

«Помни: мира не узнаешь, не зная края своего»

(Окончание. Начало на с. 7)

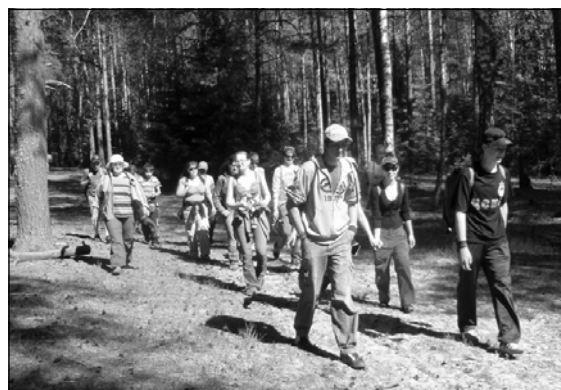
девизы, пелась походная песня («Сияй, гори, вперед ведем», «Орлы, орлы, мы все равны», «Песенка друзей»).

Большую помощь в организации и проведении похода оказали родители. По графику они дежурили в вечернее время, участвовали в заготовке дров, в подвозе воды и продуктов питания. Родители проводили и воспитательные беседы «О вреде сквернословия», о правилах поведения, о здоровом образе жизни.

Каждый день в лагере начинался с зарядки, водных процедур. Несмотря на то что ребята до глубокой ночи засиживались, греясь у костра, за песнями и интересными историями, подъем был строго по режиму — в 8 часов. Это дисциплинировало, приучало к порядку.

На шестой день пребывания состоялись «Веселые старты» между участниками похода и детьми, которые приехали на встречу из поселка. Эту забываемую встречу помог организовать один из родителей — Игорь Гогов.

Во время похода проводились и другие мероприятия. На конкурсе «Мы — народные таланты» ребята рассказывали анекдоты, исполняли песни, читали стихи. Надолго запомнится незапланированное мероприятие «О походе простыми словами». Вот некоторые выдержки, которые, может быть, станут крылатыми: «Поход, поход, ты — наш доход», «Подготовка к походу трудна, пешком дорога легка», «В походной семье любая каша сладка», «В походе ноги коротки, а дорога длинная». Всем лагерем придумали девиз: «По родной земле шагаем и усталости не знаем». На интеллектуально-познавательной игре «Найди клад» ребята отвечали на вопросы и разгадывали ребусы. После нескольких испытаний клад (коробка с шоколадом) был найден. А сколько было сделано фотоснимков на память!



Мы считаем, что только в походе можно совместить активный отдых с укреплением здоровья. Только в походе проявляются ответственность, коллективизм, честность, трудолюбие. Только в походе проверяются сила, воля, терпение, выносливость, любовь к родному краю, ко всему тому, что нас окружает. Без похода школьная жизнь не была бы такой яркой, интересной и увлекательной.

Я б в экскурсоводы пошел...

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области организует в 2011/2012 учебном году занятия в областной краеведческой очно-заочной школе для старшеклассников.

Обучение проводится по направлениям: «Экскурсовод музея образовательного учреждения», «Активист школьного музея» и «Юный исследователь». Обучение бесплатное. Срок обучения — 1 год. По окончании школы вручаются именные сертификаты.

Запись на обучение по всем направлениям проводится с 15 сентября по 1 октября 2011 года.

Письменную заявку от образовательного учреждения и заявление от родителей по направлению «Экскурсовод музея образовательного учреждения» можно направить по адресу ГБОУ ДОД ЦДЮТЭ НО: 603950, ГСП-448, Нижний Новгород, ул. Алексеевская, д. 22 А, гл. специалисту А.П. Анчикovu и Н.В. Долининой, или по факсу 428-24-01, или по электронной почте anchikov-cdt@mail.ru.

В программу обучения по этому направлению входят:

1-й блок (теоретический) — слушатели получают план работы, методические разработки и задания по предметам: «Основы экскурсоведения», «Историческое краеведение Ниже-

городской области», «Географическое краеведение Нижегородской области», «Риторика экскурсовода»;

2-й блок (практический) — проведение консультаций по подготовке исследовательских работ и экскурсий-презентаций (в каникулярное время с предварительным оповещением), проверка, рецензирование и оценка поступивших работ. Работы слушателей школы включаются в реестр работ участников областной краеведческой олимпиады «Юный экскурсовод»;

3-й блок — ознакомление с результатами обучения и приглашение слушателей на олимпиаду «Юный экскурсовод» с вручением именных сертификатов на областной краеведческой конференции «Отечество».

Программа обучения по направлению «Активисты школьного музея» предусматривает изучение теории и практики создания и развития школьного музея, экспозиционной работы. Заявки следует подавать по электронному адресу ngiamz.nmo@mail.ru.

