

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Кафедра теории и практики воспитания
и дополнительного образования*

**МЕТОДИСТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:
современные требования
и инновационный потенциал**



**Сборник
методических материалов**

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2021

УДК 373.5(47)
ББК 74.208(2 Рос)
М54

Составители:

М. Г. Ямбаева, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
Е. В. Боровская, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Рецензенты:

А. Л. Гусева, заместитель директора МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Дзержинска
Н. Б. Ерискина, зав. отделом организационно-методической работы МБУ ДО «Центр детского творчества Сормовского района», почетный работник общего образования

*Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО НИРО*

M54 **Методист образовательной организации дополнительного образования детей: современные требования и инновационный потенциал : сборник методических материалов / составители: М. Г. Ямбаева, Е. В. Боровская.** — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — 186 с.

ISBN 978-5-7565-0936-6

Материалы сборника направлены на повышение эффективности организации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования, в детских объединениях различной направленности. Представлены методические материалы, разработки и рекомендации по организации методической и педагогической деятельности специалистов дополнительного образования. Сборник является первым в запланированной серии изданий.

Пособие может быть использовано в системе курсов повышения квалификации работников дополнительного образования, адресован специалистам сферы дополнительного образования обучающихся: методистам, руководителям, педагогам-организаторам и педагогам дополнительного образования.

УДК 373.5(47)
ББК 74.208(2 Рос)

ISBN 978-5-7565-0936-6

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021



Зместо введення

Методист организации дополнительного образования с точки зрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» должен

иметь высшее образование — бакалавриат (специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых или высшее педагогическое образование — магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Это тот минимум, с которого начинается деятельность методиста.

Каковы же современные требования к методисту? На что ориентирует профессиональный стандарт?

Среди обобщенных трудовых функций следующие:

- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

Для нас наиболее значима та работа, которая ориентирована на помочь и содействие в организации образовательного процесса, прежде всего помочь педагогам.

Подобный опыт представлен в данном сборнике методических материалов, которые затрагивают различные аспекты организации в образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Каков инновационный потенциал деятельности современного методиста? Прежде всего это отклик на актуальные потребности общества и государства: содействие работе педагогических работников с электронными ресурсами и дистанционными технологиями, наставничество среди начинающих педагогов и среди детей; образование особенных детей (одаренных и имеющих ограниченные возможности здоровья), организация детского отдыха и помошь в обобщении опыта работы педагогов.

Среди авторов материалов сборника методисты и педагоги, которые обобщили и методически грамотно представили свой опыт. Материалы разные по формату и наполнению, но все они имеют важное значение для того, чтобы транслировать свой педагогический опыт и учиться у более опытных коллег.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ



Е. З. Боровская,

канд. пед. наук, доцент кафедры
теории и практики воспитания
и дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО

Педагог является главным стратегическим и технологическим ресурсом образования. От его профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта зависит качество образования.

Педагог дополнительного образования непосредственно реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей обучающихся, включая их в художественную, техническую, спортивную и иную деятельность. Он комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации дополнительной общеобразовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность с обучающимися в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов и содержания деятельности. Участвует в разработке и составлении дополнительных общеобразовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную

помощь родителям в вопросах развития способностей детей в системе дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

- быть чутким и доброжелательным;
- понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- обладать широким кругом интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей; быть активным; обладать чувством юмора; располагать творческим потенциалом; проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога.

Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка. Развитие профессионализма, или профессионализация педагога, — целостный непрерывный процесс становления личности специалиста.

Под профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога дополнительного образования, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании учащихся.

К основным траекториям развития профессиональной компетентности педагога относятся:

- работа в методических объединениях, творческих группах;

- исследовательская деятельность;
- освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание его необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

К профессионально значимым качествам педагога относятся:

- *педагогическая направленность* — важнейшее качество, которое представляет доминирующую систему мотивов, определяющую поведение педагога и его отношение к профессии;
- *педагогическое целеполагание* — умение определить важность педагогических задач в зависимости от конкретных условий;
- *педагогическое мышление* — овладение системой средств решения педагогических задач;
- *педагогическая рефлексия* — способность педагога к самоанализу;
- *педагогический такт* — отношение к ребенку как главной ценности.

Еще одним важным дополнением к профессиональным качествам педагога дополнительного образования является умение стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности учащихся [3].

Обратимся к разделу профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», который посвящен деятельности педагога дополнительного образования, — «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

В нем выделены обобщенные трудовые функции и действия педагога по данным трудовым функциям (таблицы 1 — 6).

Таблица 1

**Преподавание по дополнительным
общеобразовательным программам**

Обобщенные трудовые функции	Код А	Подуровни квалификации
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

Таблица 2

Действия по обобщенной трудовой функции

«Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»¹

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходимые умения	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)
	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам)
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для пре-

¹ Здесь и далее отсутствуют компетенции, которые связаны с предпрофессиональной программой.

