

КОНЦЕПЦИЯ

сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородской области на период до 2024 года

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий,

направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

– Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлена на удовлетворение интересов и потребностей самих обучающихся, а также на обеспечение кадровых потребностей региональной экономики и ее развитие. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в региональной системе общего, среднего профессионального и высшего образования. Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие региона, страны в целом.

В Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утвержденной постановлением правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 г. № 889 (далее – Стратегия 2035), к секторам промышленности и отраслям "быстрого роста" экономики региона отнесены: обрабатывающая промышленность, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (далее – НИОКР), деятельность транспорта и перевозки, сектор туризма, аграрно-промышленный комплекс и приоритетный сектор информационных

технологий.

В настоящее время Нижегородская область входит в двадцатку крупнейших регионов России по объему внутреннего регионального продукта (далее – ВРП). В экономике отмечается достаточно высокий удельный вес высокотехнологичных и наукоемких отраслей во ВРП (31,3% ВРП – 4 местосреди регионов Российской Федерации; в России – 20,7% ВВП).

Обрабатывающая промышленность является крупнейшей отраслью экономики региона: она занимает 31% от ВРП. Отраслевая структура обрабатывающих производств Нижегородской области достаточно диверсифицирована: производство нефтепродуктов занимает 26% в общем объеме отгрузки продукции обрабатывающих производств, металлургическое производство – 14%, производство автотранспортных средств – 13%, атомная промышленность – 11%, производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования, – 8%, химическое производство – 7%, производство пищевых продуктов-7%, Производство компьютеров, электронных и оптических изделий – 5%, и другие отрасли обрабатывающей промышленности. В структуре обрабатывающей отрасли 20% занимает оборонно-промышленный комплекс (атомная промышленность, радиоэлектроника, авиастроение, производство обычных вооружений, судостроение, производство боеприпасов и спецхимии). Нижегородская область является лидером по производству автобусов (75% российского выпуска в 2017 году), на территории Нижегородской области сосредоточено 38% российского производства грузовых автомобилей, более 22% – стальных труб.

В Нижегородской области созданы и функционируют несколько индустриальных кластеров: два инновационных, промышленный, легкой промышленности и ИТ-кластер. В области существует два индустриальных парка (парк ОАО "Заволжский моторный завод" и парк "Ока-Полимер"), планируется создание еще одного государственного индустриального парка

в г. Дзержинске.

Выполнением научных исследований и разработок занимаются более 90 организаций Нижегородской области, среди них три института Российской академии наук и более 60 отраслевых научно-исследовательских институтов (включая Всероссийский ядерный центр – Российский федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики), два технопарка – "Саров" и "Анкудиновка". Нижегородская область входит в десятку регионов-лидеров (6-е место в Российской Федерации) по количеству используемых передовых производственных технологий.

В настоящее время в Нижегородской области работают более 700 ИТ-компаний, в числе которых крупные центры исследований, разработок и производственные центры, представительства российских и международных ИТ-компаний. При этом в регионе существует серьезный дефицит ИТ-кадров: система образования готовит около 1600 специалистов ИТ-профиля в год при потребности более 3 тыс. человек, что является серьезнейшим ограничением для развития ИТ в области.

Нижегородская область – один из крупнейших транспортных узлов Российской Федерации. Протяженность автомобильных дорог Нижегородской области составляет 32,4 тыс. км. По данному показателю регион входит в первую десятку субъектов Российской Федерации. Железнодорожный транспорт, второй по объему грузопассажирских перевозок в Нижегородской области, представлен Горьковской железной дорогой (филиалом ОАО "РЖД").

Общая протяженность внутренних водных путей, расположенных на территории Нижегородской области, составляют 1054 км. Судоходство осуществляется по рекам Волге, Ветлуге, Оке, Суре, Унже, Клязьме, Моче, Ширмоксе – по каналу "Липня", а также по Чебоксарскому и Горьковскому водохранилищам. В Нижегородской области действует одна из крупнейших судоходных компаний России – АО "Судоходная компания "Волжское

пароходство" (АО "Волга-флот").

