«Школа», № 3 февраль 2011

Основной целью модернизации дополнительного образования детей является обеспечение его качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям.

Реализация указанной цели обеспечивается в Доме детского творчества Володарского района ее направленностью на практическую деятельность ребенка. Все теоретиче-ские знания апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. При всем многообразии программ их можно классифицировать по нескольким основным направленностям.

Военно-патриотическая направленность. Основные цели этих программ — формирование личности патриота и гражданина, физическое развитие молодежи и формирование здорового образа жизни.

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Андрей используется преемственность представлены программы му- ившие данную программу, ных и всероссийских конкурсов.

## Ростим будущее России

В Ломе детского творчества педагоги дополнительного образования детей разрабатывают программы эффективного использования различных возможностей педагогической среды, способствующих личностному развитию воспитанника. Об этом рассказывают директор ДДТ Валентина АВЕРИНА и методист Наталья ИВАНОВА.

поколений — старшие дети, зыкального, театрального, хо- многократно занимали призорамме, обучают младших. тельного и декоративно-при- стных конкурсах. Эффективность реализации кладного творчества. программы военно-патриотического клуба «Витязь» являет ного образования детей «Звон кладному творчеству включают ся залогом побед юнармейцев кие голоса» педагога высшей в себя занятия по истории и те-

прошедшие подготовку по прог- реографического, изобрази- вые места на районных и обла-

Программы по изобрази-Программа дополнитель- тельному и декоративно-при-

> ории искусства, по специальным художественным дисциплинам, работу в твор-

ческих мастерских. Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Марина Лысякова стала победителем конкурса педагогов дополнительного образования в 2008 году. Ее програм-

но-спортивных играх «Зарни- сертифицирована в 2010 году. ния «ИЗО» обеспечивает выбор ца», «Школа безопасности», Она носит комплексный харак- направления изобразительной и тер, обеспечивая разносторон прикладной деятельности детей Художественная направ- нее музыкальное развитие обу- и ориентирована на создание Андроник — грантополучатель ленность. Эти программы ори- чающихся, а также ориентиро- произведений, отражающих конкурса педагогов дополни- ентированы на развитие общей вана на развитие элементов творческую индивидуальность, тельного образования в 2009 го- и эстетической культуры обуча- культуры речи и движения, на- духовный мир подростков. Восду — руководит детским воен- ющихся. Они предусматривают выков эстетической оценки питанники Марины Сергеевны но-патриотическим объедине- возможность творческого само- произведений театрального ис- неоднократно становились по-







на районных, областных воен- категории Ирины Касаткиной ма дополнительного образованием «Витязь». В его работе выражения. Наиболее широко кусства. Воспитанники, осво- бедителями районных, област-

#### Хозяева мы или гости на этой планете Земля?..

(Окончание. Начало на с. 7) выступать на областном кон- тельности — одно из самых ются жители поселка, что ранькой. Понадобилось десять лет, Дважды мы занимали в этом дие почвы.

Третий этап экологиче- І место. ской леятельности, научно-исследовательский, мы успешно щешкольная научно-практищихся, позволяющая успешно урочной и внеклассной дея- В местных озерах снова купа- возрождается.

В 2010 году состоялась об-

тельности?

и земля, пропитанная соляр- курсе «Экогород. Экодом». важных наших достижений. ше было небезопасно. Мы пост-Что же изменилось в по- роили новое защитное устройчтобы восстановить плодоро- конкурсе призовые места: селке и в Володарском районе ство на роднике. Организовано в 2007 году — III, в 2009-м — за последние 16 лет нашей на- районное экологическое сообстойчивой экологической дея- щество единомышленников, работает районный экологиче-Мы освободили лес, озера ский лагерь, финансируемый осуществляем с 1999 года, ког- ческая конференция. Повыше- и реки района от нескольких районным экологическим кола было сформировано науч- ние познавательного интереса и тонн бытового мусора. Пласт- митетом, осуществляются райное общество учащихся развитие исследовательских массу больше не сжигают у онные учебно-исследователь-«Экос». Активно реализуется навыков у значительной части магазинов и регулярно вывозят ские экспедиции по территории проектная деятельность уча- учащихся школы за счет вне- на предприятие в Дзержинск. района. Наша малая родина

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по Редактор Е.В. ПОЛИКАРКИНА. надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород. ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35. Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 3 февраля 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1822.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.



ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования



#### У школьной карты области: Володарский район

# На пути к новому образовательному стандарту

Основным направлением работы системы образования Володарского района становится подготовка образовательных учреждений и педагогических кадров к пере- вательных учреждений по созходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. О достижениях педагогов и обучающихся рассказывает начальник управления образования администрации района Тамара МАСТРЮКОВА.

В Володарском районе в 2010/2011 учебном году функционируют две начальные, две основные, 11 средних общеобразовательных школ, одна вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, три учреждения дополнительного образования. Системой дошкольного образования, представленной 14 муниципальными и шестью ведомственными учреждениями, в 2010 году было охвачено 2242 ребенка.

