



**Министерство
образования и науки Нижегородской области**

П Р И К А З

15.02.2023 № 316-01-63-480/23

г. Нижний Новгород

**Об утверждении отчета по результатам
мониторинга реализации мероприятий
региональной дорожной карты по оказанию
методической поддержки образовательным
организациям Нижегородской области,
имеющим низкие образовательные
результаты обучающихся, в 2022 году**

В соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году, утвержденной приказом министерства образования науки и молодежной политики Нижегородской области от 04.03.2022 №316-01-63-409/22

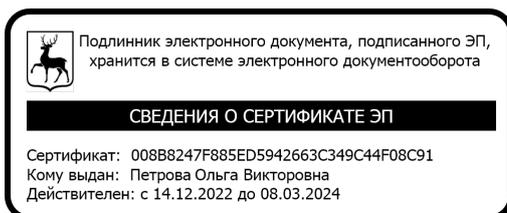
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить отчет по результатам мониторинга реализации мероприятий региональной дорожной карты по оказанию методической поддержки образовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году (далее – Отчет).

2. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» разместить Отчет на сайте ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

3. Контроль за исполнением приказа возложить заместителя министра образования и науки Нижегородской области И.А. Кизилкову.

Министр



О.В.Петрова

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования и науки
Нижегородской области
15.02.2023 № 16-01-63-480/23

ОТЧЕТ

**по результатам мониторинга реализации мероприятий региональной
дорожной карты по оказанию методической поддержки
образовательным организациям Нижегородской области, имеющим
низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году
(по состоянию на 31.12.2022 года)**

Нижегород
2023 год

Авторы-составители:

О.А. Никишина

руководитель центра качества образования

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

А.А. Смирнова

заместитель руководителя центра качества образования

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

Е.С. Добровольская

главный специалист центра качества образования

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Отчет по результатам мониторинга реализации мероприятий региональной дорожной карты по оказанию методической поддержки образовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году (по состоянию на 31.12.2022 года). – Н. Новгород: НИРО, 2023. – 80 с.

Материалы подготовлены в рамках реализации федерального проекта по организации методической поддержки не менее 250 выявленным образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации на территории Нижегородской области.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
НАЗНАЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА	5
ОТБОР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ	6
ОТБОР И НАЗНАЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ ПРОЕКТА	8
СОПРОВОЖДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ШНОР ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ (РПШ)	9
УСТАНОВОЧНЫЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ И ДИРЕКТОРОВ ШНОР ПРОЕКТА	15
ОТБОР КАНДИДАТОВ В КУРАТОРЫ ШНОР ПРОЕКТА	15
СОПРОВОЖДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ КАНДИДАТОВ В КУРАТОРЫ ШНОР ПРОЕКТА	16
НАЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРОВ ШНОР НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ КАНДИДАТОВ В КУРАТОРЫ	16
УСТАНОВОЧНЫЙ ВЕБИНАР ДЛЯ КУРАТОРОВ ШНОР ПРОЕКТА	17
АНАЛИЗ И ВЕРИФИКАЦИЯ РПШ, ВЫБОР РИСКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ	17
ОПРОС ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ-УЧАСТНИЦ ПРОЕКТА	22
ПОСЕЩЕНИЯ КУРАТОРАМИ ШНОР ПРОЕКТА В ПЕРИОД С ФЕВРАЛЯ ПО ИЮНЬ	24
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ С КУРАТОРАМИ ОО	26
РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА КУРАТОРОВ	26
РАЗРАБОТКА, КОРРЕКТИРОВКА И ЗАГРУЗКА В ИС МЭДЖ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО27	
ВЫБОРОЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА РАЗРАБОТАННЫХ ОО И КУРАТОРАМИ ПРОЕКТА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, АНТИРИСКОВЫХ ПРОГРАММ, А ТАКЖЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО 1 ЭТАПУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	28
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОО ПРОЕКТА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ	29
МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОО	29
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ПРОЕКТА	30
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВЕБИНАРЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ И ЛУЧШИМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРАКТИКАМИ	31
РЕГИОНАЛЬНЫЕ/ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ-СОВЕЩАНИЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА	34
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ОТЧЕТЫ И ИХ КОРРЕКТИРОВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫБОРОЧНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБ ИСПОЛНЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ ПЕРВОГО ЭТАПА РАБОТЫ С РИСКОВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ	36

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»	36
АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА	36
СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ, ГОРОДСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОКРУГОВ	40
ВЫБОРОЧНЫЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ С УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДОЙ ШКОЛ ПРОЕКТА.....	41
ПОСЕЩЕНИЕ КУРАТОРАМИ ШНОР ПРОЕКТА В ПЕРИОД С АВГУСТА ПО ОКТЯБРЬ	45
ВЕБИНАРЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ И ЛУЧШИМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРАКТИКАМИ.....	47
ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	52
РЕГУЛЯРНЫЕ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА.....	53
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»	54
ВЫБОРОЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО ПРОЕКТА	54
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ ОБ ИСПОЛНЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ ВТОРОГО ЭТАПА РАБОТЫ С РИСКОВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ	55
ВКС ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ВТОРОГО ЭТАПА. ОЦЕНКА ВНЕДРЕНИЯ МЕР В КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧАСТВУЮЩЕЙ В ПРОЕКТЕ.	55
АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА	55
ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ ОБ ИСПОЛНЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ РАБОТЫ С РИСКОВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ	63
ВЫБОРОЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО ПРОЕКТА	63
ФИНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ», ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА	66
СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ, ГОРОДСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОКРУГОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТЬЕГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»	78

ВВЕДЕНИЕ

В федеральном проекте по организации методической поддержки не менее 250 выявленным образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации (далее – Проект) Нижегородская область принимает участие уже на протяжении трех лет.

В 2020 году в соответствии с квотой, определенной федеральным координатором ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО), из 115 школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР) были отобраны для участия в Проекте 10 общеобразовательных организаций (далее – ОО) с низкими образовательными результатами из 9 муниципальных районов, муниципальных и городских округов, в 2021 году – 34 ШНОР из 22 муниципальных районов, муниципальных и городских округов.

Таким образом, в 2020 году в Проект было вовлечено 8,7%, а в 2021 году – 29,8% от общего количества ШНОР в Нижегородской области и 100% от количества ШНОР, заданного федеральным координатором для участия в Проекте в 2020 и 2021 годах.

С ноября 2021 года Нижегородская область включилась в реализацию нового цикла Проекта. По данным Рособнадзора в Нижегородской области 133 ОО получили статус школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что составило примерно 16,5% от общего количества ОО Нижегородской области.

НАЗНАЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА

Региональным координатором по реализации Проекта в Нижегородской области назначена О.А. Никишина, руководитель центра качества образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»¹ (далее – ГБОУ ДПО НИРО). Задачи регионального координатора включают управление Проектом в Нижегородской области, взаимодействие и обмен информацией между всеми участниками процесса, большая часть которых проходит на платформе федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО).

¹Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 01.12.2021 № 316-01-63-2814/21 «О назначении регионального координатора по организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»

ОТБОР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ

Отбор школ для участия в Проекте проводился на основании рекомендаций ФИОКО, комплексного анализа ШНОР 2022 года, с учетом опыта работы в рамках Проекта в 2020 и 2021 годах.

Группировка рискованных школ была проведена на основе схожих показателей, среди которых: доля слабоуспевающих обучающихся, тип школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, в котором она находится, транспортная доступность, дефицит кадров и базовой инфраструктуры.

Из 133 ШНОР 48 ОО были отобраны для участия в Проекте из 32 муниципальных районов, муниципальных и городских округов (далее – ШНОР Проекта): 23 ОО расположены в населенных пунктах городского типа, 25 – в сельской местности. Школы находятся в разной транспортной доступности от центра муниципалитета (от 0,2 до 68 км).

Распределение ШНОР Проекта в соответствии с кластерами образовательных результатов и динамике ШНОР представлено в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Распределение ШНОР Проекта в соответствии с кластерами образовательных результатов и динамике ШНОР

Кластеры образовательных результатов и динамика ШНОР	Количество ШНОР		%%
	в Проекте	всего	
Б – Базово неуспевающие	13	55	23,6%
в списках 2019 и 2021 годов	2	8	25,0%
только в списке 2021 года	11	47	23,4%
У – Умеренно неуспевающие	22	37	59,5%
в списках 2019 и 2021 годов	14	18	77,8%
только в списке 2021 года	8	19	42,1%
С – Сильно неуспевающие	13	22	59,1%
в списках 2019 и 2021 годов	6	14	42,9%
только в списке 2021 года	7	8	87,5%

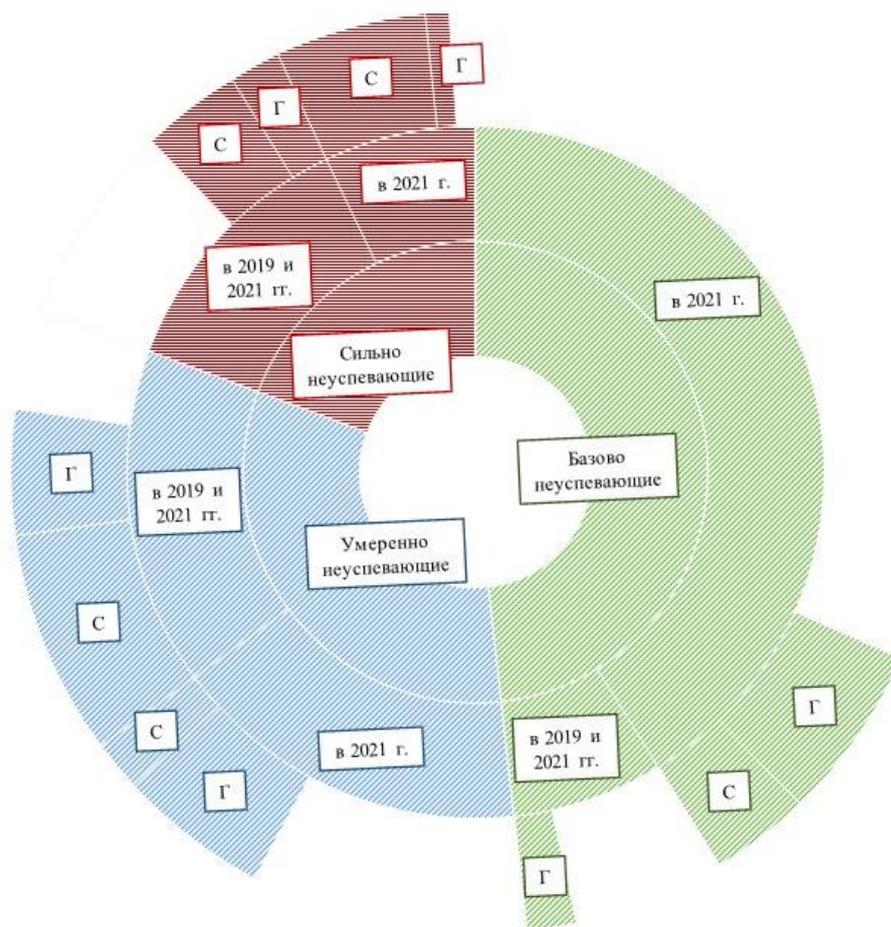


Рисунок 1 – Распределение ШНОР Проекта в соответствии с кластерами образовательных результатов, динамике ШНОР, а также с учетом типа школы (Г – городская / С – сельская).

Доля ШНОР, отобранных для участия в Проекте², составила 100% от количества ОО, заданного федеральным координатором Проекта.

Таким образом, процент вовлеченности региона в Проект растет, а также копится методический опыт, налаживается система образовательного сопровождения ШНОР в части совершенствования компетенций педагогических работников (рис. 2).

²Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.12.2021 № 316-01-63-2966/21 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» (в редакции приказа МОНиМП НО от 17.12.2021 № 316-01-63-2966/21)

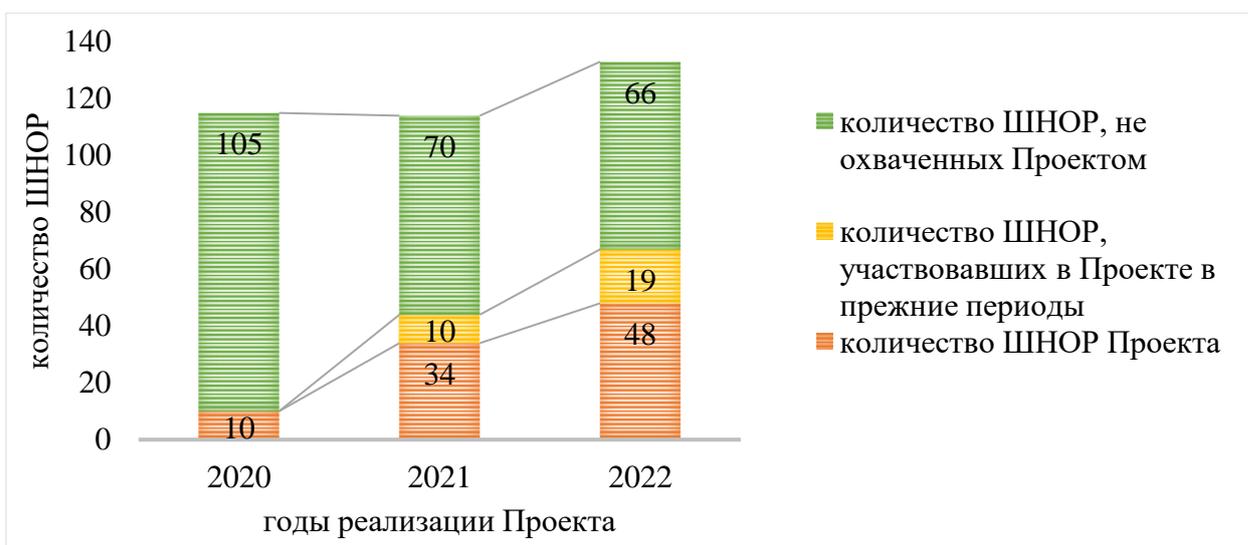


Рисунок 2 – Доля ШНОР, участвующих в Проекте в 2020-2022 гг.

ОТБОР И НАЗНАЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ ПРОЕКТА

С целью консультационной, методической и ресурсной поддержки школ, участвующих в Проекте, были определены 32 муниципальных координатора³ (по 1 из каждого муниципального образования и 1 для ШНОР регионального подчинения). В основном, один муниципальный координатор координирует и консультирует одно образовательное учреждение (рис. 3).



Рисунок 3 – Количество школ, курируемых муниципальным координатором.

³Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.01.2022 № 316-01-23-4/22 «Об утверждении муниципальных координаторов по оказанию консультационной, методической и ресурсной поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» (с изм. внесенными приказами МОиМП НО от 25.01.2022 № 316-01-23-5/22, от 01.03.2022 № 316-01-23-27/22, от 15.06.2022 № 316-01-23-4/22)

СОПРОВОЖДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ШНОР ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

В феврале-марте 2022 года ФИОКО было проведено стартовое анкетирование (диагностика) ОО для создания рискового профиля школы (РПШ). Доля ОО, участвующих в Проекте, своевременно прошедших анкетирование, составила 100%.

В анкетировании принимали участие такие категории респондентов, как руководитель школы, учителя, обучающиеся 6 и 9 классов, родители (законные представители) обучающихся 6 и 9 классов.

В 48 ШНОР Проекта анкетирование прошли 48 руководителей, 797 учителей-предметников 5-9 классов со стажем работы в школе не менее 1 года, 1491 обучающийся 6 классов, 1221 обучающийся 9 классов и 2660 родителей (законных представителя) обучающихся 6 и 9 классов.

В ходе проведенной диагностики были разработаны рисковые профили школ. По данным рисковых профилей выявлена значимость 10 направлений (рисков) для ШНОР Нижегородской области (рис. 4).

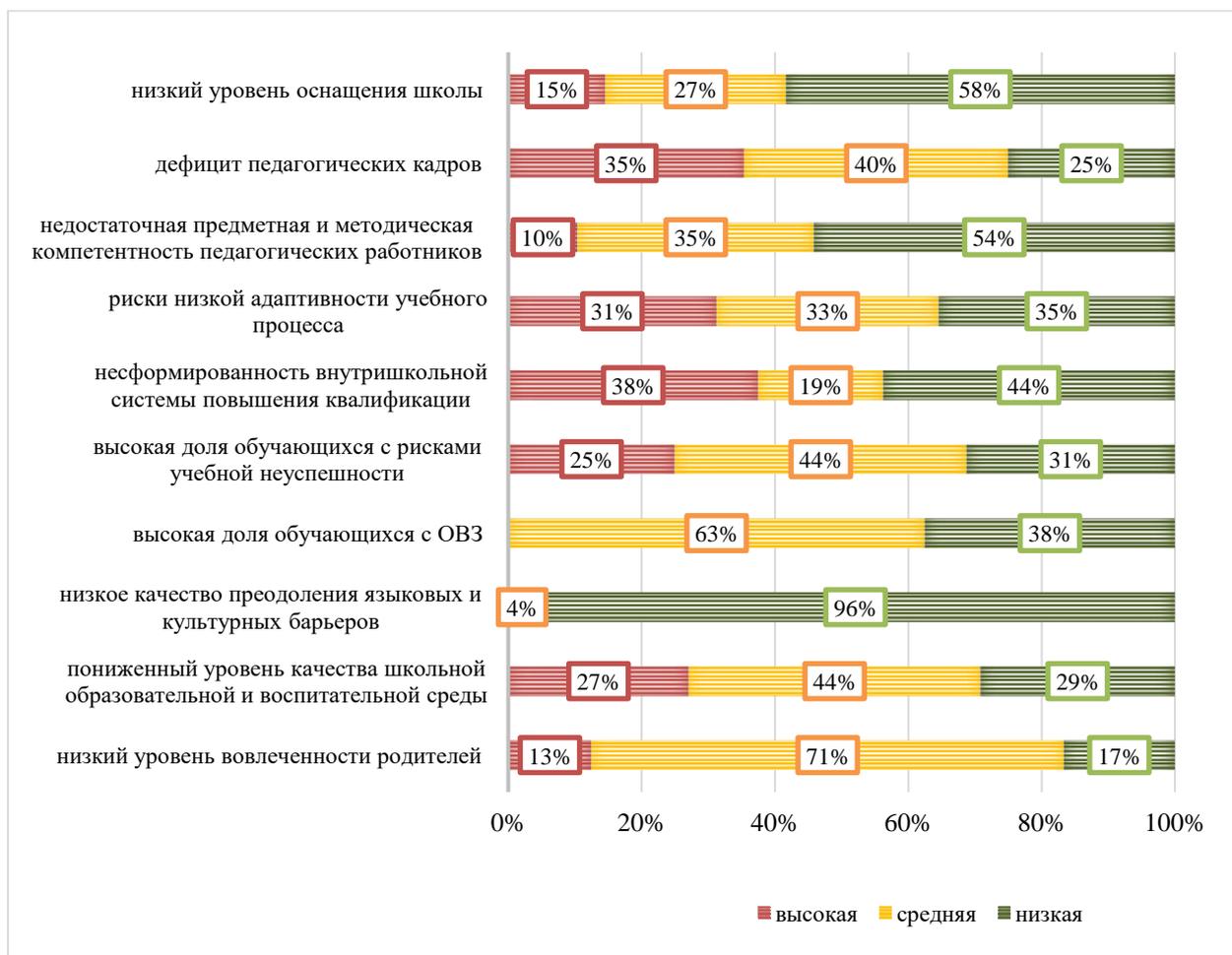


Рисунок 4 – Значимость направлений (рисков) для ШНОР Нижегородской области.

Сопоставление выявленных в школах рисков в 2021 и 2022 годах указывает на то, что вопросы ресурсной обеспеченности решаются на системном уровне. В то же время другие факторы риска в школах, не принимавших персонального участия в Проекте 500+, фиксируются на сопоставимых уровнях (рис. 5).

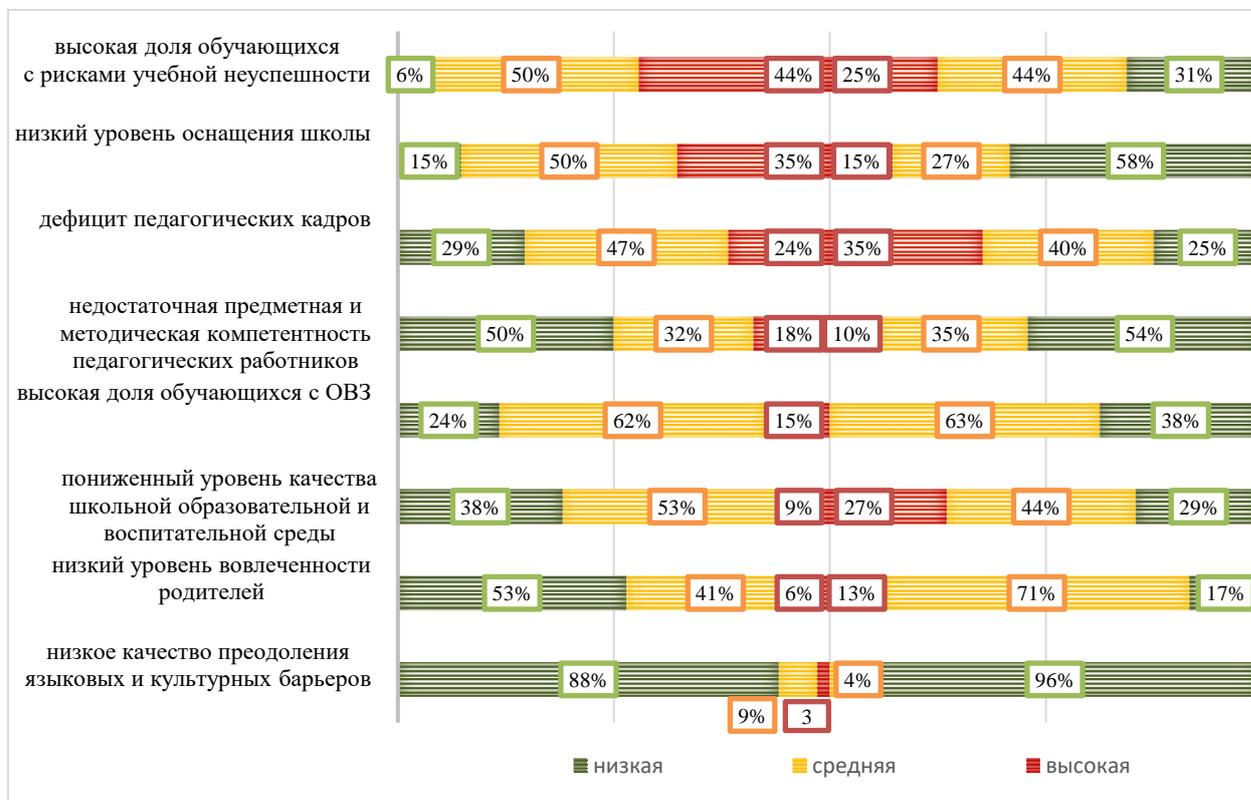


Рисунок 5 – Распределение рисков по школам, участвующим в проекте адресной помощи в 2021-2022 годах (%).

Оценка факторов риска осуществлялась по ряду параметров. Влияние низкого уровня оснащения школы на результаты обучения отметили 73% ШНОР Проекта, из них 35% указали на низкое качество интернет-соединения в своих образовательных организациях, 17% – на дефицит и/или низкое качество учебных материалов, 13% – на дефицит цифрового оборудования, 8% – на состояние классов и кабинетов (рис. 6).

