

Праздник любви и добродетели

7 января Православная Церковь празднует великий двунадесятый праздник Рождество Христово.

Для того чтобы вознести людей к вечному блаженству, Бог стал человеком, совершилась великая тайна Боговоплощения, положившая начало спасения падшего человечества. Опять рассеивается тьма, опять является свет. События Рождества Христова, отделенные от нас по времени на две тысячи лет, имеют непосредственное отношение к жизни каждого человека, и для каждого актуальна дерзновенная мысль христианской мистики: «Христос мог хоть тысячу раз родиться в Вифлееме, но нет тебе в этом никакой пользы, если он хотя бы раз не родится в твоей собственной душе». Наше спасение возможно, и Господь все для нас совершил, нам нужно лишь сделать шаг навстречу Ему — в этом смысл всех Евангельских событий, которые раскрывают тайну нашего спасения. Об этом же говорят нам и события Рождества Христова. Так что нам есть что праздновать, есть к чему готовиться и чему радоваться.

Один из самых основных моментов в православной вере — нужно молиться, жить по добру, не грешить и делать добрые дела. Кроме этого, нужно заниматься духовным самовоспитанием, изгонять из себя злые, греховные дела, слова и мысли, то есть постепенно исправлять себя и становиться лучше, добрее и т. п.

Перед большими праздниками православный христианин углубляет свои духовные труды и постится. Пост становится временем духовного и нравственного очищения и подготовки к празднику. Приближается дом, приобщаются подарки. Родственникам и друзьям пишутся письма с поздравлениями и пожеланиями. Рождеству Христову предшествует Рождественский пост, который длится 40 дней: с 28 ноября по 6 января, этот день называется «сочельником». До вечернего богослужения — строгий пост (можно есть только хлеб, фрукты, пить воду). Около семи часов вечера начинается Рождественская всеобщая (вечерняя церковная служба), которая продолжается приблизительно три часа. После богослужения официально начинается Рождество. При встрече люди приветствуют друг друга словами «с Рождеством Христовым» или «С праздником» и отвечают «Спасибо, и Вас тоже». Обычно на рождественскую службу ходили всей семьей. В доме всех ждала богато



убранная елка, а под ней подарки от Деда Мороза. Подарки еще трогать нельзя. Перед едой, вместо обыкновенной молитвы (Отче наш), все стоя поют Рождественский Тропарь и Кондак (молитвы в честь святого или праздника). Пост кончился, праздник уже начался, но день еще постный. Иногда, по разным причинам, невозможно идти в церковь. Тогда все ждут «первую звезду». Когда она появится на небе, наступит праздник и можно садиться за стол. Обычно этот святой вечер посвящается семье и близким родственникам, но приглашаются и одинокие, а иногда даже и малознакомые люди.

После ужина все идет к елке, усаживаются возле нее и кто-нибудь раздаст подарки. Чаще всего это кто-то из младших. Подарки вытаскиваются из-под елки, читается надпись — кому — и раздаются медленно и с чувством. Получающий благодарит Деда Мороза, открывает подарок и всем его показывает. Так оканчивается сочельник и все постепенно расходятся спать.

Величайшее всемирное событие Рождества Христова вспоминается и торжественно прославляется Церковью в течение двенадцати дней (с 7 по 19 января), называемых Святками, или Святыми днями. По сути, это продолжение Праздника Рождества, когда-то эти два события отмечались одновременно и назывались Богоявлением. Первые три дня этого великого торжества называются тридневным праздником. По древнему обычаю, в эти три дня христиане оставляли все мирские и житейские дела, не только частные, но и гражд-

данские или общественные. Святки на Руси праздновались ярко и торжественно: все поздравляли друг друга, славили Христа, проводили время в делах богоугодных — посещали детские дома, приюты, больницы, тюрьмы. В древние времена в Святки даже цари, переодетые в простолюдинов, посещали тюрьмы и раздавали заключенным милостыню.

Особой традицией Святки на Руси являлось колядование, или славение. Молодежь и дети наряжались, ходили по дворам с большой самодельной звездой, исполняя церковные песнопения — Тропарь и Кондак праздника, а также духовные песни-колядки, посвященные Рождеству Христову. Обычай колядования был распространен повсеместно, но в разных районах страны он имел свои особенности.

Христианство принесло свет миру. Оно объяснило великую истину, что основные двигатели в человеческом обществе есть любовь и добродетель, которые способствуют созидательным силам. Зло и грех способствуют разрушающим силам, которые приносят вред и зло окружению, включая самого грешника. Многие современные ценности и нормы цивилизованного общества, а также законность, письмо, образование, искусство создавались под плодотворным влиянием христианства. Недаром Указом Президента РФ в 1991 году Рождество Христово вновь стало официальным праздничным днем в Российской Федерации.

И. КОТИНА

В день Рождества

*Если в этот день на время
Вспомнит кто-нибудь из вас
Про Младенца в Вифлееме
Чудно-радостный рассказ,
Если сердце в нем забьется,
Точно птица за окном,
Будто струн его коснется
Ангел ласковым крылом,
Если вдруг, как запах сада,
Как дыхание ветерка,
К сердцу кроткая отрада
Долетит издалека,
И в душе светло и жутко,
Словно кто-то ходит там, —
Это Сам Христос Младютка
Постучался в сердце к вам.*

С. КОПЫТКИНА

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон 417-77-04.

E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 16 января 2009 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 1000 экз. Заказ № 1570.

Отпечатано в издательском центре ГОУ ДПО НИРО.

№ 1 (298)
январь 2009 года
(спецвыпуск)



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования



Приветствуем участников III Рождественских чтений

В основе гражданственности лежат духовные корни

Архиепископ
Нижегородский
и Арзамасский Георгий



Нижегородская земля и весь Приволжский регион всегда играли важную роль в духовной, интеллектуальной и культурной жизни нашей страны. Сегодня здесь, как и прежде, сосредоточены большие экономические ресурсы России и огромный научно-технический потенциал. Однако жизненная неспособность государства, как показала недавняя история нашей страны, зависит не только от экономической мощи.

Россия не раз переживала тяжелые времена и выстояла благодаря самоотверженности своих граждан, благодаря их духовной крепости и несгибаемой воле. В трудные моменты решающее значение всегда имели готовность и способность людей на подвиг и самопожертвование во имя жизни своих ближних и спасения Отечества.

Посему одной из главных задач, которая стоит сегодня перед обществом, является создание благоприятных условий для развития духовных сил, сокрытых в нашем народе. А это невозможно сделать без создания продуманной системы духовного и нравственного воспитания подрастающих поколений, которым предстоит вершить судьбу России в самом скором будущем.

Между тем очевидно, что российское общество переживает в последние годы серьезный духовно-нравственный кризис. Наше государство на сегодняшний день лишено официальной идеологии, а общество — духовно-нравственных идеалов. Функции действующей системы образования, направленные на духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений, сведены к минимуму, тогда как присущие массовому детскому сознанию ценностные ориентиры становятся все более деструктивными с точки зрения развития личности, семьи и государства. В связи с этим очевидно, что задачу духовно-нравственного воспитания молодежи необходимо

теринале видно, что у всех великих народов учитель занимал особое положение в обществе.

Задача учителя — дать ребенку не только знания об окружающем мире и человеке, но и привить ему способность различения добра и зла, желание самому творить добро и противостоять злу. Русская Православная Церковь постоянно пытается донести эту очевидную истину до научно-педагогической общественности и работников системы образования. Но необходимо отметить, что эта позиция, к сожалению, еще нередко встречает непонимание и равнодушие. Именно поэтому, ставя сегодня вопрос о том, как спасти наших детей, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро, мы даем ответ — этого можно достичь одним единственным способом: дать воспитание и образование, основанные на духовных корнях жизни Отечества и его народа. Ведь очевидно, что без духовного фундамента мы не сможем даже говорить о нравственности, которой сегодня так не хватает в нашем обществе.