В программу по направлению «Юные исследователи» входят обучение старшеклассников умению работать с научной и научно-популярной литературой, развитие навыков проведения исследовательской работы, ее оформления. Лучшие исследовательские работы учащихся будут направляться на всероссийские краеведческие конкурсы. Заявки принимаются по электронному адресу nigratab@yandex.ru.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 28 сентября 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1876.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

№ 17 (358)
Октябрь 2011 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

✓ *Сохранить здоровье детей: с областной педагогической конференции (с. 1–4)*

✓ *Дар настоящего педагога: памяти М.Н. Раб (с. 5)*

✓ *Будь здоров! — опыт школы № 8 г. Кстово (с. 6)*

✓ *О туристической деятельности Сатисской школы (с. 7)*

✓ *Я б в экскурсоводы пошел... (с. 8)*

Сохранить здоровье детей

20 сентября состоялась традиционная областная педагогическая конференция, посвященная началу нового учебного года. На этот раз ее тема звучала так: «Наша новая школа: здоровье как основополагающий ресурс развития образования».

Более 900 делегатов от педагогических коллективов городов и районов области, руководителей органов управления образованием, представителей исполнительной и законодательной власти региона и органов местного самоуправления собрались в физкультурно-оздоровительном комплексе «Красная горка» города Бора, чтобы вместе с губернатором, председателем Правительства Нижегородской области Валерием Шанцевым и председателем Законодательного Собрания Нижегородской области Евгением Лебедевым обсудить вопросы, актуальные для системы образования региона, и в первую очередь проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.

Публикуем доклад министра образования Нижегородской области Сергея НАУМОВА на конференции.

С тех пор как в мире появилась первая школа, функции образовательного учреждения усложнялись. Первоначально — учить. Затем — учить и формировать личность. Сегодня перед школой стоит задача — учить, воспитывать и формировать здоровый образ жизни, научить человека укреплять и сохранять собственное здоровье.

Это означает, что молодое поколение должно не только заниматься физической культурой, соблюдать режим питания, уметь обходиться без вредных привычек. Необходимо научить большому — умению строить здоровые взаимоотношения и создавать вокруг себя здоровую среду!

Здоровье детей уже не один год является предметом обсуждения врачей, педагогов, психологов. Не случайно решение проблем в этом направлении стало одним из приоритетов государственной политики. Сегодня у россиян не может быть более важной задачи, чем забота о будущем нации — о здоровье детей.

Законодательная база

На федеральном уровне вопросам сохранения здоровья детей посвящены вступившие с 1 сентября текущего года

СанПиНы, федеральные государственные образовательные стандарты.

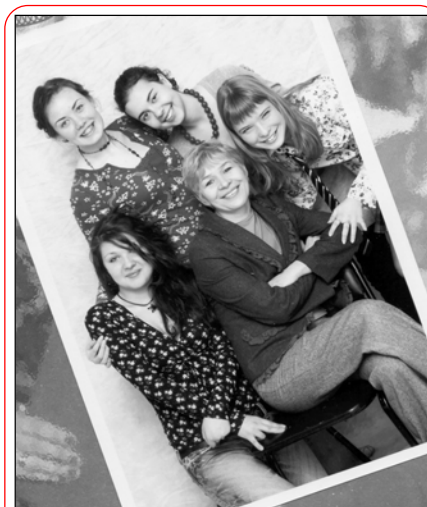
Вопросы формирования и реализации региональной политики в области сохранения здоровья детей закреплены в рамках ведомственной целевой программы «Развитие образования Нижегородской области» — направление «Здоровье и образование».

Программа — межведомственная, ориентирована на физические, умственные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья детей и включает применение здоровьесберегающих технологий, внедрение комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.

Задачи образовательных учреждений

Большое влияние на состояние здоровья детей оказывают условия обучения и пребывания в детских дошкольных учреждениях и школах, создание образовательной среды, обеспечивающей получение воспитанниками и обучающимися качественного образования. В целом за послед-

(Продолжение на с. 2)



Поздравляем с Днем учителя!

Дорогие наши педагоги!

В этот праздник —

День учителей —

Позабудьте все свои тревоги

И на мир смотрите веселей.

Вы для нас всегда

источник света,

И ребята все, как сговорясь,

Вам несут красивые букеты.

И для них сиянье Ваших глаз —

Лучшая награда за старанье,

Лучше, чем любая из похвал.

И у них одно желание:

Только бы доставить радость

Вам.

Ради Вашей искренней улыбки

И студент, и каждый ученик,

Вмиг исправит все свои ошибки

И в дальнейшем их не повторит.

Вы для всех несете

факел знаний,

Тот, что не погаснет никогда.

Пусть же Ваши сбудутся

желанья,

Пусть Ваш дом не навестит

беда!

(Продолжение.
Начало на с. 1)

ние годы отмечается положительная динамика по санитарно-эпидемиологическому состоянию образовательных учреждений. По данным Роспотребнадзора, количество учреждений, относящихся к 3-й (неблагополучной) группе по санитарно-эпидемиологическому благополучию, значительно уменьшилось — с 7,1 % в 2004 году до 2,3 % в 2010-м. При этом увеличилось количество школ, содействующих сохранению и укреплению здоровья детей.

Сегодня ответственность за здоровье детей общество возложило на образовательные учреждения. Задача образовательного учреждения — научить человека быть здоровым с детства, усвоить навыки, благодаря которым возможно укрепить и сохранить собственное здоровье.

