



**Министерство
образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

П Р И К А З

16.06.2022

316-01-63-1494/22

№ _____

г. Нижний Новгород

**Об утверждении отчета по результатам
первого мониторинга реализации
мероприятий региональной дорожной карты
по оказанию методической поддержки
образовательным организациям
Нижегородской области, имеющим низкие
образовательные результаты обучающихся, в
2022 году (по состоянию на 15.06.2022 года)**

В соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году, утвержденной приказом министерства образования науки и молодежной политики Нижегородской области от 04.03.2022 №316-01-63-409/22

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить отчет по результатам первого мониторинга реализации мероприятий региональной дорожной карты по оказанию методической поддержки образовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году (по состоянию на 15.06.2022 года) (далее – Отчет).

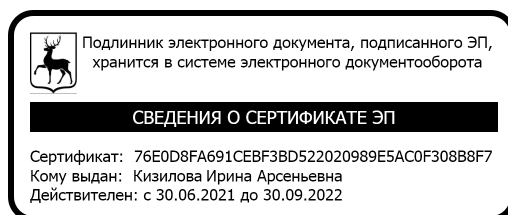
2. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»:

- 2.1. разместить Отчет на сайте ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;
- 2.2. направить Отчет в ФГБУ «Федеральный институт оценки

качества образования».

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Павлову О.М.

И.о. министра



И.А.Кизилова

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки и
молодежной политики
Нижегородской области
16.06.2022 от № 316-01-63-1494/22

ОТЧЕТ

**по результатам первого мониторинга реализации мероприятий
региональной дорожной карты по оказанию методической поддержки
образовательным организациям Нижегородской области, имеющим
низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году
(по состоянию на 15.06.2022 года)**

Нижний Новгород
2022 год

Содержание

Введение.....	3
Назначение регионального координатора Проекта	3
Отбор общеобразовательных организаций для участия в Проекте.....	4
Отбор и назначение муниципальных координаторов Проекта.....	6
Сопровождение анкетирования ШНОР Проекта для разработки рискового профиля школы (РПШ)	7
Установочный семинар-совещание для муниципальных координаторов и директоров ШНОР Проекта	13
Отбор кандидатов в кураторы ШНОР Проекта.....	14
Сопровождение анкетирования кандидатов в кураторы ШНОР Проекта.....	15
Назначение кураторов ШНОР на основе анализа результатов анкетирования кандидатов в кураторы	15
Установочный вебинар для кураторов ШНОР Проекта.....	15
Анализ и верификация РПШ, выбор рисковых направлений для работы	16
Опрос директоров школ-участниц Проекта.....	21
Посещения кураторами ШНОР Проекта.....	22
Сопровождение процесса заключения договоров с кураторами ОО	24
Региональная школа кураторов.....	24
Разработка, корректировка и загрузка в ИС МЭДК концептуальных документов ОО.....	25
Выборочная экспертиза разработанных ОО и кураторами Проекта концептуальных документов и антирисковых программ	26
Проектирование программ дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников ОО Проекта на основе выявленных дефицитов.....	27
Мониторинг интеграции ресурсов федеральных проектов национального проекта «Образование» в концептуальные документы ОО.....	27
Организация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи образовательным организациям Проекта.....	28
Региональные вебинары в формате видеоконференцсвязи с целью обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.....	28
Региональные/ межмуниципальные семинары-совещания в рамках информационного, организационного и методического сопровождения проекта	31
Промежуточные отчеты и их корректировка по результатам выборочной экспертизы об исполненных мероприятиях в рамках 1 этапа работы с рисковыми направлениями.....	32
Заключение.....	32

ВВЕДЕНИЕ

В федеральном проекте по организации методической поддержки не менее 250 выявленным образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации (далее – Проект) Нижегородская область принимает участие уже на протяжении трех лет.

В 2020 году в соответствии с квотой, определенной федеральным координатором ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО), из 115 школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР) были отобраны для участия в проекте 10 общеобразовательных организаций (далее – ОО) с низкими образовательными результатами из 9 муниципальных районов, муниципальных и городских округов, в 2021 году – 34 ШНОР из 22 муниципальных районов, муниципальных и городских округов. Таким образом, в 2020 году в Проект было вовлечено 8,7 %, а в 2021 году – 29,8% от общего количества ШНОР в Нижегородской области и 100% от количества ШНОР, заданного федеральным координатором для участия в Проекте в 2020 и 2021 годах.

С ноября 2021 года Нижегородская область включилась в реализацию нового цикла Проекта. По данным Рособрнадзора в Нижегородской области 133 общеобразовательных организаций получили статус школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что составило примерно 16,5% от общего количества ОО Нижегородской области.

НАЗНАЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА

Региональным координатором по реализации Проекта в Нижегородской области назначена Никишина Ольга Александровна, руководитель центра качества образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»¹ (далее – НИРО). Задачи регионального координатора включают управление проектом в Нижегородской области, взаимодействие и обмен информацией между всеми участниками процесса, большая часть которых проходит на платформе

¹Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 01.12.2021 № 316-01-63-2814/21 «О назначении регионального координатора по организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»

федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО).

ОТБОР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ

Отбор школ для участия в проекте проводился на основании рекомендаций ФИОКО, комплексного анализа ШНОР 2022 года, с учетом опыта работы в рамках Проекта в 2020 и 2021 годах.

Группировка рискованных школ была проведена на основе схожих показателей, среди которых: доля слабо успевающих обучающихся, тип школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, в котором она находится, транспортная доступность, дефицит кадров и базовой инфраструктуры.

Из 133 ШНОР 48 ОО были отобраны для участия в проекте из 32 муниципальных районов, муниципальных и городских округов (далее – ШНОР Проекта): 23 ОО расположены в населенных пунктах городского типа, 25 – в сельской местности. Школы находятся в разной транспортной доступности от центра муниципалитета (от 0,2 до 68 км).

Распределение ШНОР Проекта в соответствии с кластерами образовательных результатов и динамике ШНОР представлено в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Распределение ШНОР Проекта в соответствии с кластерами образовательных результатов и динамике ШНОР

Кластеры образовательных результатов и динамика ШНОР	Количество ШНОР		%%
	в Проекте	всего	
Б – Базово неуспевающие	13	55	23,6%
в списках 2019 и 2021 гг	2	8	25,0%
только в списке 2021 года	11	47	23,4%
У – Умеренно неуспевающие	22	37	59,5%
в списках 2019 и 2021 гг	14	18	77,8%
только в списке 2021 года	8	19	42,1%
С – Сильно неуспевающие	13	22	59,1%
в списках 2019 и 2021 гг	6	14	42,9%
только в списке 2021 года	7	8	87,5%

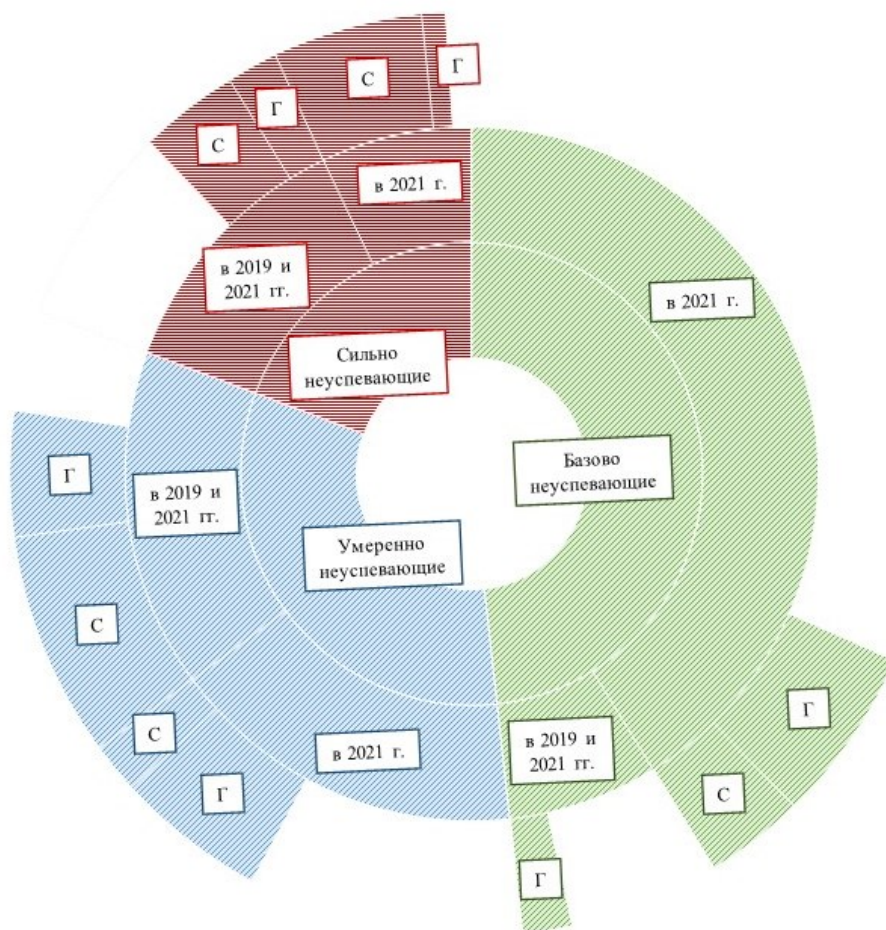


Рисунок 1 Распределение ШНОР Проекта в соответствии с кластерами образовательных результатов, динамике ШНОР, а также с учетом типа школы (Г – городская / С – сельская)

Доля ШНОР, отобранных для участия в Проекте², составила 100% от количества ОО, заданного федеральным координатором проекта.

Таким образом, процент вовлеченности региона в Проект растет, а также копится методический опыт, налаживается система образовательного сопровождения ШНОР в части совершенствования компетенций педагогических работников (рис. 2).

²Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.12.2021 № 316-01-63-2966/21 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» (в редакции приказа МОНиМП НО от 17.12.2021 № 316-01-63-2966/21)

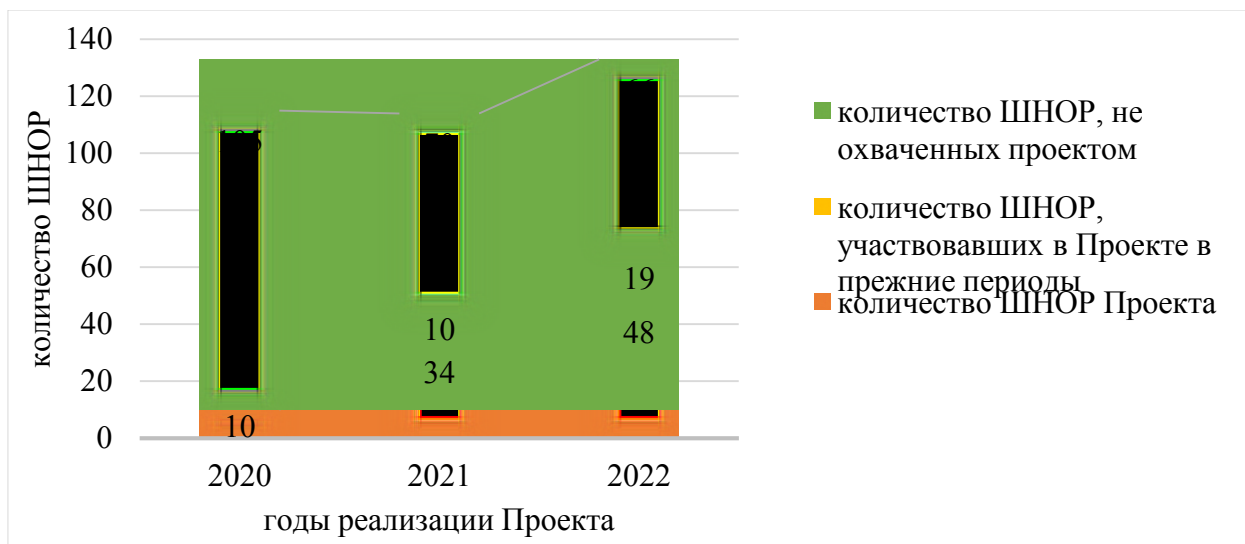


Рисунок 2 Доля ШНОР, участвующих в Проекте в 2020-2022 гг.

ОТБОР И НАЗНАЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ ПРОЕКТА

С целью консультационной, методической и ресурсной поддержки школ, участвующих в проекте, были определены 32 муниципальных координатора³ (по 1 из каждого муниципального района и 1 для ШНОР регионального подчинения). В основном, один муниципальный координатор координирует и консультирует одно образовательное учреждение (рис. 3).

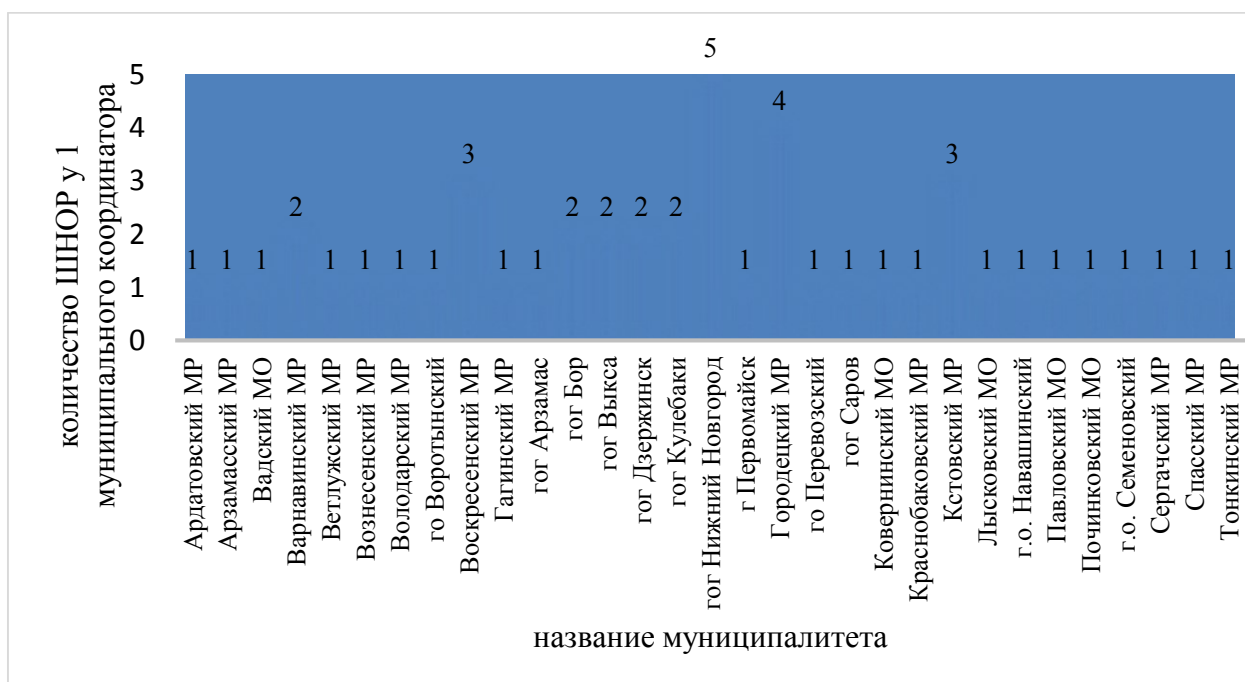


Рисунок 3 Количество школ, курируемых муниципальным координатором

³Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.01.2022 № 316-01-23-4/22 «Об утверждении муниципальных координаторов по оказанию консультационной, методической и ресурсной поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» (с изм. внесенными приказами МОНиМП НО от 25.01.2022 № 316-01-23-5/22, от 01.03.2022 № 316-01-23-27/22)

СОПРОВОЖДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ШНОР ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ (РПШ)

В феврале-марте 2022 года ФИОКО было проведено стартовое анкетирование (диагностика) ОО для создания рискованного профиля школы. Доля ОО, участвующих в Проекте, своевременно прошедших анкетирование, составила 100%.

В анкетировании принимали участие такие категории респондентов как руководитель школы, учителя, обучающиеся 6 и 9-х классов, родители (законные представители) обучающихся 6 и 9-х классов.

В 48 ШНОР Проекта, анкетирование прошли 48 руководителя, 797 учителей-предметников 5-9 классов со стажем работы в школе не менее 1 года, 1491 обучающийся 6 классов, 1221 обучающийся 9 классов и 2660 родителей (законных представителя) обучающихся 6 и 9-х классов.

В ходе проведенной диагностики были разработаны рискованные профили школ. По данным рискованных профилей выявлена значимость 10 направлений (рисков) для ШНОР Нижегородской области (рис. 4).

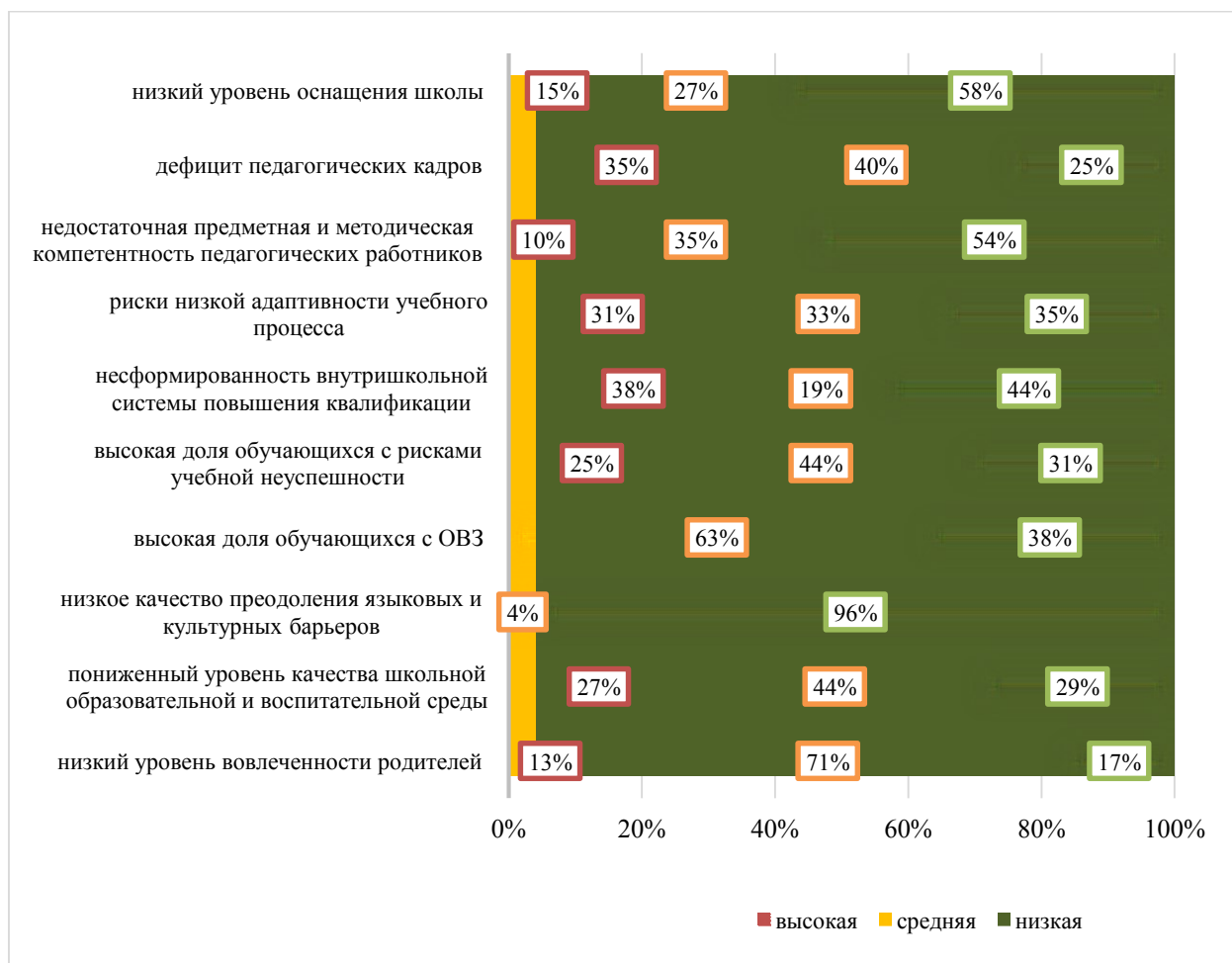


Рисунок 4 Значимость направлений (рисков) для ШНОР Нижегородской области

Сопоставление выявленных в школах рисков в 2021 и 2022 годах указывает на то, что вопросы ресурсной обеспеченности решаются на системном уровне. В то же время другие факторы риска в школах, не принимавших персонального участия в проекте «500+», фиксируются на сопоставимых уровнях (рис. 5).

