

СТРАТЕГИЯ
развития воспитания в системе образования Нижегородской области
до 2025 года

I. Общие положения

Стратегия развития воспитания в системе образования Нижегородской области (далее – Стратегия) разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяет основные направления в области региональной воспитательной политики, ориентирована на решение задач формирования у обучающихся высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни региона и российского общества в целом.

Развитие воспитания предполагает создание условий и ресурсное обеспечение воспитательной работы образовательных организаций, научно-методическую и информационную поддержку, совершенствование инфраструктуры детства и т.п., с учетом особенностей современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Главный замысел Стратегии заключается в объединении возможностей различных организаций и учреждений для обогащения жизненно-деятельностного пространства обучающихся истинными образцами культуры, расширения диапазона возможностей для реализации актуальных потребностей и интересов подрастающего поколения, повышения шансов выстраивания позитивных взаимоотношений с значимыми (референтными) взрослыми, оказывающими поддержку в решении жизненно важных и

насуточных проблем и личностного развития, что является необходимым условием для успешной социализации и самореализации обучающихся Нижегородской области.

Стратегия является основополагающим документом, определяющим основные положения развития воспитания в Нижегородской области, опирается на Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные стратегические документы, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, создание условий для успешности каждого ребенка;
- осуществление поддержки семейного воспитания, развитие цифровой образовательной среды как ресурса воспитания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Национальный проект «Образование»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204).

Стратегия описывает необходимые инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Эффективность системы организации воспитания обучающихся определяется на основе оценки сформированности ценностных ориентаций обучающихся и проведенных мероприятий, направленных на воспитание гармонично развитой личности, способствующих профилактике деструктивного поведения обучающихся.

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

Стратегическая цель воспитания в системе образования Нижегородской области – создание условий для становления юного гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине, сформирован посредством изучения ее природы, культурно-исторического наследия, народно-художественных промыслов, промышленности, экономики и проявляется в стремлении к их сохранению и приумножению.

Достижение цели предполагает реализацию двух комплексных задач:

- **1 комплексная задача:** формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения в современном мире;
- **2 комплексная задача:** создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Реализация **1 комплексной задачи** подразумевает широкий спектр подзадач, направленных на:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Нижегородской области;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Региональная система воспитания представлена совокупностью преемственных друг другу уровней:

- региональный уровень включает совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития и адаптации личности в социуме. В структуру регионального уровня системы воспитания входят как государственные, так и общественные организации: Нижегородский институт развития образования, реализующий систему подготовки педагогических кадров в сфере воспитания, Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера», Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области, Детский юношеский центр «Олимпиец», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, «Точки Роста», Кванториумы, отделения Российского движения школьников и Юнармии, областные библиотеки, музеи и др.;

- муниципальный уровень охватывает сеть образовательных организаций дошкольного, среднего и дополнительного образования, центры патриотического воспитания, информационных технологий и психолого-педагогического сопровождения, муниципальные методические службы, взаимодействие которых выстраивается в соответствии с функциями управления образовательными организациями всех типов и видов, находящихся в муниципальном образовании;

- локальный уровень представлен разнообразием образовательных организаций и общественных объединений (детские сады, школы, организации дополнительного образования, специализированные образовательные организации и организации профессионального образования, школьные музеи, школьные спортивные клубы, школьные

театры, семья, семейные клубы, общественные организации и клубы разных направленностей).

Региональная система воспитания является открытой, так как в ее становлении, функционировании и развитии большую роль играет социокультурная среда. При проектировании образовательной среды и воспитательных систем как своего рода каркаса, обеспечивающего ее целостность и реализацию воспитательного потенциала, предполагается учет как особенностей социокультурной ситуации каждой конкретной образовательной организации, отражающей специфику уклада жизни, так и константных компонентов, обеспечивающих единое образовательное пространство на уровне муниципалитета, региона и страны.

Системообразующими концептами, обеспечивающими системное поступательное продвижение к решению воспитательных задач на всех уровнях (от образовательной организации до федерального уровня), являются: семейные ценности, традиции образовательной организации, любовь к малой родине, региональная идентичность, российская гражданская идентичность.