Проект Федерального закона «Об образовании» закрепляет за образовательными организациями функции охраны здоровья обучающихся и оказания обучающимся психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Сегодня в Нижегородской области взят курс на раннее выявление отклонений в здоровье и развитии, а значит — на раннюю помощь ребенку в лечении и коррекции нарушений. С каждым годом деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и служб приобретает все большую значимость в осуществлении психологической поддержки детей и их родителей. Таких комиссий у нас 34.

В Нижегородской области завершена процедура лицензирования медицинской деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях.

Медицинское обеспечение образовательных учреждений представлено 2115 медицинскими работниками.

Дошкольные образовательные учреждения нового типа

В регионе наметилась положительная динамика развития дошкольных образовательных учреждений нового типа, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей. Это дошкольные образовательные учреждения с оборудованными физиотерапевтическими кабинетами, кабинетами ЛФК, массажа, бассейном.

В текущем году введены в эксплуатацию современные дошкольные учреждения в селе Верхняя Верея Выксунского района, поселке Шаранга, микрорайоне «Боталово-4» города Бора.

Решение проблемы дефицита мест в дошкольных учреждениях часто достигается превышением нормативов: в 2010 году 877 учреждений области (67 %) работали с перегрузкой. В среднем по области на 100 мест в дошкольных образовательных

учреждениях приходится 110 детей дошкольного возраста. И этот факт, естественным образом, не способствует сохранению здоровья.

Областные целевые программы

С целью решения вопросов здоровья сбережения Правительством Нижегородской области в I полугодии 2011 года были приняты три областные целевые программы по увеличению обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях детей в возрасте от 1 года до 6 лет.

За счет ремонта не полностью используемых помещений уже введено 2191 место на сумму более 91 миллиона рублей.



С 2012 года Правительство Нижегородской области запускает программу по использованию пустующих зданий учреждений образования.

В рамках реализации третьей программы только в текущем году будут введены в строй 50 семейных детских садов.

До конца текущего года будут введены в строй три дошкольных учреждения: в Автозаводском районе Нижнего Новгорода, в Кстово, в рабочем поселке Выездное Арзамасского района.

Благодаря реализации этих программ к 2013 году обеспеченность населения услугами дошкольного образования должна увеличиться с 71 % до 85,1 %.

Сегодня мы пропагандируем школу, которая будет содействовать здоровью, вырабатывая единый подход к решению проблемы, основанный на научно обоснованном оздоровительно-образовательном процессе с учетом психофизиологических, возрастных особенностей учащихся.

К 1 сентября 2011 года введены в действие три современные общеобразовательные школы: средняя школа на 450 учащихся в городе Павлово, после комплексного капитального ремонта средние школы в рабочем поселке Сокольское и в селе Работки Кстовского района.

2011 год знаменателен тем, что мы запускаем новый проект — «Учительский дом». Данный проект стартует с апробации в Богородском и Краснооктябрьском районах.

Сохранить

«Школы здоровья»

В настоящее время в области более 300 школ реализуют в своей деятельности модель «Школа здоровья». При образовательных учреждениях эффективно работают 50 центров содействия укреплению здоровья детей. В центрах функционируют различные оздоровительные комплексы. Данные школы ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе «Школа — территория здоровья».

Среди победителей Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья» дважды оказывалась школа № 8 города Кстово, занявшая в конкурсе 2008 года III место среди 49 регионов. Эта же школа стала победителем в 2010 году во Всероссийском конкурсе «Школы здоровья в России». В этой же школе работает школьный врач Елена Александровна Сорокина, занявшая I место во Всероссийском конкурсе школьных врачей.

Специальное (коррекционное) образовательное пространство

Для детей с нарушениями в развитии, нуждающихся в адекватной их здоровью среде общения, создано специальное коррекционное образовательное пространство. В области функционируют 50 специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых обучается более 5 тысяч детей.

Реализация направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»

В настоящее время Нижегородская область включилась в реализацию направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

В рамках софинансирования из федерального и областного бюджетов по данному направлению запланировано выделить 104 миллиона рублей.

Уже в этом учебном году количество детей — участников проекта достигло 198 человек, проживающих в 40 районах области. Организацию учебного процесса осуществляют 86 педагогов.

Организация школьного питания

Среди факторов, формирующих здоровье, большое значение имеет питание детей. Совместная деятельность региональной и муниципальной систем образования позволила в целом решить проблемы организации школьного питания в регионе. По итогам мониторинга в 2010 году охват горячим питанием школьников в Нижегородской области составил 76,4 %. При этом число детей, охваченных горячим питанием, в городских школах ниже и составляет только 71 %, тогда как в

наиболее популярны среди детей. Учащиеся под контролем педагога и врача проводят тестирование по определению физического и функционального состояния организма, результаты которого заносят в личный дневник «Мое здоровье». Ребенок может наглядно видеть свои достижения в начале и конце года, а также динамику по годам, может сравнить свои показатели с показателями одноклассников.

В каждом классе имеется программа деятельности по охране здоровья «Будь здоров!». В ней классный руководитель вместе с учащимися планирует конкретные спортивно-оздоровительные мероприятия на учебный год.

К участию в таких мероприятиях привлекаются и родители учащихся. Ребенок станет активно заниматься физкультурой, если будет видеть пример старших. Ежегодно проводятся дни здоровья, соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья», состязания по мини-футболу, баскетболу, волейболу среди семейных команд. В теплое время года родители вместе с детьми участвуют в туристических походах, а зимой организуют лыжные прогулки.

