

(Продолжение.
Начало в № 8—9)

Вместо

«Девушки с веслом»

23 декабря 1938 года на заседании бюро Горьковского обкома ВКП(б) было решено ходатайствовать перед Центральным комитетом партии и правительством об увековечивании имени прославленного летчика.

Совет Народных Комиссаров СССР постановлением от 27 декабря 1938 года установил три ежегодные авиационные премии имени Валерия Чкалова, присвоил имя Валерия Павловича Дворцу пионеров и Инженерно-строительному институту в Горьком, поручил Горьковскому облисполкому взять под опеку дом в поселке Чкаловск и установить на нем мемориальную доску, предложил построить Дом культуры в поселке, присвоив ему имя летчика.

15 декабря 1939 года в Чкаловске, на доме, где родился и вырос Валерий Павлович, была установлена мемориальная доска; в городе Горьком, в поселке Высоково, появился бюст героя.

Любимым местом прогулок и отдыха Валерия Чкалова в Горьком был Волжский откос. В один из приездов в город он вместе со своим другом скульптором Исааком Менделевичем выбирал место для памятника Максиму Горькому. Выбор пал на смотровую площадку около Георгиевской башни кремля, где в то время стояла статуя «Девушка с веслом». После гибели летчика здесь решено было установить памятник ему самому.

В бронзе и стихах...

18 августа 1940 года, в День авиации, в Горьком на откосе состоялась торжественная закладка памятника. Митинг по этому случаю открыл председатель исполкома городского совета депутатов труда-

Из истории памятника Валерию Чкалову

Об истории монумента Валерию Чкалову продолжает рассказывать Марина МАРЧЕНКО, заведующая отделом публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области.

сшихся Александр Ефимов, затем выступили секретарь Горьковского обкома и горкома ВКП(б) Михаил Родионов, капитан-орденоносец Сахаров и секретарь горкома ВЛКСМ Иконников.

Работа над памятником была поручена скульптору Исааку Менделевичу, архитекторам Виктору Андрееву и Ивану Таранову. Бронзовая фигура Валерия Чкалова



М.И. Родионов, А.В. Беляков и О.Э. Чкалова на открытии памятника В.П. Чкалову 15 декабря 1940 года. Фото Н.М. Капелюша

в летном комбинезоне была отлита на Ленинградском заводе «Монумент-скульптура». На трех высоких гранитных ступенях был установлен цилиндрический гранитный постамент. На его полированную поверхность был нанесен контур карты Северного полушария с изображением трассы двух героических перелетов из Москвы на остров Удд и из Москвы через Северный полюс в Ванкувер. На карте Москва как исходный пункт была выделена рубиновой звездой. Путь легендарного экипажа отмечен пунктиром — никелированными пластинками. Ниже на постаменте накладными бронзовыми буквами была выполнена надпись: «1904—1938. Сталинскому соколу. Великому летчику нашего времени Валерию Чкалову». Через 18 лет, после разоблачения культа личности, перед приездом в Горький Никиты Хрущева первые два слова были убраны.

Как следует из стенограммы заседания городской комис-

сии по приемке памятника Валерию Чкалову от 14 декабря 1940 года, в ходе работы возникало немало трудностей — неточное исследование грунта на выбранном месте, недостаточное количество средств, выделенных на обустройство площадки вокруг памятника. Самая большая трудность состояла в том, что все приходилось делать в период холодов и в предельно сжатые сроки. Строительные работы были выполнены Горстройтрестом за один месяц. А так как они велись в спешном порядке, были допущены некоторые просчеты. Весной планировалось кое-что переделать, в том числе укладку асфальта. Верхнюю площадку, задуманную архитекторами в виде скамейки, довести до проектной отметки. Кроме того, провести дренажные работы по укреплению грунта.

Открытие памятника

Для создания наилучшей светотени при освещении памятника архитектор Иван Тара-

нов предложил взять прожектора разной мощности и установить их на крыше Георгиевской башни и Медицинского института.

Открытие монумента состоялось 15 декабря 1940 года. В этот день площадь Советская (ныне площадь Минина и Пожарского) и Верхневолжская набережная были заполнены народом. Как сообщала газета «Горьковская коммуна», собралось около 50 тысяч человек. На открытии присутствовали секретарь обкома ВКП(б) Михаил Родионов и председатель облисполкома Модест Третьяков, авторы памятника Исаак Менделевич, Виктор Андреев и Иван Таранов. В церемонии участвовали Герой Советского Союза Александр Беляков, жена Чкалова Ольга Еразовна, брат Алексей и сестры Анна и Софья. Михаил Родионов в своей речи дал характеристику Валерию Чкалову как летчику, депутату и человеку. Александр Беляков в предоставленном ему слове сказал: «Область и город, носящие имя великого писателя Алексея Максимовича Горького, по праву гордятся своим земляком — Чкаловым. Горький и Чкалов — могучие волгары, самородки земли русской. Тяжела утрата. Но отраднее сознавать, что идеи Валерия Чкалова, его новаторство, его выдающиеся личные качества летчика-большевика стали замечательным образцом для миллионов людей».

(Окончание следует.)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Редактор Е.В. ПОЛИКАРКИНА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 26 мая 2011 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1849.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 11 (352)
Июнь 2011 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Воспитываем здоровое поколение (с. 1, 2)
- ✓ «Живая педагогика» Шалвы Амонашвили (с. 2—3)
- ✓ Горьковские школы в годы Великой Отечественной войны (с. 4—5)
- ✓ Учитель делится опытом (с. 6)
- ✓ Конкурс программ внеурочной деятельности (с. 7)
- ✓ О памятнике В. Чкалову (с. 8)

Воспитываем здоровое поколение

20 апреля в Нижегородском институте развития образования состоялась областная научно-практическая конференция «Воспитываем здоровое поколение» в рамках регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская школа — территория здоровья» и Федеральной программы «Разговор о правильном питании».

