

# Школа педагогической поддержки

Одна из задач образовательной инициативы «Наша новая школа» — пополнение образовательных учреждений новым поколением учителей. Как поддерживают молодых педагогов в Шахунском районе, рассказывает методист Информационно-диагностического центра Людмила РАЗУМОВА.

В образовательные учреждения Шахунского района за последние пять лет пришли 42 молодых специалиста, из них 30 — участники областной целевой программы «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях образования, здравоохранения, спорта и культуры Нижегородской области».

В районе работает «Школа педагогической поддержки». Для молодых педагогов проводятся информационные встречи со специалистами разных служб, практические семинары, тренинги, мастер-классы, открытые уроки, конкурсы. Каждая встреча — новый шаг в повышении профессиональной компетентности. В рамках семинара «Корпоративная культура и имидж педагога» молодые учителя составляли портрет современного педагога. Приоритет отдали инициативности учителя, предметной компетенции, стремлению к самосовершенствованию.

Опыт эффективного общения с детьми, их родителями, кол-



легами педагоги получают при проведении психологических тренингов «Развитие педагогических коммуникаций» под руководством педагога-психолога школы № 1 Татьяны Коноплевой.

В 2010/2011 учебном году стартовал проект «Современный урок», руководит которым Надежда Милицкая — заместитель директора Шахунской гимназии им. А. С. Пушкина. В проекте участвуют 12 молодых учителей. Каждый в сопровождении наставника осваивает какую-либо современную педагогическую технологию и представляет ее применение на открытом уроке. Марга-

рита Зарудная (гимназия) познакомила своих коллег с методикой организации групповой работы. Ирина Денисенко (школа № 14) показала, какими содержательными, эмоциональными могут быть уроки химии, если вы творчески подходите к проектированию урока и мастерски владеете информационно-коммуникационными технологиями. Елена Челнокова (гимназия) провела урок-исследование. Ирина Антипина (гимназия) использовала элементы игровой и информационно-коммуникационных технологий.

Участниками клуба «Педагог-мастер» — учителями высшей категории Лужайской школы Ириной Тихомировой, Светланой Малковой, Оксаной Адабир и школы № 1 Шахуньи Галиной Санаткиной — проведены мастер-классы для молодых специалистов.

На развитие творчества и ин-

формационного взаимообогащения молодых педагогов направлена районная номинация «Дебют» в рамках конкурса «Учитель года». Участники проходят три конкурсных испытания: творческий конкурс-эссе, открытые уроки, выступление молодых педагогов и их групп поддержки на сцене.

Двенадцать молодых педагогов участвовали в районном фестивале-конкурсе «Калейдоскоп методических идей». Пятеро из них стали победителями и призерами конкурса.

Восемь участников районного тура областного творческого конкурса молодых педагогов представили свои увлечения, с которыми расстаться невозможно, в номинациях: «Художественное слово», «Танцующий педагог», «Исполнительское творчество».

Михаил Сорокин, учитель технологии Сявской школы, стал победителем областного конкурса «Педагог — золотые руки», организованного Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области для молодых специалистов.

приобретению молодыми специалистами опыта работы в тесном взаимодействии с мастерами и их самореализации через участие в профессиональных конкурсах.

В ходе методических десантов в шахунские школы № 1, 2, 14 и Туманинскую школу членами клуба проведены мастер-классы по проектной, исследовательской деятельности, технологии критического мышления.

Учителю необходимо постоянно совершенствоваться. А лучшим стимулом этому должен стать взаимообмен профессиональным опытом.

Учителю необходимо постоянно совершенствоваться. А лучшим стимулом этому должен стать взаимообмен профессиональным опытом.

Учителю необходимо постоянно совершенствоваться. А лучшим стимулом этому должен стать взаимообмен профессиональным опытом.



№ 21 (362)  
Декабрь 2011 года

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования



У школьной карты области: Шахунский район

## Мы стремимся к развитию!

Шахунский район расположен на севере Нижегородской области. Об особенностях организации образовательного процесса, направлениях деятельности образовательных учреждений и успехах педагогических коллективов своей малой родины рассказывает директор Информационно-диагностического центра Шахунского района Екатерина ВАРАКИНА.

Образовательный комплекс Шахунского района включает в себя 42 образовательных учреждения: гимназию, шесть средних и семь основных школ (из них одна — со структурным подразделением детским садом, одна начальная школа — детский сад), коррекционную школу, Центр образования, четыре учреждения дополнительного образования, 21 дошкольное образовательное учреждение, детский дом. Профессиональная подготовка в районе ведется на базе Шахунского агропромышленного техникума, филиала Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, филиала дистанционного обучения Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. В дошкольных образовательных учреждениях воспитывается 1782 ребенка, в школах обучается 3846 детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования района является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Возможности для этого существенно расширились после введения в строй в 2009 году физкультурно-оздоровительного комплекса «Атлант».

