

Тема

«Модель подготовки педагогов к организации образовательной деятельности, ориентированной на повышение качества образования, в ОО, имеющих низкие образовательные результаты.»

**Екатерина Сергеевна Кумина,
директор МБОУ «Школа №76»**

Актуальность деятельности

Наличие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях



Невысокие образовательные результаты учащихся



Дефицит направленности педагогической деятельности учреждения, ориентированной на работу с учащимися с низкой учебной мотивацией



Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.



Необходимость в разработке и реализации мероприятий по повышению качества образования в учреждении

Стратегия развития Нижегородской области до 2035 года

предоставление равных образовательных возможностей всем жителям региона

обеспечение доступности и качества образования, персонифицированное обучение, модернизацию учреждений и т.д.

Суть идеи



Основная проблема, существовавшая на момент начала деятельности: модель методической работы не обеспечивала готовность педагогов к такой организации образовательной деятельности, которая могла бы обеспечить качество образовательных результатов



Основная идея: чтобы методическая работа обеспечивала подготовку педагогов к организации образовательной деятельности, способствующей повышению качества образования, необходимо изменить ее формы и содержание.

Конечный результат – готовность педагогов к обеспечению позитивной динамики образовательных результатов обучающихся.

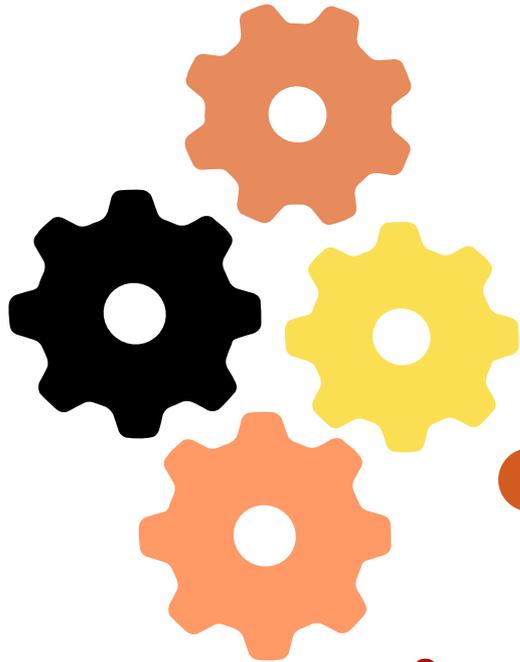
Модель подготовки педагогического коллектива школы к организации образовательной деятельности, ориентированной на повышение качества образования



Организационная модель подготовки коллектива



Направления деятельности на 1 этапе



Создание нормативных оснований: определение проектной группы педагогов, принимающих участие в данной работе; определение направлений деятельности методической работы .

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, преподающих в 10-11 классах: опросы; анализ уроков; анализ педагогического коллектива на предмет выявления профессиональной и психологической готовности педагогов к реализации работы школы по повышению качества образования.