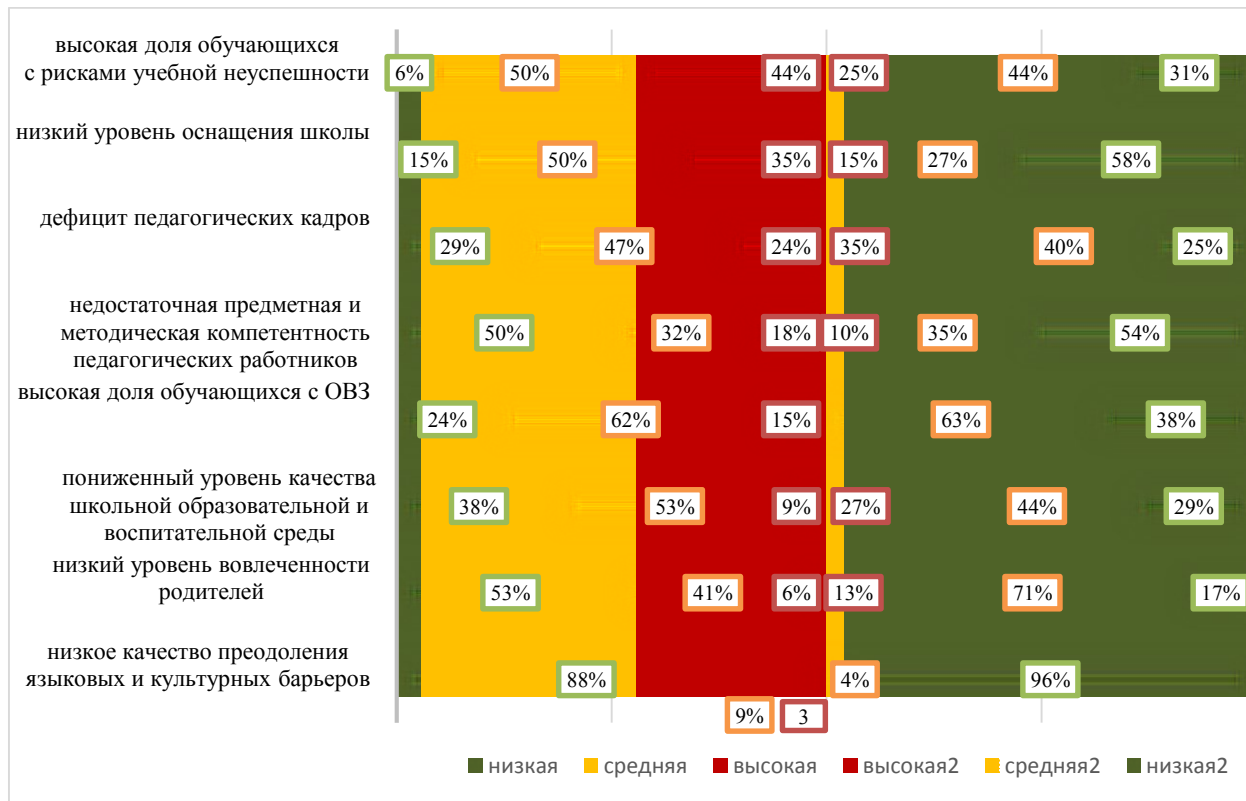


Рисунок 5 Распределение рисков по школам, участвующим в проекте адресной помощи в 2021-2022 годах (%)

Оценка факторов риска осуществлялась по ряду параметров. Влияние низкого уровня оснащения школы на результаты обучения отметили 73 % ШНОР Проекта, из них 35% указали на низкое качество интернет-соединения в своих образовательных организациях, 17% – на дефицит и/или низкое качество учебных материалов (рис. 6).

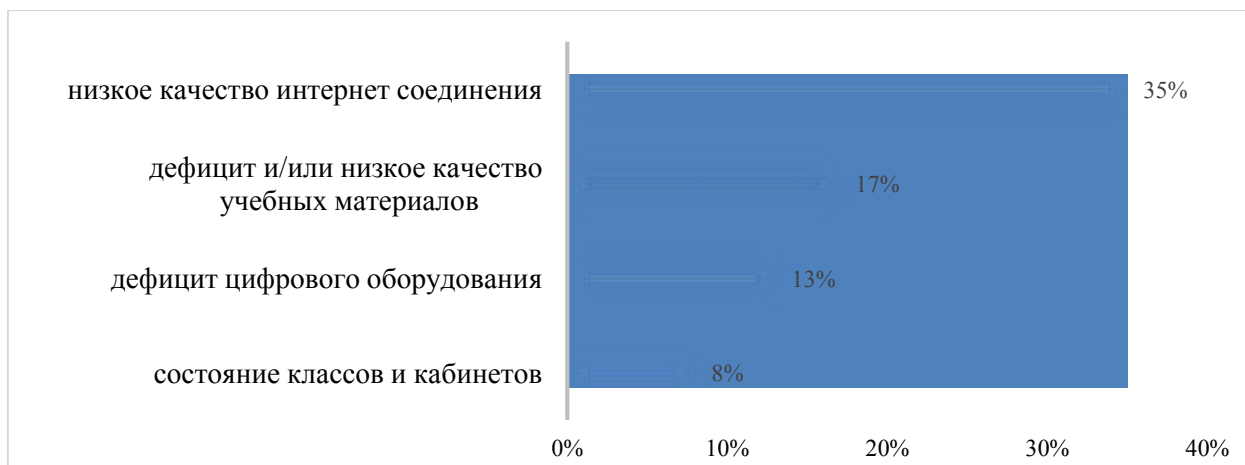


Рисунок 6 Распределение параметров риска «Низкий уровень оснащения школы»

Более половины образовательных организаций отметили нехватку психологов, логопедов, социальных педагогов, в 50% школ не хватает педагогических работников, что не может не сказаться на качестве образования, учебно-воспитательной работе в целом (рис. 7).

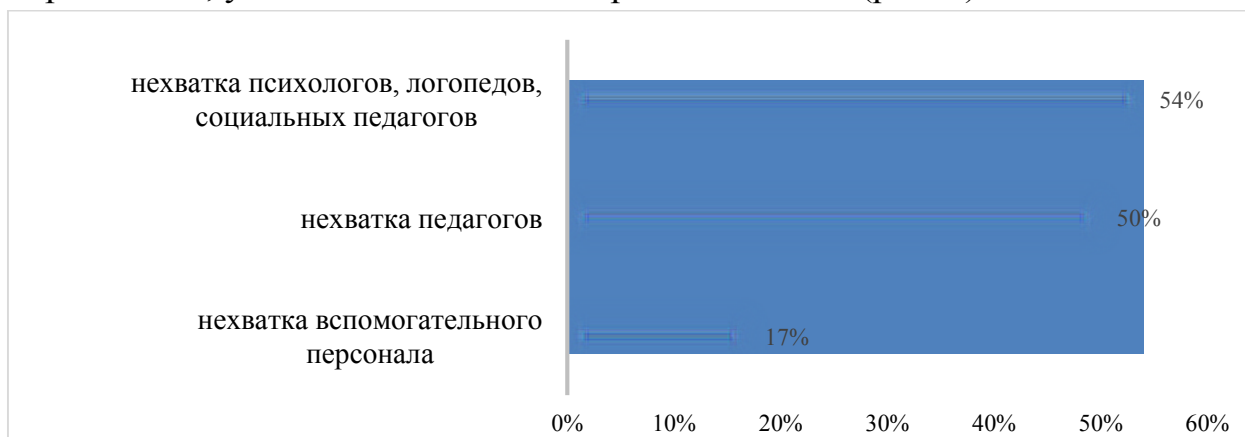


Рисунок 7 Распределение параметров риска «Дефицит педагогических кадров»

Риск недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников оценивался по шести параметрам. Почти 30% обучающихся дали низкую оценку качеству преподавания, доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения, составила такой же процент. Из 48 ШНОР Проекта в 25% был отмечен низкий уровень профессиональных компетенций учителей. Также почти в 11 школах участники опроса отметили низкую степень использования цифровых образовательных ресурсов учителями (рис. 8).

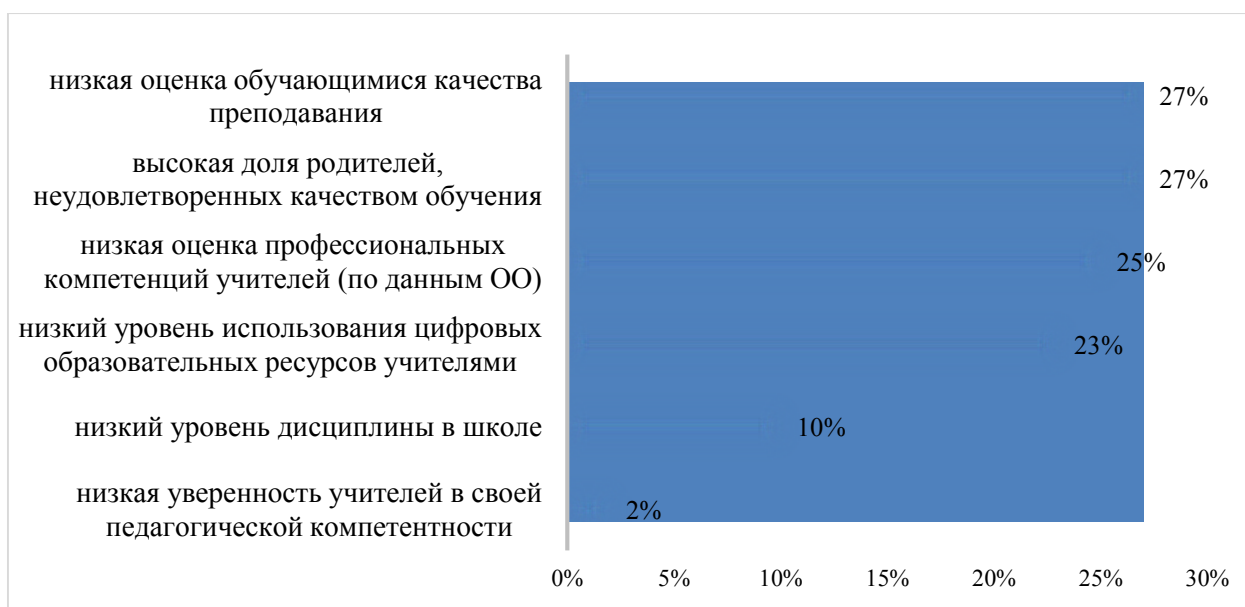


Рисунок 8 Распределение параметров риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Около половины образовательных учреждений выявили недостаточное использование элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий, что напрямую отражается на риске низкой адаптивности учебного процесса (рис. 9).

