



**Министерство  
образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области**

**П Р И К А З**

29.07.2021 № 316-01-63-1881/21

№

г. Нижний Новгород

**Об утверждении перечней показателей  
регионального мониторинга эффективности  
деятельности руководителей  
образовательных организаций  
Нижегородской области**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с подпунктом «г» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662, в рамках реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования Нижегородской области (приказы министерства образования науки и молодежной политики Нижегородской области от 31 мая 2021 года № 316-01-63-1333/21 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 года № 316-01-63-1063/20», от 4 июня 2021 года № 316-01-63-1387/21 «Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт») развития механизмов управления качеством образования в Нижегородской области)

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций (Приложение 1).

2. Утвердить Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций (Приложение 2).

3. Утвердить Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (Приложение 3).

4. Утвердить Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей (Приложение 4).

5. Утвердить Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций (Приложение 5).

6. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, городских и муниципальных округов Нижегородской области организовать сбор и обобщение информации о достижении показателей эффективности деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций в срок до 15 февраля ежегодно.

7. Рекомендовать руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области представлять информацию о достижении показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в срок до 15 февраля ежегодно.

8. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования (Е. Г. Калинкина):

8.1. Обеспечить информационное, аналитическое, организационно-технологическое сопровождение регионального мониторинга.

8.2. Обеспечить сбор и обобщение информации о достижении показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Нижегородской области в срок до 1 марта ежегодно.

9. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра М.В.Банникову.

Министр



О.В.Петрова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к приказу министерства  
образования, науки и  
молодежной политики  
Нижегородской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций

Блоки показателей	показатели	индикаторы по показателю	критерий
<b>I. Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций</b>	1.1 сохранность состава обучающихся (за исключением выпускников 9 и 11 классов)	Сохранён численный состав обучающихся, зафиксированный на начало учебного года (за отчётный период)	да/нет
	1.2 независимая оценка качества управленческой деятельности (на добровольной основе)	наличие (документ, полученный в отчётном периоде)	да/нет
	1.3 прохождение ДПП ПК в сфере управленческой деятельности	наличие актуального документа о ПК	да/нет
	1.4 выполнение образовательной организацией государственного/муниципального задания	выполнение 100%	да/нет
	1.5 участие в конкурсах профессионально-управленческого мастерства	низкий – участие/победитель на муниципальном уровне; средний – участие/победитель на региональном уровне высокий – участие/победитель на федеральном уровне	достигнутый уровень
	1.6 представление педагогической общественности индивидуального управленческого опыта	низкий – муниципальный уровень средний - региональный уровень высокий – федеральный уровень	уровень представления опыта
	1.7 наличие отраслевых и государственных наград	низкий – муниципальный уровень (за отчётный период);	уровень

		средний – отраслевые награды региональный уровень высокий – отраслевые и государственные награды (федеральный уровень)	
	1.8 отсутствие обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности	обращения, зарегистрированные в специальном журнале для регистрации обращений/жалоб	да – отсутствуют; нет-имеются зарегистрированные обращения
<b>II. Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</b>	2.1 уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО	высокий- 100% средний – 70% низкий – менее 70%	достигнутый уровень (в %)
	2.2 100% обучающихся 9,11 классов, допущенных к итоговой аттестации, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА)	наличие достигнутого состояния результата	да/нет
	2.3 обучающиеся ОО - победителей и призёров ВсОШ	низкий - муниципальный уровень средний - региональный уровень высокий - федеральный и международный уровень	наличие (хотя бы один) да/нет
	2.4 обучающиеся ОО – участники школьного уровня ВсОШ	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	доля от списочного состава обучающихся ОО (в %)
	2.5 участие обучающихся ОО в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые)	низкий - муниципальный уровень средний - региональный уровень высокий - федеральный и международный уровень	наличие (хотя бы один на уровень)
	2.6 обучающиеся ОО – участники школьных конкурсов, спортивных состязаний, фестивалей, смотров в отчётный период (перечневые)	высокий- 100% средний – 70% низкий – менее 70%	доля от списочного состава обучающихся ОО (в %)