При этом нельзя не отметить и ряд положительных тенденций, вселяющих определенные надежды. Эти тенденции удобнее всего проиллюстрировать на фактах и цифрах.

Так, в образовательном пространстве не только нашего округа, но и всей России неизменно возрастает интерес к конкурсам педагогических идей, проходящих по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II под лозунгом «За нравственный подвиг учителя», в том числе и организованным Фондом преподавателя Серафима Саровского конкурсам «Серафимовский учитель» и «Православная инициатива».

(Окончание на с. 2)

В основе гражданственности лежат духовные корни

(Окончание. Начало на с. 1)

Огромный интерес широкой педагогической общественности к этим конкурсам свидетельствует о готовности наших педагогов к дальнейшему активному участию в новых проектах, связанных с работой по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

В области ежегодно увеличивается количество школ, в которых факультативно или через кружки преподаются «Основы православной культуры» и другие православные ориентированные предметы.

Поэтому на сегодняшний день одной из самых актуальных задач для нас остается подготовка квалифицированных специалистов в области религиозного и православного ориентированного образования. Эту задачу мы решаем сейчас через подготовку и переподготовку педагогов по специальности «Православная теология» в Нижегородском государственном педагогическом университете и Арзамасском государственном педагогическом институте, а также посредством организации курсов по духовно-нравственному воспитанию для учителей общеобразовательных школ на базе Нижегородского института развития

образования. Кроме того, в благочиниях Нижегородской епархии проводятся выездные семинары по духовно-нравственному воспитанию с привлечением специалистов высшей школы. Сегодня Нижегородская епархия открыта сотрудничеству на ниве духовно-нравственного просвещения. Отдел религиозного образования готов оказать всю необходимую консультационную и методическую помощь и поддержку как отдельному педагогу, образовательному учреждению, так и целым педагогическим и образовательным сообществам и структурам по развитию духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического образования.

Успешный опыт такого педагогического сотрудничества ясно свидетельствует о том, что общество заинтересовано в сохранении христианской нравственности как одного из важных социальных регуляторов, а в общественном сознании идет поиск путей к возрождению духовных традиций. Россия нуждается в одухотворенных гражданах, умеющих грамотно использовать духовно-нравственный потенциал и опыт исторического развития нашего народа.

Радует, что сегодня Церковь и государство пришли к пониманию необходимости совместной заботы о подрастающем поколении, которому так не хватает положительных идеалов.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что вне опыта отечественной педагогики, уходящей корнями в православную культурную традицию народа, невозможно выстроить в нашей стране систему духовно-нравственного воспитания, потому что нравственность в отрыве от духовных корней неизбежно вырождается и со временем отмирает, уступая место пошлости, цинизму, жестокости и равнодушию. Эта внутренняя опасность и является, по нашему убеждению, главной угрозой для безопасности страны, и если нам не удастся объединить усилия в борьбе за духовно-нравственное здоровье подрастающих поколений, то печальные последствия нынешнего затянувшегося кризиса могут оказаться необратимыми. В таком объединении сил и возможностей государства, Православной Церкви и патриотической общественности мы видим основную задачу отечественной педагогики на ближайшие годы.

Рождественские чтения в НИРО

Стало доброй традицией для педагогического сообщества нашей области начинать новый календарный год с Рождественских встреч в стенах родного института.

В этом году пройдут уже Третьи Рождественские образовательные чтения на тему «Духовно-нравственные традиции российского общества в контексте гражданского становления личности».

Опыт проведения таких областных форумов педагогической и научной общественности показывает, что проблема заполнения того духовного вакуума, который образовался в образовательной среде, все еще является актуальной.

Впервые Рождественские чтения на тему «Культурные традиции и образовательная практика» прошли в НИРО в 2007 году. Они вызвали широкий резонанс и положительную оценку учителей-практиков, получивших богатый методический капитал для организации работы по формированию духовно-нравственной культуры в образовательном учреждении.

Вторые Рождественские чтения «Педагогический потенциал истории и культуры родного края», прошедшие в 2008 году, актуализировали такую важную проблему, как любовь к Отечеству. Результатом чтений стала подготовка важного документа — «Концепции гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы», которая вынесена на обсуждение нынешних, Третьих Рождественских чтений.

Чтения организуют министерство образования Нижегородской области, Нижегородский институт развития образования, Нижегородская епархия Русской Православной Церкви при участии Волго-Вятского отделения Международной славянской академии.

Как правило, участниками чтений являются представители муниципальных органов управления образованием, представители муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений, представители педагогических коллективов, профессиональных организаций, общественности.

Организационным комитетом определены следующие направления работы Третьих Рождественских областных образовательных чтений:

- партнерство в образовательном пространстве: становление гражданских отношений;
- духовно-нравственная культура — пространство новых образовательных идеалов;
- духовно-нравственное воспитание: преемственность, традиции и новации;
- гражданское образование дошкольников и младших школьников: опыт становления;
- формирование духовно-нравственной личности через художественный образ;
- векторы гражданского образования: моделирование учебного плана.

Планируется, что участники чтений обсудят целый ряд вопросов, имеющих актуальное звучание в практике современного российского образования и воспитания, которые касаются как осуществления согласованных и скоординированных действий между научными,

образовательными, общественными и профессиональными организациями, занимающимися вопросами гражданского образования в части подготовки и реализации программ гражданского становления личности, так и создания условий для становления активной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно полезной гражданской деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания.

Другой блок вопросов, вынесенных в повестку дня чтений, будет посвящен духовно-нравственным аспектам развития личности, формирования исследовательских и коммуникативных умений и навыков, креативного мышления современного школьника, а также роли культурного наследия в развитии личности.

По итогам чтений планируется принять резолюцию, которая будет направлена в адрес министерства образования Нижегородской области, правящего архиерея Нижегородской епархии Русской Православной Церкви, руководителей муниципальных и профессиональных образовательных структур для учета в работе общественного мнения, высказанного в ходе данного мероприятия.

Пожелаем успехов Третьим Нижегородским Рождественским чтениям, а их участникам — здоровья и благополучия во всех начинаниях!

В. КРЮЧКОВ,
проректор
по научно-исследовательской
и проектной деятельности НИРО

О чем рассказали открытки

Библиотечный центр «СЛОВО» своей основной целью определяет духовное развитие обучаемых и их родителей, поддержку неразрывной связи поколений, как в семье, так и в школе. Одно из направлений работы центра — Рождественские беседы. Среди форм их проведения — встречи за «круглым столом» «Библейские легенды» (с использованием компьютерной презентации).

Хочется поделиться опытом проведения «круглого стола», который был посвящен проекту Насти Казаркиной, ученицы 4-го класса. Этот проект рассказывает о рождественских открытках начала XX века, которые собирала прабабушка Насти Нина Николаевна Лазарева.

Собираясь за «круглым столом», ребята рассматривали рождественские открытки и выяснили, что на каждой из них обязательно присутствует Вифлеемская звезда, которая возвестила миру о приходе Спасителя. «Увидев Вифлеемскую звезду на небо-склоне, восточные мудрецы-звездочеты поняли, что в мир пришел Мессия и, нагрузив караван дарами, отправились в путь. Звезда вела караван, пока восточные мудрецы не пришли в город Иерусалим. Но никто в Иерусалиме не мог сказать, где находится Божественный Младенец. Волхвы, так называли восточных мудрецов-звездочетов, обратились к царю Ироду, который правил страной. Он сообщил волхвам, что Божественный Младенец должен родиться в городе Вифлееме, так написано в священных книгах. И волхвы отправились в Вифлеем. Там, в пещере, нашли они Святое семейство: Деву Марию, Иосифа и маленького Иисуса. Мудрецы принесли в дар Иисусу золото, как Царю, ладан, как Богу, и смирну, как Человеку смертному».