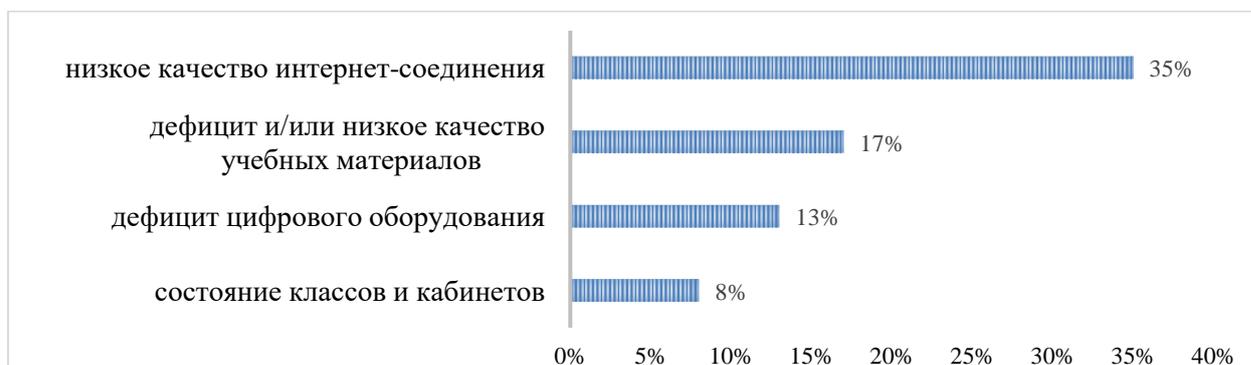


Рисунок 6 – Распределение параметров риска «Низкий уровень оснащения школы».

Более половины ОО отметили нехватку психологов, логопедов, социальных педагогов, в 50% школ не хватает педагогических работников, что не может не сказаться на качестве образования, учебно-воспитательной работе в целом (рис. 7).

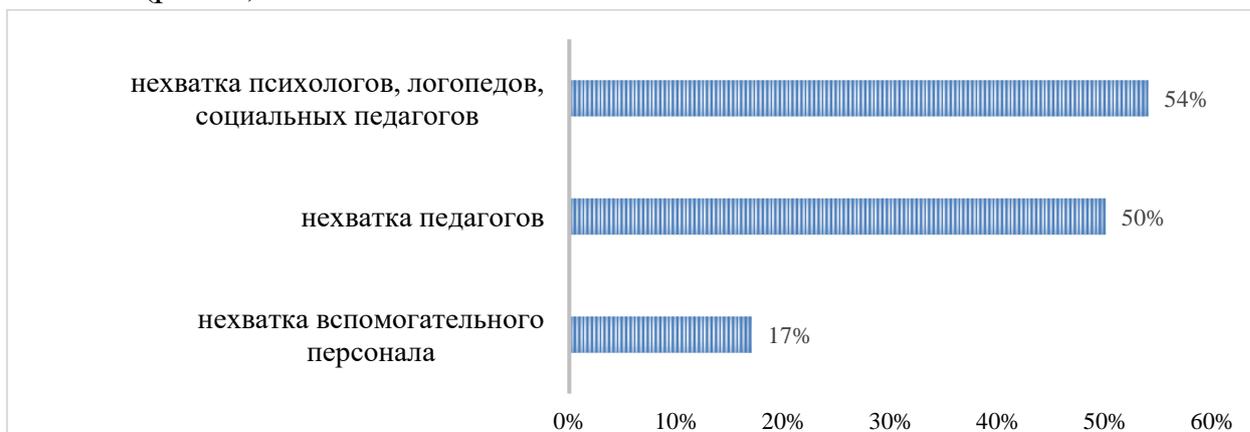


Рисунок 7 – Распределение параметров риска «Дефицит педагогических кадров».

Риск недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников оценивался по шести параметрам. Почти 30% обучающихся дали низкую оценку качеству преподавания, доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения, составила такой же процент. Из 48 ШНОР Проекта в 25% был отмечен низкий уровень профессиональных компетенций учителей. Также почти в 11 школах участники опроса отметили низкую степень использования цифровых образовательных ресурсов учителями (рис. 8).



Рисунок 8 – Распределение параметров риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Около половины образовательных учреждений выявили недостаточное использование элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий, что напрямую отражается на риске низкой адаптивности учебного процесса (рис. 9).

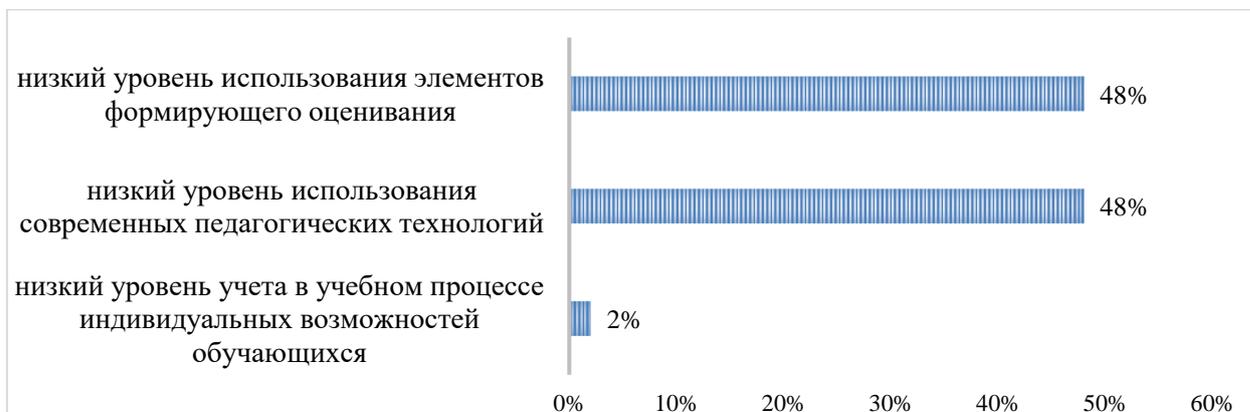


Рисунок 9 – Распределение параметров риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

К значимым рискам общеобразовательных учреждений относится уровень сформированности внутришкольной системы повышения квалификации. В более чем половине ШНОР Проекта отмечалось низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школ. Также почти в четверти школ (23%) была выявлена недостаточная доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации (далее – КПК), соответствующих их профессиональным потребностям (рис. 10)

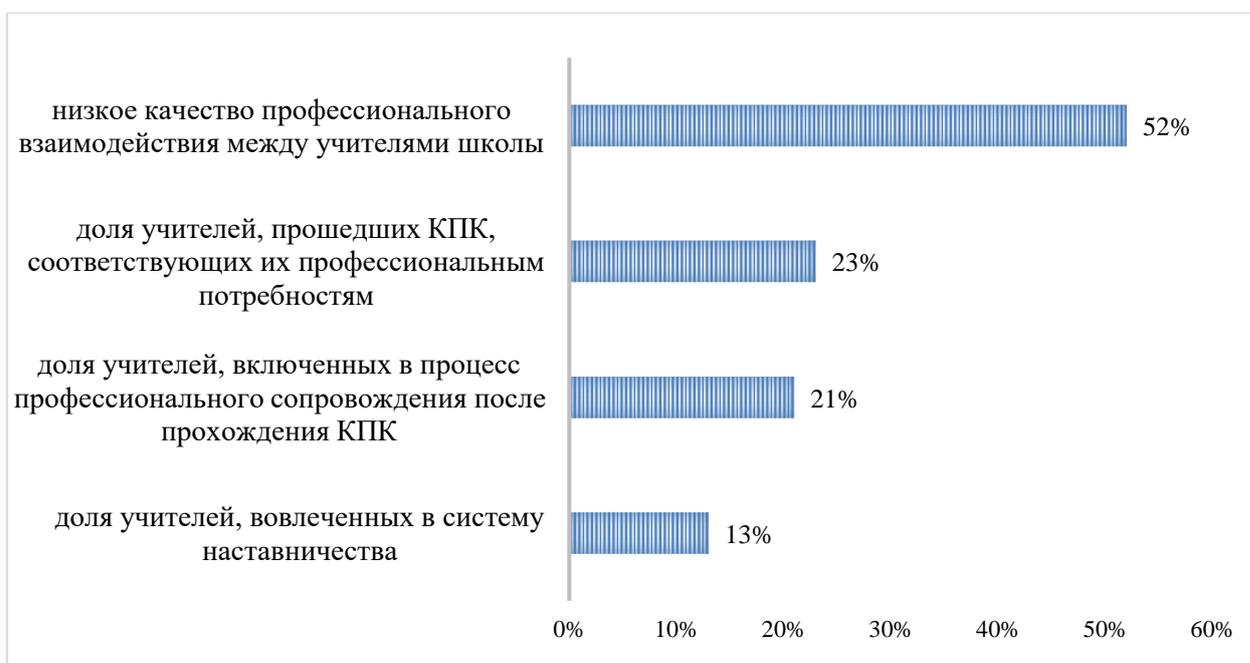


Рисунок 10 – Распределение параметров риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Почти в трети школ-участниц Проекта (27%) наблюдается высокая доля обучающихся из семей с низким уровнем социально-экономического статуса. В большинстве школ (67%) значительной доли обучающихся учителя рекомендовали бы дополнительные занятия, направленные на сокращение отставания в усвоении образовательной программы (рис. 11).



Рисунок 11 – Распределение параметров риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Около 20% общеобразовательных учреждений, участвующих в опросе, отметили высокую долю обучающихся с ОВЗ. При этом учителя 44% школ указали в анкетах, что испытывают неуверенность при работе с такими обучающимися (рис. 12).

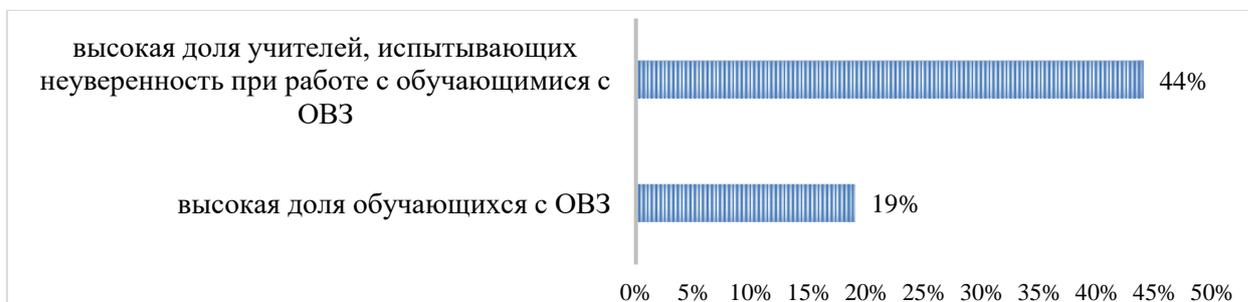


Рисунок 12 – Распределение параметров риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ».

Риск «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» был отмечен как значимый только в двух образовательных организациях: МАОУ «Танайковская ОШ» (городской округ Перевозский) и МБОУ «Школа № 99» (городской округ город Нижний Новгород). При этом сами учащиеся в 4 школах-участницах Проекта 500+ отметили высокую долю обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (рис. 13).



Рисунок 13 – Распределение параметров риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».

Риск «пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» оценивался по 5 параметрам. По мнению обучающихся, в 44% школ встречаются частые ситуации конфликта и буллинга. В 33% ОО был отмечен низкий уровень мотивации обучающихся. Почти в 30% школ выявлен низкий уровень системности профориентационной деятельности. В 2% школ учителя отметили конфликтный характер отношений в педагогическом коллективе (рис. 14).



Рисунок 14 – Распределение параметров риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

В более 80% ОО выявлена ситуация с низким уровнем посещения родителями школьных собраний. При этом только 7 школ (15%) указали низкую степень вовлеченности родителей в школьный процесс (рис. 15).

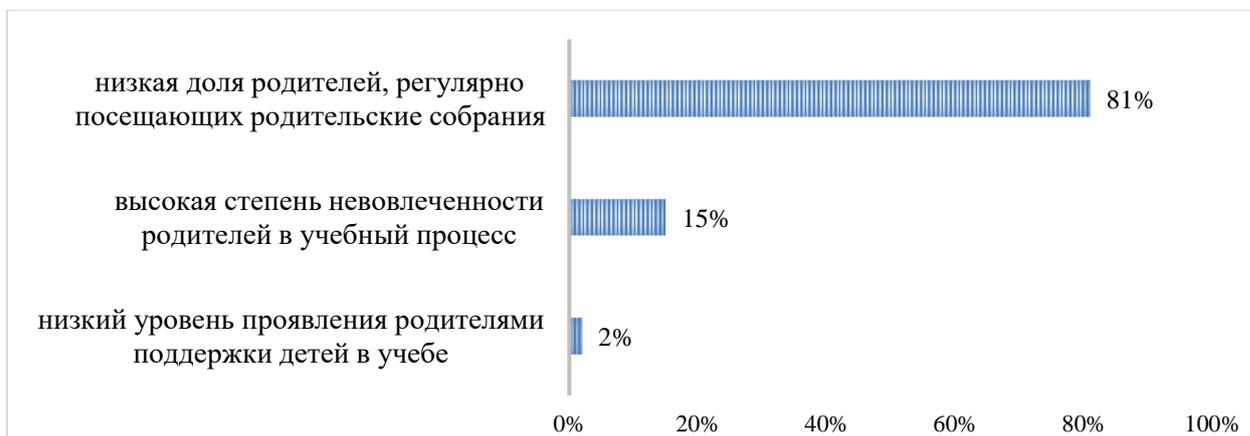


Рисунок 15 – Распределение параметров риска «Низкий уровень вовлеченности родителей».

УСТАНОВОЧНЫЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ И ДИРЕКТОРОВ ШНОР ПРОЕКТА

1 февраля прошел установочный семинар для муниципальных координаторов и директоров ШНОР Проекта 500+⁴. Доля муниципальных координаторов и директоров ШНОР, принявших участие в семинаре-совещании составляет 100%.

На семинаре были озвучены цели, ключевые задачи, методика получения организацией статуса ШНОР, принципы реализации адресной методической помощи, а также рассмотрены основные направления деятельности для участников Проекта, конечной целью которой станет повышение качества образования в ОО с низкими образовательными результатами обучающихся.

ОТБОР КАНДИДАТОВ В КУРАТОРЫ ШНОР ПРОЕКТА

С целью более широкого освещения Проекта и проведения конкурсного отбора на должность куратора ШНОР руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области был предложен ряд кандидатур. Число кандидатов в кураторы составило 200 % от необходимого (рис. 16).

При проведении первичного анализа предоставленных кандидатур региональным координатором была выявлена проблема: в Воскресенском муниципальном округе все ОО попали в перечень ШНОР. Поэтому было принято решение предоставить трем школам Воскресенского муниципального

⁴ Письмо НИРО от 31.01.2022 № 0278/02-10 «О проведении семинара-совещания»

округа кураторов из других муниципалитетов (по согласованию с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования, на основе анкетирования из Краснобаковского муниципального округа и городского округа Семеновский).

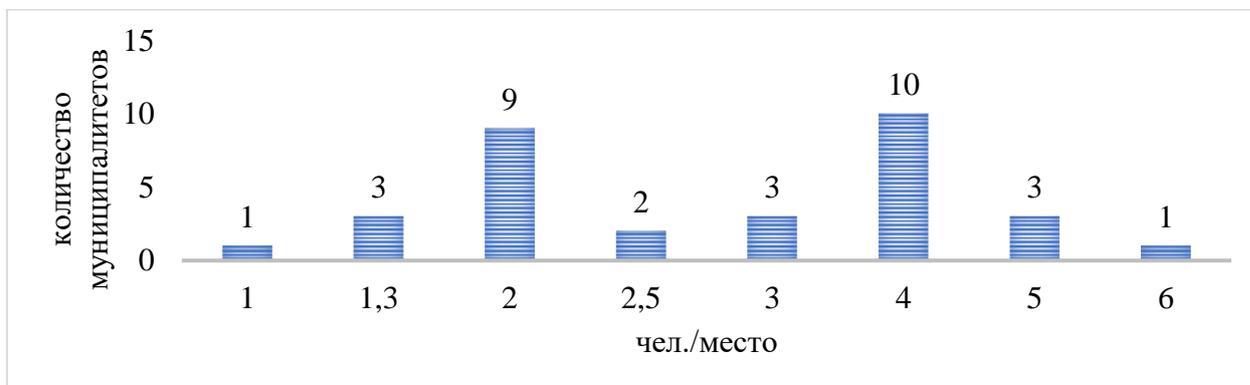


Рисунок 16 – Показатели конкурсного отбора кандидатов на роль кураторов по муниципалитетам.

СОПРОВОЖДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ КАНДИДАТОВ В КУРАТОРЫ ШНОР ПРОЕКТА

С целью поддержки процесса назначения кураторов было проведено анкетирование 96 кандидатов. Доля кандидатов в кураторы ШНОР, прошедших анкетирование, составила 100%.

В рамках анкеты кураторам были предложены ситуации, требующие принятия управленческих решений как на уровне школы, так и на уровне учебно-педагогической практики. Данные, собранные в ходе опроса, позволили региональному координатору совместно с муниципальными координаторами принять управленческие решения и назначить кураторов для ШНОР Проекта.

НАЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРОВ ШНОР НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ КАНДИДАТОВ В КУРАТОРЫ

Для сопровождения ШНОР назначены 48 кураторов (по 1 для каждой школы), отобранных региональным координатором при взаимодействии с МОУ по результатам анкетирования⁵. Коэффициент охвата кураторами для распространения позитивных практик составляет 100%.

Назначение кураторов, в соответствии с рекомендациями ФИОКО, было осуществлено из числа сильных школьных управленцев региона, из состава завучей и директоров успешных и резильентных школ региона, школ,

⁵ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.02.2022 № 316-01-23-22/22 «Об утверждении кураторов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»

вышедших из кризисной ситуации, в том числе имеющих опыт кураторства школ в рамках Проекта.

УСТАНОВОЧНЫЙ ВЕБИНАР ДЛЯ КУРАТОРОВ ШНОР ПРОЕКТА

24 февраля 2022 года состоялся установочный вебинар для муниципальных координаторов и кураторов Проекта 500+. Спикеры вебинара:

– О.М. Павлова – начальник управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области;

– Е.Ю. Илалтдинова – ректор НИРО;

– Е.Г. Калининна – к.пед.н, доцент, проректор ГБОУ ДПО НИРО;

– О.А. Никишина – региональный координатор Проекта, руководитель центра качества образования ГБОУ ДПО НИРО.

Была озвучена значимость Проекта, определены основные подходы к организации адресной помощи ШНОР, обозначены основные цели и задачи Проекта, ключевые принципы реализации адресной методической помощи. На вебинаре была акцентирована роль куратора образовательной организации – консультирование ШНОР в ходе самодиагностики, при формировании концептуальных документов, антирисковых программ, при реализации предусмотренного комплекса мер по каждому рисковому направлению, при проведении мониторинга результативности и оценки качества принимаемых мер.

В вебинаре приняли участие 48 кураторов, что составляет 100% от общего количества кураторов, и 32 муниципальных координатора, что составляет 100% от общего количества муниципальных координаторов.

АНАЛИЗ И ВЕРИФИКАЦИЯ РПШ, ВЫБОР РИСКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ

Для работы над рисками в рамках Проекта, 48 школ-участниц после получения рискового профиля прошли стартовую самодиагностику (100%) совместно с куратором и выбрали из рисков, имеющих статус «высокий» и «средний», наиболее значимые для дальнейшей работы.

По отдельному согласованию с куратором школой мог быть также определен дополнительный риск, который не был диагностирован, но куратор и директор ШНОР Проекта считает его актуальным для школы (рис. 17).

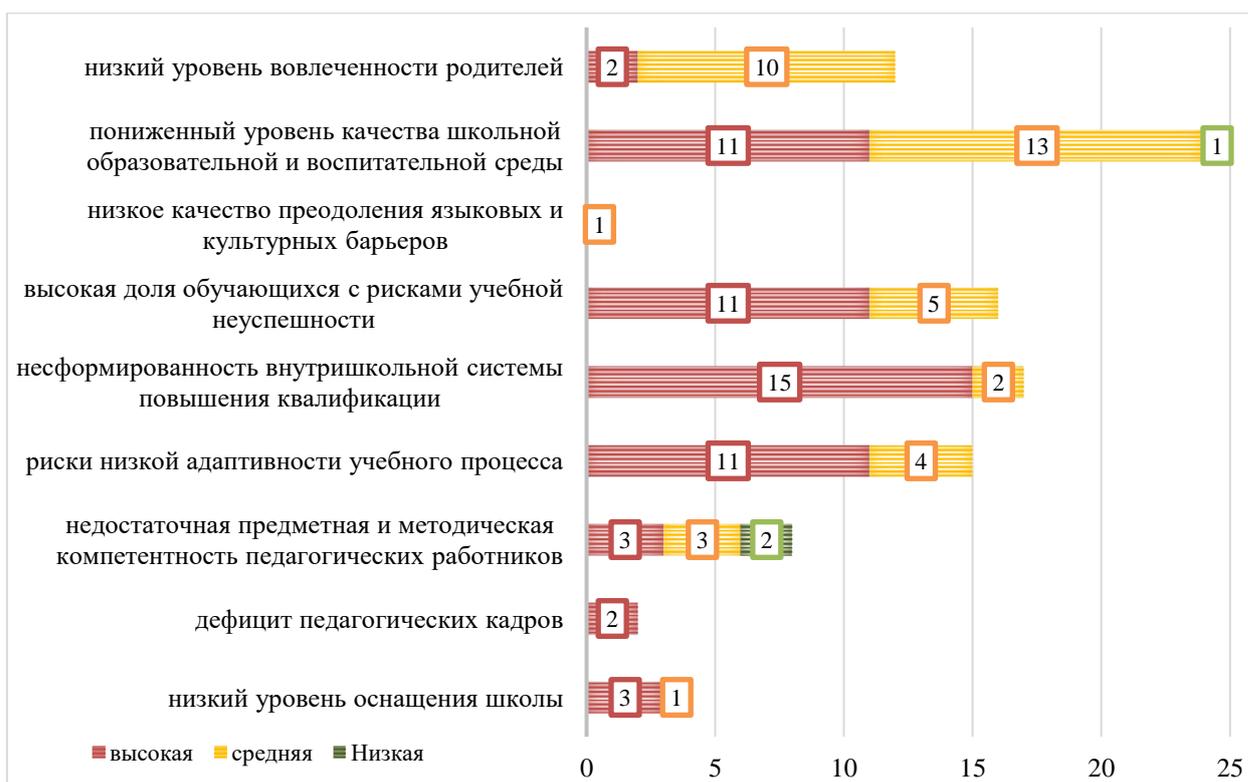


Рисунок 17 – Факторы риска, отобранные школами для работы в Проекте.

Результаты верификации рисков профилей ШНОР Проекта отражены в таблице 2, где – В – высокая значимость фактора риска, определенная по результатам анкетирования, С – средняя, Н – низкая, (!) – верифицированный риск и принятый в работу для составления антирискового профиля.

Таблица 2

Результаты верификации рисков профилей ШНОР Проекта

Логин – муниципальное образование – ОО	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы повышения	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и	Низкий уровень вовлеченности родителей
edu520107 – Арзамасский муниципальный район – МБОУ Большетумановская ОШ	С	С	Н	Н	Н	В (!)	С	Н	С (!)	С
edu520175 – Володарский муниципальный округ – МБОУ СШ № 5	С	С	Н	В	В (!)	Н	С	Н	В (!)	Н
edu520211 – Гагинский муниципальный округ – МБОУ Ушаковская СШ	Н	В (!)	Н	Н	Н	В (!)	С	Н	Н	С

Логин – муниципальное образование – ОО	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы повышения	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и	Низкий уровень вовлеченности родителей
edu520267 – Лысковский муниципальный округ – Основная школа г. Лысково	В	В	В (!)	В	В	В (!)	С	Н	В (!)	В
edu520285 – городской округ город Первомайск – МАОУ «Первомайская СШ»	Н	Н	С (!)	С	С	С	Н	Н	Н	В (!)
edu520325 – городской округ Семеновский – МБОУ «Ильино-Заборская основная школа»	С	С	С	С (!)	Н	Н	Н	Н	С (!)	С (!)
edu520333 – Сергачский муниципальный округ – МБОУ «Сергачская СОШ № 4»	В (!)	В (!)	С	В (!)	В	С	С	Н	Н	С
edu520507 – городской округ город Выкса – МБОУ СШ № 11	Н	С	Н	С	С	Н	С	Н	С (!)	С
edu520516 – Городецкий муниципальный округ – МБОУ СШ №3	Н	В	С	С	В (!)	С	С	Н	С (!)	С
edu520522 – Городецкий муниципальный округ – МБОУ СШ №18	Н	С	С	В (!)	В (!)	С	Н	Н	В	С
edu520555 – городской округ город Дзержинск – МБОУ школа № 24	Н	В	В (!)	Н	В (!)	С	С	Н	В (!)	С
edu520580 – Кстовский муниципальный округ – МАОУ «Ближнеборисовская СШ»	В (!)	С	В	В (!)	В (!)	С	С	Н	В (!)	В
edu520588 – Кстовский муниципальный округ – МБОУ СШ с.п. Селекционной станции	В (!)	В	В	С	В (!)	С	Н	Н	Н	С
edu520628 – городской округ город Саров – МБОУ Школа № 7	Н	В	Н (!)	Н	Н	С (!)	С	Н	С (!)	С
edu520660 – городской округ город Нижний Новгород – МБОУ «Школа № 133»	С	Н	С	С	В (!)	С	С	Н	В (!)	С
edu520700 – городской округ город Нижний Новгород – МБОУ «Школа № 99»	Н	Н	Н	Н	Н	В (!)	Н	С (!)	Н	С
edu520751 – городской округ город Нижний Новгород – МБОУ «Школа № 113»	Н	В	С	С (!)	Н	Н	Н	Н	С (!)	С
edu523001 – Ардатовский муниципальный округ – МБОУ АСШ №2	Н	Н	Н	Н	Н	С (!)	Н	Н	Н	С (!)