	2.7 соответствие текущей успеваемости обучающихся результатам внешних оценочных процедур	высокий- результаты текущей успеваемости более 70% обучающихся соответствуют результатам внешних оценочных процедур средний – результаты текущей успеваемости от 30% до 70% обучающихся соответствуют результатам внешних оценочных процедур низкий – результаты текущей успеваемости менее 30% обучающихся соответствуют результатам внешних оценочных процедур	наличие (хотя бы один на уровень)
<b>III. Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</b>	3.1 доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся)		доля в %
	3.2 наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ	см. раздел АООП условия реализации ОП	да/нет
	3.3 реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	наличие в годовом плане работы ОО раздела по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и исполнение мероприятий плана	да/нет
	3.4 наличие в ОО доступной образовательной среды	наличие	да/нет
<b>IV. Блок показателей по профессиональному росту педагогов и формированию кадрового резерва</b>	4.1 вовлеченность педагогов школы в национальную систему учительского роста	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	% от общего состава педагогических работников школы
	4.2 участие ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО	наличие хотя бы одного, состоящего в списках кадрового резерва за отчётный период; низкий уровень – есть представители (педагоги в региональном списке кадрового резерва в отчётный период); средний уровень – увеличилось число педагогов в региональном списке кадрового резерва в	динамика

		отчётный период хотя бы на одного; высокий уровень – имел место факт назначения на управленческую должность педагога школы из регионального списка кадрового резерва за отчётный период;	
4.3	укомплектованность ОО кадрами согласно штатному расписанию	100%	да/нет
4.4	включённость педагогов в реализацию программ инновационной деятельности (инновационных площадок за отчётный период)	школьный уровень региональный уровень федеральный уровень	% педагогов от общего числа достигнутый на каждом уровне
4.5	включенность педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений)	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	% от общего числа педагогов за отчётный период
4.6	участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	% от общего числа педагогов за отчётный период
4.7	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика
4.8	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика

		низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом, при этом количество педагогов с высшей категорией не увеличилось	
	4.9 доля педагогов в возрасте до 35 лет	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика
	4.10 доля педагогов тьюторов/наставников	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика
	4.11 наличие педагогов-экспертов предметных комиссий	наличие	да/нет
<b>V. по созданию условий для реализации основных образовательных программ</b>	5.1 освоение ООП на основе ИУП	100% удовлетворение запроса на обучение на основе ИУП	да/нет
	5.2 условия безопасности образовательного процесса	высокий – нет случаев детского в условиях реализации образовательной деятельности средний- наличие тенденции к снижению детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период) низкий – наличие тенденции к росту детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период)	уровень
	5.3 условия реализации в ОО программ дополнительного образования детей	высокий уровень – система работы в рамках реализации образовательной программы ОО ориентированная на удовлетворение запроса	уровень

		родителей и обучающихся средний уровень – отдельные курсы общеразвивающей направленности низкий уровень – не реализуется вовсе	
5.4 условия материально-технической оснащённости рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего уровней общего образования		высокий – кабинеты и классы реализации ООП НОО, ООО, и СОО оснащены в соответствии требований ФГОС не менее, чем на 90% средний - кабинеты и классы реализации ООП НОО, ООО, оснащены в соответствии требований ФГОС не менее, чем на 70% низкий низкий - кабинеты и классы реализации ООП НОО оснащены в соответствии требований ФГОС не менее, чем на 50%	уровень оснащённости
5.5 условия организации работы с одарёнными обучающимися		высокий уровень – в ОО отработана и функционирует система работы с одарёнными детьми; средний уровень – в образовательной программе ОО разработаны и функционируют отдельные курсы в рамках внеурочной деятельности адресованные учащимся с высоким уровнем познавательной активности; низкий уровень - индивидуальная работа педагога с учащимися, которые демонстрируют неординарные способности по учебным предметам	уровень
5.6 электронная библиотека (учебники) Подтверждение – договор с электронными библиотеками.		наличие	да/нет
5.7 локальная сеть с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов.		высокий - с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов. средний - с подключением менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и менее 50 % рабочих мест педагогов	уровень

		низкий – отсутствует	
	5.8 участие ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование») хотя бы по одному направлению/мероприятию.	высокий – ОО реализует более одного направления НП «Образование»; средний – ОО реализует одно направление НП «Образование»; низкий – не участвует	уровень
	5.9 реализация в ОО программы развития	наличие отчётов руководителя о реализации программы развития в открытом доступе	да/нет
	5.10 условия инновационной деятельности	высокий - на базе ОО открыты инновационные площадки федерального уровня (приказ) средний – на базе ОО открыты инновационные площадки регионального уровня (приказ) низкий – не организована	уровень
	5.11 доля внебюджетных средств от приносящей доход деятельности, полученных организацией за отчётный период к сумме средств в рамках финансирования основной деятельности	не менее 7 %	да/нет
	5.12 условия реализации ОП ОО (или её части) в сетевой форме	наличие договора о реализации ОП в сетевой форме	да/нет
	5.13 предписания внешних контролирующих органов	высокий уровень – нет предписаний за отчётный период средний уровень – есть предписания (выполнены) низкий уровень – имеются невыполненные предписания	уровень
	5.14 условия индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы	есть Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы	да/нет
	5.15 система визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве школы обучающихся и посетителей	наличие	да/нет