В память о Вифлеемской звезде на новогодней елке всегда укрепляют самую красивую и яркую елочную игрушку — звезду.

Рассматривая открытки, дети увидели на каждой из них также фигуру Ангела. «В святую ночь рождения Божественного Младенца на холмах Иудеи пастухи пасли скот и жгли костры, чтобы не замерзнуть. Вдруг небо озарилось светом, и пастухи увидели перед собой Ангела Божия. Пастухи испугались, но посланник Небес сказал им: «Не бойтесь, я пришел сообщить вам великую радость. Родился в городе Давидовом (город Вифлеем — родина царя Давида) Спаситель, и вот вам знак: вы найдете Младенца в пеленах, лежащего в яслях». Пастухи тотчас же отправились в путь, нашли пещеру и поклонились Младенцу — Христу».

Фигурками ангелов очень часто украшают елочку; легко кружась на тонких ниточках, ангелы как будто летают и трубят в трубы, сообщая миру Благовест. А в память о кострах пастухов часто зажигают свечи, огонь которых воспринимается как очищающий огонь.



На рождественских открытках ребята рассмотрели и растения. В чем же смысл этих рисунков? Продолжая чтение легенды о Христе, дети узнали, что не только пастухи и волхвы, но и весь мир животных и растений пришел увидеть маленького Христа. На открытках чаще всего встречается изображение елочки. Легенда гласит, что «растения, пришедшие поклониться Христу, отдавали ему все лучшее, что у них было. Пальма подарила широкую ветвь, чтобы прохлада оведала Божественного Младенца. Олива отдала ему свое пахучее масло, и только скромная елочка стояла в стороне, понимая, что ничего не может предложить Христу, кроме своих колючих иголок. Не завидуя пальме и оливе, елочка тихо горевала в уголке. Ее скромность и печаль заметил Ангел Божий и, взяв с неба сеть маленьких звезд, сбросил ее на скромную елочку. Младенец-Христос, открыв глазки, увидел сияющую огнями елочку, заулыбался и захлопал в ладоши».

С тех пор люди наряжают елку под Рождество Христово, украшая ее разноцветными огоньками — символами звезд.

На открытках есть также животные: ослик, олененок, лошадка, которые пришли посмотреть на маленького Христа. Тут вспоминаются стихи Саши Черного:

*В яслях спал на свежем сене
тихий крошечный Христос.
Месяц, вынырнув из тени,
глядя лен его волос...*

*Бык дохнул в лицо Младенца
и, соломою шурша,
На упругое коленце
засмотрелся чуть дыша.*

*Воробьи сквозь жерды крыши
к яслям хлынули гурьбой,
А бычок, прижавшись к нише,
одеяльце мял губой.*

*Пес, прокравшись к теплой ножке,
полизал ее тайком.
Всех уютней было кошке
в яслях греть дитя бочком...*

*Присмиривший белый козлик
на чело его дышал,
Только глупый серый ослик
всех беспомощно толкал.
«Посмотреть бы на ребенка
хоть минуточку и мне!»
И заплакал звонко-звонко
в предраусветной тишине...
А Христос, раскрывши глазки,
вдруг раздвинул круг зверей
И с улыбкой, полной ласки,
прошептал: «Смотри скорей!»...*

Продолжая рассматривать открытки, ребята обратили внимание, что на них изображены счастливые дети и множество игрушек. Действительно, праздник Рождества Христова воспринимается как праздник рождения Божественного Младенца, праздник семьи и детей. Поэтому счастливые красивые ребятки, с подарками возле нарядной елочки, изображаются на рождественских открытках.

Чтение и пересказ библейских легенд с помощью проекта о рождественских открытках позволил пояснить ребятам, кто изображен на почтовой марке и как работала почта в России в далеком 1914 году. На одной из открыток, датированных этим годом, сохранилась марка с изображением царя Александра III. Это помогло рассказать о том, что население России в те годы было верующим, а царь считался помазанником Божим, наделенным властью над народом и обязанным заботиться о нем. Несмотря на Первую мировую войну, почта в Нижнем Новгороде работала исправно. По штемпелю на открытке стало ясно, что она, отправленная 25 декабря, пришла к адресату в тот же день. Марка, с изображением Александра III, стоила 3 копейки! По тем временам недорого, ведь хлеб стоил полкопейки! Значит, поздравление было так важно, что люди не жалели на него денег, а сам текст написан торжественно и сердечно: «Поздравляю вас, Никифор Федорович и Устинья Федоровна, с Высокопраздничным праздником Рождества Христова и желаю провести его в радости и веселии. Приходите в гости на елку, за тем до свидания!»

Проект Насти Казаркиной подарил детям, которые пришли на «круглый стол» много тепла и радости. Они получили новые знания о православном празднике, почувствовали сердечное тепло старинной коллекции, поняли, что такое связь поколений, как важно любить родных и близких и рассказали эти библейские истории дома. По итогам «круглого стола» дети нарисовали рисунки и разучили стихи на тему Рождества Христова. В заключение хочется привести слова великого русского поэта Александра Блока: «Праздник Рождества был светел в русских семьях, как елочные свечки, и чист, как смола. Он высшая точка чувства домашнего очага».

О. СЕРОВА,
заведующая
библиотечным центром «СЛОВО»
средней общеобразовательной школы № 24,
Н. Новгород

С незапамятных времен кочевал по ярмаркам и площадям России народный кукольный театр. «Вертепщики» представляли публике несложные сюжеты по мотивам Священной истории. Рождественский вертеп — маленький шедевр. Лаконичные образы: прекрасные ангелы, царь Ирод — воплощение зла, самоотверженная скорбная Рахиль, величественные волхвы, кроткие пастушки, даже Смерть с косой — царю-злодею расплата... Когда-то такие куклы жили под кровом воскресной школы при соборе святого благоверного князя Александра Невского, но за много лет обветшали...

Педагоги и энтузиасты-помощники нашей воскресной школы «оживили» и кукол, и традицию постановки «Рождественского вертепа». Куклы громоздкие — прообраз тростевых, но проще: древко с головой и перекладной для плеч-рук. У некоторых можно поднимать ручку с копьём, посохом или жезлом — на руке «суставы» из полоски ремешка на шурупах. Тросточки с головками-заготовками из гипса сделали на уроках труда «подшефные» ребята из коррекционной школы-интерната № 107. Потрудились они перед прошлым Рождеством, а к ним потом «Вертеп» приехал и за все труды наградил представлением и гостинцами.

Наряжали кукол в сказочные древние одежды педагоги и родители. Царь Ирод облачился в пурпурную хламиду, расшитую бисером и бусами, узорный плащ. Печальная Рахиль — в хитон с покрывалом цвета зари. Ах, какие милые смешные пастушки: с кнутиками, в меховых безрукавках, светлых рубашках; ангелы с пальмовой ветвью, в золотых нимбах, в тающем, как облако, белом капроне!

Рождественский вертеп в воскресной школе



Личики нарисовать — самое сложное. Внештатный сотрудник иконописной мастерской М.В. Грибова совершенно бескорыстно расписала лица: гневный и одновременно напуганный, страшный и смешной Ирод; скорбный лик Рахили — восточные прекрасные глаза как будто полны слез, горькие морщинки...

Сценарий был составлен на основе нескольких фольклорных пьес, дополнен и проработан в духе православных традиций руководителем иконописной школы О.И. Васильченко. Сегодняшнего зрителя тронет и позабавит то, как все персонажи «обрусели». Так, Ирод приказывает воинам: «Встань передо мной, как лист перед травой!» Солдаты иудейского царя обращаются друг к другу: «Федул, что губы надул?»