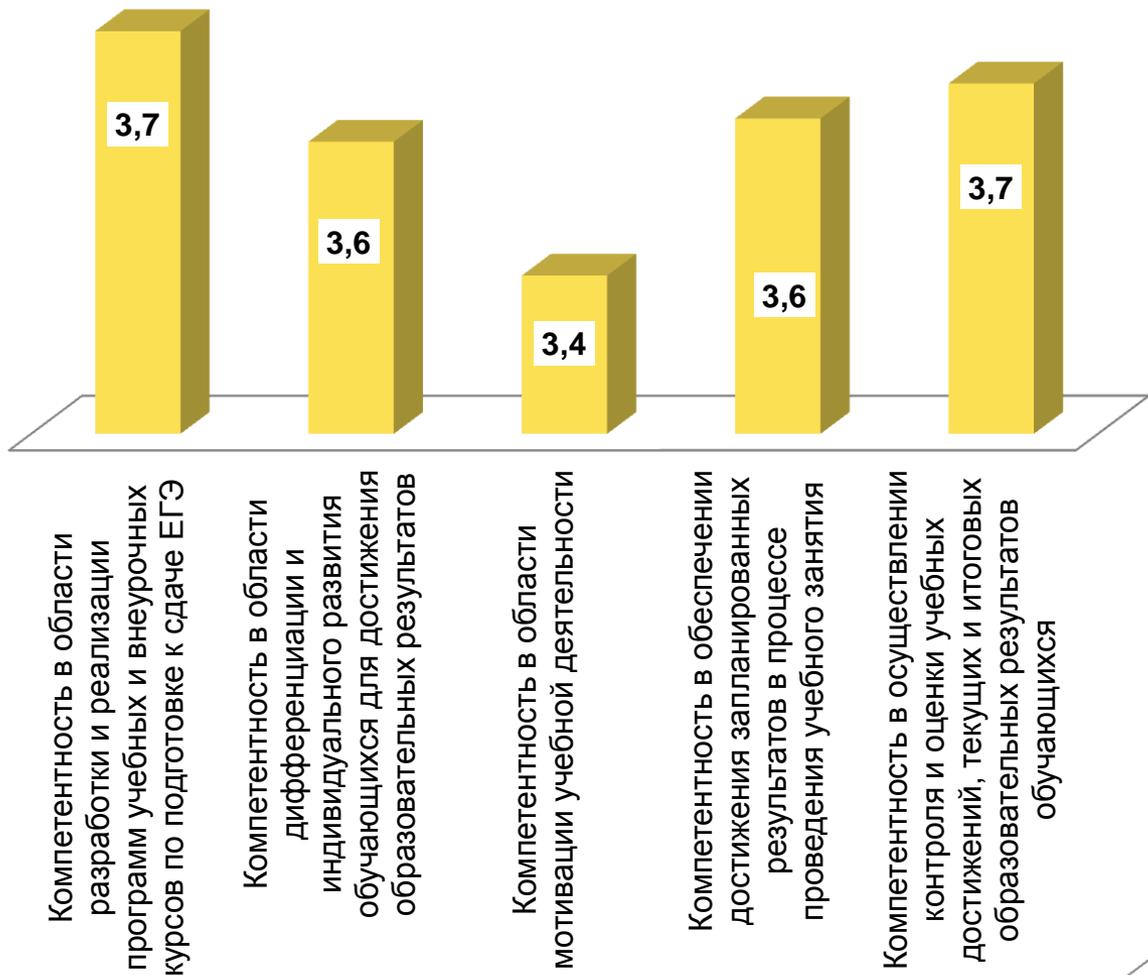
Определение содержания подготовки педагогов к организации образовательной деятельности: внедрение новых образовательных технологий (блочно-модульное обучение, индивидуальный маршрут ликвидации предметных дефицитов обучающихся), использование возможностей детского коллектива в повышении качества предметных результатов обучающихся, использование потенциала семьи обучающихся для повышения их предметных результатов

Определение эффективных форм и инструментов подготовки педагогов к организации образовательной деятельности: повышение квалификации для всего коллектива, планы индивидуального профессионального роста, индивидуальная проектная деятельность педагогов (самостоятельно ставят цели своего проектирования, приобретаются новые способы деятельности, превращающиеся в средства решения педагогических проблем.

