

(Окончание.

Начало в № 8—9, 10)

Чкаловская лестница

В тот период времени набережная, откосы и берег Волги находились в весьма неприглядном состоянии, «часть берега занимали промышленные предприятия, устройства водного транспорта». Впервые о благоустройстве откоса и Верхневолжской набережной заговорил заместитель председателя Горьковского горисполкома Александр Михайлович Шульпин. Еще на заседании городской комиссии по приему памятника он также внес предложение о строительстве лестницы от памятника вниз к реке.

В связи с этим 27 декабря 1940 года руководством Горьковской области было подготовлено письмо в Совнарком СССР с просьбой о выделении городу на 1941 год капиталовложений на сумму 1125 рублей на благоустройство откоса у памятника Валерию Чкалову, устройство удобного спуска к воде в виде красивой и широкой (10—12 метров) лестницы и приведение берега Волги в надлежащий порядок с превращением этого участка в одно из наиболее красивых и любимых мест массового отдыха горожан. Однако начавшаяся вскоре война помешала сразу осуществить планируемое. Строительство лестницы и благоустройство береговой территории и откосов было начато только в 1943 году и завершено в 1949-м. Впоследствии в народе за лестницей закрепилось название Чкаловской, и она стала визитной карточкой нашего города.

30 декабря 1940 года Горьковский обком партии и облисполком направили в Москву — во Всесоюзный комитет по делам искусств Михаилу Борисовичу Храпченко и в Художественный академический театр Владимиру Ивановичу Немировичу-Данченко — телеграм-

Из истории памятника Валерию Чкалову

Рассказ об истории монумента Валерию Чкалову завершает Марина МАРЧЕНКО, заведующая отделом публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области.

му о выдвижении скульптора Исаака Абрамовича Менделевича на соискание Сталинской премии за памятник Валерию Чкалову (награды он будет удостоен в 1942 году).

Со временем неточности по обследованию грунта, проведенные при постройке монумента, сказались на его состоя-

нии. К концу 1940-х годов памятник и постамент имели наклон в сторону Георгиевской башни кремля, также значительно деформированы были окружающие постамент конструкции. В 1950 году Облпроектом был разработан проект по усилению фундамента. 8 июля 1952 года в справке заместителя председателя исполкома Горьковского совета Т.И. Мокшановой о состоянии и пропаганде исторических памятников в Горьком отмечалось неудовлетворительное состояние памятника Валерию Чкалову, на ремонт его фундамента требовалась сумма в 290 тысяч рублей. Однако ввиду отсутствия требовавшихся средств он не был осуществлен.

Благоустройство памятника

Постановлением Совета Министров РСФСР № 1327 от 30 августа 1960 года памятник Валерию Чкалову был взят под государственную охрану.

В 1973 году по заданию Горьковского городского уп-

равления культуры авторским коллективом института «Горьковгражданпроект» под руководством главного инженера Л.Н. Трефилова был разработан новый проект по усилению памятника. Для проведения ремонтно-реставрационных работ, начавшихся в августе 1975 года, пришлось не только демон-



тировать гранитные плиты с лестницы, полностью разобрать пьедестал, но и снять сам бронзовый монумент.

Новый фундамент, монолитный бетонный постамент облицовали черным гранитом, доставленным из Головинского карьера Житомирской области, ступени и бордюры одели в серый гранит, привезенный из Киевской области. В ходе реставрации цилиндрического пьедестала гравированную карту Северного полушария подновили, вновь установили никелированные пластины, пунктиром обозначающие маршруты перелетов. Взамен похищенной в годы Великой Отечественной войны звезды установили новую корундовую, которая была сделана по специальному заказу на дзержинском предприятии «Корунд».

Ремонтно-реставрационные работы по памятнику Валерию Чкалову были закончены в апреле 1976 года. Генеральным подрядчиком по их выполнению стала Горьковская специальная научно-реставрационная производственная мастерская (ГСНРПМ). К работам по реконструкции памятника были также привлечены строительные организации треста № 3 «Нагорный», треста «Спецфундаментстрой», завод имени Петровского, Управление противооползневых работ и Управление благоустройства. Общая сметная стоимость реконструкции памятника Валерию Чкалову составила 110 тысяч рублей.

Постперестроечная эпоха также оставила свой след: в 1994 году с постамента были вырваны никелированные пластины, обозначающие траектории перелетов, вновь украдена красная корундовая звезда. В 1995 году по заказу городского управления культуры была установлена новая звезда (уже третья за историю существования памятника), восстановлены никелированные пластины и очищены буквы текста на постаменте. Все работы по металлу были проведены художником-реставратором В.Ф. Шикановым.

Быстротечное время... В 2010 году исполнилось 70 лет со дня установки памятника Чкалову, и уже не одно поколение нижегородцев и гостей города, бывая на Верхневолжской набережной, неизменно приходят, чтобы отдать дань его целеустремленности, мужеству и героизму.