Молодой талантливый музыкальный руководитель воскресной школы О.В. Маркова подобрала музыкальное и шумовое сопровождение на синтеза-

торе, отрепетировала пение и монологи. Роли разобрали учителя, родители, старшие ученики, приняли участие и девушки-выпускницы, которые некогда еще маленькими девочками начинали это замечательное зрелище.

Ширма, как сказочный терем, распахивалась на встречу юным зрителям на празднике Рождества Христова. И устремились пастушки вслед за ангелами поклониться Христу. Снова величественно шествовали волхвы к пещере. Молила Рахиль пощадить ее дитя, а после кротко слушала утешение ангелов. А вот и Смерть — запретельная и мстительно-веселая — кружит возле обомлевшего от страха Ирода. Как он не ждал «ни минуточки» жизни ребенку Рахили, так Смерть отказывает жестокому царю в пощаде. Солдаты резюмируют: «Царь Ирод злым быть, нечего по нем слезы лить!»

Взрослые и дети смотрели с восторгом. Старшие оценили обаяние старины и мягкий народный юмор древнего действия, младшие восприняли «Вертеп» как удивительную сказку — которую не раз вспомнят с годами, перечитывая Евангелие. С детства священные образы воплотились в удивительную форму и не стали от этого меньше задевать мысль и чувство.

Т. ДОБРЮЛОВА,
директор воскресной школы
при соборе Александра Невского,
Н. Новгород

Так, 31.12.2008 года произошел пожар в личном жилом доме по адресу: г. Кулебаки, ул. Металлистов, 108. Погибли три человека.

01.01.2009 года произошел пожар в личном жилом доме по адресу: Семеновский район, п. Фанерное, ул. Трудовая, 17. Погибли два человека.

В этот же день произошел пожар в нежилом доме по адресу: г. Балахна, ул. Осипенко, 7. Погибли два человека.

Причиной перечисленных пожаров послужило неосторожное обращение с огнем при курении в нетрезвом состоянии.

Уважаемые нижегородцы и жители области! Помните, что соблюдение правил пожарной безопасности в быту позволит предупредить пожар в вашем доме, а следовательно, и уберечь себя и своих близких от гибели!

В. СУХОВ,
старший инспектор ОГПН по Советскому району

Госпожнадзор информирует

За 2008 год на территории Нижегородской области произошло 4490 пожаров с гибелью 492 человек, в том числе 12 детей. Материальный ущерб составил 341 миллион рублей.

За десять дней 2009 года произошло 139 пожаров, погибло 29 человек. Основными причинами пожаров явились: неосторожное обращение с огнем, в том числе курение в нетрезвом состоянии; неисправность и нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления, электрооборудования, при пользовании бытовыми электронагревательными приборами.

Пожары с гибелью двух и более человек были допущены в последний день уходящего 2008 года и первый день нового в Кулебакском, Семеновском, Балахнинском районах.



Нижегородцы — лауреаты премии «За нравственный подвиг учителя»

С целью выявления педагогических инноваций, содействующих духовно-нравственному развитию личности гражданина России, и активизации творчества педагогов и воспитателей образовательных учреждений в Нижегородской области ежегодно проходит региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

Конкурс позволяет обобщить опыт духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодежи, выявить наиболее эффективные методики, сформировать базы данных. Это форма общественного признания и поощрения граждан Российской Федерации, внесших существенный личный трудовой, творческий, организационный, материальный вклад в развитие гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и обучения подрастающего поколения.

В минувшем году на региональный этап было представлено 37 работ педагогов дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, техникумов и колледжей и учреждений дополнительного образования из 16 муниципальных районов и городов Нижегородской области.

Победителями этого этапа конкурса были признаны авторы работ, демонстрирующие значительные результаты в области духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодежи и получившие положительную оценку конкурсной комиссии.

Диплом I степени был присужден А.В. Елисову, учителю истории и обществознания Саваслейской средней школы Кулебакского района, за методическую разработку «Нравственное воспитание учащихся на уроках истории: теория и практика».

Дипломами II степени награждены Р.М. Воробьева, руководитель ИИКЦ «Истоки» Нижегородского района г. Нижнего Новгорода, за программу «Хранители прошлого. Творцы настоящего» и С.Э. Барнинова, учитель иностранных языков средней школы № 11, г. Павлово, за авторские программы элективного интегрированного курса «Французский язык в классической русской литературе» и факультативного курса «Гид-переводчик по родному краю».

А.М. Дюжаков, учитель истории Воротынской средней школы, Н.В. Назаров, педагог дополнительного образования Центра детского творчества г. Семенова, представители средней школы № 24 Ю.А. Ян-кавцева, учитель истории и обществознания, и О.Ю. Серова, старший библиотекарь, получили дипломы III степени.

Наряду с присуждением дипломов первой, второй и третьей степени поощрялись работы и произведения авторов и педагогических коллективов по отдельным направлениям (номинациям):

— «Лучшая инновационная разработка года» — за значительный инновационный потенциал представленной внеаудиторной работы по литературе как средства духовно-нравственного воспитания мо-

лодежи и ее значимость для развития системы духовно-нравственного воспитания и образования награждены Л.И. Ледайкина и Л.И. Шеметова, преподаватели русского языка и литературы Арзамасского коммерческо-технического техникума;

— «Лучшее педагогическое исследование года» — за высокий научный уровень и завершенность самостоятельного педагогического исследования «Празднование Масленицы на Руси» отмечена Л.М. Хоряхова, учитель начальных классов

— «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» — за создание системы воспитательно-просветительской и военно-патриотической деятельности региональной организации «Мое Отечество», работающей на методическом, информационном и образовательно-воспитательном уровнях, отмечена Н.Ю. Руденко, учитель русского языка и литературы средней школы № 148 г. Нижнего Новгорода;

— «За разработку и проведение мероприятий в рамках Года семьи» победителем стала М.А. Степшина, учитель химии Ардатовской средней школы № 1 г. Ардатова.



А.В. Елисов — победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

Обходской основной школы п. Обход Уренского района;

— «Лучший издательский проект года» — за издание «О Городце от А до Я», отражившее по содержанию и форме духовно-нравственную, воспитательно-просветительскую, гражданско-патриотическую программы работы с детьми и молодежью награждена И.В. Батракова, заведующая детским садом «Центр развития ребенка № 49» г. Городца, и В.Д. Махиня, старший воспитатель детского сада № 49 г. Городца;

— «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» — за представленную на конкурс воспитательную программу «Русская школа» по созданию системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи награждена А.И. Кочеткова, директор Никольской средней школы Арзамасского района;

РОЖДЕСТВЕНСКАЯ НОЧЬ

Ночь все настырней,
все темней.
Тьма над деревней
так обманна,
И только звездочки свечей
Кадят над миром
неустанно.
Морозный воздух,
снег скрипит.
И каждый звук слышать
можно,
А иней брови серебрят,
Лица касаясь осторожно.
Устали трубы в эти дни.
Не виден дым,
но пынут печи.

Вокруг погашены огни.
Горят рождественские
свечи.
И так тепло моим слезам
От огонька, что разгорелся
По душам лицам и глазам
Свет Рождества
Богомладенца.

На небе виден танец звезд.
Молитвы льются, как рулады.
И радость сердцу
мне принес
Огонь Рождественской
лампады.

Уже пропели петухи,
Заря вот-вот
должна излиться.
И утро дарит мне стихи,
А я читаю их по лицам.
И посвящаю их Христу —
Небесный царь
сейчас проснется.

И вновь взираю на звезду,
Что в каждом сердце
остаётся.
А. ЕЛИСОВ

Рождество Христово в Саваслейской школе



Школа делится опытом

После восстановления храма во имя Михаила Архангела в селе Саваслейка в 1995 году жизнь провинциальной глубинки заметно изменилась. Храм вызвал к жизни хранящиеся в душах людей православные традиции. Не остались в стороне те люди, для кого храм — это символ возрождения когда-то знатного села, история которого превысила 325 лет.