Большое внимание в районе уделяется развитию учительского потенциала. В «Школе молодого учителя» в 2010 году занимались 18 начинающих педагогов. Молодые учителя могли общаться друг с другом, консультироваться у более опытных коллег. Своеобразной оценкой профессиональной деятельности педагогов стала аттестация, направленная на повышение эффективности и качества педагогического труда, а также на выявление перспектив использования потенци- рова. альных возможностей педагоного гола на высшую квалифигорию — 25.



национального проекта «Образование». Обладателем гранта губернатора стала учитель биологии средней школы № 45 Мария Шуклина. За высокие результаты в педагогической деятельности к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» была представлена учитель русского языка и литературы средней института 48 педагогов и восшколы № 53 Людмила Майо-

Организация эксперименгов. По итогам 2009/2010 учеб- тальной работы в образовательных учреждениях является кационную категорию было фактором, способствующим НИРО по темам «Организация аттестовано 43 человека, на развитию и учителей-экспери- эффективного взаимодействия первую — 89, на вторую кате- ментаторов, и учреждения. участников образовательного В 2010 году функционировали процесса в начальной школе» и В 2010 году было обеспече- опытно-экспериментальная «Трудные вопросы пунктуации но участие педагогов в конкур- площадка Института семьи и при подготовке к Единому госе в рамках Приоритетного воспитания Российской Акаде- сударственному экзамену».

мии образования по проблеме «Средовой подход в решении воспитательных задач», четыре опытно-экспериментальных площадки областного уровня, 16 — районного и четыре педагогических эксперимента. Успешно реализуется областной сетевой проект «Нижегородская школа — территория здоровья».

В образовательном пространстве района созданы условия, способствующие вовлечению учителя в инновационную деятельность. В педагогическую практику активно внедряются технологии модульного и развивающего обучения.

В 2010 году на базе Нижегородского института развития образования повысили предметную и методическую компетентность 165 педагогов и воспитателей. На базе Дзержинского политехнического питателей прошли курсы повышения квалификации «Персональный компьютер». 29 педагогов района обучены в Центре листанционного обучения

Очень важна работа образоданию мотивирующей учебноисследовательской среды, способствующей самореализации оларенной личности. По сравнению с 2009 годом количество участников муниципальных олимпиад увеличилось и составило 1133 человека. 66 участников олимпиад стали их победителями и призерами. Работы 45 учашихся были отправлены для участия в заочном региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Третий год на базе района работает межшкольное научное общество учащихся, в состав которого в 2010 году входило 605 человек. Результатами его творческой деятельности являются презентации, рефераты, проекты, выступления на школьных и районных конференциях, районных семинарах. В рамках работы межшкольного научного общества прошел шикл интеллектуальных иго лля старшеклассников. При поддержке преподавателей и студентов Дзержинского политехнического института состоялась III Конференция обучающихся «Путь в науку».

Творческой группой педагогов средней школы № 48, начальной школы № 52 был разработан муниципальный проект «Развитие одаренности младших школьников». В работе «Школы одаренных детей» принимало участие 50 обучающихся 4-х классов из 12 ОУ района. Итогом работы проекта

(Окончание на с. 2)

(Окончание. Начало на с. 1)

стал районный конкурс «Ученик года начальной школы — 2010».

В кружках и объединениях Дома детского творчества занимается 1334 ребенка.

#### На пути к новому образовательному стандарту

Спортивную школу «Авангард» посерей Борисов.

Считаем, что имеющиеся кадровые, Союз детских пионерских организаций и щают 554 юных спортсмена. Победителя- информационные, материально-техничеобщественных объединений «Истоки» стал ми и призерами в чемпионате Европы по ские ресурсы, достижения системы образопобедителем регионального этапа Х Все- бадминтону стали Валерия Сорокина, вания района наряду с планомерной рабороссийской акции «Я — гражданин Рос- Нина Вислова. Кубок мира по борьбе за- той помогут успешно осуществить переход сии» в номинации «Гражданские иници- воевали Андрей и Олег Сироткины, Анд- на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

## Решаем проблемы сообща

В настоящее время перед руководителями и педагогами школ стоит непростая задача поиска путей и механизмов реализации перехода к новому Федеральному образовательному стандарту общего среднего образования. Опытом такой работы делится Светлана IIIEBEЛЕВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 53 поселка Ильиногорск.

каждого отдельно взятого руководителя. временных педагогических технологий», опытом. По инициативе нашей школы в

Необходимы организация четкого взаимодействия всех структур системы образования, создание условий, дающих возможность учителю подготовить конкурентоспособного современного человека.

Одной из форм такой организации является реализация системы проектов муниципальной методической службы района. Участниками проекта являются образовательные учреждения, а возглавляет проект методист информационно-диагностического кабинета.