	5.16 охват обучающихся дополнительными образовательными программами	высокий – более 60% средний – 30-59% низкий – менее 30 %	уровень
--	---	--	---------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к приказу министерства  
образования, науки и  
молодежной политики  
Нижегородской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций

Блоки показателей	показатели	индикаторы по показателю	критерий
<b>I. Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций</b>	1.1 выполнение образовательной организацией государственного/муниципального задания	100%	да/нет
	1.2 выполнение детодней	90%	да/нет
	1.3 независимая оценка качества управленческой деятельности (на добровольной основе)	наличие (документ, полученный в отчётном периоде)	да/нет
	1.4 прохождение ДПП ПК в сфере управленческой деятельности	наличие актуального документа о ПК	да/нет
	1.5 участие в конкурсах профессионально-управленческого мастерства	низкий – участие/победитель на муниципальном уровне; средний – участие/победитель на региональном уровне высокий – участие/победитель на федеральном уровне	достигнутый уровень
	1.6 представление педагогической общественности индивидуального управленческого опыта	низкий – муниципальный уровень средний - региональный уровень высокий – федеральный уровень	уровень представления опыта
	1.7 наличие отраслевых и государственных наград	низкий – муниципальный уровень (за отчётный период); средний – отраслевые награды региональный уровень высокий – отраслевые и государственные награды	уровень

		(федеральный уровень)	
	1.8 отсутствие обоснованных обращений (жалоб)	высокий – отсутствие жалоб средний – по всем жалобам приняты решения по устранению причин низкий – отсутствие адекватной реакции на жалобы	да – отсутствуют; нет-имеются зарегистрированные обращения
<b>II. Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</b>	2.1 наличие внутренней системы оценки качества образования	да/нет	наличие
	2.2. участие обучающихся ДОО в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые)	средний - региональный уровень высокий - федеральный и международный уровень	наличие (хотя бы один на уровень)
<b>III. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</b>	3.1 доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся)	доля от общего списочного состава обучающихся	в %
	3.2 Наличие в ДОО инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды	наличие перечня оборудования групп, функциональных помещений ДОО.	да/нет
	3.3 реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	наличие в годовом плане работы ОО раздела по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и ее реализация	да/нет
	3.4 наличие в ОО доступной образовательной среды	наличие	да/нет
	3.5 Прохождение руководителем и педагогами ДОО ДПП ПК по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100% документ (удостоверение) о ПК по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	да/нет
	3.6 Соответствие локальной нормативных актов ДОО по	Наличие в Положениях указаний на актуальные законодательные акты федерального, регионального	да/нет

	организации инклюзивного образования требованиям действующего законодательства	уровня.	
	3.7 Наличие в ДОО АООП, соответствующей требованиям ФГОС ДО обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Наличие	да/нет
<b>IV. Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва</b>	4.1 участие ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО	наличие хотя бы одного, состоящего в списках кадрового резерва за отчётный период; низкий уровень – есть представители (педагоги в региональном списке кадрового резерва в отчётный период); средний уровень – увеличилось число педагогов в региональном списке кадрового резерва в отчётный период хотя бы на одного; высокий уровень – имел место факт назначения на управленческую должность педагога школы из регионального списка кадрового резерва за отчётный период;	динамика
	4.2 укомплектованность ОО кадрами согласно штатному расписанию	100%	да/нет
	4.3 включённость педагогов в реализацию программ инновационной деятельности (инновационных площадок за отчётный период)	региональный уровень федеральный уровень	% педагогов от общего числа достигнутый на каждом уровне
	4.4 включённость педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений)	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	% от общего числа педагогов за отчётный период
	4.5 участие педагогических	высокий- возросло по сравнению с прошлым	% от общего числа

	работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти	отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	педагогов за отчётный период
	4.6 Количество педагогов имеющих высшую квалификационные категории	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика
	4.7 Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом, при этом количество педагогов с высшей категорией не увеличилась	динамика
	4.8 доля педагогов в возрасте до 35 лет	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика
	4.9 доля педагогов тьюторов/наставников	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика

V. по созданию условий для реализации основных образовательных программ	5.1 условия безопасности образовательного процесса	высокий – нет случаев детского в условиях реализации образовательной деятельности средний- наличие тенденции к снижению детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период) низкий – наличие тенденции к росту детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период)	уровень
	5.4 материально-технические условия для реализации основной(ых) образовательной(ых) программы дошкольного образования (согласно ФГОС ОО»	Согласно требований ФГОС ДОО	да/нет
	5.7 локальная сеть с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов.	высокий - с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов. средний - с подключением менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и менее 50 % рабочих мест педагогов низкий –отсутствует	уровень
	5.8 участие ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»).	высокий – ОО реализует более одного направления НП «Образование»; средний – ОО реализует одно направление НП «Образование»; низкий – не участвует;	уровень
	5.9 реализация в ОО программы развития	наличие отчётов руководителя о реализации программы развития в открытом доступе	да/нет
	5.10 условия инновационной деятельности	высокий - на базе ОО открыты инновационные площадки федерального уровня (приказ) средний – на базе ОО открыты инновационные площадки регионального уровня (приказ) низкий – не организована	уровень

	5.11 доля внебюджетных средств от приносящей доход деятельности, полученных организацией за отчётный период к сумме средств в рамках финансирования основной деятельности	не менее 7 %	да/нет
	5.13 предписания внешних контролирующих органов	высокий уровень – нет предписаний за отчётный период средний уровень – есть предписания (выполнены) низкий уровень – имеются невыполненные предписания	уровень
	5.14 условия индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы	есть Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы ДО	да/нет
	5.15 система визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ДОО обучающихся и посетителей	наличие	да/нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
к приказу министерства  
образования, науки и  
молодежной политики  
Нижегородской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы**

Блоки показателей	показатели	индикаторы по показателю	критерий
I. Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	1.1 сохранность состава обучающихся	100% в течение завершённого учебного года (без учета выпускников)	да/нет
	1.2 независимая оценка качества управленческой деятельности (на добровольной основе)	наличие (документ, полученный в отчётном периоде)	да/нет
	1.3 прохождение ДПП ПК в сфере управленческой деятельности	наличие актуального документа о ПК	да/нет
	1.4 выполнение образовательной организацией государственного/муниципального задания	выполнение 100%	да/нет
	1.5 участие в конкурсах профессионально-управленческого мастерства	средний – участие/победитель на региональном уровне высокий – участие/победитель на федеральном уровне	достигнутый уровень
	1.6 представление педагогической общественности индивидуального управленческого опыта	средний - региональный уровень высокий – федеральный уровень	уровень представления опыта
	1.7 наличие отраслевых и государственных наград	средний – отраслевые награды региональный уровень высокий – отраслевые и государственные награды (федеральный уровень)	уровень
	1.8 отсутствие обоснованных обращений (жалоб)	высокий- отсутствие жалоб за отчётный период средний – наличие жалоб (приняты решения по	уровень

		устранению причин) низкий – наличие не рассмотренных жалоб	
<b>II. Блок показателей по достижению результатов освоения основных образовательных программ обучающимися</b>	2.1 уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО	высокий- 100% средний – 70% низкий – менее 70%	достигнутый уровень (в %)
	2.2 100% обучающихся выпускных классов, допущенных к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию (ИА)	наличие достигнутого состояния результата	да/нет
	2.3 участие обучающихся ОО в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период	низкий - школьный уровень средний - региональный уровень высокий - федеральный и международный уровень	наличие (хотя бы один на уровень)
	2.4 обучающиеся ОО – участники школьного этапа конкурсов, спортивных состязаний, фестивалей, смотров в отчётный период	высокий- 100% средний – 70% низкий – менее 70%	доля от списочного состава обучающихся ОО (в %)
<b>III. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</b>	3.1 наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ	см. раздел АООП «условия реализации ОП»	да/нет
	3.2 реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	наличие в годовом плане работы ОО раздела по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	да/нет
	3.3 Соответствие материально-технических условий доступной среды требованиям ФГОС ОВЗ, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности, особым образовательным потребностям детей с разными нарушениями развития	соответствие	да/нет