III. Основные направления развития воспитания

Выделяются следующие основные направления воспитательной деятельности, позволяющие реализовать комплексный подход к решению обозначенных задач воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание гражданина, патриота своей Родины, чувства любви и гордости за свой народ и свою страну, ее боевых и трудовых традиций, уважительного отношения к законам и символам Российского государства, воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся важно уметь расширить интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

Важным ресурсом развития гражданско-патриотического воспитания в Нижегородской области являются детские общественные объединения, которые имеют большую историю и высокий уровень развития в регионе.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, в особенности национальных культур Приволжского федерального округа.

Трудовое воспитание направлено на формирование у обучающихся представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, уважительного отношения к человеку труда; создание условий для получения обучающимися знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности как неременного условия для осуществления профессионального выбора и самоопределения; формирование лидерских

качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Цель: создание условий для развития у обучающихся устойчивой познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении, потребности в труде с привлечением представителей промышленных предприятий и предприятий социальной сферы.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья направлено на актуализацию потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; развитие здоровьесберегающей среды; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения обучающихся, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек на основе привлечения результатов деятельности нижегородской научной школы «Здоровьесбережение в образовании».

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий деятельности человека; формирование экологического поведения; положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию, в том числе через актуализацию значения памятников природы Нижегородской области.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.

Эстетическое воспитание направлено на теоретические ценностные основы эстетической культуры личности; воплощает художественное воспитание в его образовательно-теоретическом выражении, формирует художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; мотивирует к эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированные на самосовершенствование личности; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе через взаимодействие с организациями культуры Нижнего Новгорода.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся эстетического эмоционально-чувственного, ценностного сознания и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности.

Приобщение обучающихся к культурному наследию направлено на создание равных для всех возможностей доступа к культурным ценностям (историческим, литературным, музыкальным, художественным, театральным и кинематографическим и др.), воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Нижегородской области.

Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения обучающихся к культурному наследию Нижегородской области и Российской Федерации.

Популяризация научных знаний среди обучающихся направлена на обеспечение доступности научных специализированных знаний; переработку сложных, специфически изложенных, насыщенных терминами научных данных в увлекательную, интересную информацию; опровержение лженаучных фактов; вовлечение молодежи в активную научную деятельность с использованием ресурсов профорientационной работы организаций высшего образования и научных учреждений, расположенных в Нижегородской области; организацию научной коммуникации, включая

систему мероприятий нижегородского отделения российского общества «Знание».

Цель: создание условий для поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся, получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, повышение престижа наукоемких профессий.

IV. Механизмы реализации Стратегии

В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;
- совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, и внеучебной деятельности;
- при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование в Нижегородской области условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее

ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Нижегородской области;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.

Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;
- модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в

целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.

Научно-методические механизмы предусматривают:

- формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности ребенка;
- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных детей.

Финансово-экономические механизмы включают:

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии;
- организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Стратегии с привлечением общероссийских и региональных средств массовой информации.

V. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты воспитания в Нижегородской области связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе.

Объектами оценки являются коллективы обучающихся образовательных организаций.

Аспектами оценки являются:

- качество организации воспитательной работы на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона;
- результаты воспитательной работы: степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, региона.

В соответствии с поставленными целями и задачами предполагается достижение следующих результатов к 2025 году:

100% обучающихся, охвачены мероприятиями по гражданскому воспитанию;

100% образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

100% обучающихся, охвачены мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

10% обучающихся занимаются в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;

60% обучающихся, обслужены туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;

30% детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

50% граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;

100% образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания;

15% обучающихся, включены в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;

80% школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

60% обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;

50% образовательных организаций, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;

5% детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Нижегородской области);

Созданы условия в регионе для школьников, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

100% образовательных организаций, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

100% обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

100% образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

80% родителей, охвачены мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно телекоммуникационной сети "Интернет";

100% образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления;

80% образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

70% обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

20% родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

80% МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);

50% обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

12% обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

Имеется отрицательная динамика по количеству несовершеннолетних, совершивших преступления;

Имеется отрицательная динамика по количеству несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

Имеется отрицательная динамика по количеству, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

Имеется отрицательная динамика по количеству случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);

Имеется отрицательная динамика по количеству правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

Имеется отрицательная динамика по количеству случаев буллинга;

Имеется отрицательная динамика по количеству самоубийств/попыток самоубийств;

Имеется отрицательная динамика по количеству выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях.