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет муниципальное учреждение «Информационно-диагностический центр». С 2008 года ИДЦ приобрел статус юридического лица. Миссию ИДЦ мы видим в формировании у педагогических работников потребности в непрерывном образовании, повышении их профессиональной компетентности, развитии творческого потенциала в условиях

реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Образовательный процесс в районе осуществляют 656 педагогов. Из них 95 % имеют квалификационные категории, 77 % прошли курсовую подготовку.



Мы благодарны НИРО за тесное сотрудничество. Это позволяет нашим педагогам в условиях удаленности от областного центра повышать квалификацию не только в самом институте. Так, в 2010 году в связи с введением ФГОС на базе района прошли курсы «Теоретические и практические основы развития ребенка в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения», «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС». Руководители образовательных учреждений стали участниками семинара «Нормативные акты и методические рекомендации проектирования основной образовательной программы (ООП) образовательного учреждения» под руководством доктора педагогических наук, заведующей кафедрой

педагогики и андрагогики НИРО Галины Игнатьевой.

Курсы, практические занятия, консультации методистов ИДЦ помогли образовательным учреждениям своевременно разработать ООП. Шесть таких программ прошли этап полипрофессиональной экспертизы и получили заключение научно-методического экспертного совета НИРО. Программы гимназии, школ № 1 и 14 Шахуньи признаны одними из лучших.

В конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победителями стали Шахунская гимназия и Хмелевицкая школа (дважды), а также Шахунский Дом пионеров и школьников. Три школы поощрены губернаторскими грантами. С 2006 по 2011 годы 119 педагогов района участвовали в конкурсе лучших учителей на получение денежного вознаграждения, 18 из них стали победителями конкурса, 35 педагогов получили гранты губернатора. Для победителей это высокая ступень в личном профессиональном росте, а для их коллег — стимул к творческому росту.

На повышение качества образования в районе направлена работа одной областной и семи муниципальных экспериментальных площадок. Успешно реализуются проекты «Передовой и инновационный опыт в муниципальной системе образования», «Информатизация образовательных учреждений района».

Инновационная деятельность развивается в тесном сотрудничестве специали-

(Окончание на с. 4)

## Клуб «Педагог-мастер»

Под девизом: «Я знаю, как это делать. Я научу вас» 3 ноября 2009 года начал свою деятельность районный клуб «Педагог-мастер». Светлана ПРОТАСОВА, член клуба, учитель шахунской школы № 14, освещает основные аспекты его работы.

Клуб объединяет участников конкурса «Учитель года» разных лет, победителей и участников конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и творчески работающих педагогов. Руководит работой клуба Галина Санаткина — учитель английского языка высшей квалификационной категории шахунской школы № 1, победитель конкурса лучших учителей.

Цели клуба — поддержка и поощрение талантливых работников образования, повышение престижа учительской профессии, распространение педагогического опыта, содействие профессиональному общению.

За 2009—2011 годы в рамках клуба проведено 36 мастер-классов, пять педагогических десантов, 32 педагога-мастера поделились своим педагогическим

опытом, 224 учителя участвовали в мастер-классах.

Работа клуба «Педагог-мастер» способствовала рождению в Шахунском районе новой формы диссеминации опыта и способа педагогического общения — педагогического десанта; появлению новых, современных форм обобщения педагогического опыта (электронное портфолио, персональные страницы и сайты учи-

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 18 ноября 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1896.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

# Путь к успеху

**Как найти и воспитать талантливого человека, соответствующую потребностям сегодняшнего общества? Отвечая на этот вопрос, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей квалификационной категории Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина Надежда МИЛИЦКАЯ и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей квалификационной категории, заслуженный учитель РФ Татьяна МАЛЬЦЕВА обращаются к опыту родной гимназии.**

Способный, одаренный, талантливый... Многие ли наши с вами ученики пришли в школу такими? А выпуская их из школы, сколько вы отнесли к этому числу? Вот и мы несколько лет назад посчитали и правдиво ответили себе: «Негусто». Поэтому в 2006 году разработали и реализуем программу «Одаренные дети».

## Наши педагоги — наша гордость

В вопросах развития способностей ребенка многое зависит от подбора и расстановки педагогических кадров. Особое внимание в гимназии мы уделяем инновационной и экспериментальной работе. В 2008 году весь коллектив был участником областного эксперимента «Организационно-процессуальные и содержательные аспекты развития профессиональной компетенции педагога» (руководитель Елена Калинин, кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической работе НИРО). В этом же году педагоги начальной школы поделились опытом работы по проблеме «Информационно-коммуникационные и исследовательские технологии в обучении младших школьников по системе Л.В. Занкова» на региональном семинаре.

Творческую личность способен воспитать только талантливый учитель. А в том, что наши педагоги талантливы, мы не сомневаемся. В коллективе три заслуженных учителя Российской Федерации: Надежда Ленская, Татьяна Мальцева, Людмила Громина; призера регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2010» Елена Держурин; победитель муниципального конкурса «Дебют-2010» Ольга Соколова; победитель муниципального конкурса «Учитель года — 2010» Галина Половинкина; лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2010» Светлана Бармина; четыре победителя

приоритетного национального проекта «Образование».