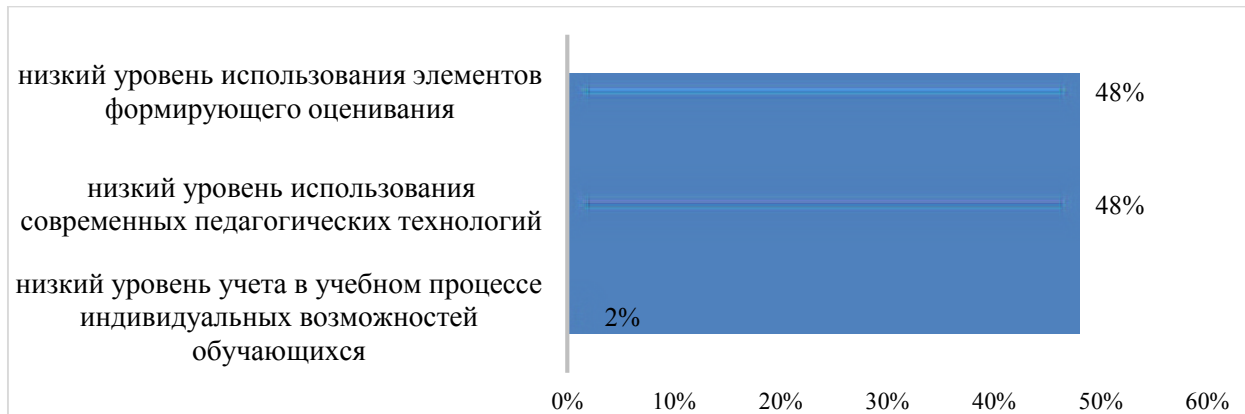


Рисунок 9 Распределение параметров риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

К значимым рискам общеобразовательных учреждений относится уровень сформированности внутришкольной системы повышения квалификации. В более чем половине ШНОР Проекта отмечалось низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школ. Также, почти в четверти школ (23%), была выявлена недостаточная доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (рис. 10)

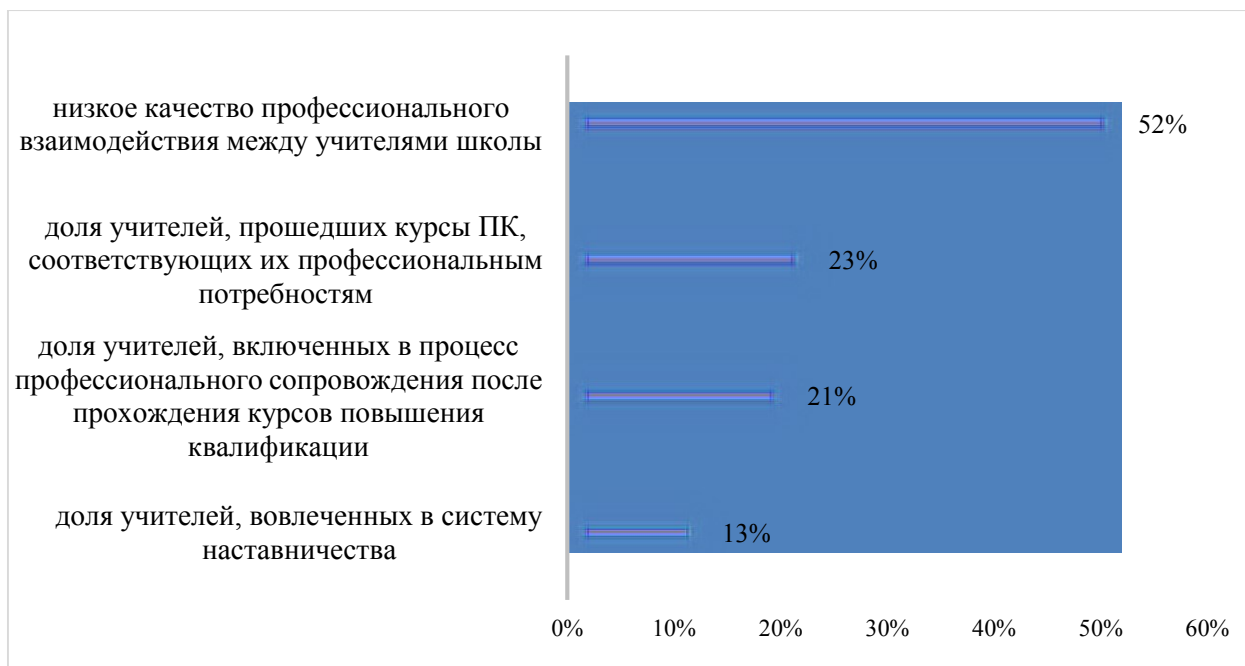


Рисунок 10 Распределение параметров риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Почти в трети школ-участниц Проекта (27%) наблюдается высокая доля обучающихся из семей с низким уровнем социально-экономического статуса. В большинстве школ (67%) значительной доли обучающихся учителя рекомендовали бы дополнительные занятия, направленные на сокращение отставания в усвоении образовательной программы (рис. 11).



Рисунок 11 Распределение параметров риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Около 20% общеобразовательных учреждений, участвующих в опросе, отметили высокую долю обучающихся с ОВЗ. При этом, учителя 44% школ указали в анкетах, что испытывают неуверенность при работе с такими обучающимися (рис. 12).

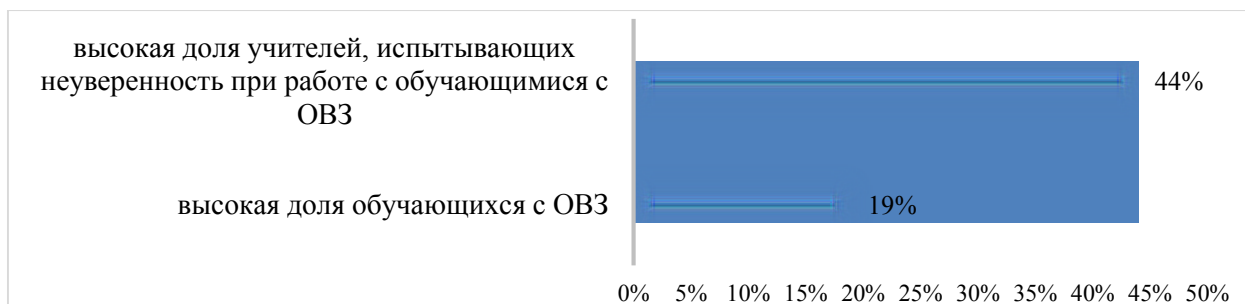


Рисунок 12 Распределение параметров риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Риск «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» был отмечен как значимый только в двух образовательных организациях – МАОУ «Танайковская ОШ» (городской округ Перевозский) и МБОУ «Школа № 99» (городской округ город Нижний Новгород). При этом сами учащиеся в 4 школах-участницах Проекта 500+ отметили высокую долю обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (рис. 13).



Рисунок 13 Распределение параметров риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Риск «пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» оценивался по 5 параметрам. По мнению обучающихся, в 44% школ встречаются частые ситуации конфликта и буллинга. В 33% образовательных организаций был отмечен низкий уровень мотивации обучающихся. Почти в 30% школ выявлен низкий уровень системности профориентационной деятельности. В 2% школ учителя отметили конфликтный характер отношений в педагогическом коллективе (рис. 14).

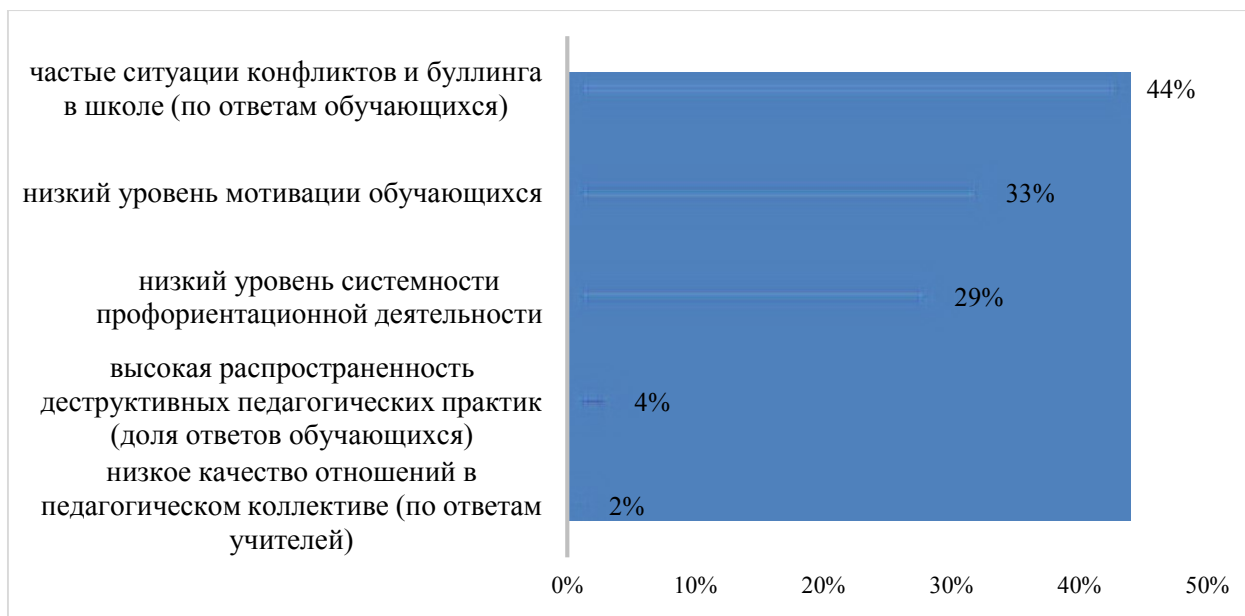


Рисунок 14 Распределение параметров риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

В более 80% образовательных организаций выявлена ситуация с низким уровнем посещения родителями школьных собраний. При этом только 7 школ (15%) указали низкую степень вовлеченности родителей в школьный процесс (рис. 15).

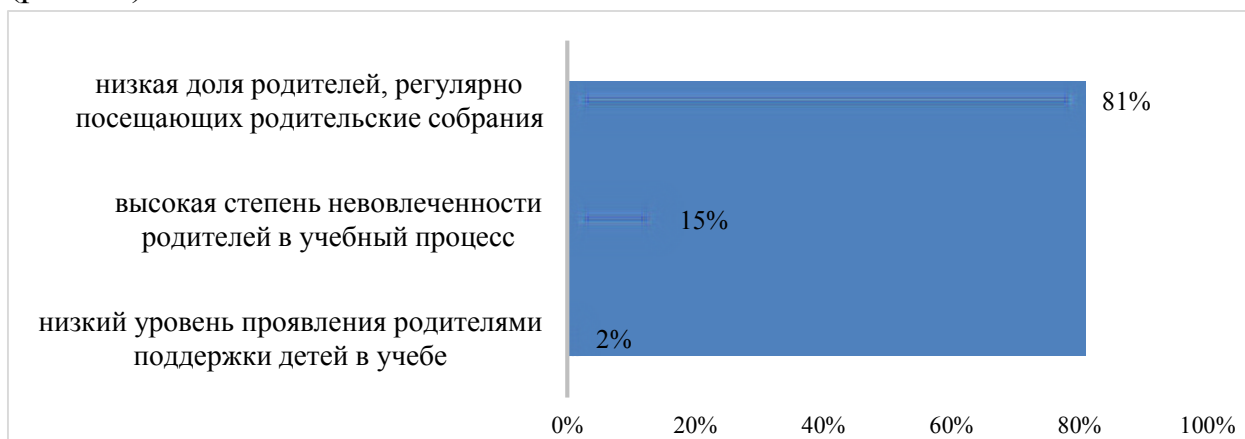


Рисунок 15 Распределение параметров риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»

УСТАНОВОЧНЫЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ И ДИРЕКТОРОВ ШНОР ПРОЕКТА

1 февраля прошел установочный семинар для муниципальных координаторов и директоров ШНОР Проекта 500+⁴. Доля муниципальных координаторов и директоров ШНОР, принявших участие в семинаре-совещании составляет 100%.