	3.4 Соответствие содержания АООП и АООП рекомендациям ПМПК и ИПР	соответствие	да/нет
	3.5 Доля педагогов имеющих специальную подготовку (курсы ПК) по направлению деятельности реализации АООП	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	% от общего состава педагогических работников школы
<b>IV. Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва</b>	4.1 Вовлеченность педагогов школы в национальную систему учительского роста	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	% от общего состава педагогических работников школы
	4.2 Участие ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО	наличие хотя бы одного, состоящего в списках кадрового резерва за отчётный период; низкий уровень – есть представители (педагоги в региональном списке кадрового резерва в отчётный период); средний уровень – увеличилось число педагогов в региональном списке кадрового резерва в отчётный период хотя бы на одного; высокий уровень – имел место факт назначения на управленческую должность педагога школы из регионального списка кадрового резерва за отчётный период;	динамика
	4.3 Укомплектованность ОО кадрами согласно штатному расписанию	100%	да/нет
	4.4 Включенность педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений)	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым	% от общего числа педагогов за отчётный период

		отчётным периодом	
	4.5 Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	% от общего числа педагогов за отчётный период
	4.6 Количество педагогов имеющих высшую квалификационные категории	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика
	4.7 Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом, при этом количество педагогов с высшей категорией не изменилось	динамика
	4.8 Доля педагогов в возрасте до 35 лет	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика
	4.9 Доля педагогов тьюторов/наставников	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика

<b>V. по созданию условий для реализации основных образовательных программ</b>	5.1 Условия безопасности образовательного процесса	высокий – нет случаев детского в условиях реализации образовательной деятельности средний- наличие тенденции к снижению детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период) низкий – наличие тенденции к росту детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период)	уровень
	5.2 Условия реализации в ОО программ дополнительного образования детей	высокий уровень – система работы в рамках реализации образовательной программы ОО ориентированная на удовлетворение запроса родителей и обучающихся средний уровень – отдельные курсы общеразвивающей направленности низкий уровень – не реализуется вовсе	уровень
	5.3 Условия материально-технической оснащённости рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего уровней общего образования	отличный – 100% учебных кабинетов оснащены в соответствии требований ФГОС не менее, чем на 90% средний – 50% кабинетов оснащены в соответствии требований ФГОС не менее, чем на 90% низкий – менее 50% кабинетов оснащены в соответствии требований ФГОС не менее, чем на 90%	уровень оснащённости
	5.4 Соответствие учебников и методических материалов АООП и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	соответствие 100%	да/нет
	5.5 Локальная сеть с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов.	высокий - с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов. средний - с подключением менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и менее 50 % рабочих мест педагогов низкий –отсутствует	уровень

	5.6 Участие ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»)	высокий – ОО реализует более одного направления НП «Образование»; средний – ОО реализует одно направление НП «Образование»; низкий – не участвует;	уровень
	5.7 Реализация в ОО программы развития	наличие отчётов руководителя о реализации программы развития в открытом доступе	да/нет
	5.8 Предписания внешних контролирующих органов	высокий уровень – нет предписаний за отчётный период средний уровень – есть предписания (выполнены) низкий уровень – имеются невыполненные предписания	уровень
	5.9 Условия индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы	есть Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы	да/нет
	5.10 Система визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве школы обучающихся и посетителей	наличие	да/нет
	5.11 Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	высокий – более 60% средний – 30-59% низкий – менее 30 %	уровень
	5.12 Соответствие целевых ориентиров АООП и АОП индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие диагностических данных об индивидуальных потребностях обучающихся Соответствие формулировок АООП и АОП диагностическим данным	да/нет
	5.13 Система оценивания достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, позволяющих проследить динамику образовательных достижений	Наличие системы оценивания достижений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, позволяющих проследить динамику развития ребенка	да/нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 4  
к приказу министерства  
образования, науки и  
молодежной политики  
Нижегородской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей

Блоки показателей	показатели	индикаторы по показателю	критерий
I. Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	1.1 сохранность состава обучающихся	90% в течение завершённого учебного года	да/нет
	1.2 независимая оценка качества управленческой деятельности (на добровольной основе)	наличие (документ, полученный в отчётном периоде)	да/нет
	1.3 прохождение ДПП ПК в сфере управленческой деятельности	наличие актуального документа о ПК	да/нет
	1.4 выполнение образовательной организацией государственного/муниципального задания	выполнение 100%	да/нет
	1.5 участие в конкурсах профессионально-управленческого мастерства	низкий – участие/победитель на муниципальном уровне; средний – участие/победитель на региональном уровне высокий – участие/победитель на федеральном уровне	достигнутый уровень
	1.6 представление педагогической общественности индивидуального управленческого опыта	низкий – муниципальный уровень средний - региональный уровень высокий – федеральный уровень	уровень представления опыта
	1.7 наличие отраслевых и государственных наград	низкий – муниципальный уровень (за отчётный период);	уровень