## Авторские программы

Педагогами района разработаны авторские программы и программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей.

Основная цель авторской программы «Математическая смекалка» — формирование познавательных способностей, воспитание на более высоком уровне интереса к предмету, раскрытие заложенного в ребенке интеллектуального потенциала. Программа вовлекает в активное сотрудничество с учителем, товарищами, будит любознательность и поощряет ребят к первым самостоятель-



ным открытиям, успехам в этой области знаний (на протяжении нескольких лет учащиеся начальных классов являются победителями муниципальной олимпиады по математике).

Одна из принципиальных особенностей авторской программы «Этико-философский курс русской словесности» — серьезное внимание к произведениям А.С. Пушкина, которые составляют треть всей программы и представляют вариант тематического спецкурса по творчеству поэта.

В гимназии организуются «Пушкинские чтения». Пушкинская тема преобладает и на ежегодных научно-практических конференциях, например: «Лексические средства вырази-

тельности в произведении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге», «Опыт лингвопоэтического анализа стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро», «Употребление глаголов в произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин»».

## Особенности подхода к одаренным детям

Среди значимых направлений деятельности с одаренными детьми — разработка программ изучения личности, индивидуальных карт психологического развития таких детей, выявление их профессиональных наклонностей.

Творческий подход помогает находить талантливых детей на первой ступени обучения. Так, в муниципальных конкурсах разного направления в 2009/2010 учебном году стали победителями 29 учащихся 1–4-х классов, пятеро учащихся 4-го класса победили в региональном этапе Всероссийского молодежного чемпионата «Старт», «Филология».

Учителя русского языка и литературы — Надежда Ленская, Надежда Милицкая, Наталья Барданова, химии — Татьяна Мальцева, биологии — Наталья Вихарева, Наталья Зорина, экономики — Людмила Громина, Софья Чиркина, — используют на своих занятиях метод проектов, исследовательские технологии, что помогает им воспитать победителей и призеров олимпиад всех уровней.

Гимназия накопила большой опыт по организации исследовательской и проектной деятельности. Ежегодно в защите исследовательских работ принимают участие до 80 учеников, 90 % из них готовят свои презентации с использованием ИКТ. 25 учащихся являются активными членами муници-

пального НОУ, из них 14 стали победителями и призерами муниципальной научно-практической конференции. В 2008–2010 годах 14 ребят приняли участие в областных конференциях. Все их работы отмечены дипломами, а Кирилл Лебедев, Людмила Головкина, Артем Матюхин, Антон Быков (учителя Анна Копылова, Наталья Зорина) получили приглашение в Москву на конкурс проектов «Моя законодательная инициатива» для защиты работ.

## Организация внеурочного времени

Программа «Одаренные дети» включает организацию и воспитательной деятельности. В гимназии работают 35 кружков по девяти направлениям. Их посещает большинство учеников.

Во внеурочное время школьники разрабатывают компьютерные проекты — 18 отмечены дипломами; выполняют работы декоративно-прикладного направления — 24 диплома; пробуют себя в сценическом искусстве — 23 диплома. Победителями и призерами региональных, федеральных, международных конкурсов стали 26 человек. Вот имена некоторых из них: Анастасия Шамакова (учитель Надежда Милицкая) — дипломант IV Международного форума пушкинских школ, Александр Аркашин — победитель всероссийского конкурса в номинации «Интернет-библиотека», Людмила Головкина (учитель Наталья Зорина) — победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Моя законодательная инициатива», Екатерина Красоткина (учитель Елена Зыкова) — победитель Всероссийского заочного конкурса мультимедийных презентаций по английскому языку «Все любят книгу», Вика Чиркина и Маша Кузнецова (учитель Софья Чиркина) стали дипломантами Всероссийского конкурса интернет-проектов по технологии, Настя Горева (учитель Ирина Антипина) — победитель Всероссийского дистанционного «Кулинарного конкурса» по английскому языку.

С каждым годом мы выпускаем все больше и больше ребят, которые продолжают обучение в вузах, участвуют и побеждают в региональных, международных конкурсах и проектах, успешно реализуют себя в самых разнообразных профессиях. Они всегда на пути к успеху.



# Вехи памяти

**Музей «Вехи памяти» при шахунской школе № 1 имени Дмитрия Комарова, созданный к ее 70-летию в 2007 году, — гордость школьников и педагогического коллектива. Особенности организации работы классного руководителя этой школы, победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Галина САНАТКИНА.**

## Музейная педагогика

Школа носит имя Героя Советского Союза Дмитрия Евлампиевича Комарова, гвардии лейтенанта, командира танка Т-34, таранившего в годы Великой Отечественной войны фашистский бронепоезд.