В 1943 году на территории Саваслейки появился авиационный гарнизон. Так на нашей земле оказались военные люди. Село дало жизнь заслуженным летчикам, а местный традиционный уклад был разбавлен городской культурой, которую привезли сюда военные со всей страны. Так и повелось, что Саваслейку стали называть военным городком, а Саваслейскую школу — его социокультурным



центром, ибо туда переместилось все лучшее, что сконцентрировалось в селе. Жены военнослужащих стали учителями, сельская интеллигенция, ранее учившая детей, охотно приняла в свои объятия граждан со всего Советского Союза.

Появившийся в государственном календаре праздник Рождества Христова школа празднует двумя способами. С одной стороны, она сохраняет традиции, с другой — предлагает что-то новое, опираясь на свое специфическое, относящееся ко всему военному городку. Празднование Рождественской елки — это дань традиции. А традиции возрождают люди. Музыкальный руководитель Н.Г. Егорова организовала два театра — кукольный и сценический. Рождественская елка

начинается с кукольного представления, на просмотр которого собирается значительная часть села. Детишек видимо-невидимо. И все они являются нашими учениками, посещают школу искусств, а некоторые из них и воскресную школу. На Рождественской елке рядом с нами священник иерей Сергей Кузенков, его матушка — Наталья (одновременно педагог общеобразовательной школы), местные учителя.

Н.Г. Егорова создала также сценический театр, который ныне участвует во всех православных конкурсах. Четыре года назад в поселке Гремячево зародилась традиция проведения фестивалей православных театров на базе школ. Ни одна рождественская елка теперь не обходится без таких постановок. Дети вспомнят и Морозко, и кукольный спектакль о рождении Христа, и сказочные представления, в которых добро побеждает зло. Дети с радостью участвуют в этих постановках. В школе пополняется ежегодный копилка сценариев с такими спектаклями. Желанными гостями рождественской елки являются и прихожане храма, и гости села — все, кому дорого Рождество Христово.

Директор школы С.В. Шур ввела одно новшество, на которое съезжаются множество гостей из трех близлежащих районов — Кулебакского, Навашинского и Выксунского. Это так называемые Рождественские встречи на Старый новый год. Их цель — собрать взрослую и детскую публику в одном месте и устроить вечер творческой авторской песни с участием священнослужителей нашего благочиния и творческой группы людей, которые владеют музыкальными инструментами.

Когда дети видят православного батюшку, поющего душевные песни, блестяще владеющего гитарой, это приводит их сердца в восторг. Подбор музыкальных номеров, стихов здесь не случаен. Исполняются такие песни и романсы, которые вызывают глубокое покаянное чувство. Помнятся нам слова покойного патриарха Алексия II: «Песня должна не потешать, а утешать». А сколько новых лиц собирают в школе Рождественские встречи! И иконописец, прекрасно владеющий религиозными кантами, и бардовский исполнитель из соседнего района, и певец клиросного церковного хора, и автор собственных романсов, и батюшка, поющий собственные песни и читающий стихи, и учитель литературы, рассказывающий о своей встрече с



Евгением Евтушенко, и «саваслейская Зыкина» — учитель физики, обладающая потрясающим голосом, проживающим до мурашек, — вот далеко не полный список участников Рождественских встреч в Саваслейской школе. Рядом детские юные таланты, которые внимают увиденному и услышанному.

Часто говорят, что к духовному надо идти через душевное. Чтобы человек пришел на службу в храм, иногда надо ему в этом помочь народным творчеством. На подобных вечерах происходит рождение такого душевного состояния, которое помогает жить, Рождество Христово.



вселяет уверенность в человека, позволяет ему быть и зрителем, и участником праздника. Происходит сорадование. Регулярные встречи собирают вокруг себя много новых людей. Школа объединяет и командование гарнизона, и сельскую администрацию, и творческую интеллигенцию, и простых людей, и детей, и священнослужителей. Каждый год за долго до Рождественских встреч заранее ведется подготовка к ним. Так под куполом школы люди обретают духовную радость от соприкосновения с Рождеством Христовым.

А. ЕЛИСОВ,
победитель конкурса
«За нравственный подвиг учителя»
в Нижегородской области,
учитель и поэт

Параллель традиций



Я учитель английского языка, поэтому каждый год знакомя ребятам с традициями католического, протестантского, англиканского Рождества. Однажды мне пришла в голову идея провести большой праздник, чтобы показать параллель рождественских традиций разных народов. И мы с коллегой, учителем французского языка, подготовили такое мероприятие. Праздник получился удивительным.

они узнали о традициях украшения ели. В какой стране, как и чем принято украшать рождественскую красавицу. Детям было предложено украсить три ели, согласно традициям Великобритании, Франции и России. Они весело и быстро справились с этим заданием и сравнили полученные результаты.

В различных историях, стихах и песнях учащиеся узнавали и о других обычаях празднования Рождества. Например:

живут старик, старуха, падчерица и родная дочка старухи Марфуша. Неприятные события в сказке происходят как раз на Рождество. Но мир и согласие в конце концов воцаряются в их доме. Ведь любовь и добро всегда побеждают!

Т. НАМЕСТНИКОВА,
помощник благочинного
Сергачского округа
по религиозному образованию

Павлово

Дети, педагоги, родители, прихожане храмов Павловского благочиния единым сердцем и едиными устами с 7 по 17 января 2008 года прославляли Богомладенца Христа на Рождественских утренниках. Духовники и преподаватели воскресных школ проводили познавательные беседы с учениками. А в церкви во имя Нерукотворного Образа Спаса р. п. Сосновское для учеников и педагогов было организовано паломничество в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру.

Священник Арсений Ермаулов, педагоги и ученики воскресной школы Покровской церкви г. Павлово уже несколько лет устраивают Рождественское театрализованное представление для воспитанников Таремского Дома детства и

какое блюдо обязательно должно присутствовать на праздничном столе, как встречать гостей, какие символы, приметы и суеверия сопровождают этот праздник и т. д.

Конечно же, нельзя было пройти стороной мимо легендарных Санта Клауса, Деда Мороза, Коляды, Пер Ноэля. Дети узнали и их истории.

Какой же подарок без подарков! А вот подарки школьники делали своими руками. Кто-то был в роли Санты и положил свой подарок в чулок, висящий на камине, кто-то положил подарок в башмачок у камина, как Пер Ноэль, а кто-то был Дедом Морозом, и подарки спрятал под елкой или на пороге.

Удивительными были рождественские открытки. Хотелось добавить, английские и французские песни и стихи ученики переводили сами, привнося в них свое мироощущение, свои чувства и эмоции.

Это было маленькое чудо, которое хотелось продолжать и продолжать. Шаг за шагом дети познавали тайну рождения Спасителя и глубочайший смысл этого события.

Я наблюдала за ребятами и видела в их глазах неподдельный интерес и жажду познания. Их первым желанием было встретить Рождество, как это делали раньше у нас России.

С. ШАБЛЫГИНА,
учитель английского языка
средней школы № 8,
г. Кулебаки



Сергач

Сергачский районный центр культуры и досуга традиционно готовит рождественское представление совместно с детской воскресной школой прихода Владимирской Божией Матери. В чудесно оформленном зале собираются школьники с учителями, родители, бабушки и дедушки, просто прихожане с детьми.

И вот начинается чудный рассказ о том, что произошло более двух тысяч лет назад в Иудее, во дни правления царя Ирода. Трогательно звучат детские голоса, вознося благую весть о рождении Спасителя. А как красиво поет хор воскресной школы «Вербочки» под умелым руководством О.А. Фадеевой!

