



Министерство  
образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
**«Нижегородский институт  
развития образования»  
(ГБОУ ДПО НИРО)**  
ул. Ванеева, д.203, г.Нижний Новгород, 603122  
тел. (831)417-75-49, факс (831) 417-54-35  
E-mail: [secr@niro.nnov.ru](mailto:secr@niro.nnov.ru)  
<http://www.niro.nnov.ru>  
ОКПО 02083409 ОГРН 1025203728868  
ИНН/КПП 5262034782 / 526201001  
26.03.2021 № Сл-316-592-182147/21  
на № Сл-316-13291/21 от 13.01.2021

Министру образования, науки и  
молодежной политики  
Нижегородской области

Петровой О.В.

О направлении информации

Уважаемая Ольга Викторовна!

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» во исполнение п.7.1, п.7.2 решения коллегии министерства образования, науки и молодежной политики от 24.12.2020 г. №5-р «О развитии системы оценки качества общего образования в Нижегородской области» сообщает следующее.

Предметными кафедрами института проведен глубокий анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-11 классах образовательных организаций Нижегородской области в 2020 году. По итогам данного анализа определен перечень профессиональных дефицитов по следующим учебным предметам: биология, химия, география, физика, история, обществознание, математика, английский, немецкий, французский язык, предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир).

С целью оказания помощи образовательным организациям по анализу результатов ВПР и организации работы по ликвидации предметных и методических профессиональных затруднений учителей предлагаем в срок до 30 апреля 2021 года провести семинар в формате ВКС для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, руководителей органов управления образования Нижегородской области с представителями предметных кафедр ГБОУ ДПО НИРО.

Изменения в дополнительные профессиональные программы будут внесены предметными кафедрами до 01.07.2021 года.

Приложение: Перечень профессиональных дефицитов по учебным предметам по итогам Всероссийских проверочных работ в 5-11 классах образовательных организаций Нижегородской области в 2020 году – на 43 л. в 1 экз.

И.о. ректора

Платонова Елена Александровна  
468 95 74

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в системе электронного документооборота  
Правительства Нижегородской области

А.И. Митенина

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 011B80E3007AABD5BD43A10EC5BC605752  
Кому выдан: Павленков Иван Михайлович  
Действителен: с 10.03.2020 до 10.06.2021

**Перечень профессиональных дефицитов  
по учебным предметам по итогам Всероссийских проверочных работ в 5-11 классах образовательных организаций Нижегородской  
области в 2020 году**

**Предмет биология**

Анализ затруднений обучающихся 6 классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (6 класс)	НО	РФ	Дефициты
2.2	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	37,44	42,9	<p>Не владеют на должном уровне навыком смыслового чтения.</p> <p>Не умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты по существенным признакам и свойствам, не могут строить логические умозаключения и рассуждения, формулировать развернутые письменные высказывания, создавать собственные письменные тексты с привлечением имеющихся биологических знаний.</p> <p>Затрудняются при составлении схем.</p>
4.2.	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами</p>	46,57	52,27	<p>Проблемы с переносом полученных знаний в практическую деятельность (Применением знаний на практике)</p> <p>Проблемы с формированием экологической культуры</p>

6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,78	45,1	Проблемы с переводом одной формы знаний в другую, в решении задач
7.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	25,51	25,78	Затрудняются при составлении схем, структурировании информации Проблемы с формированием экологической культуры
10К3.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	38,46	40,5	Не владеют системой знаний по определенному разделу курса биологии: строение генов и хромосом, экосистем (задания даны для детей опережающего характера без учета возрастных особенностей, с опорой на жизненный опыт и общую эрудицию) Проблемы с формированием экологической культуры

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Предусмотреть включение учебных заданий по работе с КЭС (Контролируемыми элементами содержания) при составлении разных видов измерительных материалов;

2. Разработать систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации при работе с понятийным аппаратом и терминологией;
3. Разработать задания по формированию читательской грамотности: работа с биологическим текстом, составление плана, поиск информации при ответе на вопрос, дополнение полученной текстовой информации;
4. Предусмотреть занятие на создание КОЗ (Компетентностно – ориентированных заданий);
5. Разработать задания на знаково-символические учебные действия: перевод одного вида информации в другой и обратно, работа с рисунками, схемами, графиками, таблицами с использованием индуктивного и дедуктивного подхода в представлении информации.
6. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих модулей:
  - Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании в основной школе
  - Актуальные вопросы формирования естественнонаучной грамотности школьников в контексте анализа результатов международных исследований и НОКО
  - Проектирование учебного занятия по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
  - Современные тенденции развития школьного экологического образования в свете Национальных проектов РФ

#### Анализ затруднений обучающихся 7 классов

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (7 класс)	НО	РФ	Дефициты
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,57	33,63	Не владеют на должном уровне навыком смыслового чтения. Не умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты по существенным признакам и свойствам, не могут строить логические умозаключения и рассуждения, формулировать развернутые письменные высказывания, создавать собственные письменные тексты с привлечением имеющихся биологических знаний. Затрудняются при составлении схем.