В музее «Вехи памяти» бережно хранятся письма с фронта учеников, учителей, воспоминания ветеранов, газетные вырезки о жизни школы в годы войны, когда здесь находился госпиталь, благодарные послания учеников — выпускников военных училищ, которые пошли по стопам героя-земляка и многие другие экспонаты, представляющие собой огромную воспитательную и научно-познавательную ценность. Это своеобразная музейная педагогика — новая форма учебного взаимодействия, важная часть общего, ежедневного воспитания учащихся в вопросах истории прошлого, в формировании духовно-нравственных ориентиров учащихся.

Задолго до открытия музея, принимая участие в оформлении экспонатов об истории школы в годы войны, я привлекла к работе своих учеников (тогда они учились в восьмом классе). Их не оставили равнодушными письма, почтовые карточки, фотографии с фронта, которые дети могли потрогать, обсудить, с волнением рассказать об этом. Они и стали первыми экскурсоводами музея. Записались всем классом (23 человека) в кружок «Поиск», который ведет директор музея Людмила Троцкая. Тесное сотрудничество и взаимодействие с ней помогает мне планировать и проводить мероприятия на материалах школьного музея, развивать сотворчество, активность, самодетельность ребят класса в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов.



марове, М. Светлове — командир взвода стрелкового полка. М. Светлов погиб 14 декабря 1941 года и похоронен в селе Ивановское Тульской области; — экскурсионное. Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее — непростое дело. Оно требует настойчивости, больших знаний, специальных навыков. Есть определенная группа учащихся, освоивших экскурсионное дело и желающих проводить экскурсии. Если раньше приходилось долго готовиться к выбору темы, составлению текста, то сейчас таких проблем нет. Ученики сами без проблем готовят материал.

## Воспитание гражданственности и патриотизма

Ребята с удовольствием проводят внеурочные мероприятия как для учащихся нашей школы, так и для гостей города, района, области. За 2007–2011 годы моими воспитанниками проведены экскурсии по темам: «Подвиг Д. Комарова», «По стопам героя» (о выпускниках школы, закончивших военные училища), «Школа в годы войны», «Учителя — ветераны войны», «Дети войны», «Первые выпуски», «Пио-

Ребята с удовольствием участвуют в проекте «Я — гражданин России» (время действия проекта: 2007–2012 годы), основные направления которого:

— поисково-сборительское. Дает возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, систематизации материалов о выпускниках школы. Интересные работы, представляющие ценность с исторической точки зрения, написаны о Д. Ко-

нерская организация школы», «Традиции школы», «Письма с фронта» и «Старые фотографии расскажут».

Культурно-массовые мероприятия — это встречи с участниками Великой Отечественной войны, учителями-ветеранами, выпускниками прошлых лет, деятелями науки, культуры и искусства. Например, ребята провели теплую встречу для учителей-ветеранов «От всей души», организовали беседы и встречи «От А до Я в любом открытии все начинается с учителя», «У старости мудрое лицо», «Учителя — ветераны Великой Отечественной войны», «День Победы — это радостный и грустный праздник», «Дети войны», «Письма с фронта».

Реализация проекта «Музейная педагогика» дает возможность осуществлять нетрадиционный подход, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, организовать дополнительные внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее, развивать коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы учащихся, формировать чувство ответственности и гордости за свою школу, семью, чувство сопричастности к прошлому и настоящему малой родины.

В этом году подходит к завершению социальный проект «Я — гражданин России», ведь мой 11 «б» — выпускной. Я вижу те положительные изменения, которые произошли в ребятах, их духовный рост, желание принимать участие в жизни страны.

Успехи воспитательной деятельности, на мой взгляд, связаны с тем, насколько мы владем умениями развивать и поддерживать познавательные интересы детей, создавать атмосферу творчества, групповой ответственности.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит нас в ситуации, требующие проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию. К таким качествам можно отнести рефлексивность, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству. Эти качества стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска, составляют гуманистический потенциал учителя и способствуют всестороннему гармоничному развитию личности каждого ребенка, обеспечивая целостность и эффективность педагогического взаимодействия, повышение качества образования, формирование гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения — главной цели современной школы, выполняющей социальный заказ общества.

# Районный ресурсный центр здоровьесберегающих технологий

Считается, что основная задача школы — дать необходимое образование. По мнению же хмелевицких педагогов, также не менее важная задача — сохранить в процессе обучения здоровье детей. Как это сделать, на примере своего образовательного учреждения показывают директор Хмелевицкой средней школы, руководитель высшей квалификационной категории Василий СМИРНОВ, координатор ресурсного центра школы, учитель высшей квалификационной категории Нина ЧАЩИНА и заместитель директора Любовь КОПЫЛОВА.

На поиск здоровьесберегающих технологий, при применении которых здоровье участников образовательного процесса не только не будет ухудшаться, но должно сохраняться и укрепляться, направлена работа районного ресурсного центра, открывшегося в 2008 году на базе нашей школы. В рамках деятельности центра проводится экспериментальная работа по теме «Организационно-содержательное обеспечение деятельности районного ресурсного центра здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении».