⁴ Письмо НИРО от 31.01.2022 № 0278/02-10 «О проведении семинара-совещания»

На семинаре были озвучены цели, ключевые задачи, методика получения организацией статуса ШНОР, принципы реализации адресной методической помощи, а также рассмотрены основные направления деятельности для участников Проекта, конечной целью которой станет повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся.

ОТБОР КАНДИДАТОВ В КУРАТОРЫ ШНОР ПРОЕКТА

С целью более широкого освещения проекта и проведения конкурсного отбора на должность куратора ШНОР руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области был предложен ряд кандидатур. Число кандидатов в кураторы составило 200 % от необходимого (рис. 16).

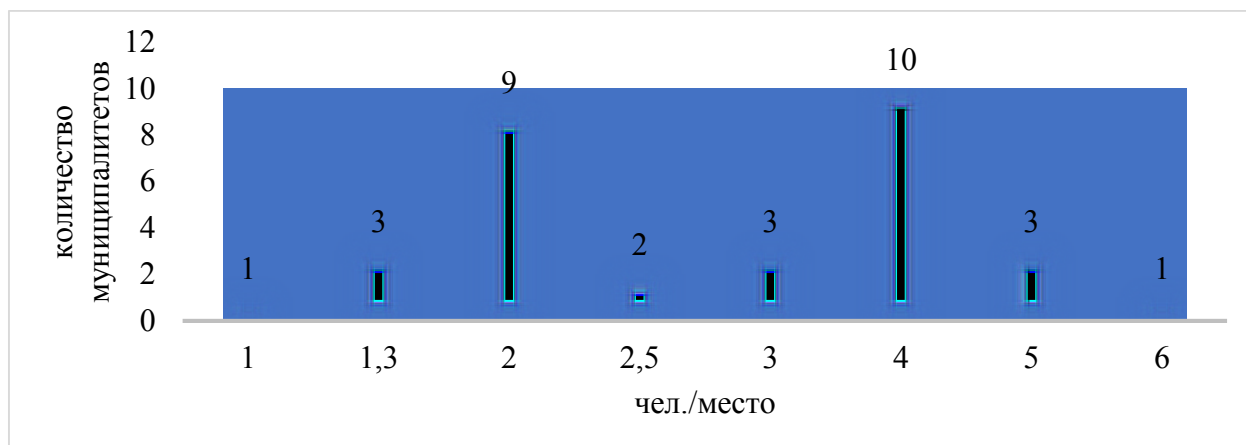


Рисунок 16 Показатели конкурсного отбора кандидатов на роль кураторов по муниципалитетам

При проведении первичного анализа предоставленных кандидатур региональным координатором была выявлена проблема: в Воскресенском муниципальном районе все образовательные организации попали в перечень ШНОР. Поэтому было принято решение предоставить трем школам Воскресенского района кураторов из других муниципалитетов (по согласованию с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования, на основе анкетирования из Краснобаковского муниципального района и городского округа Семеновский).

СОПРОВОЖДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ КАНДИДАТОВ В КУРАТОРЫ ШНОР ПРОЕКТА

С целью поддержки процесса назначения кураторов было проведено анкетирование 96 кандидатов. Доля кандидатов в кураторы ШНОР, прошедших анкетирование, составило 100%.

В рамках анкеты кураторам были предложены ситуации, требующие принятия управленческих решений, как на уровне школы, так и на уровне учебно-педагогической практики. Данные, собранные в ходе опроса, позволили региональному координатору совместно с муниципальными координаторами принять управленческие решения и назначить кураторов для ШНОР Проекта.

НАЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРОВ ШНОР НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ КАНДИДАТОВ В КУРАТОРЫ

Для сопровождения ШНОР назначены 48 кураторов (по 1 для каждой школы), отобранных региональным координатором при взаимодействии с МОУ по результатам анкетирования⁵. Коэффициент охвата кураторами для распространения позитивных практик составляет 100%.

Назначение кураторов, в соответствии с рекомендациями ФИОКО, было осуществлено из числа сильных школьных управленцев региона, из состава завучей и директоров успешных и резильентных школ региона, школ, вышедших из кризисной ситуации, в том числе имеющих опыт кураторства школ в рамках проекта.

УСТАНОВОЧНЫЙ ВЕБИНАР ДЛЯ КУРАТОРОВ ШНОР ПРОЕКТА

24 февраля 2022 года состоялся установочный вебинар для муниципальных координаторов и кураторов проекта 500+. Спикеры вебинара:

- О.М. Павлова – начальник управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области;
- Е.Ю. Илалтдинова – ректор НИРО;
- Е.Г. Калинкина – канд. пед. наук, доцент, проректор НИРО;
- О.А. Никишина – региональный координатор Проекта, руководитель центра качества образования НИРО.

Была озвучена значимость Проекта, определены основные подходы к организации адресной помощи ШНОР, обозначены основные цели и задачи

⁵ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.02.2022 № 316-01-23-22/22 «Об утверждении кураторов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»

Проекта, ключевые принципы реализации адресной методической помощи. На вебинаре была акцентирована роль куратора образовательной организации – консультирование ШНОР в ходе самодиагностики, при формировании концептуальных документов, антирисковых программ, при реализации предусмотренного комплекса мер по каждому рисковому направлению, при проведении мониторинга результативности и оценки качества принимаемых мер.

В вебинаре приняли участие 48 кураторов, что составляет 100 % от общего количества кураторов, и 32 муниципальных координатора, что составляет 100 % от общего количества муниципальных координаторов.

АНАЛИЗ И ВЕРИФИКАЦИЯ РПШ, ВЫБОР РИСКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ

Для работы над рисками в рамках Проекта, 48 школ-участниц после получения рискового профиля прошли стартовую самодиагностику (100%) совместно с куратором и выбрали из рисков, имеющих статус «высокий» и «средний», наиболее значимые для дальнейшей работы.

По отдельному согласованию с куратором школой мог быть также определен дополнительный риск, который не был диагностирован, но куратор и директор ШНОР Проекта считают его актуальным для школы (рис. 17).



Рисунок 17 Факторы риска, отобранные школами для работы в Проекте

Результаты верификации рисков профилей ШНОР Проекта отражены в таблице 2, где – В – высокая значимость фактора риска, определенная по результатам анкетирования, С – средняя, Н – низкая, (!) – верифицированный риск и принятый в работу для составления антирискового профиля.

Таблица 2

Результаты верификации рисков профилей ШНОР Проекта

Логин – муниципальный район – ОО	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и	Низкий уровень вовлеченности родителей
edu520107 – Арзамасский муниципальный район – МБОУ Большетумановская ОШ	С	С	Н	Н	Н	В (!)	С	Н	С (!)	С
edu520175 – Володарский муниципальный район – МБОУ СШ № 5	С	С	Н	В	В (!)	Н	С	Н	В (!)	Н
edu520211 – Гагинский муниципальный район – МБОУ Ушаковская СШ	Н	В (!)	Н	Н	Н	В (!)	С	Н	Н	С
edu520267 – Лысковский муниципальный округ – Основная школа г. Лысково	В	В	В (!)	В	В	В (!)	С	Н	В (!)	В
edu520285 – городской округ город Первомайск – МАОУ «Первомайская СШ»	Н	Н	С (!)	С	С	С	Н	Н	Н	В (!)
edu520325 – городской округ Семеновский – МБОУ «Ильино-Заборская основная школа»	С	С	С	С (!)	Н	Н	Н	Н	С (!)	С (!)
edu520333 – Сергачский муниципальный район – МБОУ «Сергачская СОШ № 4»	В (!)	В (!)	С	В (!)	В	С	С	Н	Н	С
edu520507 – городской округ город Выкса – МБОУ СШ № 11	Н	С	Н	С	С	Н	С	Н	С (!)	С
edu520516 – Городецкий муниципальный район – МБОУ СШ №3	Н	В	С	С	В (!)	С	С	Н	С (!)	С
edu520522 – Городецкий муниципальный район – МБОУ СШ №18	Н	С	С	В (!)	В (!)	С	Н	Н	В	С
edu520555 – городской округ город Дзержинск – МБОУ школа № 24	Н	В	В (!)	Н	В (!)	С	С	Н	В (!)	С
edu520580 – Кстовский муниципальный район – МАОУ «Ближнеборисовская СШ»	В (!)	С	В	В (!)	В (!)	С	С	Н	В (!)	В

Логин – муниципальный район – ОО	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и	Низкий уровень вовлеченности родителей
edu520588 – Кстовский муниципальный район – МБОУ СШ с.п. Селекционной станции	В (!)	В	В	С	В (!)	С	Н	Н	Н	С
edu520628 – городской округ город Саров – МБОУ Школа № 7	Н	В	Н (!)	Н	Н	С (!)	С	Н	С (!)	С
edu520660 – городской округ город Нижний Новгород – МБОУ «Школа № 133»	С	Н	С	С	В (!)	С	С	Н	В (!)	С
edu520700 – городской округ город Нижний Новгород – МБОУ «Школа № 99»	Н	Н	Н	Н	Н	В (!)	Н	С (!)	Н	С
edu520751 – городской округ город Нижний Новгород – МБОУ «Школа № 113»	Н	В	С	С (!)	Н	Н	Н	Н	С (!)	С
edu523001 – Ардамовский муниципальный район – МБОУ АСШ №2	Н	Н	Н	Н	Н	С (!)	Н	Н	Н	С (!)
edu523067 – Вознесенский муниципальный район – МБОУ «Сар-Майданская СОШ»	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	С (!)	С (!)
edu523077 – городской округ Воротынский – МБОУ Красногорская основная школа	С	Н	Н	Н	Н	В (!)	С	Н	В (!)	С
edu523087 – Воскресенский муниципальный район – МОУ Воздвиженская СШ	Н	Н	Н	Н	В (!)	Н	Н	Н	С	С
edu523089 – Воскресенский муниципальный район – МОУ Глуховская СШ	В	С	С	В (!)	В	В (!)	С	Н	С	С
edu523091 – Воскресенский муниципальный район – МОУ Задворковская СШ	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С (!)	С
edu523121 – Ковернинский муниципальный округ – МОУ «Ковернинская средняя школа №2»	Н	С	В (!)	В (!)	С	В	Н	Н	В	Н
edu523170 – городской округ Навашинский – МБОУ «Тёшинская средняя школа»	В	В	С	С	В (!)	С	С	Н	В (!)	Н
edu523295 – городской округ город Арзамас – МБОУ СШ № 13	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	В (!)	С
edu523351 – городской округ город Бор – МАОУ Совхозская ОШ г. Бор	С	В	Н	Н	Н	В (!)	Н	Н	С (!)	Н