Продолжение табл. 2

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	<p>подавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● задач и особенностей образовательной программы; ● возрастных особенностей обучающихся; ● современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
	<p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p>
	<p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>
	<p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p>
	<p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p>
	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы</p>

Продолжение табл. 2

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	<p>организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; ● состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <p>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</p>
	<p>Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</p>
	<p>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p>
	<p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p>
	<p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p>
	<p>Выполнять требования охраны труда</p>
	<p>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содерж-</p>

Продолжение табл. 2

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	<p>жания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>
Необходимые знания	<p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях</p>
	<p>Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>
	<p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p>
	<p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>
	<p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p>
	<p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образователь-</p>

Продолжение табл. 2

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	ных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

Окончание табл. 2

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
	Требования охраны труда в избранной области деятельности
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
Др. характеристики	

Таблица 3

**Действия по обобщенной трудовой функции
«Организация досуговой деятельности обучающихся
в процессе реализации дополнительной
общеобразовательной программы»**

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий
	Организация подготовки досуговых мероприятий
	Проведение досуговых мероприятий
Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: ● привлекать обучающихся (детей и их родите-

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	<p>лей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; ● проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; ● устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; ● использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
	<p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p>
	<p>Выполнять требования охраны труда</p>
	<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p>
	<p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>

Окончание табл. 3

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами
Другие характеристики	

Таблица 4

Действия по обобщенной трудовой функции
«Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу при решении задач обучения и воспитания»

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
Трудовые действия	<p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p> <p>Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</p>
Необходимые умения	<p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</p> <p>Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями</p>

Продолжение табл. 4

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	ми (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеороликов, коллажей)

Окончание табл. 4

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Другие характеристики	Трудовая функция А/03.6 «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания детей» необходима в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

Таблица 5

**Действия по обобщенной трудовой функции
«Педагогический контроль и оценка освоения
дополнительной общеобразовательной программы»**

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при

Продолжение табл. 5

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся
	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятия и виды качественных и количествен-

Окончание табл. 5

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	ных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности

Таблица 6

Действия по обобщенной трудовой функции
«Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации

Продолжение табл. 6

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	<p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● задач и особенностей образовательной программы; ● образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; ● фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — в зависимости от контингента обучающихся);

Продолжение табл. 6

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	<ul style="list-style-type: none"> ● особенностей группы обучающихся; ● специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); ● санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
	Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Основные технические средства обучения,

Продолжение табл. 6

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Уровни действий	Действия по обобщенной трудовой функции
	<p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>

В управлеченческой практике известны различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения педагогов в инновационную деятельность для развития их компетенций. Это постоянно действующие семинары по актуальным проблемам, над которыми работает образовательная организация; стажировки, повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа педагогов в методических объединениях; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты педагогов по обобщению опыта и др.

Управление осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур выполнения различных задач управления образовательными процессами для содействия в развитии

компетенций педагогов. Используются как общие методы менеджмента, применяемые во всех сферах управлентской деятельности, так и специальные, характерные для инновационного менеджмента. К специальным методам относятся:

- методы выявления мнений (интервью, анкетирование, выборочные опросы, экспертиза);
- аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование, функционально-стоимостной анализ, экономический анализ);
- методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.);
- методы генерирования идей (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации);
- методы принятия решений (таблицы решений, построение дерева решений, сравнение альтернатив);
- методы прогнозирования (экспертные, экстраполяции, аналогии, метод Дельфи, имитационные модели), наглядного представления (графические модели, должностные описания и инструкции);
- методы аргументации (презентации, ведение переговоров).

В управлении образовательным процессом свою эффективность доказали следующие методы руководства деятельностью педагогов:

- методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов коллектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутриучрежденческой культуры, интегрирующие усилия субъектов

инновационного процесса в достижении целей развития образовательной организации [4].

В арсенале методических служб организаций дополнительного образования детей и молодежи используются разнообразные методические формы повышения квалификации и улучшения компетентности педагогов в учреждении образования (таблица 7).

Таблица 7

**Методические формы повышения квалификации
и улучшения компетентности педагогов
в учреждении образования**

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
<ul style="list-style-type: none">● Индивидуальное шефство;● наставничество	<ul style="list-style-type: none">● Консультации;● творческие микрогруппы;● тематические семинары;● психологический тренинг	<ul style="list-style-type: none">● Педсовет;● методсовет;● психолого-педагогические семинары
<ul style="list-style-type: none">● Консультации руководящего персонала, педагогов-методистов, психолога;● самообразование (самовоспитание);● моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога	<ul style="list-style-type: none">● Школа педагогического мастерства;● организационно-деятельностные, ролевые игры;● коллоквиумы;● психолого-педагогический практикум;● школа молодого педагога;● АКС (анализ конкретных ситуаций);● взаимопосещение занятий и воспитательных мероприятий;● методические посиделки; творческие мастерские	<ul style="list-style-type: none">● Аукционы знаний, методических находок, идей;● педагогические и методические ринги;● «круглый стол»;● «Час защиты позиций»;● теоретические, методические и практические семинары, конференции;● КМН (конкурс методических находок);● фестиваль методических идей

Анализ различных источников позволяет определить методическое сопровождение как компонент процесса профессионального роста, предполагающий соучастие методиста в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи педагогической деятельности с опорой на собственные ресурсы [2].