Редактор Е.В. ПОЛИКАРКИНА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 22 июня 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.В. КОНДРАШИНОЙ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1860.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 13 (354)
Август 2011 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Встреча с епископом Меркурием (с. 1, 2)
- ✓ Верните черчение в школу! (с. 2)
- ✓ Поздравление с юбилеем (с. 3)
- ✓ Учительство Горьковской области в 50–60-х годах XX века (с. 4)
- ✓ Юные краеведы на встрече с промыслом (с. 5)
- ✓ Зарница-2011 (с. 5)
- ✓ На благо обучающихся (с. 6)
- ✓ О памятнике В. Чкалову (с. 8)

Встреча нижегородских педагогов с епископом Зарайским Меркурием

8 июня в Нижегородском институте развития образования состоялась встреча представителей Московского Патриархата со светской педагогической общественностью.

Встреча проводилась в рамках визита делегации Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в Нижегородскую епархию, который проходил с 7 по 10 июня. Делегацию возглавлял руководитель отдела епископ Зарайский Меркурий, викарий Патриарха Московского и всея Руси.

На мероприятии присутствовали представители министерства образования Нижегородской области, НИРО, руководство славяно-греко-латинского кабинета Приволжского федерального округа, Горьковского ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и образовательных учреждений, участвующих в просветительском проекте «Сормовская слобода».

Встречу открыл архиепископ Нижегородский и Арзамасский Георгий. Он поблагодарил владыку Меркурия за то, что тот посетил Нижегородскую епархию, чтобы вместе обсудить проблемы, связанные с духовно-нравственным образованием и просвещением, оценить накопленный в

«Нам очень важна экспертная оценка специалистов Отдела религиозного образования и катехизации, — подчеркнул владыка Георгий, — который координирует взаимодействие светской и религиозной систем образования. Нам важно осуществлять свою деятельность в соответствии с задачами, поставленными Отделом религиозного образования и катехизации, чтобы наши действия были продолжением его решений и постановлений».

Ректор НИРО Николай Бармин рассказал о принятой концепции гражданского образования в Нижегородской области,



которая появилась в результате обсуждений специалистов института с представителями отдела образования Нижегородской епархии, образовательных учреждений, общественных организаций.

Президент Нижегородского лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова Геннадий Рябов говорил о классическом образовании. Это благоприятный путь для просвещения народа, считает он. Геннадий Петрович особо отметил тот



нашем регионе опыт работы по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому становлению личности подрастающего поколения.

факт, что в Приволжском федеральном округе 20 православных гимназий, и десять из них — то есть половина — находятся в Нижегородской епархии. Главное в обра-

зовании — это личность учителя и его методическая поддержка, поэтому по инициативе и по благословению архиепископа Георгия и при содействии тогдашнего полномочного представителя Президента России в ПФО Александра Коновалова три года назад был открыт славяно-греко-латинский кабинет. Он осуществляет подготовку педагогов по изучению древних языков и культур, проводит семинары, выпускает альманах. «Подготовка педагогических кадров, владеющих древними языками и античными культурами, — одна из главных составляющих процесса возрождения в России классической системы образования, которая способствует формированию интеллектуально мыслящих и духовно-нравственных личностей», — заметил Геннадий Петрович.

Начальник управления дошкольными образовательными учреждениями Дзержинска Алексей Коротков рассказал о том,

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Встреча нижегородских педагогов с епископом Зарайским Меркурием

(Окончание. Начало на с. 1)

как организуется работа по духовно-нравственному воспитанию в системе дошкольного образования, об успешном взаимодействии с Дзержинским благочинием.

Также на мероприятии брали слово заслуженный учитель РФ, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года — 2011», преподаватель истории, обществознания, курса «Религии России», ведущий кружков «Основы православной культуры» и «Уроки нравственности» Саваслейской общеобразовательной школы Кулебакского района Андрей Елисов и учитель русского языка и литературы средней школы № 183 Сормовского района Елена Бусель.

Владыка Меркурий поблагодарил вы-

ступивших, отметив, что за каждой презентацией стоит многолетний титанический и бескорыстный труд учителя. Епископ рассказал о курсе «Основы религиозной культуры и светской этики» и подчеркнул, что этот курс — «одна из предполагаемых возможностей, которую мы сегодня только опробуем. При этом ни в коем случае нельзя отказаться от опыта, наработанного за последние двадцать лет. Совместная система педагогики предполагает разные подходы, формы обучения — будь это программа "Истоки", учебно-методический комплекс Аллы Бородиной или другие учебные пособия».

Епископ подчеркнул важность совместной работы светской системы образования и Церкви, имеющей многовековую

опыт педагогики и хранящей нравственные критерии и оценки. «Наша общая задача — достигнуть в процессе воспитания сердца, души ребенка (он должен быть духовным) и его головы (человек должен быть думающим, развивать опыт познания мира через осмысление). Иначе православная традиция для него будет театром и он не будет носителем этой традиции», — сказал владыка Меркурий.