Внеклассная работа позволяет повысить интерес учащихся к занятиям физкультурой, в том числе самостоятельным. Становится меньше школьников, «уклоняющихся» от уроков физкультуры, больше учащихся занимаются в спортивных секциях.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная деятельность в нашей школе в режиме учебного дня осуществляется в разнообразных формах, созданы условия для удовлетворения физиологической потребности детей в движении. В общей сумме время их физической активности приближается к нормативным двум часам в день благодаря проведению гимнастики перед началом учебных занятий, физкультминуток на уроке, подвижных игр во время перемены и занятиям на тренажерах, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

Это, несомненно, способствует сохранению здоровья учащихся, что подтверждают данные мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы. В течение ряда лет не увеличивается численность детей с 3-й и 4-й группами здоровья. За три последних года улучшились показатели физического развития учащихся, сократилась группа детей с резко дисгармоничным развитием. От 1-го к 11-му классу растет физическая подготовка школьников. Значительно сократились пропуски занятий по болезни, острая и хроническая заболеваемость учащихся.



команда под руководством А. Беляева дважды выезжала туда на совместные соревнования, занимая призовые места. В 2007 году участвовали в трехдневной «Туриаде» по пешему туризму, посвященной Всемирному Дню туризма, где заняли I, II и III места. В 2002 году одна из наших учениц — Светлана Белякова — в составе саровской команды была участницей Всероссийских соревнований по водному туризму.

С 2009 года школа принимает участие в многодневных походах по

«Помни: мира не узнаешь, не зная края своего»

Яркой особенностью Сатисской школы Первомайского района, выделяющей ее среди других образовательных учреждений, по словам Валентины БЕЛЯКОВОЙ, заместителя директора по воспитательной работе, является развитая туристическая деятельность. Цели этой сложной и плодотворной работы — создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни.

*Вот солнце бежит босиком по росе,
Зовет за собою нас в путь.
Туристы такие же люди, как все,
Но любопытней чуть-чуть.
Нам хочется землю пешком обойти
И звездам в глаза заглянуть.
Туристы такие же люди, как все,
Но любопытней чуть-чуть.*

За многие годы в нашей школе сложилась система туристической деятельности. Работа в этом направлении началась в 1989 году. Возглавил ее учитель физкультуры Анатолий Беляев, а продолжили классные руководители и педагогический коллектив в целом.

Любому походу предшествует большая работа: составление точной карты местности, маршрута, хождение по азимуту, знакомство с растительным миром, способами разведения костра, установки палаток.

Традиционными стали трехдневные походы «Школа выживания» с большим количеством участников, с хорошо развитым самоуправлением.

Главные задачи в палаточном лагере — каждому научиться готовить пищу, использовать дикорастущие растения для приготовления различных блюд и напитков, лекарственные растения, применять на практике компас, взаимодействовать с товарищами, подчиняться старшим командам. Результатом этой работы является участие в областном конкурсе на лучший поход.

В течение трех лет организовывались также велосипедные походы. Проходили они по знаменитым историческим местам нашего края: имение Карамзиных, село Дивеево, город Темников и др.

На протяжении многих лет школа сотрудничала с туристами из Сарова. Наша

близлежащим селениям, которые считаются «исчезнувшими», — деревня Мазь, Мазенский поселок, деревня Сунгулово. На пути следования ребята занимаются очисткой берегов рек Сатис, Сана, родников, прудов, посещают церковь в селе Худошино.

В этом году мы участвовали в семидневном походе, в котором было немало трудностей. Юные туристы побывали в местах, где когда-то жили наши предки. За время похода ребята прошли около семидесяти километров. Посетили прекрасный водоем Поморь, в котором когда-то купались и отдыхали местные жители, испили родниковой воды из святого источника иконы Казанской Божьей Матери. Незабываемыми остались в памяти аллеи в имении Карамзиных.

В течение двух дней ребята проводили благоустройство территории усадьбы: очищали берега пруда, склоны оврага, который засорили отдыхающие. Жители Кавказского лесничества теплыми словами благодарили детей.

Работой лагеря руководил Совет выносливых, который оказывал посильную помощь начальнику лагеря. Совет планировал мероприятия, следил за чистотой и порядком на территории (каждый день после завтрака проводилась генеральная уборка), подводил итоги, выявлял победителей. Командиром Совета являлся Руслан Рагимов, его помощниками — Татьяна Аринкина и Андрей Гордеев. В каждом отряде были распределены обязанности (были назначены ответственные за костер, дрова, посуду, дежурство по кухне и т. д.). На утреннем построении перед зарядкой командир лагеря и командиры отрядов сдавали рапорты, звучали

(Окончание на с. 8)

Будь здоров!

Физкультурно-оздоровительная работа — один из главных видов деятельности школы по реализации задач оздоровления учащихся и формирования культуры здоровья. В последнее время появились новые формы работы в этом направлении. Своим опытом совершенствования физического воспитания школьника делятся Светлана ГАШКОВА, директор школы № 8 с углубленным изучением отдельных предметов города Кстовы, заслуженный учитель РФ, и Елена СОРОКИНА, заместитель директора.