Литература



1. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 г. № 52016). — Текст : электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения: 23.04.2021).
2. Создание адаптированной модели методического сопровождения профессионального роста педагогов дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования: технологический подход. — Текст : электронный. — URL: <https://method.nchtdm.by/files/Metod/stager/Tema2.pdf> (дата обращения: 23.04.2021).
3. Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования : методические рекомендации / составитель Л. Е. Акопян. — Сочи, 2017. — Текст : электронный. — URL: <http://www.scro.ru/pic/f-38735.pdf> (дата обращения: 23.04.2021).
4. Хисаметдинова, Л. Х. Инновационное развитие современного учреждения дополнительного образования детей / Л. Х. Хисаметдинова. — Текст : электронный. — URL: http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=469:2013-12-03-09-57-27&catid=44:2011-02-16-13-15-04 (дата обращения: 23.04.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(методическое сопровождение
Районного методического
объединения педагогов
дополнительного образования
Балахнинского муниципального
округа Нижегородской области)



Е. З. Трабурова,
методист МБУ ДО «Центр
внешкольной работы»,
г. Балахна Нижегородской области

Педагог живет до тех пор,
пока учится сам.
К. Д. Ушинский

В современных условиях
резко осознается необ-
ходимость общественного
понимания миссии до-
полнительного образова-
ния как наиболее полно
обеспечивающего выбор
различных видов деятель-
ности. Дополнительное об-
разование помогает детям
адаптироваться в совре-
менном обществе, предо-
ставляет возможность в
полноценной организации
свободного времени. По-
мочь в этом ребенку могут
педагогические работники
системы дополнительного
образования, так как уро-
вень и характер достижений

ребенка зависят, прежде
всего, от профессиональной компетентности педагога, его
умения работать над собой, постоянно совершенствовать-
ся профессионально.

Одна из главных задач современной системы образования — повышение качества образования, которое находится в прямой зависимости от профессионализма кадров. Анализ кадрового состава педагогов дополнительного образования района показал, что педагоги имеют разный уровень подготовки: теоретический и практический. Еще одна серьезная проблема, с которой пришлось столкнуться, — как удержать в дополнительном образовании молодые кадры. Какую работу надо провести, чтобы нелегкий труд педагога стал для них привлекательным? Кроме того, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования диктует новые требования не только к начинающему специалисту, но и к специалистам, имеющим стаж работы пять и более лет.

В связи с этим усиливается роль методической службы Районного методического объединения (далее — РМО), которая должна восстановить дисбаланс между теоретическим и практическим опытом педагогов, определить и устраниТЬ затруднения в работе, способствовать повышению профессионализма педагога дополнительного образования.

Районное методическое объединение педагогов дополнительного образования в Балахнинском муниципальном районе было образовано в 2013 году. На момент создания в районе РМО взаимодействие между организациями по методическим вопросам было эпизодическим (в городе пять организаций дополнительного образования). Ресурсы муниципальной системы дополнительного образования использовались не рационально. Между тем каждая организация имеет свои сильные методические и практические стороны, свои приоритетные направления деятельности. Поэтому и возникла необходимость объединить, аккумулировать информационные, программные, методические и иные ресурсы для качественной работы по повышению компетенции педагогических кадров дополнительного образования района. В этом и заключается *актуальность* деятельности районного ме-

тодического объединения педагогов дополнительного образования.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования как условие улучшения качества образования, раскрытия творческого начала каждого педагога, поиска собственного стиля деятельности, профессиональной неповторимой индивидуальности.

Задачи:

- формировать восприимчивость к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде;
- совершенствовать психолого-педагогическое и программно-методическое обеспечение учебного процесса;
- стимулировать поиск и внедрение эффективных педагогических методов и технологий, повышающих результативность образовательного процесса;
- формировать у молодых педагогов и специалистов со стажем мотивацию к самообразованию и саморазвитию;
- оказывать методическую помощь педагогам дополнительного образования для повышения уровня профессиональной компетенции;
- создавать условия для успешности педагогов дополнительного образования в своей профессии.

Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования позволила разработать личную творческую концепцию (разных уровней в зависимости от ступени профессионального роста и уровня творческого развития педагогов), способствующую транслированию своего педагогического опыта работы в конкретном виде творчества (художественном, техническом, спортивном и др.). Работа данной концепции проводится через творческие идеи, теоретические методы и инновационную деятельность.

На заседаниях предусматривается принятие резолю-

ций, обмен информацией, обсуждение предстоящих или прошедших районных мероприятий — все это способствует выработке единой педагогической позиции, ценностей, традиций сотрудничества в районе.

Используются следующие методы и формы организации работы: лекции, открытые занятия педагогов дополнительного образования с последующим анализом, круглые столы, выездные заседания, семинары, практикумы, тренинги, деловые игры, проблемно-творческие группы, индивидуальные и групповые консультации.

В 2019 году в рамках деятельности РМО проводился Районный конкурс профессионального мастерства работников дополнительного образования. Второй год проводится Межрайонная педагогическая мастерская. Используются презентации, монтируются видеоролики, сохраняются скриншоты сайтов.

Работа районного методического объединения строится на основе дифференцированного и личностно ориентированного подходов.

Формирование профессиональной компетенции — процесс цикличный, так как в ходе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Особенность работы района методического объединения педагогов дополнительного образования заключается в годовом цикле деятельности (как правило, четыре заседания в год), включающем три этапа.

1-й этап — организационный

На первом заседании, которое проходит в начале сентября, проводится диагностика вопросов и тем, которые интересуют педагогов дополнительного образования. Иногда запросы по проблемным темам поступают от методистов организаций дополнительного образования района. Проводится анкетирование, его данные позволяют более последовательно и тщательно подойти к составлению плана работы на год районного методиче-

ского объединения педагогов дополнительного образования. Годовой план координируется Информационно-диагностическим центром Балахнинского муниципального района.

2-й этап — технологический (основной)

Далее проходит непосредственно сам процесс личностно ориентированного сопровождения через реализацию основных мероприятий — заседаний, открытых занятий, мастер-классов, консультаций и др.

Перед каждым заседанием проводится работа по организации и проведению РМО. Изучается, какие организации дополнительного образования могут подготовить теоретический или практический материал по теме. Далее в организации дополнительного образования рассылаются письма руководителям с приглашением на заседание педагогов, желающих выступить по обозначенной теме.