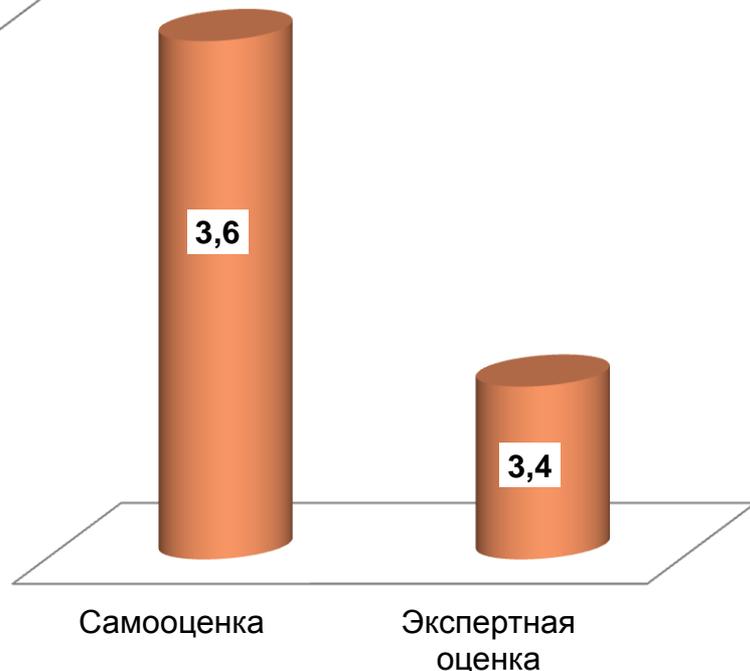
Формирование мотивации педагогов к организации образовательной деятельности, ориентированной на повышение качества образования: проведение педагогических советов, деятельность проектных групп, постоянная обратная связь, консультации и т.п.