Наша школа стала опорной по внедрению проекта «Модель образовательной системы "Новой школы"» (руководитель Елена Бердникова). Проект педагоги активно изучают, отрабатывают и вила авторскую программу «Экономика в включает в себя три подпроекта:

- раммы и программы развития образовательных учреждений в условиях внедрения жания образования, выявление и создание условий для внедрения Федерального госу- шкина и многие другие. дарственного образовательного стандарта;
- ятельности педагога в условиях нового Федерального государственного образова- ванного обучения»; «Современные теории активном режиме. Особенно хочется вырательного станларта:
- (итоговой) аттестации и Единому государ- ки обучающихся». ственному экзамену успешно» — подпроект, обеспечивающий создание и развитие тодический кабинет, в котором формиру- щение с ними было полезным и прияторганизационно-методической системы ется банк материалов по нормативно-праным. качественной подготовки учащихся 9-х и вовому и методическому сопровождению 11-х классов к Государственной (итоговой) внедрения федеральных государственных направленное на решение вопросов внедаттестации и ЕГЭ

Для успешного решения задачи ком- профессиональную компетентность. Рабо- гическим работникам других школ, провопетентностного подхода в условиях обнов- тая над единой методической темой «Фор- дя встречи и консультации. Все более акления содержания образования недостаточ- мирование необходимых компетенций туальными и эффективными становятся но усилий каждого отдельного педагога и ученика и учителя через применение со- дистанционные формы общения и обмена



внедряют в практику деятельностные тех- 5—7-х классах» на практико-ориентиро-— «Разработка образовательной прог- нологии: модульную технологию, систем- ванном семинаре «Технология разработки но-деятельностный подход, технологию авторской программы», учитель русского проектной деятельности, критического языка и литературы Людмила Майорова Фелерального государственного образова- мышления. Это учитель географии Гали- провела мастер-класс «Ввеление в проекттельного стандарта», целями которого яв- на Ларина, учитель биологии Нина Мо- ную деятельность». ляются разработка программы системы ра- золькина, учитель физики Светлана Балаботы школы в условиях обновления содер- нова, учитель истории Ирина Тихонова, тельных учреждений к внедрению федеучитель обществознания Людмила Со-

— «Учитель новой школы», обеспечи- и проведены семинары: «Современный вающий эффективное сопровождение де- урок. Психолого-педагогические требова- курсов подготовки руководителей и их ния к нему»; «Технологии дифференцирообразования и технологии проведения зить слова благодарности сотрудникам — «Готовимся к Государственной уроков»; «Универсальные умения и навы- НИРО, которые проводили учебные заня-

образовательных стандартов. Администра- рения федеральных государственных обра-Статус опорной школы района застав- ция и педагоги школы оказывают методи- зовательных стандартов, непременно долляет каждого ее учителя повышать свою ческую помощь руководителям и педаго- жно дать положительные результаты.

режиме on-line успешно прошла дистанционная конференция «Обмен опытом учителями-предметниками по подготовке к Единому государственному экзамену». В конференции приняли участие представители администрации и учителя школ № 47 и 53.

На базе школы работает лаборатория актуального педагогического опыта, созданная муниципальной метолической службой Руководит лабораторией методист муниципальной методической службы высшей квалификационной категории Елена Бердникова. Учитель экономики Елена Гордеева предста-

Большую роль в подготовке образоваральных государственных образовательных стандартов играет Нижегородский инсти-Педагогами школы были разработаны тут развития образования. Совсем недавно наша школа стала базой для проведения заместителей. Работа проводилась в интертия на базе района, — Оксане Плетеневой, На базе школы создан районный ме- Оксане Тулуповой, Вере Целиковой. Об-

Такое многогранное сотрудничество,

«Школа», № 3 февраль 2011



Софья Воронова, управлении Горьковской же- местных педаго-Валерий Кохаев. лезной дороги, затем в управ- гов и учеников. Их имена с тепло- лении Горьковского метропо- На данный мо-

той и благодарно- литена; Любовь Шведова, дол- мент педагогический коллектив стью вспоминают гое время возглавлявшая Дзер- состоит из 19 человек, все учижители поселка, жинский драматический театр. теля имеют первую квалификавыпускники и пе- Многие из выпускников явля- ционную категорию, многие дагоги. Среди учи- ются участниками афганской и отмечены почетными грамотателей было много чеченской войн: Алексей Неча- ми и наградами Министерства ярких талантли- ев, Алексей Князев, Олег Гла- образования Российской Федевых личностей: дышев и другие. Генерал-май- рации, министерства образова-Галина Муханова, ор Александр Гладышев ис- ния и науки Нижегородской Вера Сухарева, полнял свой долг перед Роди- области, администрации Воло-

## 60 пет средней школе № 65 поселка Ильино

В 2011 году исполняется 60 лет ильинской средней школе № 65. С историей и достижениями школы знакомит Нина ЛЕБЕДЕВА, заместитель директора по воспитательной работе.

