

Изучаем малую родину на уроках географии

Формирование у школьников географической культуры, одного из звеньев общей культуры человека, нужно начинать с малого возраста. Рассказ об использовании краеведческого материала на уроках географии продолжает Любовь ПЛАКСИНА, педагог средней школы села Бахтызино Вознесенского района.

Краеведческий материал можно применять в различных формах и на разных этапах урока. Такой подход помогает осознанию учащимися своей включенности в жизнь малой родины, содействует их адаптации к природной, экономической, социальной и культурной среде своего края.

Хочется остановиться на особо интересных моментах использования краеведческого материала на уроках географии.

В 6 классе при изучении темы «Литосфера» и основных форм рельефа, пород, слагающих земную кору, мы провели ряд экскурсий и походов. Миллионы лет тому назад поверхность нашего района, как и всего Нижегородского края, несколько раз покрывалась морями. До сих пор на этих землях встречаются окаменелые останки некоторых обитателей древнего моря. Ребята совершают походы по родному краю, изучают ландшафт, родники, карьеры, реки и их берега. Особенно поражают учащихся карьер за селом Аламасово и обрывы реки Ведяжа. Их высота — от 15 до 20 метров. На берегах Ведяжи школьниками были найдены окаменевшие моллюски, относящиеся к мезозойской эре (примерно 220—70 миллионов лет назад).



Собранный материал учащиеся преподносят на уроках в виде презентаций, выступлений, рефератов, открытых уроков. В кабинете географии мы оформили выставку с окаменелостями и полховско-майданскими изделиями, стенд, посвященный родникам. В нашем районе много родников. Осенью и весной мы посещаем их, берем пробу воды и проводим анализ на уроке по теме «Подземные воды». На уроке «Реки. Части реки. Речная система» рисуем притоки Мокши и определяем, каким притоком Оки — правым или левым — она является.

Вознесенский район дает прекрасный материал для изучения народных промыслов и традиций. Известная всему миру полховско-майданская матрешка кормит все село Полховский Майдан.

Два года подряд мы участвовали в областном конкурсе исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» и в финале были награждены дипломами министерства образования и науки Нижегородской области. Дважды участвовали в открытой научно-практической конференции экологов, туристов и краеведов Центра внешкольной работы города Сарова под названием «Открытие родной земли». В 2009 году мы заняли II место, а в 2010 году получили грамоты победителей. В июне 2010 года за работу по социальному проекту «Живи, родник» были награждены грамотами отдела образования администрации Вознесенского района.

Таким образом, включение элементов краеведения в содержание уроков способствует повышению мотивационного уровня и в целом активизирует учебную деятельность на современном уроке географии.

установить каждому учащемуся меру усвоения материала в соответствии с программными требованиями. Для проведения интеллектуальных игр конкурса «Наш Нижний Новгород» были составлены тестовые задания по темам: «Основание Нижнего Новгорода. Великий Владимирский князь Юрий Всеволодович»; «Колыбель города»; «Каждый род знаменит и славен. Карман России»; «Вклад горьковчан в копилку Победы».

Подготовка к городским конкурсам вызвала большой интерес у учащихся и педагогов. В своих анкетах они отметили, что необходимо продолжить проведение занятий и интеллектуальных игр в следующем учебном году. Всем участникам конкурсов были вручены книги издательства «Кварц».

Редактор Е.В. ПОЛИКАРКИНА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 16 февраля 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1826.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 4 (344)
Февраль 2011 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Нижегородские Рождественские чтения (с. 1, 2)
- ✓ Встреча с С. Мурашовым (с. 2)
- ✓ Программа «Социокультурные истоки» (с. 3, 4)
- ✓ Дорожки из Балахны (с. 4)
- ✓ Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников (с. 5, 6)
- ✓ Педагогический олимп (с. 6)
- ✓ К историческому краеведению — по-творчески (с. 7, 8)

Соработничество церкви и школы: главное — научить ребенка добру

В Нижегородском институте развития образования 21 января состоялись V Нижегородские Рождественские чтения по теме «Система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к федеральным образовательным стандартам».

Мероприятие было организовано НИРО и Нижегородской епархией Русской православной церкви при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области.

В работе Рождественских чтений приняли участие министр образования и науки Нижегородской области Сергей Наумов, ректор Нижегородского института развития образования Николай Бармин, руководитель отдела образования Нижегородской епархии Виктор Софронов, а также ученые, преподаватели, представители различных образовательных учреждений, органов, осуществляющих руководство в сфере образования муниципальных районов и городских округов, работники муниципальных методических служб, священнослужители.

