Эколикбез

Школьное лесничество как элемент экологического воспитания

Заволжская сторона Лысковского района — это лесной край с уникальным природным комплексом. Традиционно около четырех десятилетий в Черномазской средней школе действует школьное лесничество, которое ведет работу в тесной взаимосвязи с сотрудниками Сельскомазского лесничества. Цель объединения — воспитание у молодежи бережного отношения к родной природе, углубление и расширение знаний по лесоводству, ботанике, зоологии и методам защиты, ухода и восстановлению флоры и фауны родного края. В свободное от занятий время ребята изучают жизнь леса в полном объеме, проводят исследовательскую работу, участвуют в экологических проектах.

Мы видим своей задачей формирование у подрастающего поколения понимания своего органичного единства с окружающей средой и убеждения в том, что улучшение жизни зависит, прежде всего, от сохранения среды обитания. Окружающая среда становится важнейшим педагогическим средством воспитания индивида, а экологическая работа — одним из путей развития сельской школы в современных условиях. Овладение умением общения и взаимодействия с окружающим миром способствует развитию свободной, автономной личности, способной к самовыражению и самореализации.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают глобальный характер. Детям они близки и понятны. В связи с этим наша школа на протяжении длительного времени проводит целенаправленную, планомерную работу по экологическому воспитанию учащихся.

Под руководством преподавателей школы и работников Сельскомазского лесничества юными лесоводами изготавливаются и устанавливаются аншлаги, призывающие беречь и охранять родную природу, соблюдать чистоту и т.д. У нас проходят школьные научно-практические конференции, к работе в которых привлекаются сотрудники Лысковского лесхоза. На родительских собраниях организовываются лектории с целью привлечь родителей учащихся к активному сотрудничеству с детьми.

Практическая работа на местности (в лесу, водоохраной зоне и т.п.) — одна из главных составляющих деятельности школьного лесничества. Мы ухаживаем за саженцами на лесопитомнике, участвуем в весенней посадке саженцев, огораживаем муравейники, изготавливаем и развешиваем скворечники, проводим уборку мест отдыха в лесу, на берегах рек и озер, а также территорию вдоль дорог.

В мае 2007 года учащиеся Черномазской средней школы стали призерами (III место) областного конкурса «Единые дни действий в защиту рек» в номинации «Лучший участок озера» и приняли участие в работе Международного форума «Великие реки».

Экологическое образование и воспитание школьников немыслимо без летних занятий, которые с большей эффективностью закрепляют, расширяют и активизируют знания, полученные на уроках биологического цикла. Поэтому система непрерывного экологического образования детей охватывает и летний лагерь «Солнышко». Он существует более 27 лет, с 2004 года работает по экологической программе. В 2008 году был реализован проект «Край, в котором ты живешь», главной социальной проблемой которого также является экологическое воспитание.

Смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры «Незнайка в Цветочном городе». Главный герой произведения Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» как бы сходит со страниц книги и вместе с детьми отправляется на экскурсию по Цветочному городку и его окрестностям, чтобы исследовать его экологическую обстановку. Известно, что игра является естественным спутником жизни младшего школьника. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, помогает легко усвоить многие серьезные понятия — связь человека со средой обитания, правила поведения в природе, сочувствие «братьям нашим меньшим» и т.д. Ребят ждали экскурсии, исследования, наблюдения, экологические десанты, викторины, конкурсы, игры. Совершались поездки на р. Керженец, оз. Дерябино, оз. Долгое, целью которых были отдых, исследовательская деятельность, уборка мест отдыха. Школьники наблюдали гнездовья птиц, различали их по голосам, находили муравейники и огораживали их, изучали следы животных, а также вывешивали заранее приготовленные аншлаги.

Благодаря этому в летний период учащиеся получают дополнительную сумму знаний разной сложности, которую невозможно получить в зимнее время. Школьники, прошедшие подготовку через экологический лагерь и получившие теоретические и практические знания в области экологии и охраны природы, становятся пропагандистами экологических знаний.

Природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое действие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром. Близкое знакомство с объектами природы, изучение ее законов в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у сельских школьников собственные интересы и склонности, что играет существенную роль и в профессиональной ориентации учащихся. Наши выпускники являются студентами лесного факультета Нижегородской сельскохозяйственной академии, обучаются по специальности «Эколог» в Нижегородском педагогическом университете, а по окончании специализированных учебных заведений работают в лесхозах области.

В. РЕПИНА,
О. СТАРОВЕРОВА,
заместители директора
Черномазской средней школы по УВР,
Лысковский район

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон 417-77-04.
E-mail: ids-nn@yandex.ru
Номер подписан в печать 5 февраля 2009 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.
Верстка: О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 1000 экз. Заказ № 1575.
Отпечатано в издательском центре ГОУ ДПО НИРО.