2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,09	46,27	выбирать основания и критерии для классификации
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	30,32	32,06	Проблемы с реализацией практической части программы  проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
8.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	19,42	22,17	не могут строить логические умозаключения и рассуждения, формулировать развернутые письменные высказывания, создавать собственные письменные тексты с привлечением имеющихся биологических знаний.

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Предусмотреть включение учебных заданий по работе с КЭС (Контролируемыми элементами содержания) при составлении разных видов измерительных материалов;
2. Разработать систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации при работе с понятийным аппаратом и терминологией;

3. Разработать задания по формированию читательской грамотности: работа с биологическим текстом, составление плана, поиск информации при ответе на вопрос, дополнение полученной текстовой информации;
4. Предусмотреть занятие на создание КОЗ (Компетентно – ориентированных заданий);
5. Разработать задания на знаково-символические учебные действия: перевод одного вида информации в другой и обратно, работа с рисунками, схемами, графиками, таблицами с использованием индуктивного и дедуктивного подхода в представлении информации.
6. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих модулей:

- Организация лабораторно-практических занятий с использованием современного оборудования
- Современные тенденции развития школьного экологического образования в свете Национальных проектов РФ
- Проектно-исследовательская деятельность в естественнонаучном образовании в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования
- Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании в основной школе
- Актуальные вопросы формирования естественнонаучной грамотности школьников в контексте анализа результатов международных исследований и НОКО

Анализ затруднений обучающихся 8 классов

№ заданий	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (8 класс)	НО	РФ	Дефициты
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	34,82	35,89	Не умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты по существенным признакам и свойствам, не могут строить логические умозаключения и рассуждения, формулировать развернутые письменные высказывания, создавать собственные письменные тексты с привлечением имеющихся биологических знаний.
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,05	26,6	Затрудняются при составлении схем.  • характеризовать и сравнивать существенные признаки (морфологические различия) основных систематических групп (царств грибов, растений и бактерий, отделов растений, классов и семейств покрытосеменных растений).
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,4	31,18	• Не знают формул и диаграмм цветка и не умеют по ним определять систематическое положение растения (принадлежность к классам одно- и двудольных). • Не знают жизненных циклов грибов и растений, поэтому не могут установить последовательность стадий их развития.
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	41,68	40,4	

**Рекомендации**

В рамках курсовых мероприятий:

1. Предусмотреть включение учебных заданий по работе с КЭС (Контролируемыми элементами содержания) при составлении разных видов измерительных материалов;
2. Разработать систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации при работе с понятийным аппаратом и терминологией;
3. Разработать задания по формированию читательской грамотности: работа с биологическим текстом, составление плана, поиск информации при ответе на вопрос, дополнение полученной текстовой информации;
4. Предусмотреть занятие на создание КОЗ (Компетентностно – ориентированных заданий);
5. Разработать задания на знаково-символические учебные действия: перевод одного вида информации в другой и обратно, работа с рисунками, схемами, графиками, таблицами с использованием индуктивного и дедуктивного подхода в представлении информации.
6. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих модулей:
  - Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании в основной школе
  - Актуальные вопросы формирования естественнонаучной грамотности школьников в контексте анализа результатов международных исследований и НОКО

#### Анализ затруднений обучающихся 9 классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (9 класс)	НО	РФ	Дефициты
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34,02	37,76	Не владеют на должном уровне <b>навыком смыслового чтения</b> . <b>Проблемы с переводом одной формы знаний в другую</b>  Проблемы с формулированием аргументированного ответа о функциях органов, строить логическое суждение о строении и признаках разных таксонов, формулированием оценочных суждения
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44,85	44,99	
13.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,7	50,52	

## Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих модулей:

- Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании в основной школе
- Актуальные вопросы формирования естественнонаучной грамотности школьников в контексте анализа результатов международных исследований и НОКО

### Анализ затруднений обучающихся 11 классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (11 класс)	НО	РФ	Дефициты
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	49,38	53,52	<ul style="list-style-type: none"><li>• не умеют объяснять и подтверждать конкретными примерами сущность универсальных свойств живого и сущность биологических процессов (синтетической теории эволюции, видообразования, возникновения приспособлений), не умеют решать задачи по теории эволюции.</li></ul>
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	42,13	44,87	<ul style="list-style-type: none"><li>• не умеют извлекать биологическую информацию, представленную на схеме.</li><li>• недостаточно владеют умением по решению экологических задач.</li></ul>
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	21,86	25,21	

## Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих модулей:

- Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании в основной школе
- Актуальные вопросы формирования естественнонаучной грамотности школьников в контексте анализа результатов международных исследований и НОКО
- Проектирование учебного занятия по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
- Формы и содержание работы с одаренными детьми. Профильная школа, ее особенности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

## Предмет география

Анализ затруднений обучающихся 6 классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (6 класс)	НО	РФ	Дефициты
10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	16,77	17,84	В целом, не заложены основы территориального подхода как основы географического мышления, системного понимания географического пространства во всем его многообразии, что непосредственно связано с недостаточным уровнем владения географическим понятийным аппаратом. Отсутствие навыков смыслового чтения на уровне понимания и извлечения смысла географического текста; отсутствие навыка формулирования и аргументации своего мнения как в устной, так и в письменной форме с использованием географических понятий.

2.1К2 2.1К1 2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27,88 38,66 39,9	31,55 43,79 41,45	Недостаточно развито умение использовать картографические характеристики для решения практико-ориентированных задач. Отсутствие опыта использования геоизображений для решения задач. Отсутствие навыков смыслового чтения на уровне извлечения географической информации (интерпретировать) из разных источников
1.2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	33,14	37,07	Отсутствие умения соотносить и выбирать различные источники информации для решения задач
6.2К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	32,91	32,41	Недостаточно сформированы умения использования количественных и качественных показателей, характеризующих географические объекты, умения извлекать географическую информацию из формализованного представления в другие виды, интерпретировать составляющие описание

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Разработка заданий, направленных на отработку метапредметных умений:
  - Смыслового чтения (находить и интерпретировать географическую информацию в соответствии с поставленной задачей).
  - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - Умение представлять в устной или письменной форме рассуждения и умозаключения.
  - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять географическую информацию в различных формах.
2. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Современные подходы в преподавании географии (в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования)
  - Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании в основной школе

Анализ затруднений обучающихся 7 классов

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (7 класс)	НО	РФ	Дефициты
2.2. 2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	27,59 31,5	30,78 33,72	Нет навыка выбора и использования различных видов географической информации, заданной в моделях и схемах, извлекать нужную информацию в соответствии с поставленной задачей, интерпретировать ее и преобразовывать в удобную для восприятия форму, составлять характеристики на основе количественных и качественных показателей Трудности воспроизведения географической информацией геологического и геоморфологического типа.
8.3. 3.4	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	26,57 32,6	26,65 33,2	Не развиты умения использовать характерные признаки и особенности географических объектов для их различения в разных источниках информации, умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков
3.1. 3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	37,5 39,95	41,83 42,8	Атмосфера – одна из трудных тем школьного курса географии. С ней связаны наиболее проблемные предметные умения: различать и называть, климатообразующие факторы; объяснять циркуляцию атмосферы: характеризовать типы климатов Проблемы предметных умений связаны непосредственно с недостаточным развитием умений различать причину и следствие, строить причинно-следственные схемы, делать выводы.

1.2. 3.3 5,2	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	41,31 43,34 41,05	42,88 42,41 39,71	<p>Недостаточно развиты умения объяснять особенности компонентов природных комплексов, сравнивать особенности природных комплексов в контексте реальных проблем;</p> <p>непонимание территориального подхода к характеристике географического пространства, недостаточное владение географическим понятийным аппаратом</p>
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	43,56	48,35	<p>Недостаточный уровень развития навыка применять знания и умения для решения реальных проблем на основе установления причинно-следственных связей, выявления природных и антропогенных закономерностей.</p> <p>Слабый уровень умения излагать информацию в контексте заданного условия задачи</p>

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Разработка заданий, направленных на отработку метапредметных умений:
  - Смыслового чтения (находить и интерпретировать географическую информацию в соответствии с поставленной задачей).
  - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - Умение представлять в устной или письменной форме рассуждения и умозаключения.
  - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять географическую информацию в различных формах.
  - Учебные задания, включающие информацию из тем и блоков программ курса географии, по которым обучающиеся имеют большое количество пробелов (задания на землеведческий и краеведческий компонент содержания)
2. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Современные подходы в преподавании географии (в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования)
  - Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании в основной школе
  - Современные подходы в преподавании географии (в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования)
  - Проектирование учебного занятия по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования

Анализ затруднений обучающихся 8 классов

№ заданий	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (8 класс)	НО	РФ	Дефициты
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования	19,73	28,82	Слабое знание административно-территориального устройства России Нет сформированности умения использовать знаний о государственной территории России в контексте условия задачи, различать фактическую составляющую задачи, отражающую связи между объектами

	территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.			
8,3 4.2. 5.1	<p>Природа России.</p> <p>Природа России Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Природа России Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	22,2 21,19 33,5	22,9 26,34 39,84.	<p>Проблема использования знаний об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных частей на основе информации из разных источников.</p> <p>Нет навыка использования краеведческого компонента</p>
2.2.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках</p>	26,57	27,69	<p>Неумение решать практико-ориентированные задачи на расчет количественных показателей, сравнивать количественные показатели объектов;</p>

	географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации			
5.2. 6.2 6,3	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	31,69 31,83 34,6	34,74 39,39 38,06	Проблема использования разных видов географической информации об особенностях природы России и ее отдельных территорий, выявлять географическую информацию из нескольких разных видов информации, представлять информацию в разных формах. Недостаточно развитое умение представлять информацию в разных формах и ее интерпретировать;

## Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Включение в практическую деятельность учебных заданий из проблемных тем по географии России:
  - Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы;
  - Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России;
  - Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.
2. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования

Анализ затруднений обучающихся 9 классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (9 класс)	НО	РФ	Дефициты
17К2. 17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	25,89 32,03	28,78 30,4	Неумение применять знания в ситуациях, связанных с событиями из реальной жизни; оценивать ситуации с точки зрения взаимосвязи разных причин, их вызывающих; неумение рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения на то или иное событие, выделяя географический аспект события и опираясь на географическую контекстную информацию

**Рекомендации**

В рамках курсовых мероприятий:

1. Разработка заданий для анализа и оценки разных территорий России с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
2. Разработка задания из проблемных тем по географии России
3. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Современные подходы в преподавании географии (в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования)
  - Россия в мире: географические аспекты
  - Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования

Анализ затруднений обучающихся 11 классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (11 класс)	НО	РФ	Дефициты
17К2. 17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных	26,01 32,21	30,55 32,47	Низкие оценки связаны не столько с содержанием географии 10 класса, сколько с типом заданий. Неумение применять знания в ситуациях, связанных с событиями из реальной жизни; оценивать ситуации с точки зрения взаимосвязи разных причин, их вызывающих.; объяснять,

территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			доказывать свою точку зрения на то или иное событие, выделяя географический аспект события и опираясь на географическую контекстную информацию
--	--	--	--

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Разработка заданий комплексного содержания компетентностного типа
2. Разработка заданий для анализа и оценки разных территорий России с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
3. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Современные подходы в преподавании географии (в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования)
  - Россия в мире: географические аспекты
  - Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
  - Современные подходы в преподавании географии (в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования)
  - Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании в основной школе

### Предмет физика

Анализ затруднений обучающихся 8 классов

№ п.п	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	НО	РФ	Дефициты
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания	37,44	39,53	Графическая информация, интерпретирующая механические явления. Конкретно – трудности в создании рисунка сил, понимании точки приложения сил. Чтение графиков, понимание зависимости одной величины от другой. Дефицит интерпретации демонстрационных экспериментов по механике. Недостаточное понимание условий равновесия в задачах на тему «Плавание тел»

	для их объяснения			
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,89	47	Недостаток связи изучаемых в данной параллели физических моделей с наблюдаемыми явлениями в природе и технике. Дефицит применения знаний УМК к конкретной ситуации.
6.2.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	39,64	38,72	Работа с текстовым материалом, дефицит смыслового чтения
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,13	40,95	Дефицит повседневной практики решения физических задач (возможно – малое количество заданий, данных в процессе урока, когда учитель делает приоритетным самостоятельное изучение учащимися громоздкого материала УМК)
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	31,63	29,85	
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения	8,83	8,38	

	скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5,34	5,71	Дефицит материала, даваемого учителем, связанного с аналитической деятельностью учащихся, разложения практических заданий на отдельные блоки, поэтапного решения теоретических и практических задач.

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Отработка заданий по темам:

- Использование графической информации для решения задач по механике;
- Составление отчета по лабораторному практикуму « Исследование механических движений»
- «Сила Архимеда».
- Анализ наблюдаемых явлений с применением навыков физико – математического моделирования.
- Анализ незнакомого научного текста с использованием известных физических моделей.

2. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:

- Методы решения физических задач
- Организация лабораторно-практических занятий с использованием современного оборудования
- Оценка полученных результатов (Предметный вариантный модуль «Математические модели в естественных науках в рамках проектно – дифференцированного обучения (вариативные подходы к решению разноуровневых практических и теоретических физических задач)

Анализ затруднений обучающихся 9 классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	НО	РФ	Дефициты
2.	Знать/понимать смысл физических понятий.	45,48	47,53	Смысловое чтение.
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,87	42,42	Дефицит установления связи наблюдаемых явлений с физическими моделями, понятиями и терминами. Демонстрационные и лабораторные эксперименты на уроках физики – нередко лабораторный практикум учитель демонстрирует сам, с просьбой учащихся лишь записать результаты. Поэтапное решение физических задач, с разбиением «многоходовой» задачи на отдельные блоки. Понимание физического закона как идеальной физической модели. Смысл понятия «допущение». Умение различать гипотезы и модели при интерпретации физических явлений
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	34,31	33,64	
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на	29	29,14	

	основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
10.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	8,98	8,55	
11.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	3,91	3,58	

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Разработка урока на базе демонстрационного эксперимента, предполагающего выдвижение учащимися гипотез с целью выработки последующей физико – математической модели.
2. Планирование занятия по разбору с учащимися физической задачи, предполагающей в решении разбиение на отдельные блоки.
3. Составление плана урока по поэтапному решению физических задач.
4. Разработка урока – лабораторного практикума в соответствии с графой «Блоки ПООП»
5. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Методы решения физических задач
  - Организация лабораторно-практических занятий с использованием современного оборудования
  - Проектирование учебного занятия по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» с акцентированием внимания на аналитическую деятельность учащихся при планировании решения физической задачи.

### Анализ затруднений обучающихся 11 классов

№ заданий	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	НО	РФ	Дефициты
9.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	37,95	42,57	Смысловое чтение. Различие гипотез и физических моделей.
11.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	47,36	50,96	Дефицит опыта выполнения практических лабораторных работ и умений составления отчетов выполнения исследований. Дефицит анализа научной информации средств СМИ на основании приобретенных знаний физических законов и физических моделей.
12.	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	29,21	28,87	

18.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	27,74	31,16	Дефицит междисциплинарных навыков связи моделей физики, химии и биологии.
-----	---	-------	-------	---

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Отработка заданий по темам:
  - Парниковый эффект и глобальное потепление – гипотеза или модель? Разработка урока по данной теме.
  - Предложите учащимся исследовательскую работу (в рамках внеурочной деятельности) по сопоставлению влияния искусственного и естественного электромагнитного фона на здоровье человека. Сформулируйте ваши предложения .
  - Предложите учащимся проанализировать фрагмент фильма «День Независимости» с точки зрения научной грамотности в рамках темы «Сила тяготения и приливные явления».
2. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Методы решения физических задач
  - Организация лабораторно-практических занятий с использованием современного оборудования
  - Цифровая образовательная среда в предметах естественнонаучного цикла
  - Математические модели в естественных науках в рамках проектно – дифференцированного обучения (вариативные подходы к решению разноуровневых практических и теоретических физических задач)

### Предмет химия

Анализ затруднений обучающихся 9 классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (9 класс)	НО	РФ	Дефициты
-----------	--	----	----	----------

2.1	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	57,21	60,86	<p>Западают предметные знания – не знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия физических и химических явлений</li> <li>• использования веществ человеком</li> </ul> <p>Не сформированы метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перекодирование информации,</li> <li>• отождествление знаково-символьной информации с объектами реального мира,</li> <li>• установление причинно-следственных связей,</li> <li>• первичное обобщение</li> <li>• работа с межпредметными понятиями</li> </ul>
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	44,71	46,39	<p>Западают предметные знания и умения – не знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства основных классов неорганических соединений</li> <li>• свойства простых веществ – неметаллов (водорода и кислорода)</li> <li>• классификация химических реакций</li> </ul> <p>Не сформированы метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение классифицировать</li> <li>• осуществлять причинно-следственные связи</li> <li>• проводить аналогии</li> </ul>

Анализ затруднений обучающихся 11 классов.

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (11 класс)	НО	РФ	Дефициты
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	73,25	75,19	Западают предметные знания и умения – не знают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение веществ и их использование человеком на основе их свойств</li> </ul> Не сформированы метапредметные умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять причинно-следственные связи</li> <li>• проводить аналогии</li> <li>• осуществлять логические операции анализ и синтез</li> <li>• выполнять оценочные суждения, используя критическое мышление</li> </ul>
2.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	60,94	64,38	Западают предметные знания и умения – не знают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия между атомом и простым веществом</li> <li>• свойства простых веществ металлов и неметаллов</li> <li>• свойства основных классов неорганических веществ</li> </ul>

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Включение учебных заданий по работе с КЭС (Контролируемыми элементами содержания) при составлении разных видов измерительных материалов

2. Разработка заданий по формированию навыка смыслового чтения:

- работа с текстами химического и естественнонаучного содержания;
- составление конспекта параграфа учебника,
- тезирование,
- сворачивание и разворачивание информации,
- работа с рисунками, схемами, таблицами, диаграммами

