешчә; б) тулы һәм бөтенләй өйрәнелмәүче; в) тулы һәм кирәк булмаган.

96. Синонимлык күренеше ...

а) сүз һәм фразеологик әйләнмәләр арасында гына күзәтелә; ә) сүзләр арасында гына күзәтелә; б) сүзләр, сүзтезмәләр, фразеологик берәмлекләр, жөмлө кисәкләре, жөмлөләр арасында да күзәтелә; в) сүзләр, сүзтезмәләр, фразеологик берәмлекләр, жөмлө кисәкләре, жөмлөләр, текстлар, кечерәк күләмле әдәби әсәрләр арасында да күзәтелә.

97. Татар әдәби теленең үсеш этаплары түбәндәгечә барган:

а) борынгы төрки тел чоры, иске татар әдәби теле чоры, татар милли әдәби теле чоры; ә) борынгы төрки тел чоры, гомуми иске төрки тел чоры, иске татар әдәби теле чоры, татар милли әдәби теле чоры; б) борынгы төрки тел чоры, иске татар әдәби теле чоры, гомуми иске төрки тел чоры, татар милли әдәби теле чоры; в) борынгы төрки тел чоры, гомуми традицион төрки тел чоры, гомуми иске төрки тел чоры, иске татар әдәби теле чоры, казан татарларынын, аерым татар әдәби теле чоры, татар милли әдәби теле чоры.

98. Культура һәм мәдәният сүзләре кайсы стильләргә битараф сүз итеп карала?

а) мәдәният сүзе; ә) культура сүзе; б) икесе дә; в) икесе дә публицистик стильгә карый.

99. «Татарстан Республикасы халыклары телләре» турындагы Татарстан республикасы Законы кайчан кабул ителгән?

а) 1994 елның 20 июлендә; ә) 1992 елның 8 июлендә; б) 1990 елның 30 августында; в) 2001 елның 8 июнендә.

100. Сөйлөм культурасына күүлган талөплэрне күрсөтөгез:

а) төгөллөк, аңлаешлылык, жыйнаклык, аһөнлөлөк; ә) катгыйлык, төгөллөк һәм жыйнаклык; б) төгөллөк, аңлаешлылык, кыскалык, жый-наклык; в) талөпчөнлөк, төгөллөк, бизэклөлөк.