Научное руководство центром осуществляют доцент, доктор биологических наук, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании НИРО Ольга Гладышева и профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ Вадим Чичикин. Методическое руководство принадлежит методистам районного информационно-диагностического центра во главе с Екатерины Варакиной.

## Как все начиналось

А начиналось все с педагогических кадров. Кафедрой проблем здоровьесбережения в образовании на базе Хмелевицкой школы были организованы курсы повышения квалификации педагогов по применению и внедрению здоровьесберегающих технологий. Затем работа проходила в нескольких направлениях: приступили к освоению региональных образовательных программ «Уроки здоровья» и «Разговор о правильном питании», провели мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений района по разработанной НИРО матрице, приступили к созданию банка здоровьес-

берегающих технологий, реализуемых в образовательных учреждениях области и РФ, начали изучать и использовать опыт школ, работающих по программам здоровьесбережения.

С 2009 года школа включена в региональный сетевой образовательный проект «Нижегородская школа — территория здоровья». В рамках проекта у нас состоялся областной семинар «Один день из жизни школы». Педагоги, родители и учащиеся приняли активное участие в представлении опыта системной модели здоровьесберегающей деятельности, показав, что для сохранения здоровья необходима совместная работа.

## Рейтинг здоровья

Чтобы дать оценку эффективности работы школы по вопросу здоровьесбережения, необходим инструмент для определения здоровья участников образовательного процесса. Одним из таких инструментов может быть программа «Определение рейтинга здоровья учащихся и педагогов». Она разработана доктором педагогических наук, заведующим кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО Вадимом Чичикиным и кандидатом медицинских наук, доцентом этой же кафедры Евгением Конюховым, а творческой группой школы подготовлена компьютерная программа для определения рейтинга здоровья учеников.

Эта технология основана на определении состояния здоровья, принятой Всемирной организацией здравоохранения, в исследовательские показатели рейтинга вошли следующие



методики и показатели:

— физический компонент здоровья (физическое развитие, группа здоровья, физическая подготовленность);

— психологический компонент здоровья (уровень тревожности, показатели оперативной оценки самочувствия (методика САН));

— социальный компонент здоровья (пропуски уроков по болезни, оценка образа жизни).

Механизм определения рейтинга здоровья прост: все необходимые для его определения показатели есть практически в каждой школе. А объединив их, мы и получим рейтинг здоровья. Эта программа позволяет определить изменения уровня здоровья ученика, класса, школы, района и области в целом. Аналогично определяется рейтинг здоровья педагогов.

Разработка методики определения рейтинга здоровья осуществлялась с 2008 по 2011 год на базе 13 школ Шахунского района. В обследовании ежегодно принимали участие около 700 учащихся и 35 педагогов нашей школы. По результатам мониторинга определен рейтинг здоровья учащихся каждой школы за вышеуказанные годы. Общий рейтинг увеличился за счет возрастания физического компонента, уменьшился психологический компонент. Причину снижения психологического ком-

понента можно найти, исследовав его составляющие (уровень тревожности, показатели оперативной оценки самочувствия).

Аналогичные исследования можно проводить по отдельным взятым учащимся, классам, ступеням, по школе, району.

## Об актуальности программы

Апробация программы «Определение рейтинга здоровья учащихся и педагогов» — одна из главных задач реализации экспериментальной работы ресурсного центра. Мы убедились, что этот мониторинг — актуальный, простой и надежный метод изучения состояния здоровья учащихся на протяжении всего процесса обучения в школе, дающий характеристику его физического, психологического и социального функционирования.

Реальные результаты влияния применяемых технологий на здоровье детей и эффективность работы программы можно получить только в ходе длительных исследований (5—10 лет).

Мы уже представляли свой опыт на областной конференции «Проблемы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве региона» в НИРО, на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе» в Троицке Московской области. Эта проблема актуальна, поэтому и вызывает интерес. Ведь если научить ребенка с самого раннего детства заботиться о своем здоровье и здоровье близких ему людей, то велика вероятность того, что впоследствии в России будет проживать здоровое поколение.

В настоящее время ресурсный центр функционирует, развивается и готов к сотрудничеству с любой школой, которую заинтересует наша работа.



три года в школе работает телевизионная служба, появившаяся в процессе реализации проекта. Она информирует педагогический коллектив, учащихся, родителей и местное сообщество о жизни школы, проблемах и успехах учеников и учителей.

Ролик «Выбери жизнь», созданный юными журналистами, стал победителем областного антинаркотического конкурса «Мы выбираем жизнь» в номинации «Лучший ролик социальной антинаркотической рекламы» в 2010 году.

шестьлетнее знакомство с работой местных органов власти, ее структурой, приобщение к проблемам поселка, формирование качеств и умений лидера — для старшеклассников, обучение основам муниципального управления — для представителей власти.

В начале этого учебного года совет старшеклассников при активном содействии поселкового молодежного совета реализовал два социальных проекта: «Чистая вода» и «У нас не курят».