Логин – муниципальное образование – ОО	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы повышения	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и	Низкий уровень вовлеченности родителей
edu523067 – Вознесенский муниципальный округ – МБОУ «Сар-Майданская СОШ»	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	С (!)	С (!)
edu523077 – городской округ Воротынский – МБОУ Красногорская основная школа	С	Н	Н	Н	Н	В (!)	С	Н	В (!)	С
edu523087 – Воскресенский муниципальный округ – МОУ Воздвиженская СШ	Н	Н	Н	Н	В (!)	Н	Н	Н	С	С
edu523089 – Воскресенский муниципальный округ – МОУ Глуховская СШ	В	С	С	В (!)	В	В (!)	С	Н	С	С
edu523091 – Воскресенский муниципальный округ – МОУ Задворковская СШ	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С (!)	С
edu523121 – Ковернинский муниципальный округ – МОУ «Ковернинская средняя школа №2»	Н	С	В (!)	В (!)	С	В	Н	Н	В	Н
edu523170 – городской округ Навашинский – МБОУ «Тёшинская средняя школа»	В	В	С	С	В (!)	С	С	Н	В (!)	Н
edu523295 – городской округ город Арзамас – МБОУ СШ № 13	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	В (!)	С
edu523351 – городской округ город Бор – МАОУ Совхозская ОШ г. Бор	С	В	Н	Н	Н	В (!)	Н	Н	С (!)	Н
edu523352 – городской округ город Бор – МАОУ Чистопольская СШ	С	С	Н	Н	В (!)	С (!)	С	Н	Н	С
edu523376 – Городецкий муниципальный округ – МБОУ «СШ № 4»	Н	Н	Н	В (!)	С (!)	Н	С	Н	Н	С
edu523425 – Кстовский муниципальный округ – МБОУ Большемокринская СШ	В	В	С	С	В (!)	С	С	Н	С (!)	С
edu523446 – городской округ город Кулебаки – МБОУ Велетьминская школа	Н	С	Н	С (!)	Н	Н	Н	Н	С (!)	Н
edu523580 – городской округ город Нижний Новгород – МБОУ «Школа № 140»	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н (!)	С (!)

Логин – муниципальное образование – ОО	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы повышения	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и	Низкий уровень вовлеченности родителей
edu523591 – городской округ город Нижний Новгород –МБОУ «Школа № 47»	С	В	С	Н	С	Н	С	Н	В (!)	С
edu526012 – городской округ город Дзержинск – МБОУ ОШ № 25	Н	Н	Н	С (!)	Н	Н	С	Н	Н	С (!)
edu526037 – городской округ Перевозский – МАОУ «Танайковская ОШ»	С	С	Н	Н	Н	С (!)	Н	С	Н	С (!)
edu526064 – Спасский муниципальный округ – МБОУ «Высокоосельская ОШ»	Н	С	Н	С	Н	С (!)	С	Н	С	В (!)
edu526081 – Вадский муниципальный округ – МАОУ «Стрельская ООШ»	Н	С	Н	Н	С (!)	С	С	Н	С (!)	Н
edu526083 – Варнавинский муниципальный округ – МБОУ Богородская ОШ	С	С	Н	В	В (!)	В (!)	С	Н	С	С
edu526086 – Варнавинский муниципальный округ – МБОУ Макарьевская ОШ	Н	С	Н	С	С	В (!)	С	Н	Н	С (!)
edu526122 – Починковский муниципальный округ – МБОУ Пузско-Слободская ОШ	С	В	Н (!)	С	Н	С	С	Н	Н	С (!)
edu526148 – городской округ город Кулебаки – МБОУ школа №10	Н	С	Н	В (!)	Н	С	Н	Н	С	С (!)
edu526165 – Ветлужский муниципальный округ – МОУ Новоуспенская школа	Н	С	С	В (!)	В (!)	В (!)	С	Н	С	В
edu526170 – городской округ город Выкса – МБОУ Ближнепесоченская ОШ №1	С (!)	С	С (!)	С	Н	Н	С	Н	Н	С (!)
edu526179 – Городецкий муниципальный округ – МБОУ «Зарубинская ОШ»	Н	В	С	В	В (!)	С	Н	Н	В (!)	В
edu526187 – Краснобаковский муниципальный округ – МАОУ Носовская основная школа	Н	В	С (!)	В (!)	С	С	С	Н	В (!)	Н
edu526199 – Павловский муниципальный округ – МБОУ ОШ с.Абабково	Н	В	Н	В (!)	Н	Н	Н	Н	С	С
edu526210 – Тонкинский муниципальный округ – МБОУ «Бердниковская ОШ»	Н	С	Н	В (!)	Н	В (!)	Н	Н	С	Н

Логин – муниципальное образование – ОО	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы повышения	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и	Низкий уровень вовлеченности родителей
edu526235 – городской округ город Нижний Новгород – ГБОУ НКШ	Н	В	С	Н	В (!)	Н	С	Н	С (!)	С

Следует также отметить, что ОО сосредоточились на работе с 2 рисками, 19% школ, участвующих в Проекте, выбрали 3 и более риска (рис. 18).

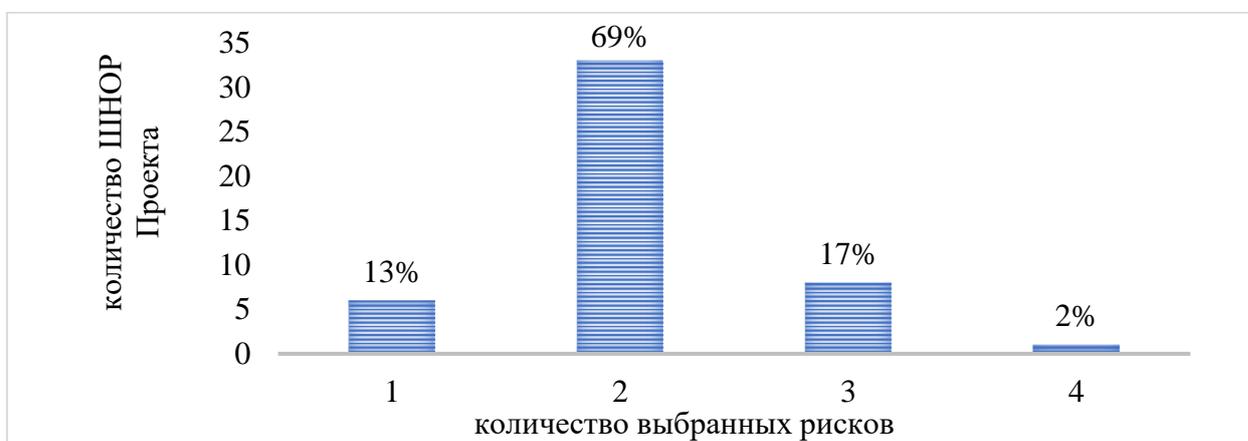


Рисунок 18 – Доля школ, выбравших количество актуальных рисков из рискового профиля школы.

Доля ОО Проекта, своевременно разместивших заполненный «шаблон самодиагностики» в ФИС ОКО в разделе «Самообследование», составила 100%.

ОПРОС ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ-УЧАСТНИЦ ПРОЕКТА

Опрос директоров школ-участниц Проекта, проведенный ФИОКО в апреле 2022 года, показал высокую заинтересованность учителей и сотрудников в результативности Проекта.

Пятая часть руководителей ШНОР отмечают участие школы в Проекте как фактор, влияющий на ухудшение репутации школы, более половины – положительно принимают Проект и не отмечают рисков для образовательной организации. Более 90% руководителей считают, что участие в Проекте служит хорошей возможностью минимизировать выявленные факторы риска

снижения образовательных результатов, и 62% – возможностью развития компетенций, связанных с управлением школой.

Посредством опроса было определено, что выявленный рисковый профиль школы оказался довольно полезным и при работе с ним особых трудностей у администрации ШНОР Проекта не возникало (67 %).

Руководители определили помощь куратора при верификации РПШ как очень полезную (80%), отметили активность и инициативность помощи (85%), помощь в подготовке документации Проекта, в разработке планов антирисковых мероприятий.

Также высоко была отмечена директорами школ роль муниципальных координаторов (почти 70%), была отмечена качественная поддержка при применении антирисковых мер и проведении мероприятий, поддержка в их планировании.

Степень полезности мероприятий, организованных на региональном уровне, была оценена высоко более 70 % респондентов. В целом, деятельность регионального координатора оценивалась как эффективная и полезная, особенно отмечалась ресурсная поддержка.

Степень полезности информационных и методических вебинаров, организуемых ФИОКО, была также оценена как весьма эффективная. Половина респондентов подключалась и участвовала в них в режиме реального времени, около 48% обычно смотрели вебинары в записи, что связано, по-видимому, с занятостью на уроках.

Было также оценено использование информационных ресурсов Проекта. Результаты опроса показали, что 100% респондентов используют личный кабинет ФИОКО, 90% YouTube-канал ФИОКО, Telegram-канал «Проект 500+» и сайт ФИОКО – 85%. При оценке удобства работы в ИС МЭДК, 60% респондентов ответили, что система понятна, работать в ней легко.

При опросе руководителей была также выявлена высокая доля использования методических материалов. Из них наиболее часто применяются методика адресной помощи 500+, к ней обращаются более 80% руководителей ОО, памятка школам (79%), методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК (73%). Также степень полезности методических материалов как высокую оценили почти 65% респондентов.

Однако по результатам данного опроса директоров было выявлено 9 образовательных организаций, демонстрирующих низкую и среднюю вовлеченность участия в Проекте. В рамках плана мероприятий по оказанию методической поддержки ОО Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году, запланировано проведение собеседования с управленческими командами школ с целью

повышения мотивации педагогического коллектива к участию в Проекте (сентябрь-октябрь 2022 года):

1. МБОУ СШ № 5 (Володарский муниципальный округ);
2. МБОУ «Школа № 113» (городской округ город Нижний Новгород);
3. МБОУ ОШ г. Лысково (Лысковский муниципальный округ);
4. МАОУ Совхозская основная школа (городской округ город Бор);
5. МБОУ «Средняя школа № 3» (Городецкий муниципальный округ);
6. МБОУ «Зарубинская основная школа» (Городецкий муниципальный округ);
7. МБОУ «Высокоосельская основная школа» (Спасский муниципальный округ);
8. МОУ «Ковернинская средняя школа № 2» (Ковернинский муниципальный округ);
9. ГБОУ «Нижегородская кадетская школа» (городской округ город Нижний Новгород, региональное подчинение).

ПОСЕЩЕНИЯ КУРАТОРАМИ ШНОР ПРОЕКТА В ПЕРИОД С ФЕВРАЛЯ ПО ИЮНЬ

В ходе реализации Проекта 2022 года осуществляется посещение ШНОР кураторами с целью знакомства с ОО и педагогическим составом, для обсуждения целей и задач по устранению рисков, формирования программ развития и создания дорожных карт реализации комплекса мер, предусмотренного программой развития (первичное посещение в 1 полугодии).

В задачи куратора, отраженные в отчетах, входят:

- 1) знакомство с методическими материалами, представленными на сайте ФГБУ «ФИОКО»;
- 2) предварительное знакомство со школой на основе данных из открытых источников;
- 3) знакомство с руководителем и управленческой командой школы;
- 4) осмотр здания ОО;
- 5) встреча с педагогическим коллективом и обучающимися;
- 6) посещение учебных занятий;
- 7) участие в верификации рискованного профиля и выявленных факторов риска в курируемой школе;
- 8) консультирование школьной управленческой команды в процессе разработки концептуальных документов;
- 9) оценка качества и результативности принимаемых школой управленческих мер и реализуемых мероприятий в рамках электронной дорожной карты.

В период с февраля по 30 июня 2022 года 48 кураторов посетили курируемые школы, что составляет 100% охват школ Проекта (рис. 19). Каждая ОО Проекта посещена в среднем 8 раз, при этом в период разработки концептуальных документов – не менее 4 раз.

Все отчеты о посещении школ предоставлены региональному координатору.

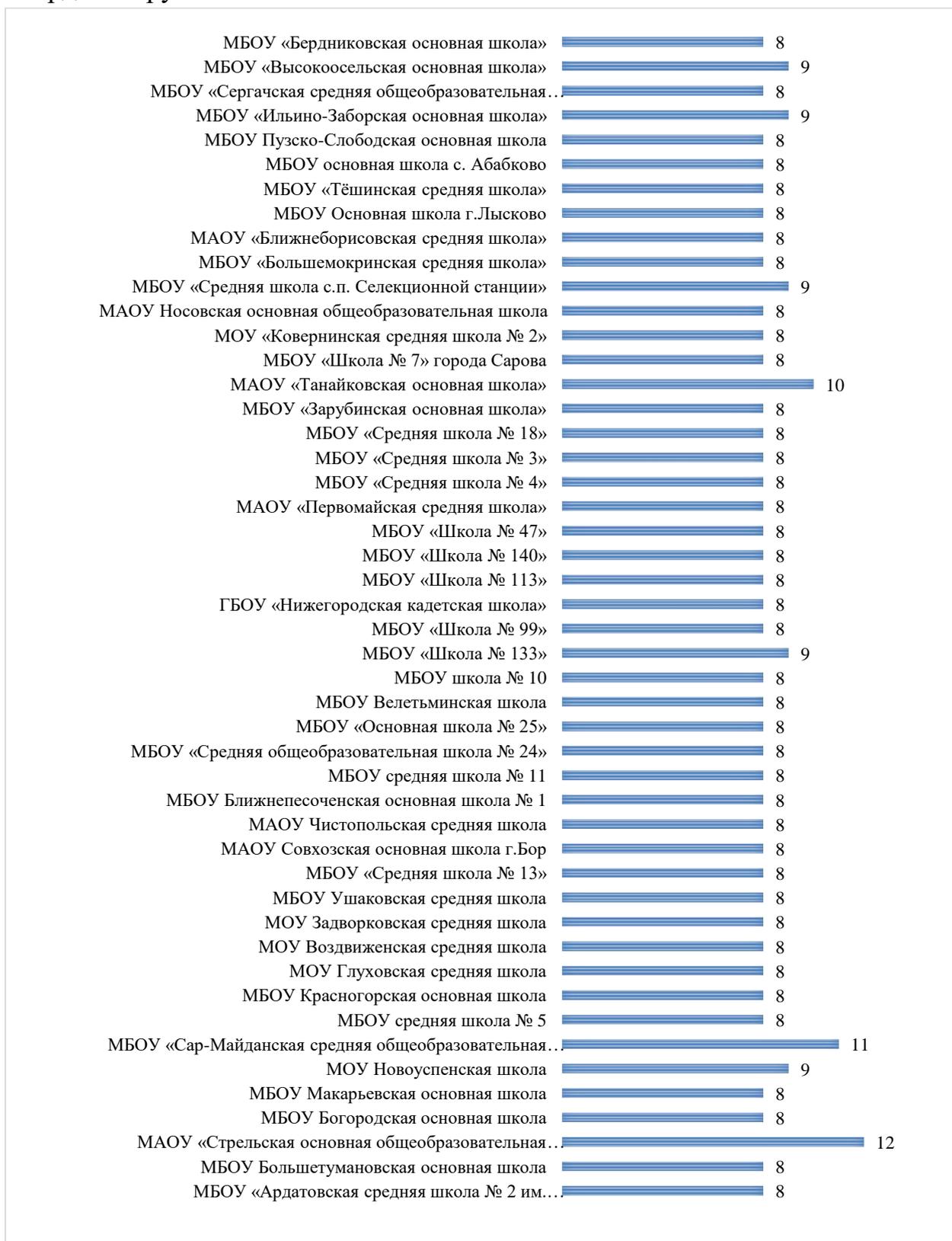


Рисунок 19 – Количество посещений образовательных организаций кураторами в период с февраля по июнь 2022 года.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ С КУРАТОРАМИ ОО

Доля кураторов ОО Проекта с которыми своевременно заключены договора, составляет 100%.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА КУРАТОРОВ

Для оказания консультационной, методической и ресурсной поддержки ОО Нижегородской области, участвующим в Проекте 500+ в 2022 году, была создана экспертная группа из специалистов НИРО⁶, задачами которой определены:

1. выборочное собеседование с управленческими командами школ Проекта 500+;
2. проведение мероприятий в рамках региональной школы кураторов;
3. выборочная экспертиза разработанных ОО и кураторами Проекта 500+ концептуальных документов и антирисковых программ, отчетных документов ОО Проекта 500+;
4. проектирование программ дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников ОО Проекта 500+ на основе выявленных дефицитов;
5. оценка внедрения мер в каждой ОО Проекта 500+.

В ходе Проекта 500+ состоялся ряд вебинаров, проводимых членами экспертной группы, по оказанию консультационной, методической и ресурсной поддержки ОО по разработанному региональным координатором графику⁷.

Таблица 3

График проведения семинаров «Региональная школа кураторов»

Дата семинара	Спикер	Тема выступления
24.03.2022	А.А. Смирнов – зам. начальника управления образования администрации Уренского муниципального округа	Организация эффективного сотрудничества участников Проекта 500+

⁶ Приказ НИРО от 21.03.2022 №101-6 «О создании экспертной группы»

⁷ Письмо НИРО от 22.03.2022 №Сл-316-592-177252/22 «О региональной школе кураторов Проекта 500+»

Дата семинара	Спикер	Тема выступления
14.04.2022	О.В. Плетенева – к.с.н., начальник отдела внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО НИРО	Формирование региональных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР, концептуальных документов ШНОР и антирисковых программ по реализации необходимых мер
05.05 2022	А.П. Махов – к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО	Реализация запланированных мер
26.05.2022	С.А. Фадеева – д.пед.н., профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО	Вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся
16.05.2022	Е.Г. Калинкина – к.пед.н., доцент, проректор ГБОУ ДПО НИРО	Подведение итогов первой части Проекта

Доля кураторов, принявших участие в обучении, составляет 100%.

РАЗРАБОТКА, КОРРЕКТИРОВКА И ЗАГРУЗКА В ИС МЭДК КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО

Концептуальные документы (концепция развития ОО, среднесрочная программа развития, антирисковые программы) своевременно размещены в ИС МЭДК и подтверждены куратором.

Доля ОО Проекта, разработавших и загрузивших в ИС МЭДК концептуальные документы, составляет 100%. Доля концептуальных документов, подтвержденных кураторами, составляет 100%.

По состоянию на 1 июня 2022 года все 48 школ (100%):

- работают с рисковыми профилями,
- активировали рисковые направления в ИС МЭДК,
- разместили, подтвержденные куратором, концептуальные документы,
- разместили, подтвержденные куратором, отчетную документацию.

ВЫБОРОЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА РАЗРАБОТАННЫХ ОО И КУРАТОРАМИ ПРОЕКТА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, АНТИРИСКОВЫХ ПРОГРАММ, А ТАКЖЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО 1 ЭТАПУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Экспертиза концептуальных документов и антирисковых программ, проведенная с 17 по 25 марта 2022 года, позволила выявить некоторые недочеты, среди которых:

- невыполнимость целей в установленном диапазоне времени, отсутствие корреляции между целями и задачами, соотнесения целевых показателей с ожидаемыми результатами;

- недостижимость задач или невозможность измерения конечного результата, отсутствие единообразия в формулировках, большое количество задач, отсутствие конкретных технологий, необходимость уточнения формулировок конечных результатов;

- стилистические ошибки и опечатки в программах развития, орфографические и пунктуационные ошибки в тексте, некоторые неточности в наименовании нормативных документов;

- несоответствие мероприятий с целями и задачами;

- отсутствие названий конкретных организаций при планировании сетевого взаимодействия, отсутствие договоров.

26.05.2022 состоялся вебинар об итогах второй выборочной экспертизы (с 18 по 25 мая 2022 года) отчетных документов 14 ОО с низкими образовательными результатами обучающихся по результатам первого этапа Проекта. Результаты экспертизы и критерии оценивания озвучила С.А. Фадеева, д.пед.н., профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. Среди выявленных недостатков были отмечены: отсутствие корреляции между целями, задачами и достижимыми результатами, отсутствие единой терминологии в документах одной школы, несоответствие запланированных мероприятий и рисков, на преодоление которых они направлены, невыполнение сроков запланированных мероприятий.

Были также обозначены положительные результаты экспертизы – соответствие антирисковых программ основным структурным требованиям, разработка дорожных карт по реализации антирисковых программ по заявленной форме, наличие подтверждающих документов по началу реализации дорожной карты.

Предложенные рекомендации: приведение всех используемых терминов и понятий к единообразию, пересмотр перечня мероприятий с позиции их

влияния на преодоление зафиксированных рисков, соблюдение сроков мероприятий, запланированных в дорожной карте.

Доля ОО Проекта, прошедших выборочную региональную экспертизу, составила 10% (в марте 2022 года) и 29% (в мае 2022 года). Всем ОО даны персональные рекомендации.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОО ПРОЕКТА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Для работы со ШНОР Проекта сотрудниками ГБОУ ДПО НИРО были разработаны дополнительные профессиональные программы:

1. «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11-х классов», которая впоследствии вошла в число победителей (в десятку лучших дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре).

2. «Управление формированием функциональной грамотности обучающихся».

МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОО

В марте 2022 года региональным координатором были собраны сведения об участии ШНОР Проекта в иных федеральных проектах (Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Точка роста) (рис. 20). 31 ШНОР Проекта (65%) включены в данные Проекты и отразили работу в рамках указанных федеральных проектов в разработанные концептуальные документы в рамках Проекта 500+.

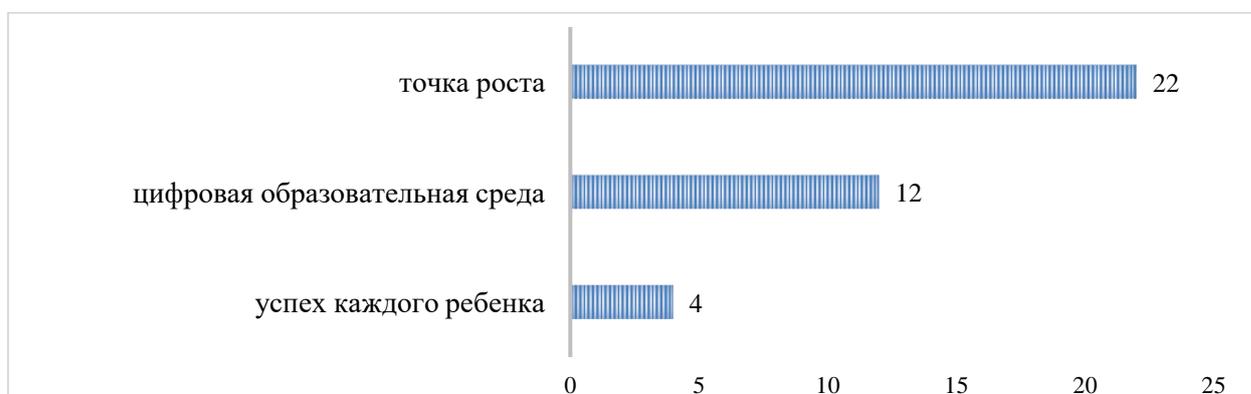


Рисунок 20 – Количество ШНОР Проекта, включенных в иные федеральные проекты.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ПРОЕКТА

14 января 2022 года ГБОУ ДПО НИРО было заключено Соглашение о сотрудничестве в области применения в учебной деятельности педагогов цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» с целью взаимодействия в сфере развития общего образования и повышения его качества в ОО Нижегородской области⁸.