90% образовательных организаций с низким уровнем буллинга (травли);

100% образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

100% обучающихся охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.

**Мониторинг достижения результатов реализации
стратегии развития воспитания
в системе образования Нижегородской области**

Показатель	Критерий оценивания	Методы сбора информации, наличие информационных систем	Метод расчета показателя	Репрезентативность выборки	Периодичность
Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	Запрос	Ком/Ко*100 Ком-количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию Ко – всего обучающихся в регионе (по всем уровням образования)	генеральная	1 раз в год
	Доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	Запрос	Коопв/Коо*100 Коопв -количество образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов Коо – всего образовательных организаций в регионе (по всем уровням образования)	генеральная	1 раз в год
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие	Запрос	Ком/Ко*100 Ком-количество обучающихся, охваченных мероприятиями,	генеральная	1 раз в год

культуры межнационального общения		направленными на развитие культуры межнационального общения Ко – всего обучающихся в регионе (по всем уровням образования)		
Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	ИС «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области»	Коэбн/Кд*100 Коэбн-количество обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности Кд – всего детей, проживающих в регионе (по данным Росстата)	генеральная	1 раз в год
Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей	Запрос	Кдтбдол/Кд*100 Кдтбдол-количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) Кд – всего детей, проживающих в регионе (по данным Росстата)	генеральная	1 раз в год
Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	Запрос	Кошск/Ко*100 Кошск-количество обучающихся, охваченных программами и мероприятиями школьных спортивных клубов Ко – всего обучающихся в общеобразовательных организациях	генеральная	1 раз в год
Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-	Запрос	Кгрп/Кгр*100 Кгрп-количество граждан допризывного возраста (14-18	генеральная	1 раз в год

	спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста		лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях Ко – всего граждан допризывного возраста (14-18 лет)		
	Доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	Запрос	Кооппв/Коо*100 Коопв -количество образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания Коо – всего образовательных организаций в регионе (по всем уровням образования)	генеральная	1 раз в год
	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	Запрос	Ковпк/Ко*100 Ковпк-количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений Ко – всего обучающихся в общеобразовательных организациях	генеральная	1 раз в год
	Доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах	Запрос	Кокпм/Ко*100 Кокпм-количество обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах Ко – всего обучающихся в общеобразовательных организациях	генеральная	1 раз в год

Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. (далее – проекты)	Платформы проектов	Подсчет осуществляется по каждому проекту с учетом методики, определенной федеральными организаторами проекта и поступившей в регион в конкретном календарном году	генеральная	1 раз в год
Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм	Запрос	Коодкпт/Коо*100 Коодкпт -количество образовательных организаций, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм Коо – всего образовательных организаций в регионе (по всем уровням образования)	генеральная	1 раз в год
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Нижегородской области, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Нижегородской области)	ИС «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области»	Кдпн/Кд*100 Кдпн-количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого Кд – всего детей, проживающих в Нижегородской области (по данным Росстата)	генеральная	1 раз в год
Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций	ИС «Навигатор дополнительного образования»	Кодо/Кд*100 Ко- обучающихся, в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	генеральная	1 раз в год

	дополнительного образования детей	образования детей Нижегородско й области»	детей (персонифицированный учет) Кд – всего детей, проживающих в Нижегородской области (по данным Росстата)		
	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	Запрос	Коор/Коо*100 Коор -количество образовательных организаций, в в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания Коо – всего образовательных организаций в регионе (по всем уровням образования)	генеральная	1 раз в год
	Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	Запрос	Корск/Кд*100 Корск- обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ Ко – всего обучающихся в образовательных организациях	генеральная	1 раз в год