Все выступления протоколируются, материалы выступлений вносятся в электронный банк данных «Методическая копилка районного методического объединения педагогов дополнительного образования Балахнинского муниципального района».

3-й этап — обобщающий (рефлексивный)

На последнем заседании проводится повторный мониторинг, в котором определяется уровень удовлетворенности педагогов работой районного методического объединения за год. Сложность в том, что большинство педагогов посещают заседания эпизодически и только по интересующим вопросам. Тем не менее выводы из имеющихся данных сделать можно. Результаты мониторинга анализируются, и дальнейшая работа с кадрами планируется на основании решения имеющихся проблемных точек.

Рефлексивный этап предполагает активную деятельность по обобщению и представлению опыта работы педагогов: выпуск методической продукции, рекомендаций к публикациям материалов на профессиональных сайтах, в журналах.

Методическое обеспечение

Для подготовки заседаний используются материалы:

- курсов повышения квалификации;
- нормативные документы;
- журналы «Дополнительное образование», «Методист», «Внешкольник» и другая научно-методическая литература;
- профессиональные интернет-сайты.

Хорошой площадкой по обмену педагогическим опытом стал Районный конкурс профессионального мастерства работников дополнительного образования (2019 г.). Номинации «Знания и опыт» (для педагогов со стажем более пяти лет) и «Профессиональный дебют» (для педагогов со стажем до пяти лет) предполагали выступления-защиту методических разработок либо дополнительных общеобразовательных программ. В конкурсе принимали участие и методисты. Таким образом, работникам дополнительного образования была предоставлена возможность профессионального диалога, знакомства с образовательными проектами, которые реализуются в районе.

В феврале 2019-го и 2020 года в Центре внешкольной работы проходила Межрайонная педагогическая мастерская. Педагогам дополнительного образования Балахнинского, Городецкого, Чкаловского районов Нижегородской области была предоставлена возможность поделиться с родителями опытом работы по приобщению подрастающего поколения к сохранению культурных традиций, проявить свои творческие способности на мастер-классах по прикладному творчеству, получить новые знания на практических площадках. Такое межрайонное сотрудничество было решено продолжить.

Проведенное анкетирование среди педагогов по выявлению удовлетворенности оказываемой методической помощью показало востребованность деятельности районного методического объединения педагогов дополнительного образования.

Выводы

Мониторинг результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что данная работа способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, создает комфортную образовательную среду для начинающих педагогов, стимулирует непрерывный рост профессиональной компетентности, способствует обобщению и распространению положительного педагогического опыта. Кроме того, молодые педагоги и педагоги с небольшим стажем работы приобретают целеустремленность и уверенность в своих силах. Они успешно проходят аттестацию, многие транслируют открытые занятия на уровне образовательной организации, города, участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства и методических материалов в районе и в области, печатают свои методические материалы на профессиональных сайтах, в журналах.

Доступность и транслируемость опыта

В методическую службу районного методического объединения педагогов дополнительного образования Балахнинского муниципального района обращаются педагоги других образовательных организаций, в частности школ и детских садов, за методической помощью в написании дополнительных общеобразовательных программ, по вопросам аттестации (как педагога дополнительного образования). Осуществляется тесная связь с другими методическими объединениями района с целью обмена опытом работы (районное методическое объединение классных руководителей и др.).

Опыт районного методического объединения педагогов дополнительного образования г. Балахна может использоваться в других городах и при создании ресурсного методического центра по дополнительному образованию. Результативность деятельности районного методического объединения педагогов дополнительного образования за год представлена на рис. 1 (см. рис. 1).

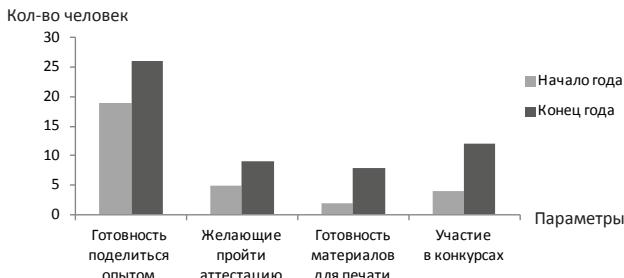


Рис. 1. Результативность деятельности районного методического объединения педагогов дополнительного образования за год

Литература



1. Азбука методиста / составитель Е. М. Быкова. — Нижний Новгород : Педагогические технологии-НН, 2017. — 36 с.
2. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 186 с. — ISBN 5-691-00517-0.
3. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности / А. В. Золотарева. — Ярославль : Академия развития, 2004. — 304 с. — ISBN 5-7797-0176-8.
4. Каргина, З. А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей / З. А. Каргина // Внешкольник. — 2006. — № 9. — С. 14–18.
5. Кульnevich, С. В. Дополнительное образование: методическая служба : практическое пособие для руководителей ДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, В. Н. Иванченко. — Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. — 324 с. — ISBN 5-87259-296-5.
6. Пахомова, Е. М. Конкурс «Учитель года России»: сияние вершин айсберга и трудности глубинных преобразований / Е. М. Пахомова // Педагогическая мастерская. — 2004. — № 1.
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/70733280/> (дата обращения: 23.04.2021).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.04.2021).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. В ПОМОЩЬ МЕТОДИСТУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Т. Н. Осикина,
методист МБОУ ДО «Центр
внешкольной работы «Ровесник»,
г. Городец Нижегородской области

са, его условий, на научно обоснованном передовом педагогическом опыте и достижениях науки.