Кстовская МОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов более пятнадцати лет работает над проблемой сохранения здоровья учащихся и формирования у них навыков здорового образа жизни. Мы прошли долгий путь становления нашей школы как «Школы здоровья».

Урок физической культуры — основа системы физического воспитания учащихся. Вот почему в школе уделяется особое внимание совершенствованию системы уроков физкультуры — как по ее содержанию, так и организационному обеспечению. Куратором в направлении развития физкультурно-оздоровительной деятельности является В.Т. Чичикин, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО.

Мы придерживаемся его теории о дифференцировании концептуальных оснований содержательного обеспечения учебного предмета «Физическая культура» на два направления — «физкультуризация» и «спортизация». Концепция «спортизации» ориентирует на использование содержания базовых видов спорта (специализированное спортивное образование на основе интенсификации с приоритетом физической подготовки), а «физкультуризация» — на унифицированные способы двигательной активности (базовое, разнообразное, доступное, обязательное, общее физкультурное образование).



Принципы спортивной тренировки доступны только абсолютно здоровым детям, которых не более 20 %. А что делать остальным? Возникла необходимость в модернизации уроков физкультуры на основе принципа «физкультуризации». Особенно актуален этот вопрос на первой ступени обучения.

Учебный предмет «Физическая культура» в нашей школе содержательно обеспечен авторской программой В.Т. Чичикина «Физическая культура для учащихся

1—4-х классов». На уроки физкультуры вводятся 3 часа в неделю. Большинство их проводится на открытом воздухе, что позволяет избежать неблагоприятных гигиенических условий, возникающих при занятиях в спортзале, и использовать оздоровительные факторы природы. В процессе занятий в начальной школе организуется подготовка учащихся к базовой двигательной жизнедеятельности, обеспечивается формирование физкультурной грамотности, на основе которой в дальнейшем будет формироваться самостоятельная физкультурная деятельность.

Для организации занятий физической культурой используется новый подход в дифференцировании физкультурных групп учащихся, также предложенный В.Т. Чичикиным. Дифференцирование осуществляется не только по наличию или отсутствию заболеваний, но и с учетом физической подготовленности и физического развития учащегося. Так формируются восемь групп учащихся.

Такое распределение детей на группы обеспечивает личностно ориентированный подход в определении содержания и форм физического воспитания, нормирования нагрузки и требований к учащимся. Уроки проходят одновременно во всех классах одной параллели. В каждую группу входят учащиеся из разных классов, но с одинаковыми физическими возможностями и состоянием здоровья. Это обеспечивает оптимальную физическую нагрузку на уроке физкультуры и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Уроки физической культуры являются ведущим, но не единственным средством восполнения потребности в ежедневной двигательной активности школьников. Значительное внимание уделяется малым формам физического воспитания. Физкультминутки — обязательный элемент каждого урока. Учителя ответственно и творчески подходят к выбору упражнений. Интерес детей повышается, если физкультминутки проводятся с использованием стихов и специально подобранных музыкальных произведений. Применение же компьютерных технологий значительно разнообразит и делает привлекательным выполнение любого упражнения.

Другим способом увеличения двигательной активности учащихся является организация динамических перемен. 1 сентября 2009 года в нашей школе стартовал проект «Здоровая переменка», задачей которого является смена напряженного умственного труда учащихся начальных клас-

сов легким физическим напряжением. Для этого во всех рекреациях третьего этажа, где занимаются 1—4-е классы, оборудованы миниспортивные комплексы. Это беговые дорожки, шведские стенки, спортивный комплекс «Геркулес», трена-



жеры для координации движения и другие. Во время перемен, до и после уроков учащиеся младших классов занимаются на тренажерах под руководством учителя физической культуры и инструктора по физкультуре из числа старшеклассников.

Мы считаем, что реализация проекта «Здоровая переменка» способствует сохранению осанки, развивает способность выполнять сложные по координации движения, развивает силу, быстроту и выносливость. А так как физические упражнения вызывают чувство бодрости, создают оптимистическое и уравновешенное нервно-психическое состояние, то и учеба становится в радость.

Не остаются в стороне и дети с ограничениями в занятиях физкультурой. Учителя руководствуются принципом «физкультура без освобожденных». Для ребят со значительными нарушениями здоровья, не позволяющими им посещать уроки физкультуры, или перенесших острое заболевание, занятия проводятся по специальным комплексам и под контролем врача в кабинете лечебной физкультуры.

Приобретение знаний и умений физкультурно-оздоровительной деятельности является неотъемлемой составляющей физической подготовки школьников. Мы стараемся сформировать у ребят соответствующие психологические основания на основе четкого понимания преимуществ физкультурно-оздоровительной и особенностей спортивной деятельности и их влияния на здоровье.

Путем анкетирования мы выявляем, какие формы двигательной активности

здоровье детей

14 районах области, наоборот, значительно выше и достигает 100 %.

В области 93 % школ имеют оборудованные столовые, при этом каждая вторая школа использует продукты из подсобного хозяйства.

Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних

Важным фактором сохранения здоровья детей являются профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и формирование потребности в здоровом образе жизни. В целях пропаганды здорового образа жизни, привития навыков здорового жизненного стиля в Нижегородской области проводится множество мероприятий.