Результаты диагностики педагогов

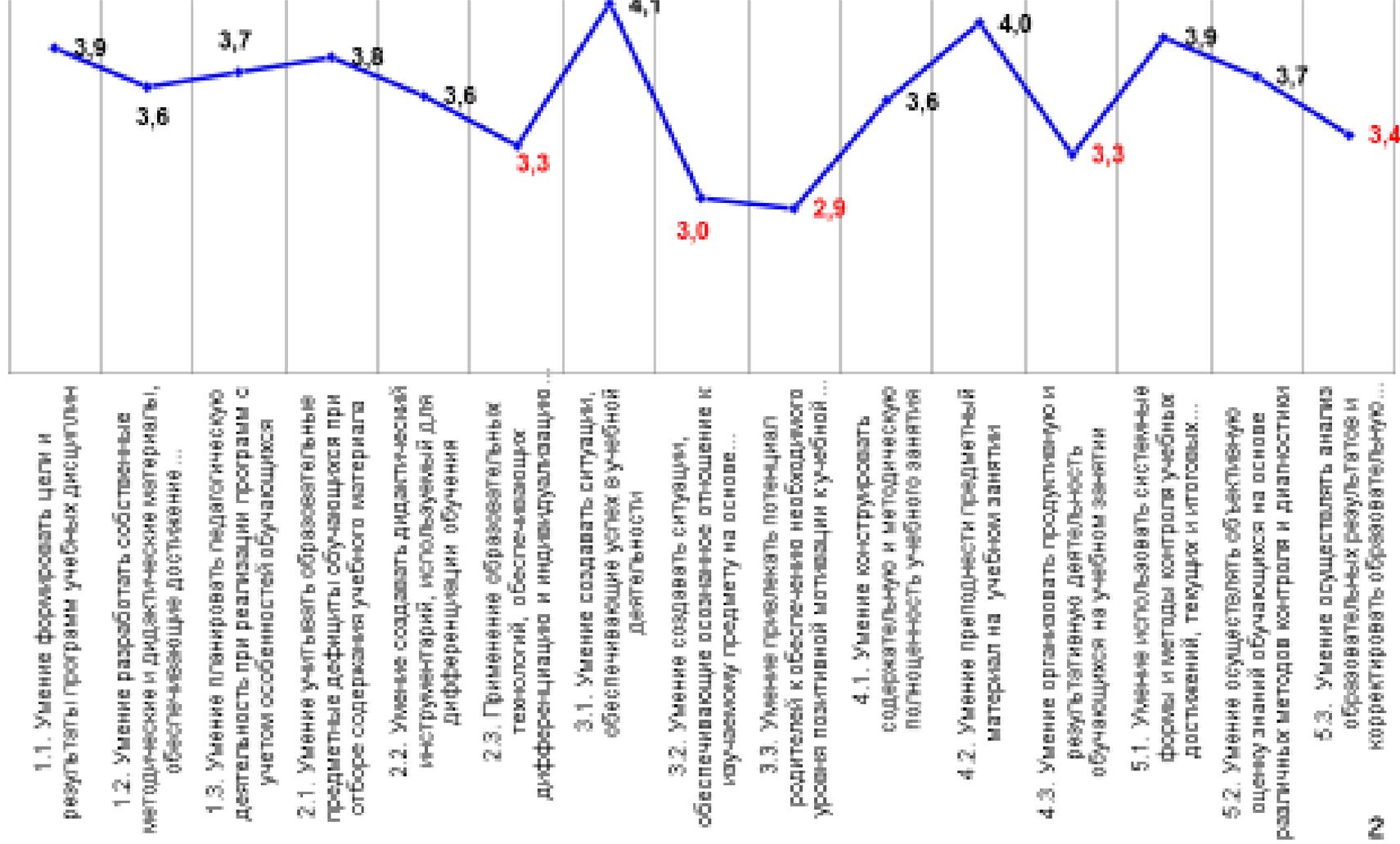
Уровень развития компетентностей



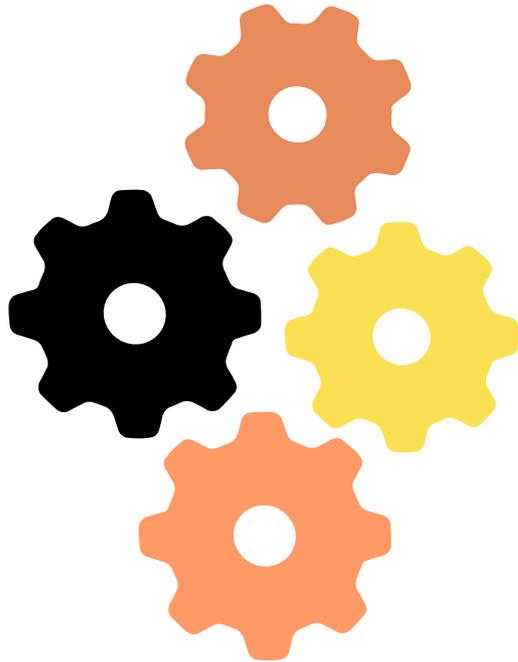
Сравнительный анализ самооценки и экспертной оценки



Педагогические дефициты как основа для определения содержания методической работы



Направления деятельности на 2 этапе



● **Реализация программы подготовки педагогов по плану работы:**

Внутрикорпоративные курсы повышения квалификации;

Определены профдефициты педагогов и формы работы по их ликвидации.

Проведены мероприятия по передаче опытом:

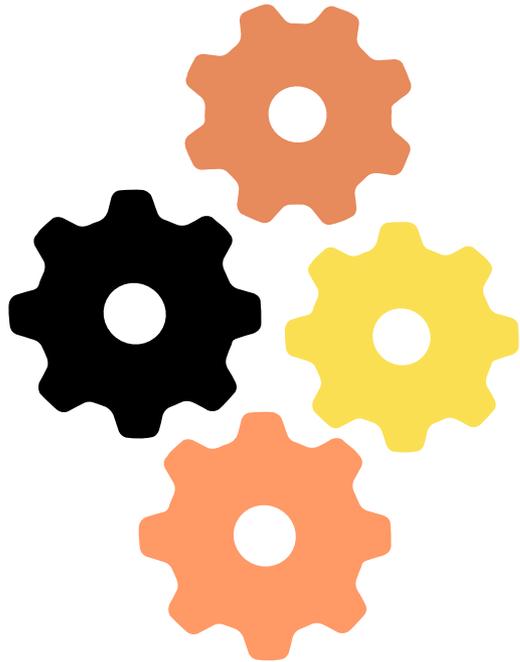
- Методическая выставка разработок уроков и мероприятий.
- Открытые уроки по русскому языку и математике в 10 классе,
- Мастер-класс по реализации блочно-модульного обучения.
- Круглый стол «Ликвидация предметных дефицитов учащихся»



Результаты методической работы: ликвидированы профессиональные дефициты педагогов.