Основными направлениями стали: расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества, обеспечение обучения педагогов современным цифровым образовательным технологиям, развитие системы оценки достижения образовательных результатов, формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области.

В рамках соглашения ведется работа с 26 ОО Нижегородской области, среди которых:

– 3 ШНОР Проекта 2022 года: МБОУ СШ с.п. Селекционной станции (Кстовский муниципальный округ), МБОУ Сергачская СОШ № 4 Сергачский муниципальный округ), МБОУ Школа № 133 (городской округ город Нижний Новгород);

– 2 ШНОР Проекта 2021 года: МБОУ Елизаровская СШ (Сосновский муниципальный округ), МБОУ Бриляковская СШ (Городецкий муниципальный округ);

– 4 ШНОР из перечня Рособнадзора, не вовлеченные в Проект.

В августе 2022 года данный перечень расширился – к участию присоединилась ещё 1 ШНОР из пере перечня Рособнадзора, не вовлеченная в Проект.

В августе 2022 года был утвержден план мероприятий («дорожная карта») по оказанию методической поддержки ОО в рамках реализации пилотного проекта по оказанию научно-методической поддержки образовательным организациям Нижегородской области для профилактики рисков школьной неуспешности (далее – Пилотный проект)⁹. ГБОУ ДПО НИРО было заключено Соглашение о сотрудничестве с 25 ОО Нижегородской области, среди которых:

⁸ Соглашение №1 о сотрудничестве в области применения в учебной деятельности педагогов цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» от 14.01.2022

⁹ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 18.08.2022 № 316-01-23-2232/22 «О реализации пилотного проекта по оказанию научно-методической поддержки образовательным организациям Нижегородской области для профилактики рисков школьной неуспешности»

– 6 ШНОР Проекта 2022 года: МБОУ Макарьевская ОШ (Варнавинский муниципальный округ), МБОУ школа № 24 (городской округ город Дзержинск), МАОУ «Танайковская ОШ» (городской округ Перевозский), МАОУ «Ближнеборисовская СШ» (Кстовский муниципальный округ), Основная школа г. Лысково (Лысковский муниципальный округ), ГБОУ «Нижегородская кадетская школа» (школа регионального подчинения);

– 2 ШНОР Проекта 2021 года: МБОУ Исуповская СШ (Гагинский муниципальный округ), МАОУ ОШ №5 (городской округ город Бор);

– 11 ШНОР из перечня Рособрнадзора, не вовлеченные в Проект;

– 6 школ с признаками необъективности образовательных результатов из перечня Рособрнадзора.

Дорожная карта Пилотного проекта включает входную (до 05.09.2022) и финишную (до 20.12.2022) диагностики профессиональной компетентности педагогических работников ОО, реализацию модульной программы повышения квалификации «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8-11 классов» (12.09-11.11.2022), а также организацию стажировки на рабочем месте для участников проектных команд (14.11-14.12.2022).

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВЕБИНАРЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ С ЦЕЛЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ И ЛУЧШИМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРАКТИКАМИ

С марта по июнь 2022 года было проведено 6 вебинаров в формате видеоконференции по обмену опытом для муниципальных координаторов, кураторов и директоров школ – участников Проекта 2022 года¹⁰.

17.03.2022 положительным опытом оптимизации учебно-воспитательной деятельности поделилась Ю.А. Алферова, заместитель директора МАОУ ОШ №15 городского округа города Бор. Совместно с куратором, И.Ю. Вихаревой, заместителем директора МАОУ СШ № 6, был проведен глубокий анализ причин низких образовательных результатов, была пересмотрена деятельность образовательного учреждения, внесены изменения в организацию учебно-воспитательной работы. Особое внимание уделяется сетевому взаимодействию с Детским технопарком «Кванториум Бор», центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Иволга» по работе с детьми с ОВЗ, практике образовательного туризма с посещением школы куратора.

Среди новых направлений развития ОШ № 15 были отмечены деятельность на Инновационной площадке по STEM-технологиям, платформе Учи.ру, сотрудничество с Российским движением школьников.

¹⁰ Письмо НИРО от 16.03.2022 № №316-592-158991/22 «О проведении вебинаров»

07.04.2022 состоялось обсуждение положительного опыта МБОУ Горкинская СШ Варнавинского муниципального округа по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. В качестве наиболее эффективного способа была выбрана проектная деятельность, способствующая повышению уровня развития учебной мотивации, формированию познавательного интереса к проблемам окружающей среды, патриотическому воспитанию, расширению кругозора и мировоззрения учащихся.

В ОО были разработаны и успешно реализованы экскурсии в полевых условиях, виртуальная экскурсия «Приятно познакомиться! Бобр!», проект «Хранитель», разработанный в память о выдающемся земляке-экологе по уборке берегов водоемов округа. Участие в конкурсах Фонда президентских грантов позволит создать школьную экологическую студию научно-популярных фильмов.

28.04.2022 на вебинаре эффективными способами учебно-воспитательного процесса МБОУ «Полх-Майданской средней школы» Вознесенского муниципального округа поделилась Н.П. Власова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Среди основных направлений, выбранных ОО для повышения качества образования, были отмечены спортивная и научно-экспериментальная деятельность. В школе существует и успешно функционирует спортивный клуб «Юность», где обучающиеся посещают секции футбола, волейбола, шашек и шахмат. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе «Полх-Майданской СОШ» был создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», где обучающиеся проводят исследования по физике, биологии и химии. В ОО налажено также сетевое взаимодействие с «Кванториум VR/AR – квантум» в п. Сатис Дивеевского муниципального округа.

19.05.2022 на семинаре был представлен опыт вывода школы из статуса ШНОР Е.С. Куминой, директором МБОУ «Школа № 76» Сормовского района города Нижнего Новгорода.

В выступлении были освещены основные направления, использование которых привело к улучшению образовательных результатов, и в целом, к положительному изменению психологического климата в ОО. Среди них индивидуализация обучения (блочно-модульное обучение, индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов учащихся), организация деятельности детского самоуправления, направленная на улучшение дисциплины в классах, повышение мотивации обучающихся к учебе,

поощрение улучшения динамики успеваемости; работа с родительской общественностью.

Кроме того, были разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов, проектной деятельности учителей.

Также на семинаре были обсуждены сроки и особенности подготовки отчетных документов образовательных организаций о проведенных мероприятиях и полученных результатах.

09.06.2022 на вебинаре по обмену опытом между школами-участницами Проекта 500+ поделились способами ликвидации низкой учебной мотивации обучающихся А.С. Соколова, главный специалист Управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа, и А.В. Муратова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Бриляковской СШ» Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

Среди успешно применяемых методов оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе: альтернативные методы оценивания, разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией, развитие навыков проектной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся, формирующее оценивание.

С целью повышения мотивации к учебе, особое внимание уделяется профориентационной работе, например, участие обучающихся 6-8 классов в проекте «ПроеКТОрия», деятельность на платформе «Билет в будущее», также реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на повышение мотивации школьников к учебной деятельности.

30.06.2022 доклад о роли семьи в повышении качества знаний обучающихся как главном элементе успешности представил руководитель МБОУ «Сар-Майданская СОШ» А.В. Парусов.

В своем выступлении Андрей Васильевич рассказал, что школа попала в Проект 500+ в 2021 году с рисками пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и низкого уровня вовлеченности родителей. Для преодоления рисков профилей в школе осуществлялось несколько направлений работы:

1. Изучение, диагностика семьи;
2. Психолого-педагогическое просвещение;
3. Пропаганда позитивного опыта семейного воспитания;
4. Организация совместных дел;
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

По результатам проведения мониторинга удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом, было выявлено, что 88% опрошенных полностью удовлетворены процессом обучения, 9% удовлетворены частично, 3% воздержались. После обсуждения результатов на классных родительских собраниях было установлено, что организация совместной деятельности всех участников образовательных отношений может помочь в повышении уровня удовлетворенности.

В целях помощи родителям, чьи дети испытывают трудности в обучении, в школе проводились регулярные групповые и индивидуальные консультации по проблемам обучения. Во время консультации родители получали как педагогическую помощь, так и психологическую поддержку в зависимости от вопроса обращения.

Одним из направлений работы стало вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. В рамках этого направления учитель знакомил родителей с учебным планом по конкретному предмету, рекомендуемыми требованиями по изучению предмета, возможными трудностями и способами их преодоления. Исходя из опыта школы вовлеченность родителей в учебный процесс во многом усиливает мотивацию обучающихся.

В школе также велась работа с одаренными детьми, в том числе осуществлялась подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и организация научно-исследовательской и проектной деятельности. Родители привлекались к совместной работе над проектами, что также коррелирует с вовлеченностью родителей в учебно-воспитательный процесс.

В итоге с марта по июнь 2022 года состоялось 6 совещаний в дистанционном формате. Опыт по преодолению рисков поделились 1 школа из 10 участниц проекта 2020 года и 5 школ – участниц проекта 2021 года.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ/ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ-СОВЕЩАНИЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА

Семинары-совещания в рамках информационного, организационного и методического сопровождения проекта проводились в соответствии с графиком, разработанным региональным координатором Проекта¹¹.

10.03.2022 региональный координатор познакомил участников Проекта с региональной дорожной картой, были рассмотрены вопросы разработки и оформления концептуальных документов Проекта.

¹¹Письма НИРО от 10.03.2022 №316-592-146261/22 «О проведении семинара-совещания», от 30.03.2022 №316-592-200061/22 «О проведении региональных семинаров-совещаний»

31.03.2022 прошел организационный семинар по Проекту 500+ на тему: «Информационное освещение хода проекта». В рамках семинара были озвучены пожелания по оптимизации взаимодействия кураторов со школами, корректировке концептуальных документов, своевременному отражению хода проекта на сайте ОО. Рассмотрены следующие этапы работы: экспертиза концептуальных документов, мониторинг наступления позитивных изменений. Особое внимание было уделено проведению экспертизы размещенных материалов, свидетельствующих о реализации мероприятий в рамках согласованной программы. Приведены примеры оформления страниц сайтов образовательных учреждений, запущен мониторинг наполнения новостной ленты проекта.

21.04.2022 состоялось совещание на тему «Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер». Обсуждались ключевые элементы мониторинга хода реализации проекта: мониторинг создания концептуальных документов ОО, антирисковых программ, выполнения запланированных мероприятий. Региональным координатором были рассмотрены особенности формирования и размещения отчетной информации на сайтах ОО. Среди основных проблем отмечены перегруженность сайта федеральными нормативными документами, слабый визуальный контент отчетов о мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями, отсутствие статистики, отзывов участников. Были приведены рекомендации по оптимизации содержания и стиля оформления размещаемой информации.

Были освещены результаты первого мониторинга вовлеченности субъектов РФ Проекта 500+. Были озвучены лидирующие позиции региона по многим показателям, среди которых работа кураторов, охват участников проекта участием в первом опросе, размещение концептуальных документов в ИС МЭДК, трансляция успешных управленческих практик и ряд других (Приложение 1).

02.06.2022 был проведен семинар-совещание о ходе Проекта 500+. Рассматривались проблемы, выявленные выборочной содержательной экспертизой подтверждающих документов. Среди недочетов было отмечено отсутствие в антирисковых программах целевых показателей, сформулированных ожидаемых конечных результатов, отсутствие доказательств реализации мероприятий антирисковой программы, несогласованность программ кураторами в установленные сроки.

23.06.2022 на семинаре-совещании рассматривались возможные формы оценки качества и результативности принимаемых мер, среди наиболее значимых – экспертная оценка специалистами муниципальных органов управления образования и куратором документов и рабочих материалов ОО,

оценка результативности изменений, происходящих в образовательном процессе школы, сделанная куратором во время посещения школы. В ходе вебинара был также представлен график предстоящих событий по Проекту 500+, среди которых выступление участников проекта на семинаре федерального уровня с целью обмена опытом по решению рисков низкой адаптивности к учебному процессу.

На совещании были представлены результаты анкетирования директоров ОО Проекта 500+, а также кураторов и муниципальных координаторов Проекта.

В целом было проведено 5 ВКС в рамках информационного, организационного и методического сопровождения проекта.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ОТЧЕТЫ И ИХ КОРРЕКТИРОВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫБОРОЧНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБ ИСПОЛНЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ ПЕРВОГО ЭТАПА РАБОТЫ С РИСКОВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ

По результатам выборочной экспертизы все ШНОР Проекта скорректировали концептуальные и отчетные документы и разместили их в ИС МЭДК.

Доля ОО Проекта, своевременно разместивших документы в ИС МЭДК на отчетную дату, составляет 100%. Доля документов по первому этапу, подтвержденных кураторами, составляет 100%.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»

По результатам промежуточного мониторинга реализации мероприятий региональной дорожной карты¹² по состоянию на 15.06.2022 доля исполненных мероприятий от общего количества запланированных на текущую дату составила 100%¹³.

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

30 июня 2022 года по окончании первого этапа реализации Проекта региональным координатором был проведен опрос участников Проекта, по результату которого было установлено, что повышается их вовлеченность и

¹²Приказ МОНиМП НО от 04.03.2022 №316-01-63-409/22 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по оказанию методической поддержки образовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году (с изм. от 11.04.2022)

¹³ Приказ МОНиМП НО от 16.06.2022 №316-01-63-1494/22 «Об утверждении отчета по результатам первого мониторинга реализации мероприятий региональной дорожной карты по оказанию методической поддержки образовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году (по состоянию на 15.06.2022 года)

конкретизируются цели участия. Анкетирование было проведено среди всех участников Проекта, некоторые вопросы, предназначенные для директоров ОО Проекта, в ряде школ были заданы их заместителям, курирующим реализацию Проекта в конкретной ШНОР Проекта, так как они более вовлечены в его реализацию. Целью опроса было также сравнение данных, полученных в ходе анкетирования, проведенного ФИОКО в апреле.

Результаты свидетельствуют о том, что пройденные этапы Проекта уже не вызывают столько опасений у руководителей ОО и их заместителей, чем диагностировалось ФИОКО в начале Проекта, однако при подготовке отчетной документации трудности всё же возникали у 38% респондентов (рис. 21). Налажены рабочие взаимоотношения с другими участниками Проекта, кураторы и муниципальные координаторы оказывают посильную помощь при возникновении затруднений.

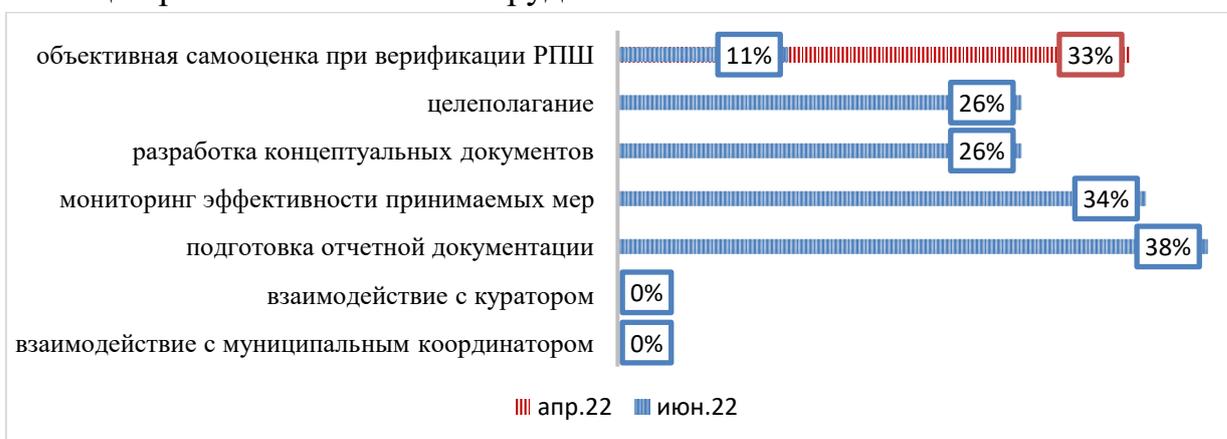


Рисунок 21 – Доля руководителей ШНОР, испытывающих различные трудности при работе в Проекте.

К концу первого этапа реализации Проекта уже более половины директоров ОО (рис. 22) и их заместителей (рис. 23) ощутили эффект в части минимизации выявленных факторов риска снижения образовательных результатов и убедились в том, что Проект позволяет найти единомышленников для обмена опытом и совместного поиска решения. 27% директоров и 50% заместителей отмечают развитие компетенций, связанных с управлением школой.

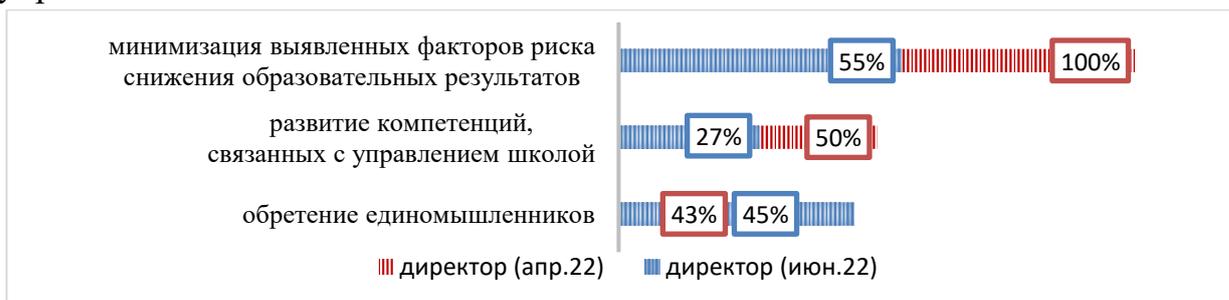


Рисунок 22 – Планируемые возможности и полученные результаты от Проекта с точки зрения директоров ОО (первая фокус-группа).

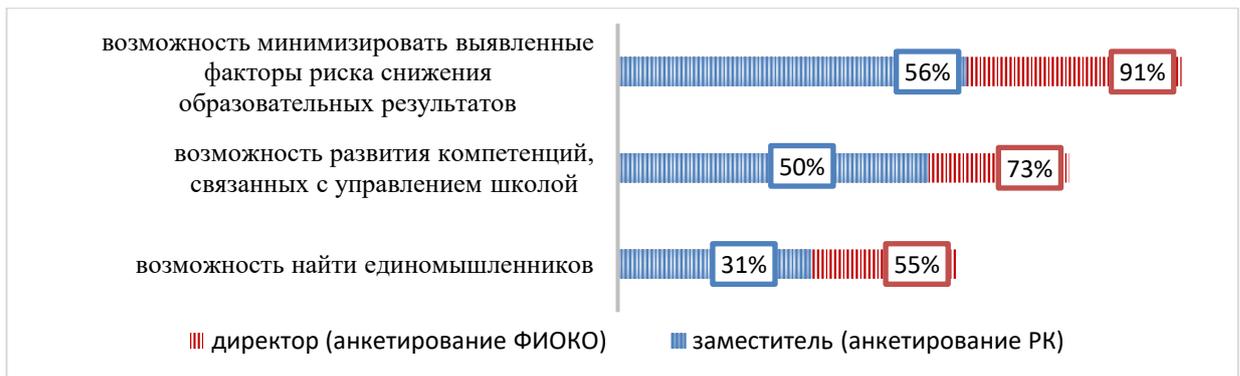


Рисунок 23 – Сравнение представлений о возможностях Проекта с точки зрения директоров ОО и полученные результаты с точки зрения их заместителей (вторая фокус-группа).

По итогам трех месяцев реализации проекта 11% директоров ОО первой фокус-группы не выявили предполагаемого ими в апреле снижения мотивации педагогов (рис.24), что также подтвердил опрос заместителей директоров ОО второй фокус-группы (рис.25).

Достаточное количество директоров (27%) и заместителей директоров (13%) ОО всё же отмечают, что включение школы в Проект негативно отразилось на ее репутации, однако во второй фокус-группе ожидания, связанные с ухудшением имиджа школы по версии директора, в 12% случаях не подтвердились.

Снижение эффективности выполнения основных административных функций также наблюдают скорее директора первой фокус-группы, чем заместители директоров второй фокус-группы.

Тем не менее, 73% директоров ОО и 56% заместителей не отмечают негативных последствий участия школы в Проекте.



Рисунок 24 – Ожидаемые и подтвержденные риски от участия в Проекте с точки зрения директоров ОО (первая фокус-группа).

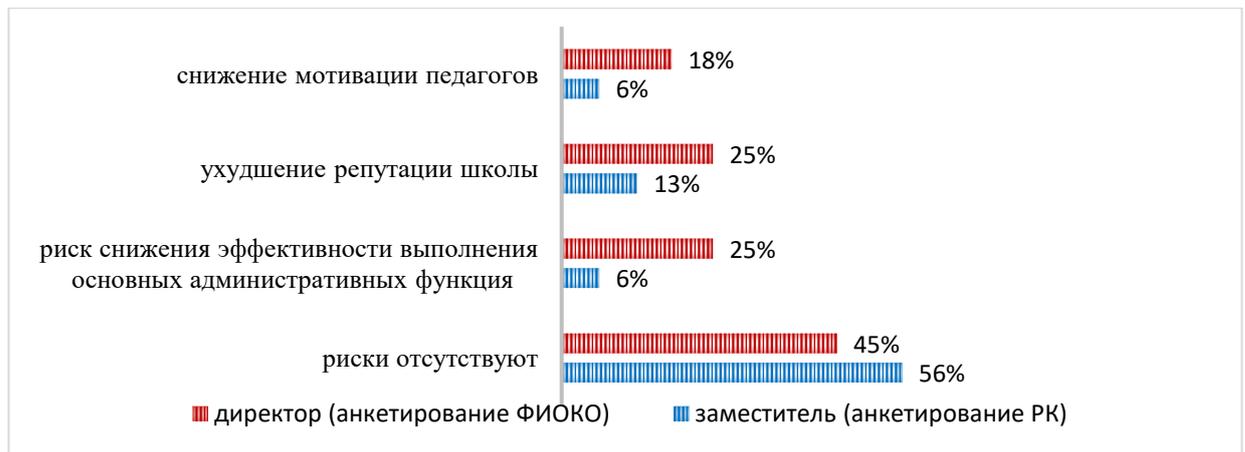


Рисунок 25 – Сравнение рисковых ожиданий директоров ОО и подтвержденные заместителями ОО риски от участия в Проекте (вторая фокус-группа).

После предоставления отчета о реализации мероприятий антирисковых программ и мониторинга их эффективности, ряд ОО принял решение о их корректировке и уже ее провел (рис.26). В основном изменения вносились в антирисковые программы (АРП) и были связаны с конкретизацией эффектов, планируемых от реализации мер, уточнением сроков. В сентябре запланированы внесения изменений в концепцию, среднесрочную программу развития и антирисковые программы более чем в четверти ОО Проекта.