- Занятие на создание Компетентностно – ориентированных заданий
- 3. Разработка и методика использования компетентностно-ориентированных заданий при обучении химии
- 4. Использование проектных и исследовательских методов обучения
- 5. Методика решения расчетных химических задач, методика работы с разными видами тестовых заданий
- 6. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих модулей:
  - Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании в основной школе
  - Актуальные вопросы формирования естественнонаучной грамотности школьников в контексте анализа результатов международных исследований и НОКО
  - Проектирование учебного занятия по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
  - Современные педагогические технологии в образовательной области «Естествознание»
  - Проектирование учебного занятия по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
  - Организация лабораторно-практических занятий с использованием современного оборудования
- Проектно-исследовательская деятельность в естественнонаучном образовании в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования
- Проектирование учебного занятия по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
- Формы и содержание работы с одаренными детьми. Профильная школа, ее особенности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

## Предмет математика

### Анализ затруднений обучающихся 6 класс

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	47,15	50,99
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	43,19	40,39
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	49,63	46,71
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	39,73	36,81
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	42,45	41
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности,	46,9	42,85

необходимые в реальной жизни.

13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,71	28,04
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,49	9,31

### Анализ затруднений обучающихся 7 класс

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС))	% выполнения заданий	
		НО	РФ
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,74	42,16
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	40,88	39,63
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	32,62	31,87
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	28,51	27,83

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,74	48,83
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	8,83	9,63

### Анализ затруднений обучающихся 8 класс

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС))	% выполнения заданий	
		НО	РФ
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	41,1	38,05
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	24,63	25,23
11	Овладение символьным языком алгебры	42,69	37,37

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- 14 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

27,02

23,2

- 15 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

48,79

49,77

- 16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

16,93

14,47

### Анализ затруднений обучающихся 9 класс

№  
задан  
ия

**Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

% выполнения заданий

НО

РФ

(ФК ГОС)

5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления		
	Строить график линейной функции	49,57	48,63
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47,54	47,33
9	Овладение символьным языком алгебры		
	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	48,73	44,14
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях		
	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	44,54	40,96
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин		
	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	41,1	39,24
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	47,06	45,99
	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о		

	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем		
	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	41,27	37,19
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	8,3	8,76
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем		
	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,2	9,58
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		
	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,62	8,39
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,	5,56	5,77

доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

## Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Обновление содержания дополнительных профессиональных программ с точки зрения методики и предметного содержания.
2. Использования материалов статей в журналах министерства просвещения РФ: «Математика в школе» и «Математика для школьников», содержание которых посвящено результатам и анализу экзаменов и тестирований ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, PISA, TIMSS:
  - Четырёхугольник в параллелограмме «Математика для школьников», №1, 2020 г., стр. 28-30
  - Межпредметность в одной задаче «Математика в школе», №2, 2020 г., стр. 69-72
  - Отрезки Бриансона в описанном четырёхугольнике «Математика для школьников», №2, 2020 г., стр. 3-6
  - Правило Гудде и касательные к графикам «Математика для школьников», №3, 2020 г., стр. 17-21
  - Параметры ортотреугольника и формулы площади треугольника «Математика для школьников», №3, 2020 г., стр. 3-7
  - О рациональных фигурах «Математика для школьников», №4, 2020 г., стр. 3-9
  - Об одном задании ЕГЭ прошлых лет «Математика в школе», №8, 2020 г., стр. 34-37
  - О перечне формул описанного четырёхугольника «Математика в школе», №1, 2021 г., стр. 56-60
  - Пример интересной задачи на построение «Математика для школьников», №1, 2021 г., стр. 21-25
  - Про лампочки (в плане редакции) «Математика в школе», №3, 2021 г., стр. 3-5
3. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих модулей:
  - Прикладная направленность изучения математики в основной и старшей школе
  - Школьный курс математики при работе с одаренными детьми
  - Достижение предметных результатов обучающимися по математике на уровне основного общего образования
  - Методы решения задач элементарной геометрии
  - Реализация ФГОС: организация факультативной и кружковой работы в основной школе
  - Развитие математической грамотности на уровне основного общего образования
  - Вопросы преподавания планиметрии и стереометрии

Содержание программ предоставляют возможность учителям математики Нижегородской области усовершенствовать компетенции в области формирования и развития математической грамотности в аспекте функциональной грамотности и предусматривает рассмотрение следующих вопросов развития математической грамотности учащихся:

- ✓ уровневая модель математической грамотности, используемая в международных исследованиях;
- ✓ ее согласованность с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам;
- ✓ структурные особенности национальных КИМ ВПР по развитию математической грамотности;
- ✓ стратегия анализа заданий по развитию математической грамотности;
- ✓ критерии оценивания заданий по математической грамотности.