Благодарим за помощь в подготовке материала отдел образования Нижегородской епархии и научно-исследовательский отдел НИРО, а также сайт Нижегородской епархии www.npe.ru за предоставленные фотоматериалы.

Автор фото А. КОЗОРИЗ

Верните черчение в школу!

Заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике НИРО Андрей ТУЖИЛКИН и старший преподаватель кафедры Наталья ВЗДОРОВА бьют тревогу в связи с «уходом» из школы предмета «Черчение».

В апреле 2011 года издательским центром «Вентана-Граф» был организован всероссийский вебинар «Методические особенности преподавания черчения в современных условиях». Его участниками стали сотрудники кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО, 72 учителя черчения и технологии общеобразовательных школ Нижегородской области, педагоги Ульяновской, Саратовской, Архангельской, Ярославской областей и других регионов России.

В процессе работы вебинара развернулась дискуссия о ситуации, сложившейся с предметом «Черчение», которая очень волнует представителей образовательных учреждений.

Обсудив многочисленные вопросы и проявив высокую активность, участники сформулировали большой ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги во всех регионах России.

Первоначально предмет «Черчение» был исключен из базисного учебного плана и стал разделом «Графика» в образовательной области «Технология», но сегодня учебные часы в «Технологии» сокращаются, тем са-

мым выполнение стандарта обеспечить все сложнее и сложнее. Соответственно и черчения в школе все меньше и меньше.

Предмет «Черчение», факультативы, элективные курсы и кружки сохраняются в некоторых школах за счет школьного компонента, но их число сокращается. Есть районы, в которых только несколько школ учат ребят черчению. Из-за отсутствия необходимой нагрузки увольняются лучшие и опытные специалисты в области графики.

Многие школы заменили «Черчение» «Компьютерной графикой», которую ведут учителя информатики, не всегда имеющие представления о способах построения чертежей и системе ЕСКД (единая система конструкторской документации). К черчению учащиеся относятся несерьезно. Экзамены проводятся по математике, физике и другим предметам. Прекратили свое существование городские и областные олимпиады по черчению. Диагностика графической грамотности учащихся показывает, что прогрессирует ее ухудшение.

В современном мире становится все труднее понять конструкцию сложных изделий, осуществить их изготовление и ремонт. Невозможно обойтись без соответствующей графической документации и умения в ней разбираться. Недооценка и свертывание этой важной области знаний означают снижение квалификации рабочих и инженерно-технических кадров в различных сферах производства. Изучение машиностроительного и строительного черчения, инженерной графики и начертательной геометрии в начальных, средних и высших учебных заведениях становится сложным в отсутствии первоначальных знаний.

По результатам обсуждения состояния преподавания графики в общеобразовательных школах участники вебинара приняли решение направить письмо-обращение в адрес министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко. В этом письме планируется изложить взгляд на современное состояние графического образования в стране и отметить большое расхождение целей государства по увеличению числа высококачественных инженерно-техни-

ческих специалистов и реально складывающейся ситуации. Ни рабочий большинства специальностей, ни техник, ни инженер не может стать хорошим специалистом, не изучив «язык техники» — черчение.

Педагоги Нижегородской области и других регионов России выражают надежду на понимание руководством всех ступеней образования важности черчения, значение которого нельзя приуменьшать ни в коем случае. В условиях внедрения ФГОС нового поколения следует найти возможность включить предмет в 8-х и 9-х классах по одному часу в неделю, а в старших классах — как предмет по выбору. Это позволит сохранить графическую подготовку школьников.

Участники вебинара приняли решение обозначить этот вопрос на местном уровне и обратиться к директорам школ и лицеев с просьбой продумать вопрос об оптимизации изучения основ графической грамотности и черчения.

Положительное решение данного вопроса будет способствовать качественной подготовке квалифицированных кадров, в которых предприятия и организации города и области испытывают большую потребность. Такой шаг явится примером грамотной образовательной политики для всей страны.

Елена ВЕСЕЛОВА, учитель начальных классов кстовской школы № 8 с углубленным изучением отдельных предметов, в своей педагогической деятельности решает непростую задачу: внедрить в учебный процесс современную электронную среду E-learning, разработать средства поддержки и сопровождения.

Опыт использования Intel Classmate PC в начальной школе

Intel Classmate PC («Персональный мобильный компьютер ученика») на основе технологий Intel призван помочь учащимся и учителям в организации учебного процесса в школе и во внеурочной деятельности школьников.

Приобщать школьников к новым информационным технологиям я начала путем использования демонстрационных возможностей компьютера (программа Power Point) на различных уроках, что позволило не только оживить учебный процесс, но и повысить мотивацию обучения. В 4-м классе ученики самостоятельно делали электронные презентации для сопровождения докладов и выступлений (курс «Нижегородская сторона» — «Александр Невский»).

Использование Classmate PC помогло мне преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, дифференцировать процесс обучения. Classmate PC позволяет школьникам и учителям работать с разнообразными открытыми цифровыми образовательными ресурсами. Я использую электронную детскую энциклопедию «Кирилл и Мефодий», обучающие программы «Мир природы», «Уроки хорошего поведения», «Природа и человек».