№ 3 (301)
февраль 2009 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

✓ Главная тема (с. 1)
✓ У школьной карты области: Лысковский район (с. 2)
✓ Информационные технологии — в действии! (с. 3)
✓ Наш опыт (с. 4, 5)
✓ Нижегородская отчина (с. 6)
✓ Пятая четверть (с. 7)
✓ Эколикбез (с. 8)

Главная тема

Сельская школа на пути инноваций

Газета «Школа» начинает проект по презентации муниципальных систем образования Нижегородской области. В этом номере мы представляем Лысковский муниципальный район, значительную часть образовательных учреждений которого составляют сельские ОУ, что соответствует российскому образованию в целом (ведь на селе расположено 70 % российских школ). Роль и место сельской школы определяют отмечаемые сегодня разрушение экономических основ и социальной инфраструктуры села, распространение социальных болезней, прежде всего — алкоголизма. Однако именно сельская школа является центром культуры и воспроизводства жизненных сил деревни.

Можно выделить ряд отличий сельской школы от городской. Это и удаленность от крупных научно-методических и культурных центров, что затрудняет педагогическое общение и возможность получения необходимой методической помощи. Малая наполняемость классов отличает сельскую школу и в кадровом обеспечении, и в уровне материальной базы, и в методике проведения уроков, и во взаимодействии школы с социумом. Сельская школа испытывает на себе и негативные процессы, общие для всей системы образования. Еще одной яркой и, в основном, положительной особенностью сельских школ является их тесная связь с природой и сельскохозяйственным производством.

Все эти особенности диктуют необходимость подчинения образования духовному возрождению и экономическому развитию российского села, необходимость непосредственного вписания школы в сельский социум. Селу требуется такая школа, которая способна оказывать сельской семье профессиональные услуги достойного качества и реализовывать эту функцию, не ограничиваясь рамками своего образовательного учреждения, которая:



— функционально подготовлена к социально-педагогической работе со всеми категориями сельских жителей, к осуществлению партнерства с различными смежными сферами — социальными службами, правоохранительными органами, бизнесом и агросферой;

— предполагает приоритет семьи в совокупности социально-образовательных институтов;

— осознает необходимость и оказывает реальное влияние на развитие социальной активности взрослых и детей на селе;

— способна осуществлять влияние на государственные и коммерческие структуры в решении проблем сельских жителей.

Произошло смещение ценностно-целевых ориентиров сельской школы на удовлетворение и качественное развитие потребностей личности, сельской семьи, конкретных социальных групп и агросферы. Именно поэтому в образовательном процессе сельской школы требуются акценты на сохранении культурно-нравственной среды, усилении роли наук о человеке и жизни на земле, а также знаний о родном крае и здоровом образе жизни, определении приоритета природы и труда как воспитывающих сил, что соответствует социальным ожиданиям сельского сообщества. Как показывает анализ материалов участников регионального этапа конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Сельская школа», именно обозначенные аспекты являются сегодня составляющими инновационного развития сельской школы, определяя при этом диверсификацию ее миссии.

Определить успешность влияния образования на социальное развитие села можно по уровню социальной зрелости, открытости и социальной активности школьников, профессиональной и социально-педагогической компетентности педагогов и руководителей сельской школы. Соответствует этим запросам специалист, который не просто владеет профессионально-педагогическими знаниями и умениями в своей конкретной (предметной) области, но и умеет строить и влиять на отношения в сельском социуме, способен проявлять свои духовно-нравственные качества, организаторские способности, творческую активность, коммуникабельность и толерантность. Дефицит таких кадров определяет необходимость создания условий для их развития, необходимость создания системы методической поддержки и сопровождения повышения социально-педагогической компетентности сельского учителя, что, в свою очередь, определяет возрастание роли методических служб в системах образования сельских муниципальных районов.

От муниципальных методических служб в этих условиях требуется комплексный, системный подход к инновационному развитию сельской школы, начиная от определения общих целей, задач и ценностей и заканчивая организацией взаимодействия не только между образовательными учреждениями, но и с социальной сферой, и с внешней средой обитания. В этом направлении сегодня идет развитие Лысковской муниципальной методической службы, представленной информационно-диагностическим кабинетом управления образования администрации Лысковского муниципального района.

О. ПЛЕТЕНЕВА,
главный редактор,
начальник координационно-методического отдела НИРО

У школьной карты области: Лысковский район

Лысковский район является промышленно-аграрным. Он расположен в центральной части Нижегородской области, граничит с Княгининским, Воротынским, Кстовским, Воскресенским, Борским и Спасским районами. На территории района действует 15 промышленных и 17 сельскохозяйственных предприятий, 5 строительных организаций.

На принципах сотрудничества и сотворчества

Удивительная красота, богатая история и культура, способствуют привлечению инвестиций в туристический бизнес. С июня 2008 года функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп». Исторической жемчужиной является Макарьево-Желтоводский монастырь.