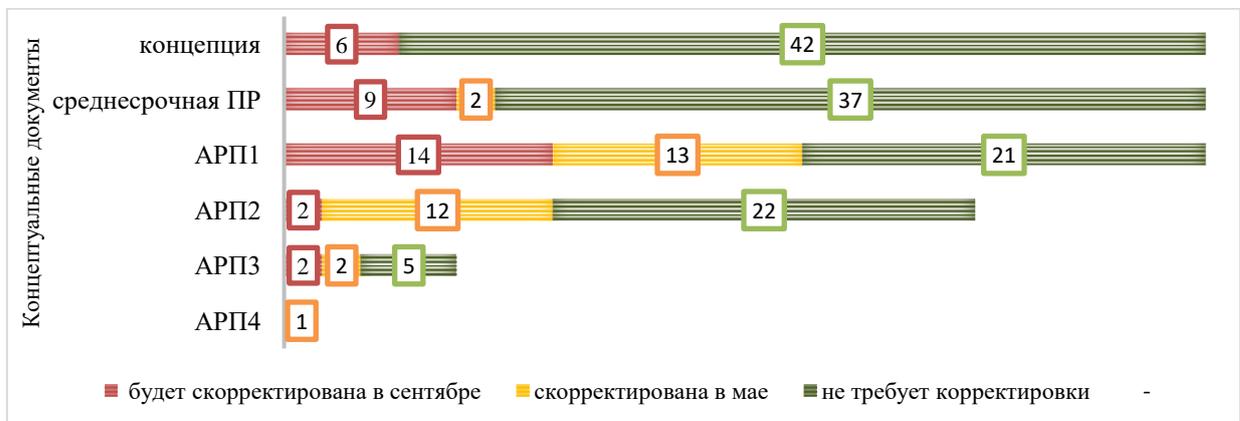


Рисунок 26 – Потребности в корректировке концептуальных документов.

Самым сложным, с точки зрения кураторов ОО, стала экспертиза документов в соответствии с критериями. Четверть респондентов также столкнулись с трудностями при взаимодействии со школой в рамках доработки экспертируемых материалов и устранения замечаний. Равно по сложности оказалось посещение школы (взаимодействие с руководителем и учителями) и взаимодействие со школой, в том числе в чате в ИС МЭДК – 12%. Относительно легким (всего 6% кураторов отметили сложности этого процесса) оказался поиск (запрос) и изучение документов в соответствии с критериями (рис.27).



Рисунок 27 – Направления деятельности, вызывающие трудности при реализации Проекта у кураторов.

У большинства муниципальных координаторов работа в ИС МЭДК не вызвала затруднений.

Организационные трудности у респондентов вызвал мониторинг достижения реальной эффективности мероприятий дорожных карт антирисковых программ. Некоторые участники опроса отметили наличие мотивационных трудностей участников муниципальной команды, связанных с большой загруженностью руководителей школ, педагогов и муниципальных координаторов.

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ, ГОРОДСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОКРУГОВ

15 сентября 2022 года министерство образования, науки и молодежной политики провело совещание с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области (далее – РУО)¹⁴, в ходе которого региональный координатор проекта О.А. Никишиной проинформировала участников совещания о результатах второго мониторинга вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию Проекта 500+ и о ходе реализации проекта по организации методической поддержки ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в Нижегородской области.

По результатам рассмотрения данного вопроса руководителям РУО было рекомендовано в срок до 7 октября 2022 года организовать работу по

¹⁴ Протокол совещания с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области от 15.09.2022 № 316-779789/22

доработке концептуальных документов школы проекта перед направлением на взаимную экспертизу, предусмотренную Проектом 500+, а также взять под личный контроль подготовку отчета школ, участвующих в Проекте 500+, о проведенных мероприятиях 2 этапа реализации проекта с учетом замечаний по результатам двух мониторингов вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию Проекта 500+.

ВЫБОРОЧНЫЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ С УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДОЙ ШКОЛ ПРОЕКТА

По результатам опроса директоров, проведенного в апреле 2022 года, были выявлены ОО, демонстрирующие низкую вовлеченность участия в Проекте. Кроме того, июньское анкетирование показало, что наибольшее затруднение при реализации антирисковых программ, демотивирующее участников Проекта, вызвал мониторинг эффективности принимаемых мер и связанная с ним подготовка отчетной документации.

В связи с этим, планом мероприятий по оказанию методической поддержки ОО Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году, была предусмотрена и проведена серия выборочных собеседований с управленческими командами школ¹⁵. Целью собеседований было усиление вовлеченности команды школы в Проект 500+ через снятие затруднений, возникающих в процессе работы с концептуальными и отчетными документами.

14.09.2022 состоялось собеседование с коллективом Основной школы г. Лысково (Лысковский муниципальный округ). На встрече присутствовали: директор Основной школы г. Лысково А.М. Иванов и его заместители – Т.К. Лазарева, Ю.В. Белова муниципальный координатор Т.Л. Николаева, куратор Е.О. Шарамыгина.

В ходе обсуждения была проведена оценка качества и результативности мероприятий, запланированных в рамках Проекта. Т.К. Лазарева рассказала об уже проведенных мероприятиях, а также сообщила, что работа по проекту ведется последовательно и в соответствии с дорожной картой, коллективом рабочей группы был уточнен план работы на сентябрь-декабрь 2022 года, озвучены запланированные мероприятия, направленные на формирование внутришкольной системы повышения квалификации.

¹⁵ Письмо НИРО от 13.09.2022 № Сл-316-592-642027/22 «О проведении собеседований»

После окончания встречи с управленческой командой образовательной организации было организовано собрание педагогического коллектива школы: учителя-предметники ОШ г. Лысково В.А. Макарова, Ю.А. Рындина, Е.С. Лунева, О.А. Вахаева, Е.И. Романычева, А.А. Тунакова, Т.Н. Абрамова, социальный педагог Л.Г. Крымова, в ходе которого региональный координатор ответил на вопросы по Проекту, уделяя особое внимание возможности получения образовательной организацией федеральной, региональной и муниципальной методической и ресурсной поддержки.



В тот же день было проведено собеседование с руководством и представителями педагогического сообщества МБОУ «Высокоосельская ОШ» (Спасский муниципальный округ). На встрече присутствовали директор школы Н.А. Гарахина, и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе Е.Л. Щепеткова, учитель географии С.Н. Демидова, куратор школы Е.В. Пяденкова, муниципальный координатор Ю.В. Алюкова.



На встрече были подведены итоги реализации мероприятий среднесрочной программы по двум рискам, оценена эффективность проведенных мероприятий, а также обсуждены поправки в среднесрочные программы и планы мероприятий второго этапа Проекта.

16.09.2022 региональный координатор и региональный эксперт Проекта, доцент кафедры общей и социальной педагогики ГБОУ ДПО НИРО, к.пед.н. О.В. Шилова посетили ГБОУ «Нижегородская кадетская школа» (региональное подчинение). На встрече присутствовали директор школы Е.А. Кутовая и ее заместитель – А.С. Шарыгина.



В связи с тем, что в сентябре был назначен новый директор школы, дополнительной целью посещения стало знакомство с новой управленческой командой школы и введение Е.А. Кутовой в ключевые вопросы Проекта. Главной темой обсуждения стала доработка антирисковых программ с учетом новых видений после знакомства с

рисковым профилем и экспертизы документов, размещенных в ИС МЭДК, озвучены ожидаемые конечные результаты. Также в ходе дискуссии были установлены положительные изменения, произошедшие в школе за время работы над проектом.

19.09.2022 состоялось собеседование с коллективом МБОУ «Школа № 113» (городской округ город Нижний Новгород). На встрече присутствовали директор школы С.А. Павлов, заместители директора: по учебно-воспитательной работе Е.В. Потехина, по воспитательной работе Е.В. Попова.



На встрече поднимался вопрос об условиях успешной реализации антирисковых программ, были выявлены объективные причины, препятствующие возможности реализации мероприятий в той мере, в которой они необходимы для полного устранения заявленных рисков. Дополнительные трудности связаны с временным размещением в данной школе педагогического состава и обучающихся двух других школ: МАОУ «Школа №14 им. В.Г. Короленко» и МБУДО «Детская художественная школа №1».

20.09.2022 прошла встреча в МБОУ СШ № 5 (Володарский муниципальный округ) с и.о. директора школы А.В. Савичевым и муниципальным координатором Л.В. Жигановой.

И.о. директора школы был назначен уже после попадания ОО в Проект, в данной школе не работал. Таким образом, Проект вначале оценил в качестве дополнительной документарной нагрузки, что и было отражено в анкетировании. В настоящее время ОО оценивает свое участие в Проекте как возможность пройти полноценную



диагностику, минимизировать выявленные факторы риска образовательных результатов. Во время собеседования команда Проекта проинформировала регионального координатора о ходе выполнения запланированных мероприятий по одному из направлений работы – формирование внутришкольной системы повышения квалификации, в том числе через повышение квалификации педагогов, взаимопосещение уроков. Была получена оценка мер, предпринятых для устранения выявленного риска и сформирован перечень подтверждающих документов для размещения в ИС МЭДК.

27.09.2022 региональный координатор посетил МАОУ Совхозская ОШ г. Бор (городской округ город Бор). В обсуждении хода реализации Проекта в данной ОО проходило с назначенным в начале 2022/2023 учебного года директором школы – И.В. Рыжовой, которая до назначения была заместителем директора и уже была вовлечена в реализацию Проекта.



В ходе собеседования были изучены концептуальные и отчетные документы, загруженные в ИС МЭДК, зафиксированы положительные изменения по итогам первого этапа, отмечен положительный взгляд коллектива школы по отношению к участию в Проекте, замечен профессиональный интерес к направлениям работы в Проекте. Были уточнены мероприятия, запланированные на сентябрь-декабрь и ожидаемые результаты по итогу их реализации. По окончании встречи было принято решение транслировать опыт школы по использованию возможностей «Точек роста» в рамках реализации антирисковых программ.

10.10.2022 состоялась встреча регионального координатора с командой Проекта МБОУ «Зарубинская ОШ» (Городецкий муниципальный округ): директором школы Л.В. Потаповой, ее заместителем – Ю.А. Опуриной, куратором школы Т.А. Губанихиной и муниципальным координатором Л.Б. Середневой.



На встрече обсуждался план организации и проведения мероприятий второго этапа Проекта с учетом скорректированных антирисковых программ. Были уточнены мероприятия на октябрь-декабрь.

Также региональным координатором были озвучены рекомендации по организации и оформлению документации экспертизы школы-партнера.

11.10.2022 региональный координатор посетила МБОУ СШ № 3 (Городецкий муниципальный округ). На встрече присутствовали директор школы О.В. Гурьянова, замдиректора по учебно-воспитательной работе Н.Ф. Круглова, куратор школы Н.А. Сизова, а также приглашен зам. начальника управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Т.В. Власова, которая ранее была директором данной ОО.

В ходе встречи региональным координатором были предложены коррективы по количеству и содержанию мероприятий второго этапа реализации Проекта. Были внесены изменения в антирисковые программы.

Во время собеседования поднимался вопрос проведения взаимопроверки – региональным координатором были даны рекомендации по осуществлению экспертизы и оформлению отчетных документов.

17.10.2022 прошло собеседование с руководством МОУ «Ковернинская средняя школа №2»: директором школы Н.Н. Жигилевой и зам. директора П.С. Беловым.

Главной темой обсуждения стал анализ и корректировка мероприятий антирисковой программы в соответствии с памяткой по доработке антирисковых программ ФИОКО: в программу внесены индикаторы результативности.



Также обсуждался вопрос подготовки к проведению онлайн-встречи с МАОУ «Школа № 17» г. Великого Новгорода.

При проведении собеседований для регионального координатора были организованы экскурсии по всем 9 ОО.

ПОСЕЩЕНИЕ КУРАТОРАМИ ШНОР ПРОЕКТА В ПЕРИОД С АВГУСТА ПО ОКТЯБРЬ

Во втором этапе реализации проекта 2022 года осуществляется посещение ШНОР кураторами с целью анализа эффективности принимаемых мер для достижения целей и задач по устранению рисков, доработки программ развития и мониторинга выполнения дорожных карт реализации комплекса мер, предусмотренного программой развития.

В период с августа по 30 октября 2022 года 48 кураторов посетили курируемые школы, что составляет 100% охват школ проекта (рис. 28). Каждая ОО Проекта посещена в среднем 4,6 раза. Все отчеты о посещении школ предоставлены региональному координатору.

Результаты мониторинга и оценки осуществляемых школой действий представлены кураторами на расширенных совещаниях, круглых столах, в присутствии муниципального координатора, администрации школы, педагогических работников.

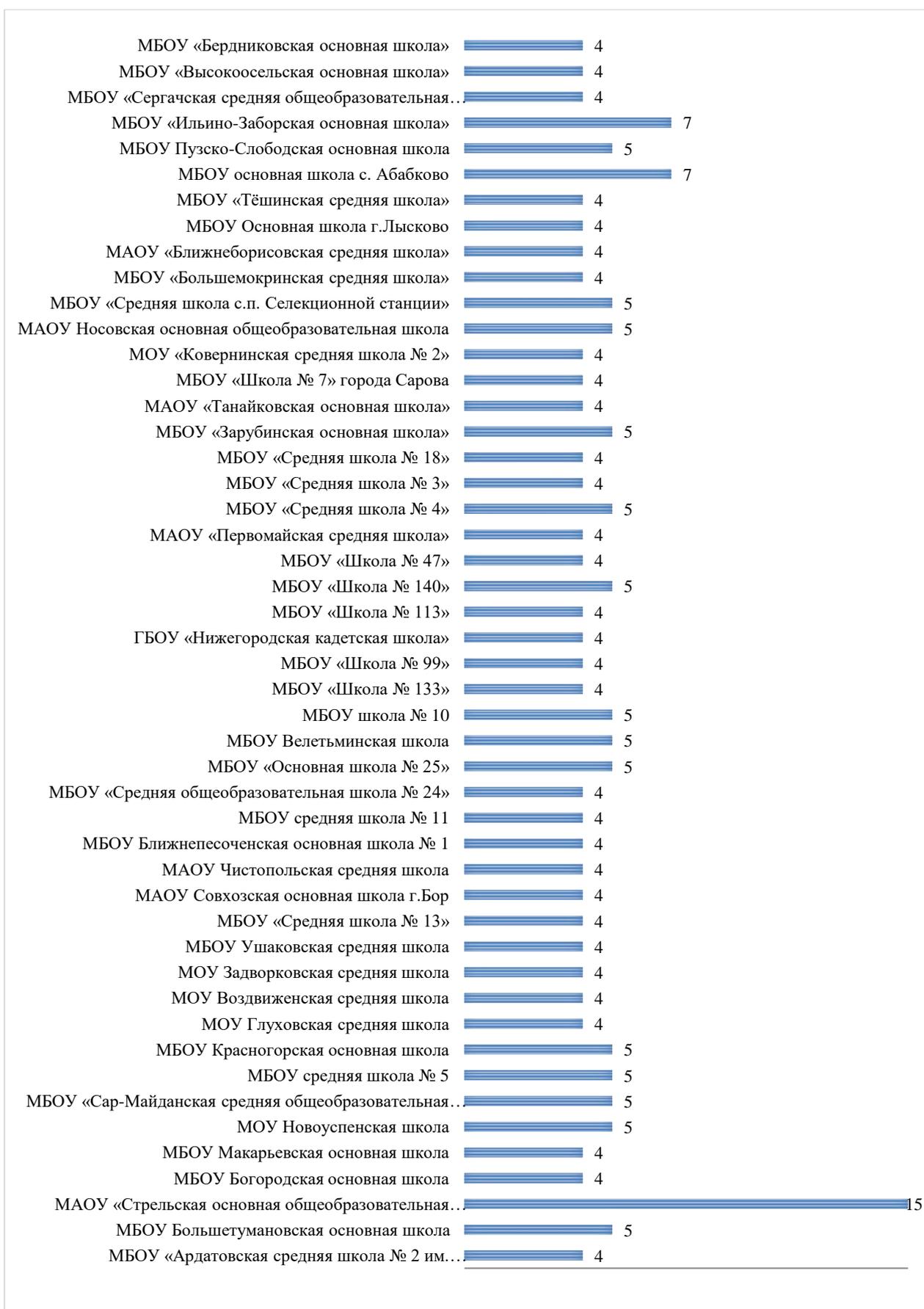


Рисунок 28 – Количество посещений образовательных организаций кураторами в период с августа по декабрь 2022 года

ВЕБИНАРЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ И ЛУЧШИМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРАКТИКАМИ¹⁶

29.09.2022 представлен доклад МБОУ Чернухинской средней школы Кстовского муниципального округа, которая была участником Проекта 500+ в 2021 году, на тему «Повышение качества образования как итог реализации программы перехода в эффективный режим развития».

Школа оказалась в сложных социально-экономических условиях из-за отсутствия рабочих мест в селе, а также частой смены заместителя директора и дефицита педагогических кадров. С высоким и средним уровнем риска куратором подтверждено 7 факторов. Данные риски влияют на показатели качества успеваемости в школе.

Работа осуществлялась под руководством куратора школы Т.А. Невровой и муниципального координатора О.А. Ромашевой. Для ликвидации рисков была создана команда, состоящая из администрации, учителей и родительской общественности. Наиболее значимыми оказались проблемы низкого уровня оснащения школы, дефицита педагогических кадров, предметной и методической компетентности педагогических работников и проблема уровня школьной неуспешности, которые тесно взаимосвязаны и поэтому решались комплексно. По итогам работы над каждым риском были получены положительные результаты, которые озвучены спикером в докладе.

Таким образом, участие МБОУ Чернухинской СШ в Проекте 500+ послужило триггером качественных изменений в образовательном и воспитательном процессе, несмотря на первоначальное негативное отношение педагогов к проекту.

13.10.2022 транслировался опыт МБОУ Велетьминской основной школы городского округа города Кулебаки по выстраиванию микроклимата школы на позициях сотрудничества и сопричастности.

Для повышения адаптивности учебного процесса и улучшения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды сформирована внутренняя система оценки качества образования через сплочение всех участников образовательного и воспитательного процесса, направленная в том числе на формирование новых педагогических навыков.

В основу деятельности куратора Е.В. Марочкиной был положен принцип объединения в деятельности. Благодаря этому в направлениях работы присутствует «умная аналитика», командообразование, концепция развития ОО, что позволило выявить сильные и слабые стороны организации

¹⁶ Письмо НИРО от 08.09.2022 №СЛ-316-592-633299/22 «О проведении вебинаров и семинаров-совещаний»

и перестроить работу школы в целом от функционирования к стратегическому планированию через методическое взаимодействие куратора с административной командой, форсайт-сессии, мастер-классы, социальное партнерство, в том числе дистанционно.

20.10.2022 И.В. Рыжова представила опыт МБОУ Совхозской основной школы поселка совхоза «Сормовский пролетарий» городского округа города Бор в преодолении риска снижения уровня качества образовательной и воспитательной среды, что может способствовать минимизации доли обучающихся с признаками учебной неуспешности. С помощью управленческой команды из педагогов, родителей и учащихся через интеграцию ресурсов федерального проекта «Точка роста» для формирования у обучающихся современных технологических навыков во внеурочное время, в том числе по выходным, организовано общественное пространство для развития общекультурных современных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной и творческой деятельности, самореализации всех участников образовательного и воспитательного процесса. Использование нового оборудования «Точки роста», сотрудничество с «Кванториумами» позволили ОО проводить занятия естественнонаучного и гуманитарного циклов с применением современных IT-технологий, а работа в команде способствовала современному образованию и преодолению неуспешности, что нашло отражение в улучшении показателей шкалы выраженности учебно-познавательного интереса, активности и успешности детей.

В итоге с сентября по октябрь 2022 года состоялось 3 совещания в дистанционном формате, на которых опытом по преодолению рисков поделились 1 школа – из 34 участниц Проекта 2021 года и 2 школы – участницы Проекта 2022 года.

15.12.2022 опытом участия в Проекте поделилась муниципальный координатор, консультант Департамента образования Администрации г.Саров Л.В. Смирнова. В своем выступлении на тему «Обеспечение методического сопровождения преодоления профессиональных затруднений и роста профессиональной компетентности учителей школ с низкими образовательными результатами» спикер рассказала о диагностике мотивации профессиональной деятельности педагогических работников по методикам «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (Н.В. Журиной, Е.П. Ильиной), мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир, в модификации А.А. Реана), «Оценка профессиональной направленности» (Е.И. Роговой), которые позволяют выявить уровень удовлетворенности своей профессией и различными сторонами

профессиональной деятельности, тип педагогов по ведущему мотивационному комплексу личности и доминирующей профессиональной направленности, включая средние показатели ее выраженности. На основании диагностики разрабатываются мотивационные профили учителей с рекомендациями по преодолению выявленных мотивационных затруднений для администрации школы.

Кроме того, прокомментированы мероприятия, проводимые для педагогов на уровне муниципалитета, среди которых организация тематических сессий, циклов семинаров, круглых столов по проблемам, выявленным в результате диагностики, консультаций методистов для педагогов, включая анализ оценочных средств и учебно-методической документации, мероприятий по психологической помощи педагогическим коллективам. Озвучены планы по дальнейшей работе: создание виртуального методического кабинета на сайте МБОУ ДПО МЦ как информационно-методического ресурса непрерывного профессионального роста, разработка программы КПК по проблеме формирующего оценивания и организация стажировочной площадки по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

19.01.2023 в рамках региональной научно-практической конференции «Школа на пути к эффективности: опыт преодоления учебной неуспешности» (далее – Конференция)¹⁷ практикой привлечения муниципальных ресурсов при оказании поддержки ОО с низкими образовательными результатами поделилась заведующий информационно-диагностическим кабинетом управления образования и молодежной политики администрации Тонкинского муниципального округа, муниципальный координатор Проекта 500+ О.А. Кузнецова.

В своем выступлении Ольга Анатольевна рассказала о реализации плана мероприятий по развитию в Тонкинском муниципальном округе Нижегородской области муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2022 годы. В рамках муниципальной дорожной карты проводятся следующие мероприятия:

– участие в обмене опытом между муниципалитетами, школами и учителями, в том числе распространение лучших практик для совершенствования технологий преподавания предметов, выбираемых для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ, и информационно-методическая поддержка проведения оценочных процедур;

¹⁷ Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 16.11.2022 №316-592-835100/22 «О проведении региональной научно-практической конференции «Школа на пути к эффективности: опыт преодоления учебной неуспешности»

– информирование широкой общественности и целевых аудиторий о ходе и результатах реализации муниципальной программы поддержки и школьных программ повышения качества образования;

– реализация школами с низкими образовательными результатами образовательных программ в сетевой форме в партнерстве с образовательными организациями, оснащенными высокотехнологичными ученико-местами, включая применение геоинформационных технологий, AR-технологии дополненной реальности, VR-технологии и создание современной и безопасной ЦОС;

– внедрение механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО и проведение семинара-совещания по результатам Проекта.

Социальное партнерство в образовательной деятельности позволяет организовать обучение, обмен опытом, тематические встречи, эко-уроки; а в рамках научно-исследовательской деятельности – исследовательские и проектные работы, конференции, семинары; в просветительской деятельности – изготовление и установку аншлагов, раздачу листовок и буклетов, проведение тематических мероприятий для обучающихся; в природоохранной деятельности – посадку деревьев, уборку территории от мусора, субботники, акции, установку кормушек и скворечников.

В результате взаимного сотрудничества проведены методические мероприятия: муниципальный интерактивный образовательный семинар руководителей ОО «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как условие повышения качества образования», муниципальный семинар для заместителей директоров ОО «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования в рамках ФГОС», районное методическое объединение учителей истории и обществознания «Эффективная оценочная деятельность учителя», районное методическое объединение учителей математики, физики и информатики «Совершенствование педагогической техники учителя как фактор повышения качества образования» и мастер-класс в рамках заседания методического объединения учителей начальных классов по теме «Механизмы организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Также в ходе Конференции опытом интеграции региональных и федеральных ресурсов в реализацию антирисковых программ школы в целях

повышения образовательных результатов поделились представители городского округа города Дзержинск в лице В.В. Короткова, директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов», куратора Проекта 500+ в 2021 и 2022 гг., и Н.В. Салаевой, директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №24».

Спикеры озвучили план преодоления выявленных в школе №24 рисков с высокой значимостью посредством реализации среднесрочной программы «Школа для всех» на 2022-2024 годы и антирисковых программ. Для повышения эффективности антирисковых программ были привлечены федеральные ресурсы, включающие материалы ФИОКО (вебинары из опыта работы, Telegram-канал 500+, взаимная экспертиза участников программы), проекта «Взаимообучение городов» (вебинары и конференции из опыта работы, курсовая подготовка) и проекта «Школа Минпросвещения России», и региональные ресурсы, включающие взаимодействие с Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского, ГБОУ ДПО НИРО, цифровым образовательным ресурсом для школ «ЯКласс» и Мининским университетом.