На уроках русского языка Classmate PC применяю чистописание (работа цифровым пером), словарную работу (создан «Электронный словарь» учителя и индивидуально для учащихся, который они заполняют по мере изучения), работу с текстом (выполняют преобразования в деформированном тексте, превращая разрозненные предложения в связный рассказ), при развитии письменной речи — индивидуальное и групповое редактирование текста.

В компьютер заложена большая часть упражнений на развитие орфографической зоркости, которые представлены в виде многовариантных заданий с постепенным увеличением трудности, что позволяет осуществлять дифференциацию в обучении.

На уроках математики Classmate PC используется мной при устном счете для упражнений в игровой форме, при анализе задач, при работе с геометрическим материалом, например, сравнение способом наложения геометрических фигур, при решении логических заданий, заданий на



кодирование и декодирование при работе с числовыми выражениями, при составлении алгоритмов и работе с ними, написании графических диктантов.

Широко применяется на уроках литературного чтения программа Tux Paint для иллюстрирования отдельных эпизодов текста, выражения настроения, цветовой характеристики героев и другого.

На уроках естествознания дети с использованием компьютера ведут «Дневник наблюдений за погодой», работают над исследовательским проектом «Красная книга России».

Для фронтальной работы с учащимися я применяю систему контроля в электронной среде E-learning 6.0 в виде обучающих и контролирующих тестов с учетом уровневой дифференциации. Обучающие тесты (тренажеры) предназначены для тренировки и отработки знаний и умений по изучаемой теме. Контролирующие тесты предназначены для проверки знаний учащихся.

Наиболее актуальным методом использования компьютера как инструмента является метод проектов, способствующий реализации личностно ориентированного подхода к обучению. Проекты мы выполняем в рамках внеурочной или внеклассной деятельности. При работе над проектами используются парные и групповые формы организации деятельности учащихся. В целях исследования проблемы проекта учащиеся используют все доступные источники информации: библиотеку, школьную медиатеку, опросы, выход в Интернет. Учащиеся 2-х и 3-х классов прошли обучение по программе «Интел. Путь к успеху», участвовали в конкурсе социальных проектов. У учеников 4-го класса возникла идея создания проекта «Самый классный класс», являющийся

продолжением проектов «Мои одноклассники» и «Я — ученик».

Интерес и увлеченность учащихся доказывают, что применение метода проектов с использованием информационных технологий способствует формированию у учащихся исследовательских навыков и информационной культуры, повышает мотивацию и индивидуализацию обучения, развивает любознательность, творчество.

Незаменимым помощником для меня является компьютер при проведении физкультминуток, минуток релаксации, гимнастики для глаз, упражнений на постановку дыхания. По мере необходимости я создаю новые упражнения в электронном виде.

Использование Classmate PC во внеурочной деятельности разнообразно. Это демонстрация презентаций на классных часах, работа с исследовательскими заданиями, проектами. В планах на будущее — создание электронных «Дневников успешности» каждого ученика и электронного портфолио класса.

Компьютер используется при проведении родительских собраний, где были представлены его возможности, что позволило родителям относиться к нему не как к игрушке, а как к средству получения новых знаний. Анкетирование родителей показало, что дети проявляют больший интерес к урокам с компьютерной поддержкой, стали использовать домашний компьютер в учебных целях.

Опыт работы в электронной среде E-learning был представлен мною в рамках регионального конкурса «Мобильные технологии в школе» (2010 год, методическая разработка цикла интегрированных уроков «Математика и информатика»), на областном семинаре «Развитие ИОС в образовательном учреждении» (2010 год, открытый урок).

Использование компьютера расширяет возможности в выборе материалов и форм учебной работы, делает уроки яркими и увлекательными, информационно насыщенными, повышает качество знаний учащихся, мотивацию к изучаемым предметам. Грамотное использование среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровню комфортности обучения, снижению дидактических затруднений у учащихся, повышению активности и инициативности младших школьников на уроке.

Все — на благо обучающихся

В 2009 году средняя школа № 81 Сормовского района Нижнего Новгорода переехала в новое здание. Какие же возможности открывают перед педагогами хорошо оборудованные учебные кабинеты? Рассказывает директор школы Алексей КНУТОВ.

В 2010/2011 учебном году школе функционируют 29 классов с общей численностью 688 человек. Последние два года увеличивается количество первых классов — в прошедшем учебном году их было шесть.

Наша школа как новостройка имеет богатую материально-техническую базу. В школе 39 полностью оборудованных учебных кабинетов. Из них — два лингафонных, два — информатики, четыре спортивных зала — большой игровой, гимнастический, борцовский, тренажерный, актовый зал с профессиональным концертным оборудованием, игровая комната для начальной школы. Каждый класс имеет компьютер с мультимедийным проектором и выходом в интернет.