Предметом для обсуждения на этой традиционной конференции стали современная стратегия в решении проблем здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении, здоровьесберегающие подходы в реализации образовательной политики в условиях системы дополнительного образования и здоровьесберегающие коррекционные технологии в условиях современной школы.

С докладом «Современная стратегия в решении проблем здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях» выступила Ольга Гладышева, ведущая конференции, доктор биологических наук, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании НИРО.

Ольга Семеновна назвала основные нормативные документы, в соответствии с которыми должна строиться современная здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений. Она отметила, что новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», которые введены в действие 16 марта 2011 года, отличаются самой концепцией: в них идет речь об охране здоровья всех участников образовательного процесса, теперь каждый педагог должен владеть основами гигиенической грамотности.

На конференции были подведены итоги регионального этапа конкурса по реализации Федеральной программы «Разговор о правильном питании» в образовательных учреждениях Нижегородской области и представлен опыт работы победителей по здоровьесбережению участников образовательного процесса. С докладом «Здоровьесберегающие подходы в реализации образовательной политики в условиях системы дополнительного образования»

выступила Фелицата Маркина, заведующая отделом Эколого-биологического центра Дзержинска. Елена Левкина, заместитель директора саровской средней школы № 1, предложила вниманию слушателей доклад «Здоровьесберегающие коррекционные технологии в условиях современной школы».

Настоящим праздничным сюрпризом стало выступление участников театрального кружка борской средней школы № 2. Ребята в ярких оригинальных костюмах своим представлением «Принц Лимон» рассказали о полезных и необходимых человеку витаминах, которые содержатся в разных овощах и фруктах и помогают ему избегать заболеваний.



В конкурсе «Разговор о правильном питании» приняли участие 89 образовательных учреждений.

1 место присуждено учителю средней школы № 6 Галине Чебыкиной и заведующей отделом Эколого-биологического центра Дзержинска Фелицате Маркиной за работу «Система педагогической работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» «Формула правильного питания для подростков»;

2 место — учителю начальных классов средней школы № 3 Павлова Анне



Мурзиной за работу «Система педагогической работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» «Формула правильного питания»»; учителям средней школы № 45 поселка Центральный Володарского района Марии Шуклиной и Валентине Бакутиной за проект «Лук от всех недугов»; учителю начальных классов средней школы № 3 города Лысково Елене Сподиной за педагогический проект «Система педагогической работы по реализации программы «Разговор о правильном питании»»;

3 место — учителю начальных классов средней школы № 7 Павлова Марине Романовой за дистанционный курс по реализации программы «Разговор о правильном питании» «Энергия пищи».

Почетный приз достался учителю начальных классов общеобразовательной школы № 85 с углубленным изучением отдельных предметов Сормовского района Нижнего Новгорода Надежде Панкратовой за работу «С моей семьей в здоровое питание».

В номинации «Методики реализации программы воспитателями МДОУ»:

1 место присуждено воспитателю детского сада № 45 комбинированного вида

(Окончание на с. 2)

Воспитываем здоровое поколение

(Окончание. Начало на с. 1)

Дзержинска *Ирине Морозовой* за работу «Система формирования основ культуры питания у детей дошкольного возраста»;

II место — воспитателям детского сада № 81 поселка Юганец Володарского района

Алине Петрушиной и *Наиле Деккер* за работу «Опыт реализации программы “Разговор о правильном питании” в МДОУ комбинированного типа № 81»;

III место — воспитателям детского сада № 109 Дзержинска *Людмиле Суриковой* и *Елене Шиловой* за работу «Система работы со старшими дошкольниками по программе “Разговор о правильном питании”».

В номинации «Детские работы»:

I место присуждено учащимся 3—4-х классов средней школы № 2 Бора за натюрморты «Яблоки. Осень из окна», «Вот какой у нас арбуз, замечательный на вкус!», «Лимон» (педагоги: *Наталья Чистоткина* и *Людмила Копейкина*);

II место — ученику средней школы № 14 Балахны *Егору Хохлову* за акварель «Здоровое питание» (учитель *Ольга Ковалева*);

III место — учащимся 4-го класса средней школы № 45 поселка Центральный Володарского района за аппликации из природного материала «Подружки», «Витаминная соната», «Луковые паруса» (руководители: *Мария Шуклина* и *Валентина Бакутина*); учащимся 1—3-х классов средней школы № 11 Балахны за аппликации «Осенние дары», «Самоварище», «Чудо-печка» (учитель *Ирина Авдеева*); воспитанникам Детского юношеского центра поселка Сосновское за серию витражей (педагог *Наталья Устинова*); воспитанникам дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида № 46 Сарова «Малышок» за аппликацию «Ши да каша — пища наша» (воспитатель *Татьяна Котова*).

Поощрительный приз решено вручить: ученице 1-го класса средней школы № 3 Павлова *Яне Юшковой* за рисунок-аппликацию «Принцесса Вишенка» (учитель *Анна Мурзина*); ученикам разных классов школы-интерната VIII вида



Кстово за рисунки «Кулинарное путешествие» (учитель *Любовь Сараева*); воспитанникам социального приюта для детей и подростков Дзержинска за серию рисунков (воспитатель *Надежда Бовкун*).