При взаимодействии с организациями на региональном уровне школа достигла хороших результатов: 4 учителя приняли участие в конкурсе профессионального мастерства, 93% педагогов имеют свою страницу сайта, 100% педагогических работников вовлечены в разные формы методической работы в школе, происходит тиражирование опыта работы в школе и городе, улучшились результаты ЕГЭ и ВПР по сравнению с 2021 годом, увеличилось количество участников всероссийской олимпиады школьников, 100% руководящих и педагогических работников школы прошли курсовую подготовку по выявленным затруднениям, 100% учителей используют цифровые образовательные ресурсы, 100% молодых и начинающих специалистов-педагогов имеют наставников.

В целом, по состоянию на 31.12.2022 было проведено 4 совещания и 1 Конференция в формате ВКС с целью обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

12.04.2022 на семинаре для региональных координаторов федерального Проекта 500+ опыт реализации проекта в Нижегородской области транслировала О.А. Никишина.

07.07.2022 в рамках ежегодной Конференции по оценке качества образования, проводимой Рособрнадзором, к участию в которой были приглашены руководители и специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, специалисты в области оценки качества образования, региональные координаторы ВПР и НИКО, О.А. Никишина рассказала об опыте организации сопровождения школ с рисками низких результатов. Выступление размещено на сайте <https://edu.prosv.ru/conference2022>.

05.12.2022 в рамках федерального семинара для кураторов и директоров участвующих в проекте школ с докладом выступил директор МБОУ СШ №13 Е.А. Крайнев. Выступление спикера размещено на официальном сайте ФГБУ ФИОКО в разделе «Банк практик» <https://fioco.ru/bank-praktik>.

01.07.2022 в прямом эфире Telegram-канала Проект 500+ <https://t.me/antirisk500> В.В. Коротков – директор МБОУ «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов», куратор МБОУ «Средняя школа № 24» городского округа города Дзержинск, рассказал о партнерах школы в организации летнего отдыха подростков. Лагерь на биостанции университета, трудоустройство подростков на летний период в школы при содействии центра занятости муниципалитета служат дополнительными возможностями школы не только для организации летнего отдыха, но и в профориентации школьников, и в организации воспитательной работы, что проявляется в развитии личной ответственности обучающихся, приобретении практических трудовых навыков. Школам важно уметь информировать родителей о разнообразных возможностях для школьников провести каникулы с пользой. Запись эфира доступна по ссылке <https://t.me/antirisk500/266>.



РЕГУЛЯРНЫЕ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА

Семинары-совещания в рамках информационного, организационного и методического сопровождения проекта проводились в соответствии с графиком, разработанным региональным координатором Проекта¹⁸.

17.08.2022 реализация второго этапа проекта началась с установочного семинар-совещания¹⁹, в рамках которого региональный координатор проанализировала результаты второго этапа мониторинга вовлеченности региона в реализацию Проекта (Приложение 2), озвучила план дальнейшей работы в рамках реализации Проекта 500+ и презентовала совместный проект с ООО «ЯКласс» «Снижение рисков учебной неспешности с электронным образовательным ресурсом».

09.09.2022 региональный координатор Проекта 500+ проинформировала участников о запланированном на 15.09.2022 совещании с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования; озвучила сроки проведения корректировки документов и написания отчетов о посещении школ; ознакомила с графиком проведения выездных собеседований в школах; рекомендовала принять участие в региональных мероприятиях по трансляции опыта; напомнила о сроках сдачи отчетов в ИС МЭДК.

15.09.2022 региональный координатор обсудила со школами вопросы по участию ОО Проекта во взаимной экспертизе антирисковых мер, которая нацелена на «закрепление» основных компетенций участников, обеспечение возможности получения дополнительной обратной связи, а также рекомендаций по развитию на основе анализа концептуальных документов школой-партнером, с 16 сентября по 21 октября 2022 года.

06.10.2022 ОО Проекта было рекомендовано рассмотреть вопрос об участии в мероприятиях ФИОКО (марафон школьных практик, обмен опытом), с учетом рекомендаций по подготовке представления опыта лучших практик школы, размещенных в личных кабинетах в ФИСОКО. Участники Проекта обсудили ход взаимной экспертизы со школами-партнерами.

27.10.2022 региональный координатор озвучила анализ мониторинга отчетов реализации мероприятий, запланированных антирисковыми программами с целью корректировки проблемных зон в срок до 31.10.2022.

17.11.2022 региональный координатор изложила план мероприятий в соответствии с дорожной картой в рамках подготовки к завершению Проекта. Были озвучены сроки проведения мониторингов реализации мероприятий

¹⁸Письмо НИРО от 08.09.2022 № СЛ-316-592-633299/22 «О проведении вебинаров и семинаров-совещаний»

¹⁹Письмо НИРО от 09.08.2022 № СЛ-316-592-551117/22 «О проведении установочного семинара-совещания»

региональных дорожных карт и второго этапа наступления позитивных изменений о ОО. Управленческим командам школ-участниц Проекта были даны рекомендации по проведению завершающих мероприятий в ОО.

В целом, по состоянию на 31.12.2022 было проведено 6 совещаний в формате ВКС в рамках информационного, организационного и методического сопровождения проекта.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»

По результатам промежуточного мониторинга реализации мероприятий региональной дорожной карты²⁰ по состоянию на 16.09.2022 года доля исполненных мероприятий от общего количества запланированных на текущую дату составило 100%²¹.

ВЫБОРОЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО ПРОЕКТА

В период с 20 по 24 октября 2022 года была проведена выборочная экспертиза отчетных документов 10 ОО, что составило 21% от общего числа ШНОР Проекта. Экспертами отмечено, что ряд школ при составлении документации придерживались рекомендованного шаблона, по которому прослеживается логичное выстраивание работы ОО по снижению рисков. Всем школам были даны адресные рекомендации, сделаны замечания к оформлению.

Среди выявленных недостатков были отмечены: отсутствие анализа проведенных мероприятий, адресных рекомендаций по результатам принятия мер, проведенных диагностических работ, не уточнены сроки, отсутствуют индикаторы эффективности.

Тем не менее, прослеживается положительная динамика в оформлении документации. Хорошее впечатление на экспертов произвели отчеты МБОУ Ушаковская средняя школа (Гагинский муниципальный округ), МБОУ «Средняя школа с.п.Селекционной станции» (Кстовского муниципального округа).

²⁰Приказ МОНиМП НО от 04.03.2022 №316-01-63-409/22 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по оказанию методической поддержки образовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году (с изм. от 11.04.2022)

²¹ Письмо НИРО от 19.09.2022 «Исх-316-592-439921/22 «О предоставлении плана-графика региональных мероприятий проекта «500+»

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ ОБ ИСПОЛНЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ ВТОРОГО ЭТАПА РАБОТЫ С РИСКОВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ

Доля ОО Проекта, своевременно разместивших документы в ИС МЭДК на отчетную дату – 31.10.2022, составляет 100%. Доля документов по второму этапу, подтвержденных кураторами, составляет 100%.

ВКС по ЗАВЕРШЕНИЮ ВТОРОГО ЭТАПА. ОЦЕНКА ВНЕДРЕНИЯ МЕР В КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧАСТВУЮЩЕЙ В ПРОЕКТЕ.

09.12.2022 озвучены итоги Проекта на федеральном уровне: участники ВКС ознакомлены с результатами третьего мониторинга вовлеченности субъектов РФ в Проект 500+ (Приложение 3), проанализировано место Нижегородской области, занятое в общем рейтинге. Были представлены результаты экспертизы отчетных документов ОО Проекта.

Региональный координатор акцентировала внимание на мероприятиях, запланированных на декабрь, в том числе на итоговом анкетировании команд Проекта, включающих муниципального координатора, куратора и управленческого коллектива ОО.

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

В соответствии с дорожной картой и в целях оценки эффективности реализации проекта адресной методической помощи ОО с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях «500+» команды Проекта, состоящие из муниципального координатора, куратора и управленческого коллектива образовательной организации, участвовали в анкетировании, предложенном региональным координатором. Респонденты оценивали эффективность работы команды над верифицированными в начале Проекта рисками с позиции достижения запланированных результатов. По результатам анкетирования во всех школах-участницах Проекта была выявлена положительная динамика.

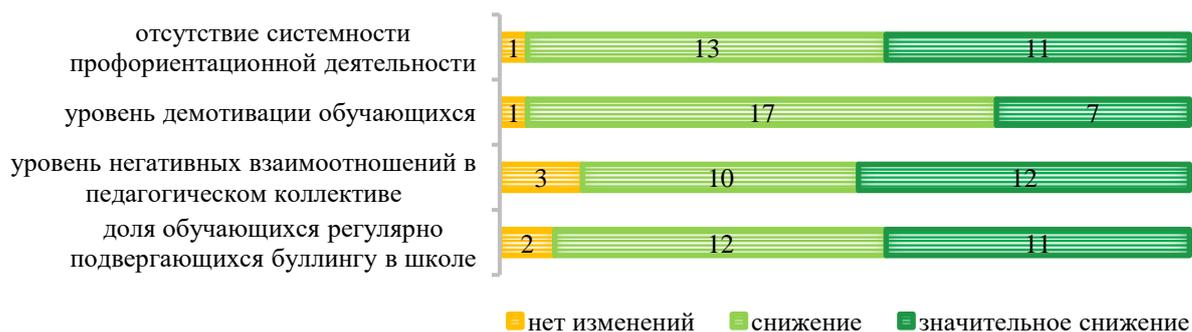


Рисунок 29 – Динамика результатов в разрезе компонентов риска «Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды».

По итогам верификации 25 ОО приступили к разработке мер по преодолению актуального для них риска «Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды». По окончании Проекта все школы диагностировали позитивные изменения в разрезе компонентов данного риска (рис. 29), при этом 7 ОО достигли планируемых результатов в полной мере. Практически в каждой школе Проекта профориентационная деятельность приобрела системный характер. Рост уровня мотивации обучающихся наблюдается также в 24 школах из 25, при этом его значительное повышение ощутили более четверти ОО. В 22 организациях улучшился уровень взаимоотношений в педагогическом коллективе, а в 12 из них – значительно. Доля обучающихся, регулярно подвергавшихся буллингу, снизилась в 23 организациях, причем в 11 – существенно. 18 школ, антирисковые программы которых были направлены на снижение данного риска, продолжают в будущем периоде работу по намеченной стратегии без корректировки концептуальных документов.

Добиться такой положительной динамики удалось благодаря проведению ряда мероприятий, среди которых организация экскурсий и поездок; участие школьников и педагогических коллективов во всероссийских и региональных акциях (например, «Голубь мира»), во всероссийских и региональных олимпиадах, конференциях, фестивалях, соревнованиях; проведение открытых уроков для обучающихся, циклов профориентационных мероприятий, консультации для педагогов; мероприятий, направленных на сплочение, толерантность; организация родительских собраний; наставничество; разработка программы курсов внеурочной деятельности.



Рисунок 30 – Динамика результатов в разрезе компонентов риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Всем 17 ОО, в начале Проекта верифицировавшим риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», удалось достичь хороших результатов (рис. 30). Более 75% школ диагностируют увеличение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, а в 4 ОО увеличение характеризуют как значительное. Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям, прослеживается в 11 организациях, значительное – в 5. В 12 организациях отмечается повышение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства), в 3 повышение является значительным. Повышение уровня профессионального взаимодействия между учителями школы выявлено в 9 организациях, в значительной степени – в 7.

Достижение хороших результатов стало возможным вследствие проведения следующих мероприятий: планирование курсов повышения квалификации, участие педагогов в мастер-классах, семинарах, вебинарах, областных интенсивах, круглых столах; организация взаимопосещения открытых уроков; применение компетенции «4К» на уроках; проведение педагогического совета с элементами тренинга; наставничество; онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности; конкурсы профессионального роста; создание сетевых педагогических интернет-сообществ; привлечение оборудования для функционирования ЦОС; разработка плана профессионального роста педагогов; мониторинг методических компетенций; индивидуальные программы саморазвития.

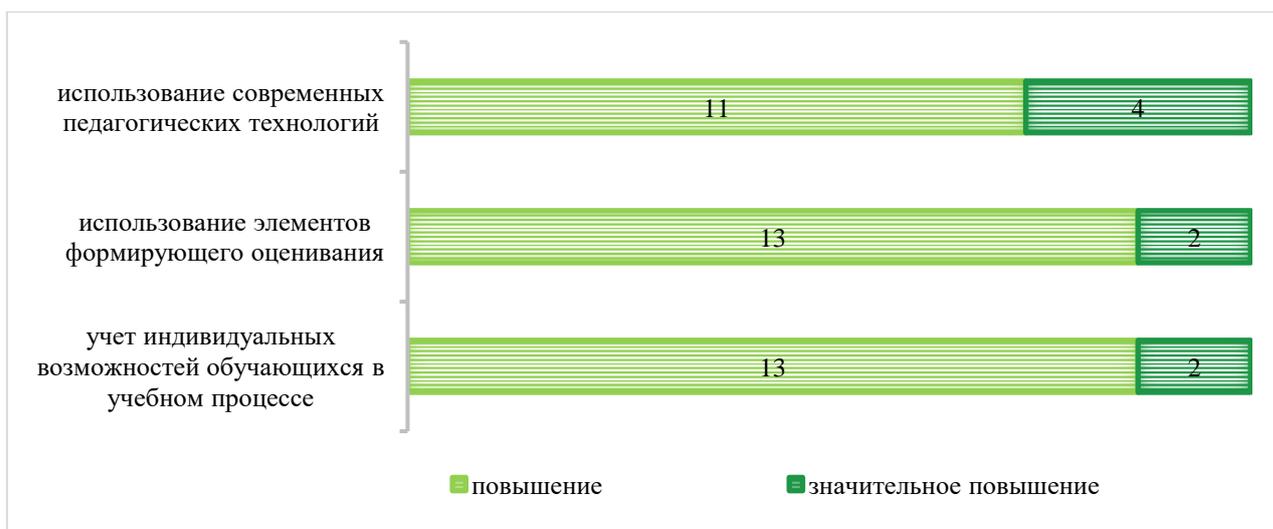


Рисунок 31 – Динамика результатов в разрезе компонентов риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

Положительную динамику демонстрируют все 15 организаций, по итогам верификации взявшие в работу риск «Риски низкой адаптивности учебного процесса» (рис. 31). Более чем в 70% организаций повысилось использование современных педагогических технологий. В 4 повысилось значительно. Использование элементов формирующего оценивания и учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе повысились в 13 организациях, при этом в 2 – в значительной степени.

Достижению хороших результатов способствовали проведенные организациями мероприятия: организация дополнительных занятий; мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся; курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов, участие в онлайн-проектах и семинарах, посещение открытых уроков, участие в методическом марафоне; проведение предметных недель; заседания по обмену опытом (круглые столы, дискуссии); конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования; введение должности советника и организация трех кабинетов «Точки роста» естественнонаучной и технической направленности; наставничество; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; открытие центра «Точка роста»; разработка и внедрение программ внеурочной деятельности; внедрение современных образовательных технологий; работа над годовым индивидуальным проектом; индивидуальные психолого-педагогические консультации; использование цифровых образовательных ресурсов.

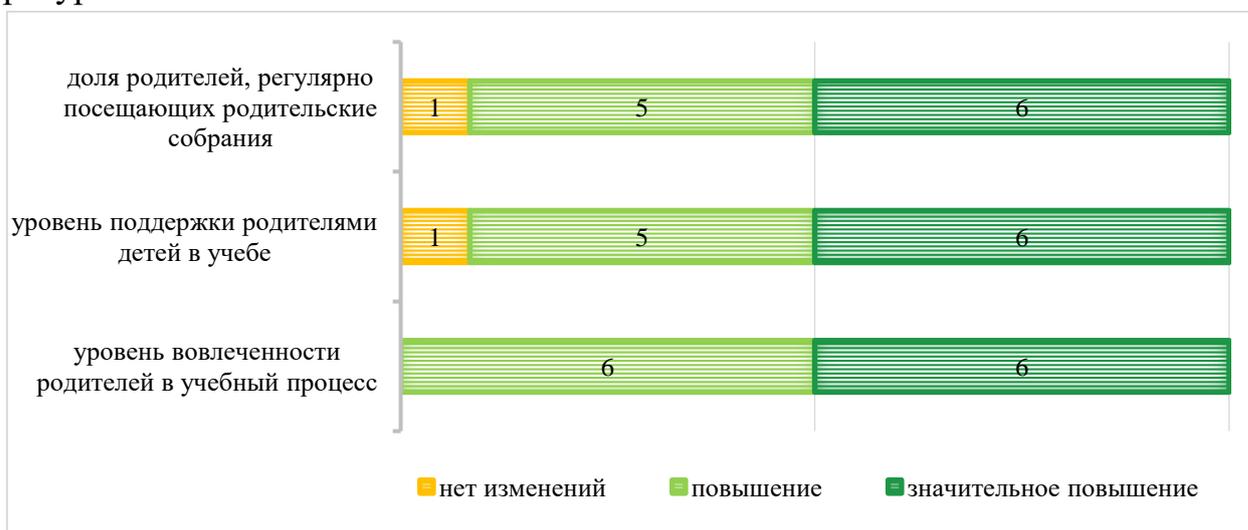


Рисунок 32 – Динамика результатов в разрезе компонентов риска «Низкий уровень вовлеченности родителей».

По итогам работы над повышением уровня вовлеченности родителей все 12 организаций отметили положительные изменения (рис. 32). Повышение доли родителей, регулярно присутствующих на родительских собраниях, и уровня их поддержки детей в учебе диагностированы в 5 организациях, при

этом в 6 – значительно. В то же время в одной организации изменения не зафиксированы. В половине организаций повысился уровень вовлеченности родителей в учебный процесс, у оставшейся половины – значительно.

Изменить ситуацию в положительную сторону удалось благодаря проведенным мероприятиям: встреча с родительским комитетом класса; ознакомление родителей с учебными планами школы; работа консультационного пункта при проекте «Точка роста»; индивидуальные консультации для родителей; проведение совместных активных выходных; организация школьных мероприятий для родителей; проведение родительских собраний; видео-интервью родителей; использование интернет-ресурсов для информирования родителей; диагностика психолого-педагогического просвещения родителей; посещение уроков родителями; проведение совместных социальных проектов («Чистый берег», «Сообща, где торгуют смертью» и пр.); взаимодействие со сторонними организациями (семейный центр «Лада»).

Над повышением предметной и методической компетентности педагогических работников в рамках антирискового профиля работали 8 ОО. По результатам участия в Проекте у большинства организаций зафиксированы улучшения (рис. 33). В 7 школах учителя стали чаще использовать в работе цифровые образовательные ресурсы, а в 1 – значительно чаще. Оценка обучающимися качества преподавания повысилась в 6 организациях, при этом в 1 организации ситуация улучшилась значительно, а в 1 осталась без изменений. 7 организаций отметили повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования, и только в одной организации данный параметр остался без изменений. Самооценка учителями своих компетенций повысилась в 6 организациях, а в 2 наблюдается значительное повышение. Рост профессиональных компетенций учителей отмечается во всех 8 организациях.

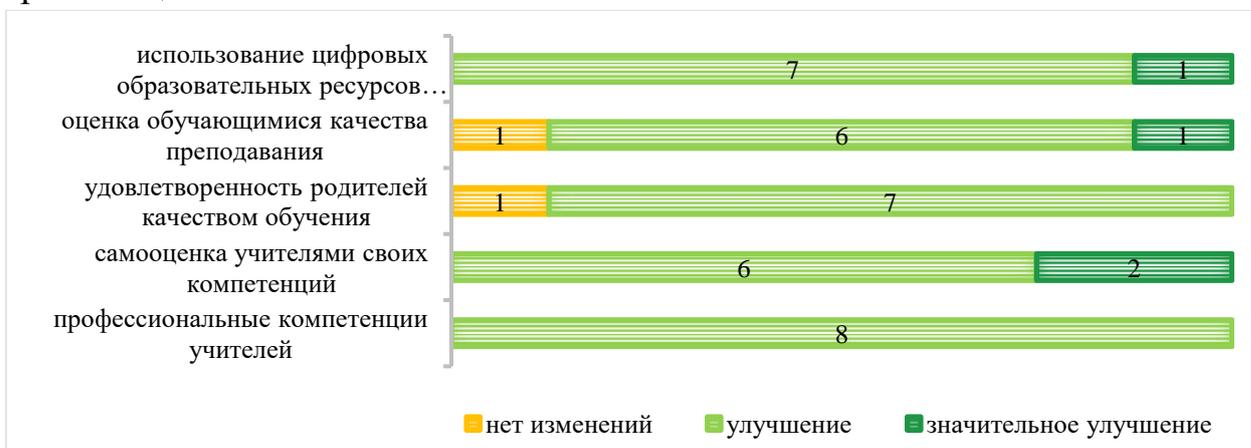


Рисунок 33 – Динамика результатов в разрезе компонентов риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Позитивные изменения стали возможными в результате проведения ряда мероприятий: диагностика профессиональных затруднений и анализ результатов диагностики; план развития педагога; курсовая подготовка, самообразование и повышение квалификации; посещение открытых мероприятий, мастер-классов, круглых столов, практикумов-семинаров, участие в методическом марафоне; внутришкольное взаимопосещение уроков; участие в работе школьного методического объединения, районных методических объединений; предметные недели; конкурсы профессионального мастерства; психолого-педагогические тренинги; создание нормативно-правовых, методических, организационных условий для индивидуального плана профессионального роста педагогов; планы индивидуального развития; организация системы наставничества; олимпиады для учителей.

В 11 ОО диагностировали риск «Низкий уровень оснащения школы», причем 7 из них участвовали в федеральном проекте, способствовавшем снижению данного фактора риска (рис. 34). Большинство организаций добилось положительных результатов. В 5 школах повысилось качество интернет-соединения, при этом в 3 – значительно. Улучшение оснащенности цифровым оборудованием демонстрируются в 6 организациях, а в 4 улучшения значительные. При этом у 1 организации изменений по итогам работы не выявлено. Улучшение качества/наличия учебных материалов отмечается в 7 организациях, в 2 организациях улучшения значительны, однако в 2 не было зафиксировано изменений. Более чем в 90% ОО улучшилось состояние классов и кабинетов, в 1 школе – значительно.

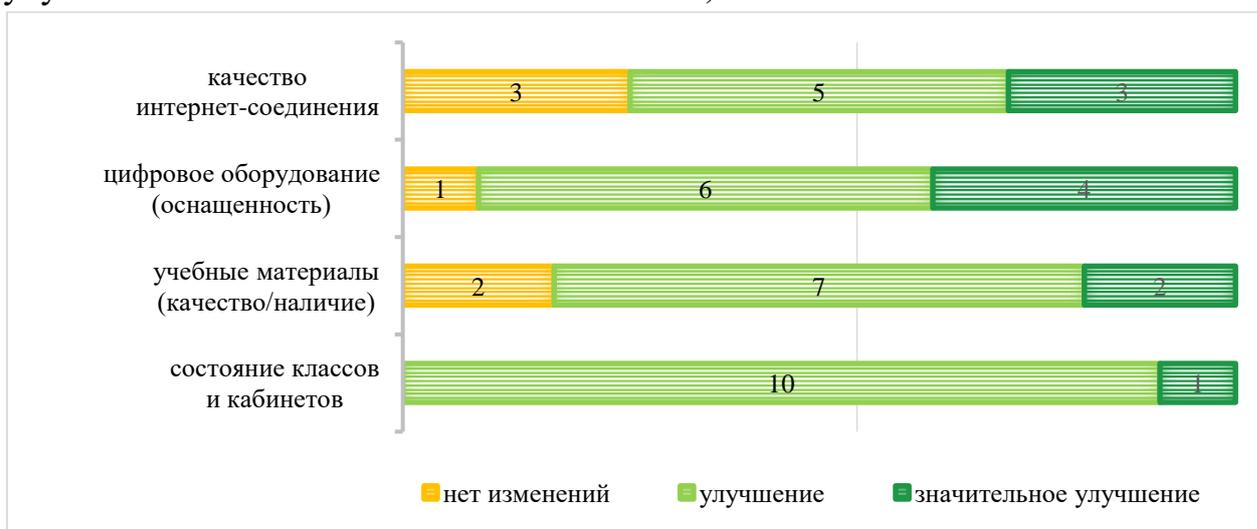


Рисунок 34 – Динамика результатов в разрезе компонентов риска «Низкий уровень оснащения школы».

