

# Православная гимназия в образовательном пространстве района

На базе Сормовской православной гимназии планируется создание Центра духовно-нравственного воспитания. О целях, задачах и перспективах развития гимназии рассказывает ее директор Светлана МОРОЗОВА.

Сормовская православная гимназия как не только образовательный, но и духовный центр района призвана выполнять в социуме определенную просветительскую, воспитательную, созидательную миссию.

С самого основания гимназии было налажено сотрудничество с администрацией Нижегородской области и главой администрации Сормовского района Валерием Моисеевым, директором департамента образования и социально-правовой защиты детства Нижегородской области Ириной Тарасовой и начальником районного отдела образования и социально-правовой защиты детства Еленой Поляшовой. Благодаря пониманию и поддержке этих людей гимназия сотрудничает с рядом светских учреждений.

Воспитательная работа в гимназии строится на программах духовно-нравственного развития «Ладья», единства семьи и школы «Семья» и «Здоровье». Все вместе они работают на одну цель, накапливая опыт, который, как мы считаем, будет полезен многим образовательным учреждениям, особенно в рамках перехода на образовательные стандарты нового поколения.

Что же должна представлять собой гимназия, чтобы быть духовно-нравственным центром образовательного пространства Сормовского района?

Само название указывает на духовную составляющую.

Во-первых, должна быть тесная связь гимназии с церковью, конкретным приходом, духовником. Результаты будут

замечательными, если учащиеся, родители и педагоги будут составлять единую общину с общими интересами: совместной молитвой, храмовым богослужением, паломническими поездками, организацией летнего отдыха, совместным участием в делах гимназии и прихода. Духовное окормление всеми без исключения православными учреждениями ставится во главу угла, так как мы — новички в вере, не имеем духовного опыта.

Во-вторых, работа не с отдельным учеником, а с семьей. Форм и методов ее множество: работа с родительским комитетом, посещения учащихся на дому, собрания, совместные мероприятия и т. д., особо важное — общение с духовником — индивидуальные, групповые беседы, лекторий «Скажите, батюшка».



В-третьих, кадры: квалифицированные, воцерковленные, образованные, в том числе в религиозном плане (катехизаторские курсы, теологический факультет, краткосрочные курсы, самообразование и т. д.).

В-четвертых, материально-техническая база: гимназия обеспечена необходимым для работы оснащением: учебные

кабинеты оборудованы компьютерами, есть компьютерный класс с интерактивной доской, в образовательном и воспитательном процессе используются современные информационные технологии, оборудование классов мультимедийными проекторами с настенными экранами позволяет сделать обучение доступным и наглядным. Сформирована медиатека. Работает православная библиотека. В гимназии создан и свой сайт, который постоянно обновляется.

В этом году мы предложили провести на базе гимназии семинар для православно ориентированных педагогов района, где будут представлены материалы из опыта нашей работы, а также пройдут открытые уроки. В настоящее время нами разработано положение о Центре духовно-нравственного воспитания.

В июне главы администрации Нижнего Новгорода Валентина Булавиной и Архиепископом Нижегородским и Арзамасским Георгием был рассмотрен просветительский проект «Сормовская слобода», который с 2010 по 2015 годы будет реализовываться на территории района в системе образования при активном участии церковных структур. Связую-



щим звеном в этой работе станет Сормовская православная гимназия.

Открытие Центра предполагает, что в нем будут сосредоточены передовой опыт, методические разработки. Так, учитель из светской школы может обратиться за консультацией в методический кабинет православных дисциплин, который будет создан в этом учебном году.

В октябре благодаря Нижегородскому институту развития образования на нашей базе была открыта экспериментальная площадка «Развитие новых форм духовно-нравственного воспитания детей во внеурочное и урочное время».

Итак, гимназия на пути развития центра духовно-нравственной культуры в районе. Предстоит большая работа, так как требуется создать систему взаимосвязанных элементов, работающих на одну цель: воспитание нового гражданина с целостным мировоззрением, устойчивой системой духовных ценностей, хранимых Россией столетиями, с практическими знаниями, которые позволяют реализовать свои силы в новой социальной и экономической среде.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Редактор Е.В. ПОЛИКАРКИНА. Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 28 декабря 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1806.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 1 (342)  
Январь 2011 года  
(спецвыпуск)

# Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования



«Система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам»

21 января 2011 года в Нижегородском институте развития образования пройдут V Нижегородские Рождественские образовательные чтения по теме «Система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам».

Чтения организуются министерством образования Нижегородской области совместно с Нижегородской епархией и будут проходить по четырем направлениям: концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы и вариативная часть учебного плана образовательных учреждений; социальный проект как технология духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; вопросы управления реализацией Концепции гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы; церковь и школа: сотрудничество в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Участники мероприятия — представители муниципальных органов власти муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений, педагоги, представители конфессиональных организаций.

Формат Рождественских образовательных чтений предполагает работу участников в режиме творческих лабораторий, пленарного заседания, вебинара.

### Уважаемые участники чтений!

Современное состояние нашего народа свидетельствует о том, что в настоящее время он переживает не только экономический, но прежде всего духовно-нравственный кризис. Из истории мы знаем, что народы, которые забывали свою историю, свои духовные ориентиры и ценности, со временем исчезали с карты мира. Сегодня от нас зависит будущее страны, каждому из нас предоставлена возможность внести свой вклад в укрепление ее духовно-нравственных основ.

Восстановление того, что было некогда разрушено, поистине многотрудное дело, которое должно включать долгий, нелестный и ответственный труд. Возможно, пройдет немало времени, пока мы получим ожидаемый результат, но такова специфика образовательной деятельности.

В области духовно-нравственного воспитания нами уже многое делается, но работу в этом направлении нужно развивать еще активнее. Мало не научить человека злу, главное — научить его добру. Молодое поколение должно воспитываться в духе ответственности перед Отечеством и обществом. Главными в воспитании должны стать идеалы материнства, семейных ценностей и, конечно, христианской нравственности.

Острую необходимость в таком воспитании показали проходившие на Нижегородской земле «Александровские дни — 2009», посвященные памяти выдающегося государственного деятеля, защитника земли Русской и прославленного церковью угодника Божия — великого князя Александра Невского. Это масштабное празднование показало, что огромный потенциал патриотических и духовно-нравственных ценностей может проявить себя только тогда, когда общество преодолеет внутреннее разделение и вновь осознает себя единым народом с общей историей и культурой.

У нас общая цель — воспитывать будущее поколение россиян достойными гражданами и патриотами своего великого Отечества. Сегодня мы возлагаем большие надежды на тех руководителей системы образования, педагогов, ученых, которые ведут профессиональную деятельность на фундаменте отечественных духовных и культурных ценностей.