Муниципальная система образования решает проблемы общие для многих районов, оказывающие большое влияние на дальнейшее развитие не только самой системы образования, но и всего района в целом, а именно: сохранение сети ОУ, укрепление их материально-технической базы, планирование развития системы образования с учетом социально-экономических факторов.

В настоящее время образовательный комплекс Лысковского района включает в себя все звенья системы образования: дошкольные учреждения — 9, учреждения дополнительного образования — 2, общеобразовательные школы — 30, в том числе специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — 1, вечерние (сменные) общеобразовательные школы — 2.

Кадровое обеспечение на протяжении нескольких лет остается стабильным: более 690 педагогических работников обеспечивают учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального, общего и среднего (полного) образования.

Не так давно система управления муниципальным образованием была ориентирована только на функционирование. Эффективные новшества не внедрялись, а если внедрялись, то с задержкой. Внедряемые новшества не обладали инновационным потенциалом. Не было авторских программ, не в достаточной степени происходило обобщение и распространение передового педагогического опыта. Не было образовательных учреждений, имеющих инновационный статус. Отмечалась низкая результативность ОУ в областных мероприятиях. При этом анализ показателей качества условий подготовки к инновационной деятельности педагогов и руководителей ОУ показывал, что большинство их готовы к инновационной деятельности. Таким образом, на муниципальном уровне не хватало системного, целостного подхода к инновационным процессам.

Требовались изменения, в первую очередь, в отношении к инновациям. В связи с этим в 2007/2008 учебном году была изменена структура деятельности информационно-диагностического кабинета, которая сейчас работает более эффективно. Методическая служба Лысковского района осуществляет следующие направления деятельности: учебно-методическое, инновационное и опытно-экспериментальное, деятельность по информационные технологии, методическое и организационное обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников ОУ, дополнительное образование и воспитательная деятельность, дошкольное направление.

Были изменены и формы работы. Преобладающими стали: методический аудит, проведение научно-практических конференций, создание опорных школ и инновационных центров, организация мастер-классов, методических мастерских и т.п.

Важно, что в изменившихся условиях направления деятельности методической службы на муниципальном уровне носят конкретный, открытый, гибкий, мобильный и рефлексивный характер.

Муниципальная методическая служба района, представленная информационно-диагностическим кабинетом, реализует инновационную модель консалтинговой службы и является участником регионального эксперимента «Создание региональной многоуровневой сетевой модели методической службы как службы развития». Таким образом, ИДК района, стал центром инновационного движения муниципальной системы образования, выполняя проектную, консультационную, внедренческую и образовательную функции, реализуемые во взаимодействии со всеми ДОУ и ОУ.

В настоящее время система образования района находится в состоянии развития. Изменения в подходах к инновационной деятельности привели к активизации инновационной деятельности ОУ и педагогов; к осознанию руководителями ОУ и учителями своих преимуществ, уникальности. Наблюдается повышение качества программ развития ОУ, а у педагогов стремление к повышению качества преподавания.

Конкретные результаты говорят сами за себя:

во всех школах созданы сайты;

Кисловская средняя школа и ДЮСШ признаны победители ПНПО;

5 педагогов также стали победителями ПНПО;

4 образовательных учреждения получили губернаторский грант в размере 100 тыс. рублей;

10 педагогов поощрены губернаторским грантом в размере 20 тыс. рублей;

1 ученица поощрена в номинации «Талантливая молодежь»;

8 ОУ являются областными экспериментальными площадками;

7 педагогов – новаторов;

Кисловская средняя школа и средняя школа № 5 являются участниками регионального эксперимента «Проектирование Нижегородской инновационной школы» под руководством доктора педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики и андрагогики НИРО Г.А. Игнатьевой.

Происходящие изменения в целях, содержании, формах, методах управленческой и педагогической деятельности формируют новый взгляд на ученика и учителя как субъектов педагогического процесса, который строится на принципах сотрудничества и сотворчества.

В. КАШОЛКИНА,
заведующая ИДК,
Лысковский район

Становление личности ученика, адаптированной к современным условиям, задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив средней общеобразовательной школы № 3 г. Лыскова. Решаем мы эту задачу не только в учебное время, но и в системе дополнительного образования в условиях летних лагерей.

Пятая четверть

«Солнышко», «Юность», «Муравей»...

Готовясь к летней оздоровительной кампании, педагоги школы всегда стараются разнообразить формы занятости и отдыха учащихся. Наравне с традиционными формами нам удается найти новое, особенное. Предварительно в апреле проходят родительские собрания, совещание при директоре, методическое объединение классных руководителей, где выбираются формы занятости детей летом, определяются приоритетные направления в работе.