		средний – отраслевые награды региональный уровень высокий – отраслевые и государственные награды (федеральный уровень)	
	1.8 отсутствие обоснованных обращений (жалоб)	высокий – нет жалоб за отчётный период средний – есть жалобы (рассмотрены и приняты решения по исправлению ситуации) низкий – есть не рассмотренные жалобы	уровень
<b>II. Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</b>	2.1 Система оценки уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг	наличие	да/нет
	2.2 участие обучающихся ОО в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые)	низкий - муниципальный уровень средний - региональный уровень высокий - федеральный и международный уровень	наличие (хотя бы один на уровень)
<b>III. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</b>	3.1 обучающиеся с особыми образовательными потребностями	доля (от общего списочного состава обучающихся)	в %
	3.2 наличие в ОО доступной образовательной среды	наличие	да/нет
<b>IV. Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва</b>	4.1 участие ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО	наличие хотя бы одного, состоящего в списках кадрового резерва за отчётный период; низкий уровень – есть представители (педагоги в региональном списке кадрового резерва в отчётный период); средний уровень – увеличилось число педагогов в региональном списке кадрового резерва в отчётный период хотя бы на одного; высокий уровень – имел место факт назначения на управленческую должность педагога школы из регионального списка кадрового резерва за отчётный период;	динамика

	4.2 укомплектованность ОО кадрами согласно штатному расписанию	100%	да/нет
	4.3 включённость педагогов в реализацию программ инновационной деятельности (инновационных площадок за отчётный период)	региональный уровень федеральный уровень	% педагогов от общего числа достигнутый на каждом уровне
	4.4 включенность педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений)	высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика
	4.5 участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти	высокий- возрасло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	динамика
	4.6 Количество педагогов имеющих высшую квалификационные категории	за отчётный период возросло не изменилось уменьшилось	динамика
	4.7 Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию	за отчётный период возросло не изменилось уменьшилось	динамика
	4.8 доля педагогов в возрасте до 35 лет	за отчётный период возросло не изменилось уменьшилось	динамика

V. по созданию условий для реализации основных образовательных программ	5.1 условия безопасности образовательного процесса	высокий – нет случаев детского в условиях реализации образовательной деятельности средний- наличие тенденции к снижению детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период) низкий – наличие тенденции к росту детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период)	уровень
	5.2 условия материально-технической оснащённости реализации общеразвивающих программ	соответствуют требованиям реализуемых общеразвивающих программ	да/нет
	5.3 условия организации работы с одарёнными обучающимися	высокий уровень – в ОО отработана и функционирует система работы с одарёнными детьми; средний уровень – в образовательной программе ОО разработаны и функционируют отдельные курсы в рамках внеурочной деятельности адресованные учащимся с высоким уровнем познавательной активности; низкий уровень - индивидуальная работа педагога с учащимися, которые демонстрируют неординарные способности по учебным предметам	уровень
	5.4 локальная сеть интранет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов.	высокий - с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов. средний - с подключением менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и менее 50 % рабочих мест педагогов низкий – интранет отсутствует	уровень
	5.5 участие ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»). Хотя бы по одному направлению/мероприятию.	высокий – ОО реализует более одного направления НП «Образование»; средний – ОО реализует одно направление НП «Образование»; низкий – не участвует;	уровень

	5.6 реализация в ОО программы развития	наличие отчётов руководителя о реализации программы развития в открытом доступе	да/нет
	5.7 условия инновационной деятельности	высокий - на базе ОО открыты инновационные площадки федерального уровня (приказ) средний – на базе ОО открыты инновационные площадки регионального уровня (приказ) низкий – не организована	уровень
	5.8 доля внебюджетных средств от приносящей доход деятельности, полученных организацией за отчётный период к сумме средств в рамках финансирования основной деятельности	не менее 7 %	да/нет
	5.9 условия реализации образовательной программы (или её части) в сетевой форме	наличие договора о реализации ОП в сетевой форме	да/нет
	5.10 предписания внешних контролирующих органов	высокий уровень – нет предписаний за отчётный период средний уровень – есть предписания (выполнены) низкий уровень – имеются невыполненные предписания	уровень
	5.11 условия индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы	есть Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы	да/нет
	5.12 система визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве школы обучающихся и посетителей	наличие	да/нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 5  
к приказу министерства  
образования, науки и  
молодежной политики  
Нижегородской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Перечень показателей регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций

Блоки показателей	показатели	индикаторы по показателю	критерий
I. Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	1.1. выполнение ПОО контрольных цифр приема граждан на обучение по программам СПО	выполнение 100 %	да/нет
	1.2 независимая оценка качества управленческой деятельности (на добровольной основе)	наличие (документ, полученный в отчетном периоде)	да/нет
	1.3 прохождение руководителем ПП и ПК в сфере управленческой деятельности	наличие актуального документа о профессиональной переподготовке или о повышении квалификации	да/нет
	1.4 выполнение образовательной организацией государственного задания	выполнение 100%	да/нет
	1.5. участие ПОО в грантовых конкурсах, федеральных и региональных проектах	увеличение финансирования ПОО из различных источников	да/нет
	1.6. доля внебюджетных (собственных) средств ПОО в общем объеме финансовых средств ПОО	высокий - более 15 % средний - от 10 до 15% низкий - от 5 до 10%	уровень
	1.7 участие руководителя в конкурсах профессионально-управленческого мастерства	низкий – не участвует в конкурсах профессионально-управленческого мастерства средний – участие/победитель на региональном	достигнутый уровень

		уровне высокий – участие/победитель на федеральном уровне	
	1.8 представление общественности индивидуального управленческого опыта	низкий – уровень ПОО средний - региональный уровень высокий – федеральный уровень	уровень представления опыта
	1.9 наличие отраслевых, государственных наград и общественных наград (за отчётный период)	средний – отраслевые и общественные награды региональный уровень высокий – отраслевые и государственные награды (федеральный уровень)	уровень
	1.10 отсутствие предписаний надзорных органов	предписания надзорных органов	да – отсутствуют; нет-имеются
	1.11 отсутствие обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности	обращения, зарегистрированные в специальном журнале для регистрации обращений/жалоб; обращения/жалобы, направленные Учредителю, в другие государственные органы	да – отсутствуют; нет-имеются
	1.12 отсутствие сообщений о коррупционных проявлениях в ПОО	сообщения, зарегистрированные в ПОО, направленные Учредителю, в другие государственные органы	да – отсутствуют; нет-имеются
<b>II. Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ</b>	2.1 уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ПОО	высокий- 100% средний – 70% низкий – менее 70%	достигнутый уровень (в %)
	2.2 доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности	выше среднеобластного уровня среднеобластной уровень ниже среднеобластного уровня	%
	2.3. доля выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена (ДЭ)	25 и более % от 10 до 24 % менее 10 %	%
	2.4 доля обучающихся по программам СПО, ПО и ДПО,	25 и более % от 10 до 24 %	%

	прошедших промежуточную или итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена (ДЭ)	менее 10 %	
	2.5 Наличие благодарственных писем работодателей по качеству подготовки выпускников ПОО	высокий – наличие писем-благодарностей за отчётный период средний – отсутствие писем низкий – наличие претензий (документально оформленных) от работодателей по качеству подготовки выпускников ПОО за отчётный период	
	2.6 участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам	низкий – уровень ПОО средний - региональный уровень высокий - федеральный и международный уровень	наличие победителей и призеров
	2.7 участие обучающихся в чемпионатах Ворлдскиллс и Абилимпикс	участники региональных чемпионатов не менее чем по 5 компетенциям победители и призеры регионального уровня победители и призеры федерального уровня победители и призеры международного уровня	да/нет
	2.8 организация и проведение на современной учебной базе ПОО чемпионатов Ворлдскиллс, Абилимпикс, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по общеобразовательным дисциплинам	региональный уровень и федеральный уровень	да/нет
	2.9 участие обучающихся в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые)	низкий – уровень ПОО средний - региональный уровень высокий - федеральный и международный уровень	наличие победителей и призеров