вень Ильина Гора, Седельниревни Объезд.

ково, Мишуково. Кроме этого лы самые разные люди, многие Александров. в школе в 9—10-х классах были из них достигли немалых жизученики из села Мячково и де- ненных высот: Валентин Меже- ла № 65 — это социокультурнин, долгое время работавший ный центр поселка. В 1968 году школе присво- деканом исторического факульен номер № 65 в связи с при- тета Нижегородского государ- чают знания, но и раскрыва- ции, которые помнят и чтут соединением Володарского рай- ственного педагогического уни- ют свои таланты, участвуют в выпускники разных лет. Шкоона к Дзержинскому. В 1972 го- верситета; Галина Кручинина, конкурсах, акциях, соревнова- ла № 65 небольшая и уютная, ду было построено новое трех- доктор педагогических наук, ниях. Ребята проводят в школе где каждый член коллектива этажное здание, а чуть позднее профессор Нижегородского го- большую часть своего времени, предан ей и детям. Здесь посударственного университета поэтому наше образовательное прежнему царит атмосфера В разные годы школу воз- имени Н.И. Лобачевского; Вла- учреждение смело можно на- дружбы, взаимопомощи, взаиглавляли замечательные, муд- димир Дружков, механик атом- звать школой полного дня. Все мопонимания и доверия. И рые руководители — Алексей ного ледокола «Россия»; Алек поселковые мероприятия про- учителя, и ученики — это одна Крылов, Рафаиль Гауфман, сандр Кузьмин, работавший в ходят при активном участии большая дружная семья.

Сегодня Ильинская шко-

Здесь дети не только полу-

Ильинская школа, тогда Любовь Сизова, Антонина ной во Вьетнаме. При испол- дарского района и управления еще № 4, была открыта в 1951 го- Крылова, Прасковья Казакова, нении интернационального образования. 30 % педагогов ду для детей из Ильино, дере- Альбина Федорова и другие. долга в Афганистане в 1985 го- школы являются ее выпускни-Среди выпускников шко- ду погиб капитан Алексей ками: Людмила Ильченко (Крылова), Лидия Миронова, Елена Мокрушина, Лариса Анисимова, Анна Тунева, Елена Измайлова.

Наша школа имеет тради-

#### Хозяева мы или гости на этой планете Земля?.

Ребята из клуба «Экос», созданного в школе № 46 поселка Смолино, пропагандируют здоровый образ жизни, заботятся о своих односельчанах, очищают реки и озера, собирают и вывозят на переработку мусор... В общем, выполняют настоящую экологическую миссию. Брать пример со своих учеников призывает Ирина КАЗАКОВА, учитель географии и биологии, руководитель экологического клуба «Экос».

Клуб «Экос» был организо- Все сценарии к ван в 1994 году. В его состав спектаклям, реклавходили три экологических от- мам, концертам ряда разных возрастных групп: результат совмест-«Спасатели природы», «Радуга» ного творчества деи «Новое поколение».

На первом этапе работы Коллективный труд мы выступали с экологически- помог нам не тольми спектаклями и концертами ко найти елиноперед жителями поселка, чита- мышленников, но и ли лекции, проводили беседы, стать победителями выпускали листовки, плакаты, Всероссийского бюллетени, участвовали в эко- конкурса «Живи соно и в Володарске.

В это же время сформировался наш экологический театр.

тей и педагогов.

логических митингах в Мули- гласно природе» в 2003 году в вляли практический этап эко-



номинации «Природа — храм и логической работы. Состав первого экологического отряда — Параллельно мы осущест- семь человек, через год его чис-

ло выросло до 30-45 энтузиастов. В течение первых десяти лет главным участком экологиче-ской деятельности были сосновый бор и березовая роша за поселком, всеобщее излюбленное место отдыха. Ежегодно мы с ребятами выносили десятки мешков отходов. Однажды ребята спросили: «Когда же эти взрослые поумнеют?» Так появилось еще одно направление нашей деятельности: «Обучение здоровому образу жизни».

Много лет мы проводили акшию «Чистая вода»: выступали перед земляками, организовывали экологические десанты по очищению водоемов района, конкурсы рисунков и плакатов, творческих работ «Ваше величество Вода».

Когда наша школа в 2000 году переехала в новое здание, началась работа по благоустройству пришкольного участка. В наследство от строителей нам достались много мусора

(Окончание на с. 8)

#### Лучший способ дать детям счастье сделать их здоровыми

«Школа полного дня — школа здоровья, — считает Дина МИХАЙЛЕНКО, директор мулинской средней школы № 58, — ведь здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья».

