



Нижегородская область

# Опыт регионального координатора проекта 500+

Никишина Ольга Александровна

региональный координатор проекта,  
руководитель центра качества образования ГБОУ ДПО НИРО

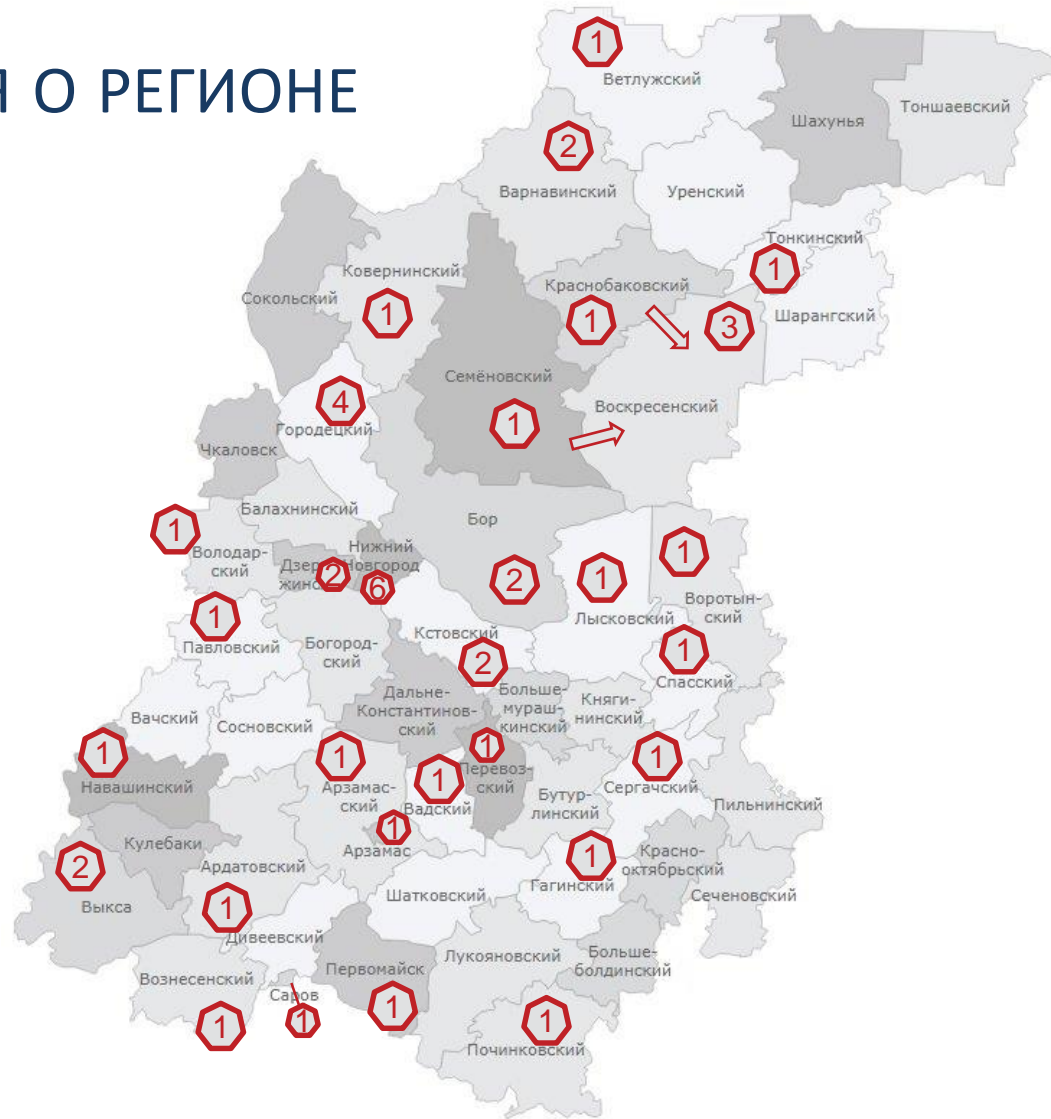
07.04.2022

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РЕГИОНЕ

52 муниципалитета  
806 ОО + 75 филиалов  
более 341 тыс. обучающихся

ШНОР:  
34 муниципалитета  
133 ОО

500+  
31 муниципалитет  
48 ОО

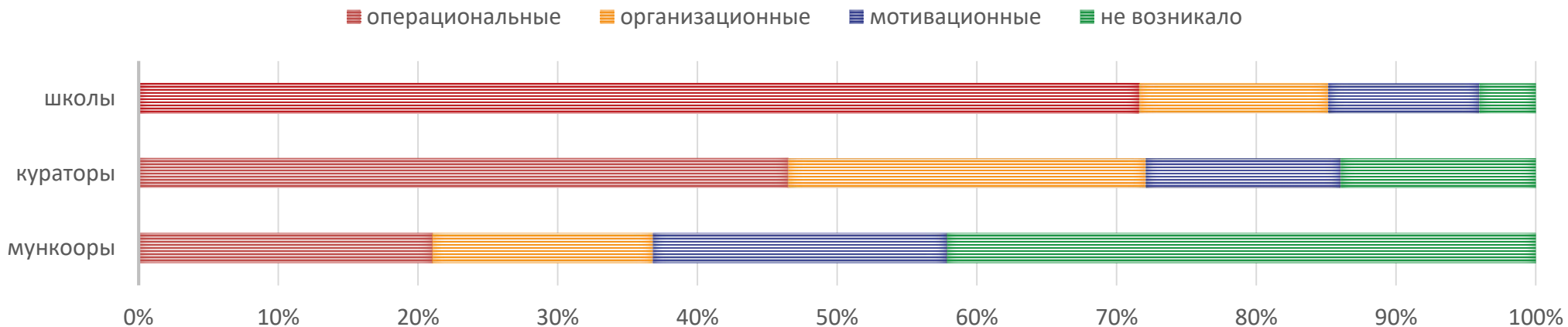


## КАК НЕ НАСТУПИТЬ НА ОДНИ И ТЕ ЖЕ ГРАБЛИ



- учесть опыт реализации проекта в прошлых периодах
- создать команду, готовую искать поддержку у всех, кто может помочь проекту, и распределить роли
- сформулировать цель, определить задачи и визуализировать результаты
- составить календарный план

# Трудности участников Проекта 500+ в 2021 году



# Описание трудностей, возникающих у муниципальных координаторов при реализации проекта 500+

## Операциональные трудности (дефицит компетенций):

- отсутствие предварительного обучения муниципальной командой
- регистрация и работа с МЭДК

## Организационные трудности:

- отсутствие единого образца оформления документации по данному направлению
- достижение реальной эффективности планов и программ по выявленным рискам
- недостаточность ресурсного обеспечения (отсутствие психолога в школе)

## Мотивационные трудности:

- загруженность муниципального координатора («большой объем другой работы», избыточное количество вебинаров)
  - большая загруженность руководителя школы и педагогов
-

# Описание трудностей, возникающих у кураторов при реализации проекта 500+

## Операциональные трудности (дефицит компетенций):

- отсутствие предварительного обучения по проекту адресной поддержки ШНОР перед началом участия

## Организационные трудности:

- оценка результативности принимаемых мер и коммуникация в условиях коронавирусной инфекции, когда классы уходили на карантин, учителя болели, не все запланированные мероприятия удалось воплотить в жизнь
- дефицит финансирования мероприятий
- нехватка педагогических кадров и педагога-психолога в школе (не проводились уроки, большая педагогическая нагрузка на педагогов, совмещение предметов)
- совместное взаимодействие из-за удаленности школы
- соблюдение сроков программы (дефицит времени, начало проекта в октябре, когда уже составлены учебные планы и планы работы на год (лучше начинать в августе-сентябре))

## Мотивационные трудности:

- дефицит времени куратора («загруженность своей работой»)
  - низкая мотивация участников образовательных отношений
-