Пленарное заседание открыл ректор НИРО Николай Бармин. В своем обращении к участникам чтений он отметил, что «для нижегородских педагогов понятия “духовно-нравственное воспитание”, “роль православия в восстановлении культуры нашего Отечества” не чистая страница, а целые книги полезного опыта работы, достойных результатов. Вспомним хотя бы опыт работы по духовно-нравственному воспитанию Уренского, Воскресенского, Богородского, Куле-



бакского и многих других районов.

Федеральные государственные образовательные стандарты задают высокую планку, достаточно обратиться к понятиям “национальный идеал”, “набор качеств личности” и требованиям к организации учебно-воспитательного процесса и становится понятным, сколь непрост будет предстоящий путь. Но надеюсь, при помощи Божьей, в тесном сотрудничестве с Нижегородской епархией, заинтересованными организациями, мы сможем решить все эти вопросы. И сегодняшние чтения станут отправной точкой нашего пути по решению стоящих задач».

С обращением к присутствовавшим выступил и министр образования и науки Нижегородской области Сергей Наумов: «Это правильно, когда люди объединяются для того, чтобы получить новые

умения, способности и возможности. Можно много говорить о том, что началась другая эра, и сегодня уже оказывается, что учитель не просто учитель, но еще и воспитатель. Но вспомним: двадцать лет назад говорили совершенно обратное, что в школе воспитывать не надо, надо только учить. Ничего забывать нельзя! Все, что сдела-



но для доброго, хорошего дела, должно быть использовано. Именно так я понимаю эту настоятельную работу, которую мы делали всегда и продолжаем делать сегодня».

Руководитель отдела образования Нижегородской епархии Виктор Софронов зачитал обращение от Архиепископа Нижегородского и Арзамас-

ского Георгия. В приветствии участникам Рождественских чтений архиепископ отметил важность и сложность будущего воспитания будущего поколения России и пожелал Божьей помощи в этом нелегком деле.

Далее Виктор Софронов выступил с докладом «О взаимодействии Нижегородской епархии с муниципальными образовательными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию при переходе к Федеральным государственным образовательным

стандартам». Он отметил: «Духовно-нравственное воспитание и развитие является первоочередной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа. Пожалуй, впервые школа получила подобный государственный заказ. Для его выполнения необходима консолидация всех здоровых сил общества: школы, семьи, власти, общественных и региональных организаций, бизнеса, учреждений культуры и спорта и других. Отдел образования Нижегородской епархии совместно с главами администраций районов» (Окончание на с. 2)

К историческому краеведению — по-творчески

(Окончание. Начало на с. 5)

венного музея и знакомством с картиной Константина Маковского «Воззвание Минина», автобусные экскурсии «Нижегородское зодчество XVII — начала XVIII века» и «Карман России. Памятники архитектуры на территории Нижегородской ярмарки»; «Тайны купеческих особняков», пешеходная экскурсия по Верхне-Волжской набережной с посещением дворца Рукавишниковых (главное здание Нижегородского государственного историко-археологического музея-заповедника) и дома Бурмистровой (Литературный музей имени Максима Горького);

— занятие в библиотеке — метод обучения, позволяющий сформировать у учащихся метапредметные навыки: работа с научной и справочной литературой, библиотечным каталогом и т. д. Интересное знакомство с библиотечным миром состоялось в Нижегородской государственной областной научной библиотеке им. В.И. Ленина, где экскурсанты познакомились с уникальным зданием бывшего Дворянского института, отделами библиотеки и электронным каталогом. Занятие было продолжено в Музее рукописной книги и ценном фонде;

— тестирование — метод диагностики результата обучения, позволяющий

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Соработничество церкви и школы: главное — научить ребенка добру

(Окончание.

Начало на с. 1)

нов в течение четырех лет работает в направлении формирования пространства духовно-нравственной культуры муниципального образования. Результатом такого соработничества стало наличие в каждом третьем районе области целевой межведомственной программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения».

С докладом «Система духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении в рамках ФГОС» выступила проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова. Она назвала организационно-правовые основы духовно-нравственного развития и воспитания юных граждан, осветила основные понятия Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и определила основные достижения нижегородской системы образования в сфере духовно-нравственного воспитания.

В ходе чтений работали четыре творческие лаборатории: «Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы и вариативная часть учебного плана образовательных учреждений»; «Социальный проект как технология духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»; «Центр

гражданского образования как инструмент реализации Концепции гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы»; «Церковь и школа: соработничество в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся».

