

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО НИРО)

ПРОТОКОЛ

29.06.2021

г. Нижний Новгород

№ 2

Заседания рабочей группы в режиме видеоконференции с муниципальными координаторами проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области в первом полугодии 2021 года

Председатель – О.В. Плетенева
Секретарь - В.В.Целикова

Присутствовали:

1. О.В. Плетенева – нач.отдела внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО НИРО, региональный координатор проекта, к.с.н.
2. В.В. Целикова – гл. специалист отдела внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО НИРО
3. Зубкова И. В., муниципальный координатор Арзамасского муниципального района.
4. Савельева Н.А., муниципальный координатор городского округа Навашинский
5. Крымова Н. А., муниципальный координатор Большемурашкинского муниципального района
6. Козлова М.В., муниципальный координатор Воскресенского муниципального района
7. Анисимова Е.Н., муниципальный координатор Сеченовского муниципального района
8. Буровина А.В., муниципальный координатор Варнавинского муниципального района
9. Степанова Л.В., муниципальный координатор Лукояновского муниципального района
10. Волкова Л.И., муниципальный координатор Вачского муниципального района
11. Середнева Л.Б., муниципальный координатор городецкого муниципального района

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчет о реализации плана мероприятий («дорожной карты») и показателей муниципальных программ по поддержке школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в рамках муниципальных программ в первом полугодии 2021г..(приложение к протоколу)

2. Рекомендации муниципальным координаторам по корректировке муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами во 2-м полугодии 2021 г.

1. СЛУШАЛИ: Плетеневу О.В., Целикову В.В., отчетом о реализации плана мероприятий («дорожной карты») и показателей муниципальных программ по поддержке школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в первом полугодии 2021 года.

РЕШИЛИ: В целом реализация проекта имеет положительные результаты, поддержка школ с низкими образовательными результатами организована на систематической основе, но в результате анализа представленных отчетов о реализации в первом полугодии 2021 года муниципальных программ поддержки выявлены следующие проблемы:

1. На муниципальном уровне не во всех муниципалитетах проводится анализ результатов реализации дорожных карт ОО с низкими образовательными результатами и муниципальных программ поддержки этих школ в соответствии со сроками «дорожной карты» регионального проекта. При предоставлении данных о достигнутых на данный момент целевых показателях муниципальных программ не во всех отчетах приводятся подтверждающие факты, отсутствуют выводы о проблемных зонах, что затрудняет сделать выводы об эффективности принятых мер, а также отсутствуют выводы об успешности результатов и о возможности распространения успешных практик на уровне муниципалитета и региона.

2. На муниципальном уровне нет адресных рекомендаций, которые могли бы помочь ОО с низкими образовательными результатами обеспечить их положительную динамику.

3. Не все районы проводят муниципальные мероприятия по обмену опытом.

4. Не все ОО с низкими образовательными результатами используют электронные таблицы анализа диагностических работ.

5. Не все представленные в отчетах мероприятия обеспечены подтверждающим факт проведения документом или материалом, в том числе размещенном на сайтах РУО и ОО.

*Выводы и рекомендации по анализу предметных дефицитов обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся (интеллектуальных функций) представлены в приложениях 1 и 2 к отчету.

2. СЛУШАЛИ: Плетеневу О.В. и задачах муниципальных координаторов по коррективке муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами во 2-м полугодии 2021 г.

РЕШИЛИ: при внесении корректив в планы мероприятий муниципальных программ «дорожных карт» программ ОО учесть следующие рекомендации:

1. Муниципальным координаторам:

– с целью выявления проблемных зон организации поддержки школ с низкими образовательными результатами основных факторов, влияющих на эффективность этой работы на муниципальном уровне, для последующей организации деятельности по ее совершенствованию проводить анализ эффективности промежуточных результатов реализации дорожных карт ОО с низкими образовательными результатами и муниципальных программ поддержки этих школ каждые полгода в соответствии с графиком предоставления отчетов региональному координатору. Данный документ должен содержать не просто описание фактов, но и анализ факторов, определяющих полученные результаты с выводами об имеющихся проблемах и успешных практиках. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков;

– обеспечить адресными рекомендациями, рассмотренными, например, на заседании муниципальной проектной команды, разных участников образовательных отношений (конкретные школы, руководителей ОО, педагогов, родителей и т.п.) с целью устранения выявленных в ходе проведения анализа дефицитов;

- обеспечить использование на постоянной основе электронных таблиц для проведения анализа предметных дефицитов обучающихся, так как работе с этим инструментом обучены представители педагогических коллективов всех ОО-участников проекта, а сами таблицы могут стать элементом информационной системы собранными в рамках всех мониторингов сведениями;

- обеспечить выявление успешных практик обеспечения позитивной динамики образовательных результатов на муниципальном уровне и оформление выявленных практик в виде методических материалов, направленных участникам образовательных отно-

шений. Рекомендовать эти материалы к размещению в открытом доступе, к использованию в других ОО;

- обеспечить наличие документов, подтверждающих факт проведения мероприятий в рамках муниципальной программы (приказ о проведении мероприятия, письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия, утвержденный комплекс мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия). Документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, ответственных и обучающихся. Новостная лента с сайта, новостная лента из социальных сетей, дорожные карты/комплексы мер, разработанные без учета анализа мониторинга муниципальных показателей, муниципальные программы таковыми документами не являются.

2. Руководителям ОО с низкими образовательными результатами:

– с целью выявления проблемных зон в организации работы по обеспечению качества образовательных результатов и основных факторов, влияющих на эффективность этой работы, для последующей организации деятельности по ее совершенствованию проводить анализ эффективности промежуточных результатов реализации дорожных карт в соответствии со сроками «дорожной карты» регионального проекта. Данный документ должен содержать не просто описание фактов, но и анализ факторов, определяющих полученные результаты с выводами об имеющихся проблемах и успешных практиках;

– обеспечить адресными рекомендациями разных участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, родителей и т.п.) с целью устранения выявленных в ходе проведения анализа дефицитов;

- обеспечить использование на постоянной основе электронных таблиц для проведения анализа предметных дефицитов обучающихся по всем предметам;

- обеспечить наличие документов, подтверждающих факт проведения мероприятий в рамках дорожных карт (приказ о проведении мероприятия, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия). Документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, ответственных и обучающихся;

- обеспечить обобщение наиболее успешных практик обеспечения позитивной динамики образовательных результатов и оформление выявленных практик в виде методических материалов, направленных участникам образовательных отношений. Рекомендовать эти материалы к размещению в открытом доступе.

Отчет о реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области в первом полугодии 2021 года

1. Региональный координатор: О.В.Плетенева, начальник отдела внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО НИРО.

2. Нормативные основания:

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63- 585/20 от 10 марта 2020 г. «Об утверждении модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=54695>)

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-610/20 от 12 марта 2020 г. «О реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=54695>)

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-950/20 от 28 мая 2020 г. «Об утверждении региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=54695>)

3. Цель проекта: Реализация базовой модели поддержки школ с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в сложных социальных условиях (с учетом специфики муниципалитетов)

Задачи:

- обеспечить разработку и реализацию муниципальных программ поддержки ОО с низкими результатами обучения на основании идентификации школ с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечить выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся ОО с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечить различными формами методической работы в области повышения качества образования педагогических и руководящих работников ОО с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- способствовать распространению практики повышения качества образования в ОО с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Срок реализации: 2020 – 2022 г.г. Отчетный период: первое полугодие 2021 года.

5. Сводный отчет о реализации дорожной карты проекта в первом полугодии 2021 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
3.14.	Заключение договоров о сотрудничестве ОО с низкими образовательными результатами сОО с высокими образовательными результатами для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки)	Январь 2021	<p>Заключено 16 договоров (соглашений) о сотрудничестве ОО с низкими образовательными результатами сОО с высокими образовательными результатами:</p> <p>Арзамасский: 1 договор №1 от 28.12.2020 г. «Договор о сотрудничестве и совместной деятельности» http://wodowskol.ucoz.ru/documents2/dogovor_o_sotrudnichestve.pdf</p> <p>Большемурашкинский: 1 договор о сотрудничестве МБОУ Кишкинской СШ с МБОУ Большемурашкинской СШ от 25.01.2021г. сроком до 01.09.2022 года Материалы по реализации проекта повышения качества образования (edu-nn.ru)</p> <p>Варнавинский: 2 договора: №5 от. 01.09.2020 г («Точка роста»-МБОУ Мирновская СШ и МБОУ Восходовская ОШ, договор о сотрудничестве МБОУ Варнавинской СШ и МБОУ Восходовская ОШ (от 10.01.2021 г) http://ruo-edu.ru/category/идк/soveshhaniya, http://ruo-edu.ru/deyatelnost/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami http://voshodschool.ucoz.ru/index/shnor/0-130</p> <p>Вачский: Договор «О сотрудничестве и совместной деятельности» от 18.01.2021 г. https://mbouyakoosh.edusite.ru/sveden/files/fc1ce86d4e8c88e91db80d581bb386b1.pdf</p> <p>Воскресенский: 1 договор о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 14.01.2021г. (подтверждающие документы не представлены).</p> <p>Городецкий: 7 договоров МБОУ «Средняя школа №5» договор от 15.01.2021 г. с МБОУ «Средняя школа №7 имени Героя России Крупинова Анатолия Александровича». http://school-5-gor.ucoz.ru/2020-2021/Sch_s_club/soglashenie.pdf МБОУ «Ковригинская основная школа» договор от 11.01.2021г с МБОУ «Средняя школа №7 им. Героя России Крупинова А.А.». https://sckovrigino.edusite.ru/p80aa1.html МБОУ «Зиняковская основная школа» договор от 20.01.2021г с МБОУ «Тимирязевская средняя школа». http://ziniakischool.ucoz.ru/index/proekt_po_vnedreniju_modeli_podderzhki_shkol_s_nizkimi_rezultatami_obuchenija/0-145 МБОУ «Средняя школа №15»</p>

			<p>договор от 25.01.2021г. с МБОУ СШ № 17 им. Арюткина Н.В. https://school15zav.edusite.ru/DswMedia/dogovorosotrudnichestveisovmestnoydeyatel-nosti.pdf МБОУ «Серковская основная школа им. Снегирева В.А» договор от 25.01.2021г с МБОУ «Тимирязевская средняя школа» https://sercovoschool.edusite.ru/p20aa1.html МБОУ «Средняя школа №8» договор от 20.01.2021 г. с МБОУ № «Средняя школа № 17 им. Арюткина Н.В.» , договор от 20.01.2021 г. с МБОУ № «Средняя школа № 7 им. Крупинова А.А.» . https://sc8zav.ucoz.ru/index/proekt_po_vnedreniju_bazovoj_modeli_podderzhki_shkol_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-223#shnor Лукояновский: 1 договор «О сотрудничестве и совместной деятельности» № 1 от 11.01.2021 г. http://tmaidanskajaosh.ucoz.net/index/regionalnyj_proekt_podderzhki_shkol_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-85 http://ulyanovoschool.ucoz.ru/gazeta/2021-2022/dogovor.pdf Навашинский: 1 договор о сотрудничестве по вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей между МАОУ «Натальинская СШ» (ШНОР) и МБОУ «Большеокуловская СШ» (ШБОР) от 01 октября 2020 года https://natalinska-soch.edusite.ru/DswMedia/dogovorosotrudnichestve.pdf Сеченовский: Соглашение о совместной деятельности МБОУ Сеченовской средней школы и филиала МБОУ Болтинской основной школы-Красновской основной школы от 18 января 2021 года http://sech-shkola.edusite.ru/magicpage.html?page=27173</p>
3.15	Реализация «дорожных карт» проектов улучшения образовательных результатов ОО с низкими образовательными результатами	Январь – декабрь 2021 г.	<p>Реализованы мероприятия первого полугодия 2021 года 14 «дорожных карт» проектов улучшения образовательных результатов ОО с низкими образовательными результатами Арзамасский: В связи со сменой руководителя и заместителя директора школы были внесены изменения в сроки реализации «дорожной карты» школьного проекта улучшения образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами. (письмо управления образования администрации Арзамасского муниципального района Нижегородской области от 4.06.2021 г. № Сл-351230/21) - Внесены изменения в НЛА школы с низкими образовательными результатами. - 23 марта 2021г. психологом МБОУ «Выездновская СШ» проведено мероприятие по определению степени психологической готовности к ГИА учащихся 10 класса МБОУ «Водоватовская СШ». - Проведено анкетирование («Самооценки психологическая готовность к ЕГЭ»), самооценки Дембо-Рубинштейна, «Шкала тревоги», на определение стрессоустойчивости личности, теста</p>

		<p>КОТ, Мюнстсберга на внимание, «Изучение логической и механической памяти»http://wodowskol.ucoz.ru/documents2/meroprijatie_s_psikhologom.doc), анализ личностных особенностей обучающихся 10 класса, влияющих на образовательные результаты. Выявлены «группы риска».http://wodowskol.ucoz.ru/index/povyshenie_kachestva_obrazovaniya/0-91Разработаны индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10 класса МБОУ «Водоватовская СШ».</p> <p>-Разработан индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося по каждому предмету в соответствии с их предметными дефицитами. В ходе работы по ИМ ведется их корректировка в зависимости от их индивидуальных особенностей и профессиональных запросов.</p> <p>- Учителями- предметниками разработаны технологические карты уроков с учетом дефицитов и рисков (21 карта).</p> <p>- В апреле 2021 г. проведена совместная ZOOM- конференция МБОУ «Водоватовская СШ» и МБОУ Выездновской СШ по итогам реализации проекта и обозначения вопросов, требующих корректировки.</p> <p>- Проведено родительское собрание в 10 классе «Мотивы выбора профессии» http://wodowskol.ucoz.ru/documents2/vypiska_iz_protokola_3_roditelskogo_sobranija_v_10.pdf</p> <p>Большемурашкинский:(письмо управления образования и молодежной политики администрации Большемурашкинского муниципального района Нижегородской области от 2.06.2021 г. № 562)</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение проекта:</p> <p>- утверждена дорожная карта реализации проекта по преодолению проблем качества общего образования в МБОУ Кишкинской СШ.</p> <p>Работа с обучающимися:</p> <p>- проведены диагностические работы по 5-ти предметам в апреле, проанализированы результаты;</p> <p>- разработаны индивидуальные планы ликвидации предметных дефицитов по каждому предмету.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p>- разработана карта индивидуальных особенностей интеллектуального развития учащихся в соответствии с методикой Амтхауэра Р. в обработке Ясюковой Л.А.;</p> <p>- разработаны рекомендации для учителей-предметников по методам и приемам, используемым в работе с обучающимися с учетом личностных особенностей.</p> <p>Совершенствование компетентности педагогов:</p>
--	--	--

		<p>- два учителя прошли курсы повышения квалификации;</p> <p>- разработаны и реализуются планы профессионального роста и индивидуального развития учителей на 2021 год;</p> <p>- проведены два семинара с учителями МБОУ Большемурашкинской СШ по обмену опытом подготовки к ЕГЭ по математике и обществознанию в рамках договора о сотрудничестве.</p> <p>Совершенствование организационно-педагогических условий:</p> <p>- проведен анализ результатов диагностических работ с целью изучения динамики предметных дефицитов обучающихся;</p> <p>- Совершенствуется материальная база: приобретен мобильный класс, реализуется подключение школы к высокоскоростному Интернету.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- Проведены индивидуальные беседы учителей-предметников с родителями обучающихся, направленные на информирование о предметных дефицитах детей и о путях их устранения;</p> <p>- Разработаны рекомендации для родителей обучающихся "группы риска", направленные на информирование о путях преодоления личностных дефицитов обучающихся;</p> <p>- Родители ознакомлены с выявленным в результате тестирования по методике Амтхауэра Р. в обработке Ясюковой Л.А. прогнозом проблем обучения, возможностями их профилактики, подготовлены рекомендации по профессиональной самореализации обучающихся.</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/g2Q7uW3M4RrGGA</p> <p>Варнавинский: (письмо управления образования администрации Варнавинского района Нижегородской области от 24.05.2021 г. № 301 «О направлении отчета»)</p> <p>В рамках реализации дорожной карты был проведен межшкольный марафон «Что нас ждет на экзамене» с проработкой заданий по русскому языку и математике, проведено тестирование по выявлению профессиональных склонностей и способностей учащихся 8, 9 классов. Проведены 2 диагностические работы (декабрь, апрель-май) для обучающихся 8 классов. По результатам проведения мероприятий организованы консультации для родителей.</p> <p>http://ruo-edu.ru/deyatelnost/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami</p> <p>http://voshodschool.ucoz.ru/index/shnor/0-130</p> <p>Вачский: (письмо управления образования администрации Вачского муниципального района Нижегородской области от 21.05.2021 г. № 01-30/315) Отчет МБОУ Яковцевской ООШ о работе в проекте по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты на конец апреля 2021 года</p> <p>Воскресенский:</p>
--	--	---