В рамках модулей идет обсуждение причин затруднений российских школьников по решению заданий на развитие математической грамотности: задачи с неструктурированными, избыточными или недостаточными данными, задачи с неоднозначным ответом и т.д. Ведь структура и содержание таких заданий значительно отличаются от традиционных учебно-познавательных задач, задач ГИА, направленных на оценку прежде всего предметных знаний – знания фактов и умений решать типовые задачи.

Они не оценивают компетентность как умение действовать в нестандартной жизненной ситуации. Осмысление учителями этих принципиальных отличий создает условия для отбора и самостоятельного конструирования заданий на развитие математической грамотности с использованием различных источников, что позволяет готовому к переменам учителю математики выходить на новое качество образования.

По результатам тренингов в рамках модуля слушатели получают конкретные методические рекомендации по включению заданий на развитие математической грамотности в урочную деятельность.

### Предмет английский, немецкий, французский языки

#### Анализ затруднений обучающихся

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС))	% выполнения заданий		
		Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
		НО	НО	НО
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	56,14	69,56	48,57
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	58,35	59,32	64,81
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	49,94	48,95	49,83
ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,93	45,3	45,99

ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,7	34,28	33,97
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,27	41,9	41,99
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	62,86	64,57	44,81
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	53,88	59	45,85
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	50,73	52,03	42,79

### **Рекомендации**

В рамках курсовых мероприятий:

1. Провести мониторинг ОО с высоким уровнем подготовки обучающихся, а также Круглый стол;
2. Провести совещание для методистов и учителей с участием экспертов и членов конфликтной комиссии с анализом результатов сдачи ГИА-9/ГИА-11.
3. Организовать консультации для учителей английского/немецкого/французского языков по вопросам подготовки обучающихся к сдаче ГИА-9/ГИА-11 на основе тренировочных материалов.
4. Разработать тестовые материалы для определения уровня сформированности коммуникативной компетентности учителей иностранного языка.
5. Провести конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка.
6. Организовать педагогические мастерские и провести вебинары для методических объединений по совершенствованию методики преподавания и повышению функциональной грамотности учителей иностранных языков.
7. Разработать дополнительную программу повышения квалификации учителей «Дифференцированный подход в подготовке учащихся к ГИА-11 по иностранным языкам».
8. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Развитие методической и коммуникативной компетенции учителя иностранного языка
  - Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9/ГИА-11 по иностранному языку
  -

### **Предмет обществознание**

Анализ затруднений обучающихся 7 классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ( класс)	НО	РФ	Дефициты
6.1	- Раздел «Человек в социальном измерение» Тема- Межличностные отношения	35,63	37,67	<b>показали слабые знания по:</b> решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий
6.2	-Раздел «Человек в социальном измерение			Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.2	Раздел «Человек в социальном измерение». Тема: Межличностные конфликты и их разрешения	33,33	31.08	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

#### Анализ затруднений обучающихся 8 классов

2.	Задания охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».	48,07	55,57	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
----	---	-------	-------	---

5.2	Биологическое и социальное в человеке; личность. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	52,77	54,81	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; законом
6.1	Сфера духовной культуры и её особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственности	60,8	65,81	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ затруднений обучающихся 9 классов

6	<p>Политические партии и движения</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки</li> <li>• содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений</li> </ul>	50,8	52,13	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>
7	<p>Право, его роль в жизни общества и государства.</p>	46,27	47,59	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>
12	<p>Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p>Правоохранительные органы</p> <p>Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.</p>	29,1	29,87	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
13	<p>Разделы. Политика. Культура. Право.</p>	32,17	31,75	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному</p>

## Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Расширить темы вебинаров, круглых столов, семинаров по которым учителя испытывают профессиональные затруднения с приглашением ведущих специалистов, учителей, научных работников региона, а также ведущих издательств.
2. Провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов обучающихся.
3. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - На курсах «Современные подходы в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО», «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО», теория обществознания в условиях реализации и методика преподавания истории и ФГОС СОО подробно рассмотреть проблемные темы с целью их ликвидации.
  - В модуле «Современный урок» уделить внимание новым педагогическим технологиям.
  - Актуализировать курс «Актуальные вопросы обществознания: содержание и методика преподавания в условиях реализации ФГО СООС», нацелить на ликвидацию указанных проблем.
  - В модуле «Социология в школе» уделить внимания темам «Деятельность человека», «Взаимоотношению людей в обществе» увеличить часы на практические задания
  - Актуализировать курс «Теория и методика преподавания курса «Религии России»» с углублением тем, по которым ученики показывают слабые результаты.
  - Дистанционный курс «Вопросы права в школьном курсе «Обществознание» в контексте подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» перестроить на основе анализа ВПР.
  - Дистанционный курс «Актуальные вопросы обществознания: содержание и методика преподавания в условиях реализации ФГОС СОО" перестроить на основе анализа ВП, а именно, расширить и углубить темы по разделу «Человек и общество», «Духовная сфера»