Сокращена «группа риска» учащихся по личностным особенностям, сокращены коллективные и групповые предметные дефициты учащихся.

Направления деятельности на 3 этапе

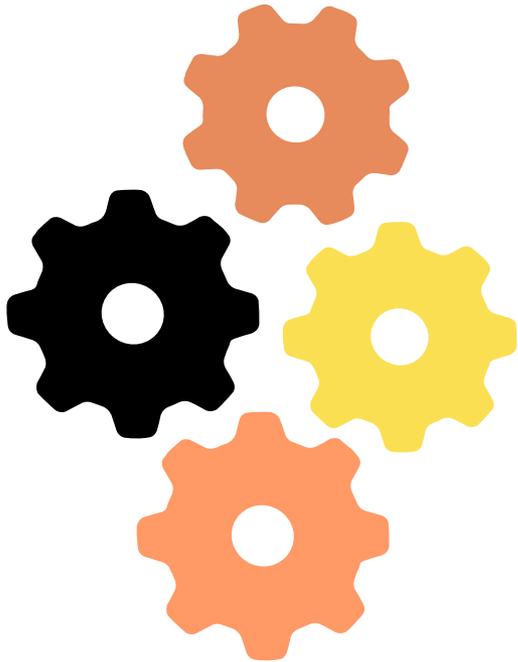


- **Внедрение методических, дидактических, контрольно-оценочных материалов в урочную деятельность:** организация образовательной деятельности и анализ результатов на предметах, выводимых на ЕГЭ (10 педагогов).
- **Организация деятельности детского самоуправления, направленная на повышение качества предметных результатов обучающихся:** в каждом классе создана группа учащихся, в зону ответственности которых входит контроль за качеством предметных результатов учащихся, фиксация нарушения учебной дисциплины учащимися класса, доведение до одноклассников информации об учебных конкурсах, олимпиадах, профориентационных мероприятиях. В конце каждой четверти на общешкольной линейке награждаются классы, имеющие положительную динамику в повышении качества обученности, учащиеся, обучающиеся на 4 и 5.
- **Работа с родительской общественностью:** индивидуальные беседы педагогов с родителями, направленные на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика, информирование родителей о предметных дефицитах детей, их индивидуальных психологических особенностях.