# Все начиналось с Intel

**Социальное проектирование — вот наилучшая форма работы, которая помогает педагогу вызвать у школьников интерес к внеурочной деятельности. Оно является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни, считает заместитель директора по воспитательной работе Вахтанской средней школы Светлана ТРУБИНА.**

Главная цель данных проектов — формирование позитивной Я-концепции и умения ребенка объективно оценивать себя и свои действия, развитие исследовательских умений и навыков. Под руководством педагогов организуется поэтапная деятельность учащихся, направленная на изменение социальной ситуации: в школе, поселке, микрорайоне.

## Опыт социального проектирования

Интерес к социальному проектированию появился у учеников нашей школы с началом работы кружка по программе Intel «Путь к успеху» с осени 2007 года. Ученики 5—7-х классов (под руководством педагога-организатора Татьяны Смирновой) разработали и реализовали социальный проект «Патриотом не быть, а быть!», посвященный почетным гражданам нашего поселка. Ребята провели социологический опрос жителей, создали электронные статьи, презентации и фотогалерею. Собранные материалы дополнили экспозиции школьного музея «Рожденные бурей» и историко-природного музея поселка. Нас не может не радовать тот факт, что этот проект развивается и над ним работает новое поколение кружковцев.

Успех первого проекта вдохновил и других ребят, вызвав интерес к социальному проектированию. Во многом это определялось личностными качествами координаторов проекта: старшей вожатой школы Ирины Кореповой и руководителя кружка Intel. Это энергичные, увлеченные люди, рядом с которыми детям комфортно и интересно.

Инициативная группа, состоящая из членов детского школьного объединения «Надежда», в мае 2008 года приступила к разработке социального проекта «Школьное телевидение». Труд детей и педагогов получил высокую оценку. Группа детского школьного объединения стала призером областного этапа IX Всероссийской акции «Я — гражданин России» в 2009 году. Уже

Ребята, работающие в редакции новостей, уже имеют опыт съемки выездных сюжетов. Темой их стали районный конкурс «Мужество и отвага», зональный этап областного конкурса «Мальчишник-VI», «Военно-полевые сборы — 2011», празднование Дня поселка и другие.

В планах — проведение сети своего кабельного телевидения по этажам школы.



Постепенно социальное проектирование охватывает все больше учащихся и педагогов. Реализуя идею активного социального партнерства, совет старшеклассников выступил инициатором встреч с депутатами поселкового совета и администрацией поселка Вахтан. Нужно сказать, что эта идея была охотно поддержана муниципальной властью, были высказаны встречные предложения. Так, в совместном обсуждении родилось несколько социальных проектов: «Рождественский подарок» (в гости к детям из малоимущих семей и воспитанникам Верховского детского дома приезжают с подарками Дед Мороз и Снегурочка из числа старшеклассников), «Чистая память» (приведение в порядок захоронений воинов-вахтанцев), «Ветеран живет рядом» (шефство над ветеранами войны).

Совет старшеклассников активно включился в процесс продумывания идеи молодежного совета (проект «Школа резерва»). В ходе реализации этого проекта осу-

При всей успешности реализуемых проектов в школе существует проблема социального проектирования на уровне классных коллективов. Для ее решения мы запланировали семинары по социальному проектированию для классных руководителей и ученического актива.

## Обнадеживающие результаты

Как влияет участие в социальном проектировании на развитие личности детей? Для исследования самооценки учащихся мы выбрали методику Дембо — Рубинштейн в модификации Л.М. Прихожан. Эта методика основана на непосредственном оценивании подростками ряда личных качеств. Для диагностики направленности личности проводим популярную экспресс-диагностику «Капитан? Рулевой? Пассажир?».

У ребят — участников социальных проектов происходят положительные изменения в самооценке: средняя самооценка поднимается до оптимального уровня, а слишком высокая несколько снижается.

Оправдываются ожидания изменений в направленности личности: установка на социальную активность и ответственность, осознание общественно значимых целей как собственных, повышается самооценка подростков и меняется направленность с личной на общественную. Становится ясно: значительной части детей необходима возможность участия в социальном проектировании.

Мы считаем, что нужно поддерживать развитие инициативы у молодого поколения, создавать условия для ее реализации. Все это важно для формирования полноценной личности, особенно в нынешних условиях, когда большинство подростков представлены сами себе. Не стоит забывать, что именно нынешнее поколение завтра будет определять лицо нации, государства.

# Мы стремимся к развитию!

(Окончание. Начало на с. 1)

стов отдела образования, методистов и педагогов через систему семинаров, мастер-классов, проблемных групп, консультаций, конференций.

Вот темы некоторых районных конференций: «Здоровьесберегающая деятельность как одно из ключевых направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Развитие творческого потенциала педаго-

гов Шахунского района», «Развитие творческих способностей детей и молодежи Шахунского района в условиях социально-педагогического партнерства».