Логин – муниципальный район – ОО	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и	Низкий уровень вовлеченности родителей
edu523352 – городской округ город Бор – МАОУ Чистопольская СШ	С	С	Н	Н	В (!)	С (!)	С	Н	Н	С
edu523376 – Городецкий муниципальный район – МБОУ «СШ № 4»	Н	Н	Н	В (!)	С (!)	Н	С	Н	Н	С
edu523425 – Кстовский муниципальный район – МБОУ Большемокринская СШ	В	В	С	С	В (!)	С	С	Н	С (!)	С
edu523446 – городской округ город Кулебаки – МБОУ Велетьминская школа	Н	С	Н	С (!)	Н	Н	Н	Н	С (!)	Н
edu523580 – городской округ город Нижний Новгород –МБОУ «Школа № 140»	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н (!)	С (!)
edu523591 – городской округ город Нижний Новгород –МБОУ «Школа № 47»	С	В	С	Н	С	Н	С	Н	В (!)	С
edu526012 – городской округ город Дзержинск – МБОУ ОШ № 25	Н	Н	Н	С (!)	Н	Н	С	Н	Н	С (!)
edu526037 – городской округ Перевозский – МАОУ «Танайковская ОШ»	С	С	Н	Н	Н	С (!)	Н	С	Н	С (!)
edu526064 – Спасский муниципальный район – МБОУ «Высокоосельская ОШ»	Н	С	Н	С	Н	С (!)	С	Н	С	В (!)
edu526081 – Вадский муниципальный округ – МАОУ «Стрельская ООШ»	Н	С	Н	Н	С (!)	С	С	Н	С (!)	Н
edu526083 – Варнавинский муниципальный район – МБОУ Богородская ОШ	С	С	Н	В	В (!)	В (!)	С	Н	С	С
edu526086 – Варнавинский муниципальный район – МБОУ Макарьевская ОШ	Н	С	Н	С	С	В (!)	С	Н	Н	С (!)
edu526122 – Починковский муниципальный округ – МБ ОУ Пузско-Слободская ОШ	С	В	Н (!)	С	Н	С	С	Н	Н	С (!)
edu526148 – городской округ город Кулебаки – МБОУ школа №10	Н	С	Н	В (!)	Н	С	Н	Н	С	С (!)
edu526165 – Ветлужский муниципальный район – МОУ Новоуспенская школа	Н	С	С	В (!)	В (!)	В (!)	С	Н	С	В

Логин – муниципальный район – ОО	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и	Низкий уровень вовлеченности родителей
edu526170 – городской округ город Выкса – МБОУ Ближнепесоченская ОШ №1	С (!)	С	С (!)	С	Н	Н	С	Н	Н	С (!)
edu526179 – Городецкий муниципальный район – МБОУ «Зарубинская ОШ»	Н	В	С	В	В (!)	С	Н	Н	В (!)	В
edu526187 – Краснобаковский муниципальный район – МАОУ Носовская основная школа	Н	В	С (!)	В (!)	С	С	С	Н	В (!)	Н
edu526199 – Павловский муниципальный округ – МБОУ ОШ с.Абабково	Н	В	Н	В (!)	Н	Н	Н	Н	С	С
edu526210 – Тонкинский муниципальный район – МБОУ «Бердниковская ОШ»	Н	С	Н	В (!)	Н	В (!)	Н	Н	С	Н
edu526235 – городской округ город Нижний Новгород – ГБОУ НКШ	Н	В	С	Н	В (!)	Н	С	Н	С (!)	С

Следует также отметить, что образовательные организации сосредоточились на работе с 2 рисками, 19% школ, участвующих в Проекте, выбрали 3 и более риска (рис. 18).

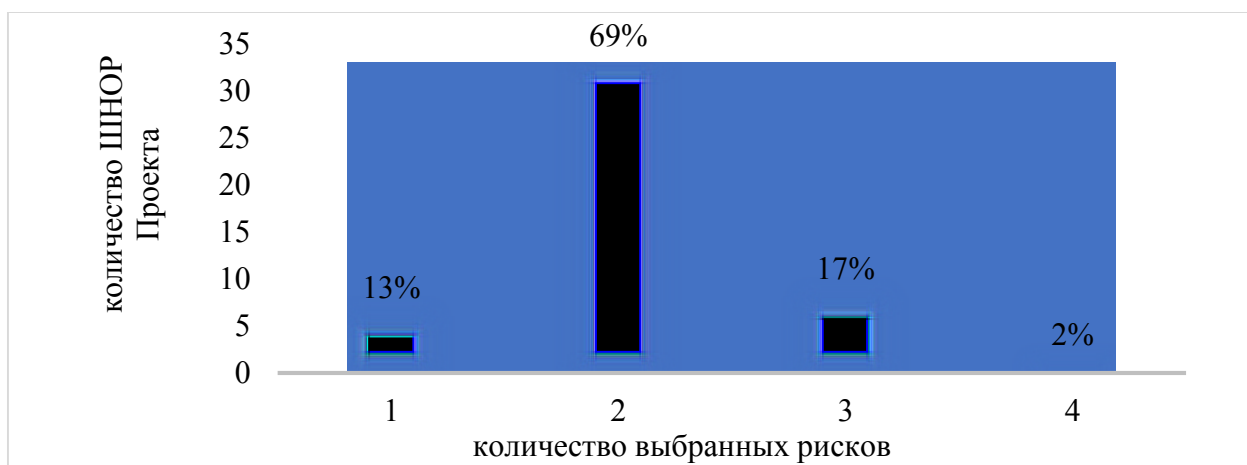


Рисунок 18 Доля школ, выбравших количество актуальных рисков из рискового профиля школы

Доля ОО Проекта, своевременно разместивших заполненный «шаблон самодиагностики» в ФИС ОКО в разделе «Самообследование», составила 100%.

ОПРОС ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ-УЧАСТНИЦ ПРОЕКТА

Опрос директоров школ-участниц Проекта, проведенного ФИОКО в апреле 2022г., показал высокую заинтересованность учителей и сотрудников в результативности Проекта.

Пятая часть руководителей ШНОР отмечают участие школы в Проекте как фактор, влияющий на ухудшении репутации школы, более половины – положительно принимают Проект и не отмечают рисков для образовательной организации. Более 90 % руководителей считают, что участие в Проекте служит хорошей возможностью минимизировать выявленные факторы риска снижения образовательных результатов, и 62 % – возможностью развития компетенций, связанных с управлением школой.

Посредством опроса было определено, что выявленный рисковый профиль школы оказался довольно полезным и при работе с ним особых трудностей у администрации ШНОР Проекта не возникало (67 %).

Руководители определили помощь куратора при верификации РПШ как очень полезную (80%), отметили активность и инициативность помощи (85%), помощь в подготовке документации Проекта, в разработке планов антирисковых мероприятий.

Также высоко была отмечена директорами школ роль муниципальных координаторов (почти 70%), была отмечена качественная поддержка при применении антирисковых мер и проведении мероприятий, поддержка в их планировании.

Степень полезности мероприятий, организованных на региональном уровне, была оценена высоко более 70 % респондентов. В целом, деятельность регионального координатора оценивалась как эффективная и полезная, особенно отмечалась ресурсная поддержка.

Степень полезности информационных и методических вебинаров, организуемых ФИОКО, была также оценена как весьма эффективная. Половина респондентов подключалась и участвовала в них в режиме реального времени, около 48 % обычно смотрела вебинары в записи, что связано, по-видимому, с занятостью на уроках.

Было также оценено использование информационных ресурсов Проекта. Результаты опроса показали, что 100% респондентов используют личный кабинет ФИОКО, 90% YouTube канал ФИОКО, телеграмм-канал «Проект 500+» и сайт ФИОКО – 85 %. При оценке удобства работы в ИС МЭДК, 60 % респондентов ответили, что система понятна, работать в ней легко.

При опросе руководителей была также выявлена высокая доля использования методических материалов. Из них наиболее часто применяются

методика адресной помощи 500+, к ней обращаются более 80% руководителей ОО, памятка школам (79%), методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК (73%). Также степень полезности методических материалов как высокую оценило почти 65% респондентов.

Однако, по результатам данного опроса директоров было выявлено 9 образовательных организаций, демонстрирующих низкую и среднюю вовлеченность участия в Проекте. В рамках плана мероприятий по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 года, запланировано проведение собеседования с управленческими командами школ с целью повышения мотивации педагогического коллектива к участию в проекте (сентябрь-октябрь 2022 г.):

1. МБОУ СШ № 5 (Володарский муниципальный район);
2. МБОУ «Школа №113» (городской округ город Нижний Новгород);
3. МБОУ ОШ г. Лысково (Лысковский муниципальный округ);
4. МАОУ Совхозская основная школа (городской округ город Бор);
5. МБОУ «Средняя школа № 3» (Городецкий муниципальный район);
6. МБОУ «Зарубинская основная школа» (Городецкий муниципальный район);
7. МБОУ «Высокоосельская основная школа» (Спасский муниципальный район);
8. МОУ «Ковернинская средняя школа № 2» (Ковернинский муниципальный округ);
9. ГБОУ «Нижегородская кадетская школа» (городской округ город Нижний Новгород, региональное подчинение) ;

ПОСЕЩЕНИЯ КУРАТОРАМИ ШНОР ПРОЕКТА

В ходе реализации проекта 2022 года осуществляется посещение ШНОР кураторами с целью знакомства с образовательной организацией и педагогическим составом, для обсуждения целей и задач по устранению рисков, формирования программ развития и создания дорожных карт реализации комплекса мер, предусмотренного программой развития (первичное посещение в 1 полугодии).