Мы хорошо понимаем, что сейчас существует большое количество нерешенных задач на этом сложном и многотрудном пути, поэтому необходимо объединить наши усилия в духе единения и взаимопонимания.

Желаю всем помощи Божией в этом нелегком, благом и Богоугодном деле!

ГЕОРГИЙ,

Архиепископ Нижегородский и Арзамасский



### Дорогие друзья!

Уже в пятый раз Нижегородские Рождественские образовательные чтения собирают тех, кому безразличны проблемы духовно-нравственного становления личности нынешнего школьника.

За последние годы в нашей области накоплен определенный опыт работы в данном направлении. Вот об этом,

а также о том, насколько важно сохранить и совершенствовать систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, и должен пойти обстоятельный разговор на нынешних Рождественских чтениях.

Мы отчетливо понимаем, как трудно заполнить добром и светом еще неокрепшую душу ребенка, взрослеющего в достаточно противоречивых реалиях жизни современного российского социума, поэтому всегда открыты к полнокровному диалогу со всеми заинтересованными сторонами и в частности с Нижегородской епархией Русской православной церкви.

Желаю всем плодотворной творческой работы и успехов в претворении благородных целей.

Сергей ПЛАУМОВ,  
министр образования  
Нижегородской области

## Благотворное взаимодействие

«Взаимодействие школы, семьи, церкви: условия и механизмы формирования духовно-нравственного развития и гражданского становления личности» — так назывался межрайонный практический семинар, который состоялся 30 ноября в Центре культуры и досуга р. п. Воскресенское. Он был подготовлен администрацией Воскресенского муниципального района, отделом образования Нижегородской епархии и сотрудниками лаборатории гражданского становления личности НИРО. О семинаре рассказывает старший научный сотрудник лаборатории Ирина КОТИНА.

Семинар проведен с целью обобщения опыта совместной работы педагогов, родителей и священнослужителей в деле духовно-нравственного развития и гражданского становления личности учащихся и определения направлений дальнейшего развития сотрудничества. В работе семинара участвовали представители органов управления образованием и методических служб районов Нижегородской области, руководители и педагоги муниципальных образовательных учреждений, представители благочиний Нижегородской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат).

содержания воспитания на основе исторического и культурного наследия, которое и будет способствовать развитию духовно-нравственных качеств детей и молодежи. Необходимо создать условия, позволяющие подготовить современно образованного молодого человека, здорового, свободного, информационно грамотного, интегрирующего в себе культурное, духовное богатство родного края, сказал Андрей Геннадьевич.

О работе по взаимодействию Воскресенского благочиния и администрации Воскресенского муниципального района в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения рассказал в своем выступлении иерей Кирилл Бакутов, настоятель храма Воскресения Словущего, помощник благочинного.

Руководитель муниципального сетевого экспериментального проекта по формированию духовно-нравственной культуры Лариса Плеханова познакомила присутствующих с опытом работы по совершенствованию партнерских отношений школы и церкви в условиях муниципального сетевого проекта по проблемам духовно-нравственного развития и гражданского становления личности. Она обратила внимание на актуальность создания единого информационного, культурного, образовательного-воспитательного пространства района, способствующего росту культуры и компетенции всех участников эксперимента по духовно-нравственному развитию и гражданскому становлению личности, и необходимость модернизации образовательного-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями.

О некоторых аспектах сотрудничества семьи и церкви по проблемам духовно-нравственного воспитания личности рассказал настоятель храма Святой Троицы протоиерей Евгений Горбунов. Руководитель отдела образования Нижегородской епархии протоиерей Николай Игошев в своем до-



кладе раскрыл тему «Духовно-нравственное развитие и гражданское становление личности в свете отечественных духовных традиций».

С алгоритмом работы благочиний Нижегородской епархии по взаимодействию с муниципальными образовательными учреждениями в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения Нижегородской области участники семинара ознакомила заместитель руководителя отдела образования Нижегородской епархии, старший научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности НИРО Ирина Котина. Она рассказала о необходимости системного подхода в формировании духовно-нравственной культуры личности посредством интеграции возможностей школ, семьи и церкви.

В результате работы семинара было принято решение создать при администрации Воскресенского района отдел духовно-нравственной культуры и творческую группу по разработке методических рекомендаций «Организация совместной работы педагогов, родителей, священнослужителей Русской православной церкви (Московский патриархат) в деле гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания учащихся», представить имеющийся опыт работы на V Нижегородских Рождественских образовательных чтениях.



Работу семинара возглавил заместитель главы администрации, председатель районного координационного совета по духовно-нравственному воспитанию Воскресенского муниципального района Андрей Герасимов. В своем докладе на тему «Использование ресурсного потенциала как одно из условий успешной реализации районной комплексной межведомственной программы по проблеме духовно-нравственного развития детей и молодежи» он поделился опытом работы формирования единого пространства духовно-нравственной культуры и гражданского становления личности в районе.

Это необходимо для создания современной модели воспитания и образования, в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление



доверие родителей и педагогов к церкви, так как на примере православной гимназии наглядно виден результат взаимодействия светского и православного образования.

В рамках экспериментальной площадки гимназии проводится широкую методическую и просветительскую работу среди учащихся и педагогов города. Второй год подряд гимназия при поддержке департамента образования выступает организатором

воспитания, с обобщением своего методического опыта, с презентацией православно ориентированных программ дополнительного образования.

Коллективом гимназии оказывается методическая помощь педагогам города при написании работ на конкурсы «За нравственный подвиг учителя», «Серафимовский учитель». Православная гимназия традиционно проводит открытые уроки основ православной культуры для учителей города в рамках курсов повышения квалификации «Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной

## Православная гимназия как центр духовно-нравственного воспитания

В 2010 году на базе Саровской православной гимназии была открыта епархиальная экспериментальная площадка по теме «Православная гимназия как городской ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию». Преимущество открытия подобного ресурсного центра в гимназии в том, что просветительская деятельность епархиального образовательного учреждения способна вызвать доверие родителей и педагогов к Церкви, считает директор гимназии Наталья СУЗДАЛЬЦЕВА.

Новый Федеральный стандарт предполагает разработку в каждом образовательном учреждении программы по духовно-нравственному воспитанию. Однако далеко не все понимают неотъемлемость православного компонента в образовании для формирования национально-патриотического сознания.

Как показывают результаты мониторинга преподавания православно ориентированных предметов в образовательных учреждениях Нижегородской области, всего 2,3 % педагогов работают в православно ориентированном направлении (по Сарову — 1,1 %). Не разработано научно-методическое обеспечение учителя православно ориентированного образования школьников. В городском методическом кабинете отсутствуют банки методических разработок.

При этом педагоги сталкиваются с непониманием значительной части родителей важности духовно-нравственного воспитания, с опасениями сотрудничества с церковью.