Лаборатория «Церковь и школа: соработничество в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся» проводилась в непривычной форме вебинара. Он представляет собой интернет-семинар в режиме реального времени. Эта форма позволила выступить не только участникам конференции, присутствовавшим в НИРО. Транслировались сообщения начальника отдела образования Уренского района Ирины Спириной, заместителя главы администрации Воскресенского района Андрея Герасимова, заместителя главы администрации Балахнинского муниципального района Владимира Блинкова, заместителя главы администрации Городецкого района Светланы Захаровой, а также представителей благочиний. Более того, все выступления и общение между участниками чтений любой желающий мог посмотреть в Интернете.

В ходе работы творческих лабораторий поступили предложения одобрить опыт урочной и внеурочной деятельности православных гимназий Нижегородской епархии по духовно-нравственному воспитанию; а также опыт работы образовательных учреждений области по использова-

нию технологии социального проектирования, рекомендовать данный опыт к использованию и распространению; одобрена и рекомендована к дальнейшему использованию новая форма работы — вебинар.

По итогам обсуждений были определены актуальные задачи для педагогического сообщества Нижегородской области, государственных, муниципальных и епархиальных образовательных структур на 2011 год: продолжить сотрудничество Нижегородской епархии Русской православной церкви и министерства образования и науки Нижегородской области, Нижегородского института развития образования с участием других региональных научных и образовательных центров (Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова, педагогических вузов, Нижегородской духовной семинарии и других).

На заключительном пленарном заседании было отмечено, что главная цель Рождественских чтений — в отражении и обобщении опыта, накопленного в образовательных учреждениях и муниципальных образовательных комплексах при реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. И эта цель была достигнута.

«От избытка сердца говорят уста...»

За день до V Нижегородских Рождественских образовательных чтений в Нижегородском институте развития образования состоялась встреча с интересным человеком — настоятелем дзержинского храма в честь Воскресения Христа отцом Сергием Муратовым.

Поэт, профессиональный музыкант, педагог и священник Сергей Муратов представил собравшимся стихи и песни собственного сочинения. Впервые с гитарой, как священнослужитель, он вышел на сцену семь лет назад, и тогда, по его словам, ему пришлось оправдываться за необычную и непривычную форму проповеди. Теперь отцу Сергию не нужно искать слова для подобного оправдания — он доказал, что ряса и гитара не так уж плохо сочетаются. Ведь главное в деле духовно-нравственного воспитания и образования не форма, а содержание.

Ты хотел поговорить? — Заходи.
Спать не можешь по ночам? —

Погоди...

Разговор начнем с того:

жил-то как?

Что? Не знаешь, как сказать?

Как сорняк?

Что ж ты хочешь от меня —

грешного?

Мне особо говорить — нечего.

Я могу тебя, мой друг, выслушать,

Но не стану горькое — подслащать.

«Ты хотел поговорить» — так называется песенный цикл, с которым отец Сергий выступил перед сотрудниками НИРО. Есть в нем и гражданские стихи, и философские, и, конечно, духовные. Но нет в этих стихах того, что обычно отталкивает в религиозной лирике — пафоса, строгих наставлений и поучений.

В 1990 году Сергия Муратова как педагога-музыканта попросили порепетировать с церковным хором. Так он стал сначала прихожанином, диаконом, а затем и



священником. Но не на пустом месте образовалась его нелегкая миссия — по мнению отца Сергия, он является своего рода продолжателем делового дела: священник Василий, «простой богомол», был арестован и погиб в лагере. В перепутанном Сергия Муратова есть песня «Посвящение деду, священнику Василию».

Слушатели с благодарностью встречали каждое произведение, исполненное отцом Сергием, и хотя встреча была заявлена как концерт-проповедь, больше это было похоже на доверительную дружескую беседу.



мами краеведческой работы: посещение музеев Нижнего Новгорода и области, исторических мест, пешеходными экскурсиями, участием в краеведческих праздниках, постановками литературно-музыкальных

самостоятельной научной деятельности, занятие в архиве станет первой ступенькой в научном исследовании. Ребята имели возможность увидеть уникальные документы: книга первопечатника Ивана Федорова, печатные книги XVI—XVII веков, Сотная грамота Нижнего Новгорода 1621 года, а также документы с печатями и росписями императоров Российской империи;

род», главный редактор издательства «Кварц»;

— экскурсия — метод обучения, предполагающий непосредственное присутствие учеников в конкретном месте исторических событий или в музее (на выставке), где события представлены в определенной ретроспективной композиции. Экскурсии позволяют закрепить процесс получения новых

К историческому краеведению — по-творчески

Книга для семейного чтения «Наш Нижний Новгород» вышла в свет в 2008 году. Руководствуясь ею в педагогической работе, можно снова и снова удивлять школьников. Это неоднократно доказал своей деятельностью Михаил МИХАЙЛОВ, педагог дополнительного образования высшей категории, учитель истории и краеведения средней школы № 44 Нижнего Новгорода.