		<p>Согласно отчету из всех мероприятий дорожной карты только проведены диагностические работы.</p> <p>http://egorowo.ucoz.ru/index/regionalnyj_proekt_po_vyravnivaniyu_obrazovatelnykh_rezultatov/0-113</p> <p>Городецкий: <i>МБОУ «Средняя школа №5»</i> Проведены диагностические работы и анализ их результатов по предметам, выносимым на ГИА -2022. Сформированы индивидуальные маршруты ликвидации дефицитов по предметам. Разработан индивидуальный план для учащегося, требующего психолого-педагогического сопровождения. Разработан план профилактической работы с детьми «группы риска» по личностным особенностям.</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/z-eIfcBZXqQF0A</p> <p>Повышение квалификации педагогов с учетом имеющихся дефицитов: https://disk.yandex.ru/client/disk/Удостоверения%20 Составлены индивидуальные планы профессионального роста. Участие в межрегиональном семинаре «Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства». Семинар «Изучение опыта работы других школ по составлению индивидуальных маршрутов на ликвидацию предметных дефицитов». https://disk.yandex.ru/d/5hd7xv_YfIdwhQ Семинар «Формирование осознанного отношения обучающихся к изучаемому предмету на основе профессионального выбора».</p> <p><i>МБОУ «Ковригинская основная школа»</i> Повысили квалификацию по теме: «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8-11 классов» - 8 педагогов. Разработаны индивидуальные маршруты обучающихся, требующих психолого-педагогического сопровождения и план профилактической работы с детьми, «группы риска» по личностным особенностям. Разработаны индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов, имеющих в знаниях обучающихся.</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/8BfPp13BPPwvYA</p> <p><i>МБОУ «Зиняковская основная школа»</i> План профилактической работы для учащегося «группы риска», требующего психолого-</p>
--	--	--

		<p>педагогического сопровождения по личностным особенностям; График консультаций психолога для учителей-предметников. Проведение предметных недель, открытых уроков, взаимопосещение уроков. МБОУ «Средняя школа №15» Проведение и анализ диагностических работ по математике, русскому языку, предметам по выбору. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов ликвидации предметных дефицитов по математике, русскому языку, предметам по выбору. Разработка формы индивидуального плана профессионального роста учителя. Заполнение индивидуального плана профессионального роста учителя. Разработка электронной системы информирования учащихся и родителей на основе Google-таблицы. Мотивация педагогов к участию в управлении школой (п/с «ШНОР – пути решения проблем»). МБОУ «Серковская основная школа им. Снегирева В.А» 7 учителей школы прошли курсы повышения квалификации. Проведена работа с учащимися «группы риска», требующими психолого-педагогического сопровождения по личностным особенностям; Проведено родительское собрание «Ваш ребенок – будущий выпускник» (Протокол № 3 от 17 апреля 2021 год); Организовано взаимопосещение открытых уроков (март – апрель 2021 год). МБОУ «Средняя школа №8» Разработан план профилактической работы с обучающимися «группы риска» по личностным особенностям; Проведены родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями по вопросу повышению образовательного потенциала семьи; Разработаны рекомендации для классного руководителя, учителей – предметников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих индивидуальные личностные особенности, влияющие на образовательные результаты. Проведена консультация для учителей-предметников; Проведены диагностические работы по предметам, которые обучающиеся 10 класса планируют сдавать на ЕГЭ в 2022 году; Сформированы индивидуальные маршруты ликвидации дефицитов по Предметам; Скорректированы рабочие программы учебных предметов, элективных курсов (в части календарно-тематического планирования), дидактического материала с целью устранения выявлен-</p>
--	--	--

		<p>ных предметных дефицитов обучающихся;</p> <p>Проведен педагогический совет «Функциональная грамотность педагога» 24.03.2021 г.;</p> <p>Педагоги участвовали в районных методических объединениях по предметам;</p> <p>Скорректирован график повышения квалификации; в соответствии с дефицитами;</p> <p>Проведен анализ оснащенности учебных кабинетов. Составлен план закупки необходимого оборудования;</p> <p>Подведены предварительные итоги по реализации "Дорожной карты" (май 2021, аналитическая справка)</p> <p>https://sc8zav.ucoz.ru/index/proekt_po_vnedreniju_bazovoj_modeli_podderzhki_shkol_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-223#shnor</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/x2K0mbX6lXmWbQ</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/ckuTj9Z-mtXU2Q</p> <p>Лукояновский:</p> <p>Разработан план профилактической работы с учащимися «группы риска» по личностным особенностям. Проведены диагностические работы по предметам, проанализированы. Составлены индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов.</p> <p>Навашинский: (письмо управления образования городского округа Навашинский Нижегородской области от 2.06.2021 г. № 1062)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 педагогов школы прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО НИРО по программе «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8-11 классов» 2. Разработаны индивидуальные маршруты обучающихся по ликвидации предметных дефицитов. 3. Участие педагогов школы в работе МО учителей математики городского округа Навашинский по теме «Эффективность применения индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов знаний обучающихся» 4. Проведены открытые уроки на базе МАОУ «Натальинская СШ» по русскому языку, математике, истории в целях развития профессиональных компетенций в области дифференциации и индивидуализации обучения для достижения стабильно положительных образовательных результатов обучающихся. 5. 03 февраля 2021 года педагогом – психологом МБОУ «Большеокуловская СШ» на базе МАОУ «Натальинская СШ» с обучающимися 9 - 11 классов проведено тренинговое занятие «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы» с целью формирования информационной основы выбора профессии.
--	--	---

			<p>6. 17 марта 2021 года педагогом – психологом МБОУ «Большеокуловская СШ» проведено анкетирование по определению степени психологической готовности к ГИА обучающихся 10 класса (анкета «Самооценки психологической готовности к ЕГЭ»).</p> <p>7. В МАОУ «Натальинская СШ» 13 марта 2021 года проведен педсовет по теме «Совершенствование организационно-управленческих условий, способствующих повышению качества образования»</p> <p>https://natalinska-soch.edusite.ru/DswMedia/obutverjdeniidorojnoykartyi.pdf</p> <p>https://natalinska-soch.edusite.ru/p369aa1.html</p> <p>Сеченовский:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано постоянное взаимодействие с родителями по созданию условий для получения детьми качественного образования. 2. Проведен мониторинг предметных дефицитов обучающихся 8 класса в освоении отдельных разделов образовательных программ. 3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты ликвидации предметных дефицитов обучающихся 8 класса. 4. Предварительно сформирован учебный план с включением дополнительных курсов по выбору учащихся (информатика) на 2021-2022 уч.год. <p>http://boltinskayasosh.ucoz.ru/2021/64_otchjot_o_rabote_v_proekte_na_konec_2020-2021_u.pdf</p>
3.16	Реализация муниципальных программ поддержки ОО с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Январь – декабрь 2021 г.	<p>Реализованы мероприятия первого полугодия 2021 года муниципальных программ поддержки ОО с низкими образовательными результатами</p> <p>Арзамасский: (письмо управления образования администрации Арзамасского муниципального района Нижегородской области от 4.06.2021 г. № Сл-351230/21)</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласован план совместной работы ШНОР и ШВОР http://wodowskol.ucoz.ru/documents2/plan_sovmestnoj_dejatelnosti.pdf - разработаны планы работы РМО с учетом реализации проекта по поддержке ШНОР - сформирован банк методических материалов - скорректирован план повышения квалификации руководителей и педагогов школ-участниц проекта - ведутся работы по корректировке ИОМ обучающихся - в стадии разработки находятся рекомендации психолога для классных руководителей, учителей-предметников, обучающихся 10 класса по сопровождению обучающихся, имеющих личностные особенности, влияющие на образовательные результаты - проведены тренинги для обучающихся «группы риска» по личностным особенностям

		<p>http://wodowskol.ucoz.ru/documents2/meroprijatie_s_psikhologom.doc</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнута договоренность с Центром занятости населения о проведении совместных мероприятий по формированию опыта выбора профессиональной траектории старшеклассников (октябрь-ноябрь 2021) - получены данные для анализа мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников ШНОР - проанализированы результаты мониторинга реализации «дорожной карты» проекта улучшения образовательных результатов ШНОР (подтверждающие документы не представлены). <p>Большемурашкинский: (письмо управления образования и молодежной политики администрации Большемурашкинского муниципального района Нижегородской области от 2.06.2021 г. № 562)</p> <p>Проведены консультация для администрации МБОУ Кишкинской СШ (https://uoa-bmur.ucoz.ru/msoko/protokol_konsultacii_ot_05.02..pdf);</p> <p>Разработаны планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся "группы риска"; Проведены мониторинги потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО; профессиональных дефицитов педагогов (https://uoa-bmur.ucoz.ru/msoko/organiz_dejat_oo_po_prof_vygoran_12.05.21.pdf) (https://uoa-bmur.ucoz.ru/mky/informacija_o_potrebnostjakh_v_kadrakh.pdf), динамики образовательных результатов Кишкинской СШ; посещаемости уроков обучающимися МБОУ Кишкинской СШ (обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия в ОО, нет)</p> <p>Варнавинский: (письмо управления образования администрации Варнавинского района Нижегородской области от 24.05.2021 г. № 301 «О направлении отчета»)</p> <p>Подготовлен отчет о промежуточных результатах реализации программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами. http://ruo-edu.ru/deyatelnost/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami</p> <p>Вачский: (письмо управления образования администрации Вачского муниципального района Нижегородской области от 4.06.2021 г. № 01-30/346)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ от 12.01.2021 №9 «Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, Вачского муниципального района» http://vacharuo.ru/DswMedia/prikazobutverjdeniiprogrammyi.pdf - проведена онлайн-консультация по организации системы контроля, мониторинга и анализа учебных результатов обучающихся и педагогов;
--	--	--

		<p>- представлен опыт учителя МБОУ Яковцевская ООШ Грязновой Е.А. «Развитие ценностно-нравственных ориентиров учащихся на уроках ОДНКНР» на РМО педагогов курса ОРКСЭ 11 мая 2021 года (Приложение);</p> <p>- функционирование консультационного пункта в МБОУ Вачская СОШ для учащихся, педагогов, родителей МБОУ Яковцевская ООШ (через сайт МБОУ Вачская СОШ), консультирование по разработке плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся "группы риска" МБОУ Яковцевская ООШ;</p> <p>- разработаны рекомендации педагога-психолога для классных руководителей, учителей-предметников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих личностные особенности, влияющие на образовательные результаты.</p> <p>- проведена онлайн - консультация по организации системы контроля, мониторинга и анализа учебных результатов учащихся, педагогов.</p> <p>(подтверждающие документы не представлены).</p> <p>Воскресенский:(письмо управления образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 7.06.2021 г. № 09-01/501)</p> <p>Участие в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы с низким результатом (курсы, семинары, вебинары); проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования; участие педагогов в конкурсах; психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении; участие педагогов в работе РМО(подтверждающие документы не представлены).</p> <p>Городецкий:</p> <p>Разработаны и утверждены: положение о наставничестве над педагогическими работниками образовательных организаций Городецкого муниципального района, имеющими профессиональные дефициты, положение о модели курирования образовательных организаций с низкими образовательными результатами Городецкого муниципального района (приказ от 05.02.2021г. № 68а/п), положение об организации обобщения педагогического опыта в образовательных организациях Городецкого муниципального района (приказ от 05.02.2021г. № 69а/п).</p> <p>https://gorodets-adm.ru/administratsiya-rayona/struktura-administratsii/obshchee-obrazovanie/metodicheskaya-podderzhka-shkol-s-nizkimi-obrazova/</p> <p>Проведено 3 занятия для педагогов ШНОР в рамках опорной школы учителей математики «Методы решения заданий ЕГЭ по профильной математике» (МБОУ СШ №17 им. Арюткина Н.В.) https://disk.yandex.ru/d/OOaiAsj6OeDj4g</p> <p>Разработан цикл занятий по психологической подготовке к ЕГЭ (МБОУ СШ №17 им. Арютки-</p>
--	--	---

		<p>на Н.В.)https://disk.yandex.ru/d/OOaiAsj6OeDj4g</p> <p>Подготовлены образцы диагностических работ в формате ОГЭ для диагностики предметных дефицитов у обучающихся 9-х классов (МБОУ СШ №17 им. Арюткина Н.В.)https://disk.yandex.ru/d/PXkCaHkv5ImEoA</p> <p>Организовано наставничество «учитель-учитель» (МБОУ «Тимирязевская средняя школа»): проведена консультация для учителей математики и русского языка МБОУ «Зиняковская ОШ» по разработке и подборке дидактического материала в соответствии с уровнем обученности обучающихся; создан банк дидактического материала.http://www.sctim1.narod.ru/schnor_zadachi.pdf</p> <p>Лукояновский: (письмо управления образования администрации Лукояновского муниципального района Нижегородской области от 2.06.2021 г. №295)</p> <p>Разработаны и утверждены Положения о наставничестве педагогических работников http://www.lukobr.edusite.ru/DswMedia/untitledfr12.pdf, об опорных школах http://www.lukobr.edusite.ru/DswMedia/polojenie1.pdf</p> <p>Проведены семинары «Разработка и реализация программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ОГЭ» http://ulyanovoschool.ucoz.ru/index/uchitel_russkogo_jazyka/0-321, «Разработка дидактического инструментария, используемого для дифференциации обучения» http://ulyanovoschool.ucoz.ru/index/uchitel_matematiki/0-319</p> <p>Проведен мониторинг работы с детьми "групп риска" в школах с низкими результатами обучения http://ulyanovoschool.ucoz.ru/index/psikholog/0-318</p> <p>Навашинский: (письмо управления образования городского округа Навашинский Нижегородской области от 2.06.2021 г. № 1062)</p> <ul style="list-style-type: none"> - запущен муниципальный проект для руководителей и педагогических работников образовательных организаций «По ступенькам профессионального мастерства» (приказ управления образования Администрации городского округа Навашинский от 29.01.2021 № 14-а) - организовано межшкольное наставничество учителей – предметников школ – участников проекта, сформирована пара из учителей математики, разработана программа наставничества; - разработан план психолога – педагогического сопровождения школы с низкими образовательными результатами - МАОУ «Натальинская средняя школа» - 11.03.2021 – Проведен Круглый стол для руководителей и руководящих работников «Развитие муниципальной системы оценки качества образования: механизмы управления качеством образования» (в рамках реализации муниципальных «дорожных карт») <p>http://rzo.edusite.ru/p48aa1.html http://rzo.edusite.ru/p49aa1.html</p>
--	--	---

			<p>Сеченовский:<u>письмо управления образования, по делам молодежи и спорта администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области от 2.06.2021 г. № 752)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан план совместной деятельности между МБОУ Сеченовской средней школой и филиалом МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ 2. Филиал МБОУ Болтинской ОШ-Красновской ОШ подключен к цифровой образовательной среде «Мобильное электронное образование». Обучение педагогов работе на платформе МЭО. 3. Реализована Онлайн-школа «Умные каникулы» 4. Утверждено положение о наставничестве. Разработана программа наставничества. 100% педагогов филиала МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ вошли в программу наставничества. 5. Создано сетевое сообщество.100% учителей вовлечены и принимают участие в деятельности сообщества. <p>(подтверждающие документы не представлены).</p>
3.17	Проведение краткосрочного семинара для педагогических коллективов по обмену опытом повышения качества преподавания.	апрель 2021 г.	<p>Проведено 3 региональных семинара по обмену опытом</p> <p>29.03.2021 г. - региональный семинар по обмену опытом в составлении диагностических работ для обучающихся 8 классов по разным предметам. Приняли участие педагогические коллективы 14 ОО с низкими образовательными результатами, 1 ОО с высокими образовательными результатами из 10 муниципальных районов (Арзамасский, Большемурашкинский, Варнавинский, Вачский, Воскресенский, Городецкий, Лукояновский, Навашинский, Сеченовский, Уренский)http://ussh1.ucoz.ru/index/informacija/0-136</p> <p>29.03.2021 г. - региональный семинар по обмену опытом в составлении диагностических работ для обучающихся 10 классов по разным предметам. Приняли участие педагогические коллективы 14 ОО с низкими образовательными результатами, 1 ОО с высокими образовательными результатами из 11 муниципальных районов (Арзамасский, Большемурашкинский, Варнавинский, Вачский, Воскресенский, Городецкий, Лукояновский, Навашинский, Сеченовский, Кстовский)</p> <p>27 – 29. 04. 2021 г. -региональный семинар по обмену опытом повышения качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Приняли участие педагогические коллективы 21 ОО с низкими образовательными результатами, 12 ОО с высокими образовательными результатами из 13 муниципальных районов (Арзамасский, Большемурашкинский, Варнавинский, Вачский, Воскресенский, Городецкий, Лукояновский, Навашинский, Сеченовский, Кстовский, Володарский, Уренский, г.Нижний Новгород (Автозаводский))</p>

			https://disk.yandex.ru/i/qOz9erpVtdVQcw семинар 27.04.2021 https://disk.yandex.ru/i/lm5dbR26likjcA семинар 28.04.2021 https://disk.yandex.ru/i/02NxsD6qkssG9g семинар 29.04.2021
3.18	Проведение промежуточной диагностики образовательных результатов и личностных особенностей обучающихся	Апрель – май, сентябрь, декабрь 2021 г.	<p>Обновлены базы аналитических данных ОО с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>Арзамасский: http://wodowskol.ucoz.ru/index/povyshenie_kachestva_obrazovaniya/0-91</p> <p>Проведены диагностические работы в 10 классе: русский язык, математика, биология, химия, география, физика, обществознание.</p> <p>Декабрь https://disk.yandex.ru/d/KhZfo3eFHjFLKw</p> <p>Апрель https://disk.yandex.ru/d/fjCGf7qd8rcWlw</p> <p>Подготовлены справки по итогам мониторинга динамики образовательных результатов ШНОР http://arzh-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj_uroven/0-98</p> <p>Большемурашкинский: https://disk.yandex.ru/i/g2Q7uW3M4RrGGA</p> <p>- проведены диагностические работы по 5-ти предметам в сентябре-октябре, декабре 2020г., апреле 2021г., проанализированы результаты</p> <p>Варнавинский: http://voshodschool.ucoz.ru/index/shnor/0-130</p> <p>Проведены диагностические работы по математике, русскому языку и обществознанию. В результате анализа выявлены предметные дефициты в освоении разделов и тем программ. Определены формат и формы ликвидации предметного дефицита. Внесены изменения в индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов с учетом результатов промежуточных диагностических работ. Включены дополнительные курсы/факультативы и индивидуальные групповые занятия в учебном плане на 2021-2022 уч. год</p> <p>Вачский: (письмо управления образования администрации Вачского муниципального района Нижегородской области от 21.05.2021 г. № 01-30/315)</p> <p>Проведены диагностические работы по математике, русскому языку, химии, биологии, литературе, английскому языку для обучающихся 8 классов. Анализ результатов по всем предметам позволил увидеть довольно сильное снижение уровня предметных дефицитов, отсутствие групповых дефицитов по обучающимся по диагностируемым предметам и наличие индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов).</p> <p>Воскресенский: Проведены диагностические работы по математике, русскому языку, биологии и обществознанию. Анализ диагностических работ учащихся 8-классов, проведенных в апреле 2021 года на основе КИМов за 9 класс, показал, что по русскому языку, доля групповых дефицитов увеличилась по сравнению с декабрьской диагностической работой, по математике, биологии и обществознанию результаты улучши-</p>