Для реализации запросов родителей обучающихся, проявляющих склонность к изучению отдельных предметов, на второй ступени созданы два спортивно-оздоровительных класса (5-й и 6-й), которые работают в режиме школы полного дня, в рамках которой ребята занимаются в секции общей физической подготовки, баскетбола, греко-римской борьбы, легкой атлетики, волейбола.

На третьей ступени функционируют профильные классы.

Спортивно-спасательный (МЧС). В рамках курса «Спасательное дело» ребята изучают основы реанимации, спортивное ориентирование, психологическую подготовку, пожарное дело, промышленный альпинизм, работу со спасательным инструментом.

Занятия ведут высококлассные специалисты: Александр Куприн, мастер спорта, тренер I категории по спортивному ориентированию детско-юношеского центра «Сормово»; Александр Горбунов, тренер по туризму, промышленному альпинизму, сотрудник городского отряда МЧС; специалисты 11-го отряда федеральной противопожарной службы Сор-

мовского района; Елена Важаева, учитель физической культуры и ОБЖ, мастер спорта, чемпионка мира; Елена Жирина, медицинская сестра высшей квалификации категории; Ирина Крылова, психолог, специалист высшей категории; Александр Ермильчев, мастер спорта, тренер, судья 1-й категории по каратэ. По первому выпуску этого года три ученика поступили в профильные вузы.

Технологический класс, где наибольшее количество часов отведено физике, web-программированию.



Кроме того, в Межшкольном учебном комбинате Сормовского района осуществляется обучение 75 учащихся 3-й ступени по профилю «Водитель категории В, С»; из 48 учащихся 10-х классов 12 ребят — выпускники нашей школы.

В начальной школе есть 1-й класс с художественно-эстетической направленностью, который действует в режиме школы полного дня.

С ребятами занимаются узкие специалисты: вокалист, хореограф, психолог, художник, театрал.

Ученица Полина Скриник стала дипломантом III степени международного детско-юношеского фестиваля «Озорная весна» и дипломантом I степени городского конкурса «Утренняя звезда».



Для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении продолжают работать специальные (коррекционные) классы VII вида.

В рамках реализации программы развития «Школа творчества и здоровья» разработан проект «Ортобиотика», руководителем которого Ольга Шахова ежедневно проводит утреннюю зарядку с ребятами 1-х классов, а также обучает детей основам лечебной дыхательной гимнастики.

С целью развития творческих способностей детей в начальной школе работает мастерская конструкторов «Леготека». Ребята во время группы продленного дня под руководством Татьяны Деулиной учатся собирать машины, боевую технику, корабли и даже жилые кварталы.



Кроме того, в мастерской есть мягкий детский городок с сухим бассейном, где дети могут просто отдохнуть.

В рамках концепции духовно-нравственного воспитания и реализации проекта

«Сормовская слобода» открыт кружок «Чистое сердце», руководителем которого является Елена Грищенко. В рекреации второго этажа сформирован уголок деревенского быта. Ученица 9-го класса Настя Фунтова — руководитель кружка «Народная кукла», она обучает ребят на-

чальной школы изготовлению народных игрушек из соломы. В период масленичной недели силами кружковцев проходили представления театральных миниатюр из жизни русского народа.

Для развития эколого-валеологических знаний учащихся в рекреации третьего этажа начальной школы с помощью родителей был обустроен зимний сад с популярами и канарейками, который насчитывает более 60 видов растений, пруд с черепаками и фонтаном.

Для удовлетворения запросов родителей о занятости детей во внеурочной деятельности широко развита система дополнительного образования: балльные и эстрадные танцы, каратэ, театр песни, керамика, джиу-джитсу, футбол, греко-римская борьба, театр моды, хор и т. д.

В этом учебном году наши школьники и учителя приняли участие более чем в сорока смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, викторинах всероссийского, регионального, городского и районного уровней и заняли в них 17 первых, десять вторых и пять третьих мест.

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» и в связи введением ФГОС второго поколения школы реализует программу развития «Школа творчества и здоровья».

В настоящее время школа участвует в конкурсе в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».



Поздравляем с юбилеем!

18 июня в районном Доме культуры Балахны состоялось празднование юбилея одного из лучших общеобразовательных учреждений — Нижегородской кадетской школы-интернату им. генерала армии В.Ф. Маргелова (далее — НКШИ) исполнилось десять лет! Главная цель кадетского образования — воспитать граждан Российской Федерации, которые обладают лидерскими качествами и умеют государственно мыслить, считает психолог школы Елена КАЛУГИНА.

НКШИ расположена на базе бывшего авиационного полка противовоздушной обороны в поселке Истомино Балахнинского района.

С 2004 года ее возглавляет Михаил Федосеевич Крылович — руководитель высшей категории, кадровый офицер, подполковник запаса. Под его грамотным, чутким руководством наш корпус строился, мужал, а сейчас растет и развивается. За активное участие в реализации национальных проектов и областных целевых программ на территории области, за достижения в области воспитания, просвещения и обучения подрастающего поколения на исторических, духовно-нравственных, культурных и военно-патриотических российских традициях Михаил Федосеевич стал лауреатом губернаторской премии «Нижегородский кремль», был удостоен нагрудным знаком Фонда содействия кадетским корпусам имени Алексея Йордана.