В Нижегородской области работают 54 туроператора, в том числе 2 крупных круизных туроператора "Водоход" и "ГАМА", более 498 турагентств, 580 коллективных средств размещения: отели, базы отдыха, загородные клубы, санатории. В отрасли "Туризм" занято более 11 тыс. человек, что на 2 тысячи (18%) превышает показателя предыдущего периода. Туристско-экскурсионный поток в регион составлял по итогам 2018 года 2,7 млн. человек, в том числе 1,18 млн. человек непосредственно разместившихся в коллективных средствах размещения всех типов.

Аграрно-промышленный комплекс Нижегородской области. Нижегородская область является крупным регионом агропромышленного комплекса России, входит в ТОП-30 регионов по объему производства стратегических видов сельхозпродукции, в том числе в ТОП-15 по картофелю, яйцу и овощам.

В Нижегородской области развито малое и среднее предпринимательство: на сегодняшний день это более 134 тыс. субъектов с численностью занятых почти

490 тыс. человек. Доля продукции, выпускаемой субъектами малого бизнеса, составляет около четверти от объема ВРП области.

Таким образом, Нижегородская область обладает следующими конкурентными преимуществами:

1. Высокодиверсифицированная экономика: крупный индустриальный центр России с концентрацией обрабатывающих производств и развитым оборонно-промышленным комплексом; развитый сектор НИОКР и инноваций; экспортоориентированный ИТ-сектор; развитое сельское хозяйство.

2. Человеческий капитал: мощный образовательный центр, инновационные площадки практико-ориентированного (дуального) образования; развитая научно-исследовательская база в точных науках; высокопрофессиональная среда для быстрого внедрения новых медицинских

технологий; высокий уровень предпринимательской инициативы.

3. Транспортно-логистический потенциал: расположение на пересечении международных транспортных коридоров; близость к нескольким наиболее развитым регионам Российской Федерации (Москва, Татарстан, Ульяновск, Калуга); водное сообщение с пятью морями; международный аэропорт Нижнего Новгорода – основной запасной аэродром московского авиаузла.

4. Туризм: удачное географическое положение, красота природы и богатое культурно-историческое наследие, наличие центров притяжения для различных потребительских сегментов туристов.

5. Пространственное развитие, природные ресурсы: относительно высокая плотность автомобильных и железных дорог; крупные водные ресурсы.

Поступательное развитие экономики Нижегородской области напрямую зависит от кадров, которыми должна обеспечивать система профессионального образования, секторы промышленности и отрасли "быстрого роста" экономики региона.

За последние три года на предприятиях и в организациях вышеуказанных секторов и отраслей "быстрого роста" были востребованы профессии и специальности, которые входят в перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) и ТОП- РЕГИОН (наладчик технологического оборудования (электронная техника), информационная безопасность телекоммуникационных систем, эксплуатация внутренних водных путей, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), технология металлообрабатывающего производства и др.).

В приоритетах региона – вовлечение обучающихся

общеобразовательных организаций в научно-техническое творчество и обеспечение условий их интеллектуального роста для удовлетворения потребностей региона в профессионально-ориентированных инженерных кадрах. Опорой в профориентационной деятельности является развитая сеть организаций дополнительного образования, включающая 314 образовательных организаций, организации среднего профессионального образования Нижегородской области, включающая 77 профессиональных образовательных организаций, 3 центра цифрового образования «IT-куб», 4 детских технопарков «Кванториумов», региональная Экостанция, 2 Дома научной коллаборации, обеспечивающих деятельность центров компетенций национальной технологической инициативы.

Благодаря взаимодействию власти, бизнеса и образования в Нижегородской области стала традиционной практика создания современных ресурсных центров, оснащенных высокотехнологичным учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием. В настоящее время в регионе действует 30 таких центров, 4 специализированных центра компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс. Создана региональная площадка сетевого взаимодействия с инновационным ресурсным потенциалом по новым, востребованным и перспективным для экономики региона и страны профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, включая современную технологическую платформу (отрасль "Машиностроение"), на базе ГБПОУ "Выксунский металлургический колледж имени Александра Александровича Козерадского". Действующие в регионе ресурсные центры, специализированные центры компетенций, сервисно-сетевой центр входят в рамках сетевого взаимодействия в созданный в 2019 году в Нижегородской области «Центр опережающей профессиональной подготовки».