		<p>лись. http://egorowo.ucoz.ru/index/regionalnyj_proekt_po_vyravnivaniyu_obrazovatelnykh_rezultatov/0-113</p> <p>Городецкий: МБОУ «Средняя школа №5» Диагностические работы: Сентябрь - русский язык, математика. Декабрь - русский язык, математика, обществознание, история, литература, биология, физика, английский язык, информатика, география. Апрель - русский язык, математика, обществознание, история, литература, биология, физика, английский язык, информатика, география. https://disk.yandex.ru/d/7T9SQ4q_S51jbQ?w=1 МБОУ «Ковригинская основная школа» Проведена диагностика в декабре и апреле по: русскому языку, математике, химии, обществознанию, географии, информатике https://disk.yandex.ru/d/XVe1K7sjqeBa5Q МБОУ «Зиняковская основная школа» Декабрь: русский язык, математика, география, химия, обществознание, биология. Апрель - май: география, обществознание, биология, химия. МБОУ «Средняя школа №15» Диагностика: Декабрь, апрель - математика (базовый и профильный уровень), русский язык, обществознание, география, химия, биология, физика, информатика. (подтверждающие документы не представлены). МБОУ «Серковская основная школа им. Снегирева В.А.» Диагностика: Декабрь - русский язык, математика Март - география, химия Май - русский язык, математика. МБОУ «Средняя школа №8» Декабрь 2020: русский язык, математика, английский язык Апрель-май 2021: русский язык, математика, английский язык (подтверждающие документы не представлены).</p> <p>Лукояновский:</p> <ul style="list-style-type: none"> В соответствии с графиком (октябрь, декабрь, апрель 2020-2021 учебного года) проведены диагностические работы по математике, русскому языку, биологии, географии, обще-
--	--	--

			<p>ствознанию и истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> По результатам диагностических работ составлены матрицы; Учителями-предметниками были составлены индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам В течение 2020-2021 учебного года, исходя из результатов диагностических работ, учителями-предметниками вносились корректировки в рабочие программы ИГЗ. (подтверждающие документы не представлены). <p>Навашинский: Участие в региональном проекте (edusite.ru) В 10 классе диагностика проведена в декабре, апреле по русскому языку, математике, истории, обществознанию. Результаты проанализированы, сделаны выводы. Сводные таблицы заполнены.</p> <p>Сеченовский: Проведены диагностические работы в 8 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> Декабрь: математика, русский язык, физика, информатика Апрель: математика, русский язык, физика, информатика. (подтверждающие документы не представлены).
3.19	Проведение муниципальных и регионального семинаров-совещаний по обмену опытом в решении проблем ОО с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обсуждение результатов повышения качества образования	Ноябрь-декабрь 2021 г.	<p>Проведены 10 муниципальных семинаров-совещаний по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта.</p> <p>Арзамасский: Март 2021 г. - семинар для руководителей и заместителей директоров по теме «Формирование муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО)» http://arzr-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj_uroven/0-98</p> <p>Большемурашкинский: отсутствует</p> <p>Варнавинский: 4.02.2021 г - методический семинар-практикум для учителей русского языка по теме «Эффективный урок» с представлением опыта учителей Варнавинского района, в том числе учителей ОО с низкими образовательными результатами. 4.02.2021 г - методический семинар-практикум для учителей математики по теме «Объективное оценивание» с представлением опыта учителей Варнавинского района, в том числе учителей ОО с низкими образовательными результатами (письмо управления образования администрации Варнавинского района Нижегородской области от 24.05.2021 г. № 301 «О направлении отчета»)</p> <p>Вачский: отсутствует</p> <p>Воскресенский: отсутствует</p> <p>Городецкий: 14.04.2021 г. - совещание о реализации муниципальной целевой программы по внедрению ба-</p>

			<p>зовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами. (Протокол №2 от 14.04.2021г.) 30.03.2021 г. - заседание сетевого сообщества заместителей директоров по УВР ШНОР на тему: «О формировании учебного плана на уровне основного и среднего общего образования». (Протокол заседания от 30.03.2021 №2) 18.05.2021г. - совещание по итогам мониторинга реализации «Дорожных карт» проектов улучшения образовательных результатов ОО с низкими образовательными результатами. (Протокол №3 от 18.05.2021г.) 13.05.2021г. - семинар социальных педагогов на базе МБОУ «Серковская основная школа им. Снегирева В.А» по теме «Социально-психологическое сопровождение детей «группы риска» (подтверждающие документы не представлены).</p> <p>Лукояновский: - семинар «Разработка и реализация программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ОГЭ» http://ulyanovoschool.ucoz.ru/index/uchitel_russkogo_jazyka/0-321 - семинар «Разработка дидактического инструментария, используемого для дифференциации обучения» http://ulyanovoschool.ucoz.ru/index/uchitel_matematiki/0-319</p> <p>Навашинский: - 13.05.2021 - методический семинар для заместителей директоров по УВР по теме «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательной организации как мониторинг результатов деятельности ФГОС» (МБОУ «Средняя школа №3 г.Навашино»). (Программасеминара http://rzo.edusite.ru/DswMedia/programmaseminarazamestiteleydirektorovpouvr13052021.docx) http://rzo.edusite.ru/p49aa1.html</p> <p>Сеченовский:отсутствует</p>
3.20	Подготовка отчетов по промежуточным результатам реализации «дорожных карт» школьных проектов улучшения образовательных результатов ОО с низкими образовательными результатами, в том числе	Апрель, Ноябрь 2021 г.	<p>Разработаны информационно-аналитические материалы</p> <p>Арзамасский:письмо управления образования администрации Арзамасского муниципального района Нижегородской области от 4.06.2021 г. № Сл-351230/21)</p> <p>Большемурашкинский:(письмо управления образования и молодежной политики администрации Большемурашкинского муниципального района Нижегородской области от 2.06.2021 г. № 562)</p> <p>Варнавинский:Приказ управление образования администрации Варнавинского муниципального района , от 25.05.2021, № 95 « О промежуточных итогах реализации муниципальной программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных условиях в Варнавинском муниципальном</p>

<p>функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>		<p>районе на 2021 – 2022» (<i>подтверждающие документы не представлены</i>).</p> <p>https://docviewer.yandex.ru/view/1425763562/?*=1HIPokGcDG02Q2ERJnlxsqbCVAt7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vWWswUEVrODdhemh6N0pqWWtxRkNleVp2ZkZSYWVyeXZTNTRkWF15R085K21SL3ZIM05LNk9sU1FDZm5CQkRuSXEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYwc9PSIsInRpdGxIjoi0L%2FRgNC40LrQsNC3IOKEliA5NSDQvtGCIDI1LjA1LjIwMjEg0L4g0L%2FRgNC%2B0LzQtdC2INC40YLOvtCz0LDRhS5kb2MiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjE0MjU3NjM1NjliLCJ0cyI6MTYyMzA2NzZmODYyNywieXUiOiI2OTM2NzY1MTcxNTc4ODk4NzI2In0%3D</p> <p>Вачский: <i>Яковцевская ООШ:</i> Отчет о работе в проекте по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты на конец апреля 2021 года. http://mbouyakoosh.edusite.ru/magicpage.html?page=26150</p> <p>Воскресенский: <i>Егоровская ООШ:</i> Отчет о реализации «Дорожной карты», реализуемой в рамках регионального проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования с января по май за 2021 год. http://egorowo.ucoz.ru/index/regionalnyj_proekt_po_vyravnivaniju_obrazovatelnykh_rezultatov/0-113</p> <p>Городецкий: Аналитическая справка о реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами. (Протокол №2 от 14.04.2021г.) Анализ результатов мониторинга реализации «дорожных карт» проектов улучшения образовательных результатов ШНОР. (Протокол №3 от 18.05.2021г.) https://gorodets-adm.ru/administratsiya-rayona/struktura-administratsii/obshchee-obrazovanie/metodicheskaya-podderzhka-shkol-s-nizkimi-obrazova/ МБОУ «Средняя школа №5» Приказ «Об утверждении отчета по результатам реализации «дорожной карты» от 14.05.2021г. №71/п МБОУ «Ковригинская основная школа» Проведен промежуточный мониторинг «дорожной карты» школьного проекта по улучшению образовательных результатов школы. https://sckovrigino.edusite.ru/p80aa1.html МБОУ «Зиняковская основная школа» http://ziniakischool.ucoz.ru/2019-2020/2021/mbou_zinjakovskaja_osh_analiz_realizacii_dorozhnoj.pdf</p>
--	--	---

			<p><i>МБОУ «Средняя школа №15»</i> приказ от 26.05.2021 № 45-3/п «Об утверждении результатов реализации «дорожной карты» проекта по преодолению проблем качества общего образования» http://school15zav.edusite.ru/p116aa1.html</p> <p><i>МБОУ «Серковская основная школа им. Снегирева В.А»</i> https://sercovoschool.edusite.ru/p20aa1.html</p> <p><i>МБОУ «Средняя школа №8»</i> https://sc8zav.ucoz.ru/index/proekt_po_vnedreniju_bazovoj_modeli_podderzhki_shkol_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-223#shnor</p> <p>Лукояновский: (письмо управления образования администрации Лукояновского муниципального района Нижегородской области от 2.06.2021 г. №295)</p> <p>Навашинский: <i>Наталинская СОШ:</i> Отчет о работе в проекте по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты на конец апреля 2021 года. https://natalinska-soch.edusite.ru/p369aa1.html</p> <p>Сеченовский: <i>Красновская ООШ:</i> Отчет по реализации «дорожной карты» в филиале МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ в работе проекта по формированию практико-ориентированной модели повышения качества общего образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты на конец 2020-2021 учебного года. http://boltinskayasosh.ucoz.ru/index/proekt_po_podderzhke_shkol_s_nizkimi_rezultatami_obuchenija/0-128</p>
3.21	Подготовка отчетов по промежуточным результатам реализации муниципальных программ поддержки ОО с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ноябрь 2021 г.	<p>Подготовлено 9 отчетов по промежуточным результатам реализации муниципальных программ поддержки ОО с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>Арзамасский: (письмо управления образования администрации Арзамасского муниципального района Нижегородской области от 4.06.2021 г. № Сл-351230/21)</p> <p>Большемурашкинский: (письмо управления образования и молодежной политики администрации Большемурашкинского муниципального района Нижегородской области от 2.06.2021 г. № 562)</p> <p>Варнавинский: (письмо управления образования администрации Варнавинского района Нижегородской области от 24.05.2021 г. № 301 «О направлении отчета») http://ruo-edu.ru/devatelnost/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami</p>

			<p>Вачский:(письмо управления образования администрации Вачского муниципального района Нижегородской области от 4.06.2021 г. № 01-30/346)</p> <p>Воскресенский:(письмо управления образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 7.06.2021 г. № 09-01/501)</p> <p>Городецкий:https://gorodets-adm.ru/upload/iblock/94d/otchet_o_reliz_proekt.pdf</p> <p>Лукояновский:(письмо управления образования администрации Лукояновского муниципального района Нижегородской области от 2.06.2021 г. №295)</p> <p>Навашинский:(письмо управления образования городского округа Навашинский Нижегородской области от 2.06.2021 г. № 1062)</p> <p>Сеченовский:(письмо управления образования, по делам молодежи и спорта администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области от 2.06.2021 г. № 752)</p>
3.22	Проведение промежуточного мониторинга реализации муниципальных программ поддержки ОО с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и «дорожных карт» школьных проектов улучшения образовательных результатов ОО	Апрель, Октябрь - декабрь 2021 г.	<p>Разработаны информационно-аналитические материалы</p> <p>Арзамасский:письмо управления образования администрации Арзамасского муниципального района Нижегородской области от 4.06.2021 г. № Сл-351230/21)</p> <p>Большемурашкинский:анализ отсутствует</p> <p>Варнавинский: анализ отсутствует</p> <p>Вачский: анализ отсутствует</p> <p>Воскресенский: анализ отсутствует</p> <p>Городецкий: Аналитическая справка о реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами. (Протокол №2 от 14.04.2021г.) Анализ результатов мониторинга реализации «дорожных карт» проектов улучшения образовательных результатов ШНОР. (Протокол №3 от 18.05.2021г.) https://gorodets-adm.ru/administratsiya-rayona/struktura-administratsii/obshchee-obrazovanie/metodicheskaya-podderzhka-shkol-s-nizkimi-obrazovaniem/ МБОУ «Средняя школа №5» Приказ «Об утверждении отчета по результатам реализации «дорожной карты» от 14.05.2021г. №71/п(подтверждающие документы не представлены). МБОУ «Ковригинская основная школа» Проведен промежуточный мониторинг «дорожной карты» школьного проекта по улучшению образовательных результатов школы.https://sckovrigino.edusite.ru/p80aa1.html МБОУ «Зиняковская основная школа» http://ziniakischool.ucoz.ru/2019-2020/2021/mbou_zinjakovskaja_osh_analiz_realizacii_dorozhnoj.pdf МБОУ «Средняя школа №15»</p>

			<p>приказ от 26.05.2021 № 45-3/п «Об утверждении результатов реализации «дорожной карты» проекта по преодолению проблем качества общего образования» http://school15zav.edusite.ru/p116aa1.html МБОУ «Серковская основная школа им. Снегирева В.А» https://sercovoschool.edusite.ru/p20aa1.html МБОУ «Средняя школа №8» https://sc8zav.ucoz.ru/index/proekt_po_vnedreniju_bazovoj_modeli_podderzhki_shkol_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-223#shnor Лукояновский: анализ отсутствует Навашинский: анализ отсутствует Сеченовский: анализ отсутствует</p>
3.23	Обеспечение адресными и методическими рекомендациями всех участников проекта	Январь-декабрь 2021 г.	<p>Подготовлены методические материалы по решению возникающих проблем НИРО: Плетенева О.В., Целикова В.В., Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты / О.В.Плетенева, В.В.Целикова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020.- 92 с. – сер. «Информационно-методическое обеспечение выравнивания образовательных результатов» Плетенева О.В., Целикова В.В., Смирнов А.А., Белаш Е.А., Педагогические условия преодоления образовательной не успешности обучающихся 8 – 11 классов: методические рекомендации. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. – 133 с. - сер. «Информационно-методическое обеспечение выравнивания образовательных результатов» Арзамасский: -адресныерекомендации для учителей-предметников ОО с низкими образовательными результатами http://arZR-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj_uroven/0-98 - адресные рекомендации в аналитической справке по результатам мониторинга http://arZR-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj_uroven/0-98 Большемурашкинский: отсутствует Варнавинский: отсутствует Вачский: отсутствует Воскресенский: отсутствует Городецкий: -рекомендации для классного руководителя, учителей – предметников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих индивидуальные личностные особенности, влияющие на образовательные результаты(МБОУ «Средняя школа №8»)</p>