Книга «Наш Нижний Новгород», написанная простым и доступным языком, стала добрым спутником ребят в путешествии по ступенькам краеведческих знаний. На ее основе была разработана программа дополнительного образования по истории Нижнего Новгорода, которая предназначена для факультативных занятий в 5—7-х классах общеобразовательных школ.

Реализация программы идет по двум направлениям: — городская экспериментальная площадка на базе школы № 44 по теме: «Формирование гражданской идентичности учащихся на основе краеведческого материала методического комплекса издательства «Кварц»»;

— городской конкурс знаменитостей краеведения «Наш Нижний Новгород». В 2009 году было проведено два городских конкурса: «Наш Нижний Новгород в XIII—XVI веках» и «Пароль: Победа», посвященный 65-летию Победы.

Подготовка к конкурсу потребовала создания факультативного курса для учащихся 5—7-х классов: это пропедевтическое краеведение, обеспечивающее формирование у школьников целостного образа малой родины на основе знакомства с ключевыми событиями, известными людьми, а также воспитание любви к родной земле и Отечеству. Данная программа гармонично сочетает теоретические занятия по истории Нижегородского края с активными творческими фор-

музыкальными композициями и встречами с известными краеведами и общественными деятелями.

Программа подготовки к городскому конкурсу осуществляется по авторской программе историко-краеведческой направленности для детей 10—13 лет. Продолжительность обучения — 2,5 года, 1—2 занятия в неделю.

Реализация данной программы и конкурс «Наш Нижний Новгород» уже дали результаты: расширены знания воспитанников по истории родного края; сформированы уважение детей к прошлому малой родины, чувство гордости за дела и подвиги земляков-нижегородцев, их вклад в культурное наследие России, любовь к Отечеству. Количественным показателем результатов является то, что учащиеся восьми районов города — более 55 человек — стали участниками городского конкурса «Наш Нижний Новгород» в 2009—2011 годах. На протяжении двух лет в конкурсе участвуют одни и те же ребята, удалось сохранить весь педагогический коллектив учителей-краеведов.

Важнейшими в реализации программы являются следующие методы:

— мультимедийная презентация. Творческие задания по созданию памятника и памятного знака известному нижегородцу потребовали от детей знания краеведческого материала и умения работать с применением мультимедийных технологий;

— занятие в архиве. Для учащегося, мотивированного к



— встреча с интересными

людьми. В ходе подготовки к итоговому городскому мероприятию «Наш Нижний Новгород» в 2009—2011 годах состоялись встречи с такими известными учеными и общественными деятелями, как Альбертина Кессель, почетный член Пушкинского, Балакиревского краеведческих обществ и общества «Нижегородский краевед», специалист в области охраны памятников; Людмила Шакулова, археолог, начальник отдела истории Нижегородского государственного историко-археологического музея-заповедника; Леонид Торопов, гвардии полковник, начальник штаба Поста № 1 в Нижегородском кремле; Ирина Агафонова, главный архитектор научно-исследовательского предприятия «Этнос»; Алексей Давыдов, начальник отдела истории «Этноса»; Андрей Шамгин, старший научный сотрудник отдела истории Нижегородского государственного историко-археологического музея-заповедника, историк-реконструктор; Ольга Наумова, автор книги «Наш Нижний Новго-

знаний путем впечатлений и наглядно-образным восприятием детей исторических событий. Перенос учебного процесса из стен школы непосредственно в музей или на улицы города как части внешней социокультурной среды

образовательного учреждения позволяет избежать формального отношения к образованию, сделать его более естественным, раскрепощенным, а значит, и мотивированным. В ходе подготовки к конкурсу «Наш Нижний Новгород» были проведены следующие экскурсии: пешеходные по территории Нижегородского кремля «Основание Нижнего Новгорода. Великий Владимирский князь Юрий Всеволодович», «Легенды о Дятловых горах», «Град камень», по выставке «Непокоренный щит России» в Дмитриевской башне Нижегородского кремля и по стенам кремля от Дмитриевского до Часовой башни с посещением штаба Поста № 1 (в сотрудничестве с экскурсоводом Нижегородского государственного историко-археологического музея-заповедника Валерием Саломатовым и Леонидом Тороповым), «Подвиг во имя России. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский», в Ивановской башне Нижегородского кремля, а также по местам, связанным с именем Кузьмы Минина, с посещением Художест-

(Окончание на с. 8)

«Без чтения душно и душа голодает»

Так говорил святитель Феофан Затворник. Как читать ребенку духовные книги? Как научить его понимать содержание таких книг? На эти вопросы отвечает Наталья МОРОЗОВА, учитель начальных классов Гнилицкой православной гимназии.