Направления и содержание методической работы

- Дидактическое — обновление знаний по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания, развития учащихся.
- Техническое — подготовка педагогов к изучению основ компьютерной грамотности, различных видов учебного образования.
- Работа по повышению интеллектуального уровня, эрудиции педагогических кадров.
- Воспитательное.
- Опытно-экспериментальное.

Функции методической работы

— по отношению к государственной системе повышения квалификации:

- осмысление социального заказа, программно-методических требований и рекомендаций, доведение их до каждого работника;
- внедрение педагогического опыта.
- по отношению к конкретному педагогу:*
- совершенствование, обогащение знаний;
- освоение новых педагогических технологий;

Методическая работа — это система взаимо связанных действий, направлена на достижение высокого профессионализма педагогических работников, на оптимальный результат обучения, воспитания и развития, основывается на конкретном анализе результатов работы школы, учебно-воспитательном процес-

- развитие современного стиля педагогического общения.

Организационно-педагогическая деятельность предусматривает:

- создание наилучших условий для деятельности и стимулирование труда педагогов;
- планирование и организацию учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с внешней средой;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- организацию контрольно-диагностической деятельности;
- создание общественно-педагогических объединений педагогов;
- аттестацию педагогических кадров;
- отчетно-документальную деятельность.

Задачи методической работы

- Повышение уровня педагогических знаний.
- Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники.
- Изучение и использование на практике современных методик воспитания.
- Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.
- Организация информационного обеспечения педагогов.

Организационные структуры методической работы

Медиатека реализует информационную функцию, и ее задачей является создание «банка данных» актуального управленческого и педагогического опыта, его обоб-

щение и пропаганда для повышения профессионального уровня управленческих и педагогических работников.

Творческая мастерская реализует информационную, проектировочную, обучающую функции.

Задачи творческой мастерской:

- конструирование педагогических технологий обучения и воспитания;

- повышение квалификации педагогических кадров;
- внедрение передового педагогического опыта.

Результатами работы творческих мастерских могут стать следующие виды продукции:

- сборник творческих работ педагогов (программ, методических и учебных пособий);

- раздаточный материал для занятий;

- методические разработки форм обучения и воспитания;

- педагогические технологии;

- программы курсов повышения квалификации, семинаров, практикумов;

- положения о творческих и массовых мероприятиях;

- сценарии массовых мероприятий.

Основные функции **лаборатории** — информационная, аналитическая, прогностическая, проектировочная.

Задачи лаборатории:

- проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса;

- разработка программы развития организации дополнительного образования, образовательных программ;

- разработка нормативных и методических документов.

Возможные виды продукции лаборатории:

- общеобразовательные программы;

- методические пособия по реализации программы;

- учебные пособия;

- методические разработки открытых занятий, творческих мастерских, семинаров, практикумов;

- нормативные документы;

- методические документы по организации деятельности организаций дополнительного образования.

Основные средства и формы методической помощи

Тематическая консультация позволяет глубоко и разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть суть темы. Как правило, тематические консультации планируются методистами заранее и вносятся в перспективное планирование. Тематические консультации могут включаться в программу обучающих семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, соответствующий методический материал.

Текущая консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогов в ходе их профессиональной деятельности.

Методическое руководство выражается в четком определении методистом вместе с педагогами перспективных и конкретных целей совместной творческой деятельности, в планировании этапов и порядка организации образовательной деятельности, в разработке критериев и показателей результивности образовательной и творческой деятельности, в отслеживании программы и плана работы и анализе их выполнения.

Примерный перечень рабочей документации методиста

Минимальный перечень рабочей документации методиста организации дополнительного образования детей включает:

- анализ работы за предыдущий учебный год;
- план работы на год;
- план-сетку на каждый месяц;
- журнал учета консультаций;
- журнал учета посещения учебных занятий;
- документацию творческих объединений педагогов (положения, программы (планы работы на год), протоколы заседаний, материалы заседаний);

- положения о конкурсах, смотрах и др.;
- банк данных о педагогических кадрах;
- график проведения открытых занятий педагогов;
- аналитические материалы текущего и итогового характера (анализы семинаров, конкурсов и т. д.);
- тематические папки.

Материалы в помощь методисту

Анализ посещенного занятия

● *Анализ целей занятия:*

— оценка правильности и обоснованности постановки целей занятия с учетом особенностей учебного материала, места данного занятия в системе занятий по теме, уровня подготовленности детского объединения;

— постановка и доведение целей урока до учащихся;
— степень достижения целей урока.

● *Анализ структуры и организации занятия:*

— соответствие структуры занятия его целям;
— продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия;
— целесообразность распределения времени занятия между ними;
— рациональность выбора форм обучения;
— наличие плана занятия и организация его выполнения педагогом;
— оборудование занятия;
— рациональная организация труда педагога и учащихся.

● *Анализ содержания занятия:*

— соответствие содержания занятия требованиям государственных программ;
— полнота, достоверность изложения;
— воспитательная направленность занятия;
— политехническая направленность занятия, его связь с жизнью, трудовым воспитанием и профориентацией детей;

- реализация развивающих возможностей занятия в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов;
- подведение учащихся к восприятию новых знаний;
- выделение главной идеи нового материала;
- формирование новых понятий;
- актуализация опорных знаний;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся детского объединения;
- инструктаж и помощь педагога;
- степень усвоения нового материала (эффективность);
- связь нового с ранее изученным;
- повторение (организация, формы, приемы, объем).