Хорошие результаты по этому направлению работы достигнуты благодаря проведению ремонта кабинетов; замене, приобретению, установке

мебели; подключению к единой системе программной документации (ЕСПД); покупке компьютеров; обучению педагогических работников; обновлению учебно-методического комплекса средств обучения, учебников, дидактических материалов; привлечению средств депутатов и предпринимателей.

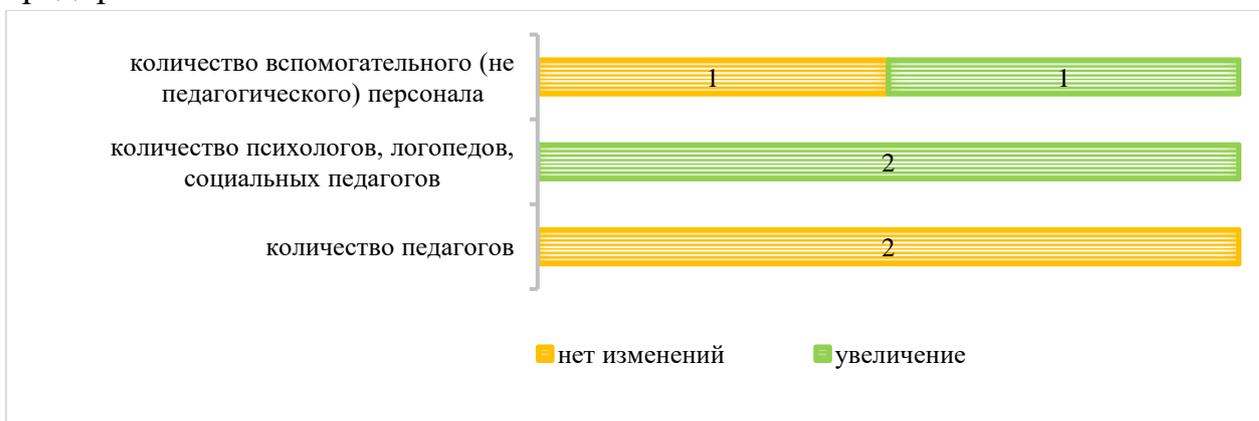


Рисунок 35 – Динамика результатов в разрезе компонентов риска «Дефицит педагогических кадров».

В обеих организациях, антирисковые программы которых были направлены на устранение дефицита педагогических кадров, увеличилось количество психологов, логопедов, социальных педагогов, однако количество педагогов осталось неизменным (рис. 35). В одной школе увеличилось количество вспомогательного персонала, в другой – осталось без изменений.

Описанные результаты были достигнуты посредством проведения ряда мероприятий: переподготовке учителей; заключению договора о сетевом взаимодействии; базе данных школьников, поступивших учиться на педагогов; привлечению студентов-выпускников к работе; направлению на КПК; участию в «Земском учителе»; организации системы наставничества; закрытию вакансий внешними заместителями.



Рисунок 36 – Динамика результатов в разрезе компонентов риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Антирисковые меры по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности разрабатывались в 16 организациях. По итогам участия

в Проекте в 11 школах доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, снизилась, а в 4 организациях снизилась в значительной степени. Ситуация осталась без изменений только в одной организации (рис. 36).

Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности удалось с помощью проведения ряда мероприятий: выявление обучающихся с риском неуспешности; системный мониторинг результатов обучающихся; внутришкольный контроль качества образования; планирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; внеурочная деятельность обучающихся; мероприятия для педагогов: семинары, КПК; мастер-классы, конференции, круглые столы; программы наставничества; изучение концепции и инструментария международных исследований PISA, TIMSS; составление программ психолого-педагогического сопровождения; дополнительные занятия; профилактические беседы с социальным педагогом; мероприятия педагога-психолога; вовлечение учеников в кружки; программы дополнительного образования; родительский лекторий.

Несмотря на улучшения, достигнутые всеми ОО по итогам реализации запланированных мер при работе с наиболее актуальными для них рисками, управленческим командам и педагогическим коллективам школ – участниц Проекта необходимо продолжать работу по преодолению фиксируемых в некоторых ОО профессиональных дефицитов, отраженных на рисунке 37.



Рисунок 37 – Фиксация профессиональных дефицитов.

О продуктивности сотрудничества между специалистами школ-участниц Проекта и наставниками, задействованными в Проекте при

разработке и реализации антирисковых мер поддержки по преодолению рисков учебной неуспешности в ОО, свидетельствует также готовность участников Проекта делиться опытом по ряду тем (рис. 38).



Рисунок 38 – Готовность участников Проекта 2022 года делиться опытом.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ ОБ ИСПОЛНЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ РАБОТЫ С РИСКОВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ

По результатам проверки загруженных отчетных документов ОО Проекта с учетом мероприятий, проведенных в ноябре и декабре, доля участников Проекта, своевременно разместивших документы в ИС МЭДК, составляет 100%. Все документы Проекта подтверждены кураторами.

ВЫБОРОЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО ПРОЕКТА

Экспертиза отчетной документации по реализации антирисковых программ ОО Проекта, проведенная с 1 по 5 декабря 2022 года, позволила выявить некоторые недочеты, среди которых (таблица 4):

- несоответствие запланированного показателя эффективности достигнутым и отраженным в отчетах результатам;
- разница между перечнем запланированных и проведенных мероприятий;
- отсутствие отражения корреляции мероприятий и поставленных задач (в отчетах о проведенном мероприятии нет указания на решаемые задачи и отсутствуют выводы и мониторинг достижения планируемых результатов);
- отсутствие измерения конечного результата;
- отсутствие единообразия в формулировках;

– несоблюдение рекомендаций регионального координатора по оформлению единого документа (приложены отчеты об отдельных мероприятиях, отсутствует системный подход к составлению отчета).

Результаты экспертизы доведены до участников Проекта 09.12.2022 на ВКС по завершению второго этапа Проекта.

Таблица 4

Результаты экспертизы отчетных документов ОО Проекта

№	логин ОО	программа	задача	мероприятие	дата	показатель эффективности	достижение значения	ссылка	%%
1	520107	АРП1	+	+	+	+	+	+	100%
		АРП2	+	+	+	-	-	+	67%
2	520175	АРП1	+	+	+	+	+	+	100%
		АРП2	+	+	+	+	+	+	100%
3	520211	АРП1	+	+	+	+	+	+	100%
		АРП2	+	+	+	+	+	+	100%
4	520267	АРП1	-	+	+	+	+	+	83%
		АРП2	-	+	+	+	+	+	83%
		АРП3	-	+	+	+	+	+	83%
5	520285	АРП1	+	+	+	+	+	-	83%
		АРП2	+	+	+	+	+	-	83%
6	520325	АРП1	-	+	-	-	-	-	17%
		АРП2	-	+	-	-	-	-	17%
		АРП3	-	+	-	-	-	-	17%
7	520333	АРП1	+	+	+	+	-	+	83%
		АРП2	+	+	+	+	-	+	83%
		АРП3-1	+	+	+	+	+	-	83%
8	520507	АРП1	+	+	+	+	+	+	100%
9	520516	АРП1	+	+	+	+	+	+	100%
		АРП2	+	+	+	+	+	+	100%
10	520522	АРП1	+	+	-	-	+	+	67%
		АРП2	+	+	-	-	+	+	67%
11	520555	АРП1	+	+	-	-	-	+	50%
		АРП2	+	+	+	-	-	+	67%
		АРП3	+	+	+	-	-	+	67%
12	520580	АРП1	+	+	-	-	+	+	67%
		АРП2	+	+	-	+	-	-	50%
		АРП3	+	+	+	+	+	-	83%
		АРП4	+	+	+	+	+	-	83%
13	520588	АРП1	+	+	+	+	+	+	100%
		АРП2	+	+	+	+	+	+	100%
14	520628	АРП1	+	+	-	-	+	+	67%
		АРП2	+	+	+	+	+	+	100%
		АРП3	+	+	+	+	+	+	100%
15	520660	АРП1	+	+	+	+	+	+	100%
		АРП2	+	+	+	+	-	-	67%

№	логин ОО	программа	задача	мероприятие	дата	показатель эффективности	достижение значения	ссылка	%%
41	526148	АРП2	+	+	+	+	+	+	100%
42	526165	АРП1	-	+	-	-	-	-	17%
		АРП2	-	+	-	-	-	-	17%
		АРП3	-	+	-	-	-	-	17%
43	526170	АРП1	-	+	-	-	-	+	33%
		АРП2	-	+	-	-	-	+	33%
		АРП3	-	+	-	-	-	+	33%
44	526179	АРП1	-	+	+	+	+	+	83%
		АРП2	-	+	+	+	+	+	83%
45	526187	АРП1	+	+	+	+	+	+	100%
		АРП2	+	+	+	+	+	+	100%
		АРП3	+	+	+	-	+	+	83%
46	526199	АРП1	+	+	+	+	+	+	100%
47	526210	АРП1	+/-	+	+/-	+	+	+	83%
48	526235	АРП1	+	-	-	-	-	-	17%
		АРП2	+	-	-	-	-	-	17%

ФИНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ», ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА

По результатам финального мониторинга реализации мероприятий региональной «дорожной карты» доля исполненных и подтвержденных документально мероприятий от общего числа запланированных на 2022 год составляет 100%.

27.12.2022 на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО²² были представлены результаты реализации Проекта 500+. По итогам принято решение:

1. Скорректировать региональную систему работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом положительного опыта реализации данного проекта.

2. Подготовить проект Концепции преодоления и профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Нижегородской области на утверждение приказом министерства образования и науки Нижегородской области.

3. Разработать региональную систему обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

4. Предложить органам, осуществляющим управление в сфере образования, использовать наработанные методики поддержки школ с

²² Решение Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО от 27.12.2022 №7

низкими образовательными результатами при реализации муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

5. Предложить ОО осуществить внедрение наработанного диагностического и методического инструментария во внутришкольные системы преодоления и профилактики образовательной неуспешности обучающихся.

По результатам оценочных процедур 2022 года из перечня ШНОР 2021 года вышла 41 школа Проекта 500+, что составляет 85% от общего числа участников Проекта в 2022 году, а также на 37% снизилось количество муниципалитетов, в которых диагностированы ШНОР (рис.39-42).

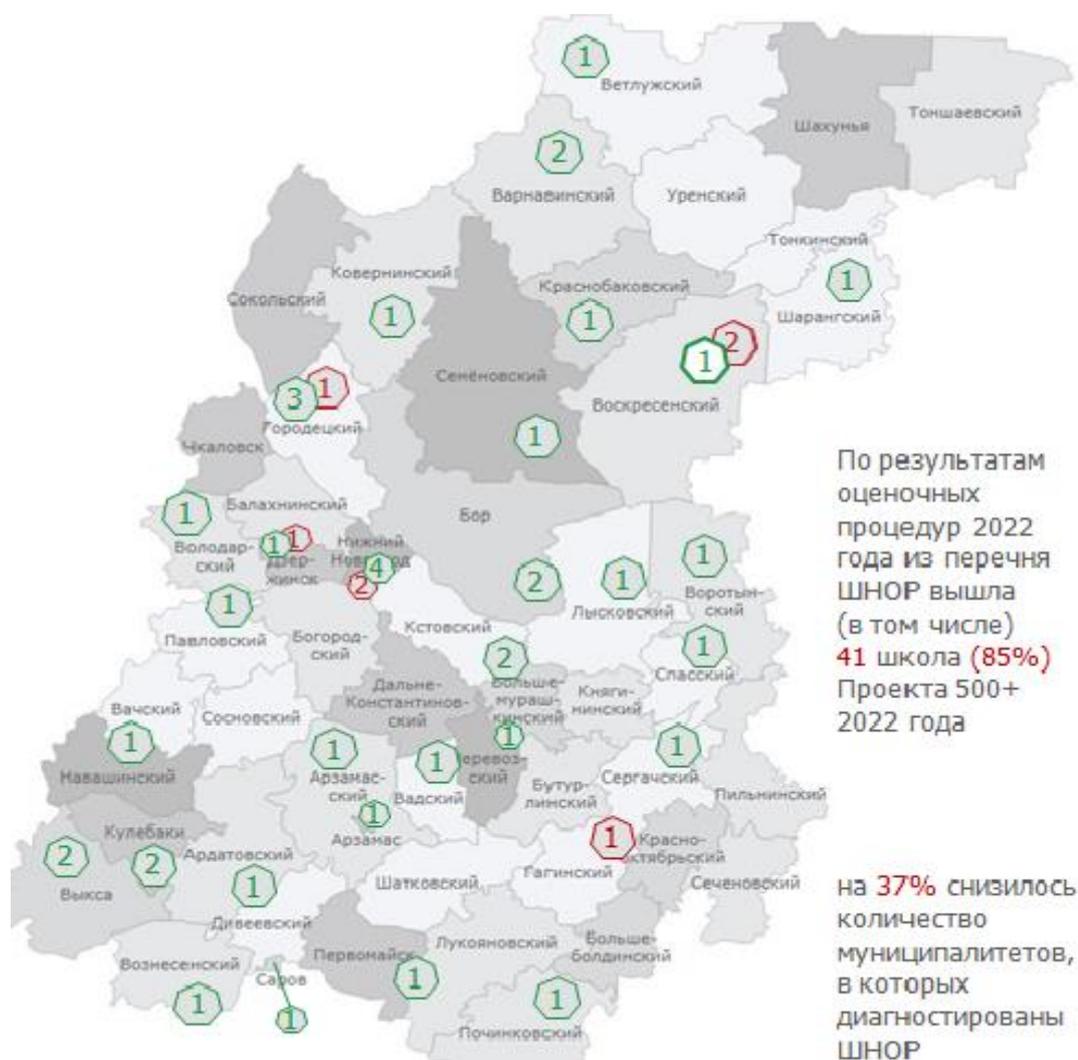


Рисунок 39 - Итоги реализации Проекта.

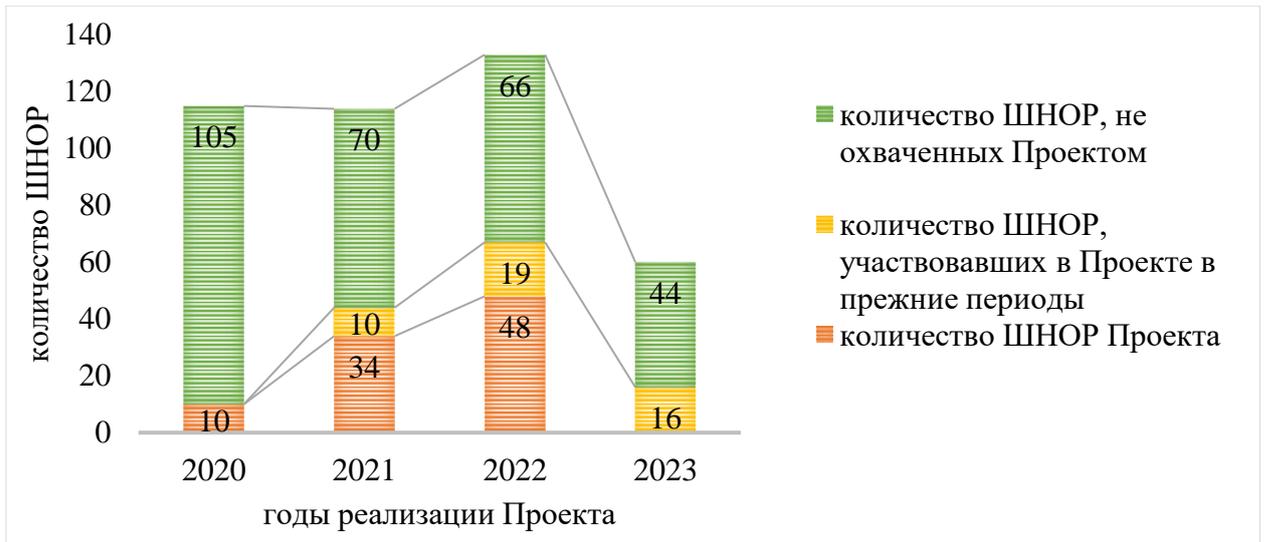


Рисунок 40 – Динамика ШНОР.

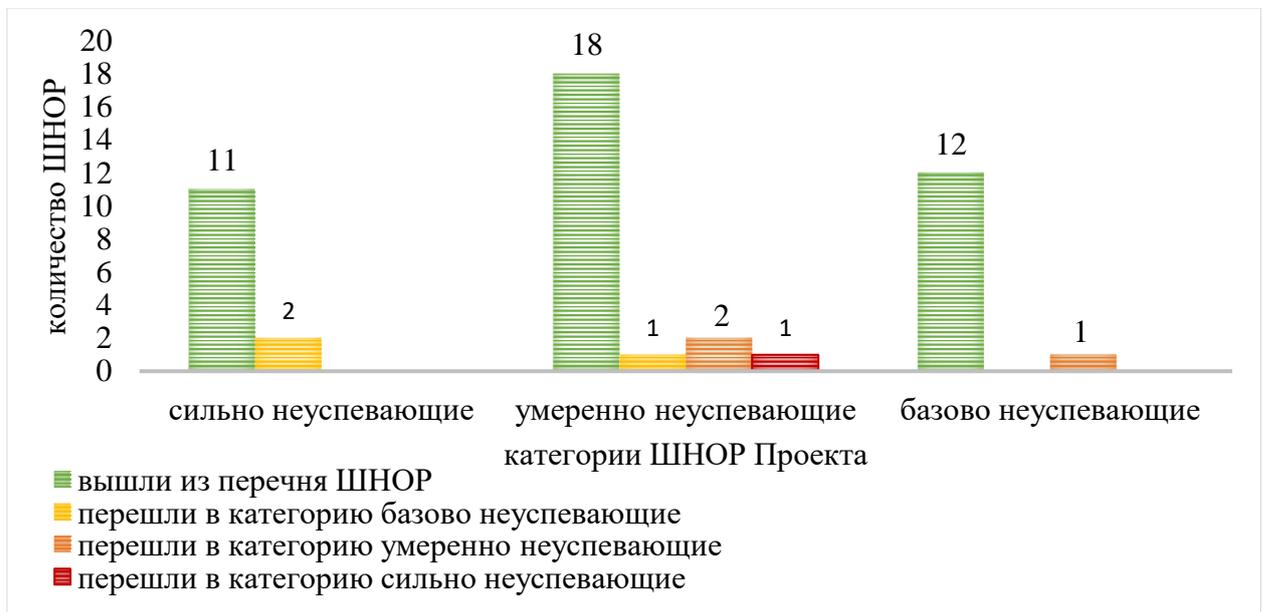


Рисунок 40 – Динамика ШНОР Проекта 2022 года в соответствии с кластерами образовательных результатов.

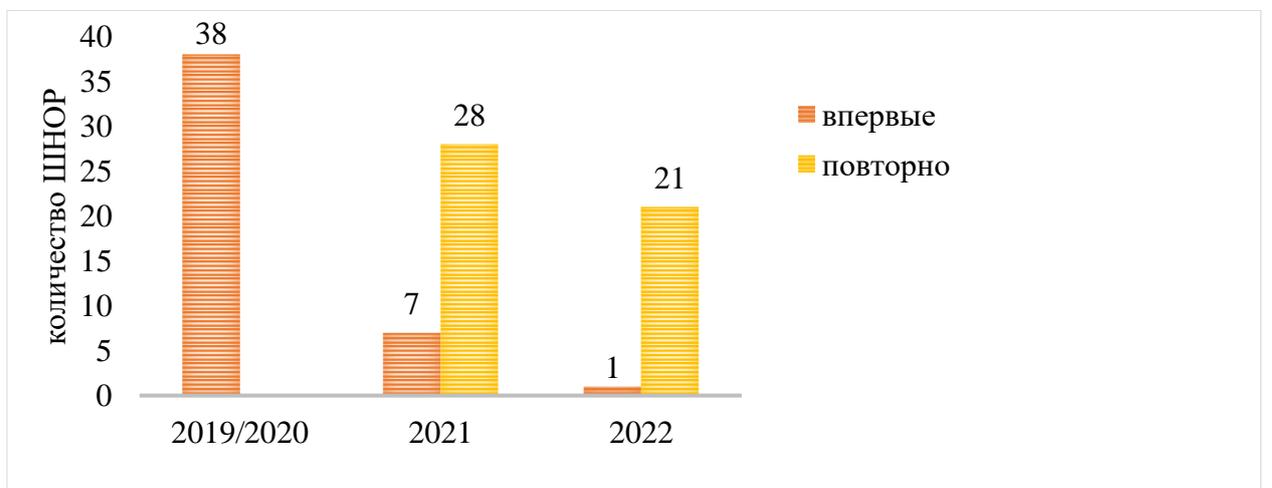


Рисунок 41 – Динамика диагностирования ШНОР в муниципальных образованиях.

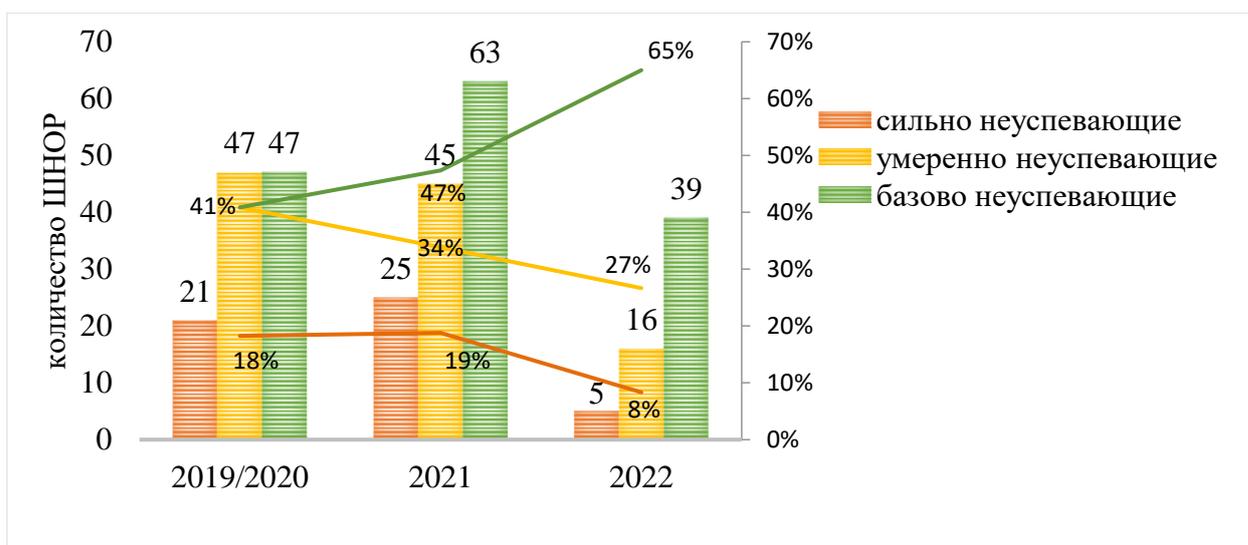


Рисунок 42 – Распределение ШНОР Проекта в соответствии с кластерами образовательных результатов и динамике ШНОР.

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ, ГОРОДСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОКРУГОВ

28.12.2022 министерство образования и науки Нижегородской области провело совещание с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, городских и муниципальных округов²³ (далее – руководители РУО), в ходе которого региональный координатор проекта О.А. Никишина проинформировала участников совещания об итогах реализации проекта адресной методической помощи 500+.

По результатам рассмотрения данного вопроса руководителям РУО было рекомендовано обеспечить внедрение наработанного диагностического и методического инструментария во внутришкольные системы преодоления и профилактики образовательной неуспешности обучающихся в ОО; использовать федеральные и наработанные регионом методики поддержки школ с низкими образовательными результатами при реализации муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами; рассмотреть прилагаемый проект Концепции преодоления и профилактики учебной неуспешности в ОО Нижегородской области и предоставить предложения, замечания по ее содержанию и показателям результативности в центр качества образования ГБОУ ДПО НИРО.