В 2008 году на базе нашего образовательного учреждения работали четыре лагеря: один — оздоровительный с дневным пребыванием детей, три лагеря труда и отдыха.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» принимает всех учащихся начальных классов, желающих интересно провести летние каникулы. Численность детей, посещающих лагерь, из года в год увеличивается. Вся работа лагеря строится по плану, разработанному в рамках ежегодно меняющихся социально педагогических проектов различной направленности. Так, например, в 2003/2004 учебном году был разработан и успешно реализован проект экологического направления «ЭКО», в 2004/2005 учебном году - проект спортивного направления «Олимп», посвященный 25-летию Московской олимпиады, в 2005/2006 учебном году — проект историко-краеведческого направления «Исток», в 2006/2007 учебном году — проект социально-нравственного направления «Радуга». Проекты осуществлялись в форме сюжетно-ролевой игры и являлись логичным продолжением определенного направления воспитательной работы школы.

В 2007/2008 учебном году проект «ДИВО» (автор Е.Н. Давыдова), реализованный в форме коллективно-творческого дела, занял I место в районном конкурсе, а оздоровительный лагерь — I место среди оздоровительных лагерей городских школ.

С целью занятости детей среднего звена в летний период третий год мы организуем лагерь с трудовой направленностью для детей из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Для успешной работы лагеря также был разработан социально-педагогический проект «Росток», автором которого является социальный педагог Н.С. Федоренко. Начиная с апреля, учащиеся уже стали готовиться к летнему периоду. Они производили посадку семян, их подкормку, уход за растущими побегами, проводили фенологические наблюдения. В июне ребята занимались облагораживанием школьной территории: высаживали рассаду, ухаживали за цветами, разбивали новые клумбы, производили обрезку кустарников. Работа на пришкольном участке в летнее время не была обременительной, она продолжалась всего два часа. Зато все остальное свободное время ребята посвящали экскурсиям, играм, спортивным состязаниям.

При реализации социально-педагогических проектов ребенок становится главным. Он — субъект собственной жизни и творит ее, постепенно постигая свою ценность, свою индивидуальность. Поэтому вся деятельность, предусмотренная проектом и организуемая педагогом, представляет собой единство открывающихся перед ребенком социальных ценностей, которые преобразуются в его личностный смысл. Ребенок в результате этого активно взаимодействует с окружающим его миром. Отношения между детьми и взрослыми строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания, опираются на интересы детей. Взрослые стремятся, чтобы запросы каждого участника проекта были реализованы полностью.

Третий год подряд в летний период на базе нашей школы работает еще один лагерь — труда и отдыха для учащихся 10-х классов «Юность». Идея организации этого лагеря пришла с осознанием того, что современный рынок труда нуждается в рабочих руках. Организации, предприятия Лысковского района раскрывают объятия сварщикам, электрикам, плотникам... Мало осталось таких профессионалов, в швейном деле — в том числе.

Целью организации лагеря «Юность» являлось способствование дальнейшему формированию трудовых навыков, самореализации и профессиональной ориентации обучающихся в летний период. Для работы лагеря была разработана программа «Путевка в жизнь», автором которой является начальник лагеря, замдиректора по воспитательной работе Н.Е. Кошелева, и заключен тройной договор между школой, Центром занятости населения Лысковского района и городской администрацией.



Вот уже в третий раз от районной администрации бригада лагеря получила социальный заказ: пошив комплектов детского постельного белья, покрывал на детские кроватки и фартуков для детей дошкольных образовательных учреждений № 2, № 15 и № 10. Благодаря ЗАО «Лысковские узоры» в школе было установлено необходимое оборудование: швейные машины, машины-полуавтоматы для выполнения петель и пришивания пуговиц, краеобметочные машины. Заказ был выполнен качественно и в срок, большая заслуга в этом принадлежит руководителю бригады — учителю технологии О.В. Соловьевой. В лагере девушки и юноши приобретают необходимые знания, совершенствуют навыки и приемы швейного мастерства, получают более полное представление о профессии швеи. Кроме этого, формируется уважительное отношение учащихся как к свому, так и к труду других людей.

Бригада лагеря «Юность» неоднократно участвовала в областном смотре-конкурсе трудовых бригад, где занимала призовые места или была награждена благодарственными письмами.

В 2008 году ЛТО «Юность» стал победителем областного конкурса «Лучший лагерь Нижегородской области», проводимого министерством образования Нижегородской области, и победителем областного конкурса «Лучшая подростковая бригада», проводимого Управлением федеральной государственной службы занятости населения по Нижегородской области.

Второй год в рамках договора между школой, Центром занятости населения района и предприятием ОАО «Автопровод» организуется работа еще одного лагеря труда и отдыха «Муравей».

Охват всеми организованными формами летнего отдыха учащихся в 2008 году составил 107 %, оздоровление — выше 40 %. По итогам летней компании наша школа заняла I место среди школ города. Мы считаем, что это благодаря тому, что педагогический коллектив постоянно ищет новые формы, средства, ресурсы для организации и проведения качественного отдыха учащихся в летний период.

Н. КОШЕЛЕВА,
замдиректора по ВР
средней школы № 3,
г. Лысково

Нижегородская отчина

Нивские летописцы — в Интернете

На уроках истории бывает сложно раскрыть учащимся значение событий, не используя наглядность. И тут приходит на помощь компьютер. Компьютерные технологии в своей работе я использую уже несколько лет.