● ***Анализ методики проведения занятия:***

- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям занятия, учебным возможностям данного детского объединения;
- разнообразие приемов и методов, применяемых педагогом;
- эмоциональность подачи материала;
- эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и средств обучения;
- оценка методической вооруженности и педагогической техники педагога.

● ***Анализ учебной деятельности учащихся на занятии:***

- общая оценка работы детского объединения;
- внимание и интерес к предмету;
- активность детского объединения, работоспособность учащихся на разных этапах занятия;
- формирование общеучебных умений и навыков;

- выполнение единых требований;
- индивидуальная работа со слабыми учениками;
- степень овладения практическими навыками;
- характер и виды проверки знаний учащихся учителем;
- объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий и стимулирующий характер.

● *Анализ домашнего задания, полученного учащимся:*

- цель, объем;
- соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом;
- характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность;
- комментарий и инструктаж педагога по домашнему заданию.

● *Оценка санитарно-гигиенических условий занятия.*

- *Оценка самоанализа*, сделанного педагогом в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим; заключение по самоанализу.

● *Общая оценка степени достижений учебной и воспитательной целей занятий:*

- общая мотивированная оценка результатов занятия (оптимальность обучающих действий педагога; качество знаний, умений и навыков учащихся; тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности);

- аргументированная характеристика достоинств занятия.

- *Элементы творчества*, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы педагогов образовательной организации.

● *Недостатки занятия:*

- диагностика причин и тенденций в их развитии;
- предложения по их устраниению.

● *Научная обоснованность вывода и оценок:*

- опора на достижения психологического-педагогической науки и передовой педагогический опыт;

— конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.

- *Общие выводы и предложения.*

- *Рекомендации педагогу по самообразованию* на основании выводов и предложений.

- *Заключительное слово педагога.*

Литература



1. Беляева, В. А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования : методические рекомендации / В. А. Беляева, А. А. Петренко. — Москва : Аркти, 2005. — 159 с. — ISBN 5-89415-372-7.
2. Кузнецова, Н. А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей : пособие для руководителей и педагогов / Н. А. Кузнецова, Д. Е. Яковлев ; под редакцией Н. К. Беспятовой. — Москва : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, 2003. — 94 с. — ISBN 5-8112-0322-5.
3. Коваль, М. Б. Педагогика внешкольного учреждения / М. Б. Коваль. Оренбург : Оренбургский педагогический институт, 1992. — 62 с.
4. Левина, С. А. Детский творческий центр. Организация методической работы / С. А. Левина, Ю. Н. Суслов, Э. Г. Белоусова. — Волгоград : Учитель, 2008. — 126 с. — ISBN 978-5-7057-1672-2.
5. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — Москва : Высшая школа ; Казань : Идел-Пресс, 2004. — 512 с. — ISBN 5-06-004502-1.
6. Методическая служба общеобразовательного учреждения : практические материалы, рекомендации, примерные локальные акты / авторы-составители В. В. Дубинина, А. В. Зарубин, О. И. Медведева. — Волгоград : Учитель, 2009. — 103 с. — ISBN 978-5-7057-1862-7.
7. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. — Волгоград : Учитель, 2007. — 141 с. — ISBN 5-7057-0964-1.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-ФОРМ В РАБОТЕ МЕТОДИСТА



Ю. З. Лапкина,
Е. А. Бобина,

методисты МБУ ДПО «Центр
экспертизы, мониторинга
и информационно-методического
сопровождения»,
г. Дзержинск Нижегородской обл.

На сегодняшний день социальные сервисы и облачные технологии имеют массу возможностей. Их применение в педагогической деятельности обусловлено временем, увеличивающимися потоками информации, скоростью ее поиска и обработки. Какой бы сервис мы ни рассматривали — он является всего лишь инструментом. И как его применять в

своей деятельности, зависит только от нас. Любой сервис может нам помочь в работе, если его использовать логически правильно в контексте занятий.

Одним из полезных сервисов является *Google*, и одно из наиболее продуктивных облачных приложений — *GoogleDocs* (*Google*-документы). Это виртуальный офисный пакет, в котором основной акцент делается на совместное создание или редактирование документов. Среди инструментов доступны все наиболее популярные варианты форматирования текста. *GoogleDocs* позволяет

работать как с текстовыми документами, так с таблицами и презентациями. Файлы можно создавать как в виртуальном пространстве, так и загружать уже готовые с жесткого диска (поддерживаются основные форматы *OpenOffice*, *MicrosoftOffice* и *AppleiWorks*). Получить доступ к данному сервису можно с помощью большинства популярных веб-браузеров.

Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии стремительно вошли в жизнь педагогов нашей страны. Нововведения дались не легко: кому-то пришлось осваивать совершенно новые области знаний. Все чаще в нашу жизнь стали входить интерактивные технологии.

В условиях дистанционного взаимодействия с педагогами образовательных организаций города применение онлайн-сервисов является необходимым инструментом в руках методиста.

Начиная работу с данным сетевым ресурсом, мы обозначили следующий перечень проблем:

- методистам недостает компетенций при работе с сетевыми сервисами;
- методисты пока еще мало обмениваются друг с другом тем, что создали;
- есть опыт решения проектных задач в малых группах, состоящих из методистов, но проблема в том, что это чаще всего один и тот же состав, не удается привлечь к сотрудничеству новых педагогов.

Поэтому были поставлены следующие цели:

- изучить особенности создания и применения в дистанционном формате анкет, тестов, интернет-опросов, мониторингов, созданных с помощью *Google*-форм;
- рассмотреть возможности использования сервисов *Google* в деятельности методиста;
- осмыслить возможности использования социальных сервисов интернета в практической деятельности методиста.