С 2006 года наша школа перешла к созданию школы-комплекса полного дня. 93 % родителей учащихся — военнослужащие; многие дети нуждаются в помощи и контроле взрослых во второй половине

Работа в формате школы-комплекса полного дня обязательно включает: обеспечение интеграции основного и дополнительного образования; снижение учебной нагрузки за счет создания единого расписания первой и второй половины лня: возможность деления класса на микрогруппы за счет часов самоподготовки, ча- грамотным учетом возможностей каждого сов дополнительного образования: объединение в функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процес-

образования сочеталось с педагогически области.



школьника, с целью раскрытия его способностей и социальной адаптации.

16 лет школа работает без второгоднишколы с выделением разноакцентирован- ются стабильный рост качества знаний ных пространств; организацию работы по обучающихся, повышение квалификаособому режиму, с трехразовым питанием. ции учителей, активное участие всего Образовательная политика школы за- коллектива школы в интеллектуальной,

Четыре года школа совместно с министерством образования Нижегородской области организует соревнования «Школа безопасности — Зарница», смотры-конкурсы военно-патриотических клубов. В 2008 году вместе с Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области у нас проводились Всероссийские соревнования по судомоделизму. Второй год мы являемся инициаторами оайонной акции «Победа». В 2010 году музеем миротворческих сил России нашей школе присвоено звание «Школа мира».

Школа полного дня — новый тип школы. У всех участников образовательного процесса появилась возможность в рамках одного учреждения наиболее полно сов; поляризацию образовательной среды ков, Характерными чертами работы явля- интегрировать дополнительное образование в общее, решать в едином комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, что, на наш взгляд, полностью отвечает требованиям нациоключается в том, чтобы высокое качество творческой, спортивной жизни района и нальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

### Четверть века заочной математической школой

Вот уже 25 лет смолинская средняя школа № 46 успешно сотрудничает с Заочной математической школой. Об успехах и достижениях учеников этой школы рассказывает Лидия КАНТАЕВА, заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель «Кафедры Заочной математической школы».

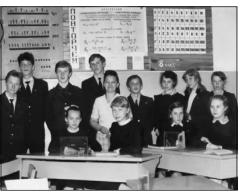
Заочная математическая школа функ- ходимости объединения учащихся матеционирует при механико-математическом матической школы. факультете ННГУ имени Н.И. Лобачевского. Эта школа, куда каждый ученик, тоду учебных проектов — технологии, начиная с 7-го класса, может быть принят которая дает возможность каждому учепо заявлению, бесплатно обеспечивает за- нику быть не только активным участниданиями на каждый учебный год и осущест- ком, но и организатором учебного провляет проверку их выполнения. За пра- цесса. Объединение получило шуточное вильное решение не менее 60 % задач ре- название «Кафедра Заочной математибятам высылается свидетельство об окон- ческой школы». Учащиеся Заочной мачании соответствующего класса Заочной тематической школы в 2003 году стали математической школы. Талантливые ребя- инициаторами создания школьного мата, получившие свидетельство об успеш- тематического научного объединения. ном ее окончании, имели право на льготы при поступлении в ННГУ.

ний учащихся (победы в районных олимпиадах, участие в областных), до выпуск- предметов и реальной жизни. Живой инного класса доходили не все. Причин не- терес на конференции межшкольного насколько: в заданиях Заочной математиче- учного объединения учащихся Володарской школы встречались задачи, для реше- ского района вызвала электронная презенния которых требовались знания, выходя- тация культурологического проекта «Дощие за рамки школьной программы, либо специальные методы решения; не все учашиеся владели навыками самостоятельной кина). работы с источниками информации, большие проблемы привели к осознанию необ- туру индивидуальных планов ее членов.

Это заставило меня обратиться к ме-

Программа научного объединения учащихся ставит перед его членами и такую Несмотря на яркие примеры достиже- конкретную задачу, как выяснение практической значимости математики для других рога к Поэту» (математические методы исследования творчества Александра Пуш-

шинство из них не были знакомы с при- учебных проектов, состав микрогрупп, раз- самостоятельно и в группах, подчиняют емами умственной деятельности. Возник- рабатывающих эти темы, и утверждает струк-



Участников «Кафедры Заочной математической школы» отличает устойчивая мотивация к личному росту, изменению себя, к разнообразной интеллектуальной деятельности, осознанная готовность (по опросу — 90 %) продолжать обучение в вузах для получения профессии, связанной с математикой. Члены «Кафедры» имеют первоначальный опыт участия в учебноисследовательской проектной деятельности, демонстрируют рефлексию деятельно-Совет «Кафедры» утверждает темы сти и результата, умеют общаться, работать свой темперамент, характер, а также время интересам общего лела.

«Школа», № 3 -



нели новой школы должны быть ори-

Деятельность учителя новой школы направлена на реалисовременного учи- ных маршрутов ученика и ноопираться на само- сультанта, медиатора, менедже- ции и т. д.