Ребята поют, читают стихи, водят хоровод вокруг елки. Дед Мороз рассказывает о том, как Рождество справляют лесные звери. Младшие дети в ярких сказочных костюмах показывают инсценировку «Счастливого зайчонок».

Далее сказка «Морозко» переносит всех в заснеженную русскую деревню. В избу, где

для детей с. Таремское в местном Доме культуры. Такие праздники не исчезают из ребячьей памяти, а взрослые в эти святые дни могут послужить детям, как самому Христу, который говорит: «Что сотворите одному из малых сих, то Мне сотворите».



детской музыкальной школы (вокальная группа «Лучинушка»), воскресных школ приходов церкви в честь икон Божией Матери «Всех скорбящих Радость» и «Утоли моя печали» г. Павлово.

По окончании праздника всех присутствующих детей, а их было около 300 человек, ждали рождественские подарки, выделенные администрацией Павловского района.

Главная задача всех рождественских мероприятий Павловского благочиния — привить детям веру, любовь к Богу и людям, помочь им приобрести к радости праздника Рождества Христова. И организаторы постарались сделать все, чтобы Рождественские святки прошли торжественно, красиво и интересно.

А. ЖУНУСОВ,
помощник благочинного
Павловского благочиния
по образованию

Свет Вифлеемской звезды

Есть на Руси праздники с вековой традицией. Их долго ждали, к ним готовились. К таким праздникам относится Рождество Христово. Недаром Б. Пастернак назвал этот день «величайшим событием, с которым связаны все мысли веков, все мечты, все миры».

В Вознесенском районе уже накоплен опыт проведения детских Рождественских елок, которые ежегодно организуются при всех воскресных и муниципальных школах района. В Курихинской средней общеобразовательной школе, например, проводится конкурс рисунков на тему Рождества. Учащиеся воскресной школы села Сар-Майдан проводят Рождественскую елку для детей дошкольного возраста, на которой раздаются подарки от церкви.

У нас же в Аламасове есть несколько семей, приехавших из разных уголков России, чтобы быть поближе к святым дивеевским местам. Одна из молодых женщин в беседе со мной отметила: «Сначала в храм идут как в музей, затем как в гости, и лишь потом — как в родной дом». Наверное, нашему селу повезло, что к нам приехали такие люди. Они являются образцом того, как надо относиться друг к другу: с добротой, искренней заботой и сочувствием. Именно по их инициативе организовывается праздник, на который собирается много жителей села с маленькими детьми, приходят школьники, присутствует глава местной администрации А. Жаров.

В 2008 году начинался праздник молебном, в руках маленьких детей зажженные свечи — символ вечности, доброты и согласия. Лица ребятишек одухотворенные и восторженные. Великолепие храма, украшенного елочками, не может оставить равнодушными. В доступной форме детям рассказали о празднике Рождества Христо-

ва. В исполнении ребят прозвучали рождественские песнопения и стихи, славящие Христа.

Ведущая В. Маршанина объявила: «Согласно Библии на небе появилась чудесная звезда, когда родился Спаситель. Волхвы с востока пошли за звездой, и она привела их в Вифлеем. И мы с вами пойдем за символической Вифлеемской звездой». Дети постарше разбираются на две команды и идут «добывать звезду».

Для этого нужно было преодолеть ряд препятствий. Первое задание — вспомнить словосочетания и пословицы, где упоминаются числа 3, 4 и 7. Дети и называют и трех волхвов, принесших Спасителю свои дары, и четырех евангелистов, и семь дней творения. Второе препятствие — трудный участок пути, где надо помочь другу, попавшему в беду. Один из взрослых «подворачивает ногу», и дети несут его на руках, несмотря на то что команда стремится как можно быстрее прийти к победе. Еще одно задание — составить пословицу из отдельных слов: «Доброе дело и в воде не тонет, и в огне не горит». Награда — призы, развешенные на ветках. И вот звезда в руках детей.

А затем начинаются подвижные игры с санками, с перетягиванием каната. И апогей игры — награда за труд и добрые дела — сундук с подарками, который нужно достать с сосны. Предполагалось, что дети его достанут с помощью лестницы, которую принесут взрослые, но ребята смогли помочь взобраться на сосну ученику 7 класса Ивану Пешехонову, который и снял сундук. И тут из-за ограды появляется Дед Мороз со Снегурочкой. Они раздают подарки каждому ребенку, присутствующему на празднике.

Веселые, румяные дети вместе с родителями идут в храм на чаепитие. пригото-

вили угощение бабушки, при активном участии которых был восстановлен наш храм. Это Анна Пешехонова, Екатерина Баландина, Евдокия Ваняева. Пирог, ватрушки, печенье и пирожные напекли для детей Екатерина Разумова, Полина Разумова, Анна Лопаткина. Добрых слов заслуживает и церковный староста Василий Забродин. Материальную помощь в организации праздника оказали прихожане храма, жители села, Аламасовская сельская администрация, учителя.

За праздничным чаепитием Виктория Маршанина сказала важные слова: «Смысл нашей жизни в вере. Господь всегда в нашем сердце, всегда с нами, у нас сегодня радость — Господь с нами, будет горе — Господь опять с нами. Приходите в храм, будьте ближе к Господу». Думаю, что многие задумались над ее словами, дети не остались равнодушными, и это главная задача праздника.

О том, что он удался, свидетельствуют участники этого мероприятия:

«Очень понравилось все происходящее и мне, и моему сыну Алеше» (Е. Пичурова);

«Дочка Виктория в восторге. Надо учить молитвы самой и учить своих детей» (И. Маерова);

«Я выучил много стихов к празднику и с удовольствием их читал. Очень понравились подвижные игры» (Родион Мартынов);

«Очень интересно, дружная была команда, хотелось быть добрым и помогать друг другу» (Алеша Шмыров);

«Сегодня у меня самый лучший праздник» (Яша Шмыров).

М. МАРТЫНОВА,
преподаватель основ православной культуры Аламасовской средней школы

В мир добра и надежды

В нашей школе для учащихся 1—4 классов организован кружок «Истоки». Его работа направлена на обогащение внутреннего мира детей, приобщение их к общечеловеческим и национальным духовным ценностям. Программа кружка рассчитана на четыре года.

Через все занятия проходит основная тема — тема добра и зла. Форма проведения занятий разнообразна: беседы, чтение, обсуждение, тестирование, игры, трудовая деятельность, праздники. На занятиях используются произведения А. Барто, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгунского, М. Зощенко.

Ребята из кружка принимают активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, которые сопровождаются просмотром документальных фильмов, инсценировками из школь-

ной жизни, музыкальными номерами.

Большой интерес у ребят вызвали такие мероприятия, как «Русь православная», «Крещение Руси». На них состоялись встречи с протоиереем Валерием Юшковым, настоятелем Уренского храма Трех Святителей. Эти встречи продолжались больше назначенного времени. Ребята задавали много вопросов. Значит, услышанное им очень интересно. Они открывали для себя духовный мир человека, в котором ценятся свобода и любовь, терпимость и взаимопонимание.

Большим помощником нам, педагогам, в работе по духовно-нравственному воспитанию является наш ученик Ярослав Тиховодов, духовная деятельность которого вдохновляет следовать его примеру. Этот удивительный ребенок, вопреки насмешкам со стороны сверстников, непони-

манию со стороны взрослых, всегда оставался верен своим жизненным принципам — посвятить себя служению Богу. Благодаря Ярославу (конечно, с помощью взрослых) в поселке была построена часовня, которая действует уже год. В числе ее посетителей бывают и члены кружка «Истоки». Ярослав с удовольствием рассказывает ребятам о русских святых, о правилах поведения в церкви, о натальном крестике, о восковой свечке. Моим воспитанникам очень нравится бывать в часовне, встречаться с Ярославом, который открывает для них мир православной культуры.