К примеру, была проведена большая поисковая работа по сбору материала о ветеранах войны. Весь собранный материал был обработан и представлен в виде компьютерного архива. Созданием компьютерной версии архива о ветеранах войны заинтересовалось Лысковское телевидение, которое сняло видеосюжет о нашей работе. Ежегодно учащиеся, занимающиеся в школьном кружке «Историческое краеведение», принимают участие в региональных Интернет-олимпиадах.

Два года подряд ребята Кисловской школы занимают первые места в региональных Интернет-проектах по истории. В 2007/2008 учебном году проводился областной Интернет-проект «Золотое кольцо Нижегородского края», участвуя в нем, кисловские школьники заняли III место в командном зачёте, уступив только двум городским школам. Команда НиЛЛК — Нивские Летописцы Лысковского Края — так теперь называется детское творческое объединение «Историческое краеведение», продолжает работу и в этом учебном году. В районном конкурсе, посвященном 90-летию комсомола, мы заняли I место в одной из номинаций. Приняли активное участие в конкурсе детского и молодежного медиатворчества «Окно в мир» в номинациях: «Печатная продукция», «Медиапрезентации», «Web-дизайн» и также заняли призовые места.

Продолжением Интернет-проекта «Золотое кольцо Нижегородского края» стало создание сайта команды детского творческого объединения НиЛЛК — (NiLLK. Rumate.Ru).

Хотелось бы рассказать и о «Клубе историков в Интернете» (КИВИ) и выразить особую признательность его руководителю доценту кафедры истории и обществоведческих дисциплин Е.Г. Калинкиной. Именно благодаря ей в нашей области появился такой клуб. Я и многие другие учителя —историки получили возможность чаще встречаться и показывать свои наработки. За годы существования КИВИ сформировалась сплоченная команда школьных историков, для которых компьютер стал необходимым инструментом в учебном процессе. Ежегодно клуб проводит Интернет-викторину «Нижегородский подвиг в истории России». Интернет-викторина, с одной стороны, продолжает традицию клуба по организации научно-практических семинаров, посвященных проблемам применения информационных технологий в преподавании истории и обществоведче-ских дисциплин, Интернет-олимпиад и фестивалей Интернет-проектов, с другой стороны, знаменует принципиально новый этап развития КИВИ, предоставляет более широкие образовательные возможности.

Л. МАСЛОВА,
учитель истории высшей категории, руководитель РМО учителей истории, победитель ПНПО 2006 года

В здоровом теле — здоровый дух!

Инновационные подходы в развитии спортивной школы

В современной жизни, как никогда ранее, физическая культура и спорт становятся одним из действенных средств воспитания человека, формирование у него активной жизненной позиции. Это идея особенно актуальна сегодня, когда на молодежь усилились, стали более изощренными, завуалированными, многочисленные антивоспитательные, антигуманные воздействия (определенные аудио, видео, печатные издания и т.д.), пропагандирующие культ насилия, секса, националистические измышления.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны граждан и государства, как образование, ограничено сочетающее в себе воспитание развития в личности ребенка.

Детско-юношеская спортивная школа г. Лысково является учреждением дополнительного образования детей спортивной направленности. Школа поддерживает здоровый образа жизни воспитанников. Более 120 ее воспитанников занимаются в спортивно-оздоровительных группах. Базами для них являются школы города и района — Берендеевская, Барминская, Кисловская, Чернухинская коррекционная школа-интернат VIII вида. С 2008 года на базе Барминской школы мы осваиваем женский футбол.

442 ученика ДЮСШ занимаются самбо, дзюдо, сумо, хоккеем с шайбой, футболом, силовым троеборьем, лыжными гонками.

Отделение борьбы является самым многочисленным и результативным в школе. За прошедший год подготовлено четыре кандидата в мастера спорта – это Анатолий Артемьев — призер кубка России, Роман Жуков — призер первенства России по сумо. Юля Круглова — двукратная призерша Первенства России по борьбе самбо и чемпионка России по борьбе сумо. Юля окончила школу и сейчас заочно учится в педагогическом университете и работает тренером. Сергей Урюпин — чемпион Всероссийского турнира по борьбе самбо — чемпион области по дзюдо, работает спортсменом-инструктором в школе. По хоккею с шайбой мы – серебряные призеры области, среди сельских же футбольных команд занимаем I место.

Три воспитанника школы повышают свое мастерство в училище олимпийского резерва — Александр Носов, Иван Урюпин, Никита Лебедев.

При этом мы понимаем, что традиционный подход в управлении ДЮСШ сегодня уже не позволяет достичь желаемых показателей. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. Для решения выявленных проблем разработана программа развития школы. Положительным моментом является то, что меняется задача администрации. Она теперь состоит в стимулировании у педагога потребности в творчестве и самосовершенствованию. Мы понимаем, что именно от этого зависит готовность воспитанников к самореализации.