			<p>-рекомендации (памятки) по оказанию помощи в подготовке к экзаменам учащимся с различными психологическими особенностями (МБОУ СШ №17 им. Арюткина Н.В.) https://disk.yandex.ru/d/BiH5Wc8MRRaOqw</p> <p>-рекомендации (памятки) для классных руководителей, учителей- предметников ШНОР о социально- психологическом климате в школьном коллективе (МБОУ «Средняя школа №7 имени Героя России Крупинова А.А.») https://gschool7.edusite.ru/p82aa1.html</p> <p>https://gschool7.edusite.ru/p138aa1.html https://gschool7.edusite.ru/p5aa1.html</p> <p>Лукояновский:</p> <p>-рекомендации по конструктивному общению с подростком http://ulyanovoschool.ucoz.ru/gazeta/rekomendacii_po_konstruktivnomu_obshheniju_s_podro.pptx</p> <p>http://tmaidanskajaosh.ucoz.net/index/regionalnyj_proekt_podderzhki_shkol_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-85</p> <p>Навашинский:отсутствует</p> <p>Сеченовский:отсутствует</p>
3.24	Информирование педагогической общественности и заинтересованных в развитии образования организаций и лиц о ходе и результатах проекта	Июнь 2020 г.- декабрь 2021 г.	<p>Информация о проекте опубликована в СМИ: «Школа», газета для педагогов, издание НИРО, 2021 г, №2 (524), спецвыпуск. Актуальная информация размещена на сайтах</p> <p>НИРО:</p> <p>http://www.niro.nnov.ru/?id=6452</p> <p>http://www.niro.nnov.ru/?id=54251</p> <p>РОУО и ОО</p> <p>Арзамасский:</p> <p>Сайт управления образования Арзамасского района: http://arzar-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnaja_sistema_ocenki_kachestva_obrazovanija/0-83</p> <p>Сайт МБОУ «Водоватовская СШ» http://wodowskol.ucoz.ru/index/povyshenie_kachestva_obrazovanija/0-91</p> <p>Сайт МБОУ Выездновская СШ https://vsosharz.edusite.ru/magicpage.html?page=26655</p> <p>Большемурашкинский:</p> <p>Сайт управления образования Большемурашкинского района: http://uoa-bmur.ucoz.ru/index/0-2</p> <p>Сайт Кишкинской СШ: http://kisch2006.edu-nn.ru/</p> <p>Сайт Большемурашкинской СШ: http://bm-school.ucoz.ru/</p> <p>Варнавинский:</p>

		<p>Сайт управления образования Варнавинского района: http://ruo-edu.ru/deyatelnost/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami</p> <p>Сайт МБОУ Варнавинская СШ: http://varnavinschool.ru</p> <p>Сайт МБОУ Восходовская ОШ: http://voshodschool.ucoz.ru/index/shnor/0-130</p> <p>Вачский:</p> <p>Сайт управления образования Вачского района: http://vacharuo.ru/p166aa1.html</p> <p>Сайт МБОУ Яковцевская ООШ: http://mbouyakoosh.edusite.ru/magicpage.html?page=26150</p> <p>Сайт МБОУ Вачская СОШ: https://sites.google.com/site/mboyvachschool/proekt-po-vnedreniu-praktikoorientirovannoj-modeli-podderzki-skol-s-nizkimi-rezultatami-obucenia-i-skol-funkcionirouusih-v-sloznyh-socialnyh-usloviah</p> <p>Воскресенский:</p> <p>Сайт управления образования Воскресенского района:</p> <p>Сайт филиала МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ http://egorowo.ucoz.ru/index/regionalnyj_proekt_po_vyravnivaniju_obrazovatelnykh_rezultatov/0-113</p> <p>Сайт МОУ Воскресенская СШ</p> <p>Городецкий:</p> <p>Сайт управления образования Городецкого района: https://gorodets-adm.ru/administratsiya-rayona/struktura-administratsii/obshchee-obrazovanie/metodicheskaya-podderzhka-shkol-s-nizkimi-obrazova/</p> <p>Сайт МБОУ СШ №5: http://school-5-gor.ucoz.ru/index/proekt_po_podderzhke_shnor/0-173</p> <p>Сайт МБОУ СШ №8: https://sc8zav.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-76#obraz</p> <p>Сайт МБОУ СШ №15: http://school15zav.edusite.ru/p116aa1.html</p> <p>Сайт МБОУ «Ковригинская основная школа» https://sckovrigino.edusite.ru/p79aa1.html</p> <p>Сайт МБОУ «Зиняковская основная школа» http://ziniakischool.ucoz.ru/index/proekt_po_vnedreniju_modeli_podderzhki_shkol_s_nizkimi_rezultatami_obuchenija/0-145</p> <p>Сайт МБОУ «Серковская основная школа им. Снегирева В.А.»: https://sercovoschool.edusite.ru/p20aa1.html</p> <p>Лукояновский:</p> <p>Сайт управления образования Лукояновского района: http://www.lukobr.edusite.ru/p111aa1.html</p> <p>Сайт МБОУ Тольскмайданской ОШ Лукояновского района: http://tmaidanskajaosh.ucoz.net/index/regionalnyj_proekt_podderzhki_shkol_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-85</p> <p>Сайт МБОУ Ульяновская СШ Лукояновского района: http://ulyanovoschool.ucoz.ru/index/regionalnyj_proekt_podderzhki_shkol_s_nizkimi_obrazovatelny</p>
--	--	--

		<p>mi rezultatami/0-291</p> <p>Навашинский: Сайт РЦОО городского округа Навашинский: http://rzoo.edusite.ru/p1aa1.html Сайт МБОУ «Большеокуловская средняя школа»: http://moubokulovo.edusite.ru Сайт МАОУ «Натальинская средняя школа»: http://natalinska-soch.edusite.ru</p> <p>Сеченовский: Сайт управления образования Сеченовского района: http://ruo-sechenovo.ucoz.ru/index/podderzhka_oo_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-284 Сайт МБОУ Болтинской основной школы: http://boltinskayasosh.ucoz.ru Сайт МБОУ Сеченовская средняя школа: https://sech-shkola.edusite.ru/p74aa1.html</p>
--	--	---

5. Анализ результативности и эффективности реализации базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами в первом полугодии 2021 года

Достиженные результаты:

Достигнута промежуточная цель проекта: базовая модель поддержки школ с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в сложных социальных условиях внедрена в 9 муниципалитетах Нижегородской области с учетом специфики муниципалитетов

Целевой показатель:	2018	2020	2021
Реализация базовой модели поддержки ШНР	0	3	12

1. В 9 муниципалитетах разработаны и реализуются муниципальные программы поддержки ОО с низкими результатами обучения на основании идентификации школ с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 8 программ размещены на официальных сайтах органов осуществляющих управление в сфере образования (в г.о. Навашинской программа размещена на сайте структурного подразделения "Ресурсный центр общего образования" МБОУДО "Дворец детского творчества"):

Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)	Район	Отметка о выполнении
Разработка муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработано не менее 8 муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Арзамасский	http://arzr-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj_uroven/0-98
		Большемурашкинский	https://uoa-bmur.ucoz.ru/pitanie/proekt_municipalnoj_programmy.pdf
		Варнавинский	http://ruo-edu.ru/deyatelnost/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami
		Вачский	http://vacharu.ru/p166aa1.html
		Воскресенский	https://vsk-upravlenie.ru/regionalnyj-proekt-po-podderzhke-shkol-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami
		Городецкий	https://gorodets-adm.ru/administratsiya-rayona/struktura-administratsii/obshchee-obrazovanie/metodicheskaya-podderzhka-shkol-s-nizkimi-obrazova/
		Лукояновский	http://www.lukobr.edusite.ru/p111aa1.html
		Навашинский	https://rzo.edusite.ru/p47aa1.html
Сеченовский	http://ruo-sechenovo.ucoz.ru/index/podderzhka_oo_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-284		

Все районы предоставили отчет о выполненных мероприятиях, но анализ результатов деятельности в виде аналитической справки выполнен только в одном районе (Арзамасский), хотя во всех программах зафиксирован анализ результатов мониторингов и разработка рекомендаций для различных целевых групп как мероприятие. Адресные рекомендации по результатам анализа промежуточных результатов тоже представлены только в одном районе (Арзамасский).

11 ОО с высокими образовательными результатами – лидеров муниципальных образовательных систем разработали и включили в реализацию муниципальных программ поддержки ОО с низкими результатами обучения планы мероприятий взаимодействия со школами с низкими образовательными результатами. В 100% МОС, участвующих в проекте и представивших отчеты, заключены договора о сотрудничестве ОО с низкими образовательными результатами с ОО с высокими образовательными результатами (всего 16 договоров).

2. В 14 ОО с низкими образовательными результатами разработаны и реализуются дорожные карты проекта по преодолению проблемы низких образовательных результатов (100% участников проекта). Все дорожные карты размещены на официальных сайтах ОО:

Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики)	Район	ОО	Отметка о выполнении

	ристики результата)			
Разработка «дорожных карт» школьных проектов улучшения образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами	Разработано не менее 8 «дорожных карт» школьных проектов улучшения образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами	Арзамасский	МБОУ Водоватовская СШ	http://wodowskol.ucoz.ru/index/povyshenie_kachestva_obrazovaniya/0-91
		Большемурашкинский	МБОУ Кишкинская СШ	https://uoa-bmur.ucoz.ru/pitanie/dorozhnaja_karta_mbou_kishkinskoj_ssh.pdf
		Варнавинский	МБОУ Восходовская ОШ	http://voshodschool.ucoz.ru/ld/3/328_X6W.pdf
		Вачский	МБОУ Яковцевская ООШ	https://mbouyakoosh.edusite.ru/magicpage.html?page=26150
		Воскресенский	Филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ	http://egorowo.ucoz.ru/index/regionalnyj_proekt_po_vyravnivaniju_obrazovatelnykh_rezultatov/0-113
		Городецкий	МБОУ "Серковская основная школа имени Снегирева В.А."	https://sercovoschool.edusite.ru/p20aa1.html
			МБОУ "Средняя школа № 5"	http://school-5-gor.ucoz.ru/index/proekt_po_podderzhke_shkol/0-173
			МБОУ "Средняя школа №8"	https://sc8zav.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-76?rnd=1612881681057
			МБОУ "Средняя школа № 15"	https://school15zav.edusite.ru/p116aa1.html
			МБОУ "Ковригинская основная школа"	https://sckovrigino.edusite.ru/p80aa1.html
			МБОУ «Зиняковская основная школа»	http://ziniakishool.ucoz.ru/index/proekt_po_vnedreniju_modeli_podderzhki_shkol_s_nizkimi_rezultatami_obuchenija/0-145
		Лукояновский	МБОУ Тольскомай-данская ОШ	http://tmaidanskajaosh.ucoz.net/index/regionalnyj_proekt_podderzhki_shkol_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-85
		Навашинский	МАОУ «Натальинская СШ»	https://natalinska-soch.edusite.ru/p369aa1.html
Сеченовский	Филиал МБОУ Болтинской ОШ-Красновская ОШ	http://boltinskayasosh.ucoz.ru/index/proekt_po_podderzhke_shkol_s_nizkimi_rezultatami_obuchenija_i_shkol/0-128		

3 В 14 ОО с низкими образовательными результатами запущен мониторинг образовательных результатов обучающихся ОО (100% участников проекта). Для обеспечения качества и облегчения процесса анализа результатов мониторинга школам предложены аналитические электронные таблицы в формате Excel. Обучение по работе с этим инструментом прошли педагогические работники 100% школ с низкими результатами, участвующих в проекте (общее количество обученных – 97 человек). На момент анализа все ОО перешли на этот формат обработки данных. Мониторинг образовательных результатов проходит с использованием диагностических работ по типу демоверсий ОГЭ и ЕГЭ в обязательном порядке по русскому языку и математике, остальные предметы определяются на основании выбора обучающимися предметов для сдачи государственной итоговой аттестации. Разработку диагностических работ по всем осуществляют инновационные площадки ГБОУ ДПО НИРО: МБОУ СШ №8 г. Кстово, МБОУ СОШ №1 Уренского муниципального района Нижегородской области. С целью представления и обсуждения разработанных диагностических работ проводились региональные семинары по обмену опытом в составлении диагностических работ для обучающихся 8 и 10 классов по разным предметам. В работе семинара приняли участие педагогические работники 100% ОО с низкими результатами, участвующих в проекте.

Мониторинг реализации дорожных карт и муниципальных программ представлен, в основном, только в виде фактического указания на проведенные мероприятия, анализ есть только в Арзамасском районе.

4. На региональном уровне педагогические и руководящие работники 100% ОО с низкими результатами обучения, участвующих в реализации проекта, приняли участие в следующих формах методической работы:

- курсы повышения квалификации по теме «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11-х классов» (объем 72 часа, февраль – апрель 2021 года). Обучено 99 педагогических работников.

- региональные семинары по обмену опытом(в формате ZOOM-конференций);
 - подготовлены и распространены по ОО рекомендации по проведению диагностических работ с целью выявления предметных дефицитов, электронные таблицы для анализа результатов диагностических работ.

На муниципальном уровне педагогические и руководящие работники 100% ОО с низкими результатами обучения, участвующих в реализации проекта, приняли участие в следующих формах методической работы:

- заседания проектных групп, РМО, совещания;
 - консультации;
 - наставничество;
 - взаимодействие между школой-лидером МСО и школой с низкими образовательными результатами

5. С целью распространения лучших практик повышения качества образования в ОО с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, педагогическими работниками 100% школ с высокими результатами (11 ОО, 54 человека) в рамках курсов повышения квалификации по теме «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8-10 классов» обобщили опыт своей педагогической деятельности по обеспечению качества образовательных результатов, составили программы наставничества над педагогами школ с низкими результатами в своих районах. В 3 МОС (33 % МОС участвующих в проекте) запущены программы наставничества (Городецкий муниципальный район, г.г.Навашинский, Сеченовский муниципальный район).

6. Анализ эффективности реализации базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами основан на анализе достигнутых на данный момент целевых показателей муниципальных программ:

№	Ожидаемый результат	Показатель измерения	Достигнутый на данный момент результат
Арзамасский муниципальный район			
1	Наличие нормативно-правовой базы муниципального и школьного уровней	Достаточность НПБ для реализации программы	Достаточна и удовлетворяет потребностям, согласно плану муниципальной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в Арзамасском муниципальном районе в 2021-2022 гг и «дорожным картам» муниципалитета и ШНОР
2	Положительная динамика профессионального роста руководящих и педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших тематические курсы, принявших участие в методических мероприятиях	67% педагогов и руководителей прошли тематические курсы, 100% приняли участие в различных методических мероприятиях
3	Создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» по личностным дефицитам	Обеспечение реализации планов	Педагогу-психологу МБОУ Выездновская СШ Далекиной В.И. вменено (дополнительное соглашение, приказ) сопровождение проекта поддержки ШНОР. Проведены мониторинги и тренинги с обучающимися. В стадии подготовки находятся рекомендации психолога для классных руководителей, учителей-предметников, обучающихся 10 класса по сопровождению обучающихся, имеющих личностные особенности, влияющие на образовательные результаты
4	Наличие механизмов и ин-	Наличие аналитиче-	Результаты мониторингов размещены на

	струментов мониторинга результативности реализации проекта	ских справок, результатов мониторингов	сайте МБОУ «Водоватовская СШ», рекомендации ИМК по итогам мониторингов и аналитическая справка по промежуточным результатам реализации проекта размещены на сайте управления образования
5	Информационная поддержка обобщения и распространения лучших практик повышения качества образования в ОО Арзамасского района.	Описание опыта	Запланировано на октябрь-ноябрь 2021
Большемурашкинский муниципальный район			
1	Включение в различные формы методической работы на муниципальном уровне педагогических и руководящих работников МБОУ Кишкинской СШ с целью повышения профессионального уровня.	не менее 50% участников от ОО	56%
Варнавинский муниципальный район			
1	Снижение доли обучающихся, имеющих коллективные предметные дефициты.	%	50
2	Увеличение доли учителей-предметников, использующих в образовательной деятельности принципы дифференциации и индивидуализации обучения.	%	45
3	Положительная динамика профессиональной методической компетентности педагогов в части применения образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения	%	45
4	Положительная динамика компетентности педагогов в обеспечении достижения запланированных результатов в процессе проведения учебного занятия	%	54
Вачский муниципальный район			
1.	Промежуточный результат: - положительная динамика образовательных результатов; - развитие качества профессионального потенциала руководящих и педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами; - повышена квалификация руководителя и педагогов МБОУ Яковцевской ООШ и проектной команды МБОУ Вачской СОШ.	- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки;	- отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный год обучения;
2.		- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;	- 62% педагогов, прошли диагностику профессиональных дефицитов;
3.		- доля педагогов, охваченных методической работой; - ШНОР, вовлеченные в совместную деятельность со школами-лидерами;	- 100% педагогов участвуют в работе РМО; - по договору организовано взаимодействие со школой-лидером (МБОУ Вачская СОШ);

		<p>- участие обучающихся в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;</p> <p>- охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями.</p>	<p>- ученица МБОУ Яковцевской ООШ – победитель районного фестиваля одаренных детей «Талантливые дети-будущее России»</p> <p>обучающиеся и педагоги МБОУ Яковцевской ООШ принимают активное участие в конкурсах, викторинах, исследовательских работах</p> <p>- 100% обучающихся 6-8 классов участвуют в профориентационных мероприятиях (открытые уроки РФ «Изобретай будущее», Шоу профессий «Цифровой мир» и др.</p>
Воскресенский муниципальный район			
	Информация отсутствует		
Городецкий муниципальный район			
	<p>1. Разработан и реализован механизм обеспечения школ, имеющих низкие образовательные результаты, недостающими информационными и методическими ресурсами для реализации «дорожных карт» изменений ОО;</p> <p>2. Повысился профессиональный уровень руководящих и педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами, руководящие и педагогические работники вовлечены в деятельность педагогических сообществ ;</p> <p>3. Разработан и реализован механизм выявления, обобщения и распространения лучших практик обеспечения качества образования в ОО, в том числе ОО-участниц проекта, создан банк адресов передового педагогического опыта;</p>	<p>- 100 % ОО с низкими образовательными результатами обеспечены недостающими информационными и методическими ресурсами для устранения организационно-управленческих, педагогических и предметных дефицитов;</p> <p>- 100% руководителей ОО с низкими образовательными результатами включены в деятельность профессионального сообщества;</p> <p>- не менее 70 % педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами включены в деятельность профессионального сообщества, охвачены методическим сопровождением;</p> <p>- в 100 % ОО с высокими образовательными результатами выявлены, обобщены и представлены в виде мастер-классов практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий</p>	<p>Разработано и реализуется положение о наставничестве над педагогическими работниками образовательных организаций Городецкого муниципального района, имеющими профессиональные дефициты, положение о модели курирования образовательных организаций с низкими образовательными результатами Городецкого муниципального района (приказ от 05.02.2021г. № 68а/п).</p> <p>Проведено 3 совещания руководителей ШНОР, семинар для руководителей школ-лидеров и ШНОР «Разработка и совершенствование моделей взаимодействия», занятие сетевого сообщества заместителей директоров по УВР по вопросам организационно-управленческих проблем</p> <p>Все руководители ШНОР базовой модели участвуют в деятельности сетевых сообществ;</p> <p>Обучено на КПК 90 педагогов и руководителей школ-лидеров и ШНОР базовой модели , 45% педагогических работников ШНОР охвачены методическим сопровождением;</p> <p>Разработан механизм выявления, обобщения и распространения лучших практик обеспе-</p>