В период с февраля по 15 июня 2022 года 48 кураторов посетили курируемые школы, что составляет 100% охват школ проекта (рис. 19). Каждая ОО Проекта посещена в среднем 7 раз, при этом в период разработки концептуальных документов каждая ОО была посещена не менее 4 раз. Все отчеты о посещении школ предоставлены региональному координатору.

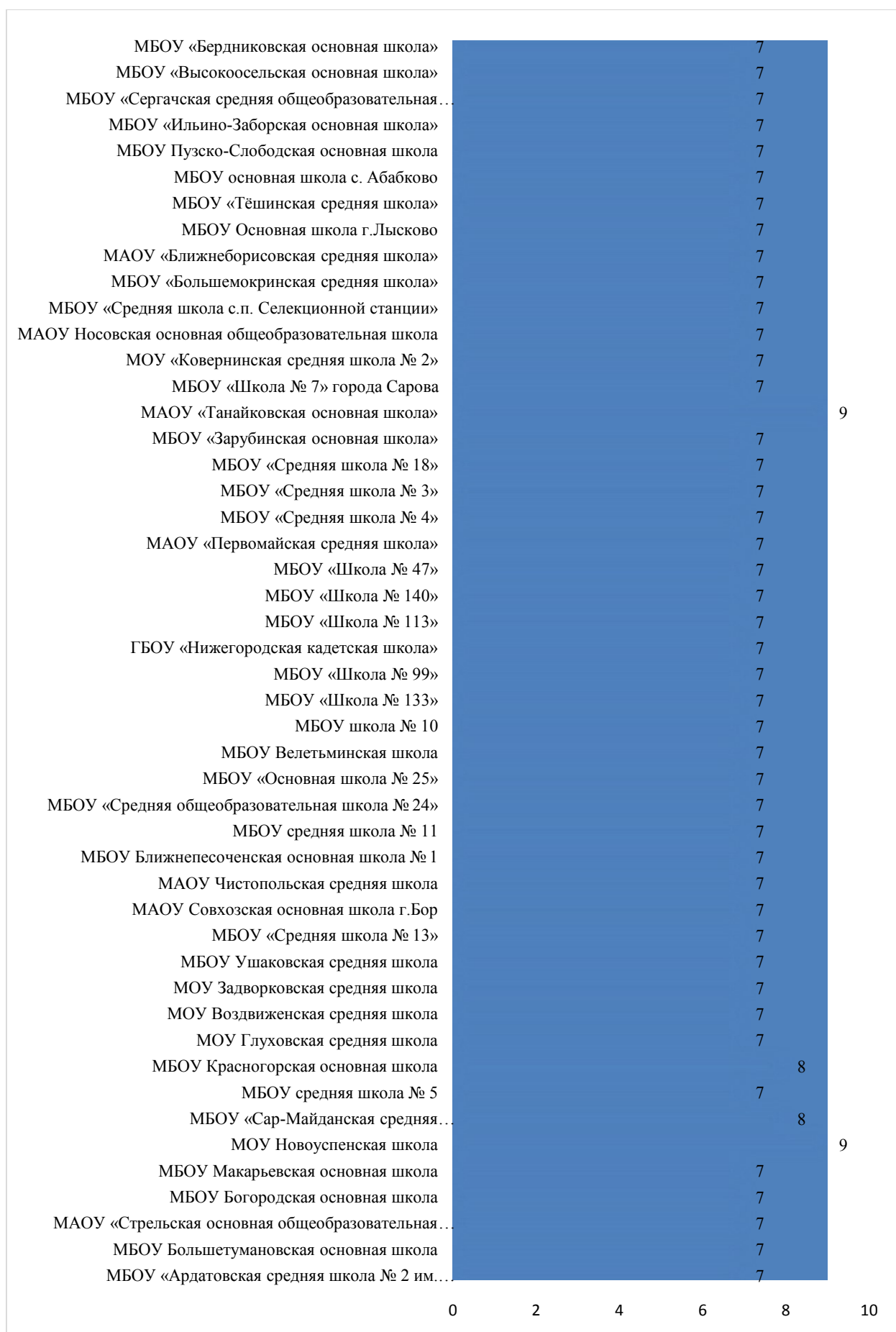


Рисунок 19 Количество посещений образовательных организаций кураторами

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ С КУРАТОРАМИ ОО

Доля кураторов ОО Проекта с которыми своевременно заключены договора, составляет 100%.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА КУРАТОРОВ

Для оказания консультационной, методической и ресурсной поддержки общеобразовательным организациям Нижегородской области, участвующим в Проекте 500+ в 2022 году, была создана экспертная группа из специалистов НИРО⁶, задачами которой определены:

1. выборочное собеседование с управленческими командами школ Проекта 500+;
2. проведение мероприятий в рамках региональной школы кураторов;
3. выборочная экспертиза разработанных ОО и кураторами Проекта 500+ концептуальных документов и антирисковых программ, отчетных документов ОО Проекта 500+;
4. проектирование программ дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников ОО Проекта 500+ на основе выявленных дефицитов;
5. оценка внедрения мер в каждой ОО Проекта 500+.

В ходе Проекта 500+ состоялся ряд вебинаров, проводимых членами экспертной группы, по оказанию консультационной, методической и ресурсной поддержки общеобразовательным организациям по разработанному региональным координатором графику⁷.

Таблица 1

График проведения семинаров «Региональная школа кураторов»

Дата семинара	Спикер	Тема выступления
24 марта 2022	А.А. Смирнов – зам. начальника управления образования администрации Уренского муниципального района	Организация эффективного сотрудничества участников Проекта 500+

⁶ Приказ НИРО от 21.03.2022 №101-6 «О создании экспертной группы

⁷ Письмо НИРО от 22.03.2022 №Сл-316-592-177252/22 «О региональной школе кураторов Проекта 500+»

Дата семинара	Спикер	Тема выступления
14 апреля 2022	О.В. Плетенева – к. социол. н., начальник отдела внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО «НИРО»	Формирование региональных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР, концептуальных документов ШНОР и антирисковых программ по реализации необходимых мер
05 мая 2022	А.П. Махов – к. пед. н., доцент, заведующий кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО «НИРО»	Реализация запланированных мер
26 мая 2022	С.А. Фадеева – д. пед. н., профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «НИРО»	Вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся
16 мая 2022	Е.Г. Калинкина – канд. пед. наук, доцент, проректор ГБОУ ДПО «НИРО»	Подведение итогов первой части Проекта

Доля кураторов, принявших участие в обучении, составляет 100%.

РАЗРАБОТКА, КОРРЕКТИРОВКА И ЗАГРУЗКА В ИС МЭДК КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО

Концептуальные документы (концепция развития ОО, среднесрочная программа развития, антирисковые программы) своевременно размещены в ИС МЭДК и подтверждены куратором.

Доля ОО Проекта, разработавших и загрузивших в ИС МЭДК концептуальные документы, составляет 100%. Доля концептуальных документов, подтвержденных кураторами, составляет 100%.

По состоянию на 1 июня 2022 года все 48 школ (100%):

- работают с рисковыми профилями,
- активировали рисковые направления в ИС МЭДК,
- разместили, подтвержденные куратором, концептуальные документы,
- разместили, подтвержденные куратором, отчетную документацию.

ВЫБОРОЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА РАЗРАБОТАННЫХ ОО И КУРАТОРАМИ ПРОЕКТА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ И АНТИРИСКОВЫХ ПРОГРАММ

Экспертиза концептуальных документов и антирисковых программ, проведенная с 17.03.2022 по 25.03.2022, позволила выявить некоторые недочеты, среди которых:

- невыполнимость целей в установленном диапазоне времени, отсутствие корреляции между целями и задачами, соотнесения целевых показателей с ожидаемыми результатами;
- недостижимость задач или невозможность измерения конечного результата, отсутствие единообразия в формулировках, большое количество задач, отсутствие конкретных технологий, необходимость уточнения формулировок конечных результатов;
- стилистические ошибки и опечатки в программах развития, орфографические и пунктуационные ошибки в тексте, некоторые неточности в наименовании нормативных документов;
- несоответствие мероприятий с целями и задачами;
- отсутствие названий конкретных организаций при планировании сетевого взаимодействия, отсутствие договоров.

26 мая 2022г. состоялся вебинар об итогах второй выборочной экспертизы (с 18.05.2022 по 25.05.2022) документов 14 образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся. Результаты экспертизы и критерии оценивания озвучила С.А. Фадеева, д.пед. н., профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. Среди выявленных недостатков были отмечены: отсутствие корреляции между целями, задачами и достижимыми результатами, отсутствие единой терминологии в документах одной школы, не соответствие запланированных мероприятий и рисков, на преодоление которых они направлены, не выполнение сроков запланированных мероприятий.

Были также обозначены положительные результаты экспертизы – соответствие антирисковых программ основным структурным требованиям, разработка дорожных карт по реализации антирисковых программ по заявленной форме, наличие подтверждающих документов по началу реализации дорожной карты.

Предложенные рекомендации: приведение всех используемых терминов и понятий к единообразию, пересмотр перечня мероприятий с позиции их влияния на преодоление зафиксированных рисков, соблюдение сроков мероприятий, запланированных в дорожной карте.

Доля ОО Проекта, прошедших выборочную региональную экспертизу, составила 10% (в марте 2022 года) и 33% (в мае 2022 года). Всем ОО даны персональные рекомендации.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОО ПРОЕКТА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Для работы со ШНОР Проекта сотрудниками НИРО были разработаны дополнительные профессиональные программы:

1. «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11-х классов», которая впоследствии вошла в число победителей (в десятку лучших дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре).

2. «Управление формированием функциональной грамотности обучающихся».

Обучение по программе запланировано в августе – октябре 2022 года.

МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОО

В марте 2022 года региональным координатором были собраны сведения об участии ШНОР Проекта в иных федеральных проектах (Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Точка роста) (рис. 20). 31 ШНОР Проекта (65%) включены в данные Проекты и отразили работу в рамках указанных федеральных проектов в разработанные концептуальные документы в рамках Проекта 500+.