Педагогу-новатору необходима поддержка, признание. Мы создали такую атмосферу в учреждении, при которой творческая личность реализуется в ее лучших проявлениях. Тренер-преподаватель по борьбе самбо Е.А. Румянцева приняла участие в конкурсе «Мастер педагогического труда — 2008» и заняла I место на зональном этапе и II — в области. Это большой успех педагога и школы в целом.

Мы гордимся нашими результатами. Они являются яркой иллюстрацией основной идеи воспитания в ДСЮШ: создание условий для активной жизненной позиции учащихся, приобщение их к культуре здорового образа жизни в триединстве здоровья интеллекта, души и тела; стремление к высоким спортивным достижениям.

Т. ЧЕРНЫШОВА,
директор высшей категории ДЮСШ,
г. Лысково



Информационные технологии — в действии!

Компьютерная презентация на уроках в начальных классах

Младший школьный возраст особенный. Дети запоминают продуктивнее тот материал, который представлен красочно и эмоционально. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребенка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития. Любому учителю хочется, чтобы его ученики были внимательными и наблюдательными, умели мыслить и рассуждать. Современные информационные технологии помогают решать такие задачи. Их можно использовать на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии и других предметов, изучаемых в начальной школе.

Компьютерная презентация делает учебный процесс творческим и интересным, а учебный материал — наглядным, доступным и увлекательным. Она состоит из слайдов с небольшим текстом, схемами, графиками, фотографиями, рисунками учащихся по заданной теме и т.д. Компьютерная презентация не только расширяет спектр предъявляемой информации, но и повышает качество учебного процесса за счет активной работы зрительного и слухового анализаторов.

Но нужно помнить и о том, что компьютерная презентация должна быть выполнена:

— аккуратно, ярко, эстетично;

— в соответствии с основными дидактическими принципами: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др.;

— в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Особенно интересно можно использовать компьютерные технологии (презентации) для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала на уроках окружающего мира, так как осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни.

В качестве примера приведем фрагмента урока во 2 классе «Мир вокруг нас» по теме «Звездное небо», на котором используется компьютерная презентация.

Чтобы детей заинтересовать и перейти к новой теме, первый слайд предлагает учащимся прочитать самим тему урока (показанные буквы надо расставить определенным образом).



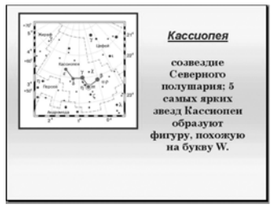
Следующий сайт рассказывает о Солнце.



Третий — содержит информацию о том, что звезды бывают разных размеров: есть звезды — гиганты, есть звезды — карлики.



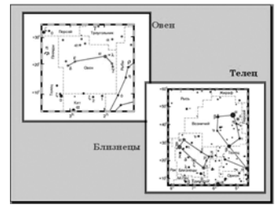
С древних пор люди объединяли звёзды в созвездия, давая им интересные сказочные названия. Последующие слайды наглядно знакомят ребят с такими созвездиями.



Далее речь идет о зодиаке и созвездиях, которые в него входят, ребятам интересно узнать к какому знаку зодиаку они относятся.



Затем идет показ слайдов с некоторыми созвездиями.



Используя наглядность в виде презентации, урок получается более насыщенным, ярким и увлекательным. При использовании компьютерных технологий учитель обеспечивает существенное воздействие на развитие познавательных процессов (развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Е. ДАВЫДОВА,
учитель начальных классов средней школы № 3, г. Лысково

Содружество школы, детей и родителей

Одна из проблем, с которой сталкивается ребенок, попадая в школу, — его неготовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Возникает вопрос: в чем причина этого?

С одной стороны, такое происходит потому, что родители не всегда могут или не хотят отдать своих детей в дошкольные учреждения, где они контактируют, общаются с детьми своего возраста. С другой стороны — современный ребенок большую часть времени проводит не с друзьями и родителями, а возле телевизора или компьютера, тем самым подменяя «живое» общение искусственным. Опыт его общения с окружающими очень незначителен. Вот почему приходя в первый класс, ребенок не может показать готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.

Решение этой проблемы мы увидели в создании семейного клуба «Яркое созвездие». Идея состояла в том, чтобы каждому ребенку в коллективе было хорошо, чтобы каждый хотел идти в школу и мог бы проявить себя в различных видах деятельности.

Мы постарались выстроить такую модель объединения детей и взрослых, которая бы учитывала возрастные особенности младших школьников, их потребность в общении. Важное место в этом объединении занимают родители. Именно они являются первыми помощниками учителя в воспитательном процессе, в совместной деятельности проявляют активность и инициативу. Формирование детского классного коллектива идет через семейное воспитание.