В Нижегородской области действует государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Дети и подростки против наркотиков»», который является одним из 25 региональных центров в России по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками.

На базе государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» действует областной молодежный телефон доверия с целью оказания экстренной психологической помощи подросткам и молодежи. В 12 крупных городах области функционирует сеть психолого-педагогической службы «Телефон доверия» учреждений по социальной работе с молодежью.

В области реализуется проект подготовки волонтеров по пропаганде здорового образа жизни среди сверстников «Команда доброй воли», разработанный совместно с областным наркологическим диспансером и центром «Семья». Разработаны проекты по профилактике асоциальных проявлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде, которые составили основу марафона «За здоровый образ жизни!». В настоящее время марафон проводится на базе учреждений среднего профессионального образования.

Кроме этого, в Нижегородской области проводятся конкурсы по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи, в которых ежегодно участвуют более 67 % учащихся образовательных учреждений области.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Среди актуальных проблем, решаемых в сфере образования, ведущее место занимает обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Вопросы безо-

пасности нашли отражение в программах министерства образования Нижегородской области.

В рамках программ проводятся работы по замене ветхой электропроводки, установке автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре, технических средств охраны и установки кнопок экстренного вызова милиции (53,7 %), видеонаблюдения (16,7 %).

В результате принятых мер все образовательные учреждения области оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, а также имеют освещенную территорию (96,8 %) и соответствующее ограждение (96,3 %).



Детский травматизм

Как показывает анализ детского травматизма, количество несчастных случаев, произошедших с детьми во время образовательного процесса, уменьшилось до 0,2 % в 2010 году. При этом данный показатель в последние три года значительно ниже аналогичного показателя по России и ПФО.

Введение в образовательный процесс третьего часа физической культуры

Среди наиболее сильно влияющих на здоровье учащихся факторов необходимо выделить развитие системы физического воспитания. В целях совершенствования процесса физического воспитания в 35 образовательных учреждениях региона введен третий дополнительный час физической культуры с общим охватом учащихся более 27 тысяч человек.

Это стало возможно благодаря нашей участию в реализации Федеральной Президентской программы «Дети России», проекта «Обеспечение общеобразовательных школ спортивным оборудованием и инвентарем» с объемом финансирования 72,7 млн рублей.

В настоящее время в регионе сформированы базы данных по физической подготовленности обучающихся.

Новый толчок развитию физической культуры дадут изменения в федеральный базисный план, связанные с введением третьего урока в общеобразовательных школах области.

Профильные спортивные группы

В сентябре 2008 года из числа обучающихся отделения футбола ГОУ ДОД ДЮОЦ «Олимпиец» были открыты профильные спортивные группы в двух нижегородских колледжах — бытового сервиса и индустриальном.

Открытие таких групп позволило обеспечить условия для рационального сочетания учебы с углубленным учебно-тренировочным процессом, вследствие чего спортивные результаты учащихся выросли. В первенстве области по футболу команды вошли в пятерку лучших.

В настоящее время команда «Волга-Олимпиец», в состав которой входят учащиеся профильных спортивных групп, успешно выступает в первенстве Нижегородской области по футболу Высшей Лиги среди мужчин.

В 2010 году сборная команда Нижегородской области, в состав которой также вошли учащиеся профильных групп, стала победителем первенства России Зоны Приволжья среди команд высших учебных заведений, а в финальном турнире данных соревнований в Сочи заняла почетное IV место.

С 16 по 23 сентября в Нижнем Новгороде проходит Первенство Приволжского федерального округа среди команд высших учебных заведений 2011 года в рамках Чемпионата России, участниками которого станет сборная команда студентов Нижегородской области «Волга-Олимпиец».

Уроки физической культуры в учреждениях начального и среднего профессионального образования

Уроки физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования направлены на развитие физических качеств в соответствии с требованиями осваиваемой специальности. Поэтому в программу учебной дисциплины «Физическая культура» I и II курсов образовательных учреждений среднего профессионального образования кроме обязательных видов спорта дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, таэквондо и другие).

Спортивные секции по 38 видам спорта в учреждениях начального и среднего профессионального образования в 2010/2011 учебном году посещали 40 % от общего количества обучающихся в данных учреждениях.

(Окончание на с. 4)

Сохранить здоровье детей

(Окончание. Начало на с. 1—3)

Областные спартакиады учащихся и студентов учреждений начального и среднего профессионального образования

С целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом министерством образования Нижегородской области проводятся областные спартакиады учащихся и студентов учреждений начального и среднего профессионального образования.

В программу включены соревнования по 11 видам спорта.

Участниками спартакиад в 2010/2011 учебном году стали около 20 тысяч обучающихся.

В рамках реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в России до 2020 года создана комиссия по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе при Совете ректоров вузов Нижегородской области.

Активно работает Приволжский спортивный студенческий союз, созданный в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского.

Физкультурно-оздоровительные комплексы Нижегородской области

Доступную возможность детям и их родителям после школьных занятий и в воскресные дни дают занятия в спортивных секциях, которые проводятся в школьных спортивных залах, на спортивных площадках и на территории физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОКов).