GoogleForms — простой и эффективный инструмент,

который всегда под рукой у любого владельца *Google*-аккаунта.

Применение сервиса *Google* в процессе работы способствует:

- быстрому сбору информации;
- автоматически создает диаграммы по созданным мониторингам и анкетам;
- экономит время;
- позволяет быстро обработать полученную информацию;
- использование *Google* позволило создать образовательное пространство с выходом на совместную деятельность «методист-педагог». Технологии *Google* помогли в привлечении педагогов к участию в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, способствуют тому, чтобы в центре методической работы оказывался воспитатель, педагог-предметник.

Основные преимущества использования сервисов *Google* в образовании с точки зрения пользователя:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие — наличие доступа в интернет);
- *Google*-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- *Google* поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися и учебными заведениями;
- все инструменты *Google* бесплатны.

Периодически перед каждым методистом встает задача собрать те или иные данные с педагогов и администрации образовательных организаций. Обычно такая работа выполняется в форме заполнения бумажных бланков, а это отнимает много времени. Однако сегодня бумажный носитель информации — не единственный формат выполнения подобной задачи.

Мониторинг методической деятельности — один из компонентов системы оценки и управления качеством оказания услуг в целом. Основным объектом системы оценки, ее содержательной базой выступают требования профессионального стандарта педагога.

Осуществляется комплексный подход к системе оценки качества оказания методических услуг, оценки трех групп результатов: личностных, предметных, конкурсных.

Комплексный подход к оцениванию результатов предполагает наличие оценочных процедур не только итогового, но и текущего анализа.

Цель данной оценки — получение информации о состоянии и динамике оказания методических услуг, помощи педагогам школ и дошкольных образовательных организаций.

Материалы для анализа были разработаны творческой группой заместителей директоров и методистов МБУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения» и предложены для использования методистам центра. Кроме того, коллегами центра был представлен продукт по оценке качества оказания услуг. Центр активно использует эти материалы в своей работе. При работе с ними возникло лишь одно неудобство: передача флеш-накопителя от одного педагогического работника к другому. Это занимало много времени, вызывало психологический дискомфорт в работе педколлектива. Поэтому при разработке инструментария для оценивания качества услуг для обработки результатов было решено использовать *Google*-формы. Анализ в Центре осуществляется дважды в год.

Алгоритм работы следующий:

1. На совещании при заместителе директора педагогам даются пояснения по работе в *Google*, и педагогическому составу открывается доступ к *Google*-формам.

2. После заполнения *Google*-форм педагогическим коллективом заместитель директора формирует отчет по предоставленным данным педагогов.

3. Коррекция деятельности методистов в соответствии с анализом работы.

Таким образом, использование Google-форм в образовательном процессе при оценивании качества оказываемых услуг позволяет педагогам заполнять их независимо друг от друга, в удобное для них время, а администрации получать полные по содержанию и не требующие дополнительной обработки данные в различных ракурсах.

Литература



1. Методическое пособие по работе с Google-документами. — Текст : электронный. — URL: http://school-mmm.ucoz.ru/docum/metodicheskoe_posobie_po_rabote_google-dokumentami.pdf (дата обращения: 25.04.2021).
2. Основы работы в GoogleForm : методические рекомендации. — Текст : электронный. — URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-osnovi-raboti-v-google-form-3855173.html> (дата обращения: 25.04.2021).

3. Соловьева, Е. Все возможности GoogleForms / Е. Соловьева. — Текст : электронный. — URL: <https://netology.ru/blog/google-formy> (дата обращения: 25.04.2021).

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОДВИЖЕНИИ УСЛУГ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



А. П. Тяпкина,
методист МБОУ ДО «Центр
внешкольной работы «Ровесник»,
г. Городец Нижегородской обл.

В последние годы достаточно много внимания уделяется развитию социального партнерства, внешних связей, так как это влияет на учебно-воспитательный процесс, интеграцию видов деятельности, на социализацию детей и подростков.

Для развития и продвижения услуг, предлагаемых центром вне-

школьной работы «Ровесник» (далее — ЦВР), одним из пунктов является формирование социального партнерства.

Социальное партнерство в определенной степени способствует формированию и развитию социальных компетенций учащихся, создает условия для социальных проб личности, содействует поиску новых способов, форм социального взаимодействия детей с миром взрослых.

Дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательной организации. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим сообществом.

Внешние связи, партнерство устанавливают и развивают следующие службы ЦВР:

- администрация ЦВР;
- методическая служба;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся.

Партнерство, внешние связи реализуются через следующие основные формы:

- договоры;
- соглашения;
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары;
- совместные проекты;
- планирование деятельности;
- разработка положений;
- проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, акции, праздники, соревнования);
- организация приглашений и встреч;
- методическая, практическая и творческая помощь;
- совместная работа в комиссиях и жюри;

- совместное использование ресурсного потенциала;
- благотворительность, шефство и т. д.

Средства массовой информации оказывают помощь в рекламной кампании ЦВР, что существенно повышает его имидж. В газетах освещаются массовые мероприятия Центра, на сайте транслируются сюжеты о выставках, мероприятиях, конкурсах, проводимых учреждением.

В ЦВР выстроена работа по взаимодействию с социальными партнерами: с учреждениями культуры, школами, музеем, библиотеками, спортивными школами города.