Для преодоления этих проблем, улучшения процессов взаимодействия муниципальной и епархиальной систем образования в Сарове, создания единой социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные отечественные культурные ценности, на базе Саровской православной гимназии и была открыта епархиальная экспериментальная площадка по теме «Православная гимназия как городской ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию».

Преимущество открытия подобного ресурсного центра в православной гимназии состоит в том, что просветительская деятельность епархиального образовательного учреждения в социально-педагогической среде Сарова способна вызвать

ром в Сарове школьного и муниципального тура общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры, проводит консультации к олимпиаде, организует церемонию награждения.

Гимназия в сотрудничестве с методическим центром городского департамента образования проводит ежегодные право-

культуры» на базе Саровского государственного физико-технического института Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института.

Саровская православная гимназия располагает необходимыми кадровыми ресурсами для разработки и апробации моделей и форм работы по духовно-нравственному воспитанию, так как объединяет вокруг себя все православные организации города: две воскресные школы, православное творческое объединение «Мир», детскую национальную организацию «Витязи», студию раннего развития «Родничок» (педагоги данных объединений являются одновременно работниками гимназии).

Гимназия взаимодействует с Центром милосердия через благотворительные акции. А на сайте «Православный Саров» есть страница, посвященная нашему учреждению. В гимназии работают два педагога, лауреата премии «Серафимовский учитель» — Людмила Куликова и Наталья Суздальцева. Людмила Куликова является также лауреатом премии «За нравственный подвиг учителя» и обладателем гранта «Православная инициатива».

Важность функционирования современной школы как «центра взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры и другими организациями социальной сферы» подчеркнута Президентом РФ Дмитрием Медведевым в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Именно таким центром взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания для всех субъектов образовательного процесса Сарова (родителей, педагогов и учащихся) и стремится стать наша православная гимназия.



## На послушании у пресвятой Богородицы

В июне 2010 года группа учащихся Заволжской православной гимназии совершила паломническую поездку в Покровский скит Дивеевского женского монастыря в селе Канерга Ардатовского района. О том, как проводили время юные путешественники, рассказывает заместитель директора по воспитательной части Татьяна ГОРОХОВА.

В Заволжской православной гимназии имени Святого Благоверного князя Александра Невского первостепенное значение имеет духовно-нравственное воспитание, становление ребенка как гражданской личности с устойчивыми духовными ориентирами, способной к самоограничению и самопожертвованию, умеющей понимать, любить и беречь окружающую природу, людей, Родину. Соприкасаясь со святынями Отечества, ребенок совершенствуется, развиваются его ум, память, творческие способности, логическое мышление, интуиция — те важнейшие свойства души, в которых святые Отцы видели образ Божий в человеке.

Паломничество по святым местам, знакомство с историей своей Родины, встречи и беседы с духовенством — все это оставляет глубокий след в сознании учащихся, формирует и обогащает их представления о жизни, воспитывает их в духе любви к Отечеству, становится стержнем образовательного и воспитательного процесса. Совместные паломнические поездки сплачивают ребят, помогают их духовному росту.

В июне 2010 года группа учащихся нашей гимназии с благословения Архиепископа Нижегородского и Арзамасского Георгия совершила паломническую поездку в Покровский скит Дивеевского женского монастыря. Знакомство и соприкосновение с монастырской жизнью не понаслышке, а вживую, преодоление своих слабостей, укрепление духовного стержня, возмужания детей — именно это стало целью

руководства гимназии, когда задумывалась данная поездка. Это было паломничество особого рода — православный трудовой лагерь: две недели ребята жили в скиту, погрузив-



шись в быт монастырской жизни, выполняя трудовые послушания. Соприкосновение со святой землей преподобного Серафима Саровского произвело неизгладимое впечатление на наших воспитанников, благотворно повлияло на их духовный рост.

Эти благодатные и святые места (село Канерга) находятся в 12 километрах от Дивеева.

В Покровском скиту в настоящее время живут 20 монахинь во главе со старшей монахиней — матушкой Софронией. Они очень тепло, по-матерински встретили нашу паломническую группу, состоящую из 16 гимназистов и четырех воспитателей.

Трудовые послушания, которые несли дети, воспитывали в них терпение, умение и желание помогать ближнему, способствовали укреплению христианской любви в детских сердцах.

Укладка дров, работа на ферме, сбор лекарственных

трав для монастыря, послушание в монастырской трапезной — это воспитание трудом, которое дало ощутимые результаты. Мы увидели наших детей совсем иными; трудности, с которыми они столкнулись за время пребывания в скиту, закаляли их характер, укрепили волю, научили смирению.

Осознание того, что мы живем и трудимся в таком святом месте, под покровом батюшки Серафима и матери Божией, и труд наш пойдет на пользу скиту, вдохновляло и придавало силы для преодоления трудностей.

Иногда было чувство реального присутствия батюшки Серафима, следящего за нашей работой. В минуты усталости дети обращались с молитвой к Пресвятой Богородице, и она посылала им свою благодатную помощь.

Особое значение для духовно-нравственного развития гимназистов имели общение со священнослужителями и монахинями скита, чтение духовных книг из библиотеки скита, утренние и вечерние молитвы, посещение служб в Покровском храме скита с исповедью и святым причастием.

Совместный труд и совместная молитва сплачивали ребят, мы чувствовали себя одной большой дружной семьей.

Неизгладимое впечатление оставили экскурсии по скиту, проведенные монахинями. Дети узнали, как изготавливаются

свечи и выпекаются просфоры. После трудовых послушаний наступало время отдыха.

Недалеко от Покровского скита, в широком поле, где небо встречается с землей, тихо журчит святой родник, полный святой благодати. Сюда наши дети приходили каждый вечер, чтобы окунуться в его святые прохладные воды, набрать благодатной водички и помолиться в деревянной часовенке, рядом с источником.

Дети купались в местной речке, ходили в лес за земляничкой, собирали ее листочки для душистого чая на монастырскую трапезу.

Время, проведенное в этом святом месте, не прошло даром для наших душ. Какое счастье жить и трудиться во славу Божию!

Подарком от матушки Софронии за добросовестный труд стала поездка в святое Дивеево — осуществилась наша мечта побывать в четвертом уделе пресвятой Богородицы. Духовная беседа с монахиней Варлаамией и экскурсия по монастырю произвели на всех неизгладимое впечатление.

Ребята сдружились с сестрами монастыря — с ними очень легко и радостно общаться. А самое главное — теперь они за нас молятся!

Мы с нетерпением ждем наступления лета, чтобы вновь вернуться в это благословенное чудное место — Канерга!

Подобная организация летнего отдыха детей способствует духовно-нравственному воспитанию, которое дает возможность понять истоки и культуру православной веры, любить свою великую Родину.

Название тезисов или доклада указывается заглавными буквами, далее — фамилия автора, должность и название организации, ученая степень и звание, название города (все по центру страницы, стиль полужирный, курсивный).