В настоящее время уже 17 ФОКов функционируют. Каждый ФОК культивирует более 30 видов спорта, и пропускная способность его около тысячи человек в день. Высокая оценка ФОКов, данная нижегородцами, стимулирует Правительство к дальнейшему развитию сети. Хорошим подарком ко Дню города стало открытие в Нижнем Новгороде спортивных комплексов школ № 186 и 32.

Физкультурно-оздоровительный комплекс школы № 32 объединил спортивную и игровую площадки, которые позволяют организовать спортивные игры и соревнования для детей-инвалидов и здоровых детей.

Организация отдыха и оздоровления детей

Очень важным и ответственным блоком в системе деятельности, направленной на оздоровление детей, является организация оздоровительной кампании.

В 2011 году организованными формами отдыха, оздоровления и занятости охвачено 399 тысяч, или 138 % детей. Это

больше, чем в предыдущие годы. В том числе оздоровлены 164 тысячи детей. По итогам года планируется оздоровить 189 тысяч детей, что также выше уровня прошлого года.

Для детей Нижегородской области этим летом работали 73 загородных оздоровительных лагеря. В 2011 году детский оздоровительный лагерь «Салют» был передан в собственность Нижегородской области. Администрацией Воротынского района в 2011 году открыт детский оздоровительный лагерь «Волжский берег».

Одним из перспективных направлений совершенствования системы органи-



зации отдыха и оздоровления детей является взаимодействие органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов и городских округов с физкультурно-оздоровительными комплексами.

Всего в период летней оздоровительной кампании 2011 года на базах ФОКов были организованы отдых и оздоровление более 29 тысяч детей, что больше, чем в 2010 году, на 25 %.

В области функционирует уникальный по структуре и содержанию деятельности детский санаторно-оздоровительный образовательный центр «Лазурный». В центре создана высокоэффективная система организации санаторно-оздоровительного лечения, медицинской реабилитации и отдыха детей, что позволяет ежегодно оздоравливать до 7 тысяч детей.

Педагогу и здоровьесбережение

Не менее важными в сохранении и укреплении здоровья детей являются деятельность по внедрению здоровьесберегающих подходов в учебный процесс и подключение к решению этих проблем педагогов различных специальностей. Ежегодно на базе Нижегородского института развития образования около 9 тысяч учителей проходят обучение здоровьесберегающим технологиям, организована подготовка инструкторов по физической культуре для дошкольных образовательных учреждений. В новом учебном году в программы повышения квалификации педагогов всех

специальностей введен обязательный курс, связанный с получением необходимых знаний в области здоровьесбережения.

Сотрудниками кафедры здоровьесбережения созданы учебно-методические комплексы для работы педагогов в школе (здоровьесбережение, профилактика вредных привычек, формирование культуры здоровья школьников различных возрастных групп).

Новое масштабное мероприятие в направлении здоровьесбережения — это открытие регионального образовательного сетевого проекта «Нижегородская школа — территория здоровья». Проект направлен на создание в районах области школ — ресурсных центров, помогающих реализовать идеи системной модели здоровьесбережения в массовой школе.

Наши задачи

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей не является кампанией, рассчитанной на два-три года. Этот процесс длительный. Он характеризуется межведомственным подходом.

Сегодня мы еще не в конце пути, но и не в начале. Есть опыт, есть пробы и ошибки, остаются проблемы, среди которых отмечаются наиболее актуальные:

- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;
- работа с семьей. Сегодня необходимо найти новые подходы, методы, формы работы с родителями, чтобы именно в семье культивировались здоровый образ жизни, приоритет здоровых устоев и традиций;
- возрождение духовно-нравственного здоровья нации;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- повышение качества образовательных результатов в условиях здоровьесбережения.

Таким образом, анализируя уровень деятельности по популяризации здорового образа жизни в системе образования Нижегородской области, следует отметить, что данная работа нашла поддержку у педагогов, родителей и администрации районов Нижегородской области. Изменение взгляда учительства на цели образования привело к пониманию прямо пропорциональной зависимости качества знаний и качества здоровья всех участников образовательного процесса.

В завершение конференции семь педагогов получили награды Министерства образования и науки Российской Федерации и четыре — почетные дипломы «За развитие системы образования в Нижегородской области». В числе последних была отмечена доктор педагогических наук, заведующая кафедрой словесности и культурологии НИРО Л.В. Шамрей. Поздравляем!



ду в семье интеллигентов. Мать — Галина Николаевна Буйлова — врач, отец — Николай Львович Рат — педагог. Марина Николаевна всегда гордилась своими родителями, старалась быть достойной их. Может быть, поэто-

находить достойных учителей — тех людей, с кого, по словам Владимира Маяковского, можно «делать жизнь». В 2002 году она защитила кандидатскую диссертацию «Становление культурно-образовательного развивающего пространства в современной гимназии», которая легла в основу Программы развития гимназии имени А.С. Пушкина и была высоко оценена общественностью.

Дар настоящего педагога

В День учителя мы не только поздравляем своих учителей, но и вспоминаем тех из них, кого уже нет с нами... 31 августа, накануне нового учебного года, скончалась известнейший нижегородский педагог, директор гимназии имени А.С. Пушкина Марина Николаевна Рат. Ей было 68 лет, из которых 43 года она отдала системе образования. С теплотой и любовью на страницах нашей газеты о ней вспоминают коллеги — преподаватели гимназии.