	4. Разработан и реализован механизм и инструментарий мониторинга результативности реализации проекта по внедрению базовой модели поддержки ОО с низкими образовательными результатами.	и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности; - 100 % ОО с низкими образовательными результатами проводят мониторинг результативности реализации проекта, мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников, мониторинг динамики образовательных результатов, мониторинг работы с детьми "групп риска"; посещаемости уроков, осуществляют анализ и принимают управленческие решения по его результатам.	чения качества образования в ОО, в том числе ОО-участниц проекта в соответствии с положением об организации обобщения педагогического опыта в образовательных организациях Городецкого муниципального района (приказ от 05.02.2021г. № 69а/п). Реализуется региональный механизм и инструментарий мониторинга результативности реализации проекта по внедрению базовой модели поддержки ШНОР
Лукояновский муниципальный район			
1	Снижение доли обучающихся «группы риска» по личностным особенностям.	%	60%
2	Снижение доли учащихся, имеющих коллективные дефициты по диагностируемым предметам.	%	60%
3	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.	%	100%
4	Увеличение доли учащихся, определившихся с профориентационным выбором.	%	0
5	Увеличено количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, по проектированию современного учебного занятия.	%	20%
Городской округ Навашинский			
1	Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию мероприятий, направленных на сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения в школах округа, имеющих низкие образовательные результаты.	Наличие нормативно – правовых документов, их полнота и достаточность, обеспечивающие реализацию мероприятий, направленных на сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения в	Разработаны, утверждены и приняты к реализации: дорожная карта, муниципальная программа по сопровождению школ, имеющих низкие образовательные результаты, муниципальный проект «По ступенькам профессионального мастерства», план совместных мероприятий по психолого – педагогическому сопровождению, программа наставничества между учителями математики школ – участниц проекта.

		школах округа, имеющих низкие образовательные результаты.	
2	Заключено соглашение между МАОУ «Натальинская средняя школа» и МБОУ «Большеокуловская средняя школа» и реализован план мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников.	Наличие Доля руководящих и педагогических работников, принявших участие в реализации плана совместных мероприятий, от общего числа участников). Доля руководящих и педагогических работников, принявших участие в курсах повышения квалификации по повышению качества образования, от общего числа участников. Доля педагогических работников, вовлеченных в работу по наставничеству, от общего числа участников в школах - участниках проекта.	Заключен договор о сотрудничестве между МАОУ «Натальинская средняя школа» и МБОУ «Большеокуловская средняя школа» от 01.10.2020 года 53% 72% 15%
3	В рамках деятельности муниципального методического объединения педагогов – психологов разработаны адресные рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам, реализованы планы мероприятий: - по психолого – педагогическому сопровождению школ – участников проекта по повышению профессиональных компетенций, - по наставничеству между педагогом – психологом МБОУ «Большеокуловская СШ» и руководителем МО педагогов – психологов округа.	1. Количество участников мероприятий по психолого – педагогическому сопровождению 2. Количество разработанных адресных рекомендаций участникам проекта	1. 20 обучающихся, 5 педагогов 2. 5 адресных рекомендаций для обучающихся и учителей, работающих с ними
4	Организован и проведен цикл мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по проекту «По ступенькам профессионального мастерства».	Разнообразие использованных форм методической работы в рамках реализации проекта «По ступенькам профессионального мастерства».	1 – круглый стол 1 – методический семинар 4 – открытых урока 2 – методических объединений в форме практического занятия, мастер-класса 5 – индивидуальные консультации (педагог-психолог-учитель, руководитель МО-учитель, методист-заместитель директора по УВР, муниципальный координатор-директор ОО, заместитель директора по УВР)

5	Проведены мониторинги реализации планов мероприятий («Дорожных карт»), мониторинг результативности реализации проекта, собраны аналитические материалы и документы.	Оценка реализации планов мероприятий («Дорожных карт») (%), количество аналитических материалов и отчетов.	Реализовано 18% мероприятий от всех запланированных.
6	Создана тематическая страница на сайте Ресурсного центра общего образования (далее – РЦОО) для размещения материалов по обобщению и распространению лучших практик по поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты.	Периодичность размещения и обновления материалов по обобщению и распространению лучших практик по поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты на сайте РЦОО.	Информация размещается один раз в квартал
Сеченовский муниципальный район			
1	Охват детей индивидуальными маршрутами по преодолению выявленных дефицитов в процессе подготовки к сдаче экзаменов для обучающихся группы риска.	%	50%
2	Скорректированы и утверждены рабочие программы учебных предметов с учётом выявленных дефицитов	Шт.	4
3	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 8 класса по ликвидации предметных дефицитов по русскому языку, математике, физике и информатике.	Шт.	4
4	Разработана программа внутришкольного контроля	Шт.	1

Ожидаемые результаты и показатели измерения определены в каждом районе исходя из специфики участников проекта. Один район не предоставил информацию (Воскресенский). Промежуточные результаты имеют положительную динамику.

6. Выводы и рекомендации

В целом реализация проекта имеет положительные результаты, поддержка школ с низкими образовательными результатами организована на систематической основе, но в результате анализа представленных отчетов о реализации в первом полугодии 2021 года муниципальных программ поддержки выявлены следующие проблемы:

1. На муниципальном уровне не во всех муниципалитетах проводится анализ результатов реализации дорожных карт ОО с низкими образовательными результатами и муниципальных программ поддержки этих школ в соответствии со сроками «дорожной карты» регионального проекта. При предоставлении данных о достигнутых на данный момент целевых показателях муниципальных программ не во всех отчетах приводятся подтверждающие факты, отсутствуют выводы о проблемных зонах, что затрудняет сделать выводы об эффективности принятых мер, а также отсутствуют выводы об успешности результатов и о возможности распространения успешных практик на уровне муниципалитета и региона.

2. На муниципальном уровне нет адресных рекомендаций, которые могли бы помочь ОО с низкими образовательными результатами обеспечить их положительную динамику.

3. Не все районы проводят муниципальные мероприятия по обмену опытом.

4. Не все ОО с низкими образовательными результатами используют электронные таблицы анализа диагностических работ.

5. Не все представленные в отчетах мероприятия обеспечены подтверждающим факт проведения документом или материалом, в том числе размещенном на сайтах РУО и ОО.

Рекомендации:

1. Муниципальным координаторам:

– с целью выявления проблемных зонв организации поддержки школ с низкими образовательными результатами основных факторов, влияющих на эффективность этой работы на муниципальном уровне, для последующей организации деятельности по ее совершенствованию проводить анализ эффективности промежуточных результатов реализации дорожных карт ОО с низкими образовательными результатами и муниципальных программ поддержки этих школ каждые полгода в соответствии с графиком предоставления отчетов региональному координатору. Данный документ должен содержать не просто описание фактов, но и анализ факторов, определяющихполученные результаты с выводами об имеющихся проблемах и успешных практиках.Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков;

– обеспечить адресными рекомендациями, рассмотренными, например, на заседании муниципальной проектной команды, разных участников образовательных отношений(конкретные школы, руководителей ОО, педагогов, родителей и т.п.) с целью устранения выявленных в ходе проведения анализа дефицитов;

- обеспечить использование на постоянной основе электронных таблиц для проведения анализа предметных дефицитов обучающихся, так как работе с этим инструментом обучены представители педагогических коллективов всех ОО-участников проекта, а сами таблицы могут стать элементом информационной системысобранными в рамках всех мониторингов сведениями;

- обеспечить выявление успешных практик обеспечения позитивной динамики образовательных результатов на муниципальном уровне и оформление выявленных практик в виде методических материалов, направленных участникам образовательных отношений. Рекомендовать эти материалы к размещению в открытом доступе, к использованию в других ОО;

- обеспечить наличие документов, подтверждающих факт проведения мероприятий в рамках муниципальной программы (приказ о проведении мероприятия, письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия, утвержденный комплекс мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранениювыявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия). Документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, ответственных и обучающихся. Новостная лента с сайта, новостная лента из социальных сетей, дорожные карты/комплексы мер, разработанные без учета анализа мониторинга муниципальных показателей, муниципальные программы таковыми документами не являются.

2. Руководителям ОО с низкими образовательными результатами:

– с целью выявления проблемных зонв организации работы по обеспечению качества образовательных результатов основных факторов, влияющих на эффективность этой работы, для последующей организации деятельности по ее совершенствованию проводить анализ эффективности промежуточных результатов реализации дорожных карт в соответствии со сроками «дорожной карты» регионального проекта. Данный документ должен содержать не просто описание фактов, но и анализ факторов, определяющихполученные результаты с выводами об имеющихся проблемах и успешных практиках;

– обеспечить адресными рекомендациями разных участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, родителей и т.п.) с целью устранения выявленных в ходе проведения анализа дефицитов;

- обеспечить использование на постоянной основе электронных таблиц для проведения анализа предметных дефицитов обучающихся по всем предметам;

- обеспечить наличие документов, подтверждающих факт проведения мероприятий в рамках дорожных карт (приказ о проведении мероприятия, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия). Документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, ответственных и обучающихся;

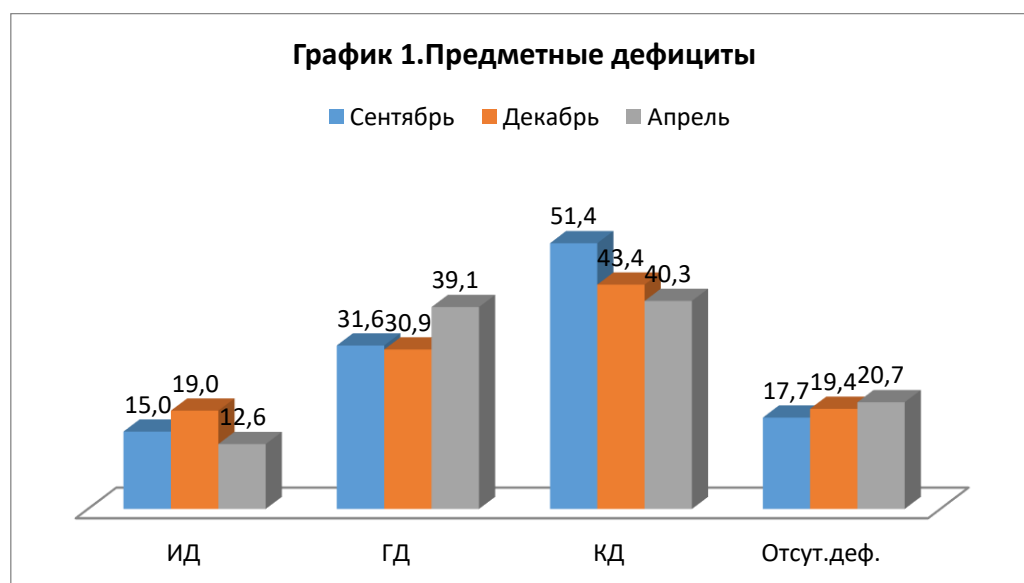
- обеспечить обобщение наиболее успешных практик обеспечения позитивной динамики образовательных результатов и оформление выявленных практик в виде методических материалов, направленных участникам образовательных отношений. Рекомендовать эти материалы к размещению в открытом доступе.

Аналитическая справка по результатам мониторинга дефицитов предметных результатов обучающихся в рамках проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения.

Диагностика предметных дефицитов обучающихся в школах с низкими образовательными результатами проводилась в сентябре 2020 г. (входная диагностика), декабре 2020 г. и апреле 2021 г. (текущая диагностика). Диагностика проводилась с использованием диагностических работ по базовым предметам (русский язык и математика) на основе демоверсий ЕГЭ, ОГЭ обучающимися 8-х и 10- классов.

Мониторинг и анализ результатов диагностики предметных дефицитов обучающихся в школах с низкими образовательными результатами проводился в мае 2021 г.

В результате анализа выявлено, что во всех школах, проводивших диагностику предметных дефицитов, 100 % обучающихся имеют дефициты в русском языке и математике. Были определены целевые группы обучающихся, испытывающих затруднения в освоении предметного содержания и умения осуществлять действия с этим содержанием (график 1): до 10 % (в полных классах), до 20% (в классах с не полной наполняемостью) обучающихся не справились с заданием - индивидуальный дефицит; от 11 % (в полных классах) и от 21% (в классах с не полной наполняемостью) до 50% обучающихся не справились с заданием - групповой дефицит; 51% и более не справились с заданием – коллективный дефицит.



Как видно из графика динамика коллективных дефицитов, характеризующих основную проблему в освоении предметного содержания, имеет тенденцию к снижению, в том числе и за счет их ликвидации (отсутствия дефицитов). Индивидуальные дефициты снижаются, но групповые несколько «подрастают».

Распределение различных категорий предметных дефицитов в базовых предметах (русский язык и математика) представлено в графике 2.

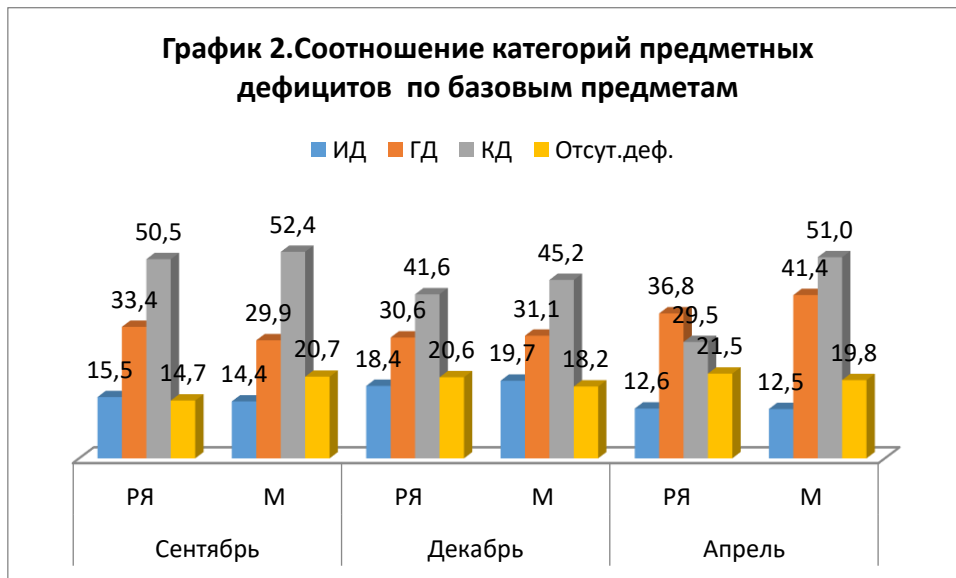
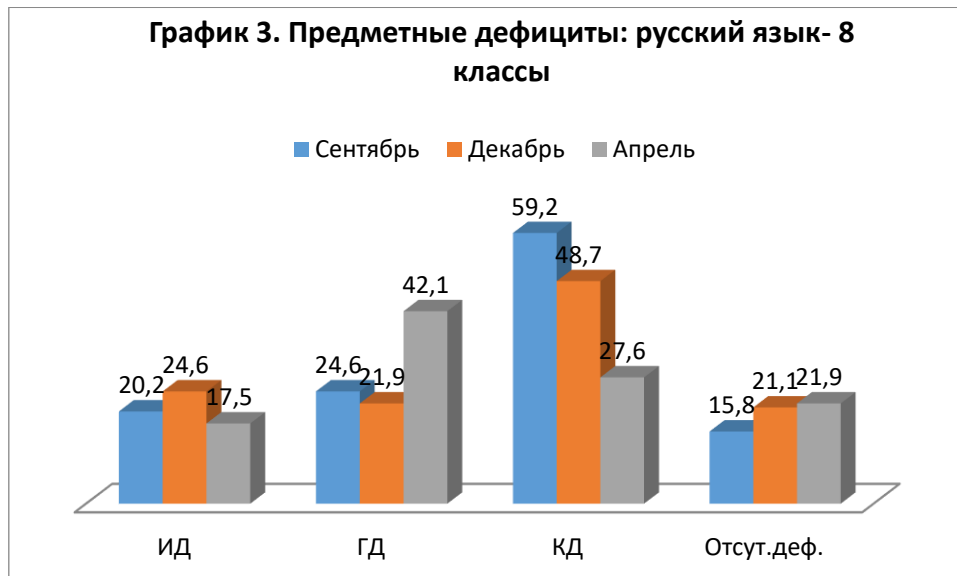
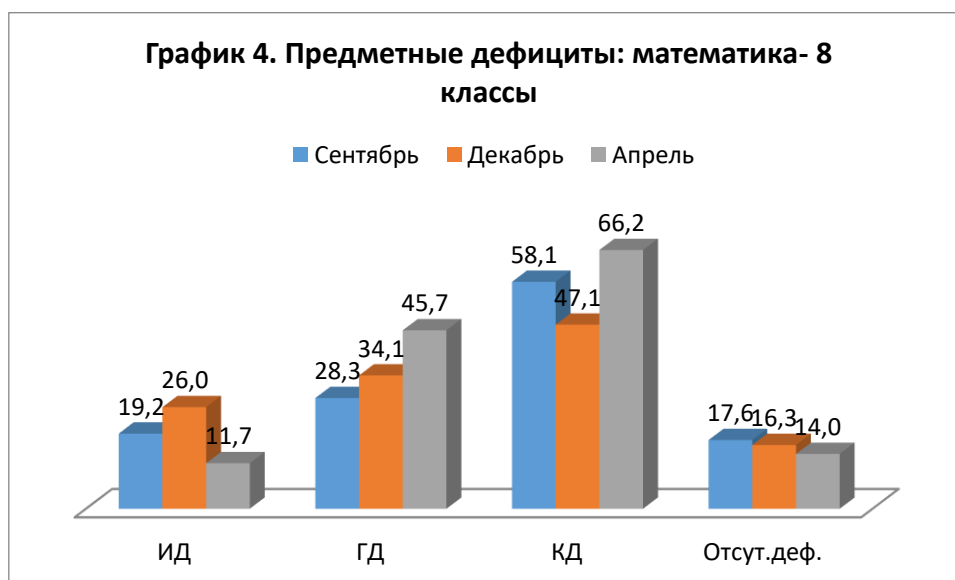


График показывает, что динамика снижения коллективных дефицитов прослеживается в русском языке более интенсивно, чем в математике, где в апреле количество коллективных дефицитов вернулось на уровень сентября 2020 г., хотя в декабре наблюдалось снижение. Групповые дефициты в русском языке находятся на одном уровне на протяжении трех замеров, а в математике растут. Категория «Отсутствие дефицитов» для обоих предметов практически не меняется, что безусловно является положительным моментом.