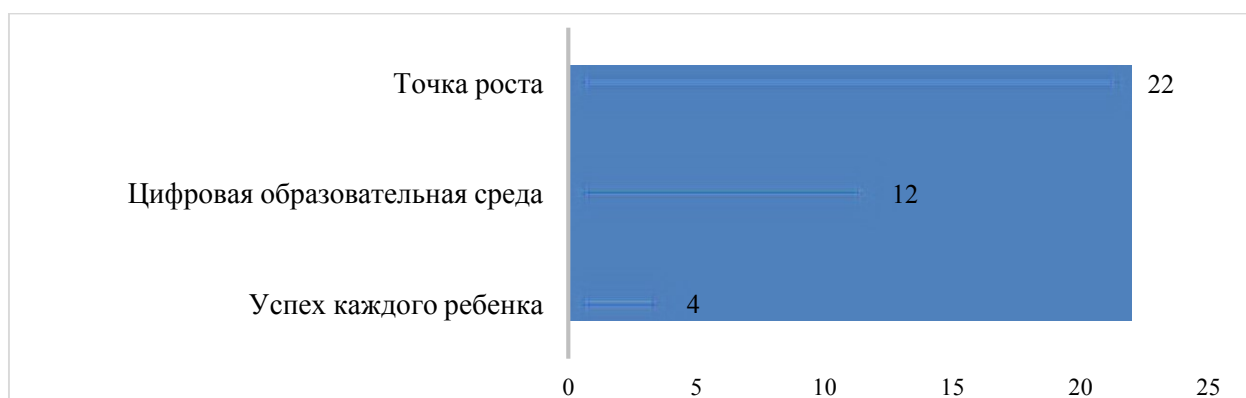


Рисунок 20 Количество ШНОР Проекта, включенных в иные федеральные проекты

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ПРОЕКТА

14 января 2022 года ГБОУ ДПО «НИРО» было заключено Соглашение о сотрудничестве в области применения в учебной деятельности педагогов цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», с целью взаимодействия в сфере развития общего образования и повышения его качества в общеобразовательных организациях Нижегородской области.

Основными направлениями стали: расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества, обеспечение обучения педагогов современным цифровым образовательным технологиям, развитие системы оценки достижения образовательных результатов, формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области.

В рамках соглашения ведется работа с 26 ОО Нижегородской области, среди которых:

- 3 ШНОР Проекта 2022 года (МБОУ СШ с.п. Селекционной станции (Кстовский муниципальный район), МБОУ Сергачская СОШ № 4 Сергачский муниципальный район), МБОУ Школа № 133 (городской округ город Нижний Новгород);
- 2 ШНОР Проекта 2021 года (МБОУ Елизаровская СШ (Сосновский муниципальный район), МБОУ Бриляковская СШ (Городецкий муниципальный район);
- 4 ШНОР из перечня Рособрнадзора, не вовлеченные в Проект.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВЕБИНАРЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ И ЛУЧШИМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРАКТИКАМИ

С марта по июнь 2022 г. было проведено 6 вебинаров в формате видеоконференции по обмену опытом для муниципальных координаторов, кураторов и директоров школ – участников Проекта 2022 года⁸.

17 марта 2022 г. положительным опытом оптимизации учебно-воспитательной деятельности поделилась Ю.А. Алферова, заместитель директора МАОУ ОШ № 15 г.о.г. Бор. Совместно с куратором, И.Ю. Вихаревой, заместителем директора МАОУ СШ № 6, был проведен глубокий анализ причин низких образовательных результатов, была пересмотрена деятельность образовательного учреждения, внесены изменения в организацию учебно-воспитательной работы. Особое внимание уделяется сетевому взаимодействию с Детским технопарком «Кванториум Бор»,

⁸ Письмо НИРО от 16.03.2022 № №316-592-158991/22 «О проведении вебинаров»

центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Иволга» по работе с детьми с ОВЗ, практике образовательного туризма с посещением школы куратора.

Среди новых направлений развития ОШ № 15 были отмечены деятельность на Инновационной площадке по STEM-технологиям, платформе Учи.ру, сотрудничество с Российским движением школьников.

07 апреля 2022 г. состоялось обсуждение положительного опыта МБОУ Горкинская СШ Варнавинского района по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. В качестве наиболее эффективного способа была выбрана проектная деятельность, способствующая повышению уровня развития учебной мотивации, формированию познавательного интереса к проблемам окружающей среды, патриотическому воспитанию, расширению кругозора и мировоззрения учащихся.

В образовательной организации были разработаны и успешно реализованы экскурсии в полевых условиях, виртуальная экскурсия «Приятно познакомиться! Бобр!», проект «Хранитель», разработанный в память о выдающемся земляке-экологе по уборке берегов водоемов района. Участие в конкурсах Фонда президентских грантов позволит создать школьную экологическую студию научно-популярных фильмов.

28 апреля 2022 г. на вебинаре эффективными способами учебно-воспитательного процесса МБОУ «Полх-Майданской средней школы» Вознесенского района поделилась Н.П. Власова, заместитель директора по УВР. Среди основных направлений, выбранных ОО для повышения качества образования, были отмечены спортивная и научно-экспериментальная деятельность. В школе существует и успешно функционирует спортивный клуб «Юность», где учащиеся посещают секции футбола, волейбола, шашек и шахмат. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе «Полх-Майданской СОШ» был создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», где учащиеся проводят исследования по физике, биологии и химии. В образовательной организации налажено также сетевое взаимодействие с «Кванториум VR/AR – квантум» в сп. Сатис Дивеевского района.

В ходе вебинара был также представлен график предстоящих событий по Проекту 500+, среди которых выступление участников проекта на семинаре федерального уровня с целью обмена опытом по решению рисков низкой адаптивности к учебному процессу.

Были освещены результаты первого мониторинга вовлеченности субъектов РФ Проекта 500+. Были озвучены лидирующие позиции региона по

многим показателям, среди которых работа кураторов, охват участников проекта участием в первом опросе, размещение концептуальных документов в ИС МЭДК, трансляция успешных управленческих практик и ряд других.

19 мая 2022г. на семинаре был представлен опыт вывода школы из статуса ШНОР Е.С. Куминой, директором МБОУ «Школа № 76» Сормовского района Нижнего Новгорода.

В выступлении были освещены основные направления, использование которых привело к улучшению образовательных результатов, и в целом, к положительному изменению психологического климата в образовательной организации. Среди них индивидуализация обучения (блочно-модульное обучение, индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов учащихся), организация деятельности детского самоуправления, направленная на улучшение дисциплины в классах, повышение мотивации обучающихся к учебе, поощрение улучшения динамики успеваемости; работа с родительской общественностью.

Кроме того, были разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов, проектной деятельности учителей.

Также на семинаре были обсуждены сроки и особенности подготовки отчетных документов образовательных организаций о проведенных мероприятиях и полученных результатах.

09.06.2022 г. на вебинаре по обмену опытом между школами-участницами Проекта 500+ поделились способами ликвидации низкой учебной мотивации обучающихся А.С. Соколова, главный специалист Управления образования и молодежной политики администрации Городецкого района, и А.В. Муратова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Бриляковской СШ» Городецкого района Нижегородской области.

Среди успешно применяемых методов оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе: альтернативные методы оценивания, разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией, развитие навыков проектной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся, формирующее оценивание.

С целью повышения мотивации к учебе, особое внимание уделяется профориентационной работе, например участие обучающихся 6-8 классов в проекте «ПроеКТОрия», деятельность на платформе «Билет в будущее», также реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на повышение мотивации школьников к учебной деятельности.

В итоге с марта по июнь 2022 года состоялось 6 совещаний в дистанционном формате. Опыт по преодолению рисков поделились 1 школа из 10 участниц проекта 2020 года и 5 школ – участниц проекта 2021 года.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ/ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ-СОВЕЩАНИЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА

Семинары-совещания в рамках информационного, организационного и методического сопровождения проекта проводились в соответствии с графиком, разработанным региональным координатором Проекта⁹.

10 марта 2022 г. региональный координатор познакомил участников Проекта с региональной дорожной картой, были рассмотрены вопросы разработки и оформления концептуальных документов Проекта.

31 марта 2022 г. прошел организационный семинар по Проекту 500+ на тему: «Информационное освещение хода проекта». В рамках семинара были озвучены пожелания по оптимизации взаимодействия кураторов со школами, корректировке концептуальных документов, своевременному отражению хода проекта на сайте образовательных организаций. Рассмотрены следующие этапы работы: экспертиза концептуальных документов, мониторинг наступления позитивных изменений. Особое внимание было уделено проведению экспертизы размещенных материалов, свидетельствующих о реализации мероприятий в рамках согласованной программы. Приведены примеры оформления страниц сайтов образовательных учреждений, запущен мониторинг наполнения новостной ленты проекта.

21 апреля 2022 г. состоялось совещание на тему «Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер». Обсуждались ключевые элементы мониторинга хода реализации проекта: мониторинг создания концептуальных документов образовательных организаций, антирисковых программ, выполнения запланированных мероприятий. Региональным координатором были рассмотрены особенности формирования и размещения отчетной информации на сайтах образовательных организаций. Среди основных проблем отмечены перегруженность сайта федеральными нормативными документами, слабый визуальный контент отчетов о мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями, отсутствие статистики, отзывов участников. Были приведены рекомендации по оптимизации содержания и стиля оформления размещаемой информации.

⁹Письма НИРО от 10.03.2022 №316-592-146261/22 «О проведении семинара-совещания», от 30.03.2022 №316-592-200061/22 «О проведении региональных семинаров-совещаний»

Рассматривались возможные формы оценки качества и результативности принимаемых мер, среди наиболее значимых – экспертная оценка специалистами МОУО и куратором документов и рабочих материалов образовательной организации, оценка результативности изменений, происходящих в образовательном процессе школы, сделанная куратором во время посещения школы.

02 июня 2022 был проведен семинар-совещание о ходе Проекта 500+. Рассматривались проблемы, выявленные выборочной содержательной экспертизой подтверждающих документов. Среди недочетов было отмечено отсутствие в антирисковых программах целевых показателей, сформулированных ожидаемых конечных результатов, отсутствие доказательств реализации мероприятий антирисковой программы, несогласованность программ кураторами в установленные сроки.

На совещании были представлены результаты анкетирования директоров ОО Проекта 500+, а также кураторов и муниципальных координаторов Проекта.

В целом, было проведено 5 ВКС в рамках информационного, организационного и методического сопровождения проекта.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ОТЧЕТЫ И ИХ КОРРЕКТИРОВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫБОРОЧНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБ ИСПОЛНЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ 1 ЭТАПА РАБОТЫ С РИСКОВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ

По результатам выборочной экспертизы все ШНОР Проекта скорректировали концептуальные и отчетные документы и разместили их в ИС МЭДК.

Доля ОО Проекта, своевременно разместивших документы в ИС МЭДК на отчетную дату, составляет 100%. Доля документов по 1 этапу, подтвержденных кураторами, составляет 100%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам промежуточного мониторинга реализации мероприятий региональной дорожной карты¹⁰ по состоянию на 15.06.2022 года доля исполненных мероприятий от общего количества запланированных на текущую дату составляет 100% (Приложение к Отчету).

¹⁰Приказ МОНиМП НО от 04.03.2022 №316-01-63-409/22 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по оказанию методической поддержки образовательным организациям Нижегородской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году (с изм. от 11.04.2022)