В номинации «Семейная фотография»:

I место присуждено семье *Соловьевых* (средняя школа № 6 Балахны) за фотографию «Кулинарное танго»;

II место — семье *Осокиных* (Овсянковская общеобразовательная школа Семеновского района) за фотографию «Ты за чем меня обидел»;

III место — семье *Иващенко* (средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Кстово) за фотографию «Я люблю свою семью, всех я вкусно накормлю!».

В номинации среди дошкольных образовательных учреждений «Юный кулинар» — семье *Швечковых* (дошкольная группа Рожковской средней школы Сосновского района за фотографию «Семейный пирог»; семье *Вершининых* (ДОУ № 127 «Чайка» Дзержинска) за фотографию «Семейный салат»; семье *Большаковых* (ДОУ № 48 Сарова) за фотографию «Я готовлю для всей семьи».

Поощрительный приз достался *Виктории Лебедевой* и *Дмитрию Колтакову*, воспитанникам ДОУ № 30 Сарова, за фотографию «Ну очень вкусно!».

Специальный приз вручен *Екатерине Сергеевой*, воспитаннице ДОУ № 79 Володарска, за фотографию «Вкуснотища!».

С 25 по 28 апреля в Нижегородском институте развития образования проводился семинар «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе» доктора психологических наук, академика РАО, профессора *Шалвы Амонашвили*.

Семинар был подготовлен лабораторией гражданского становления личности и кафедрой начального образования НИРО. В нем также приняла участие *Валерия Ниорадзе*, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии педагогических и социальных наук.

Целью семинара было знакомство педагогов начальной и основной школы, практических психологов, руководителей образовательных учреждений, методистов ИДЦ с философскими и психологическими основами гуманно-личностной педагогики Шалвы Александровича Амонашвили.

В работе семинара участвовали 152 слушателя курсов повышения квалификации из 28 районов Нижнего Новгорода и области, 37 команд из общеобразовательных учреждений, а также педагоги Дзержинского санаторного детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, работники музея «Китеж» Воскресенского района, педагоги Нижегородской городской общественной организации содействия развитию театра «ПИАНО» Нижнего Новгорода.

«Надо верить в свою педагогическую интуицию и развивать ее».

Шалва Александрович показал на практике приемы и методы гуманной педагогики. Так, 25 апреля он провел занятие в форме мастер-класса с учащимися 3-го класса средней школы № 91 с углубленным изучением отдельных предметов. Урок был посвящен мудрости. Ребятам были предложены очень сложные вопросы, но они прекрасно с ними справились. Еще бы: ведь каждый из них на этом уроке был не учеником, а учителем, мудрецом. И даже самые трудные задачи они решали с истинной мудростью.

«Никто тебе не друг, никто тебе не враг, а каждый тебе — учитель».

Шалва Александрович рассказал о философских основах гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе. Эти основы заложены в трудах классиков педагогики и в традиционных религиозных учениях. В связи с этим понятию трактуются такие понятия, как «школа», «учитель», «урок».

Школа (лат. scale) означает скалистую лестницу, ступеньки которой ведут вверх. Это понятие имеет религиозно-духовное происхождение, и в нем мыслится процесс становления, совершенствования, восхождения души и духовности человека: Школа есть скалистые (трудные, требующие силы воли, усердия, преданности) ступеньки лестницы восхождения души. А носителем «скалы» является учитель, то есть учитель и есть школа, школа в нем, а не вне его. Школа трактуется также как дом радости (греч.), но это не опровергает трудности

восхождения по скале, ибо истинную радость можно пережить лишь в процессе преодоления трудностей, в процессе восхождения.

В базовом понятии гуманно-личностной педагогики возрождается суть духовного развития и становления растущего человека, суть трудности пути такого становления, и мыслится, что все остальное содержание в виде знаний и умений должно быть им усвоено на почве духовности и нравственности.

«Надо верить в свою педагогическую интуицию и развивать ее».

Шалва Александрович показал на практике приемы и методы гуманной педагогики.

Так, 25 апреля он провел занятие в форме мастер-класса с учащимися 3-го класса средней школы № 91 с углубленным изучением отдельных предметов. Урок был посвящен мудрости. Ребятам были предложены очень сложные вопросы, но они прекрасно с ними справились. Еще бы: ведь каждый из них на этом уроке был не учеником, а учителем, мудрецом. И даже самые трудные задачи они решали с истинной мудростью.

После занятия ребята поздравили Шалву Александровича с прошедшим юбилеем, сказали слова благодарности и подарили картину, которую нарисовали специально для него.

Также в этот день состоялось занятие со студентами педагогического университета на тему «Математическое чувствознание». «Красоту математики можно увидеть глазами, можно почувствовать сердцем, но объять ее можно только умом», — говорит Шалва Александрович. И учитель, задавая нелегкие и удивительные математические задачи, побуждает своих учеников думать, размышлять.

Конкурс программ внеурочной деятельности

25 апреля в актовом зале Нижегородского института развития образования были подведены итоги конкурса программ внеурочной деятельности младших школьников.

Конкурс проводился в рамках сетевого образовательного проекта «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в условиях общего среднего образования». Руководителем проекта является начальник научно-исследовательского отдела, кандидат педагогических наук Маргарита Крайникова.

На конкурсе были представлены 36 программ из 18 образовательных учреждений по четырем направлениям:

- духовно-нравственное (21 программа);
- общеинтеллектуальное (11 программ);
- общекультурное (3 программы);
- спортивно-оздоровительное (1 программа).

В соответствии с требованиями,



предъявляемыми к программам, и качеством представленных программ участники конкурса получили экспертные заключения научно-методического совета НИРО и дипломы участников конкурса. Награждал и вручал призы победителям ректор НИРО Николай Юрьевич Бармин.