Результаты диагностических работ по базовым предметам обучающихся 8-х классов представлена на графиках 3 и 4.

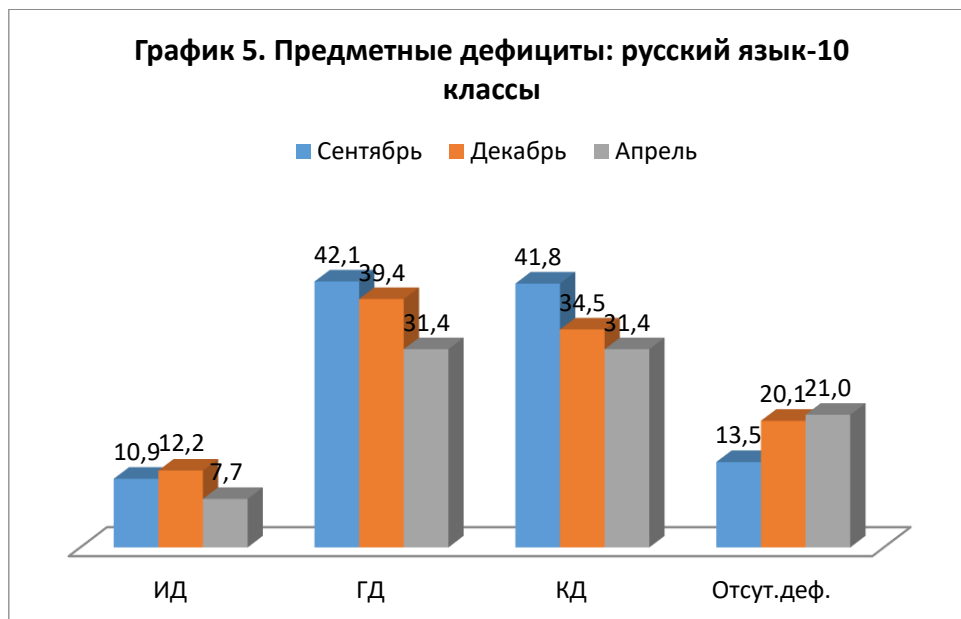


Анализ графика показывает, что наблюдается снижение коллективных дефицитов вдвое, частью за счет вообще ликвидации дефицитов, частью за счет перехода коллективных дефицитов в групповые, что нельзя назвать полностью положительной тенденцией.



К сожалению, в математике в 8-х классах наблюдается рост коллективных и групповых дефицитов.

Результаты диагностических работ по базовым предметам обучающихся 10-х классов представлена на графиках 5,6,7.



В 10-х классах в русском языке наблюдается устойчивая тенденция к снижению всех категорий дефицитов.

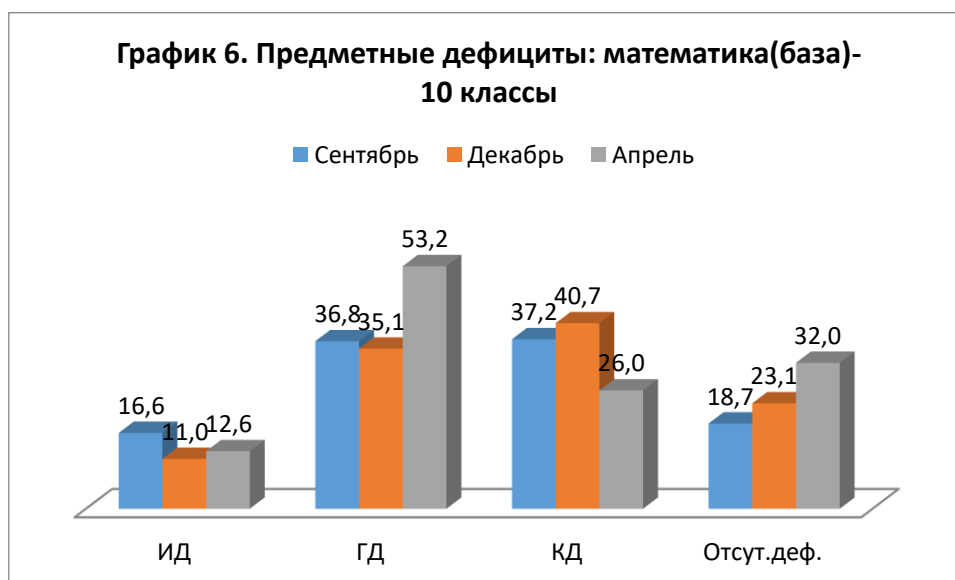
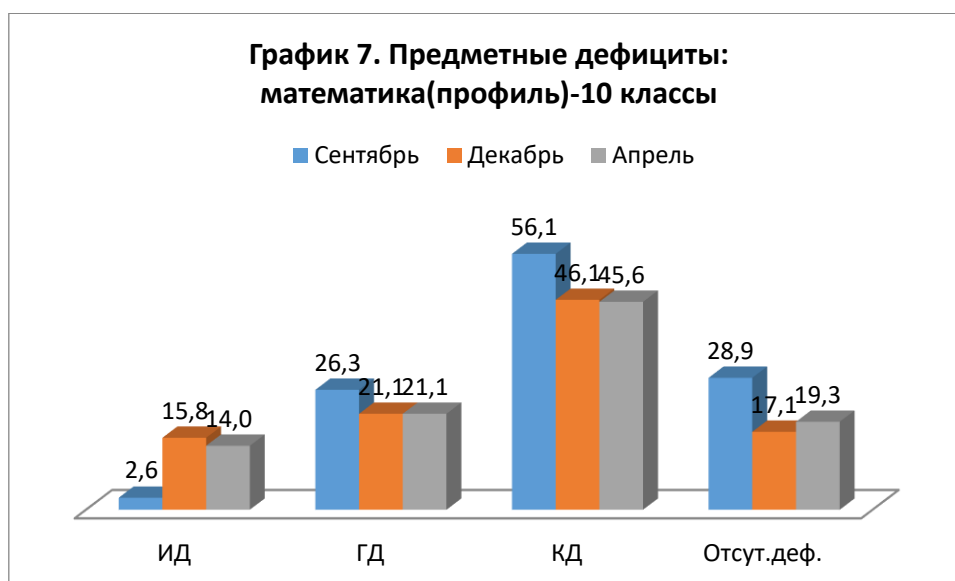


График результатов диагностических работ по базовой математике показывает «всплеск» коллективных дефицитов в декабре 2020 г., однако, по результатам апрельской работы количество коллективных дефицитов снизилось в 2 раза, но чуть «подросло» количество групповых. Положительно выглядят 32% бездефицитно освоенного обучающимися материала.



В профильной математике наблюдается плавное, но тем не менее снижение коллективных и групповых дефицитов.

Выводы:

1. Наличие достаточного количества групповых (39%) и особенно коллективных(40%) предметных дефицитов у обучающихся свидетельствуют о дефицитах и проблемах в методике преподавания предмета у педагогов.
2. Наблюдается поступательная динамика снижения коллективных и групповых дефицитов в русском языке.
3. В математике динамика изменения коллективных и групповых дефицитов в положительную сторону нестабильна: в 8-х классах наблюдается рост коллективных и групповых дефицитов, в профильной математике в 10-х классах динамика минимальна.

Рекомендации:

1. Внедрять в образовательный процесс по математике индивидуальные образовательные маршруты ликвидации предметных дефицитов для однородных по дефицитам групп обучающихся;

2. Использовать для ликвидации коллективных дефицитов, особенно по математике в 8 классах, следующие рекомендации:

- содержание изучаемого материала должно быть направлено на достижение поставленных целей (задач) и получение запланированных учебных результатов;
- учебный материал излагается системно и доступно, с опорой на ранее сформированные понятия, представления, опыт обучающихся, в учебном материале выделяется главное, существенное для достижения образовательных результатов, а также определено второстепенное, дополнительное;
- при изучении предметного материала адекватно используются современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии: опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; знаково-символические способы представления информации;
- методов и приемов обучения используются целесообразно согласно формуле: цель + средство достижения = результат;
- в содержание изучаемого материала включается контекст решения значимых для обучающихся жизненных задач;
- используются педагогические техники и приемы, учитывающие психолого-возрастные и личностные особенности обучающихся;
- достижения и недоработки обучающихся обсуждаются, отмечаются;
- оптимальное использование на уроках фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы, т.е. выстроено в зависимости от задач, решаемых на каждом этапе урока;
- применяются педагогические приемы и дидактические задания, обеспечивающие формирование/развитие способности обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- обучение организовано в зоне ближайшего развития и предусматривает разную меру трудности, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала;
- предусмотрена вариативность заданий \ способов их выполнения, которая определена на основе предметных дефицитов, притязаний и возможностей обучающихся.

3. Ориентировать методическую работу в ОО на развитие методических компетентностей педагогов, в частности математики, влияющих на образовательные результаты обучающихся, по позициям, указанным в п.2.

Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся (интеллектуальных функций) в рамках проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения.

Мониторинг и анализ результатов диагностики индивидуальных особенностей обучающихся (интеллектуальных функций) в школах с низкими образовательными результатами проводился в феврале 2021 г. Всего было продиагностировано 105 обучающихся (61 -10 классы, 44 – 8 классы).

Наиболее типовыми дефицитами, выявленными при общей диагностике школ с низкими результатами являются дефициты, связанные с отсутствием или неоптимальностью использования индивидуализации и дифференциации в обучении. В качестве индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих напрямую на образовательную успешность обучающихся и лежащих в основе индивидуализации обучения, в числе прочих можно и нужно рассматривать уровень развития интеллектуальных способностей, т.е. способностей решать различные интеллектуальные задачи в процессе обучения. Уровень развития интеллектуальных способностей определяет в том числе и уровень способностей к обучению. Именно поэтому в качестве основного направления оказания психологической помощи в школе, по мнению Ясюковой Л.А., кандидата психологических наук, автора технологии психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе с 1 по 11 класса, следовало бы выделить в первую очередь, развитие мышления ученика.

В качестве инструментария диагностики мышления ученика была использована методика Л.А.Ясюковой, представляющая из себя авторскую интерпретацию теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Многолетнее и разноплановое использование теста Р. Амтхауэра позволило Л.А.Ясюковой разработать собственные интерпретации измеряемых с его помощью интеллектуальных операций, которые позволяют более осмысленно связывать получаемые результаты с учебными и профессиональными достижениям.

Достоинством интерпретации теста Р. Амтхауэра, разработанной Л.А.Ясюковой, является то, что она выделяет уровни развития измеряемых интеллектуальных операций:

Слабый уровень. Свидетельствует о том, что данная интеллектуальная операция не сформирована и не может быть использована там, где она требуется. Ученику не следует выбирать учебную специализацию или профессию, связанные с данной операцией. Если эта операция требуется для освоения учебной программы, то ученик, вероятно, сможет какое-то время, не понимая, просто заучивать информацию и буквально ее воспроизводить, но овладеть ею и пользоваться не сможет. В процессе специально организованно-

го обучения у учащихся 7-9 классов возможно некоторое развитие (до среднего уровня) данной интеллектуальной операции или формирование замещающих операций, для того чтобы подростки могли воспринимать информацию по соответствующим предметам школьного цикла, но для получения высшего образования по соответствующему направлению и освоения профессиональной деятельности этого все равно будет недостаточно.

Средний уровень. Свидетельствует о том, что данная интеллектуальная операция находится в начальной стадии своего формирования. Операция уже в основном сложилась, но ее функционирование еще неустойчиво. Данный уровень развития интеллектуальной операции позволяет понимать общий смысл при объяснении материала, сформировать общее представление о соответствующей области знаний или деятельности, но может оказаться недостаточным для самостоятельного или углубленного изучения предмета и получения высшего образования соответствующего профиля, но среднее образование получить можно. При специально организованном обучении у учащихся 7-10 классов еще возможно интенсифицировать развитие операции от среднего до хорошего уровня, но позже изменить что-либо уже не удастся. Средний уровень представляет собой зону неопределенности: прогноз успешности и неуспешности равновероятен.

Хороший уровень. Свидетельствует о том, что данная интеллектуальная операция сформирована, ее функционирование устойчиво, способно обеспечить полноценное понимание соответствующего учебного предмета, хорошую успеваемость, успешное освоение деятельности. Данный уровень интеллектуальной способности достаточен для углубленного изучения предмета, получения высшего образования соответствующего профиля, выбора данного направления в качестве профессиональной деятельности. Однако ученик может не иметь уверенности относительно своих способностей, для окружающих его людей они тоже могут быть не очевидны. Это такой интеллектуальный потенциал, который необходимо осваивать, развивать, совершенствовать.

Высокий уровень. Свидетельствует о незаурядных способностях. Понимание соответствующего предмета может даваться легко, суть деятельности или выводы кажутся очевидными. Человек хорошо осознает свои способности, легко осуществляет выбор специализации обучения или будущей профессии. Его способности очевидны и для окружающих.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (в интерпретации Л.А.Ясюковой) состоит из 9 субтестов, измеряющих следующие интеллектуальные операции:

Субтест 1. Общая осведомленность

Задания 1 субтеста измеряют: общую осведомленность (обладание обширными фактологическими знаниями из самых разнообразных сфер); практический интеллект

(здравый смысл, рассудительность, умение выделять в информации практически значимую сторону, практически важные детали); способность создавать собственные, индивидуальные методы для систематизации информации, которая не поддается объективной классификации (только при высоком уровне развития).

Эта способность характеризует «цепкость» интеллекта, наличие постоянно действующей установки на удержание, сохранение (на всякий случай) разнообразной фактологической, непосредственно не относящейся к работе (учебе) информации. Любые никак не связанные между собой сведения, факты из самых различных областей группируются человеком по только ему одному понятным или интуитивно определяемым признакам, общим меткам и раскладываются на хранение в определенные «ячейки». Для поиска и извлечения необходимых сведений из памяти он пользуется только ему одному понятной «картотекой». Такому человеку кажется интересным многое из того, на что большинство вообще не обращает внимание. Он не старается запомнить, а просто отмечает (т.е. помещает в соответствующую ячейку) различные новые для себя сведения и факты. Он усваивает не закономерности, обоснования, логику, а только факты, сведения, целостные образы.

Данная интеллектуальная операция необходима при изучении истории (обществоведение), географии, иногда - биологии, химии.

На графике 1 представлены сравнительные результаты диагностики общей осведомленности обучающихся 8-х и 10-х классов.