У нас создается система поиска и поддержки талантливых детей. Администрацией района выплачиваются ежемесячные именные стипендии победителям и призерам олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований. Традиционными стали праздники чествования одаренных детей, науч-

но-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку».

Российское образование вступило на путь преобразований, серьезные требования предъявляются к образовательным учреждениям в связи с введением ФГОС. Но мы доверяем опыту и творчеству наших педагогов и убеждены, что любые проблемы будут успешно решены при тесном взаимодействии всех звеньев системы образования.

## Родник любимой школы

**Любовь к родной школе. Именно это чувство должно стать импульсом воспитания патриотизма у учащихся. А патриотическое воспитание — системообразующий фактор всей воспитательной работы, уверена директор шахунской школы № 14 Наталья СМЕРНОВА.**

Эту идею мы реализовали, участвуя в 2008 году в областной экспериментальной площадке «Становление и развитие гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области» под руководством специалистов кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

«РОДНИК» — название нашей воспитательной системы, которое мы, перефразировав строку великого патриота и гражданина Н.А. Некрасова, расшифровали для себя так: «России гражданин — Отечества Достойный сын — Нравственная Идея Коллектива школы № 14».

В основе концепции воспитательной системы лежит четко обозначенная линия: школа — родной город — родная страна.

Мы уверены, что любовь к родной школе воспитывает все — от микроклимата на уроке и взаимоотношений учеников и учителей до пирожков из школьной столовой. Но главным считаем традиции, передающиеся из поколения в поколение, тем более что 21 человек (40 %) нашего педагогического коллектива — бывшие выпускники школы.

Одна из традиций — бережное отношение к истории школы, к судьбе ее выпускников. Мы помним имена всех 4324 человек, окончивших школу. С большинством из них налажена связь и прослежена их судьба. Каждому выпускнику посвящен альбом с фото-

графиями от выпускного класса до традиционных встреч выпускников. Собраны данные обо всех учителях, работавших в школе. В коридорах оформлены стенды «Директора школы № 14» и «Наши медалисты». У нас накоплен достаточный материал для музея истории школы. В ближайших планах его открытие. Сейчас же этот материал используется ситуативно, но обязательно выставляется во время проведения дней открытых дверей.

Еще одна традиция — чествование достойных. На еженедельных линейках мы обязательно называем имена тех, кто добился каких-либо успехов в течение недели, вручаем грамоты, а в фойе школы непременно вывешиваются «молнии» с именами победителей олимпиад, соревнований, конкурсов. Так, в прошлом году мы с большим удовольствием чествовали Сергея Соловьева из 10 «а» класса, занявшего II место в областном конкурсе «Я — будущий избиратель», Катю Марсанову и Андрея Ревина из 4 «а», занявших II место в областном конкурсе исследовательских работ «Я познаю мир», Надежду Зайцеву, ученицу 9 класса, призера областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Кроме стендов «Наши традиции», «Наша гордость» и «Остановись, мгновенье», которые обновляются ежегодно, существует сменный стенд «Один день из жизни школы», на котором каждый класс может вывесить информацию о



себе, о тех событиях, которые произошли в его жизни. И обновляется он еженедельно, иногда даже выстраивается очередь из желающих рассказать о себе.

Традиционно сильным направлением работы школы всегда было юнармейское движение. Отряд «Альфа» — неоднократный победитель и призер районного конкурса «Мужество и отвага», районного и зонального этапов «Нижегородской школы безопасности — Зарница». В течение нескольких лет нашим юнармейцам, как лучшим в районе, доверяют нести копию знамени Победы на торжественном митинге 9 мая. Мы посчитали, что рамки просто юнармейского отряда для наших ребят уже тесны. Поэтому 3 ноября 2009 года состоялось открытие военно-патриотического клуба «Альфа», членами которого стали 26 девочек и мальчишек.

Ребята занимаются не только военно-спортивной подготовкой. Они активно участвуют в акции «Священные места нашей памяти», оказывают по-

сильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, локальных войн. О них знают уже и за пределами области. В 2010 году альфовцы участвовали во Всероссийском смотре военно-патриотических клубов «Во славу Победы», проходившем в Кировской области, откуда привезли 9 дипломов, и уже получили приглашение на межрегиональный фестиваль ВПК 2011 года.

Общешкольная спартакиада — еще одна наша традиция. Результаты участия в ней вывешиваются на специальном стенде. На последней линейке учебного года лучшие классы в параллелях награждаются призами и грамотами. Именно широкий охват учащихся в общешкольной спартакиаде позволяет нам быть в числе лучших в районной спартакиаде школьников. На протяжении 17 лет школа была ее победителем.

Двенадцать лет мы проводим День самоуправления, когда учащиеся 11-х классов превращаются в педагогов, а учителя — в непослушных учеников 12 «а». Нешуточные страсти разгораются в этот день на спортивной площадке, а завершает все праздничным концертом, поскольку проведение дня самоуправления проходит накануне Дня учителя.