I место — «Люби и знай свой край родной», автор — учитель начальных клас-

сов саровской средней школы № 7 *Анна Золотова*;

II место — «Русские забавы», автор — учитель начальных классов Барминской средней школы Лысковского района *Татьяна Шалунова*;

III место — «Турист-краевед», автор — учитель физической культуры Кишкинской средней школы Большемурашкинского района *Павел Квасников*.

Жюри также особо отметило оригинальность и новизну следующих программ:

- «Навстречу друг другу» (автор *Елена Ладошкина*, педагог-психолог Гнилицкой православной гимназии);
- «Азбука добра» (автор *Галина Родионова*, директор Ананьевской начальной школы Княгининского района);
- «Фольклорный ансамбль» (автор *Светлана Лапина*, педагог дополнительного образования павловской средней школы № 3).

Проводы льда

Татарский народ издавна весной отмечал два праздника — проводы льда («Боз озату») и сабантуй. 8 апреля в селе Красная горка учащиеся 3-го класса погрузились в атмосферу праздника проводов льда. О мероприятии рассказывает учитель начальных классов школы *Зульфья ЗАРИПОВА*.

Проводы льда — праздник для молодежи, устраиваемый на лоне природы: на берегу реки, озера. Обычно он отмечался в конце марта или в начале апреля.

В день празднования взрослое население деревни отправлялось на берега рек и озер. Некоторые принимали активное участие в играх, другие ограничивались ролью зрителей, наблюдавших за веселящейся молодежью.

Игры и гулянья были сходны с играми, организуемыми молодежью во время сабантуя. Если по традиции сабантуй носил преимущественно физкультурно-спортивный характер, то проводы льда отражали эстетическую сторону народного быта: здесь преобладали пляски, песни, игры-хороводы. Правда, это отличие относительное, ибо в обоих праздниках подвижные игры сочетались с музыкой и песнями.

8 апреля праздник «Проводы льда» открыли бабушка с внучкой, проживающей в городе, которая ни разу не видела, как прощаются со льдом. К ним присоединились сельские девочки, которые танцевали и пели народные частушки. Городской гостье очень понравилась головной

убор калфак. Потом на лугу появились мальчики, которые пригласили девочек играть в народные игры. И все вместе стали звать на праздник водяного. Водяной сразу не смог выйти из-под льда. Его освободили от ледяного плена, спев веселые песни о весне. Водяной вышел бодрым, веселым. Стал загадывать загадки, играть с ребятами.

Принимая участие в празднике, дети с удовольствием работали, проявляли активность, их переполняла радость. Ни один ученик не остался в стороне от подготовки к этому мероприятию.

Праздник получился веселым — с песнями, прибаутками, народными играми, татарскими частушками.

Проводы льда стали большим и радостным событием в жизни ребят. На их лицах можно было прочитать удовлетворение и радость от встречи с прекрасным. Состоялось подлинное общение детей с народным искусством. Все это формирует

у ребят чувство патриотизма, привязанности к родному краю, способствует воспитанию эстетической и этической культуры.

Этнокультурные праздники помогают глубже понять и осмыслить такие высоконравственные понятия, как патриотизм, трудолюбие, дружба и товарищество, скромность, справедливость, честность и правдивость, уважение к старшим.



В работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, использование малых форм фольклора приводит к положительному результату. Учитель, владеющий фольклорным материалом, знающий загадки, пословицы, поговорки, сказки, игры, национальные праздники, умеющий эмоционально, с чувством представить их обучающимся, быстрее добивается успехов в обучении и воспитании детей.

Как научить ребенка учиться? Как спланировать свою работу? Какие формы деятельности помогут получить желаемые результаты? Как реализовать цели, задачи, методы обучения и воспитания маленького человека? На эти вопросы отвечает учитель начальных классов высшей категории гимназии № 38 города Дзержинска Вера КУЛАКОВА.

Мои ученики будут узнавать новое сами

Проблема одностороннего подхода к образованию волновала меня всегда. Никто не станет отрицать необходимости изучения основ наук, однако сегодня на первый план на смену проблеме «сколько знать» выходит проблема «что уметь».

Применяя в своей работе с

1996 года межпредметные связи, я даю младшим школьникам возможность приобретать новые знания и представления о понятиях, систематически дополняя и расширяя круг уже имеющихся знаний (по спирали). Интеграция позволила мне сблизить учебный и воспитательный процессы. Направленность интегрированного процесса обучения обеспечивает развитие младших школьников физически, психически и духовно.

Интегрированные уроки интересны не только детям, но и учителям. Педагог на них выступает не ретранслятором знаний, а соучастником процесса обучения и воспитания. И что самое главное, урок на этом не заканчивается, он плавно переходит во внеклассную работу. Это и является ключевым моментом.

«Через сказку, фантазию, игру — через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка». В.А. Сухомлинский

В своей работе воспитательный процесс я строю так, чтобы предусмотреть ситуацию, в которой ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор. Урок — место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. На уроке ученик приучается к самостоятельной работе, учится соотносить усилия других со своими, слушать и понимать товарищей, сопоставлять свои знания

со знаниями остальных, отстаивать личное мнение, помогать и принимать помощь. Дети вместе переживают чувство радости от процесса получения новых знаний, огорчения от неудач и ошибок. В воспитательном отношении все предметы одинаково важны.



Разнообразие их дает возможность ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Сделает ли младший школьник шаг вперед в своем духовном развитии или останется на прежнем уровне, зависит от педагогического мастерства учителя, от его понимания воспитательного процесса.

Только то оставляет след в душе маленького человека, что прошло через его чувства и уроки чтения. Наиглавнейшая задача этих уроков — обогащение души через чтение, размышление, чувства. Раскрыть замысел автора, то есть выявить главную мысль произведения, сделать идейный вывод — над этими вопросами следует работать.