Каждый ребенок должен слушать духовные рассказы, а когда он начнет читать сам, необходимо обеспечить его книгами, питающими душу. Это могут быть повествования об евангельских событиях, изложенные языком, понятным для детей.

Константин Ушинский давал такие рекомендации: «Первое ознакомление с Евангельскими событиями всего удобнее совместить с объяснениями предстоящих праздников. Тогда и церковная служба, и рассказ матери, и праздничное чувство ребенка — все соединяется, чтобы оживить то или другое событие. Поэтому накануне праздника педагогам или воспитателям уместно провести беседу о предстоящем церковном празднике или почитать детям соответствующую литературу, описывающую тот или иной праздник. В этом случае ребенок не только запомнит события этого праздника, но и более осознанно будет стоять на литургии».

На уроках литературного чтения можно проводить пятиминутки православного чтения.

Духовные беседы и чтение можно использовать и на классных часах, а также в группе продленного дня. Но при этом



важно создать непринужденную, доброжелательную обстановку. Вечерние чтения и беседы следует устраивать так, чтобы дети не тяготились ими. Для этого надо разрешить им во время чтения заниматься какой-либо ручной и интересной для них работой, например, рисованием, вырезанием и склеиванием игрушек, для девочек — вышиванием. Обстановка должна быть приятной и уютной, читать следует самим взрослым. Чтобы оживить чтение, следует во время его задавать детям вопросы.

Родителям тоже необходимо самим заниматься с детьми их духовным образованием, а значит, и чтением. Значимость

такого чтения трудно переоценить. Оно изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинается задолго до того, как выучит алфавит.

Совместное чтение формирует потребность в чтении и способствует раннему и правильному овладению родной речью. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку. Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.

Очевидно, что возрождение традиций совместного чтения может способствовать формированию единых ценностей семьи, сближению всех членов коллектива. Совместное чтение развивает творческие способности, а также память, мышление детей. Совместный анализ прочитанных произведений дает возможность родителям, учителям и воспитателям больше узнать о своих детях, направить рассуждения в нужное русло, а в душе ребенка на всю жизнь останутся теплые воспоминания о семье, классе, школе.

Педагогический олимп — 2010

Финал V Всероссийского конкурса «Образование: взгляд в будущее» состоялся в Анапе. Проходил он как форум под названием «Педагогический олимп». В нем участвовала Елена ЗЕЛЕНОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 118 Московского района Нижнего Новгорода.

V Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее» был организован Общероссийской общественной организацией «Малая академия наук «Интеллект будущего»» и некоммерческим партнерством «Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»».

Услышав о конкурсе, я решила участвовать в заочном туре в номинации «Обогащение школьной среды». Был создан проект «День Рождения Зелибобы». Его цель — сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Конкурс проходил по пяти творческим номинациям: «Новое поколение», «В каждом ребенке дар», «Влияние групповых форм работы на формирование информационно-исследовательских компетенций», «Обогащение школьной среды», «Секрет успеха».

По итогам заочного тура меня наградили дипломом лауреата I степени и пригласили принять участие в финале конкурса — во Всероссийском форуме «Педагогический олимп — 2010».

Участники форума, съехавшиеся со всей страны, выступали с докладами и сообщениями, проводили круглые столы, деловые игры, обменивались опытом. В работу была включена обучающая программа «Исследовательская деятельность как эффективный метод формирования ключевых компетенций учащихся».

Все участники форума были поставлены перед проблемой, о которой говорил в послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев: «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также сопровождения их в течение всего периода становления личности». Проблема сегодня не столько в понимании этой истины, сколько в том, как ее претворить в жизнь в реальных условиях, при тех возможностях, которыми мы обладаем.

На форуме было видно, что «Малая академия наук «Интеллект будущего»» работает с молодежью всей России, привлекая школьников к творческой научной



деятельности. Если человек ставит перед собой цели и достигает их, то можно говорить не только о реализации внутреннего потенциала и применении имеющихся знаний, но и об уровне социальной активности.

Работа на форуме была интересной и значимой для меня. Как дальше планировать свою деятельность? Какие цели ставить перед собой и учащимися? Какой итог хочется получить? Вот вопросы, на которые предстоит ответить.