Адрес оргкомитета Нижегородских Рождественских образовательных чтений: 603122, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, кабинет 306 (научно-исследовательский отдел НИРО). Тел. 417 73 77, факс. 417 54 35, e-mail: nauka-niro@mail.ru

### Готовится сборник

По материалам V Нижегородских Рождественских образовательных чтений будет издан сборник.

Требования к статьям: объем — до 5 страниц машинописного текста в редакторе MS Word 7.0/97. Шрифт Times New Roman, кегль — 14, интервал — полуторный. Поля: сверху и снизу — 20 мм, справа — 10 мм, слева — 20 мм.



ния, покаяния и добродетели, сострадания и милосердия.

«Служение людям» — это продолжение творческой и исследовательской деятельности гимназистов, участие в акциях и социальных проектах. Гимназический годовой круг предполагает большие Рождественские и Пасхальные торжества. Эти праздники выходят из стен гимназии и благой вестью от гимназистов идут в образовательные учреждения, детские лечебные учреждения, в семьи инвалидов, ветеранов войны, в семьи наших друзей, соседей.

Все годы своего существования гимназия организовывала отряды детей в летнем лагере с дневным пребыванием. Есть в наших планах летние учебные экспедиции, экологические акции и исследования, паломничество по святым местам.

Следующий виток годового гимназического круга начнется в новом учебном году с церковного праздника Новолетие (14 сентября). Первые две учебные недели — время подведения итогов и осознания перспектив.

## Годовой круг православной гимназии

Жизнь Городецкой православной гимназии имени Святого Благоверного князя Александра Невского подчинена особому календарю, в который замечательно вписались как православные, так и светские праздники. С особенностями годового круга православной гимназии знакомит заместитель директора по воспитательной работе Валентина ЧЕРНОВА.

Учитывая специфику нашего учебного заведения, мы разработали годовую гимназический круг, где выделены четыре основных православных праздника: Рождество Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха, Троица. Гимназическая жизнь вписана, соответственно, в четыре блока: «Семья», «Служение людям», «Служение своему Отечеству», «Всякое дыхание да хвалит Господа».

### «Семья»

Первый блок начинается с Рождества Пресвятой Богородицы и заканчивается Рождеством Христовым. В это время традиционно отмечаются праздники: День матери, День учителя, Покров, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Казанской иконы Божьей Матери. Все они связаны со святым для каждого человека именем мать: Богородица-мать, большинство учителей женщины — матери.

Одним из самых значимых событий, отмечаемых в этот промежуток времени, является День гимназии — день памяти ее небесного покровителя Александра Невского — воина, дипломата, семьянина.

Проект «Семья», начатый в 2009 году, объединил и детей, и родителей, и педагогов.

Праздничный концерт для мам, фотовыставка «Семейный хоровод», выставки семейных работ «Золотые руки моей семьи», «Реликвии моей семьи», детский праздник «Для тебя, малыш!» — результаты этого проекта — сегодня стали традицией гимназии.

В нынешнем году при подготовке к Дню гимназии стартовал новый исследовательский проект «Земная и небесная жизнь Александра Невского». Ребята из детского сообщества «Почемучки» предложили создать ленту времени. И все гимназисты, разделенные на разновозрастные команды, под руководством учителей, включились в работу. Кульминацией проекта стала большая гимназическая игра «С именем Александра Невского». А завершением — выход гимназистов в образовательные учреждения города с рассказом об Александре Невском.

### «Служение людям»

Второй блок годового гимназического круга определен следующими временными рамками: от Рождества Христова до Пасхи. В православном календаре мы выделяем двенадцать праздников: Крещение, Благовещение. И, конечно, же особое время для православного человека — Великий пост. Это время размышления и осмысле-

Координаторами этой деятельности являются гимназические детские содружества «Забора» и «Малышок». Они же стали инициаторами и организаторами благотворительных акций «Им нужна наша помощь», «Поздравь ветерана», «Подари игрушку малышу». Экологические акции, паломничество по храмам Городецкого благочиния, несение послушаний в храме — все это вписывается и реализуется в рамках блока «Служение людям».

### «Служение своему Отечеству»

Третий блок годового гимназического круга начинается с Пасхи и заканчивается Троицей. Это также время празднования Дня Победы, Дня славянской письменности, подведения итогов года. Участие гимназистов в конкурсах, защита исследовательских проектов дают возможность каждому ребенку проявить свои индивидуальные способности и возможности.

### «Всякое дыхание да хвалит Господа»

Заканчивается учебный год, но не заканчивается годовая гимназическая программа. Жизнь ребят летом можно объединить в четвертый блок.

Включенность ребенка в православный образ жизни, сопричастность его событиям, переживаемым единым гимназическим коллективом, формируют гимназиста, который должен иметь:

— знания об окружающем мире, уметь сосредотачиваться на знаниях и методах познания, соотносить, сопоставлять, соизмерять свои возможности с поставленными целями, сохранять мотивацию к учению, познанию;

— установку на творчество, уметь созерцать многогранность Божьего мира и приобретать к нему посредством умения наблюдать, видеть, слышать и действовать в нем;

— систему нравственных ценностей, уметь опереживать всемоу живому, соподчиняться духовно-нравственным ценностям, сопротивляться злу, сокращаться о своих грехах;

— любовь к ближнему и всемоу живому как творению Божьему, уметь сострадать и соучаствовать, сотрудничать с другими личностями;

— здоровые физическое, психическое, социальное и духовное, уметь совершенствовать навыки укрепления здоровья. Уметь здоровье можно при умении сопротивляться разрушению целостности, соблюдать законы Творца.

## На пути к новым образовательным стандартам

Вот уже шесть лет педагогический коллектив православной гимназии Дзержинска успешно воплощает в жизнь идею православной педагогики. Начинать эту сложную, кропотливую, но чрезвычайно важную работу необходимо с раннего детства, утверждает заместитель директора по воспитательной работе гимназии Людмила НЕСТЕРОВА.

Не говори, что нет спасенья,  
Что ты в печалях изнемог,  
Чем ночь темней, тем ярче звезды,  
Чем глубже скорбь, тем ближе Бог.

А. Н. Майков

Не только теоретический, но и живой, непосредственный опыт убеждает нас в том, что мы должны способствовать формированию у подрастающего поколения мировоззрения, основанного на христианских принципах. Настало время объединить усилия церкви, государства и общества, чтобы посредством совместной деятельности спасти современную молодежь от растлевающих ее соблазнов, восстановить традиции православной педагогики.

Реализация идеи создания православной гимназии была продиктована насущной необходимостью спасения хрупких детских душ от тотального растления. Это был ответ на дерзкие вызовы века, не щадящего человеческого достоинства, безжалостно разрушающего в нем Образ Божий.