Помню то время, когда слезы наворачивались на глаза детей, а иные просто всхлипывали, слушая «Ваньку» А. Чехова или «Вертел» Д. Мамина-Сибиряка. Теперь иное, более прагматичное время, и дети другие: мягкость принимают за слабость, грубость — за твердость; заметны неумение чувствовать и нежелание задумываться. Уроки дают богатую

возможность для нравственного воспитания и развития разума: учат сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, «извлекать тайну», оставшуюся за пределами слов.

Остановлюсь на одном из произведений, помогающих воспитывать чувство дружбы, товарищества. Например, «Волшебник Изумрудного города» В. Волкова. На определенном этапе используются мультимедийные технологии, проецируется отрывок из текста:

«Неудобно себя чувствовать глупцом, когда даже вороны смеются над тобой. Я все-таки предпочитаю мозги: когда их нет, тогда и сердце ни к чему.

— Ну, а мне нужно сердце! Мозги не делают человека счастливым, а счастье — лучшее, что есть на земле».

Дети озвучивают кадры и стараются понять, почему самое страшное — быть трусом для Льва, а не для соломенного или железного человека. Что нужно каждому из героев для счастья? Дети постоянно произносят слова «родина», «ум», «сердце», «храбрость», «забота», «доброта», «отвага», «смекалка», «упорство», «гордость», «достоинство», «мудрость», «старание», «дружба», «взаимовыручка». И делают вывод, что Гудвин не исполнил желаний, а заставил друзей поверить в себя. Что же нужно, чтобы мечты сбывались? ВЕРА И ОГРОМНОЕ ЖЕЛАНИЕ. В своих сочинениях почти все дети написали, что выбрали бы сердце, а не ум. Давая оценку поступкам действующих лиц, дети оценивают самих себя.

Одной из форм воспитания являются проблемные игры. Во время их дети попадают в ситуации, требующие активного и ответственного выбора, и это побуждает к поиску нестандартных решений, подводит к самостоятельному открытию.

Воспитание нравственных качеств, норм поведения — это процесс, и решить такую задачу только на уроке невозможно. Человеческая личность — это обязательно гармония мысли и поступков.

Уже две тысячи лет существует изложенный в Библии духовный кодекс, раскрывающий, как человеку жить на земле. Свод законов прост: будь милосердным, помогай ближнему, не завидуй, не гордись, не делай зла, не злословь, — но в них огромный опыт поколений. Объединить их можно одним мудрым изречением: «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними. Не делай человеку то, чего себе не желаешь».

В наше сложное время, когда общество испытывает острую нужду в таких ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, стоит вернуться к этим нравственным правилам. Каждая нравственная заповедь может стать предметом отдельной беседы с учеником.

«Маленький человек не научится любить природу, пока не пожалеет замерзшего воробья; не оценит красоту окружающего мира, пока не увидит тихий закат на реке, вдруг ударившей по сердцу с неожиданной силой... А с таких вот крошечных открытий и начинается духовный рост человека». Э. Шим

С какого же возраста эти правила могут быть вводимы в поле зрения ребенка? С первых лет жизни. Осознаются они постепенно и вступают в детское сознание не в виде отвлеченных понятий, а в живых впечатлениях из окружающей жизни. Тут мало ознакомить ребят с нормами, важно строить в соответствии с ними всю их повседневную жизнь.

Надеюсь, что совместная деятельность помогает моим ученикам выработать свое «я», что проявляется в отношении к себе, товарищам, жизни, природе, Родине. А главное — у каждого ребенка появляется чувство собственного достоинства.

Невозможно заставить каждого из них хорошо учиться и быть воспитанным, надо, чтобы он сам этого захотел. Но для этого ему нужна цель, ради которой он учится и старается стать ЧЕЛОВЕКОМ.

«Истинная педагогика открывается не в словах, а в чувствах»

«Нет шалуна в классе — нет точилки для мастерства учителя».

26 апреля состоялся мастер-класс с учениками 4-го класса школы № 91 под названием «Тайна славянской азбуки». Ребята узнали имена славянских букв и разгадали их тайну — прочли древнее «послание», зашифрованное в кириллице.



Обращаясь к ученикам по имени и отчеству, Шалва Александрович дал им почувствовать себя настоящими учеными. После урока ребята выразили ему свою благодарность, и одна ученица подарила педагогу

стихотворение об учителе собственного сочинения.

Свой вклад в семинар внесла и Валерия Ниорадзе. Она рассказала о развитии письменной речевой деятельности у младших школьников и представила учебные пособия для младших школьников. Валерия Гивиевна провела со студентами урок письменно-речевой деятельности для 4—5-х классов на тему «Мы — мыслители и стихотворцы».

В последний день семинара Шалва Александрович провел урок в форме мастер-класса со студентами педагогического университета на тему «Сердцеведение». В течение всего занятия ученики Ш.А. Амонашвили вместе со слушателями в зале пытались дать ответы на непростые вопросы: «Что такое сердце?», «Как облагораживать сердце?», «Нужно ли давать сердцу постоянную работу?». Найти ответы на эти и другие вопросы помогли притчи, кото-

рые рассказывал Шалва Александрович.

В завершение было сказано много слов благодарности известному педагогу. Каждый участник семинара в эти дни почувствовал себя учеником, ведь даже «учитель нуждается в учителе». Организаторы вручили Шалве Александровичу деревянного лебедя, украшенного хохломской росписью. Лебедь и сердце — символ гуманной педагогики.