раммы «Социокультурные истоки» в системе образования Нижегородской области при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Признавая социализацию в качестве одной из задач образования, важно вовремя и всесторонне сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, в духовном и культурном наследии».

С целью решения указанной задачи группой педагогов и

начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей.

Задача учебного курса «Истоки» — дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. Задача программы «Воспитание на социокультурном опыте» — помочь учащимся соотнести глав-

подход к истокам в образовании. Он позволяет рассматривать образование дошкольников, школьников и студентов как единую систему, комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты. В основе преподавания учебного курса «Истоки» и реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» лежит идея активного воспитания.

Программа «Социокультурные истоки» в рамках образовательного стандарта

В декабре в Нижегородском институте развития образования состоялся круглый стол по теме «Опыт, проблемы, перспективы реализации программы «Социокультурные истоки» в системе образования Нижегородской области при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Ведущей круглого стола была Ирина КОТИНА, старший научный сотрудник гражданского становления личности НИРО.

На круглом столе обсуждались следующие вопросы:

— опыт работы по формированию системы духовно-нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках программы «Истоки»;

— место программы «Истоки» в рамках Федерального государственного образовательного стандарта;

— «Истоки» в дополнительном образовании;

— особенности педагогических технологий в истокведении и Федерального государственного образовательного стандарта;

— условия и результаты социокультурного развития педагога.

В работе круглого стола приняли участие проректор НИРО по научно-исследовательской работе и проектной деятельности Светлана Максимова, начальник научно-исследовательского отдела Маргарита Крайникова, заведующая лабораторией гражданского становления личности Наталья Яшина, специалисты и методисты органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных учреждений из 26 районов Нижегородской области.

Ведущая круглого стола Ирина Котина во вступительном слове отметила: «Сегодня перед нами стоит задача — обобщить накопленный опыт работы в нашем регионе, выделить проблемы и определить перспективы реализации прог-

ученых более десяти лет тому назад начал создаваться учебный курс «Истоки», который ныне успешно развивается в российском образовательном пространстве. Он направлен на развитие, прежде всего, внутреннего, то есть духовного, мира и носит ценностно-ориентированный характер.



«Истоки» сосредоточены на том, чтобы школьник попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Учебный курс реализуется в рамках программы «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название «Истоки»). *Истокведение* развивает духовно-нравственную, стержневую основу образования посредством учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте». Данное направление соединяет дошкольное образование,

ценности жизни с собственным опытом.

Развитие стержневой основы имеет три уровня.

1-й уровень. В дошкольном образовании вводится пропедевтика «Истоков». Начинается формирование духовно-нравственной основы личности, ребенок присоединяется к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

2-й уровень. В начальной школе вводится учебный курс «Истоки» и реализуется программа «Воспитание на социокультурном опыте», призванные приобщить детей к вечным истинам через самые простые понятия — имя, род, семья, слово, книга, вера, честь, терпение, любовь, милосердие, доброта, раскаяние, ум, мудрость, и т. д.

3-й уровень. В общеобразовательной школе учебный курс «Истоки» включается в учебный план с 1 по 11 класс в качестве самостоятельной дисциплины. Это интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. Его главная цель — освоение школьником системы ведущих жизненных ориентаций, собственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» родной культуры.

Методологической основой учебного курса является социокультурный системный



В каждом активном занятии выделяются пять аспектов: *содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный*. Все категории культуры в «Истоках» объединены в несколько групп.

Значительную часть программы составляют универсалии духовного мира: Бог, истина, святость, грех, любовь и другие. Здесь не важно, о какой вере мы говорим: о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть. Главное, чтобы эта вера была и ребенок понимал, что без веры его жизнь будет неполной. Вторая группа — универсалии нравственности и красоты. Важно показать, что есть красота внутренняя, теплая, к которой тянется человек: почитание родителей, родной очаг, любовь к ближнему, праздник, терпение и сострадание и т. д. Третья груп-

(Окончание на с. 4)

Программа «Социокультурные истоки» в рамках образовательного стандарта

(Окончание. Начало на с. 3)

па — универсалии деятельности. Дети размышляют о таких великих человеческих ценностях, как труд, служение, творчество, талант и другие. Четвертая группа — это универсалии социума: семья, род, праведный суд, праведная власть, отеческая забота.

Разработаны и внедряются социокультурные проекты «Истоков», направленные на объединение усилий школы, семьи, церкви, общественности в деле духовно-нравственного оздоровления малых социумов (поселения, района, микрорайона).