Успешность работы по воспитанию патриотизма и в том, что выпускники не забывают родную школу. Мы уверены, что человек, горячо любящий свою школу, не может не любить свою страну, свой народ. Не может не быть патриотом!

«Береги и охраняй любимый край!» — под таким девизом проводится экологическая работа в шахунской школе № 2. Экологическое образование оказывается малоэффективным, когда базируется только на сообщении школьникам сущности экологических проблем. Объяснить воспитанникам целесообразность ограничений в личном поведении и деятельности, выработать грамотные способы поведения и деятельности в природной среде — на это и направлен весь учебно-воспитательный процесс.

Группа педагогов под руководством учителя географии Татьяны Яровиковой разработала программу «Школа — центр эколого-краеведческого образования».

Эколого-воспитательная работа осуществляется непосредственно на учебных занятиях, на основе кружков, через внешкольную деятельность. Одним из условий реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды. При выборе направления деятельности учитываются интересы и желания детей, личностное отношение подростков к экологическим проблемам и их решению.

Воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и заботе об экологически благоприятной для него среде жизни происходит под руководством творческих педагогов, применяющих игры и игровые моменты на уроках, кроссворды, викторины, практические работы, диктанты, сочинения эколого-краеведческой направленности, уроки-исследования, экскурсии в природу и краеведческие музеи. Все это и помогает воспитывать чувство сострадания, жалости, любви к «братьям меньшим»,



понимания и готовности принимать участие в решении проблемы XXI века «Человек и окружающий мир».

Воспитательная работа у нас строится с использованием различных способов вовлечения учащихся в активную природоохранную деятельность. В течение учебного года школьники принимают участие в экологических акциях: «Чистая вода», «Береги первоцветы!», «Чистый город», «День Птиц», «День Земли», «День здоровья», «Операция «Ель», «Кормушка», «Птичья столовая».

Активно, интересно, с творческим подходом ведется работа в экологическом



ют особенности его истории, культуры и их взаимосвязь с природой.

На протяжении двух лет группа ребят активно проявила себя в работе международного профильного эколого-этнографического лагеря «Приустье». Дети обустроили экотропы, родники, исследовали флору и фауну заказника, приобретали туристические, спортивные, трудовые навыки.

Школа активно сотрудничает с Шахунским лесничеством. Дети огораживают

## Сделай мир лучше

**В глубокой древности наши предки хорошо знали природу, ощущали себя ее частью, осознавали неразрывную связь с ней. Тысячелетиями складывались народные традиции, направленные на сохранение среды обитания и всего живого на Земле. К сожалению, культура взаимоотношений человека с природой во многом утрачена. Директор шахунской школы № 2 Татьяна МАСЛЕННИКОВА называет возрождение этой традиции важной и благородной задачей педагогической науки и практики.**

лагере «Подрост». Летнее время является тем этапом, когда основы экологического воспитания закладываются самой окружающей средой. Экологический лагерь помогает развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, выработке правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни. Совершая экскурсии и прогулки, полевые практики, самостоятельные исследования, ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В процессе реализации собственных экологических инициатив дети приобретают бесценный опыт решения экологических проблем, экологически безопасного хозяйствования, постижения духовной гармонии с окружающим миром. Исследовав чистоту воздуха по лишайникам и усыханию веток хвойных деревьев на автотрассе Киров — Нижний Новгород, выявив экологически неблагоприятные участки, ребята провели деловую игру «Чистый город» и предложили способы решения экологических проблем. В ходе акции «Улучшим город сообща» ученики школы очистили от бытовых и промышленных отходов территорию города, бассейны местных рек и прудов.

Чрезвычайно важно подвести учащихся к выводу о том, что возникновение тех или иных экологических проблем зависит от поведения и деятельности практически каждого человека в том конкретном месте, где он живет. Встреча с представителями общественной экологической организации «Дронт», участие в социологическом опросе населения в рамках деловой игры «АЭС — за и против» помогла учащимся убедиться в этом.

Участвуя во внешкольной эколого-краеведческой деятельности, ученики знакомятся с родным краем, глубже понима-



муравейники, развешивают в лесу скворечники, высаживают саженцы деревьев, а затем ухаживают за ними. Распространяя листовки и буклеты, ученики школы проводят активную агитационную работу с населением города по охране природы.

С 2009 года учащиеся школы участвуют в работе детско-юношеской экологической Ассамблеи в Нижнем Новгороде, которая проводится в рамках международного научно-промышленного форума «Великие реки». Материалы исследовательских работ Анны Гусевой, Надежды Шербаковой, Алены Акимой опубликованы в сборниках Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области «Экология глазами молодежи».

Партнерами школы неоднократно выступали Комитет охраны природы и природопользования Нижегородской области, Шахунский отдел промышленности и транспорта, районный отдел образования.

Мы не сомневаемся, что устоявшиеся традиции экологического образования и накопленный в школе опыт способствуют творческому росту, раскрытию интеллектуального и духовного потенциала обучающихся.