Объединение детей — дело серьезное, хотя для ребенка —

(Окончание на с. 5)

Наш опыт

Школа педагогической поддержки

Каждому ребенку от природы дано быть умным и успешным человеком. Задача взрослых — просто помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его самостоятельно постигать мир. Для этого очень важно создать среду, в которой ребенок сможет и захочет проявить свои индивидуальные способности, будет развиваться и обучаться в собственном ритме.



Одной из ведущих тенденций совершенствования системы образования является усиление внимания к становлению и развитию личностных функций ребенка. Красноосельская средняя общеобразовательная школа внедряет в учебно-воспитательный процесс школы международный опыт педагогики М. Монтессори.

Основной принцип — подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию. Вся педагогическая деятельность осуществляется под девизом «Помоги мне сделать это самому». Начинаем мы внедрение педагогики Монтессори с групп дошкольного образования.



В дошкольной группе ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды - Монтессори-материалов, в которых заложена возможность самоконтроля, ребенок сам видит свои ошибки, и взрослому не нужно указывать на них. Роль воспитателя состоит не в обучении, а только в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

Еще одна ключевая особенность Монтессори-педагогики: дети занимаются в разновозрастной группе, включающей множество зон:

— зона реальной жизни: ребенок учится самостоятельно одеваться, пересыпать и переливать, мыть, чистить перемешивать, вырезать, раскрашивать, рисовать и т.п. Здесь дети учатся концентрировать внимание и развивают крупную и мелкую моторику;

— зона сенсорного развития: изучение окружающего мира (различать высоту, длину, вес, цвет и другие свойства предметов). Здесь дети играют с предметами, изучая размер, форму и цвет. К примеру, малыш по порядку выставляет на стол цилиндры от самого большого до самого маленького. Детишки также учатся следить глазами слева направо, что помогает освоиться с чтением;

- зоны языковая, географическая, математическая, естественнаучная: умственное развитие ребенка. Ребенок сам выбирает зону и конкретный Монтессори-материал, с которым хочет работать. Он может работать один или с другими детьми, этот выбор он тоже делает обычно сам. Ребенок работает в собственном темпе, в методе Монтессори нет соревнования.

Развитие человека — это процесс становления его индивидуальной личности под влиянием различных факторов. Одним из таких факторов в развитии ребенка является подготовленная среда, основанная на следующих фундаментальных принципах, актуальных в наши дни:

— уважать право детей быть непохожими на взрослых и друг на друга, право каждого быть самим собой, сохранять свое «Я», свою индивидуальность;

— дети творят и развивают себя благодаря собственной целенаправленной деятельности;

— максимально использовать заложенные природой чувствительно-интеллектуальные задатки в развитии индивидуальности ребенка.

Реализация этих идей в нашей школе осуществляется в классах, где ведущая роль отводится не учителю, а тщательно подготовленной образовательной среде. Классы имеют определенный дизайн, в котором созданы условия, удовлетворяющие потребности каждого ребенка в безопасности и эмоциональном комфорте. В пространстве класса выделены учебные зоны: лингвистическая, математическая, космическая, практическая зона, классная библиотека. Оформлены тематические зоны с помощью дидактического, раздаточного материала, справочной, энциклопедической, научно-познавательной, занимательной и развивающей литературы. Дидактический материал дифференцирован по степени сложности, разнообразен по форме и содержанию. В практической зоне у каждого ребенка есть свое комнатное растение, за которым он ухаживает. Кроме того, есть в классе место для проведения уроков «самовыражения», а также место для отдыха.

Дети в таких условиях работают в удобном для них режиме, темпе, порядке, индивидуально или в группе.

Задача учителя — помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти своим уникальным путем, реализовать свой потенциал в наиболее полной мере. Учитель вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо.

Свободная работа учащихся основана на абсолютном доверии к ребенку, на вере в его стремление к познанию окружающего мира, на терпении взрослых. В нашей школе категорически не допускается наказания и поощрения за свободную самостоятельную деятельность в виде оценки в баллах. Не разрешается детям выполнять домашнее задание во время свободной работы, так как это мешает развитию психических и личностных функций. Особое внимание уделяется рефлексивно-оценочной деятельности. Мы не жалеем времени на проведение полноценных рефлексивных кругов, в ходе которых учитель помогает учащимся осмысливать свои действия.

Позиция учителя: исследователь, наблюдатель, организатор воспитывающей среды. Он уважает право ребенка быть непохожим на взрослых и друг на друга, право на свою индивидуальность.

С. ТЕСАКОВА,
директор Красноосельской средней школы,
Лысковский район





Флюгер показывает верно

Зачем придумывать велосипед в воспитании, если окружающая нас природа с ее богатством форм, звуков, запахов, красок — самый лучший воспитатель. Особенно для малышей, у которых в характере господствуют эмоции. Именно поэтому педагоги детского сада № 12 «Березка» ведущим направлением в своей работе с детьми выбрали экологическое, соединив его с краеведческим.