«Ни один человек, прочитав хорошую книгу, не остается таким же, каким был до ее прочтения». А. Моруа

Эта встреча стала для нижегородских педагогов настоящим праздником. Так, выражая слова благодарности, студентка педагогического института сказала Шалве Алесандровичу: «Вы меняете мировоззрение». Очень хочется надеяться, что подобный праздник состоится еще не раз. Ведь с настоящим



учителем всегда жаль расставаться. И пусть тот импульс гуманизма, который все эти дни Амонашвили передавал педагогам, не пропадет даром, пусть учителя, побывавшие на семинаре, вернутся в свои образовательные учреждения и подарят все тепло и всю радость преодоления скалистой лестницы знаний своим ученикам.

Благодарим за помощь в подготовке материала старшего преподавателя кафедры начального образования НИРО, старшего научного сотрудника лаборатории гражданского становления личности Ольгу ДЕДОВУ.

Уроки доброты

Евгений КАЛАЧЕВ, учитель начальных классов средней школы № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Нижнего Новгорода, является заслуженным учителем Российской Федерации, победителем конкурса лучших учителей в рамках ПНПО и городского конкурса «Учитель года — 2007», лауреатом городского конкурса «Классный руководитель — 2011». Но не это главное, главное — он искренне любит своих учеников и верит в них. И дети отвечают ему взаимностью. А секрет этого прост: еще в юности Евгения Юрьевича увлекли идеи гуманной педагогики Шалвы Амонашвили.

Мое знакомство с Шалвой Александровичем началось в 1984 году, когда вышла в свет его книга «Здравствуйте, дети!», которая всколыхнула всю учительскую среду и меня как студента педагогического факультета Горьковского педагогического института им. М. Горького. Это действительно была книга учителя, написанная с любовью к ребенку как личности, стремящейся к глубокому познанию окружающего мира.

Мне захотелось воочию увидеть лабораторию гуманной педагогики, созданную при экспериментальной школе № 1 в Тбилиси Амонашвили, тогда директором тбилисского НИИ дидактики. Приехав в Тбилиси к Шалве Александровичу, я поразились атмосфере, которая была в школе. В течение трех дней я посетил урок, праздник Букваря, пообщался с учителями. Потом Амонашвили приехал к нам в педагогический институт и читал лекции, главы новой книги. А затем был урок математики, на котором мне посчастливилось стать учеником. Шалва Александрович строит свой урок так, чтобы заинтересовать, увлечь ребенка новыми знаниями. Он не только дает ученику пищу для ума, но умело может организовать отдых, предла-

гая вспомнить смешной эпизод из жизни. Шептание на ушко позволяет поделиться чем-то сокровенным, услышать живую реакцию учителя на ответ.

Наше сотрудничество с Шалвой Александровичем продолжается. Я являюсь участником экспериментальной площадки НИРО «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе (система «Школа жизни»)». Поэтому в этом году моим ученикам посчастливилось быть участниками мастер-класса, который проводил Амонашвили. Урок оказался непростым, рассчитанным на 5—6-е классы, но мои четвероклассники справились с трудными заданиями, эмоционально переживая происходящее. Настя Кондратьева даже сочинила стихи для Шалвы Александровича:

*Вы наш ученый друг,
Шалва Амонашвили,
И тысячу услуг
Для нас осуществили:
Вы мир открыли новый,
И к нам, возможно, скоро
Придет богиня мира
И приукрасит жизнь.*

Дважды на Международных педагогических чтениях в Москве я делился опытом работы по взаимодействию семьи со школой. В журнале «Три ключа» в 2010 году вышла статья «Театр как средство нравственного воспитания», а в этом году готовится к печати статья «Отцовская любовь» — о четырехлетнем опыте работы классного Совета отцов. В Москве в педагогическом институте иностранных языков при встрече с Шалвой Александровичем я получил от него белый флажок с надписью «Гуманная педагогика» и изображением белого лебедя на фоне сердца. Этот флажок находится у меня в кабинете на столе и напоминает о том, что учитель должен быть щедр на доброту, внимателен к подрастающему будущему, от которого зависит дальнейшая судьба России.

Все дальше уходит от нас 9 мая 1945 года, но мы по-прежнему помним, какой ценой досталась победа нашим отцам и дедом. В рамках празднования 66-летия Великой Победы мы завершаем публикацию материала о работе учителей города Горького и Горьковской области в годы Великой Отечественной войны, подготовленного заведующей отделом публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Мариной МАРЧЕНКО.

(Окончание.

Начало в № 20—21 за 2010 год)

В военное время в школах перестали проводиться родительские собрания, отвлекавшие от работы, поэтому учителя стали искать новые формы общения с родителями. Они использовали короткие обеденные перерывы, а также выступали во время производственных летучек и колхозных собраний. Для педагогической пропаганды среди родителей широко привлекали местное радиовещание.

В 1943 году работа по восстановлению деятельности родительских комитетов началась вновь. Так, в марте 1943 года школа № 5 Автозаводского района провела дни открытых дверей для родителей и учащихся.

Школьники перевыполняли план

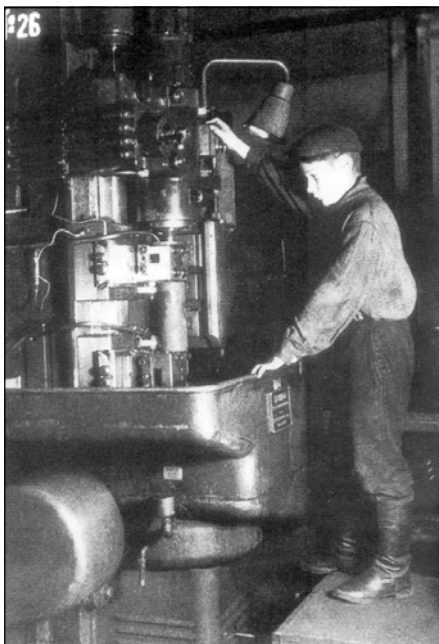
В годы войны важное воспитательное и образовательное значение приобрел труд школьников. Их широко привлекали к работе на производстве и на полях колхозов и совхозов. В 1942 году на помощь заводу в Дзержинске по выполнению государственного производственного плана и обеспечению заказов фронта было направлено около 500 учащихся и учителей из горьковских школ. Школьники не только быстро освоили технологический процесс, но стали выполнять и перевыполнять установленные нормы выработки. В отдельных цехах из учащихся создавались специальные бригады, некоторые полностью обслуживали отдельные производственные потоки.