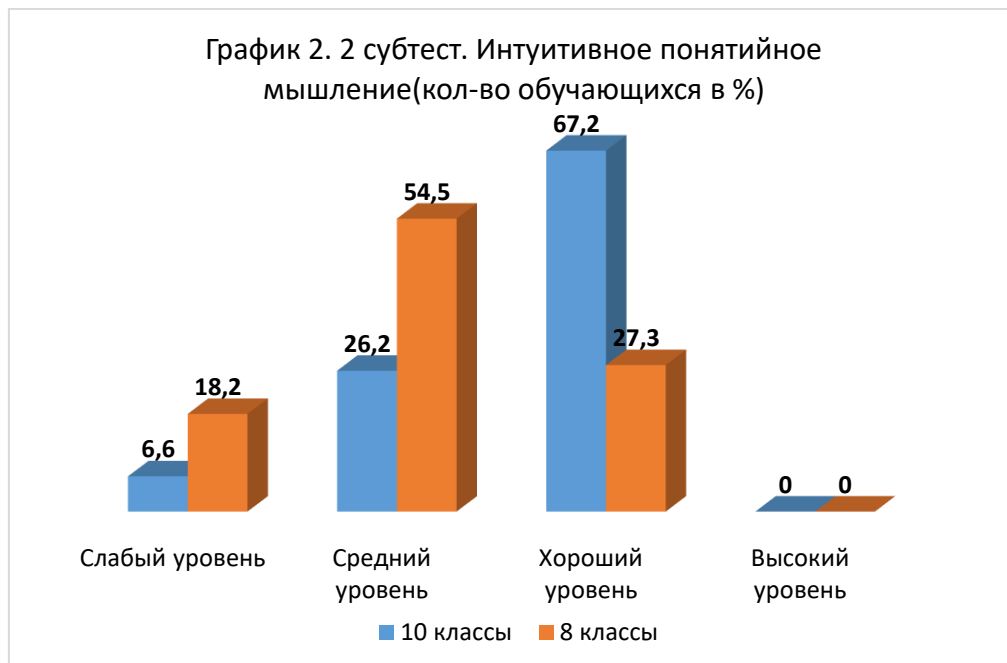
Основная масса обучающихся имеет данную интеллектуальную функцию на среднем уровне, хороший уровень представлен небольшим количеством обучающихся. Таким образом, обучающиеся в целом могут работать с информацией, сведениями по различным

предметам, хотя у более чем 70% обучающихся эта функция не «работает» стабильно хорошо.

Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление

Задания 2 субтеста направлены на оценку развития операций понятийного мышления, основанных на интуитивном анализе. Эти операции характеризуют умение видеть, выделять основное, значимое, главное в описательном, неструктурированном материале, понимать внутренний смысл высказываний, сообщений, отделять существенные, константные свойства, характеристики объектов и явлений от «внешних», второстепенных. Наличие понятийного интуитивного мышления необходимо, чтобы использовать научные, теоретические знания в практической жизни. Оно необходимо для освоения учебных предметов гуманитарного, обществоведческого и естественного профилей (литературы, истории, философии, правоведения, географии, биологии). Данная интеллектуальная операция основана на интуитивном анализе. Мыслительная деятельность состоит в том, что человек постепенно как бы очищает информацию от всего второстепенного, наносного, лишнего, отсекает, отбрасывает все ненужное и оставляет только ее суть. Обычно человеком не осознается принцип, на основании которого он действует, когда «очищает» информацию, принимает решение или делает вывод. Он просто чувствует, знает, что это - главное, именно так будет правильно, и в основном не ошибается.

На графике 2 представлены сравнительные результаты диагностики интуитивное понятийное мышление обучающихся 8-х и 10-х классов.



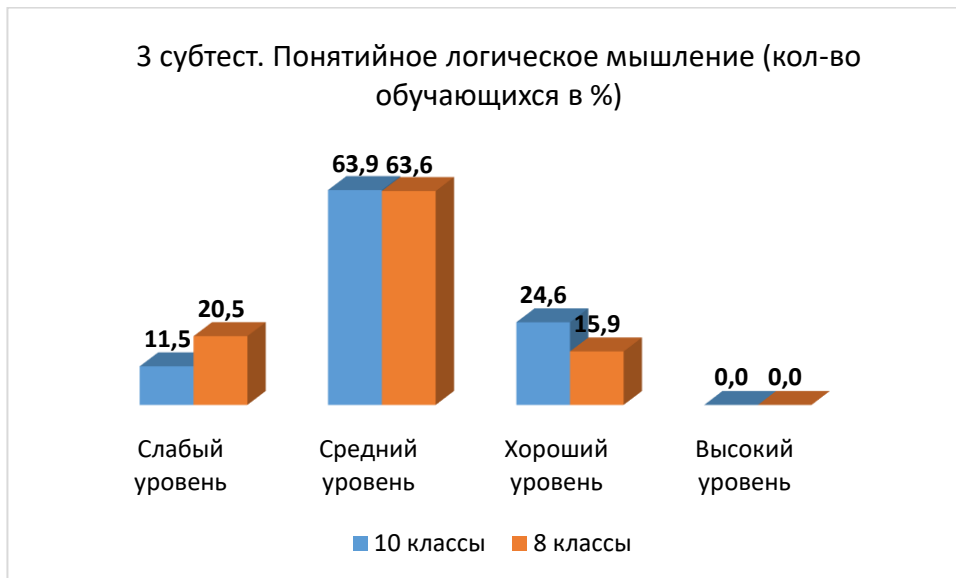
В 10-х классах у достаточно большого количества обучающихся (67,2%) интуитивное понятийное мышление представлено на хорошем уровне, т.е обучающиеся могут осваивать предметы, за которые «отвечает» эта функция, на углубленном уровне. И сред-

ний уровень этой функции представлен у только у 26,2% обучающихся. У восьмиклассников практически половина (54,5%) обучающихся использует интуитивное понятийное мышление на среднем уровне, а также 18,2% - на слабом. Чуть больше четверти (27,3%) восьмиклассников имеют хороший уровень данной интеллектуальной функции.

Субтест 3. Понятийное логическое мышление

Задания 3 субтеста измеряют развитие операций понятийного логического мышления. Они характеризуют умение выделять объективные закономерности, связи между явлениями окружающего мира, позволяют видеть внутреннюю логику в последовательности событий, происходящих изменениях, вычленять алгоритмы деятельности. Благодаря этим операциям формируются способности, позволяющие понимать логику доказательств, смысл формул, правил, сферу их применения; обобщать и частично трансформировать собственные знания и опыт, переносить их, использовать в других, аналогичных жизненных или учебных ситуациях; «перебрасывать» логические мостики при недостатке информации или пробелах в знаниях, в результате чего сохраняется возможность понимания общего смысла сообщения. Понятийное логическое мышление характеризует *общую способность к обучению*, может компенсировать недостатки развития любых интеллектуальных операций, обеспечивать понимание любых задач, проблем и научных построений посредством рассуждения. Необходимо для изучения естественных и физико-математических наук. Оно полностью осознано. Используется для поиска причинно-следственных связей, выделения логической последовательности в изложении информации, доказательства и обоснования интуитивных догадок, логической проверки выводов, связывания научных построений. Для понимания, объяснения или доказательства широко используется метод аналогий.

На графике 3 представлены сравнительные результаты диагностики понятийное логическое мышление обучающихся 8-х и 10-х классов.



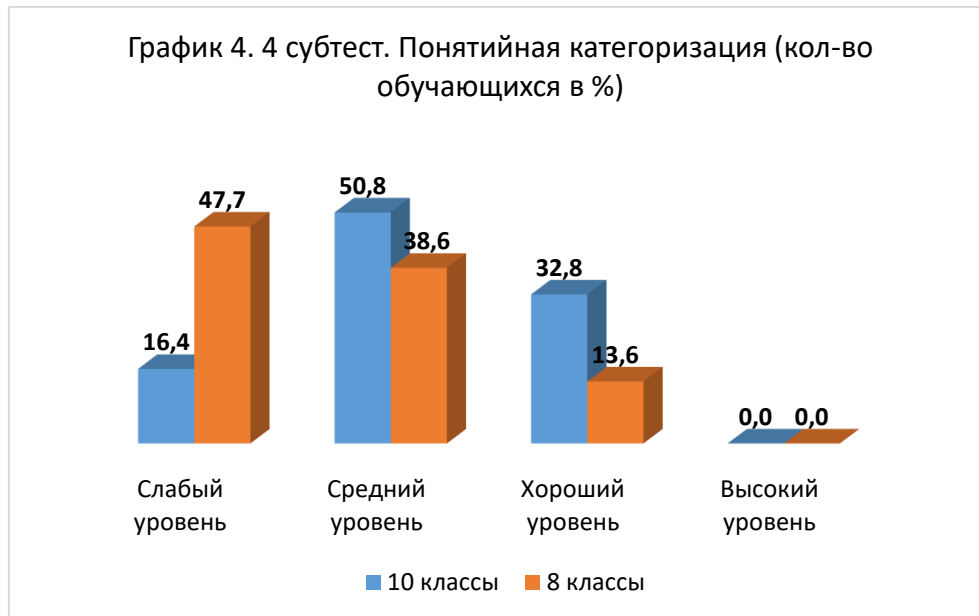
У подавляющего большинства обучающихся 8-х и 10-х классов 63,9% и 63,6% соответственно) данная интеллектуальная функция представлена на среднем (нестабильном) уровне. Но у четверти (24,6%) 10-тиклассников понятийное логическое мышление развито на хорошем уровне. У восьмиклассников чуть более 20% имеют слабый уровень развития этой функции.

Субтест 4. Понятийная категоризация.

Задания 4 субтеста выявляют развитость операции понятийной категоризации. Эти операции характеризуют способность к образованию понятий, определению конкретных явлений в рамках более общих категорий, систематизации знаний, обобщению, структурированию описательного, эмпирического материала посредством создания объективных классификаций. С их помощью характеристика явления, объекта дается по его родовидовой принадлежности, однозначно определяется его положение (место) в системе объективных знаний, появляется возможность заранее прогнозировать весь спектр его существенных характеристик. Если у ученика сформировалась данная операция, то выделение и отнесение объекта к той или иной категории, определение его родо-видовой принадлежности становится «простым», автоматически осуществляемым действием. Укрупняется и сама единица мышления, человек начинает оперировать классами, а не отдельными объектами. Мышление становится многомерным, комплексным (исчезают линейность, однонаправленность), формируется способность к теоретическому моделированию. Данная способность позволяет понимать искусственные системы (например, языки программирования), научные построения (например, периодическую таблицу элементов, определители, используемые в ботанике или археологии и пр.). Она позволяет легко видеть и усваивать систему «искусственных» правил, которые действуют в определенной сфере, характеризует чувство структуры языка (или структурно-лингвистические способности).

Наличие структурно-лингвистических способностей обеспечивает грамотное письмо (как на русском языке, так и на иностранных языках), владение несколькими иностранными языками, а также несколькими языками программирования, быстроту отладки программ. Обеспечивает успехи в общественных и естественных науках.

На графике 4 представлены сравнительные результаты диагностики понятийной категоризации обучающихся 8-х и 10-х классов.

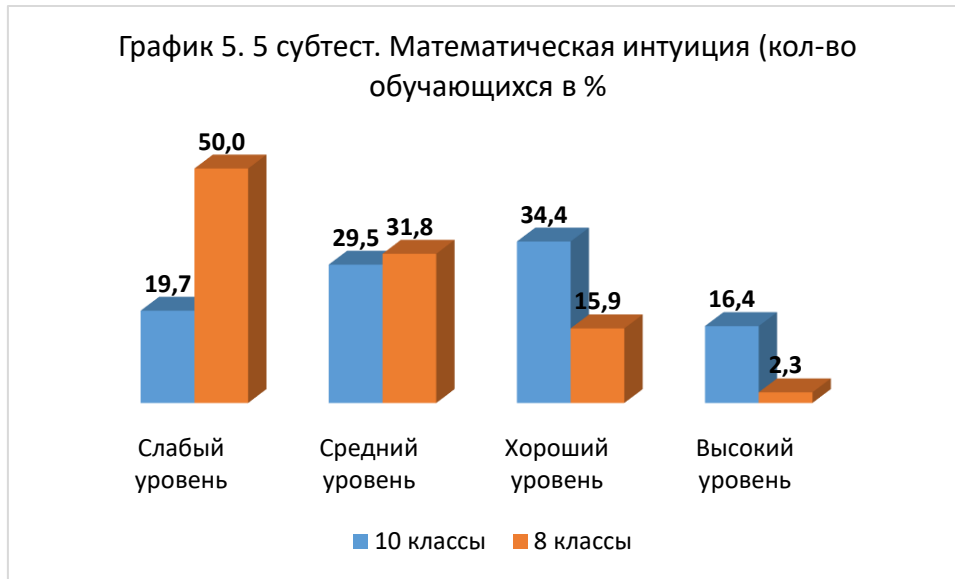


Понятийная категоризация лучше сформирована у 10-тиклассников: средний уровень- 50,8% в 10-х классах против 38,6% в 8-х классах, хороший уровень – 32,8% в 10-х классах против 13,6% в 8-х классах. К тому же в 8-х классах 47% обучающихся имеют слабый уровень данной функции.

Субтест 5. Математическая интуиция

Задания 5 субтеста предназначены для оценки способности к усвоению и «автоматическому» использованию стандартных математических алгоритмов, или математической интуиции. Наличие математической интуиции позволяет человеку сразу видеть тип задачи и метод ее решения, применять адекватные стандартные приемы и операции там, где они требуются, быстро производить в уме примерные расчеты, контролировать «прикидкой» правильность получаемых результатов. На ее основе в дальнейшем формируется способность к «свертыванию» стандартных математических алгоритмов, наличие которой позволяет сразу видеть и сообщить результат ряда достаточно сложных вычислительных операций (например, человек может «взять» в уме интеграл и сразу сказать ответ, который получается в результате преобразований, занимающих более страницы). Эта способность является необходимым компонентом математического интеллекта. Требуется для освоения физико-математических наук.

На графике 5 представлены сравнительные результаты диагностики математической интуиции обучающихся 8-х и 10-х классов.



Половина (50%) обучающихся 8-х классов имеют математическую интуицию на слабом уровне и 31,8% - на среднем, т.е. способности к физико-математическим наукам общей массе сформированы недостаточно. У практически половины 10-тиклассников (34,4% и 16,4%) эта функция развита на хорошем и высоком уровне.

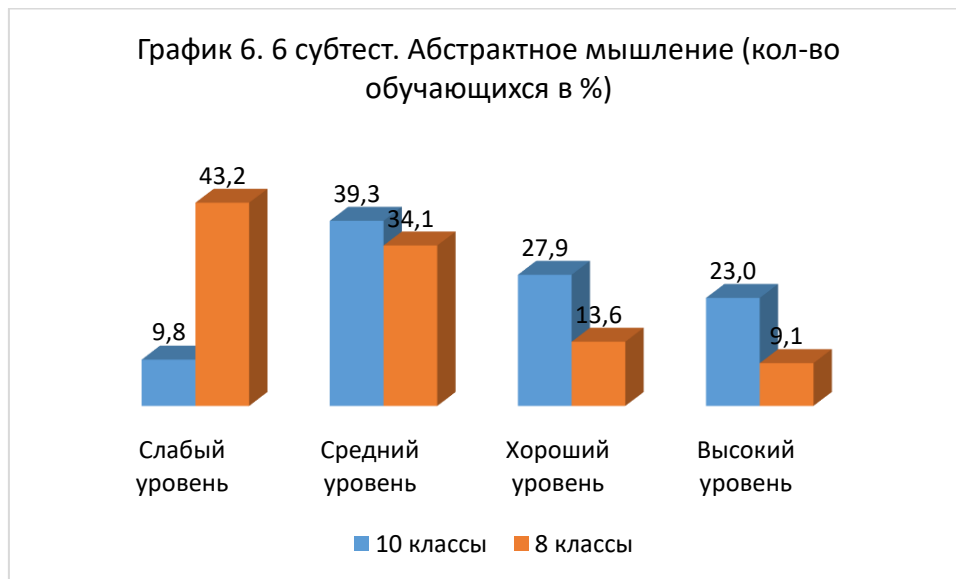
Субтест 6. Абстрактное мышление

Задания 6 субтеста измеряют развитие формально-логического мышления, умение оперировать отношениями, зависимостями, безотносительно к качественному содержанию информации, совершать различные логические преобразования самих операций.

На базе развитого понятийного мышления (субтесты 2,3,4) может формироваться полноценное абстрактное мышление, которое поднимает функционирование интеллекта в целом на качественно более высокий уровень, возникает новый, более совершенный его тип. Обладатель такого интеллекта получает существенные преимущества перед остальными людьми. В несколько раз возрастают скорость и точность переработки информации, проникновения в ее суть, поскольку изменяется сам принцип ее восприятия. При наличии абстрактного мышления для понимания сути не требуется накопления знаний, система закономерностей и связей улавливается по мере ознакомления с новой информацией. Возникающее понимание сразу целостно и системно, даже если информация поступает хаотично. Сам процесс ознакомления с материалом происходит посредством наложения имеющейся в голове у человека закономерной «абстрактной» сетки, которая структурирует и систематизирует любую поступающую информацию. Вместо нескольких лет обучения достаточно бывает нескольких месяцев. Значительно повышается и качество обучения. Благодаря абстрактному мышлению ученик видит некорректность построений, логи-

ческие неточности и ошибки еще в процессе освоения новых для него областей научной или практической деятельности, которые не заметны специалистам, если у них абстрактное мышление не развито. Наличие абстрактного мышления значительно расширяет возможности человека в освоении любых наук и сфер деятельности, в решении жизненных задач. Он может параллельно владеть несколькими профессиями, быстро осваивать вновь возникающие виды деятельности, работать на стыке наук, продуктивно взаимодействовать со специалистами различных профилей.

На графике 6 представлены сравнительные результаты диагностики математической интуиции обучающихся 8-х и 10-х классов.



43,2% обучающихся 8-х классов имеют математическую интуицию на слабом уровне и 34,1% - на среднем, т.е. абстрактное мышление, необходимое для освоения научного знания, в общей массе сформированы недостаточно. У 27,9% 10-тиклассников эта функция развита на хорошем и у 23% -высоком уровне, слабый и средний уровень представлен меньшим количеством обучающихся в 10-х классах.