**Начальная школа**  
**Русский язык**

Анализ затруднений обучающихся 4 класс

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
15.1.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	39,25	36,73
15.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	33,7	33,07

**Рекомендации**

В рамках курсовых мероприятий:

1. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной начальной школе
  - Технология работы с разными видами текстов в современной начальной школе
  - Формирование функциональной грамотности в курсе литературного чтения
  - Роль смыслового чтения в формировании личности младшего школьника

Данные программы направлены на устранение таких дефицитов, как определение обучающимися функционально-смысловых типов текста, овладение различными способами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым) и способами работ с информацией; умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональной разновидности языка.

## Математика

### Анализ затруднений обучающихся 4 класс

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	45,04	41,42
8.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	44,08	39,66
9.2.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	39,63	37,11
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,64	10,53

#### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Предлагается рассмотрение проблемы, связанной с системой подготовки четвероклассников к ВПР и превенцией низких результатов на основе учета индивидуальных дефицитов в знаниях, умениях и универсальных учебных действиях обучающихся.
2. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Теория и методика обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС
  - Современные психолого-педагогические и предметные технологии в начальном образовании
  - Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной начальной школе
  - Технологии математического развития младших школьников
  - Цифровые образовательные платформы как средство оптимизации учебного процесса начальной школы

**Окружающий мир**  
Анализ затруднений обучающихся 4 класс

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	31,01	29,69
10.3КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25,64	22,64

**Рекомендации**

В рамках курсовых мероприятий:

1. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной начальной школе»
  - Развитие функциональной грамотности у младших школьников средствами курса «Окружающий мир» в начальной школе
  - Возможности интегрированного курса литературного краеведения в формировании патриотических качеств младших школьников

Программы курсов направлены на формирование умения обучающимися применять теоретические знания в практической деятельности и жизненных ситуациях, т.е. на функциональной грамотности, на обучение приемам работы с информативными текстами и на формирование

духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами регионального курса литературного краеведения «Нижегородская сторона».

### Предмет история

Анализ затруднений обучающихся 6-11 классы

Кл.	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС))	НО	РФ
6 класс	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	42,73	42,93
7 класс	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	22,5	24,68
8 класс	-		
9 класс	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	46,27	47,59
	2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	32,81	32,9
	3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового	29,1	29,87

	времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		
11 класс	1.Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	35,54	37,61
	2.Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	42,18	43,91
	3. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	34,12	37,11

### Рекомендации

В рамках курсовых мероприятий:

1. Устранение профессиональных дефицитов предусмотреть в рамках реализации следующих ДПП и модулей:
  - Современные подходы в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего образования (формирование навыков смыслового чтения и составления рассказа, умений работать с картой, таблицами, схемами для решения учебных и познавательных задач, организация изучения истории родного края в курсе российской истории)
  - Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего образования (формирование умений и навыков работать с документами, обобщать, сравнивать, классифицировать учебную и иную информацию, использование материалов исторического краеведения в историко-краеведческих курсах; рассмотрение основных периодов отечественной истории в контексте всемирной истории, современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; изучение истории родного края в контексте отечественной истории)

- Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего образования (приемы формирования интереса к предмету, методики и технологии повышения познавательной активности учащихся, приемы и методики работы с информацией и источниками, приемы формирования интереса к предмету, повышения познавательной активности учащихся и др.)
- Дискуссионные вопросы российской истории в контексте ИКС (анализ современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории, формирование навыков анализа информации, установления причинно-следственных связей в событиях и явлениях)
- Актуальные вопросы преподавания всеобщей истории в контексте требований ФГОС основного общего и среднего образования (эффективные методики и технологии усвоения программного материала по всеобщей истории, изучение отечественной истории в контексте всемирной истории)
- Формирование УУД и достижения образовательных результатов учащихся на уроках истории и обществознания (методики и технологии формирования УУД учащихся и ключевых учебных компетенций учащихся; принципы и подходы в оценивании образовательных результатов учащихся и др.),
- Изучение вопросов отечественной культуры в контексте требований ФГОС и ЕГЭ (реализация историко-культурологического подхода в изучении истории)
- Урок истории в контексте требований ФГОС и историко-культурного стандарта (формирование УУД учащихся, методики и приемы формирования навыков и умений работы с картами, таблицами, схемами с целью решения учебных и познавательных задач; анализ и систематизация учебного материала)
- Возможности технологии «Дебаты» для формирования УУД в процессе преподавания истории и обществознания (формирование навыков вести дискуссию, аргументировать свое мнение, выражать свое отношение к информации, к событиям и явлениям прошлого и настоящего)