То есть при-

ентированы преж- зацию идей компетентностно- рить о формировании имиджа де всего на саморе- го подхода, который меняет тех- преподавателя, который вклюализацию ученика. нологию образовательного прочает в себя профессионализм и Исходя из этого, цесса, обуславливает появление компетентность, высокую кульсоставляем портрет индивидуальных образователь- туру поведения, владение речью и знание этикета: знание вых профессиональных ролей педагогической и служебной Современный учителя — координатора, орга- этики; владение культурой упучитель должен низатора, помошника, кон- равления, технологией медиа-

## Портрет современного учителя

Каким должен быть сегодняшний учитель, чтобы мастерски владеть вниманием учеников и воспитывать достойных граждан Российской Федерации? Об облике современного педагога размышляет Людмила МАЙОРОВА, руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы, учитель высшей квалификационной категории средней школы № 53 поселка Ильиногорск.

ценностные ориентиры совре- чении, используя новые техно- ту в команде. менных школьников значи- логии тельно изменились: они все больше склоняются в сторону тивацию к непрерывному обуче- костью, способностью адаптипрагматизма, достижения лич- нию, помня, что современный роваться к социальным переменостного успеха любой ценой. урок — это конструирование нам, готовностью к успешному У современных старшеклассни- активного взаимодействия уче- решению различных задач. ков завышенные ожилания и ника и учителя через партнерсамооценка. Но самое глав- ские отношения, основанные на среди московских старшеклассное — современные дети полу- доверии, уважении, открытости, ников, которым был задан один чают информацию совершенно иначе, чем мы. Поэтому оче- создать условия для проявления временного учителя?» Ответы видно, что современный учи- активности, творчества, дея- удивили: исконные качества тель, положив в основу глубо- тельности ребенка в обучении, педагога, такие как доброта, кие нравственные принципы для расширения жизненного опы- справедливость, уступили потрадиционной педагогики (со- та ребенка (через участие, на- зиции таким качествам, как весть, благородство и достоин- пример, в социальных проек- привлекательность, обаяние, ство), обязан работать по-дру- тах, кружках с выходом на со- стильность, ум, профессионагому, и все педагогические циум).

По мнению социологов, стоятельность ребенка в обу- ра, — и ориентирована на рабо-

Современный учитель умеет

Современный учитель об-Он умеет формировать мо- ладает профессиональной гиб-

> Социологи провели опрос вопрос: «Каким вы видите солизм, чувство юмора.

Современный учитель должен уметь вписаться в то время, в котором он живет, и идти в ногу с ним. Для этого нужно мужество изменить себя и сломать стереотипы. Несколько лет назад академик Николай Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель. Тот, кто перелает эстафету знаний и культуры, превращается в центральную фигуру, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы».

#### Первый углубленный предмет — иностранный язык

Почему? «Глобальные перемены в обществе изменили роль иностранного языка в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент образования», — утверждают Гертруда ПРИ-СЯЖНЮК, директор новосмолинской школы № 48, заслуженный учитель Российской Федерации, отличник просвещения, обладатель нагрудного знака «Достояние образования», и Ирина МАКАРОВА, учитель высшей категории, руководитель школьного методического объединения.

Психопоги считают: ученик не сможет освоить чужеродную лексику и грамматику, если у него нет для этого мотивации. А она необходима. причем мотивация для изучения иностранного языка должна быть очень конкретной: сдать экзамен, чтобы поступить в престиж-



ный вуз; прочесть любимую книгу в оригинале.

Одним из принципов развития личной, семейной и социальной культуры является полилингвизм. Вот почему, разрабатывая модель родителей и обуобратили внимаизучать иностранчый азык Ранним изуением иностран-

нимаемся с 1998 года. Наши учителя

преподавание по углубленному услуг, то именно иностранные собности воспринимать множекурсу английского языка, ведут языки, способствующие интеграции ство мировых языков в едином немецкий язык как второй и на выпускника в социуме, наиболее во- образно-семантическом поле) уровне кружковой работы — стребованны среди обучающихся. французский язык.

предметов, опи- ризуется тем, что раясь на запросы практическое влачающихся, мы в насущной потребпервую очередь ностью широких слоев общества ние на желание Общий социальный контекст создает благоприятные условия для дифференциации ного языка мы за-

Если посмотреть на рынок обосуществляют разовательных

Современная система обуче- соответствующий международ- понимание взаимопроникновения школы с углубленным изучением ини иностранным языкам характеным стандартам уровень владения и взаимовлияния культур.



языком. Появилась возможность принимать реальное vчастие в международном конкурce «FLEX».

Получая бесплатно такую важную образовательную услугу, наши альную (кроме расширения лингвистической грамотности как спо-

Школа обеспечивает высокий, картины мира через глубинное

В средней школе № 45 поселка Центральный действует школьное экологическое объединение «БРИГ». О деятельности БРИГовцев рассказывают руководитель объединения Мария ШУКЛИНА и его участники Александра ИЩЕНКО и Иван ГУБАНКОВ.

Наш экипаж еще очень молод, но нас объединяет общее: мы хотим  $\mathcal{B}$ ыть *Р*азумными *И* Гуманными.