# Описание трудностей, возникающих у руководителей ОО при реализации проекта 500+

## Операциональные трудности (дефицит компетенций):

- отсутствие предварительного обучения по проекту адресной поддержки ШНОР перед началом участия
- поиск научно обоснованных эффективных способов преодоления трудностей в развитии и обучении детей с рисками учебной неуспешности

## Организационные трудности:

- реализация проекта (запланированных мероприятий) в условиях коронавирусной инфекции (ограничения по количеству участников, проведение большого количества мероприятий в сжатые сроки)
- большое количество документации
- недостаточность материальной базы
- командная работа
- дефицит педагогических кадров (высокая нагрузка на педагогов) и отсутствие педагога-психолога в школе
- совместное взаимодействие из-за удаленности школы (школа и куратор разделены рекой и 120 км)

## Мотивационные трудности:

- дефицит времени руководителя
  - низкая мотивация участников образовательных отношений, в том числе педагогов и родителей
  - опасение, что участие в проекте вызовет увеличение отчетности
  - психологическая неготовность коллектива к изменениям, неготовность к пониманию необходимости изменений, неприятие коллективом факта "ШНОР", отсутствие уверенности в собственных силах
-

## Аспекты, требующие консультационной поддержки со стороны регионального координатора

- Работа с обучающимися с низкими учебными способностями (мероприятия по преодолению риска)
  - Социальное партнерство
  - Общая дорожная карта по повышению качества образования, даже если школы не попали в ШНОР
  - Поддержка по составлению концептуального документа по МСОКО
  - Экспертиза документов
  - Разработка единых критериев работы по направлениям рискованного профиля, проведение этой работы в системе
  - Контроль, осуществляемый куратором проекта
  - Оценка качества решаемых задач
  - Разработка муниципальной программы, выявление дефицитов у педагогических работников ШНОР
  - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов
  - Общее методическое сопровождение реализации проекта
  - Сетевая форма реализации образовательной программы, в том числе с привлечением педагогов из близлежащих школ, в т.ч. с возможным использованием элементов цифровой образовательной среды (примеры)
  - Перечень документов муниципального координатора при работе с школами 500+
  - Механизм создания мониторинга по проекту
  - Психолого-педагогическое сопровождение учебного-воспитательного процесса
-



# КАК СЪЕСТЬ СЛОНА



# Один в поле не воин





# Благодарим за внимание!

Контакты:

региональный координатор  
+79101054747, [sko@niro.nnov.ru](mailto:sko@niro.nnov.ru)