Субтест 7. Образный синтез

Способность к формированию целостных представлений на последовательно накапливаемой, но несистематизированной, разрозненной, отрывочной, неполной информации. Возникающая целостность представляет собой образную, а не логическую структуру, т.е. для своего осмысления нуждается в последующей аналитической обработке. Если образный синтез функционирует в рамках развитого понятийного мышления (субтесты 2,3,4), то он может использоваться для научных обобщений, в системных или эмпирических исследованиях. Образный синтез может быть одним из компонентов практического интеллекта, наличие которого позволяет быстро схватывать ситуацию в целом и выбирать оптимальное направление для дальнейших действий. Если практический интеллект или

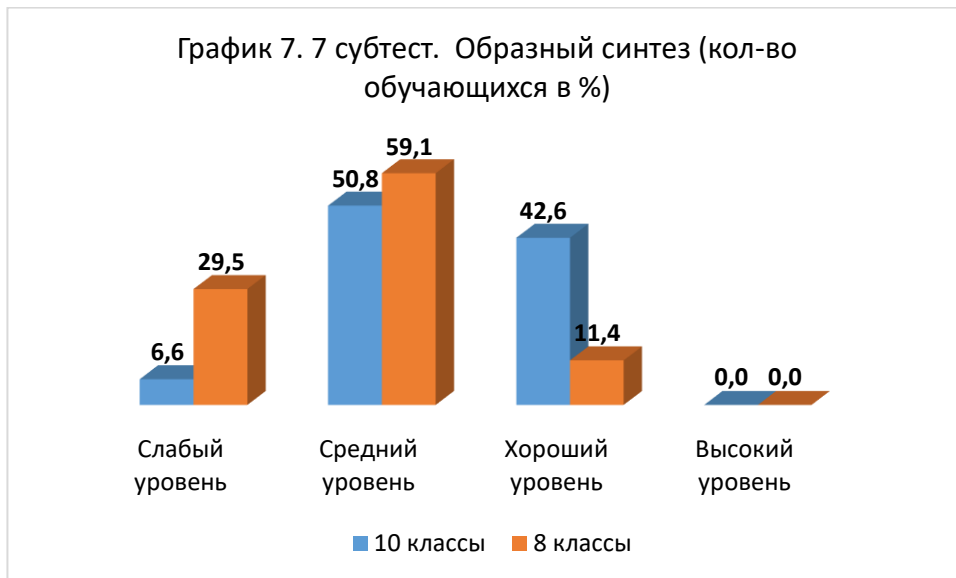
понятийное мышление неразвиты, то образный синтез функционирует только в рамках визуального интеллекта, облегчая работу с наглядно-графической, представленной в виде рисунков информацией.

Неспособность к образному синтезу может не сказываться на учебе отрицательно, так как важнее, чтобы ученик научился не образно, а логически обобщать информацию. Этого вполне достаточно для обучения в школе, которое не предполагает целостного осмысления больших объемов разрозненной, несистематизированной информации. От учащихся требуется понимание уже предварительно систематизированной, логически обработанной информации, которая им дается в учебниках.

Если подросток в основном справляется с заданиями 7 субтеста, а его понятийное мышление хорошо развито, и в школьных программах уделяется необходимое внимание графической обработке информации (дети учат пользоваться рисунками, чертежами, особенно - составлению обобщающих схем при повторении материала), то становление образного синтеза происходит без дополнительных усилий. Если понятийное мышление развито слабо (особенно его логический компонент), то при хорошем образном синтезе оно может больше и не развиваться, а произойдет окончательное закрепление образного мышления в качестве основного механизма интеллектуальной деятельности. В этом случае происходит становление практического интеллекта, позволяющего ребенку ориентироваться в жизненных ситуациях, но теоретическое мышление не развивается, и обучение большинству дисциплин школьного цикла становится невозможным. Ребенок к 8-9 классу обычно полностью теряет интерес к учебе, так как мало что понимает на уроках, но вне школы может чувствовать себя вполне уверенно. Ситуацию можно выправить только при условии развития понятийного мышления.

Данная интеллектуальная функция необходима при освоении **геометрии, физики и черчения**.

На графике 7 представлены сравнительные результаты диагностики образного синтеза обучающихся 8-х и 10-х классов.



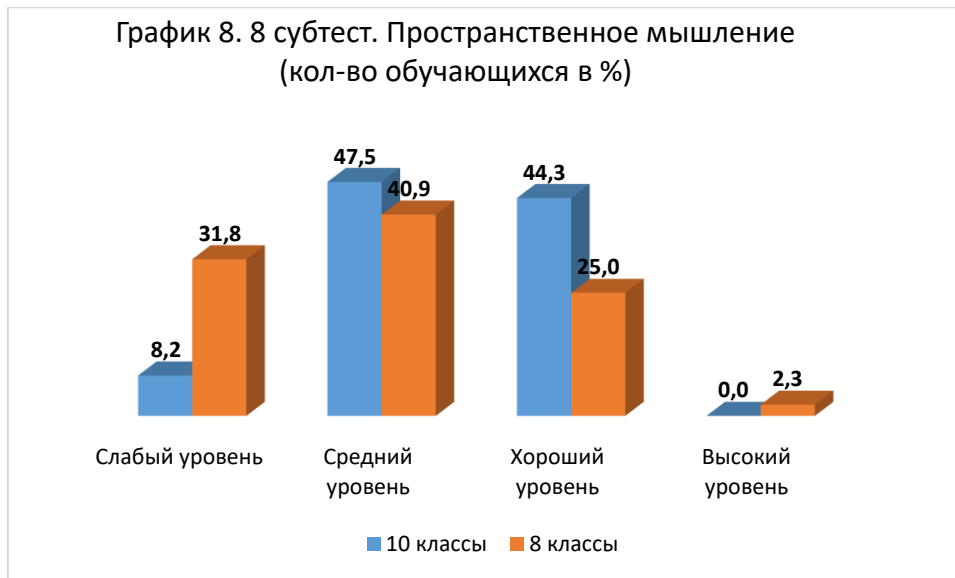
У практически половины восьмиклассников (59,1%) и десятиклассников (50,8%) интеллектуальная функция образного синтеза представлена на среднем уровне, но у 10-тиклассников 42,6% имеют хороший уровень развития образного синтеза. У 29,5% обучающихся 8-х классов эта интеллектуальная функция на слабом уровне.

Субтест 8. Пространственное мышление

Заданиями 8 субтеста измеряется способность к вычленению пространственной структуры объектов и оперированию уже не образами объектов и их «внешними», видимыми свойствами, а внутренними структурными зависимостями и отношениями. Процесс зрительного восприятия преобразуется таким образом, что аналитически выделяются и фиксируются (часто неосознанно) те визуальные параметры объекта, которые непосредственно связаны с его внутренними, структурными характеристиками, его внутренней пространственной организацией.

Пространственное мышление хотя и базируется на зрительном интеллекте, но представляет собой качественно новую ступень в его развитии. Операторными единицами являются уже не зрительно воспринимаемые свойства объектов (как в визуальном мышлении), а аналитически выделяемые характеристики их пространственной структуры, а также отношения, закономерные связи между зрительно воспринимаемыми свойствами. Пространственное мышление позволяет сравнивать, идентифицировать объекты, вне зависимости от их внешнего вида, угла зрения, под которым они рассматриваются, производить их мысленные перемещения, вращения, комбинирования, замещения, слияния и расчленения, конструировать, создавать искусственные объекты с требуемыми внутренними и внешними свойствами. Ученику легко дается черчение, а также выполнение рисунков, схем, чертежей для решения задач в курсах геометрии, тригонометрии и физики.

На графике 8 представлены сравнительные результаты диагностики пространственного мышления обучающихся 8-х и 10-х классов.



У 47,5% обучающихся 10-х классов и у 40,9% обучающихся 8-х данная интеллектуальная функция представлена на среднем (нестабильном) уровне. Но у четверти (25%) 8-миклассников и у 44,3% 10-тиклассников пространственное мышление развито на хорошем уровне. При этом, 31,8% восьмиклассников имеют слабый уровень развития этой функции.

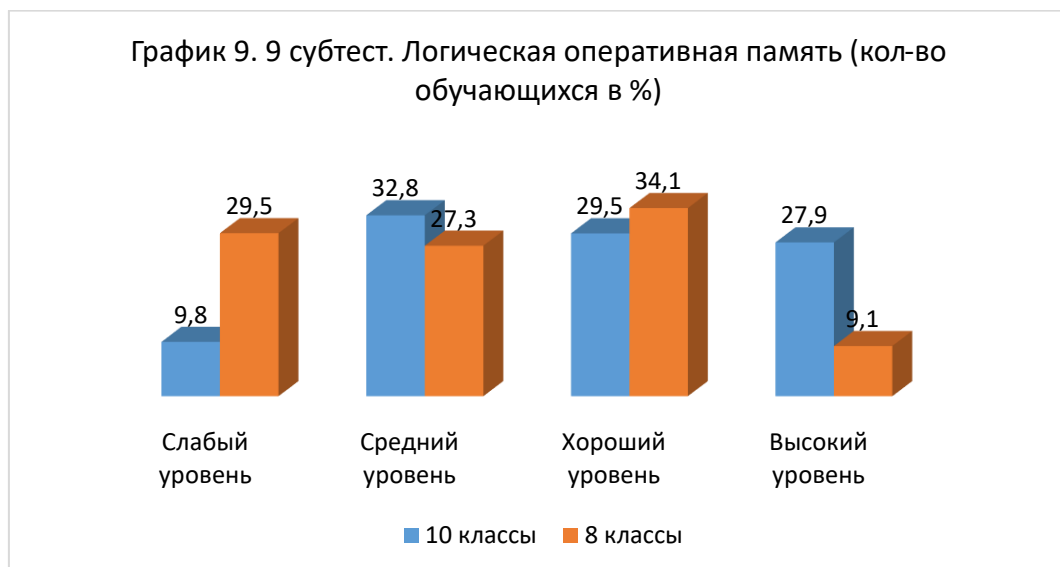
Субтест 9. Логическая оперативная память

Заданиями 9 субтеста измеряется логическая память, которая формируется в результате преобразования памяти на основе понятийного мышления (субтесты 2,3,4). Ее отличие от более примитивных форм памяти (например, ассоциативной) заключается в том, что запоминание предваряется осмыслением, структурированием информации, выделением ее внутренней закономерной логики. Выделенная таким образом структура (план, схема) и подлежит сознательному запоминанию, а вся остальная качественная, содержательная информация сохраняется в памяти как бы сама собой, автоматически, благодаря операции «свертывания», которая используется при образовании любого понятия. В результате использования понятийного мышления происходит анализ и обобщение подлежащей запоминанию информации, она структурируется и организуется многомерно, по принципу «понятийной пирамиды», поэтому в дальнейшем может быть воспроизведена в уме одновременно и целостно, подвергнута любым преобразованиям, воспроизведена в любом порядке. Запоминанию подлежит только общая схема (план, структура) или итоговое обобщение («верхушка пирамиды»), которые позволяют сохранять все качественное

многообразии содержания и воспроизводить его без потерь. Обеспечивается полное владение информацией.

Задания 9 субтеста позволяют определить тип памяти ученика, диагностируя, научился ли он предварять запоминание осмыслением информации, использует ли для этого понятийные обобщения, или его память все еще функционирует как простая ассоциативная. Чем сильнее у ребенка простая ассоциативная память, тем меньше его потребности в использовании мышления для запоминания. Когда он может легко запомнить все подряд, то именно так и поступает. Сильная примитивная память не дает формироваться памяти более высокого уровня. При этом и сам ребенок, и окружающие уверены, что память у него хорошая, и обычно рекомендации психолога по развитию логической памяти не выполняются.

На графике 9 представлены сравнительные результаты диагностики пространственного мышления обучающихся 8-х и 10-х классов.



Результаты диагностики свидетельствуют о том, что логическая оперативная память представлена у обучающихся 8-х и 10-х классов примерно на среднем и хорошем уровне примерно одинаково. Разница заключается в представленности слабого и высокого уровня: 29,5% восьмиклассников имеют логическую оперативную память на слабом уровне, 27,9% 10-тиклассников – на высоком.

При интерпретации результатов теста, отдельные субтесты объединяют в несколько комплексов:

1. Комплекс вербальных субтестов (1-4), предполагающий общую способность оперировать словами как сигналами и символами.

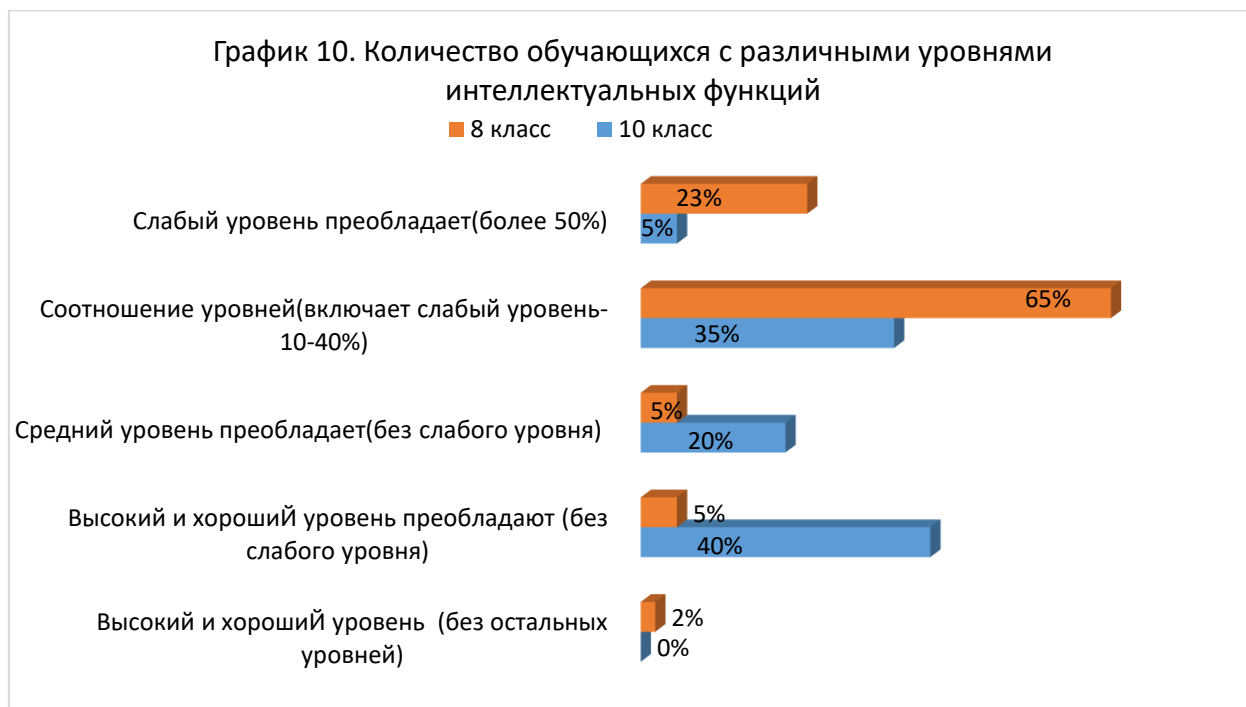
При высоких результатах по этому комплексу преобладает вербальный интеллект, имеется общая ориентация на гуманитарные, общественные, естественные науки и изучение иностранных языков.

2. Комплекс математических субтестов (5, 6), предполагающий способности в области практической математики, физики и программирования.

3. Комплекс конструктивных субтестов (7, 8), предполагающий развитые конструктивные способности теоретического и практического плана, способствующие изучению таких предметов, как геометрия, черчение, и освоения различных видов конструирования.

Кроме того, 2, 3, и 4 субтесты образуют структуру интеллекта, называемую понятийным мышлением, которое позволяет решать абсолютное большинство интеллектуальных задач. Понятийное мышление, по мнению Л.А.Ясюковой, оказывается той основной психологической характеристикой, наличие которой при прочих недостатках развития, включая и серьезные физиологические и неврологические дефекты, обеспечивает возможность обучения, а недостатки в его формировании при прочих достоинствах развития постепенно осложняют обучение и в итоге делают его невозможным.

На графике 10 представлен общий сравнительный анализ категорий обучающихся с различными уровнями интеллектуальных функций.



Выводы.

1. Наличие у большего количества восьмиклассников преобладания слабого уровня по различным интеллектуальным функциям, в частности в комплексах математических и конструктивных субтестов.

2. Наличие у более, чем у половины 10-тиклассников, хорошего и высокого уровня по функциям комплекса математических субтестов и по субтесту логической оперативной памяти.

Рекомендации.

1. Внедрять в образовательный процесс по всем предметам индивидуальные образовательные маршруты ликвидации предметных дефицитов обучающихся с опорой на особенности сформированности интеллектуальных функций ;

2. Включить в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся направления, ориентированного на диагностику, мониторинг и анализ сформированности интеллектуальных функций для достижения обучающимися высоких образовательных результатов.

3. Педагогам при проектировании и проведении учебных занятий разрабатывать и реализовывать дидактический инструментарий, учитывающий уровень сформированности интеллектуальных функций обучающихся.

4. Ввести в систему методической работы ОО мероприятий, направленных на развитие методических компетентностей педагога, влияющих на образовательные результаты обучающихся, в частности: умение создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения; умение использовать в образовательном процессе педагогические техники и приемы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.