Направления деятельности на 4 этапе

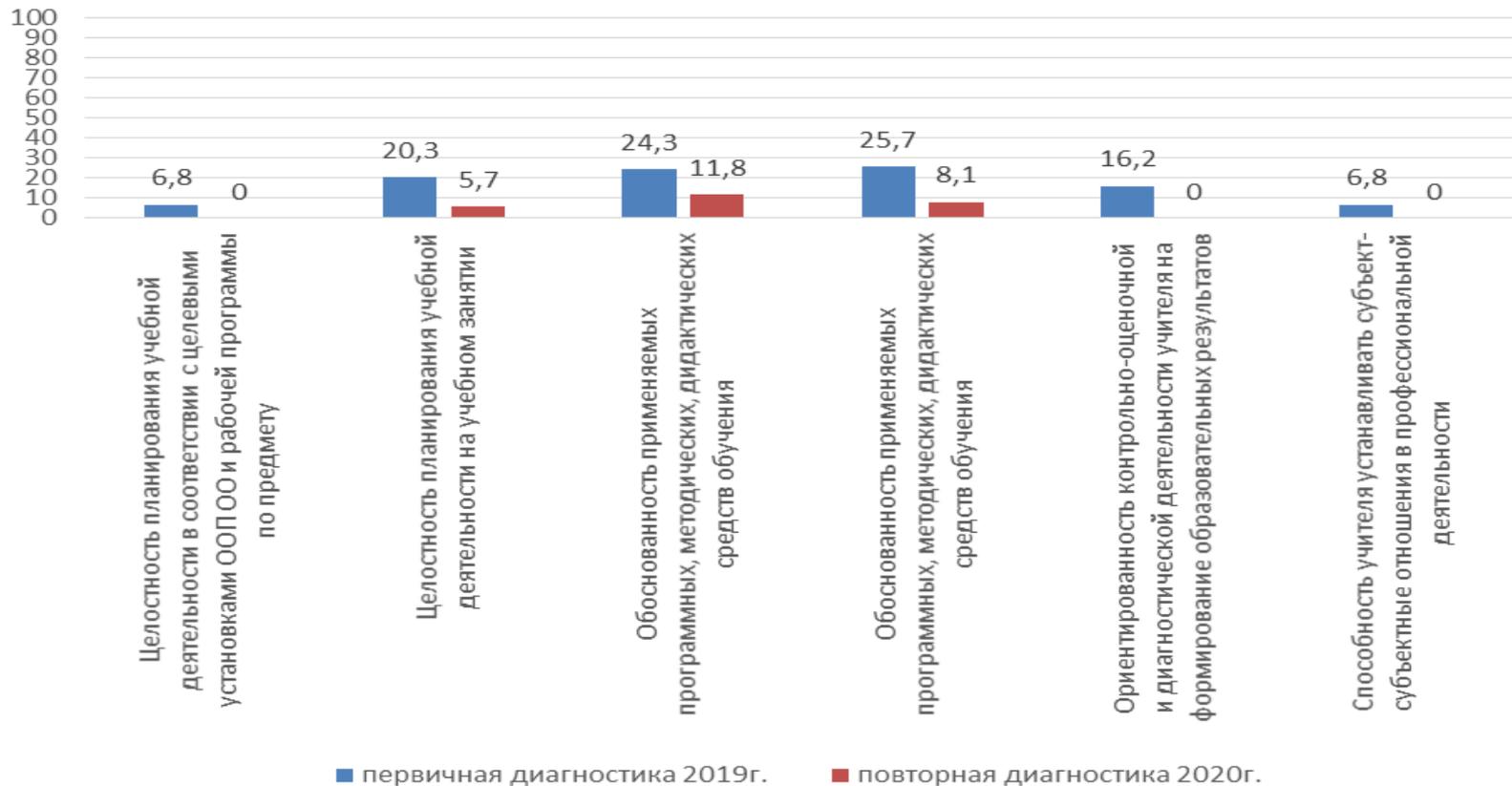
Обобщение и тиражирование опыта:

- ✓ анализ и обобщение результатов деятельности на педагогических советах;
- ✓ публикации: «Проблема низких образовательных результатов в образовательных организациях и пути их решения», «Психологическое сопровождение как механизм преодоления личностных дефицитов обучающихся», «Блочно-модульное обучение».
- ✓ проведение семинаров по итогам реализации деятельности: 2 семинара-стажировочных площадки для педагогов города и области. Участие в видеоконференциях регионального и федерального уровня: «Проект перевода школы в эффективный режим работы», «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации», на видеоконференции в ходе реализации проекта 500+ в 2021г.
- ✓ Участие коллектива школы во всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании».