Выбирая форму обучения, организаторы, люди, глубоко воцерковленные, единодушно склонились к идее создания православной гимназии. Это решение было наиболее целесообразным и оправданным, так как давало возможность успешно реализовывать не только интеллектуальные, но и важнейшие духовно-нравственные задачи. Кроме того, учебное заведение такой направленности позволяет обеспечить серьезную подготовку для поступления в вузы, в том числе и духовные.

Наиболее приоритетными направлениями в деятельности нашего педагогического коллектива являются реализация и развитие идей православной педагогики, организация жизни учащихся в соответствии с евангельскими заповедями, привитие им основ православной веры и благочестия, формирование основ их религиозного мировоззрения, четкой жизненной позиции.

Достигать этого удается посредством четко организованной и неукоснительно выполняемой системы душе-

попечительской деятельности, осуществляемой духовником гимназии в тесном контакте с мирянами. Так, все учащиеся ежедневно совершают общие утреннее и вечернее молитвенное правило, посещают воскресные и праздничные богослужения, регулярно исповедуются и причащаются. Во время церковной службы мальчики исполняют послушание пономарей, а девочки поют на клиросе. Преподают также



соответствующие учебные дисциплины: основы православной культуры, основы православного благочестия, церковнославянский язык, клиросное пение.

В настоящее время православная гимназия Дзержинска — это успешно осуществляющее различные виды деятельности образовательное учреждение. Она постоянно и органически развивается. Усложняется и совершенствуется ее структура. Устав гимназии предполагает развитие таких подразделений, как музей, художественные студии, театральные, хоры, музыкальные коллективы, научные группы, кружки, школы путешествий. Перечень этот далеко не исчерпывающий. Многие из перечисленных структур успешно действуют, некоторые находятся в стадии становления.

В гимназии обучается более 210 детей. Все они вовлечены в духовную жизнь, участвуют в совместных богослужениях, выполняют определенные послушания, занимаются общественно полезным трудом и различными видами хозяйственной деятельности.

Членами педагогического коллектива являются образованные, методически грамотные и опытные наставники. Качественный уровень учебно-воспитательного процесса обеспечивают 27 педагогов всех необходимых профилей и специальностей, большинство из которых имеет высшее образование, педагогический стаж и опыт работы с детьми как одаренными, так и трудными, требующими индивидуального подхода.

В гимназии создана и апробирована целостная система внеклассной работы, основное содержание которой соответствует поставленным задачам. В плане воспитательной работы предусмотрена и подкреплена реальными мероприятиями активная деятельность педагогического коллектива по формированию православного мировоззрения учащихся, высоких духовных начал в их будущей деятельности. Работа педагогов пронизана искренним желанием сделать жизнь учащихся интересной и нужной. Об этом неоспоримо свидетельствуют и сами учащиеся, влюбленные в гимназию, и те результаты, которых добиваются педагоги.

Условия для того, чтобы даже только начинающие воцерковляться дети и их родители не чувствовали себя в гимназии отчужденно, созданы самые благоприятные.

Наиболее важная роль в душепопечительской деятельности отводится духовнику. В его обязанности входит «наблюдение за направлением преподавания, воспитанием обучающихся и за исполнением Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии». Ни одно сколько-нибудь важное решение в гимназии не принимается без участия и одобрения ее духовника, он пользуется правом вето на любое решение педсовета, которые считает неправомерными и бесполезными для духовного устройства учащихся.

Пребывание детей в нашем учебном заведении очевидным образом способствует формированию личности. Поэтому во всем образовательном процессе приоритетным стало духовное развитие и нравственное воспитание учащихся.

## Счастье любить и быть любимыми

Чтобы социальное служение человека, а тем более ребенка стало не просто обязанностью, но влечением сердца, необходим долгий кропотливый педагогический труд. Опыт служения людям в Дивеевской монастырской православной школе представляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Наталья КУЗЬМИНА.



Дивеевская монастырская православная средняя общеобразовательная школа была открыта в октябре 2003 года. Попечителем школы является Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь в лице игуменьи Сергии. На начало 2010/2011 учебного года количество учащихся составило 110 человек. И число их растет. Это в основном связано с тем, что школа имеет в учебном плане обязательный образовательный компонент и факультативные занятия, представленные вероучительными дисциплинами. Причем во главу угла ставится духовно-нравственное воспитание.

Свою лепту в это вносит каждый педагог. Так, Анатолий Парубец в 2006 году стал лауреатом конкурса «Серафимовский учитель» за составление совместно с коллективом школы программы по православному краеведению для 5 класса.

Сбор экспонатов для историко-краеведческого музея, а также оформление уголка боевой славы, где освещен крестный путь участников Великой Отечественной

войны Дивеевского района, позволяет детям пережить в своих сердцах то время и оценить подвиги тех, кто не жалел своей жизни ради нашего блага. Именно это помогает ребятам быть чуткими и сострадательными в проведении ежегодной акции «С добрым утром, ветеран!», когда утром 9 мая учащиеся идут домой к участникам Великой Отечественной войны с поздравлениями и приглашают их на школьный концерт. Начинается он с панихиды об убиенных воинах. А потом звучат стихи и песни о войне. Матушка игуменьи Сергия раздает помянники ветеранам, где они записывают имена всех близких, ведь у Бога никто не забыт, ничто не забыто и человек не имеет права забывать о ближних в молитве.

В течение года дети оказывают сильную помощь ветеранам, поздравляют каждого с днем рождения. Администрация школы и педагогический коллектив организуют проведение соборов и участия для нуждающихся. Ко Дню Победы с праздничным концертом и поздравлениями учащиеся посещают Дом милосердия. А на Рождество Христово и Пасху приносят престарелым людям подарки и куличики. Радуются рождественским подаркам также ребята из интерната и детского дома.

В октябре в стране отмечается День пожилых людей, а у нас в Дивееве это

целая декада. В прошлом году учащиеся сами испекли пирожные и отнесли их в Дом милосердия. Участники акции «Озелени свой дом» принесли цветочные горшки, совместными стараниями с классным руководителем пересадили растения и передали в Дом милосердия.

Ежегодные рождественские концерты и постановки спектаклей, подготовленные преподавателями и учащимися нашей школы, собирают в стенах Дивеевского монастырского просветительского центра всех желающих и приглашенных детей-сирот из детского дома. Даже когда наши «маленькие актеры» посещают два детских сада с рождественским спектаклем и устраивают пасхальные забавы, никто не говорит об усталости. Лишь огонек в глазах не только зрителей, но и тех, кто вжил в образ, свидетельствует о том, что это большая радость и счастье — любить и быть любимыми!

Внимания и заботы не лишены и дивеевские пожарные: 30 апреля с профессиональным праздником учащиеся приходят поздравить тех, кто днем и ночью охраняет наш покой.

Но главное в работе монастырской православной школы — не грамоты и подарки, а состояние человека, который радуется сам и способен радовать других.