Также в Нижегородской области созданы две базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку региональной системы инклюзивного профессионального

образования.

В области функционирует 11 вузов и 18 филиалов государственных и негосударственных ОО ВО. Создана и развивается региональная ОО ВО – Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, который также реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования.

При этом образовательная система региона не в полной мере обеспечивает подготовку кадров с необходимыми профессиональными навыками и компетенциями. Ключевые проблемы: индустриальный тип профориентации молодежи; недостаточный уровень внедрения цифровых технологий в учебный процесс; разрыв между текущей структурой образования и потребностями экономики в навыках и квалификациях кадров; неоднородная степень технической оснащенности образовательных организаций.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных на такой выбор на предыдущей ступени образования.

Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся строится на трех уровнях, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися в регионе обеспечивается информирование об имеющихся возможностях и созданных условиях выбора профессионального образования, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявление профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности, а также осуществляется непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения.

Таким образом, региональная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обеспечивает:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования.
- Цели и задачи региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
 - обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
 - выявление предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации;
 - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
 - создание условий для профессионального становления;
 - удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

В настоящий момент Нижегородские школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят обучающиеся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Один из таких проектов – «Билет в будущее», который был запущен в 2018 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. По итогам 2021 года проведено 200 практических мероприятий, обеспечено знакомство школьников с 55 профессиональными компетенциями, обеспечена работа 10 площадок.

Нижегородская область с 2017 года активно внедряет систему оценки качества подготовки выпускников в формате демонстрационного экзамена. В 2021 году в формате публичной демонстрации проведено 130 экзаменов, которые сдавали 2426 студентов из 53 профессиональных образовательных организаций.

Еще одной формой развития профориентационного движения среди обучающихся основной школы является юниорское движение WorldSkills Russia Juniors – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе. Юниоры – мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии по компетенциям «Ворлдскиллс».

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро

меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. В 2020 году в финале национального чемпионата участники Нижегородской области заняли 6 призовых мест, получили 7 медалей за профессионализм.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ, с 2018 года в России ежегодно проводятся конкурсы «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» направлено на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В 2020 году в Нижегородской области участниками стали 233 обучающихся по 25 компетенциям. В проекте также участвуют от региона 114 экспертов и 15 волонтеров.

Ежегодно школьники Нижегородской области участвуют в открытых профориентационных уроках «ПроеКТОриЯ». За период реализации проекта в регионе приняли участие 219 900 обучающихся из 880 образовательных организаций.

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения.

Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися, осваивающими программы среднего общего образования, является ее профилизация.

В настоящее время в Нижегородской области на уровне среднего общего образования открыты 1728 классов по различным профилям, в них обучаются 25410 обучающихся. Наибольшее число классов универсального профиля 1327 классов, в которых обучается 19 063 учащихся.

Технологического профиля –

156 классов, в них обучается 2770 обучающихся. 94 класса открыто по социально-экономическому профилю, обучается 1538 обучающихся. Количество классов естественно-научного профиля составляет 89, в них обучается 1189 учащихся. 62 класса открыто гуманитарного профиля для 850 учащихся.

Кроме того, на базе образовательных организаций организуется деятельность по ранней профориентации и открыты классы, ориентированные на различные профессиональные направления: психолого-педагогические классы, медицинские классы, судостроительные классы, менделеевские классы, правовые классы, инженерные классы, лингвистические классы, агроклассы.

В Нижегородской области открыты 20 классов психолого-педагогического направления в 19 образовательных организациях. В Нижнем Новгороде в трех образовательных организациях открыты 9 судостроительных классов. В Дзержинске открыт на базе 8 класса менделеевский класс, обучается 16 учащихся.

В г. Бор открыты 2 правовых класса, численность обучающихся 45 учащихся 10-11 классов, открыты 3 инженерных класса на уровне среднего общего образования, в которых обучается 77 человек, открыты 2 медицинских класса с общей численностью обучающихся 25 человек, открыт лингвистический класс, в котором обучаются 21 ученик.

В Уренском муниципальном округе открыты 2 агрокласса, в которых обучаются 18 человек.