С чего мы начали? Конечно, с создания условий. На площадке у здания соорудили «Птичий столб» с флюгером и солнечными часами. Наблюдая за ними, малыши получают представления о сторонах света, силе ветра, движении светила. Разбили на своей территории сад, огород, цветники. У нас есть свои мини-лес, мини-поле, мини-роща.

В помещении детского сада мы оборудовали комнату природы с водопадом и экологическим музеем, где хранятся гербарии «Деревья наших лесов», «Луговые растения», наборы злаковых культур, виды почв, коллекция камней. В «живом уголке» кого только нет: кролики, волнистые попугаи, болотная и сухопутная черепахи, морские хомяки, джунгарские хомяки, рыбки. Малышня с восторгом следит за их жизнью, радуется, сопереживает. О красоте лысковской земли детишкам рассказывает фотогалерея пейзажей.

Есть у нас и экологический класс, в котором под руководством воспитателя-эколога Л.В. Сорокаевой детвора с особым интересом проводит опыты с водой, снегом, магнитами, почвой, воочию познавая законы природы.

Не меньший интерес у малышей вызывает комната-музей нижегородского быта, в которой с помощью родителей собрана старинная деревенская утварь: сундук, скатерти, рушники, зыбка, коромысло и т.п. Знакомясь с ними, девчушки и мальчуганы узнают о своих родовых корнях, жизни предков и их обычаях.

Разумеется, стенами детского сада эколого-краеведческое воспитание не ограничивается. Мы часто совершаем походы в луга, лес, к оврагу, на Оленину гору, к водоемам, где наблюдаем за растениями и животными, собираем листочки и травинки для гербариев и одновременно играем, занимаемся физическими упражнениями, дышим свежим воздухом.



Во всех делах нашими верными помощниками являются родители. Они охотно участвуют в природоохранных акциях «Зеленая елочка — живая иголочка», «Украсим Землю цветами», «Птицы — наши друзья». Популярны в стенах «Березки» семейные вечера, как, например, «Осенины», «Рябины России», «Лысковчаночка», подготовленные музыкальным руководителем С.А. Макаровой. Родители и дети рассказывают о традициях своих семей, делятся кулинарными секретами, поют романсы, читают стихи поэтов-лысковчан.

С целью повышения краеведческой грамотности мы наладили сотрудничество с руководителем общественной организации «Лысковский краевед» А.Н. Мясниковой. Консультативную помощь нам оказывает заведующая кафедрой дошкольного образования Нижегородского института развития образования Р.Ю. Белоусова.

Итогом всей работы стало постоянное участие нашего сада во всероссийском конкурсе на лучшую постановку экологического воспитания, в котором мы стали лауреатами. Несомненным успехом можно считать и тот факт, что в 2008 году «Березка» достойно прошла государственную аккредитацию.

И. МАРТЫНОВА,
заведующая детским садом № 12 «Березка», г. Лысково

Содружество школы, детей и родителей

(Окончание. Начало на с. 3)

это прежде всего игра, с ее радостями и переживаниями. И, как всякая игра, объединение имеет свои законы и свои правила. У каждого участника есть своя роль, своя сфера приложения интереса. Организуя семейный клуб «Яркое созвездие», как модель содружества, мы понимали, что для детей это будет игра длительная по времени (четыре года ребенок проводит в начальной школе) и воспитывающая по характеру.

Высшим органом управления является Совет клуба, в который вошли глава семейного клуба и его помощники. Надо заметить, что помощники главы входили в совет по мере организации в рамках семейного клуба рубрик по интересам. В нашем клубе работают четыре рубрики, где работа ведется по следующим направлениям: социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Вместе с родителями запланировано много семейных праздников, («Наши традиции», «В кругу семьи», « В гостях у елочки», «Туристические походы»), коллективных творческих дел, совместное участие в конкурсах: «Сувенир», «Народная кукла», « Моя семья в истории моей страны», «Наши деды — славные победы» и других мероприятий.



Основная цель работы творческих рубрик заключается не в том, чтобы дать детям готовые знания, а в том, чтобы подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству. В процессе работы рубрик происходит чередование групповых творческих поручений с поддержкой родителей. Сначала лидеры группы, а затем остальные участники стараются взять на себя функции организаторов. Постепенно происходит процесс переоценки, переосмысления позиций каждого ребенка.

Эту форму сотрудничества учителя, родителей и детей мы считаем очень эффективной. Подготовительная работа семейных коллективных творческих дел создает атмосферу для творчества, проявления активности, для общения детей и родителей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Родители в глазах детей становятся героями. Мы с уверенностью заявляем, что наш семейный клуб создает максимально благоприятные условия как для развития классного коллектива, так и для раскрытия каждой отдельной личности. И с оптимизмом смотрим в будущее, учим детей быть успешными, ценить справедливость, честность, волю, уверенность в себе, не принимать злость, лживость, трусость, агрессивность и наглость.

А. ВОСТРЯКОВА,
учитель начальных классов средней школы № 5, г. Лысково