



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Развитие региональных механизмов управления качеством образования

«Система обеспечения профессионального развития  
педагогических работников»

**Методические рекомендации  
по организации образовательного процесса  
общеобразовательных организаций на уровне  
основного общего образования на основе результатов  
Всероссийских проверочных работ**

Нижний Новгород

2021

**Авторы-составители:**  
Л.В.Гушарашвили,  
главный специалист центра качества образования ГБОУ ДПО  
«Нижегородский институт развития образования»

Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ – Нижний Новгород, НИРО, 2021 –5 с.

Методические рекомендации подготовлены в рамках изучения деятельности образовательных организаций, неоднократно имевших результаты всероссийских проверочных работ с признаками необъективности.

©Нижегородский институт развития образования, 2021.

## **I. Общие положения**

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях", в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

2. Ежегодные ВПР проводятся в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

3. Участниками ВПР являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствует учебным предметам по программам учебного года

4. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР предыдущего учебного года.

## **II. Этап анализа результатов ВПР**

5. Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) в личный кабинет образовательной организации направляет результаты выполнения Всероссийских проверочных работ на разных уровнях:

– индивидуальные результаты каждого участника ВПР (результаты зашифрованы, личные данные учащихся могут быть открыты только на школьном уровне, так как при проведении работы в ОО каждому учащемуся был присвоен код для выполнения проверочной работы);

- средние результаты по образовательной организации;
- средние результаты по муниципалитету;
- среднеобластные показатели;
- средние показатели по Российской Федерации.

В разделе «Аналитика» ФИС ОКО представлены следующие результаты проверочных работ на всех уровнях (школьном, муниципальном, региональном) в виде таблиц формата \*Excel:

- выполнение заданий (средний процент выполнения каждого задания проверочной работы);
- статистика по отметкам – процентное соотношение полученных за проверочную работу отметок по пятибалльной системе;
- распределение первичных баллов – процент учащихся, набравших от одного балла до максимального количества баллов за проверочную работу;
- индивидуальные результаты участников ВПР – количество набранных баллов за каждое задание и количество баллов за проверочную работу в целом у каждого участника;
- сравнение отметок за выполнение проверочных работ с отметками по журналу (процентное соотношение учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших журнальную отметку);
- достижение планируемых результатов – средний процент выполнения каждого задания проверочной работы с указанием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС). Для планирования дальнейшей работы необходимо провести анализ результатов ВПР
  - а) обучающегося;
  - б) класса;
  - в) параллели;
  - г) общеобразовательной организации.

### **Школьный координатор ВПР**

скачивает все отчеты и передает их по принадлежности учителям предметникам, курирующему заместителю директора.

**Учителя-предметники** работают со следующими отчетами:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок за ВПР с журнальными отметками;
- достижение планируемых результатов.

**Заместитель директора** работает со следующими отчетами:

- достижение планируемых результатов;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок за ВПР с журнальными отметками;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий группами учащихся.

**Руководители школьных методических объединений (далее - ШМО)** работают:

- с аналитическими справками учителей-предметников;
- с аналитическими справками администрации по курируемому предметам;
- изучают КИМ в демоверсиях и прошедших работах, а также все описывающие содержание работ документы;
  - изучают критерии оценивания работ, вырабатывают единый подход к трактовке данных критериев, проводят практические занятия с экспертами;
  - анализируют высокие результаты и причины их достижения, определяют причины получения низких результатов;
  - совместно с учителями-предметниками определяют стратегию изменения сложившейся ситуации, предлагают соответствующие изменения в рабочие программы;
  - анализируют изменения, предложенные для внесения в рабочие программы. Они могут быть в виде Приложения к рабочей программе.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформляются в виде **аналитических справок**, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

### **III. Организационно-методический этап**

6. К началу учебного года необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Изменения вносятся:

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу;

в) в программы курсов внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласовать приложение с изменениями к рабочей программе, разработанное учителем-предметником и прошедшее экспертизу на школьном методическом объединении, с курирующим заместителем руководителя ОО (при наличии). Утвердить измененный документ приказом руководителя общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

7. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО (при наличии), руководитель ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД). Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

8. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения,

современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО.

9. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей. Учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету. Скорректированные технологические карты учебных занятий, отражающие соответствующие изменения, представленные в рабочих программах по учебному предмету должны быть согласованы на заседаниях школьного методического объединения (при наличии), а также с курирующими заместителями руководителя ОО.

10. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

#### **IV. Обучающий этап**

11. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

#### **V. Оценочный этап**

12. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации. Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО (при наличии) на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы. Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации необходимо согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

13. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности

14. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования. Анализ, учитывающий несформированные умения и виды деятельности, проводится

учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя ОО (при наличии), руководителем ОО. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности по конкретному учебному предмету.

## **VI. Рефлексивный этап**

15. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса. Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя ОО (при наличии), руководителем ОО в конце третьей четверти или второго триместра и до начала следующей четверти или триместра. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы.

---