Один из экологических проектов организации «БРИГ» — «Светлое будущее Светлых озер». Светлые озера и болото Варех — древнее русло пра-Клязьмы, которая впадала в пра-Волгу. Сами озера — огромные карстовые провалы, образовавшиеся еще во времена последнего оледенения.

Памятник природы и его охранная зона служат местом обитания редких в Европейском центре России видов растений и животных. Кроме того, озера и болота — активные аккумуляторы влаги и в то же время обильная естественная плантация лечебных трав, клюквы, черники, ли поселка. брусники и земляники, грибов.

Проект был задуман еще в 2004 году.



областной экоцентр «Дронт», детский экологический центр Дзержинска, командиры воинских частей, администрация и жите-

В 2004—2006 годах в ходе летних школ полевых исследований совместно с Каждый год тонны упаковок, бутылок, Его поддержали военное лесное хозяйство экологами из Дзержинска проведены гид- пластика и стекла собираются детьми и р. п. Центральный, возглавляемое лесни- рологические и экобиологические иссле- вывозятся на свалку лесничеством. Участчим Лилией Буфтяк, ОАО «СГ-Транс», дования биоразнообразия озер, изготовле- ники школьной летней экологической экологическое движение «Поможем реке», ны и установлены экологические инфор-

мационные аншлаги, составлена схема экологической тропы.

Материалы исследований юных экологов представлены на областных. всероссийских и международных конкурсах, конференциях, семинарах и форумах. Вместе с лесничеством и ОАО «СГ-Транс» поселка Центральный обустроен единственный в округе лесной родник «Безымянный». С помощью орнитолога Алексея Левашкина изготовлены и размещены искусственные гнездовья для редкой совысплюшки, в районе озер посажено около десяти гектаров саженцев сосны.

Ежегодно юные экологи совместно с лесничеством участвуют в спасении озер от последствий «культурного нашествия» многочисленных туристов и отдыхающих.

(Окончание на с. 5)

представителями лесничества • БРИГовцы предварительно • выезжали на озера с целью • оценки экологической ситуации и составления плана экспеский десант в составе 26 учаединение учащихся, стремя- предметных недель, районных но получить высокую оценку шихся 9—11-х классов и трех шихся совершенствовать свои предметных олимпиад и интел- жюри, если помимо педагогов янания в различных пауках, развивать интеллект, приобретать начальные навыки и уменая территория и карстовые нии научно-исследовательности.

3 нания в различных пауках, развивать интеллект, приобретать начальные навыки и умения в организации и проведении научно-исследовательской, ных играх, посвященных Дню народного единства, открытию всего маршрута озер (3—4 км) • проектной деятельности.

теперь студентка четвертого организована в четырех секцикурса биофака ННГУ имени ях: начальных классов, гумани-Н.И. Лобачевского, другие • тарных наук, естественно-мате- научного общества является водством преподавателей шкобывшие юные экологи учатся в • матических наук и эколого-крае- участие в ежегодной апрельмедицинской и сельскохозяй- • ведческой. ственной академиях, в педагогических институтах и учили- план деятельности школьного шества. С 2010 года эта конфе- изучении проблем родного щах, продолжают оставаться • научного общества на основа- ренция проводится при под- языка, литературы, английского неравнодушными людьми, • нии плана работы Межшколь- участвуют в областных эколо- • ного научного общества Вологических акциях и десантах. • дарского района. Члены школь- родского государственного тех- уже растуг молодые академики?!

(Окончание. Начало на с. 4) • Каждое образовательное учреждение ведет поиск наиболее эффективсмены «Зеленый мир» проходят • ных форм организации работы с одаренными детьми. Одна из форм по маршруту всех озер, убирая • школьное научное общество. О нем рассказывает Людмила КЕРПЕЛЕВА, учитель прибрежную территорию. В начале сентября вместе с  $^{\circ}$  *школы № 41 Володарска*.

## Растим будущих ученых

диции. 18 сентября экологиче- ство — это добровольное обътивные участники школьных Р.Е. Алексеева. Очень престижучителей высадился на берегу • знания в различных науках, лектуальных игр.

собрано три машины мусора!

Миогие БРИГории уже

В нашей школе такое сообшество было создано три года

рейшие из мулрейших».

Итогом работы школьного

Школьное научное обще- ного научного общества — ак- нического университета имени образовательных учреждений района туда входят преподаватели Дзержинского политехнического института, имеющие ных играх, посвященных Дню ученые степени! В 2010 году высокую оценку жюри получиинтеллектуального сообщества, ли работы Алены Юсиной (фи-Дню Победы. А в игре «Ин- лологическая секция, 9 класс), Многие БРИГовцы уже назад. Оно объединяет 26 учанах оницили школу. Например, назад. Оно объединяет 26 учанах оницили школу. Например, назад. Оно объединяет 26 учанах оницили в номинации «Мулпервый капитан Ольга Усова • щихся 3—11 классов. Работа дителями в номинации «Муд- севой (филологическая секция, 8 класс), занявшей III место.