Сегодня в школе обучаются 286 ребят из Нижегородской области в возрасте от 13 до 18 лет. При наборе учащихся предпочтение отдается детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам и находящимся под опекой, а также из семей военнослужащих.

В учебном процессе, наряду с использованием государственных общеобразовательных программ, успешно идет апробация авторских программ по ОБЖ, военной истории, физической культуре, этике и основам нравственности.

ют свидетельство о сдаче экзамена по профильной (военно-технической) подготовке. Система дополнительного образования школы ориентирована на личностные интересы, потребности, способности ребенка и имеет несколько направлений: физкультурно-спортивное, научно-техническое, художественно-эстетическое, эколого-краеведческое.

Наши воспитанники являются активными участниками и победителями различных областных и всероссийских конкурсов авторской песни, принимают участие в программах фонда содействия кадетским корпусам имени А. Йордана: «Добро творим вместе», «Честь родного погона», акции «Алтарь Отечества». Кадеты являются постоянными участниками областных и всероссийских экологических акций: «Великие реки», «Живая вода», «Береги родную природу», «Птицам — нашу любовь и заботу» и многих других.

В октябре 2010 года по итогам смотр-конкурса кадетских классов и классов оборонно-спортивного профиля Нижегородской области, который проходил в Сарове, в блоке «Общеобразовательная подготовка» команда НКШИ заняла первое место.

В 2009 году учащийся нашей школы Антон Голубев занял I место в научном обществе учащихся Балахнинского райо-

на по литературе и получил почетное звание «Ученик года».

Наши ребята занимают лидирующие позиции, участвуя в районных, областных, всероссийских слетах и фестивалях кадетских корпусов, школ-интернатов и военно-патриотических объединений.

За годы существования НКШИ набрала силы и показала себя серьезным учебным заведением с крепким педагогическим коллективом, своими традициями и реальными достижениями. В «копилке» достижений корпуса победы в районных, городских, общероссийских и международных конкурсах.

За недолгую историю в школе уже сложились свои традиции: проведение лыжного перехода по героическим местам русского народа, квалификационные испытания на право ношения «голубого берета», празднование Дня принятия кадетской клятвы, участие в общероссийской культурно-просветительной патриотической акции «Алтарь Отечества», конкурс кадетских классов, военно-патриотический праздник «День призывника», районный фестиваль КВН, празднование Дня Нижегородской кадетской школы, кадетский бал. Все эти события оставляют в душах детей неизгладимые впечатления и воспи-



тывают в них чувство гордости за великое историческое прошлое родной страны и свою школу.

Главная цель кадетского образования состоит не в том, чтобы подготовить подростка к службе в армии, как ошибочно считают многие, а в том, чтобы выпустить из своих стен граждан РФ, которые обладают лидерскими качествами и умеют государственно мыслить.

За годы своего существования Нижегородская кадетская школа, благодаря коллективу, в котором трудятся преданные своему делу педагоги, по праву заняла лидирующую позицию в деле военно-патриотического воспитания подрастающего поколения и открыла еще одну яркую страницу в летописи кадетского движения России.

Учительство Горьковской области в 50–60-х годах XX века

Продолжаем серию публикаций о горьковских учителях в советский период нашей истории. О школах и педагогах в 1950–1960-х годах рассказывает главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Наталья СУДАКОВА.

Дефицит квалифицированных кадров

Одной из главных трудно-разрешимых задач в 1950–60-х годах было комплектование школ квалифицированными кадрами. Всю работу по их подбору, расстановке и подготовке проводил Горьковский областной отдел народного образования (облоно) под руководством областного комитета КПСС, в тесной связи с местными, партийными, советскими и профсоюзными организациями.

В 1951 году в Горьком насчитывалось 138 школ, в которых работало 3624 учителя, из них высшее образование имели только 1362 человека, среднее — 64, незаконченное среднее — 10 человек. Для сравнения: в 1956 году в городе насчитывалось 5125 «прощенцев». При этом в 1956 году не были трудоустроены 658 педагогов. В 1955 году в Горьковской области функционировали 1340 школ, в которых работали 9140 преподавателей. В 1963 году в области трудилось уже 11 965 учителей, треть из них — с высшим образованием.

В 1963 году требовалось обеспечить школы кадрами за счет возвращения на педагогическую работу лиц со специальным образованием, привлечения к работе в школе специалистов сельского хозяйства. В школах рабочей молодежи, где обучались уже работающие люди, отмечался недостаточно высокий уровень подготовки педагогических кадров. Так, в подобных учебных заведениях Автозаводского района 17 учителей старших классов, четыре директора, три заведующих учебной частью не имели высшего образования, два директора не имели даже законченного среднего образования.