Н. КУДРЯВЦЕВА,
координатор по духовно-нравственному воспитанию Устанской средней общеобразовательной школы, Уренский район

На всем своем историческом пути наш народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции. Одной из таких традиций является неразрывная связь обучения и воспитания молодого поколения. В основе духовно-нравственной жизни на Руси всегда были воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высококрасотвенной личности; развитие навыков благочестия и добродетели.

ей оторванностью от реальной жизни. Владимир Даль, давая определение схоластике, характеризовал ее как «сухое, тупое, безжизненное направление». Схоластическая педагогика не ставит задачи целостного развития личности или воспитания духа, она лишь «запечатывает» в сознании потомков имеющийся у человечества багаж.

У нас нет оснований идеализировать картину дореволюционного российского образования и бездумно копировать

но и обрести те духовно-нравственные ценности, которыми наше Отечество жило на протяжении столетий, которые служили фундаментом тысячелетней истории российской государственности, ибо от нравственного состояния новых поколений будущее России зависит не в меньшей степени, чем от политики и экономики.

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой

конным духовным ценностям, с воспитанием любви к Отечеству, его истории и языку, с заботой о его будущем. Невозможно представить наше образование и культуру без просветительского подвига святых Кирилла и Мефодия, гениальных творений преподобного Андрея Рублева, воинского подвига святых князей Александра Невского и Дмитрия Донского, жертвенного подвига преподобных Сергия Радо-

Традиции и современность в духовно-нравственном воспитании

Существо и цель древнерусского образования можно определить исходя из этимологии слова «образование», корнем которого является слово «образ», указывающее на наличие идеала, который необходимо раскрыть в человеке. По христианскому учению самым главным преимуществом человека в ряду прочих созданий Божьих является то, что Творец благоволил наградить его Своим образом и подобием. Главной целью образования в Древней Руси и являлись стремление к воссозданию образа Божия в человеке, желание сделать человека духовно цельной, мудрой личностью, а не просто передать ему многие знания. А потому образованием занимались только люди, которые сами были образованными в полном смысле этого слова, то есть не только владели теми или иными знаниями, но и прошли путь избавления от рабства страстей. К педагогической деятельности они подготавливали себя постом, молитвой, таинствами, осмыслением сути и содержания земной жизни Иисуса Христа.

Но со временем ситуация меняется. Со второй половины XVI века начинается отход от прежнего типа образования. Духовное совершенствование заменяется многознанием, образование не без влияния Запада приобретает все более рационалистический характер. Во главу угла такого образования полагаются исключительно земные интересы и профессионализм, а в личности Учителя оказывается более важным не авторитет духовного совершенства, а многознание. Основным принципом обучения является схоластика, отличающаяся сво-

модель дореволюционной школы, как духовной, так и светской. История красноречиво свидетельствует, к чему привел такой тип образования, организованный по подобию европейского. Лучшие люди того времени скорбели о том, что в школьное воспитание были допущены нехристианские начала, которые портили юношество. Святитель Игнатий (Брянчанинов), живший в XVIII веке, писал: «Какое христианское образование найдем в России?.. Вы встречаете человека, образованного нынешним образованием, замешанным из развращенной Европы, умеющего расшаркаться, извернуться, быть ловким на бале, в дипломатическом салоне. В человеке, который хвалится своим разумом, две крайности, две пропасти погибельные: неверие и суеверие! Где же вера чистая, святая?» Как не вспомнить здесь пушкинского Онегина: «Он по-французски совершенно / Мог изъясняться и писал; / Легко мазурку танцевал. / И кланялся непринужденно; Чего же боле? Свет решил, / Что он умен и очень мил».

Но в современном образовании с сожалением приходится констатировать отсутствие самой постановки вопроса о цели и смысле жизни. Школа может помочь ребенку не только стать более образованным,



нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов», — предупреждал выдающийся педагог XIX века К.Д. Ушинский. Актуальность этого высказывания очевидна. Но сегодня все еще с ущестью упорное стремление подменить российскую духовность и культуру запад-

ной псевдо- и антикультурой, навязать молодому поколению чуждую ментальность в самых худших ее образцах: культ насилия, цинизма, богатства и удовольствий. Мы становимся свидетелями того, как постепенно уходит из нашей жизни глубина; как внедряются в нее штампы и формализм примитивизма; как насаждается вульгарный язык с чудовишной подменной внутренне-го смысла слов. Бери от жизни все! Эти эгоцентрические идеалы чисто чувственного бытия подменяют собой вечные ценности человеческой жизни и постепенно внедряются в души наших сограждан, а самое страшное — детей.

Многие политики, общественные деятели, представители науки, культуры и образования сегодня понимают необходимость выхода из «кризиса духа» и связывают надежды на это с развитием в детях и подростках подлинно нравственного чувства и приверженности ис-

нежного и Серафима Саровского, многих других, кого мы зовем гордостью России и чье сознание определяли православные идеи. Поэтому духовно-нравственные принципы отечественной педагогики не могут не основываться на православной почве.

В наше непростое время духовно-нравственное воспитание юных россиян становится немыслимым без сотрудничества церкви и государственной системы образования. «Россия не возродится, если духовно-нравственные ценности не будут поставлены во главу угла», — заявил Святейший Патриарх Алексий II в своем выступлении на XII Международных образовательных Рождественских чтениях. Строить и укреплять храмы мы должны для того, чтобы не надо было строить и укреплять тюрьмы. Разумный народ именно так заботится о своем будущем, и мы должны быть таким народом. Главная задача сегодня — восстановление духовности и культуры, пробуждение исторической памяти. А для этого необходимо разобраться в историческом прошлом, уважать бесценный опыт ушедших поколений, приобщиться к интеллекту и мудрости тех людей, которые составляют историческую славу нашей Родины, понять те высокие нравственные принципы, в соответствии с которыми жили наши предки, беречь святыни, уважать традиции и обычаи. Это лишь немногое из того, что необходимо для возрождения духовности России.

Г. ДОЖДИКОВА,
старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания НИРО

Где живут счастливые? Там, где стараются поступать по нравственным законам.

Мир необъятный и необозримый, и для одного человека постижение его многосложности невозможно без духовного опыта ближних, без живых примеров добра, без любви.

В нашей школе проводятся традиционные рождественские праздники: елка в лесу, в школе, театрализованные представления сказок, колядки, чтение и обсуждение произведений классиков русской литературы о празднике Рождества Христова.

Важный урок нравственной чистоты получают взрослые и дети от проведения лесных рождественских елок. Это прекрасная возможность для развития дружеских отношений. На уроках технологии и дома все делают игрушки, гирлянды для елки, на уроках ИЗО оформляют пригласительные билеты на праздник, на уроках музыки разучивают народные песни, водят хоровод, на уроках



Всем нужна вера, надежда, любовь...



физкультуры познают порядок проведения русских народных игр: «бой петухов», «салки», «прятки». Кто-то создает сценарий, кто-то становится артистом, режиссером, костюмером. Поход или поездка в лес превращается в увлекательную сказку. Большая классная семья в сборе. Сколько здесь фантазий, чудес, шуток, подарков, народных песен, игр! Н.М. Лютина, С.И. Середина, И.В. Шилыганова, Н.Н. Шпиль-

Выход ряженных детей в дома односельчан — всеобщий праздник:

Пришла коляда накануне Рождества. Мы ходили, мы искали коляду святу По всем дворам, по проулочкам!

Колядочников с особым нетерпением ждут одинокие бабушки, инвалиды, чтобы согреть свои души искренним детским чувством добра.

Возвращаются дети домой уставшие, но веселые и довольные: они подарили людям много приятных минут, получили гостинцы, теплые слова благодарности.

Меняются времена, но вечными остаются нравственные ценности, которые передали нам наши отцы и деды. Добропорядочность, милосердие, сострадание, благородство — все это составляет нравственную основу воспитания.