> Сейчас ребята под руколы работают нал новыми исской районной конференции следовательскими проектами. Ежегодно разрабатывается Межшкольного научного об- Хочется пожелать им удачи в

## Интеллектуально-творческая

В Мулинской средней школе N $^{\circ}$  59 ведется активная работа с одаренными детьми младшего школьного возраста. Так, в школе действует интеллектуальный клуб «Почемучки». Зачем нужен этот клуб? Насколько эффективна такая работа? На эти и другие вопросы о юных интеллектуалах отвечает Ольга НАБАЛОВА, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, руководитель клуба.

В нашей школе большое внимание уделяется внеклассной и внешкольной интеллектуально-творческой и исследовательской леятельности школьников. Эта деятельность имеет особую значимость в младшем школьном возрасте, так как интенсивно идут накопление знаний о мире, развитие познавательных способностей. Нами разработана и предложена в рамках участия в муниципальном сетевом проекте система работы с одаренными детьми на базе

В данном проекте задействованы учащиеся 2-4-х классов, которые входят в интеллектуальный клуб «Почемучки». Данный клуб был образован для заня- нитарным дисциплинам, помощь в разратий с одаренными детьми начальной школы. Работа была начата с учениками, кото- следований, индивидуальная работа с учарые планировали участвовать в конкурсах, щимися осуществляются учителями. Груп- тельности; повышение мотивации школьолимпиадах, конференциях, с интересом и желанием относились к исследовательской леятельности. К реализации данного проекта привлечены учителя начальных классов, педагог-психолог, родители детей, посещающих клуб.



ботке темы и рецензирование детских исповые занятия различной тематики, интел- ников к учению и уровню обученности лектуальные игры проводятся руководите- за счет учета индивидуальных образовалем клуба «Почемучки». Диагностическая тельных запросов учащихся, их психологиработа проведется и координируется педагогом-психологом. Родители помогают в

источниками при выполнении летьми исследовательской работы, семья окружает ребенка средой и системой отношений, которые стимулируют творческую деятельность.

Нашей целью являются формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; воспитание в учащихся личности неординарно мыслящей, творческой, активной, коммуникативной, способной нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перс-

Работа по естественнонаучным и гума- пективные цели; развитие у учащихся соответствующих личностных качеств, приобретение ими навыка исследования как универсального способа освоения действических и социальных характеристик.

В рамках ланного проекта разработана сборе информации, работе с различными методика организации исследовательской

## самореализация младших школьников

деятельности с одаренными детьми в на- ский медвежонок», «Золотое руно» чальной школе.

На первом этапе осуществлялся анализ подходов к проблеме одаренности и самих конкурсов, в которых участисследовательской деятельности в педаго- вуют дети; гической науке и образовательной практике, изучался отечественный и зарубежный опыт организации системы обучения и ятельности (как в группах, так и развития млалших школьников, определя- индивидуально): лись концептуальные основы исследования, проводился констатирующий этап но используют навыки исследовапедагогического эксперимента.

На втором этапе была разработана и апробирована система организации иссле- исследования мы используем раздовательской работы одаренных детей личные формы: конференции, на образовательного учреждения.

Третий этап предполагает обработку рекомендаций для определения оптимальных путей создания системы работы с одаренными детьми в других общеобразовательных учреждениях.

Промежуточные результаты показыва-

- внеурочной деятельности имеет положительную динамику:
- принимающих участие в различных все- желание ребенка, его интерес, эмоциороссийских конкурсах («Кенгуру», «Рус- нальный подъем служат надежной гаран- должение образования.

«Бульдог», «Старт», «Кит»);

увеличивается количество

- большее количество детей
- принимает участие в проектной де-
- учащиеся 4-го класса успештельской работы.

Для представления результатов

младшего школьного возраста в условиях которых учащиеся представляют краткий локлал о работе и отвечают на вопросы: презентации, на которых красочно и прирезультатов экспериментальной работы, влекательно представляются достижения сформированность основных выводов и учеников; выступления для своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой; доклады с целью сообщения новых знаний; выставки достижений; реферат, публикация, веб-сайт.

Ребенку предоставляется свобода в — мониторинг учебных достижений и выборе деятельности, в чередовании дел при выполнении заданий, в продолжительности занятий каким-либо делом, в увеличивается количество детей, выборе способов работы, соавторов. Здесь



тией того, что даже большое напряжение ума пойдет ребенку на пользу. Ведь способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности ребенок доходит до «потолка» возможностей и постепенно поднимает этот «потолок» все выше

Есть уверенность, что интеллектуально-творческая деятельность помогает наполнять внеурочное время новым содержанием, является инструментом повышения качества образования, становится могучим средством духовно-нравственного развития личности младшего школьника, помогает направлять деятельность на про-