За хорошую организацию работы и перевыполнение производственных норм приказом директора завода было премировано 123 учащихся и 10 учителей. Среди особо отличившихся была бригада школьников Сормовского района под руководством учительницы В. Молчановой, выполнявшая задания на 140 %. Также назывались фамилии учителей-бригадиров школ Автозаводского района — Курбатовой (школа № 20) и Кошминой.

Постановлением президиума Горьковского обкома профсоюза работников начальной и средней школы ряду учителей, в том числе Елене Родионовне Стрелковой из школы № 18 Ждановского района, Прасковье Ивановне Парусовой из школы № 66 Кагановичского района, Ольге Григорьевне Речкиной из школы № 45 Ворошиловского района, А.В. Тильниковой из школы № 77 Сормовского района и другим была объявлена благодарность.

С 1 января 1942 года как в сельских школах, так и в городских началась под-

готовка учащихся 7—10-х классов к сельскохозяйственным работам. В Теплостанском (Сеченовском) районе для этого были выделены специалисты: механики, агрономы и учителя биологии. Они проводили занятия с учащимися 9—10-х классов и к 1 апреля должны были подготовить 68 трактористов и 49 комбайнеров. В Ветлужском районе к работе на тракторе было подготовлено 200 учеников.



14-летний подросток за работой на станке. 1942 год

По окончании учебного года учащиеся и учителя принимали самое активное участие в сельскохозяйственных работах.

Летом 1942 года в колхозах и совхозах области работал 741 отряд, насчитывавший в своем составе 103 970 учащихся и 5663 учителя. Школьниками было заработано 3 435 947 трудодней, учителями — 282 221 трудодень.

Летом 1944 года, только по данным 25 районов области, в сельхозработах участвовали 5814 учителей, ими было выработано 192 943 трудодня. Работая на полях и являясь примером для колхозников, педагоги, кроме этого, вели большую агитационно-массовую работу среди населения. Так, например, большим авторитетом у колхозников пользовалась заведующая Большеказаринской начальной школы Большеболдинского района Мария Ивановна Долгашова. Летом она ежедневно бывала в колхозных бригадах, прямо в поле проводила беседы, читки, выпускала бое-

Выжили

вые листки и молнии, отмечая в них успехи ударников и стахановцев сельскохозяйственного производства.

Материальные трудности

В военное время резко ухудшились материально-бытовые условия учителей, особенно эвакуированных. Очень плохо обстояло дело со снабжением промтоварам — керосином, мылом, солью, одеждой и обувью, а также топливом. Были приняты меры по улучшению такого снабжения. В течение полутора лет вопрос об оказании помощи учителям четыре раза рассматривался на бюро обкома ВКП(б). 4 мая 1943 года бюро обкома и исполком областного Совета приняли решение об улучшении материального положения учителей.

Все желающие заниматься индивидуальным огородничеством получили земельные участки, семена и помощь в обработке земли. Под индивидуальные огороды по области учителям было выделено 1043 гектаров земли с охватом 8158 человек. В Большемурашкинском, Бутурлинском, Теплостанском (Сеченовском) и Гагинском районах была организована дополнительная продажа продуктов питания из колхозов.

Летом 1943 года Народным комиссариатом просвещения были выделены средства на приобретение скота для нуждающихся учителей, по Горьковской области эта сумма составила 30 тысяч рублей. Кроме этого, область была отпущена 21 тысяча талонов на приобретение промтоваров. Учителям были проданы: одна тысяча костюмов, 5,5 тысячи пар обуви, полторы тысячи метров мануфактуры, 13 тысяч пар чулок, четыре тысячи трикотажных изделий и др. В Сормовском районе учителя, нуждающиеся в усиленном питании, были прикреплены к столовым, была оказана помощь в ремонте 600 пар обуви, во внеочередном пошиве одежды.

Большую роль в улучшении материального положения учителей сыграли и повышение норм снабжения хлебом с 400 до 600 граммов, поквартальное снабжение продуктами питания и увеличение заработной платы.

Участие учителей в летний период в сельскохозяйственных работах также способствовало повышению их жизненного уровня. На 10 сентября 1943 года учителя выработали 175 353 трудодня. В Горьком все учителя были обеспечены топливом в расчете по два кубометра дров на человека.

Все средства — в фонд обороны страны!

С начала августа 1941 года по инициативе жителей города и области повсеместно в трудовых коллективах принимались

и выстояли

решения об отчислении средств в Фонд обороны страны в разных формах: в виде отчисления однодневного заработка, денежных взносов и натуральных продуктов. Не остались в стороне учителя и учащиеся.

9 июля 1941 года учителя Мантуровского района Белых, Смирнова, Груздева и другие организовали пионерские звенья для помощи колхозам в полевых работах. Несколько сот учащихся Горького выехали в колхозы и совхозы для участия в работе по прополке посевов и на сенокосе.