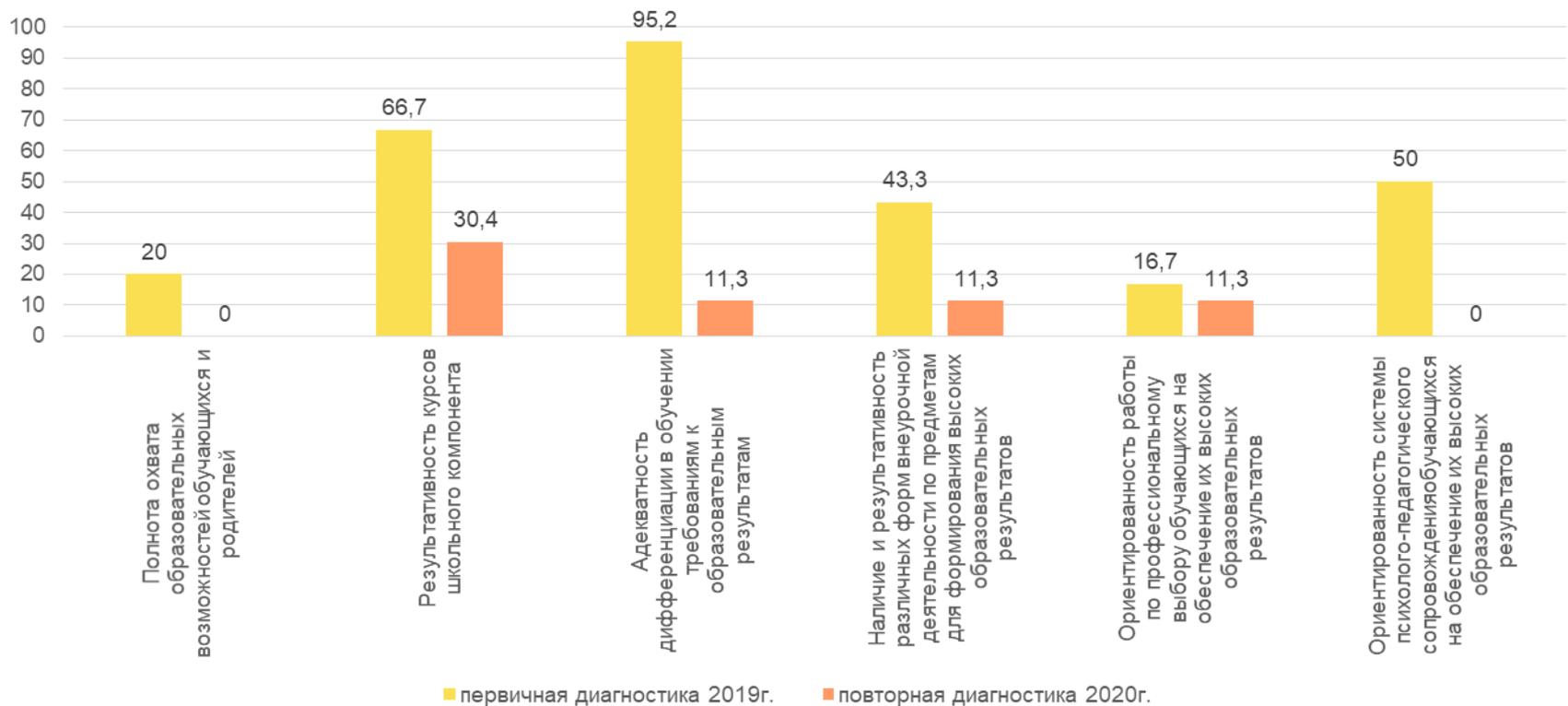
Результаты деятельности

Педагогические дефициты (в долях от максимально возможного количества в каждом направлении, определенного при диагностике)



Результаты деятельности

Дефициты в организации образовательной деятельности школы (в долях от максимально возможного количества в каждом направлении, определенного при диагностике)