## Прикосновение к истокам

(Окончание.  
Начало на с. 6)

новные понятия: нива и поле, лес и река, море-океан, путь-дорога, обращаемся к проектной деятельности. При работе над совместными проектами дети становятся ближе к истокам, к земле.

Приобщение ребенка к чтению, к книге — важнейшая задача начального образования. Она успешно решается на занятиях кружка «Истоки».

Образ родины, защитник Отечества, образ праздника (День Великой Победы, святая память) — это непреходящие ценности. О них мы говорим с учениками на занятиях.

Взаимодействие с библиотекой, театральные постановки с участием кружковцев позволяют вывести нравственные категории на более высокий уровень усвоения. «Живое слово книги» — эта тема проживается на примере театральных постановок в детском литературном театре «Вдохновение». Одной из



последних постановок была сказка «Одолень-трава» с участием кружковцев. Вера, верность, преданность, правда, честь, надежда были ярко про-

чувствованы и пережиты юными артистами. Хочется верить, что эти нравственные категории глубоко отложатся в душе ребенка-артиста и ребенка-зри-

теля и станут нормой его жизни.

Общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности, в которых мы принимаем активное участие, способствуют актуализации знаний и социокультурного опыта.

Как бы ни сложилась наша судьба, каждого из нас дорога рано или поздно приведет к своему Храму. Желаю всем добра, любви, прикосновения к духовным истокам.

# Сеять души в людях...

В работе выксунской школы № 12 гармонично сочетаются механизмы формирования духовно-нравственной, правовой и политической культуры учащихся. Как же сегодня воспитывают граждан нашей страны? Отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Марина БУШАЕВА.

В современной школе духовно-нравственное воспитание приобретает приоритетный характер. Что же такое духовность? Выдающийся русский философ Иван Ильин в статье «О воспитании в грядущей России» писал: «Духовность — это потребность священного, радость и смысл поющего сердца, жилище совести, место рождения художественного искусства, источник правосознания, истинного патриотизма и национализма — это главная основа здоровой государственности и великой культуры».

При этом не ставится цель воспитания в духе религиозно-мировоззрения. Но изучение религиозной культуры в общеобразовательной школе выдвинулось как объективная необходимость.

В школе, выполняющей социальный и государственный заказ, должны гармонично сочетаться механизмы формирования духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся.

Работая по направлению духовно-нравственного воспитания, мы определили для себя, с кем сотрудничать в процессе решения задач гражданского образования. В результате выстроилась система партнерства:

**I блок:** государственные учреждения и НИРО, учреждения дополнительного образования (Дворец творчества юных, Детская музыкальная школа, детская художественная школа и т. д.);

**II блок:** семья, родительский комитет, молодежные организации;

**III блок:** Русская православная церковь, Выксунское духовное училище.

Одними из самых активных, неравнодушных партнеров стали священники, студенты духовного училища, которые откликаются на приглашения и идут в школу с беседами.

В рамках учебно-воспитательного процесса мы используем различные формы и методы духовно-нравственного и гражданского воспитания:

— обсуждение на уроках проблем, связанных с духовно-нравственным, гражданским, патриотическим воспитанием;

— создание проблемных ситуаций;

— проведение тематических классных часов, нравственных бесед духовно-нравственной направленности;

— встречи с известными людьми, ветеранами;

— просмотр и обсуждение фильмов;

— экологическое просвещение в туристических походах и спортивных мероприятиях;

— экскурсии;

— конкурсы чтецов, рисунков;

— диалог, метод проектов;



— этнические праздники и обряды, игра, паломнические походы.

Формированию политической культуры способствует проведение активных форм уроков, таких как деловая игра, урок-суд, урок-диспут, урок-путешествие, семинары по современной проблеме международной жизни для старшеклассников.

Учителя-предметники включают в урок православные модули.

Особо хочется выделить внеурочную проектно-иссле-



довательскую деятельность учащихся. Обучение проектированию формирует умение находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию, воспитывает самостоятельную и ответственную личность. С помощью этих методов учащимся разъясняют нормы и правила поведения, формируют понятия, развивают чувства, учат оценивать поступки и применять знания на практике.

Пути формирования у школьников нравственных чувств осуществляются через:

— подбор образных выражений;

— разбор случаев из жизни и художественной литературы, которые действуют на чувства детей, пробуждают их совесть, вызывают радость, любовь, восхищение, при-

учают к размышлению над своими поступками;

— обсуждение конфликтных ситуаций.

Учителя стремятся подбирать задания, которые затрагивали бы эмоциональную сферу ребенка, используют в работе детскую Библию, книги и периодические издания по православной культуре, компьютерные презентации: «Что такое Храм?», «Рождество Христово», «Пасха Красная» и другие, притчи, высказывания святых отцов, пословицы, поговорки. Все учителя в рамках своего

предмета стараются уделять достаточное внимание истории религии, духовным ценностям и традициям нашего народа.

Работа с детьми строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с каждым ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую

активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия проводятся в форме диалога, ролевых игр, дискуссий, «мозгового штурма», работы в парах и способствуют выработке у учащихся положительной Я-концепции.

Важным условием духовно-нравственного воспитания является тесная взаимосвязь с родителями. На общих родительских собраниях знакомим родителей с результатами анкетирования, диагностики по духовно-нравственному воспитанию, проводим консультации, беседы нравственной тематики, анкетирование родителей, встречи со священнослужителями, привлекаем родителей к участию в конкурсах, экскурсиях. Проводятся тематические классные родительские собрания «Христовы заповеди», «Христианский храм», «Христианские праздники», «Пагубные привычки», «Доброта спасет мир».

Семья для ребенка — это мир, в котором он учится любить, радоваться, сочувствовать. Ценности семейной жизни имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Девизом нашей работы по духовно-нравственному воспитанию стали слова Андрея Платонова: «Все возможно — и удаётся все, но главное — сеять души в людях».

Нижегородская православная гимназия работает как школа полного дня, и вся ее деятельность преследует единственную прекрасную и благородную цель — раскрыть в ребенке духовный потенциал, сохранить и приумножить человеческое достоинство. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и церкви, считает директор Нижегородской православной гимназии Ирина САМСОНОВА.

## Азбука нравственности

Миссия всех участников образовательного процесса состоит в том, чтобы помочь растущему человеку оценить свои возможности, сохранить свое человеческое достоинство, наполнить ценным содержанием его усилия по осмыслению окружающего мира и себя в нем.

Процесс воспитания способствует обогащению внешнего и внутреннего мира, так как ребенок — это достаточно открытая система, имеющая два вектора развития, как в сторону добра, так и в сторону зла. Нельзя не согласиться с тем, что культура, дружелюбие и творчество способны вывести ребенка на дорогу добра.