5 августа 1941 года на общем собрании учителей и технических работников Рожновской неполной средней школы Большемурашкинского района коллектив школы принял решение ежемесячно до окончания войны отчислять однодневный заработок в Фонд обороны и досрочно, к 1 января 1942 года, оплатить подписку на заем третьей пятилетки.

В январе 1942 года обком профсоюза поддержал почин железнодорожной школы № 13 о сборе средств на постройку танковой колонны имени Народного учителя. Решено было организовать сбор средств путем отчислений из заработной платы, перечислений заработка от воскресников и прочее.

Большую помощь фронту в сборе средств на танковую колонну оказали учителя и учащиеся Автозаводского и Сталинского районов Горького. К февралю 1943 года было собрано 98 тысяч рублей наличными и 42 тысячи облигациями госзаймов, из них 27 тысяч внес учительский состав.

В апреле 1943 года учительница Карачарской начальной школы Пильнинского района Вера Андреевна Леонтьева в пись-

ство над госпиталями. С момента организации в 1941 году госпиталя № 2841 Горбатовская средняя школа взяла над ним шефство. Силами преподавателей и учащихся были собраны почти все предметы обихода для госпиталя: большое количество белья, мебели, посуды, лампы, горшки с комнатными цветами и другой хозяйственный инвентарь. Учащиеся старших классов вели ежедневное дежурство, во время которых разносили пищу и кормили раненых, помогали писать письма, читали газеты и книги. Для выздоравливающих и готовящихся к выпуску в часть в 1943/1944 учебном году был собран 121 индивидуальный подарок, передано 11 теплых вещей, организована починка белья.

Каждый день в свободное от школьных занятий время учительница школы № 4 имени Владимира Владимировича Маяковского Свердловского района Мария Дмитриевна Шевелева приходила в госпиталь № 2816 и работала там медсестрой. После выздоровления многие раненые писали ей в своих письмах: «Большое Вам спасибо за уход за мной, когда был болен. Я век не забуду Вас, как хорошего человека, трудолюбивого; за честное и заботливое отношение к больным».

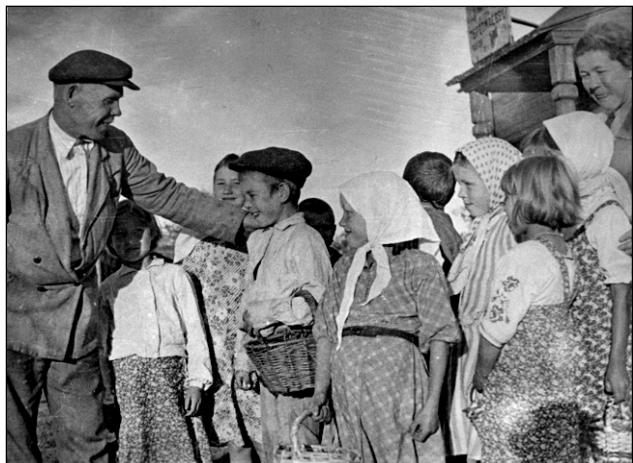
Завуч Силино-Майданской средней школы Шатковского района Валентина Семеновна Покудина несмотря на отдаленность подшефного госпиталя приходила и читала лекции для раненых об Александре Суворове, Дмитрии Донском, Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Под ее руководством силами пионеров и школьников было поставлено десять концертов.

Агапова Александра Федоровна — учительница Кантауровской средней школы Борского района проводила в госпитале № 2833 занятия с ранеными бойцами и офицерами по обучению их письму левой рукой в связи с повреждением нервов правой конечности. С марта 1943 по июнь 1944 года она обучила письму левой рукой 168 раненых.

Заслуженные почести

Учителя принимали активное участие в общественной работе и привлекали к ней

старшеклассников. В марте 1942 года в Ждановском районе Горького учителя провели перепись эвакуированного населения и работу по распространению военного займа среди неорганизованного населения. Коллектив школы № 122 на своем участке охватил займом 48 домохозяйек на сумму 1225 рублей.



Председатель колхоза «Первомаяец» Городецкого района А.Т. Кутурин благодарит школьников за помощь. 1944 год

В совместном решении Горьковского областного отдела народного образования и комитета профессионального Союза работников начальной и средней школы от 27 сентября 1943 года лучшими школами области были признаны дзержинские школы № 32 и 45, среди 85 лучших учителей школьных учреждений были названы фамилии Н.М. Рождественской из Спиринской начальной школы Богородского района, Н.А. Кургановой из неполной средней школы «Лесной курорт» Краснобаковского района, А.Н. Дегтяревой из Фокинской средней школы Воротынского района и другие. 105 учителей и руководителей учебных заведений были отмечены благодарностями.

1 февраля 1944 года Президиум Горьковского обкома профсоюза начальной и средней школы вынес решение о представлении 44 учителей Горького к присвоению почетного звания «Заслуженный учитель РСФСР». За обеспечение получения учащимися глубоких и прочных знаний к почетному званию в том числе были представлены: Е.И. Залесова, учитель начальных классов школы № 66 Кагановичского района, Н.И. Певницкий, директор и учитель физики школы № 77 Сормовского района, Л.К. Прозоровская, учитель литературы школы № 1 Свердловского района.

Даже в самые тяжелые годы Великой Отечественной войны учительство не только выстояло, стойко перенесло все испытания, но и смогло выполнить свое предназначение — учить детей, давать им прочные знания, воспитывать в них патриотизм и любовь к Отчизне и своему народу.



ме Иосифу Сталину писала: «Желая оказать посильную помощь Красной Армии, я отдаю на строительство эскадрильи самолетов имени Валерия Чкалова 2000 рублей. Пусть мои сбережения помогут Красной Армии быстрее разгромить немецких бандитов».

С начала войны коллективы предприятий и учреждений устанавливали шеф-