Главная цель программы «Социокультурные истоки» — преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

В обсуждении вопросов приняли участие самые опытные педагоги: заместитель



начальника управления образования Сергачского района Наталья Ручина, заместитель директора по воспитательной работе школы № 183 Нижнего Новгорода Елена Бусель, педагог сергачской школы № 6 Евгения Парфенова, педагог детско-юношеского центра Перевоза Нина Старцева, педагоги Марина Мешкова и Светлана Немущева из Балахны, педагоги Дзержинска и других районов области.

Наталья Ручина представила опыт четырехлетней работы с учителями в рамках реализации программы «Социокультурные истоки». Участники представили разработки уроков, классных часов, родительских собраний, программы работы методических объединений учителей «Истоков». О реализации Концепции гражданского образования Нижегородской области рассказала заведующая лабораторией гражданского становления личности

НИРО Наталья Яшина.

Участниками круглого стола было принято решение о создании творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций по использованию опыта реализации программы «Социокультурные истоки» в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Духовное начало — в детские сердца

Слово «добродей» в словаре определяется как «человек, совершающий добро, благодетель». В балахнинской средней школе № 12 действует целая группа добродеев. Какие добрые дела они уже совершили и что планируют сделать в будущем, рассказывают Наталья ВЕЧКИНА, руководитель группы, и Лариса ШЕЛЕСТ, исполняющая обязанности директора школы.

Наша школа уже третий год сотрудничает со Сретенским приходом. В рамках данного сотрудничества и родилась идея об организации детской инициативной группы «Добродей».

Группа создана в январе 2010 года, в нее входят ребята в возрасте от 10 до 15 лет, желающие обогатить свою духовную жизнь, внутренний мир. В этом году инициативная группа пополнилась ребятами 5—6-х классов.

Девизом стали слова епископа Иренея: «Познание добра само по себе ничего не дает. Нужно еще хотеть добра и иметь навык к совершению его». Духовником группы стал настоятель Сретенского храма протоиерей Роман Сосинович.

Целью движения является приобщение к традициям благочестия: организация добрых дел и духовное возрастание учащейся молодежи.

У группы, которую возглавляет ученица 8 класса Татьяна Ермакова, составлен кодекс чести, в котором написано:

— Мир — единство разного, не суди других;

— Развивай в себе терпение и милосердие, искренность и чуткость, учись «болеть» за свою семью, школу, друзей, Родину;

— Если ты устал учиться и трудиться в «Добродеех», признайся, вместе мы найдем выход.

Есть и свои традиции: день рождения группы, именины, система шефства стар-

ших над младшими, встречи с замечательными людьми.

К настоящему времени созданы творческие проекты: «Улыбнись, малыш», «Встреча поколений», «С любовью к братьям меньшим», «Забота о младших», «Спасибо, что вы есть», «Просветительская деятельность», «Исследовательская деятельность», «Шаг навстречу». Разработан совместный проект с Балахнинским благочинием: посещение святых мест, ведение сезонных работ у храмов, проведение благотворительных акций, бесед со священниками.

Участникам группы очень нравятся встречи с батюшкой, где они задают много вопросов, задумываются над смыслом жизни, решают практические проблемы. С радостью проходят встречи с малышами из Правдинского детского дома.

Ребята проводят акции «Помоги отказать», во время которой заботятся о брошенных детях, которые находятся в детской больнице, дарят необходимые принадлежности для ухода за грудными детьми. В свободное время на переменах с удовольствием играют с ребятами из начальных классов. Помогают престарелым людям, поздравляют с праздниками жителей Дома ветеранов, оказывают им посильную помощь. «Добродеев» беспокоят бро-



шенные животные: они подкармливают их, а зимой делают кормушки для птиц и белочек.

Становятся традицией и посещение храмов, знакомство со святынями. В нашем городе существует объект историко-культурного наследия — Троицкое городское кладбище XVIII—XIX веков. Сохранение его — богоугодное дело. Ребята с удовольствием участвуют в акциях по благоустройству Троицкого некрополя.

Одним из направлений работы является просветительская деятельность. «Добродей» выступают на родительских собраниях, перед учащимися школы, делятся с ними знаниями, размышлениями, которые получили в процессе исследования.

Светла Россия родниками и ликами святых

Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю российскую культуру, историю, народные традиции. Этим очень умело пользуется на своих уроках Любовь ПЛАКСИНА, учитель географии средней школы села Бахтызино Вознесенского района.



Одним из направлений в воспитании учащихся в школе я выбрала сбор материала о родниках нашего района, сказаний и легенд о святых источниках, их охране. В нашем районе много святых родников, нуждающихся в изучении и облагораживании. А рядом находится Дивеевский район.