Коллективное сотворчество действует целенаправленно на приоритетах миролюбия, толерантности, диалога через активизацию социальной деятельности и творческую активность личности.

О роли и месте педагога в воспитании и образовании писали многие выдающиеся ученые, писатели, богословы. Святитель Феофан Затворник отмечал, что это должно быть «словие лиц чистейших, богоизбранных и святых», потому что воспитание — дело «самого святого из всех святых дел».

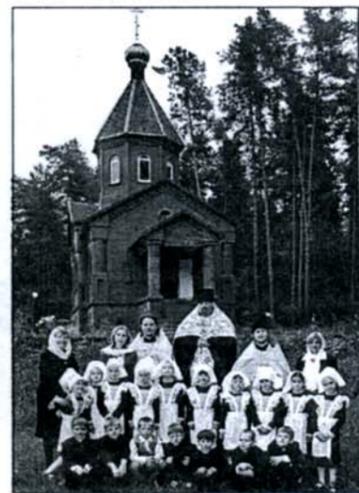
В православной гимназии создаются условия для получения учащимися классического образования, изучения английского языка с 1 класса, старославянского и латыни в сред-

нем звене, а также религиозно-нравственного воспитания в духе православной христианской нравственности и традиций Русской православной церкви. Гимназия действует как школа полного дня. Во второй половине дня проводятся кружковая работа (кружки: «Благочестие», «Основы православной культуры», «Православный хор»).

В своей образовательной деятельности мы опираемся на программу нравственного воспитания младших школьников «Преображение» О.П. Щетковой. Целью программы является формирование нравственных ценностей у младших школьников через систему воспитательных мероприятий; представления о ценности здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни; патриотического чувства.

Решение проблем нравственного воспитания осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные выставки достижений.

Особую роль в нравственном воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Добрый пример не-



обходим людям всегда и во всяком деле, но особенно нужен он детям для взросления души.

Идеал наиболее близок миру ребенка, который мыслит не логическими категориями и разумом, а образами и сравнениями. Идеал учит детей подражать избравшим добро, следовать за отвергающими зло.

Для формирования у младших школьников нравственного идеала педагог, осуществляя процесс духовно-нравственного воспитания ребенка, решает следующие задачи:

— развитие эмоциональной восприимчивости, то есть умения видеть и оценивать доброе и злое, истинное и ложное и т. д.;

— формирование нравственных чувств, понимания

таких категорий как сострадание, долг, ответственность, совесть и т. д.;

— воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Младшие школьники знакомятся с тем, что нравственная культура имеет два аспекта: ценности и правила поведения. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. Процесс их формирования длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителем младших школьников, поможет заронить драгоценное зерно в душу ребенка. Дети любят, когда для обсуждения предлагаются проблемные вопросы. Обсуждая и аргументируя, они формируют для себя нравственные понятия и правила, особенно если обсуждается близкое, тревожащее душу. Таким образом, нравственные знания приобретают важное значение в процессе сознательного выбора поступка.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что современная постановка проблемы нравственного воспитания невозможна без обращения к его духовным основам. При этом учет положительной роли православной церкви в отечественной истории вообще и истории педагогики в частности, а также возможностей ее влияния на человека в процессе формирования нового общества принесет безусловную пользу обществу и государству.

## Всегда иди дорогою добра

Краеведение — одно из основополагающих направлений работы Карповской средней общеобразовательной школы Уренского района. Как привить детям любовь к родному краю? Как их воспитать, чтоб они не были Иванами, не помнящими родства? На эти и другие вопросы отвечает заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы школы Светлана УСТИЮЖАНИНА.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», то есть забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей, родственников и педагогов, но и сельское сообщество в целом. Ребенок

естественным образом связан со своими односельчанами, которые влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств.

Второй год коллектив школы участвует в реализации ре-

гионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Проектирование условий и механизмов гражданско-становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования».

Формируя концепцию экспериментальной работы школы, мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта. Для систематизации деятельности в соответствии с Программой развития и Уста-

(Окончание на с. 6)

## Всегда иди дорогой добра

(Окончание. Начало на с. 5)  
 вом была разработана программа духовно-нравственного воспитания школьников «Дорога добра».

Содержание такой программы разделено на пять тематических линий, пронизывающих всю воспитательную систему школы: «Край родной, навек любимый», «Я и моя семья», «Духовные ценности», «В мире этикета», «Диалог с самим собой».

При помощи анкет, рекомендованных лабораторией гражданского становления личности НИРО, были проведены исследования знаний и запросов детей, родителей и педагогов. Это позволило определить основные направления и формы работы школы по духовно-нравственному воспитанию.

Большим подспорьем в организации такой деятельности является школьный музей, который существует уже более 60 лет. Экспонаты расположены в трех залах: «История школы», «История села», «Декоративно-прикладное творчество». На базе музея проводятся уроки, внеклассные мероприятия, занятия кружков, экскурсии как для учащихся школы, так и для жителей села, района, области.

Совместными усилиями школы, районной и сельской

библиотек были изданы книги, рассказывающие о родном крае, его истории, о военных и трудовых подвигах карповчан: «История села Карпова», «Через года, через века — помните», «Люди, достойные почета».

Второе направление — экологическое воспитание школьников,



организованное с целью сохранения и приумножения природного богатства, формирования экологических знаний, умений, навыков и развития интересов учащихся к происходящим в природе и обществе явлениям и процессам. В работу по защите природы включился весь школьный коллектив. Поддержку и понимание мы нашли у главы сельской администрации и у жителей села. Содержание экологической работы реализуется через такие формы, как организация и проведение учебных экскурсий; исследовательская работа; ведение специальных предметов, факультативных

курсов, кружков; трудовые десанты и акции по благоустройству села.

Особо интересны и полезны разработка и реализация социальных и экологических проектов «Классная клумба», «Река Уста — чистые берега», «Живи, родник!», «Улицы нашего села».

Мы считаем экологическое образование важным направлением духовно-нравственного воспитания школьников. Любовь к родине, сохранение и приумножение природных ресурсов, желание и умение работать на благо родного края — несомненно, положительные качества человека.

Можно много говорить о любви к родине, родной природе, но если ограничиваться только словами, то никаких изменений в характере, привычках и взглядах ребенка, да и любого человека не произойдет. Поэтому важным аспектом в нравственном воспитании детей является трудовая и общественно полезная деятельность. Педагогический коллектив убежден, что такие черты характера, как трудолюбие, забота о ближних, работа на благо не только самого себя, но и других, особенно ценны во все времена.