²³ Протокол совещания с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, городских и муниципальных округов от 28 декабря 2022 г. №316-970864/22

КРИТЕРИИ ПЕРВОГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»

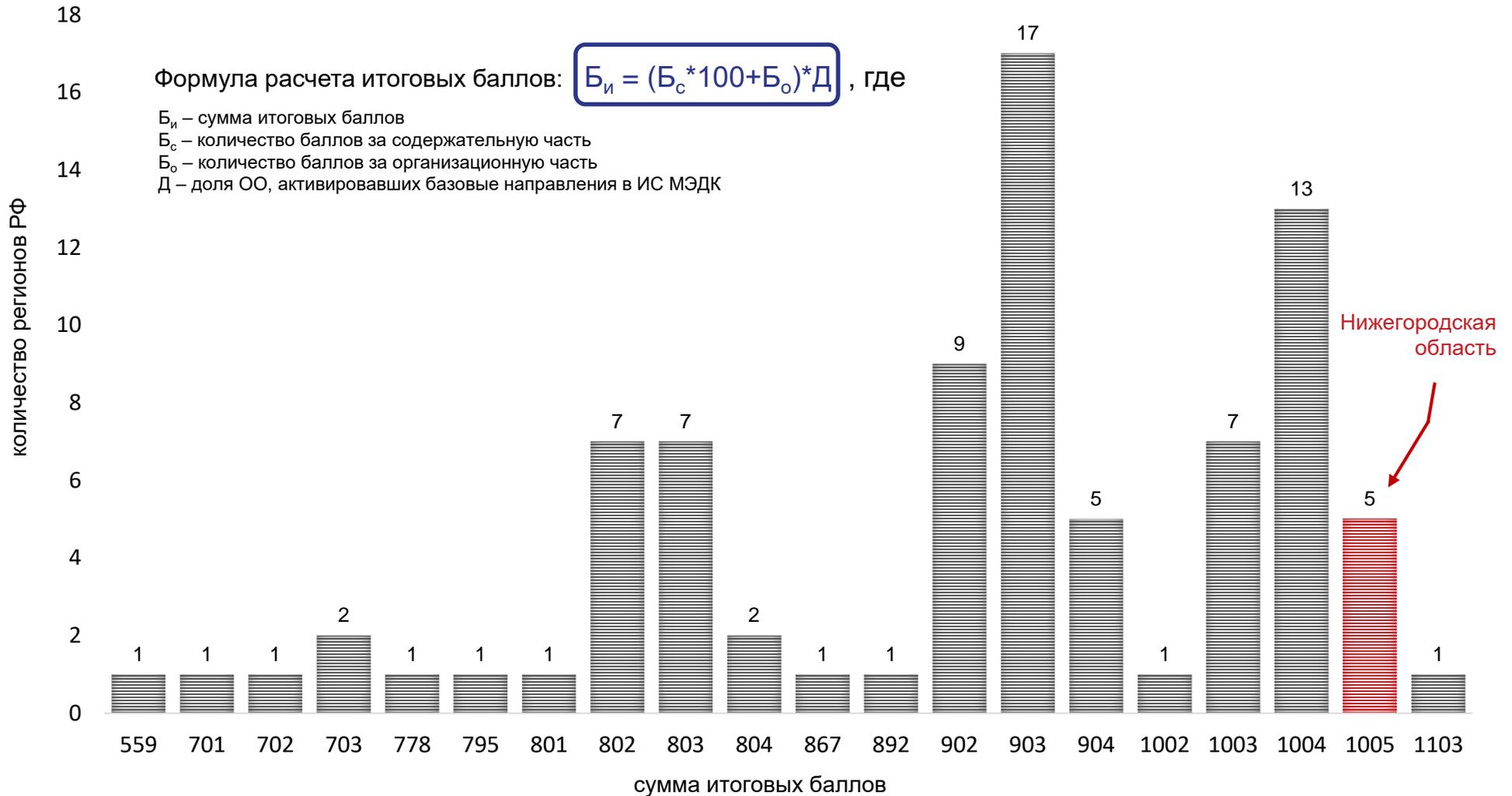
Место в общем рейтинге	Содержание			Организация					Активаци я МЭДК	Итог	
	Экспертиза регионального плана-графика	Выборочная содержательная экспертиза концептуальных документов ОО региона	Итог содержательной части мониторинга	Работа куратора в ИС МЭДК	Доля школ, кураторы которых сопровождают только одну ОО в рамках проекта	Неполный охват участников проекта участием в первом Опросе (<100%)	Трансляция опыта	Итог организационной части мониторинга	Доля ОО, активировавших базовые направления в ИС МЭДК	Общий итог 2-х частей мониторинга: содержательная часть *100+организационная	Итог с учетом доли ОО, активировавших базовые направления в ИС МЭДК
	максимум 6 баллов	максимум 5 баллов	максимум 11 баллов	максимум 3 балла	максимум 1 балл	- 1 балл	максимум 1 балл	максимум 5 баллов	максимум 100%	максимум 1105 баллов	максимум 1105 баллов
2-6	6	4	10	3	1	0	1	5	100%	1005	1005

Дополнительные показатели (для информации):

Доля ОО, разместивших концептуальные документы в ИС МЭДК на 01.06.2022 - 100 %

Доля замен кураторов по состоянию на 20.04.2022 года – 0%

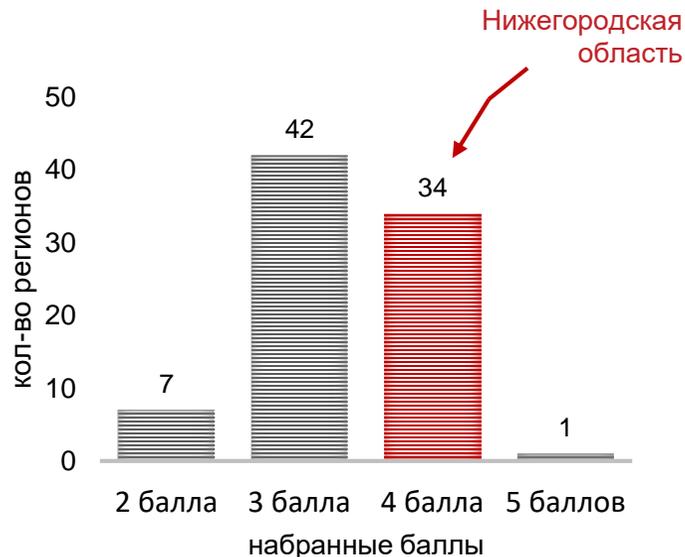
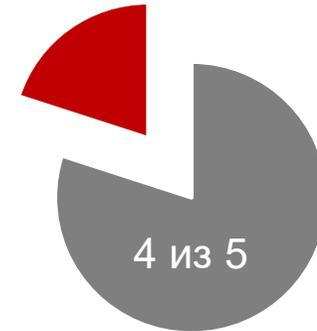
РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОКУМЕНТОВ ОО

ОО, участвовавшие в федеральной экспертизе:

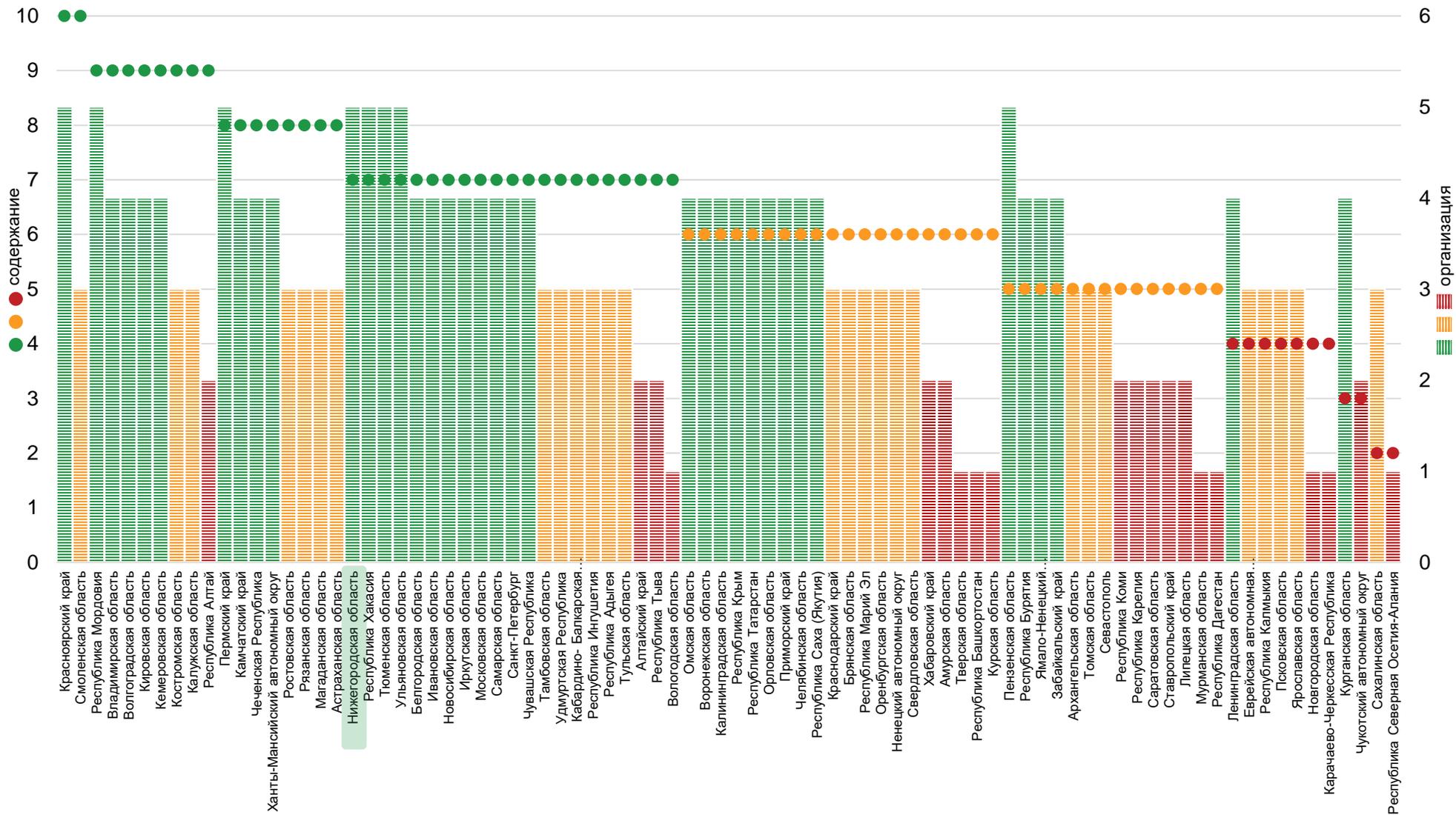
МБОУ Большетумановская основная школа (Арзамасский МО)
 МБОУ Богородская основная школа (Варнавинский МО)
 МБОУ «Тёшинская средняя школа» (го Навашинский)
 МБОУ основная школа с. Абабково (Павловский МО)
 МАОУ «Первомайская средняя школа» (гог Первомайск)
 МБОУ «Школа № 7» города Сарова (гог Саров)
 ГБОУ «Нижегородская кадетская школа» (рег.подч.)



Сформированность элементов управленческого цикла на уровне школы:

-  Формальное соответствие рекомендациям
-  Обоснование целей развития
-  Постановка целей и задач
-  Формулировка применимых показателей
-  Описание конкретных антирисковых мер

РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»



КРИТЕРИИ ВТОРОГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»

Место в общем рейтинге	Содержание			Организация				Активация МЭДК	Итог	
	Отчет по реализации регионального плана-графика	Выборочная содержательная экспертиза подтверждающих документов ОО региона	Итог содержательной части мониторинга	Работа куратора в ИС МЭДК	Трансляция опыта	Результаты опроса директоров ОО и кураторов 2021	Итог организационной части мониторинга	ОО, завершившие 1 этап в ИС МЭДК	Общий итог 2-х частей мониторинга: содержательная часть*100+организационная	Итог с учетом доли ОО, активировавших базовые направления в ИС МЭДК
	максимум 3 балла	максимум 8 баллов	максимум 11 баллов	максимум 3 балла	максимум 1 балл	максимум 1 балл	максимум 5 баллов	максимум 100%	максимум 1105 баллов	максимум 1105 баллов
17-20	3	4	7	3	1	1	5	100%	705	705

Дополнительные показатели (для информации):

Работа с невовлеченными школами

Предоставление отчета по реализации региональных планов-графиков в установленные сроки

РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»

9 Формула расчета итоговых баллов: $B_{и} = (B_{с} * 100 + B_{о}) * Д$, где

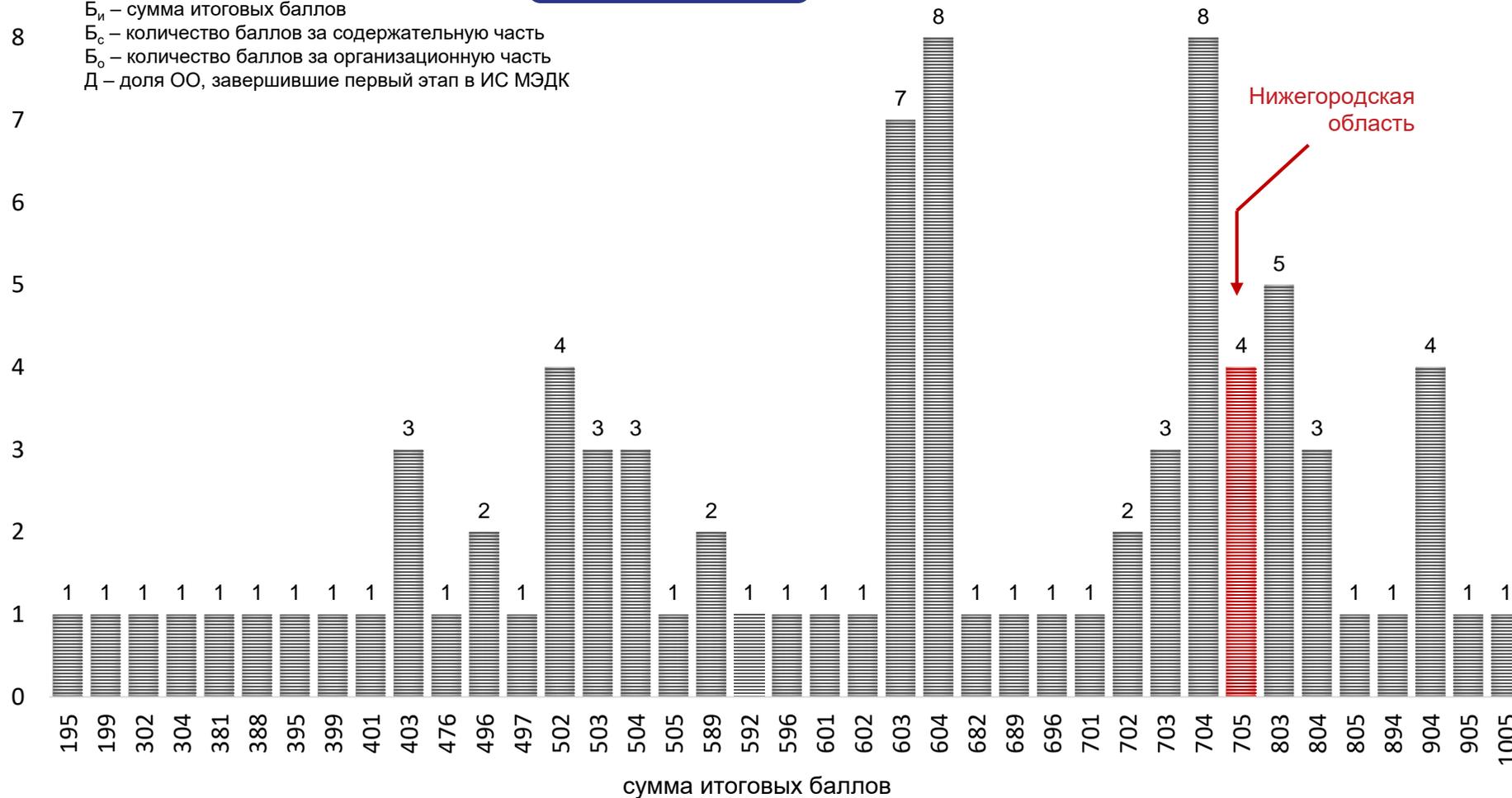
$B_{и}$ – сумма итоговых баллов

$B_{с}$ – количество баллов за содержательную часть

$B_{о}$ – количество баллов за организационную часть

$Д$ – доля ОО, завершившие первый этап в ИС МЭДК

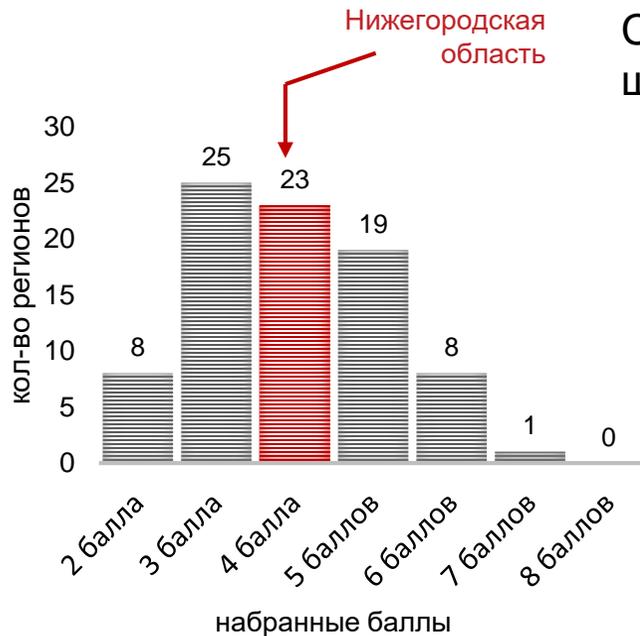
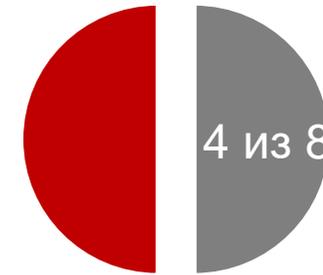
количество регионов РФ



РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОКУМЕНТОВ ОО

ОО, участвовавшие в федеральной экспертизе:

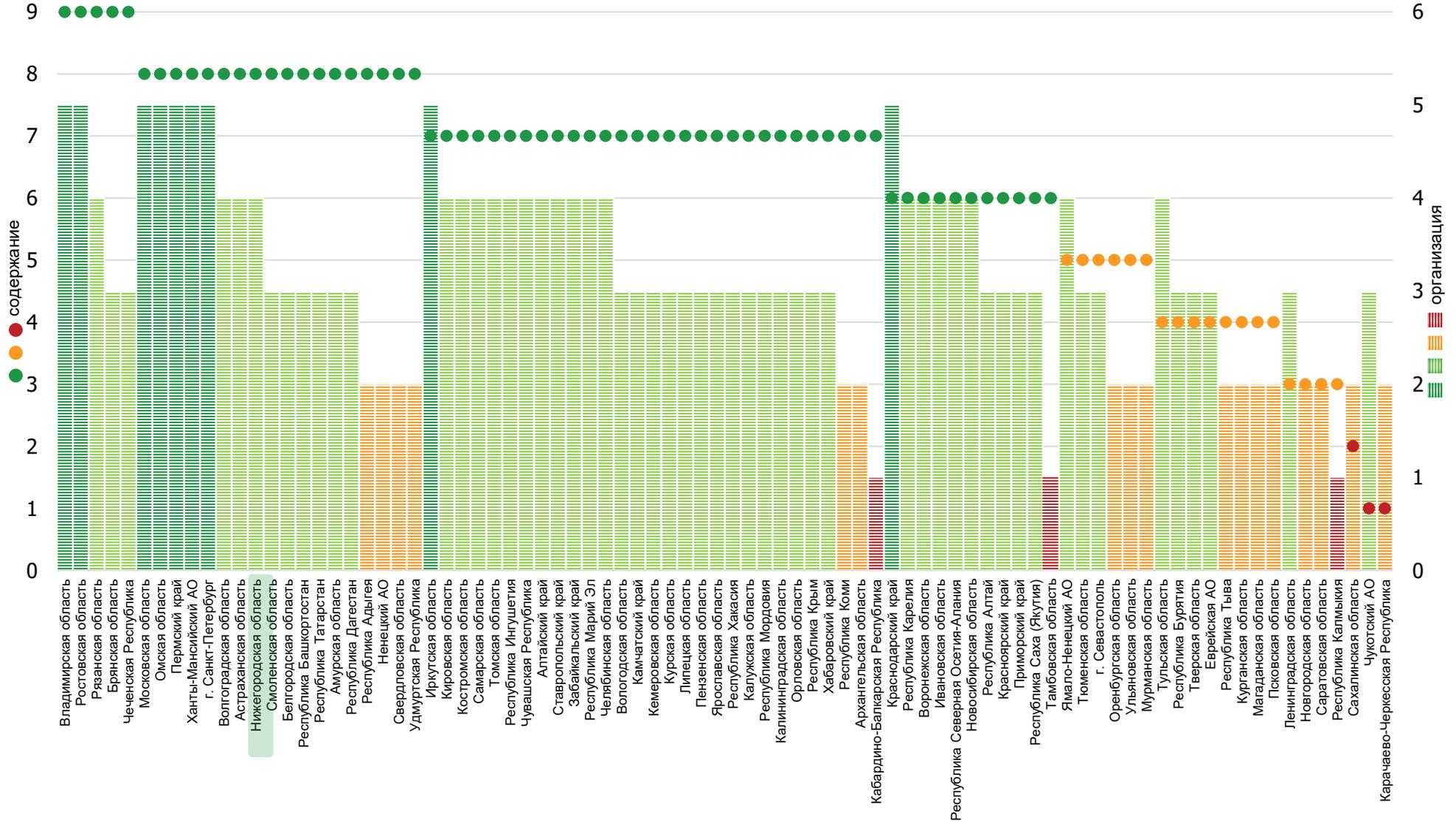
- МБОУ АСШ №2 (Ардатовский МО)
- МБОУ Красногорская основная школа (го Воротынский)
- МБОУ "СШ №3" (Городецкий МО)
- МБОУ "Высокоосельская ОШ" (Спасский МО)
- МБОУ "Школа № 99 « (гог Нижний Новгород – Ленинский р-н)



Сформированность элементов управленческого цикла на уровне школы:

- Постановка задач
- Формулировка показателей деятельности, позволяющие оценить результат достижения задач и мероприятий
- Определение конкретных сроков реализации мероприятий
- Соотнесенность подтверждающих документов с мероприятиями ДК
- Возможность подтверждения факта реализации антирисковой программы по подтверждающим документам
- Соотношение запланированных мероприятий к реализованным мероприятиям за 1 полугодие 2022 – 25%

РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТЬЕГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»



КРИТЕРИИ ТРЕТЬЕГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»

Место в общем рейтинге	Содержание			Организация			Активация ИС МЭДК	Общий итог третьего мониторинга вовлеченности 25.11.2022 содержательная часть*100 + организационная
	Реализация региональной дорожной карты 500+	Реализация школьной антирисковой программы	Итого	Работа кураторов в ИС МЭДК	Интегральный показатель вовлеченности	Итого	ОО, завершившие 2 этап в ИС МЭДК, 100%	
	максимум 6 баллов	максимум 3 балла	максимум 9 баллов	максимум 2 балла	максимум 3 балла	максимум 5 баллов	максимум 100%	
11-13	6	2	8	2	2	4	100	804

Состав интегрального показателя вовлеченности

Трансляция опыта							Участие в опросе	
Региональный координатор	Муниципальный координатор	Школа	Куратор	Готовность к участию в радиоэфире в телеграм-канале "Проект 500+"	Марафон педагогических практик	Общая трансляция	Участие в опросе	Результаты опроса
1	0	1	0	1	0	3	1	0

ОО, которые смотрели федеральные эксперты:

МАОУ Стрельская ООШ (Вадский МО)

МБОУ Велетьминская школа (г. Кулебаки)

МБОУ Пузско-Слободская ОШ (Починковский МО)

МОУ Глуховская СШ (Воскресенский МО)

РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТЬЕГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «500+»