Центральной задачей построения региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является развитие системы профессионального образования и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона. Решению этих задач способствует созданный в 2019 году в Нижегородской области «Центр опережающей профессиональной подготовки», где организация

эффективного сетевого сотрудничества образовательных организаций различных уровней и типов, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации, и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий. С 2022 года Нижегородская область участвует в федеральном проекте «Профессионалитет».

Предполагаемые результаты развития системы оценки качества подготовки обучающихся Нижегородской области к 2024 году.

В соответствии с поставленными целями и задачами предполагается достижение следующих результатов к 2024 году:

100% общеобразовательных организаций участвуют в мероприятиях ранней профориентации обучающихся;

10% обучающихся, прошедших профессиональную диагностику; 70% обучающихся, охваченных проектом ««ПроеКТОриЯ»

10% обучающихся, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;

созданы условия для психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации;

50% выпускников 9 классов поступают в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

50% выпускников 9 классов поступают в профессиональные образовательные организации Нижегородской области;

10% обучающихся 10-11 классов охвачены практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;

80% выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения в соответствии с выбранным профилем;

60% выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения

Нижегородской области в соответствии с выбранным профилем;

50% выпускников 9 классов поступают в профессиональные образовательные организации для обучения по специальностям «ТОП-РЕГИОН»

20% выпускников с ОВЗ, инвалидов поступают в профессиональные образовательные организации;

созданы условия для получения среднего общего образования по профилям: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое.

Мониторинг достижения результатов реализации Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородской области на период до 2024 года

| Показатель | Критерий оценивания | Методы сбора информации, наличие информационных систем | Метод расчета показателя | Репрезентативность выборки | Периодичность |
|---|---|--|---|----------------------------|---------------|
| Проведение ранней профориентации обучающихся. | Доля ОО, участвующих в мероприятиях ранней профориентации обучающихся | Запросы | $Ky/Ko*100$ Ky-количество ОО, участвующих в мероприятиях по ранней профориентации Ko – всего ОО в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| | доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах; | Платформа проекта | $Ky/Ko*100$ Ky-количество обучающихся, для которых разработан ИУП, Ko – всего обучающихся в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| | доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других | Платформа проекта | $Ky/Ko*100$ Ky-количество обучающихся уровня образования, участвующих в | генеральная | 1 раз в год |

| | | | | | |
|--|---|---------|--|-------------|-------------|
| | профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования); | | проекте Ко – всего обучающихся в регионе | | |
| Выявление предпочтений обучающихся ООО и СОО в области профессиональной ориентации | Доля обучающихся ООО, участвующих в профессиональном тестировании | Запросы | Кт/Ко*100 Кт-количество обучающихся ООО, прошедших профессиональное тестирование Ко – всего обучающихся ООО в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| | Доля обучающихся СОО, участвующих в профессиональном тестировании | Запросы | Кт/Ко*100 Кт-количество обучающихся СОО, прошедших профессиональное тестирование Ко – всего обучающихся СОО в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО и СОО(в том числе обучающихся с ОВЗ) | Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %) | Запросы | Кт/Ко*100 Кт-количество обучающихся 5-9 классов ОО, охваченных профориентационными мероприятиями Ко – всего обучающихся 5-9 классов в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| | Доля обучающихся 5-9 | Запросы | Кт/Ко*100 | генеральная | 1 раз в год |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|-------------|-------------|
| | классов общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП), имеющие профориентационный модуль (раздел, блок) | | Кт-количество обучающихся 5-9 классов ОО, охваченных ДООП, имеющих профориентационный модуль (раздел, блок) Ко – всего обучающихся 5-9 классов в регионе | | |
| | Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %) | Запросы | Кт-количество обучающихся 5-9 классов ОО, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности Ко – всего обучающихся 5-9 классов в регионе | | |
| | Доля обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %) | Запросы | Кт/Ко*100 Кт-количество обучающихся 5-9 классов ОО, охваченных профориентационными мероприятиями Ко – всего обучающихся 5-9 классов в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| | Доля обучающихся 10-11 | Запросы, | Кт/Ко*100 | генеральная | 1 раз в год |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|-------------|
| | классов общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП), имеющие профориентационный модуль (раздел, блок) | ИС «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области» | Кт-количество обучающихся 10-11 классов охваченных ДООП, имеющих профориентационный модуль (раздел, блок) Ко – всего обучающихся 10-11 классов в регионе | | |
| | Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %) | Запросы, ИС «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области» | Кт-количество обучающихся 10-11 классов принявших участие в конкурсах профориентационной направленности Ко – всего обучающихся 10-11 классов в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| Выбор профессии обучающимися на уровне ОО | Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников 9 классов в %) | Запросы | Кт-количество обучающихся 9 классов, поступивших в ПОО Ко – всего обучающихся 9 классов в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| | Доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, | Запросы | Кт-количество обучающихся 9 классов, определившиеся с | генеральная | 1 раз в год |