Обращение к русской национальной культуре убеждает в талантливости народа, а главное — укрепляет интерес к истории своего поселка, России, воспитывает здоровый патриотизм, духовность.

М. МЕДВЕДЕВА,
директор *Гремячевской*
средней школы,
Кулебакский район

кова и другие классные руководители в необычных условиях общения со своими воспитанниками и родителями становятся ближе, обогащают и дополняют друг друга.

Родители видят своих детей среди сверстников, любят их, играют вместе с ними, соревнуются, помогают готовить на костре пищу. Повышается их авторитет в глазах детей. Каждый проявляет и ум, и находчивость, и смекалку, и талант. А что говорить об эмоциях? Это явление жизни, доброй и открытой. Это родники души.

Одной из интересных форм работы по духовно-нравственному воспитанию являются рождественские колядки. В воскресной школе дети учатся исполнять тропарь и кондак «Рождество Христово», в общеобразовательной школе собирают короткие стихи, частушки, отыскивают настоящие русские сарафаны, красивые платки, изобретают шуточные костюмы.



...На сцене в «доме» Хозяин, Хозяйка, Внучка. За окном вечер. Тихо горят, изредка потрескивая, свечи. Внучка интересуется, чем примечателен праздник Рождества Христова. Хозяин и Хозяйка увлеченно рассказывают о рождении Спасителя. Дети-зрители переживают за судьбу младенца-Христа. Кто поможет ему? Беспокоится Огонь, осторожно согревающий пещеру и побеждающий темноту, волнуется Вода, очищающая ножки младенца, Цветок радуется необычностью, Елочка нарядилась в хрусталики и капельки, пастухи и их дети несут в пещеру хлеб от родного очага. В эту морозную звездную ночь все думают о светлом и святом

Такой школьный праздник пригостила Н.Г. Шилина, учитель истории, классный руководитель. Вместе с родителями и детьми, чтобы научить ребят чувствовать, любить, помочь обрести внутреннюю свободу и духовное совершенство. Дети получают подарки, поют песни, читают стихи:

Каждый да будет всегда милосердным К слабым, сиротам, убогим, больным, Тем, что имеет, поделится с бедным И назовет его братом своим!

В каждом человеке — солнце, помогите ему светить

В 2006 году был заключен договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между администрацией Уренского района и Нижегородской епархией Русской Православной Церкви.

Для педагогов, ведущих факультативы и кружки по духовно-нравственному образованию, были организованы семинары, сессии, лекции. Накопленный опыт позволил Уренскому району стать областной экспериментальной площадкой по теме «Интеграция традиционной народной культуры в учебно-воспитательный процесс как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы». Эксперимент рассчитан на три года. Его цель — создать и опробовать на базе района систему нравственного воспитания и образования учащихся.

В октябре прошел уже второй обучающий семинар «Духовная культура и образовательная воспитательная среда». Его провели руководители эксперимента — проректор НИРО, заведующий лабораторией гражданского становления личности, кандидат философских наук В.К. Крючков и член координационного совета по взаимодействию с Нижегородской епархией РПЦ, старший научный сотрудник НИРО И.А. Котина. На семинаре также присутствовали заведующий районным отделом образования И.П. Смирнов и протоиерей Валерий Юшков.

По словам В.К. Крюčkова, «в Нижегородской области семь православных гимназий. Там учатся обычные дети со свойственными им возрасту привычками. Но мальчишки-гимназисты никогда не обидят

девочку, а когда вырастут, обязательно будут защищать Родину. Эти дети с уважением относятся к старшим по возрасту, никогда не возьмут чужого, поделятся с нуждающимися».

Влияние семьи как главного института воспитания претерпело сегодня серьезные изменения. Родителям, которые вынуждены большую часть времени проводить на работе, некогда заниматься воспитанием своих детей. В этих условиях двойная нагрузка и огромная ответственность ложатся на плечи педагогов. Получается, что судьба будущего поколения россиян напрямую зависит от профессионализма, ответственного исполнения гражданского и общественного долга.

В заключение приведу слова протоиерея В. Юškova: — Очень важно, что проблеме духовно-нравственного

воспитания стали уделять столь пристальное внимание. Церковь и Уренский районный отдел образования имеют опыт плодотворного сотрудничества в этой области. Для педагогов организуются курсы в Троице-Сергиевой Лавре, поездки на Рождественские чтения в Москву, где они встречаются с федеральным министром культуры, епископами, коллегами, делятся опытом, приобретают редкую литературу.

Работа по духовно-нравственному воспитанию уже приносит результаты. Мне довелось побывать на уроке педагога средней школы № 2 Татьяны Павловны Маховой. Приятно удивили ее ученики: их активность, неподдельный интерес, глубокие познания.

Ю. МАКСИМОВА,
обозреватель газеты
«Уренские вести»

В основе воспитательной системы — интеграция учебных предметов

Испытав в полной мере перекосы либеральной системы воспитания, педагогическая общность вернулась к здоровой мысли, что без традиций старшей русской педагогики и, в частности, педагогики православной, гражданина и патриота вырастить невозможно.

Достаточно эффективным механизмом для духовного развития личности может стать воспитательная система школы, интегрирующая учебные занятия, внеурочные мероприятия, деятельность кружков и факультативов в области духовно-нравственного воспитания.

Кроме факультатива «Основы православной культуры» в нашей школе разработана система классных часов и внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Так, в прошлом году для старшеклассников были организованы три школьные научные конференции, объединенные общей темой «Наука и религия».

Тема первой конференции «Человек: продукт эволюции или венец творения» заинтересовала учащихся одиннадцатых классов. Ребята разделились на две группы, каждая из которых проводила исследования, отбирала аргументы в пользу теории эволюции или же теории творения. Диспут представителей двух точек зрения на проблему возникновения жизни на Земле получился ярким и насыщенным.

Вторая конференция объединила учащихся 7—8 классов и называлась «Турическая плащаница — Евангелие страстей Господних». Помимо интереса к исследованиям возраста плащаницы и проблеме появления на ней изображения ребята обсуждали проблемы нравственного плана: причины и механизмы предательства (Иуда Искариот), соотношение служебного долга и поиска истины (Понтий Пилат), почему иногда самые преданные люди совершают отступничество (апостол Петр).

Третья конференция была посвящена участию РПЦ в государственном строительстве в разные периоды отечественной истории.

Как куратор я активно сотрудничаю с учителями-предметниками, помогая им в разработке православных модулей на уроках истории, биологии, литературы. Сейчас мы осваиваем методику проведения библиотечных уроков.

Первый такой урок по предметам «Литература» и «Религия России» прошел в декабре 2008 года. Тема урока была сформулирована так: «А.С. Пушкин «Пророк». Пророки и пророчества». Мы с Л.А. Лубковой, учителем русского языка и литературы, поставили цель показать высокий пророческий смысл русской поэзии, сравнить язык пушкинских стихов и язык ветхозаветных пророчеств. Рассказывая о ветхозаветных пророках (Исае, Иеремии, Ионе, Илие), ребята 8—9 классов поставили три про-

блемных вопроса: «Кто такие пророки? За что гнали пророков? Где награда пророку?» В ходе урока звучали стихи А. Пушкина, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, о. Иоанна (Шаховского).

Каждый год наши ученики участвуют в районных конкурсах «История православной культуры — история моей страны», «Лучшее мероприятие по духовно-нравственному воспитанию». В рамках последнего конкурса школа работает над исследовательским проектом «Судьба священника в судьбе храма», посвященному 180-летию храма Трех Святителей.

Как преподаватель «Основ православной культуры» и «Религий России» я вижу, как велика у детей потребность узнавать основы культуры своего народа, знать его традиции и историческое прошлое.

Т. МАХОВА,
учитель истории
Уренской средней школы № 2