*Виноградную косточку
в теплую землю зарою,
И лозу поцелую,
и спелые гроздья сорву,
И друзей созову,
на любовь свое сердце
настрою.
А иначе зачем на Земле
этой вечной живу?*

Марина Николаевна очень любила творчество Булата Окуджавы. И в гимназии «Грузинская песня» звучала не раз: ею начинались линейка 1 сентября и заседания попечительского Совета, ее исполняли на творческих гостиных и на вручении высшей гимназической награды — премии имени В.А. Грехнева. Мы слушали эту песню неоднократно, повторяя вслед за автором: «А иначе зачем...» И только теперь рефреном повторяющийся вопрос: «Зачем на Земле этой вечной живу?» приобрел совершенно иное звучание. Зачем живет на Земле человек? Что оставляет он после себя людям?..

Гимназия имени А.С. Пушкина — это, без сомнения, детище Марины Николаевны Рат. Тщательно проработанная программа обучения, сплоченный преподавательский состав, а главное — пушкинские традиции, которые чтит и проповедует гимназия.

Марина Николаевна была инициатором всех новых дел и начинаний в гимназии, будь то Пушкинские дни или Пушкинские уроки, сборники детского творчества, фестивали, конкурсы, гостиные, памятные поездки, встречи с интересными людьми.

Марина Рат родилась в 1943 го-

му она выбрала трудное, но благородное поприще и стала Учителем, достойным своего отца, известного в городе преподавателя литературы и русского языка. Обаяние этого необыкновенного человека чувствовал каждый. Беспредельная любовь к жизни, к людям, природный ум, душевная щедрость, огромная эрудиция, глубочайшее знание и, что еще важнее, тонкое понимание русской литературы. И, конечно, несомненный ораторский дар и незаурядный организаторский талант, умение сплотить вокруг себя своих учеников и коллег, повести их за собой.

Все это унаследовала Марина Николаевна, став ярким и самобытным учителем. Ею создано три авторских курса: культурно-образовательная программа «А.С. Пушкин», «Интегративные программы предметов гуманитарного цикла» и «Изысканная словесность». За многолетний и плодотворный труд по приобщению детей к пушкинскому наследию Марины Николаевны была награждена Большой серебряной медалью Пушкинского дома (Института русской литературы РАН, Санкт-Петербург).

«Великолепный филолог, настоящий профессионал Марина Николаевна на своих уроках давала не только глубокие знания в области литературоведения и языкознания, но и дарила каждому возможность проникнуться духом любви к Великой Русской литературе. Марина Николаевна учила нас понимать поэзию Пушкина, Цветаевой, Ахматовой, Ман-

юшими писателями, творчество которых интересно такому знающему и мудрому человеку, да еще директору школы! Удивительно, где она брала на все это время?» — вспоминает выпускница гимназии В. Гонгина.

Труд Марины Николаевны отмечен высокими наградами и званиями — «Старший учитель», «Учитель-методист», «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ».

Марину Николаевну знали не только на Нижегородской земле, но и в других регионах России. К ней тянулись люди, потому что чувствовали в ней яркую, неповторимую Личность. Вот как отзывается о Марине Николаевне учитель гимназии С. Николаичева: «Энергичная, целеустремленная, уверенная в себе, она шла только вперед! Меня всегда удивляло, как Марина Николаевна могла найти подход к каждому из нас, как она умела грамотно организовать коллектив, как тонко и продуманно шла к поставленной цели. И всегда при этом оставалась красивой и обворожительной женщиной. Ей во всем хотелось подражать!»

М. Рат входила в состав оргкомитета Ассоциированных школ ЮНЕСКО, а с 1997 года была куратором данных школ по Нижегородской области.

Ее всегда отличали неуемная жажда знаний, стремление все постичь, все понять. До последних дней своей жизни она не переставала учиться. Г.А. Китайгородская, Г.В. Краснов, Ш.А. Амонашвили... Марина Николаевна, как никто, умела

Жизненный путь Марины Николаевны Рат уникален: свыше 40 лет профессиональной деятельности, из них 10 лет учителем русского языка и литературы, 13 — заведующей учебной частью, 21 — директором... Вся жизнь этого незаурядного человека была отдана благородному делу воспитания Личности, залогом величия которой является *Самостоянье*.

Восхищение Учителем, Наставником, Человеком выразила в своем стихотворении выпускница гимназии А. Любаева:

*Наверное, Дар Божий
видеть светлое
В каждом,
кто встречался на пути.
Вы знали, что такое
беззаветное,
И лучшее во всех
могли найти.
Наверное, Дар Божий
видеть главное,
Уметь прощать
бездумные слова
И говорить от сердца,
не экранное,
И верить: доброта
всегда права.
Вы научили нас простой,
великой истине:
Лишь творчество
начало всех начал.
Вы верили: мир счастья
будет выстроен,
И каждый обретет
в нем свой причал.
Вы научили проходить
препятствия,
Друзей не подставляя
под удар.
Вы знали, жизнь бывает
трудным странствием,
И каждый день дарили
нам свой Дар.*