<b>III. Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами</b>	3.1 наличие адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	наличие	да/нет
	3.2 наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ	см. раздел АООП условия реализации ОП	да/нет
	3.3 наличие в ПОО доступной образовательной среды	наличие	да/нет
<b>IV. Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва</b>	4.1 доля педагогов профессионального цикла, прошедших обучение по программам Ворлдскиллс	освоение педагогами международных стандартов работы	% от числа педагогов профессионального цикла
	4.2 наличие у преподавателей и мастеров производственного обучения сертификатов эксперта Ворлдскиллс	наличие на различных уровнях: региональный уровень федеральный уровень международный уровень	да/нет
	4.3 участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти и Союза Ворлдскиллс	охват педагогов соревновательным движением и результат на различных уровнях: региональном, федеральном, международном	% от общего числа педагогов за отчётный период; количество победителей и призеров
	4.4 результативность деятельности педагогов-наставников над несовершеннолетними, состоящими на межведомственном контроле	количество обучающихся, состоящих на межведомственном контроле за отчётный период низкий - возросло средний - не изменилось высокий - уменьшилось	уровень
	4.5 доля педагогов тьюторов/наставников/ассистентов	за отчётный период возросло не изменилось уменьшилось	динамика
	4.6 количество педагогов, имеющих высшую квалификационные	за отчётный период возросло	динамика

	категории	не изменилось уменьшилось	
	4.7 количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	за отчётный период возросло не изменилось уменьшилось	динамика
	4.8 доля педагогов в возрасте до 35 лет	за отчётный период возросло не изменилось уменьшилось	динамика
	4.9 наличие педагогов в региональном реестре кадрового резерва руководителей ПОО	наличие хотя бы одного работника ПОО, состоящего в списках кадрового резерва за отчётный период	да/нет
<b>V. Блок показателей по созданию условий для реализации образовательных программ</b>	5.1 доля целевого обучения по программам СПО	высокий уровень - более 10 % средний уровень - от 5 до 10 % низкий уровень – менее 5 %	%
	5.2 освоение ОП на основе ИУП	100% удовлетворение запроса на обучение на основе ИУП	да/нет
	5.3 создание современных мастерских, лабораторий и полигонов	наличие см. методические рекомендации Министерства просвещения РФ	да/нет
	5.4 создание центров приема демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) и проведение на его базе промежуточной или итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (ДЭ)	аккредитация ЦПДЭ и проведение на его базе промежуточной или итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена ДЭ	да/нет
	5.5. электронная библиотека (учебники)	наличие договора с ЭБС	да/нет

	5.6 локальная сеть Интернет со скоростью подключения не менее 8 Мбит/с	высокий - с подключением не менее 100 % рабочих мест административно-управленческого персонала и не менее 50 % рабочих мест педагогов; средний - с подключением не менее 100 % рабочих мест административно-управленческого персонала и не менее 30 % рабочих мест педагогов; низкий – с подключением менее 100 % рабочих мест административно-управленческого персонала и менее 30 % педагогов	уровень
	5.7. условия безопасности образовательного процесса	высокий – нет случаев травматизма в условиях образовательной деятельности (за отчётный период) средний- наличие тенденции к снижению травматизма в условиях образовательной деятельности (за отчётный период) низкий – наличие тенденции к росту травматизма в условиях образовательной деятельности (за отчётный период)	уровень
	5.8. реализация в ПОО государственных программ и проектов («Содействие занятости» и др.)	участие в реализации программ и проектов	да/нет
	5.9. общественно-деловые объединения	наличие наблюдательного/попечительского/партнерского совета, полномочия которого закреплены в Уставе ПОО	да /нет
	5.10 условия реализации в ПОО программ дополнительного образования детей и взрослых	высокий уровень – система работы в рамках реализации образовательной программы ОО ориентированная на удовлетворение запроса потребителей средний уровень – отдельные курсы общеразвивающей направленности низкий уровень – программы не реализуются	уровень
	5.11. охват обучающихся дополнительными образовательными	высокий – более 60% средний – 30-59%	уровень

	программами	низкий – менее 30 %	
	5.12. условия реализации в ПОО программ ПО и ДПО с применением ЭО и ДОТ	<p>высокий уровень – реализуются не менее 10 программ в год, с применением ЭО и ДОТ не менее 50 % из них;</p> <p>средний уровень – реализуются не менее 5 программ в год, с применением ЭО и ДОТ не менее 10 % из них;</p> <p>низкий уровень – реализуются менее 5 программ</p>	уровень
	5.13. условия реализации ОП (или её части) в сетевой форме	наличие договора о реализации ОП в сетевой форме	да/нет
	5.14 реализация программы развития	наличие отчётов руководителя о реализации программы развития или самообследования в открытом доступе	да/нет