Недостаток кадров приводил к совмещению должностей. С одной стороны, это помогало частично решить проблему обеспеченности преподавателями, но, с другой, учителя вели предметы, специалистами по



Школьники Автозаводского района на уборке территории. 1958 год

которым они не являлись. Подобное часто отмечалось в семилетних школах в начале 1950-х годов. В связи с недостатком кадров в качестве учителей математики и физики привлекались инженеры и студенты вузов.

Остро ощущался недостаток кадров по таким предметам, как пение и рисование. В 1966 году в школах Горького работали 383 учителя пения, из них 19 с высшим и 185 со средним специальным образованием. Из 437 преподавателей рисования в городе высшее образование имели 34, среднеспециальное — 219 человек. В 235 малокомплектных восьмилетних школах эти уроки вели не специалисты.

По этим предметам преподавателей было крайне мало, поэтому были организованы курсы по трехнедельной программе для их подготовки. Ставился даже вопрос об открытии отдельного педагогического училища по подготовке учителей музыки, особенно для сельских школ.

Наблюдались большая текучесть учительских кадров. За 1965–1966 годы по области выбыло 1046 человек, из них 117 молодых специалистов. Поощрялось принятие в педагогические вузы и училища выходцев из села с целью прекращения оттока молодых кадров. На должность учителя трудоустраивали даже после окончания старших классов школы.

В 1963–1964 годах в область было направлено учителями начальных классов 87 выпускников средних школ, учителями 5–8-х классов — 34 выпускника,

28 — пионервожатыми. В 1965 году в школы области отправились работать 1095 молодых специалистов.

На селе старались сделать все для комфорта вновь прибывших учителей: подготавливали квартиры, обеспечивали дровами, овощами, а также учебниками и методической литературой. В городах области (Павлово, Выкса, Кстово, Богородск) вошло в традицию устраивать встречи только что приступивших к работе молодых специалистов с лучшими учителями района. В школах проводились педагогические советы по встрече молодых учителей, которые знакомились с педагогическим коллективом.

Распространение политехнических школ

Учитель выступал в роли педагогического руководителя трудовым воспитанием учащихся, сфера его деятельности не ограничивалась школой, классом и знанием своего предмета. Поэтому на плечи педагогов 1950–1960-х годов легли трудности практического воспитания детей в связи с широким распространением политехнических школ.

В течение 1959/1960 учебного года ряд средних школ был преобразован в средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением. Интересно отметить, что для профессионального обучения учащихся в 1959 году предприятия и стройки Горьковской области выделили 1180 рабочих мест, что позволило эффективно со-

четать теоретическое и производственное обучение. В 1959 году около трех тысяч выпускников средних школ вместе с аттестатами получили квалификационные удостоверения специалистов 3–4 разрядов.

В политехническую школу дети направлялись учиться после восьмилетних школ, где на базе близлежащих промышленных предприятий, колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций было осуществлено объединение обучения с производственным трудом. Это обеспечивало получение полного среднего образования и профессиональной подготовки для работы в одной из отраслей народного хозяйства. В средних школах с производственным обучением сочеталось общее, политехническое и профессиональное образование. В 1964/1965 учебном году планировалось полностью перейти на 10-летнюю политехническую школу.

1962/1963 учебный год стал периодом введения всеобщего обязательного восьмилетнего обучения, завершения реорганизации семилетних школ в восьмилетние. Реорганизация школ началась в 1959 году и завершилась к 1962 году. Не все семилетки оказались готовы к этому процессу: не везде были решены вопросы учебных площадей, пополнения школ оборудованием, учительскими кадрами.

Кроме практической ориентированности занятий широко поощрялась творческая работа на уроке. Так, например, отмечалась работа учителя русского языка школы № 71 Сормовского района Г.М. Лукьяновой, которая провела урок по изучению стихотворения А.С. Пушкина «Осень» в саду завода имени 26 Бакинских комиссаров.

(Продолжение следует)

Нижегородская школа безопасности — Зарница

С 11 по 14 мая на базе воинской части в Мулино Володарского района прошел финал областных соревнований «Нижегородская школа безопасности — Зарница».

Соревнования были организованы при поддержке министерства образования Нижегородской области в рамках реализации областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Нижегородской области на 2011–2013 годы» среди обучающихся общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования.

Соревнования проводились в четыре этапа: 1-й этап — в образовательных учреждениях; 2-й этап — муниципальный; 3-й этап — дивизионные соревнования; 4-й этап — финал.

Сами мероприятия проходили в игровой форме. Для начальных классов общеобразовательных учреждений проводились курсы: «Юный санитар», «Юный стрелок», физическая подготовка, лыжные соревнования, игра «Секретный пакет». Для средних классов: викторина по истории Отечества и родного края, смотр строя и песни, «Сильные, смелые, ловкие», знакомство с автоматом Калашникова — неполная разборка и сборка без учета времени, конкурс-игра «Срочное донесение». Для старших классов программа была более насыщенной: конкурсы «России славные победы», «Хорош в строю — силен в бою», «Сильные, ловкие, выносливые», «Меткий стрелок», конкурс-игра «Разведчики».