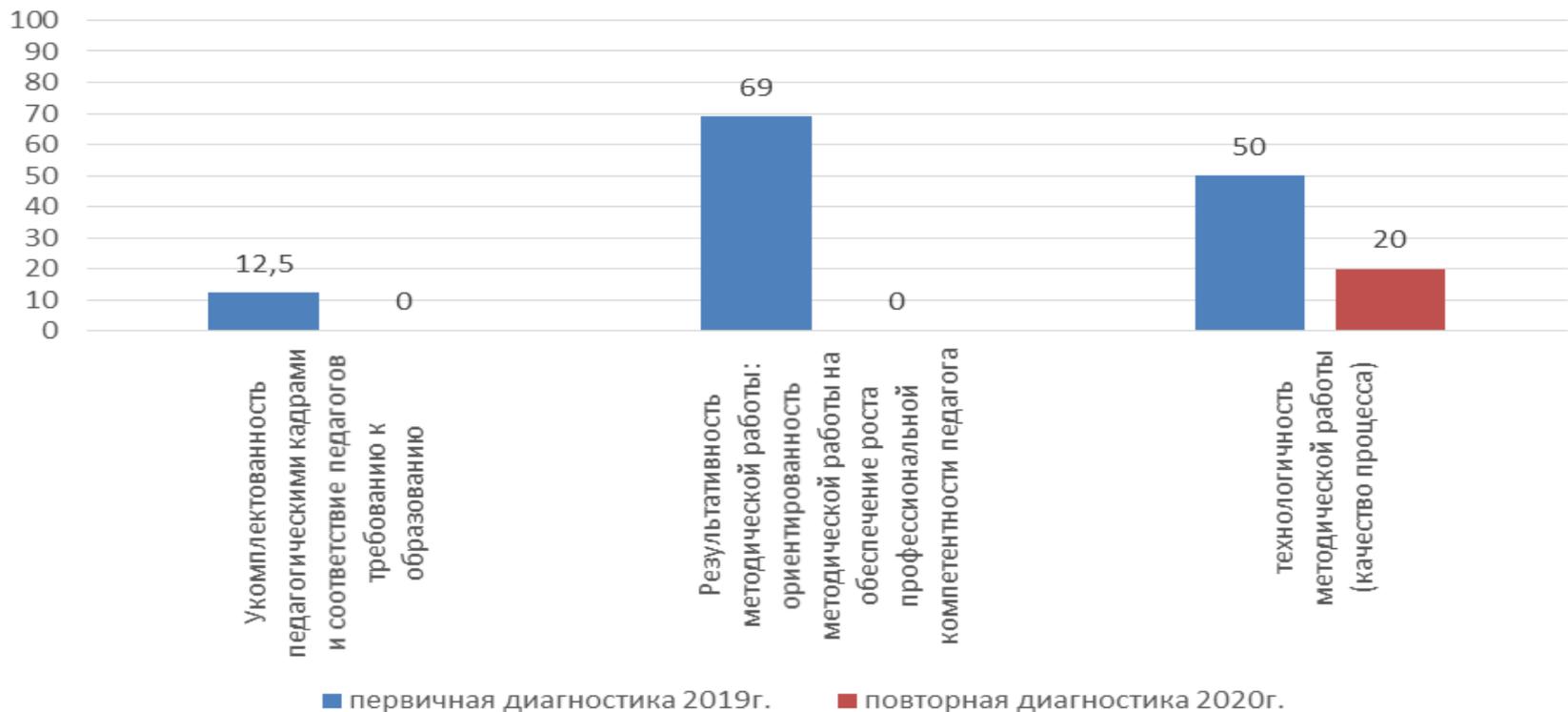


Результаты деятельности



Результаты деятельности

Дефициты в развитии кадров школы (в долях от максимально возможного количества в каждом направлении, определенного при диагностике)



Образовательные результаты ЕГЭ учащихся школы

Средний балл по предметам	2019 год	2021 год
Русский язык	51,59	61,55
Математика профильная	24,18	54
Обществознание	40,39	42,11
Информатика и ИКТ	31	58
История	43,8	50,33
Химия	36	90

Благодарю за внимание!

**Екатерина Сергеевна Кумина,
директор МБОУ «Школа №76»**