Со всего мира едут в Дивеево паломники, чтобы приложиться к святым мощам преподобного Серафима Саровского. В нашем крае передаются предания о подвигах и чудесах отца Серафима.

В Сар-Майдане есть Хо-

лодный родник, на котором, по одной из версий, Серафим Саровский явился пастуху, чтобы утешить того перед смертью. А в воде родника деревни Марьевка видели изображение Серафима. На этом месте была поставлена часовня. В 1930-х годах она была сожжена, а в 1991 году восстановлена.

Около села Аламасово есть два родника, и жители окрестных поселений почитают их святыми. Родник Медвежий называется так потому, что именно около этого источника, как рассказывают старожилы, Серафим Саровский кормил медведей с руки. Родник Гремячий

находится в лесу Мордовского заповедника. Говорят, что из него брал воду Серафим Саровский. В праздники святого, Тихвинской Божьей Матери, Петра и Павла жители села после праздничной службы в церкви идут на Гремячий родник, чтобы омыться водой, принести ее домой, раздать больным и нуждающимся. Это был обязательный ритуал для аламасовцев. Вот что рассказала моим ученикам жительница села Евдокия Мартынова:

«После службы в церкви все жители — взрослые и дети — шли на святые родники, набирали святой воды и омылись ею. Это был большой праздник — на душе было чис-

то и радостно. Но власти решили привезти КамАЗ щебенки и завалить родник. Так и сделали. А через несколько дней, по молитвам верующих, родник забил с новой силой».

Несколько родников есть между Вознесенским и Благодатовкой. Один из них известен своими лечебными свойствами. Часто паломники из Дивеевского монастыря останавливаются, чтобы набрать святую воду Благодатовского родника. Источник этот освящен, и на Крещение Господне здесь проводят богослужение, жители Вознесенского приезжают сюда, чтобы искупаться в крещенской воде.

Лучший образец для подражания

Пример для подражания, безусловно, имеет особый статус в воспитании высоконравственной личности. Нет лучшего примера благочестия и образца для подражания, чем жизнь и подвиги святых, считает Марина КОРЯГИНА, учитель истории и основ православия Гнилицкой православной гимназии.

«Лучше можно научить дитя примером, нежели словами», — пишет блаженный Иероним. И такими ярчайшими примерами являются подвижники благочестия, чья жизнь и подвиги описаны в так называемой житийной литературе. Примеры подвижнической, святой жизни необходимы и важны для ребенка. Совершенно очевидно, что житийную литературу можно использовать при подготовке классных часов любой тематики: и семейное воспитание, и профориентация, и воинская доблесть, и этические нормы поведения и т. д.

Задача же классного руководителя, учителя сделать материал интересным, а классный час — действительно «классным». Для проведения тематических классных часов можно использовать все доступные в современном образовательном учреждении средства: информационные технологии, музыку, различные помещения.

Подготовка классного часа по житиям святых в нашей гимназии — это дело особенное. Дети готовят каждый раз подарок святому: кто-то репетирует роли в театральном постановке по мотивам какого-либо события из жизни святого, кто-то готовит презентацию о нем, местах и событиях, связанных с его именем, юные поэты сочиняют стихи, певцы разучивают духовные песнопения, кулинары готовят сладости, художники рисуют, дизайнеры стараются все украсить и благоустроить. В день проведения классного часа приглашаются гости — духовник, родители и учителя гимназии.

Такой классный час всегда проходит на одном дыхании, все испытывают неподдельную радость. Мероприятие обычно заканчивается общим чаепитием, ведь совместная трапеза — древняя христианская традиция. Она объединяет всех: и учителей, и учеников, и роди-



телей. Во время чаепития дети имеют возможность неформально пообщаться и со священником, и друг с другом. Родители также могут поучаствовать в дискуссиях, увидеть своих детей и их друзей в иной обстановке. А присутствие старших не оставляет для подростков возможности проявить себя

плохо, то есть дети произвольно обучаются тому, как надо вести себя в обществе. Очевидно, что это очень важно особенно сейчас, когда мы повсеместно видим, как подростки, собираясь в группы, пытаются развлекаться и вести себя, подражая взрослым, и так, как это предлагают сомнительные образцы видеопродукции и телевидения. При этом дети, с одной стороны, желают общаться, а с другой — не могут построить свое общение, используют нецензурные выражения.

Совместное творчество во славу Божию, подкрепленное дружеской беседой и вкусной трапезой, имеет свои плоды. Психологические исследования подтверждают, что уже в 9-м классе дети не испытывают трудности в своем коллективе. Те, кто когда-либо побывал на наших классных часах в качестве гостей, вспоминают эти мероприятия с теплом и радостью.