| | | | | | |
|---|--|---------|---|-------------|-------------|
| | определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения | | выбором профессии и дальнейшей траектории обучения Ко – всего обучающихся 9 классов в регионе | | |
| Выбор профессии обучающимися на уровне СОО | Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников 11 классов в %) | Запросы | Кт-количество обучающихся 11 классов, поступивших в ПОО Ко – всего обучающихся 11 классов в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| | Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения | Запросы | Кт-количество обучающихся 11 классов, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения Ко – всего обучающихся 11 классов в регионе | генеральная | 1 раз в год |
| Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП | Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения (от общего количества обучающихся 11 классов в | Запросы | Кт-количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения Ко – всего | генеральная | 1 раз в год |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------------|-------------|
| | %) | | обучающихся 11 классов в регионе | | |
| Успешное зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем | Доля успешно зачисленных в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем | Запросы | Кт/Кз*100 Км-количество бюджетных мест по программам бакалавриата и специалитета в ОО ВО Кз – количество заявлений о согласии при поступлении на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета | генеральная | 1 раз в год |
| Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности | Доля выпускников ПОО по программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся по полученной профессии/ специальности | Форма ведомственной статистической отчетности о трудоустройстве выпускников (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30.03.2020 № 316-01-63-778/20) | Кт/Ко*100 Кт- количество выпускников ПОО по программам СПО, трудоустроившихся по полученной профессии/ специальности Ко – общее количество выпускников ПОО по программам СПО | генеральная | 1 раз в год |
| Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО | Доля ОО, участвующих в мониторинге контингента, проводимом Базовой | Мониторинг контингента, портал | Ку/Ко*100 Ку-количество ОО, участвующих в | генеральная | 1 раз в год |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-------------|-------------|
| | <p>профессиональной образовательной организаций, в целях определения профориентационных предпочтений обучающихся с ОВЗ</p> | <p>«Инклюзивное образование (Нижегородской области)» http://equal.ngknn.ru/</p> | <p>мониторинге Ко – всего ОО в регионе</p> | | |
| | <p>Доля поступивших в ПОО на программы СПО студентов с ОВЗ/инвалидностью</p> | <p>Мониторинг контингента, портал «Инклюзивное образование (Нижегородской области)» http://equal.ngknn.ru/</p> | <p>(Ку*100)/Ко Ку-количество поступивших в ПОО на программы СПО студентов с ОВЗ/инвалидностью на базе основного общего образования, Ко – количество выпускников 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью</p> | генеральная | 1 раз в год |
| <p>Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</p> | <p>Доля выпускников общеобразовательных организаций Нижегородской области, имеющих аттестат об основном общем образовании, поступивших в профессиональные образовательные организации Нижегородской области</p> | <p>Запросы</p> | <p>Кт/Ко*100 Кт- количество выпускников общеобразовательных организаций Нижегородской области текущего года, получивших аттестат об основном общем образовании, поступивших в профессиональные образовательные организации</p> | генеральная | 1 раз в год |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|-------------|-------------|
| | | | Нижегородской области в текущем году Ко – общее количество выпускников общеобразовательных организаций Нижегородской области текущего года, получивших аттестат об основном общем образовании | | |
| Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона | Доля обучающихся, поступивших в ПОО на профессии и специальности по программам СПО, соответствующие ТОП- регион, к общему количеству поступивших в ПОО | Запрос | Ков/Ко*100 Ков – количество обучающихся, поступивших в ПОО на профессии и специальности по программам СПО, соответствующие ТОП-регион Ко – общее количество обучающихся, поступивших в ПОО | генеральная | 1 раз в год |