	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»	Запрос	Коуб/Кд*100 Коруб- обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» Ко – всего обучающихся в образовательных организациях	генеральная	1 раз в год
	Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	Запрос	Кооиб/Коо*100 Кооиб -количество образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности Коо – всего образовательных организаций в регионе (по всем уровням образования)	генеральная	1 раз в год
	Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно телекоммуникационной сети "Интернет"	Запрос	Крмик/Кд*100 Крмик- родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно телекоммуникационной сети "Интернет"	генеральная	1 раз в год

			Ко – всего родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных организациях		
	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	Запрос	Коошсу/Коо*100 Коошсу -количество образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления Коо – всего образовательных организаций в регионе (по всем уровням образования)	генеральная	1 раз в год
	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	Запрос	Коошсуд/Коо* 100 Коошсуд -количество образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе Коо – всего образовательных организаций в регионе (по всем уровням образования)	генеральная	1 раз в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.	Запрос	Кообщо/Кд*100 Кообщо- обучающихся, деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др. Ко – всего обучающихся в образовательных организациях	генеральная	1 раз в год
	Доля родителей (по ОО), включенных в деятельность	Запрос	Крбщо/Кд*100	генеральная	1 раз в год

	общественных объединений (совет/общественная организация)		Крбщс- родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений (совет/общественная организация) Ко – всего родителей обучающихся в общеобразовательных организациях		
	Доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Запрос	Кмоуо/Коо* 100 Кмоуо -количество МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация) Коо – всего образовательных организаций в регионе (по всем уровням образования)	генеральная	1 раз в год
	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;	Запрос	Кодимоо/Кд*100 Кодимоо- обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др. Ко – всего обучающихся в образовательных организациях	генеральная	1 раз в год
	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	Запрос	Ковд/Кд*100 Ковд- обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	генеральная	1 раз в год

			Ко – всего обучающихся в образовательных организациях		
Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления в сравнении с аналогичным периодом прошлого года	Данные ГУМВД Росси по Нижегородской области	Каппг, чел; Кнтг, чел; $100 - (Каппг * 100 / Кнтг), \%$	Генеральная	1 раз в квартал
	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Данные ГУМВД Росси по Нижегородской области	Кнс, чел	Генеральная	1 раз в квартал
	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Данные ГУМВД Росси по Нижегородской области	$Кпдн * 100 / Кнс, \%$	Генеральная	1 раз в год
	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Данные ГУМВД Росси по Нижегородской области	$Кспдн * 100 / Кпдн, \%$	Генеральная	1 раз в год
	Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	Запрос	Кол-во, шт.		2 раза в год
	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	Запрос	Кол-во, шт.		2 раза в год
	Количество случаев буллинга	Запрос	Кол-во, шт.		2 раза в год

	Количество самоубийств/попыток самоубийств	Данные СУ СК РФ по Нижегородской области, министерства здравоохранения Нижегородской области	Кол-во, шт.		1 раз в квартал
	Количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях	Данные ГУ МВД России по Нижегородской области, ГБОУ ДПО «НИРО»	Кол-во, шт.		2 раза в год
Показатели по профилактике деструктивного проявления обучающихся	Доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)	Данные результатов СПТ	ООв*100/ Коо, %; ООн*100/ Коо, %	Генеральная	1 раз в год
	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления в сравнении с аналогичным периодом прошлого года	Данные ГУМВД Росси по Нижегородской области	Каппг, чел; Кнтг, чел; 100-(Каппг*100/Кнтг), %	Генеральная	1 раз в квартал
	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Данные ГУМВД Росси по Нижегородской области	Кнсч, чел	Генеральная	1 раз в квартал
	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Данные ГУМВД Росси по	Кпдн*100/Кнс, %	Генеральная	1 раз в год

		Нижегородско й области			
--	--	---------------------------	--	--	--