На дивизионном этапе все участники соревнований были одеты в камуфлированную одежду, были хорошо подготовлены к борьбе за выход в финал.

В финале приняли участие 34 команды. Основа соревнований — это игра «Разведчики», где ребята показали себя на достойном военно-патриотическом и военно-спортивном уровне.

По результатам «Зарницы» призовые места распределились следующим образом.

Старшая возрастная группа:

I место — профессиональное училище № 10;

II место — Дзержинский индустриально-коммерческий техникум;

III место — Лысковский агротехнический техникум.

Средняя возрастная группа:

I место — средняя общеобразовательная школа № 18 Дзержинска;

II место — Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1;

III место — средняя общеобразовательная школа № 81 Нижнего Новгорода.

Младшая возрастная группа:

I место — средняя общеобразовательная школа № 46 Володарского района;

II место — средняя общеобразовательная школа № 134 Нижнего Новгорода;

III место — Карпунинская средняя общеобразовательная школа Уренского района.

Эта экскурсия — лишь один из методов разноплановой краеведческой работы с учащимися 6–7-х классов, которая осуществляется в рамках авторской программы «Наш Нижний Новгород». Юные краеведы были объединены в волонтерскую бригаду с целью продолжения изучения исторического краеведения и поддержания памятников истории и архитектуры Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника. Всего в бригаду вошли 15 человек, которые в 2010/2011 учебном году изучали историю края на факультативных занятиях «Наш Нижний Новгород».

Юные краеведы на встрече с прошлым

В июне учащиеся школы № 44 Нижнего Новгорода, посещающие пришкольный лагерь «Эколог», побывали в Государственном общественно-политическом архиве Нижегородской области.

Михаил Михайлов, педагог дополнительного образования высшей категории, учитель истории и краеведения средней школы № 44 Нижнего Новгорода, уже не в первый раз ведет своих учеников в архив, где ребятам предоставляется уникальная возможность не просто познакомиться с работой этой таинственной для них службы, но и поддержать в руках, собственными глазами почитать документы, письма, посмотреть фотографии.

Ведущий архивист Анна Шурыгина встретила шестиклассников в читальном зале архива, где была представлена выставка, посвященная 70-м — началу 80-х годов прошлого столетия. Она рассказала ребятам много интересного и о том, как наш город пережил период Великой Отечественной войны и как такие же школьники всеми силами помогали фронту. Очень удивил современных шестиклассников тот факт, что их сверстники зарабатывали деньги и отправляли их в помощь армии. «Как дети могли в таком возрасте самостоятельно заработать деньги?» — спрашивали они.

Ребята увлеченно рассматривали фотографии военного и послевоенного времени, альбомы, которые велись, возможно, их мамами и папами в летних оздоровительных лагерях.

Особый восторг у шестиклассников вызвало посещение архивохранилища. Им было интересно все: как хранятся документы, сколько их, как удается работникам архива не заблудиться среди бесконечных коробок, которые занимают большую часть всех десяти этажей здания, и как принимаются люди на такую работу, ведь не каждому можно доверить эти ценные документы, что такое «угасающий» документ и многое другое... Татьяна Яшнова, заведующая отделом сохранности, едва успевала отвечать на вопросы учащихся.

Ребята имели возможность рассмотреть документы, почитать их и попробовать самостоятельно найти отведенное для

них место. Людмила Захаркина, специалист отдела публикации и использования документов, рассказала, что поначалу, когда сотрудничество с образовательными учреждениями только налаживалось, когда приходили первые учащиеся, было боязно давать документы им в руки. Но со временем пришло понимание, что только непосредственный контакт детей с архивными материалами создаст эмоциональное переживание, только тогда, когда школьник сам прочтет письмо нижегородца с фронта своим родным или подержит в руках и детально рассматривает фотографию наплывного моста, бывшего некогда на месте



нынешнего Канавинского, он по-настоящему заинтересуется историей родного края.

И действительно, большая часть времени экскурсии ушла на рассматривание ребятами документов. В эти моменты их глаза светились неподдельным удивлением и интересом.

Посещение архива — один из множества разнообразных методов и приемов, которыми пользуется Михаил Михайлович. Практически каждый день его «бригада» участвует в интересных мероприятиях. Так, спустя несколько дней после посещения архива шестиклассники побывали в музее художественных промыслов, где для них проводился мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы. Каждый из них имел возможность самостоятельно сделать такую куклу и оставить ее себе на память.

А еще ребята познакомились с исторической реконструкцией. «Встреча» состоялась в год начала Великой Отечественной войны. Реконструкторам удалось воспроизвести события тех лет с удивительной точностью и отразить сам «дух» того времени.

Как видим, М.М. Михайлов ведет кропотливую системную работу со своими учащимися не только в течение учебного года, но и в период долгих летних каникул, терпеливо взращивая в ребятах гордость за родной край, живой интерес и любовь к краеведению.

Благодарим Михаила Михайлова за помощь в подготовке материала