Для организации трудовой деятельности в школе созданы

все условия: мастерская, кабинет домоводства, кабинет тракторов и сельскохозяйственных машин, пришкольный участок с теплицей и плодово-ягодным садом, производственный отдел, сельскохозяйственная техника. Учащиеся и педагоги не только трудятся для себя и поддержания жизнедеятельности школы, но и охотно оказывают помощь жителям села в обработке участков, выращивании рассады, ведении хозяйства. Каждую весну, лето и осень школьная территория утопает в цветах, выращенных нашими детьми и педагогами.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании наших детей оказывают настоятель храма Иоанна Крестителя (р. п. Арья) отец Валерий и помощник благочинного по Уренскому району Валентина Лебедева. Они всегда откликаются на просьбы коллектива и приезжают в школу для проведения бесед с учащимися, педагогами и родителями. Эти встречи всегда наполнены теплом, взаимопониманием, необыкновенной душевностью. Мудрые слова выступающих доходят до самого сердца слушателей и вдохновляют на добрые дела.

Каждый год обучения ребенка в школе — это новый шаг в развитии и воспитании, шаг в познании мира и человека, то есть шаг вперед по дороге добра.

## Прикосновение к истокам

В Обходской основной образовательной школе Уренского района проводятся занятия по учебному курсу «Истоки». На них ребята учатся осознавать значение таких непреходящих ценностей, как семья, дом, родная земля. О том, как помогают в духовно-нравственном воспитании «Истоки», размышляет учитель начальных классов Светлана СМЕРНОВА.

ОБРАЗовывать — значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны. Какое поколение вошло в Россию XXI века? Сумеет ли оно взять с собой духовно-нравственное богатство предков? Что может сделать школа, чтоб не прервалась связь времен?

Педагогический проект «Социокультурные истоки» помогает в решении этих вопросов. В нашем образовательном учреждении проводятся занятия по учебному курсу «Истоки» в начальной школе в рамках дополнительного образования. Одна из основных активных форм обучения — ресурсный круг, также используется работа в паре, четверке. В своей работе я делаю основной упор на

семью. На занятиях мы говорим о самых важных ценностях в жизни ребенка при изучении темы «Родной очаг». Семья — это мир самых близких людей, род — связь с прошлым и будущим, поколения и родственники, честь рода, дом — территория семьи, мир вещей, домашний порядок, семейные реликвии и святыни. Говорим о том, почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков.

Прикосновение к истокам возрождает в душе творческое начало. Примером этого служат семейные творческие работы, которые в полной мере отражают духовный мир русского человека, живущего у самых истоков, рядом с землей, сельских жителей.

При изучении темы «Родные просторы», рассмотрев ос-

(Окончание на с. 9)



## Сокровища Земли Нижегородской

В Саровской православной гимназии учебно-воспитательная работа подчинена сетевому воспитательному проекту «Сокровища Земли Нижегородской». Так в гимназии решается проблема группы продленного дня. Об этом рассказывают заместитель директора по воспитательной работе Елена ХЛЫСТОВА и воспитатель группы продленного дня Татьяна СБУЧЕЛОВА.

В новых федеральных государственных стандартах особая роль уделяется внеучебной деятельности учащихся. Благодаря расширению сферы дополнительного образования в школе, планируемой интеграции образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования и культуры первое превращается практически в школу полного дня. Увеличивается загруженность детей, но при этом возникает вопрос о судьбе традиционных групп продленного дня. Становится очевидным, что их функция должна коренным образом измениться, иначе в новых образовательных условиях они становятся неактуальны: пассивный надзор над детьми, разбавляемый прогулками, назидательными беседами и выполнением домашних заданий, никак не согласуется с задачами новой школы.

О роли группы продленного дня в воспитательной и образовательной системе православной гимназии мы задумались с первых дней ее открытия. Воспитанники гимназии во второй половине дня не только находятся в самой группе, но посещают кружковые занятия по пяти направлениям. С одним классом работают 12 педагогов, в том числе учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня, два учителя-предметника, логопед, психолог и шесть педагогов дополнительного образования. При таком количестве педагогов на один класс неизбежно возникает опасность:

— отсутствия единых требований всех педагогов к гимназистам в образовательном и воспитательном процессе;

— формирования мозаичности мировоззренческой картины детей, так как педагоги православной гимназии, будучи людьми верующими, все разной степени воцерковленности, каждый со своими жизненными убеждениями, привычками; — эмоциональной и умственной перегрузки детей.

классного руководителя до педагогов дополнительного образования.

Единое образовательно-воспитательное пространство гимназии создано через включение всех детских объединений гимназии (классного коллектива, групп группы продленного дня, кружков) в один сетевой воспитательный проект «Сокровища земли Нижегородской». Проект рассчитан на четыре года (до открытия новой ступени гимназии, пока в гимназии только 1 и 2 классы) и включает два направления: «Народные промыслы Нижегородской области» и «Духовные святыни» (монастыри, источники, святыне).

Дети начинают знакомство с духовным и культурным наследием родного края с достопримечательностей Сарова, постепенно расширяя зону своего исследования через знакомство с народной и духовной культурой близлежащих районов.

Старт проекту решено было дать 8 октября в день памяти преподобного Сергия Радонежского, покровителя учения и знаний, и каждый год в это время подводить итоги минувшего года, делиться впечатлениями от поездок, презентовать лучшие творческие работы. Каждый из ребят получил удостоверение участника проекта, и у каждого заведен портфолио проекта, куда он будет складывать свои творческие работы, фотографии с экскурсий и грамоты за победы в конкурсах.

Подобный проект предполагает вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности. Особую важность приобретает взаимодействие с объединениями дополнительного образования. Так, например, экскурсии по Саровской



пустыни воспитатель проводит в рамках кружка «Православное краеведение», выступая лишь как сопровождающее лицо, но, вернувшись в гимназию, обязательно обобщает впечатления от экскурсии в живой беседе, закрепляя тем самым полученные знания. Или хорошо продуманный воспитателем цикл этических бесед к православным праздникам может стать основой для дальнейшего углубления знаний на занятиях кружка «Благочестие».

Наибольшая эффективность психолого-педагогической помощи достигается не на основе прямого воздействия на лич-

ность, а посредством создания специальной социально-культурной среды. Поэтому нам кажется очень важным такой метод воспитания, как погружение в среду, которое достигается через посещение мест особого культурного значения, мест намоленных, исторических или музеев, в которых воссоздается культурологическая среда той или иной эпохи.

В рамках группы продленного дня гимназисты посещают Саровскую пустынь, этнокультурный музей МОУ СОШ № 7, городскую художественную галерею, городской краеведческий музей, совершают паломнические поездки.

Кроме погружения в среду, воспитатель группы продленного дня в организации внеучебной деятельности использует рассказ на этическую тему, этическую беседу, метод примера, творческие мастерские.

Изучение традиций русской народной культуры реализуется в форме творческой мастерской «Народные промыслы».

Таким образом, группа продленного дня в православной гимназии становится тем стержнем, вокруг которого выстраивается внеучебная деятельность в начальной школе.