В результате взаимодействия Центра с другими учреждениями города на базах школ работают кружки; проходит подготовка школьных команд для участия в городских и районных конкурсах художественной и технической направленности, совместные мероприятия (концерты на 8 Марта для ветеранов педагогического труда города, новогодние представления, игровые программы и конкурсы для городских оздоровительных лагерей образовательных организаций и т. д.); организация летних оздоровительных лагерей, питания в школьных столовых в каникулярный период и т. д. Центр использует учебные кабинеты, спортивные залы и площадки на основании договоров о совместной деятельности школ.

Примерный план работы по социальному партнерству центра внешкольной работы «Ровесник» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Примерный план работы по социальному партнерству

Тип организации	Направления взаимодействия	Сроки
Дошкольные образовательные организации	Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании	В течение года
Средние специальные учебные заведения	Расширение образовательного пространства, организация профильного обучения	В течение года

Продолжение табл. 1

Тип организаций	Направления взаимодействия	Сроки
	и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути, обогащение ресурсного обеспечения	
Спортивные школы	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДЮСШ, формирование навыков здорового образа жизни	В течение года
Музеи	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного города	В течение года
Учреждения культуры	Обогащение воспитательной среды, организация досуга, развитие социально-культурной компетенции, формирование нравственного опыта, сознания и культуры чувств обучающихся	В течение года
Епархиальное управление	Духовно-нравственное воспитание	В течение года
Общественные организации	Расширение образовательного пространства, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация социально значимых инициатив, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору	В течение года
Служба занятости	Подготовка к выбору жизненного и профессионального пути	В течение года
Спортивно-оздоровительные учреждения	Формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспе-	В течение года

Окончание табл. 1

Тип организаций	Направления взаимодействия	Сроки
	чение благоприятных условий для здорового развития детей	
Службы профилактики правонарушений и безнадзорности, противодействия употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, социально-психологической помощи, профилактики дорожно-транспортного травматизма	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма, защита прав детей, антинаркотическое воспитание, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» обучающихся и семей	В течение года
СМИ	Помощь в рекламной кампании ЦВР, повышение его имиджа. Освещение в газетах массовых мероприятий Центра, трансляция на сайте сюжетов о выставках, мероприятиях, конкурсах, проводимых организацией	В течение года

Для успешного продвижения услуг ЦВР необходимо провести маркетинговое исследование.

Возникновение и развитие рынка образовательных услуг, формирование эффективной образовательной системы поставили перед ЦВР ряд проблем, обусловленных необходимостью его адаптации к конкретным условиям рыночных отношений. Неоспоримым маркетинговым преимуществом образовательной организации в глазах потребителей является профессиональная компетентность педагогов.

Очень важно повышение профессиональной компе-

тенции педагогического состава ЦВР, пересмотр кадровой политики с точки зрения маркетингового подхода способствует благоприятной для организации тенденции роста качества оказываемых образовательных услуг.

Обобщенным показателем профессиональной компетентности педагога является совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, определяющих способность педагога к эффективному решению педагогических задач.

ЦВР должен предлагать образование, соответствующее пожеланиям и потребностям потенциальных клиентов организации дополнительного образования детей. Следовательно, жизненно важно реагировать на постоянно меняющиеся их пожелания и интересы. Учреждение, которому не удается заметить изменения во внешнем окружении, рискует утратить позиции на рынке услуг.

Если сегодня проанализировать результаты опроса родителей, выявляется запрос на расширение диапазона и качества образовательных услуг для старшеклассников. Анализ потребностей, с которыми дети пришли в коллективы, показал, что у них ярко выражено желание узнать что-то новое, интересное, провести свободное время с пользой, узнать о том, что не изучают в школе, надежда найти новых друзей, самоутвердиться и на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию.

Изучение мнения педагогов о проблемах и перспективах развития организации дополнительного образования также влияет на формирование социального заказа. Педагоги считают, что только обновление материально-технической базы позволит успешно реализовывать в образовательной практике современные технологии. Также педагоги считают, что расширение партнерских отношений с учреждениями образования и культуры будет способствовать развитию новых форм дополнительного образования и повышению его качества.

Можно выявить ряд проблем при продвижении услуг ЦВР:

- отсутствие образовательных программ нового типа (модульных, сквозных, разноуровневых, сетевых, с применением дистанционного обучения, интегрированных образовательных программ);
- старение кадров;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для перехода организации в режим инновационного развития;
- отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей сотрудничество с образовательными организациями;
- отсутствие интегрированных образовательных программ с образовательными организациями — социальными партнерами;
- недостаточность диапазона и качества образовательных услуг для старшеклассников;
- недостаток финансирования для повышения компетентности педагогических работников и модернизации материально-технической базы Центра.

Основные направления деятельности методической службы ЦВР продиктованы современной ситуацией в образовании:

- совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей);
- обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования);
- внедрение в практику организации научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников организации дополнительного образования;

- руководство методической работой творческих групп педагогов;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т. п.

Деятельность методической службы также должна быть направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства.

Таким образом, методическая работа, работа методиста и педагогического коллектива напрямую связаны и влияют на продвижение услуг, предлагаемых любой организацией дополнительного образования, поскольку качество образовательных услуг во многом зависит именно от них.

Литература



1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция; статьи 13, 15). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.04.2021).
2. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2015 г. № 09-3482 «О направлении информации "Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники"». — Текст : электронный. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=669347&dst=100006#030152049219796984> (дата обращения: 25.04.2021).
3. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 29.09.2015 г. № 09-2638 «О направлении методических рекомендаций. Проект методических рекомендаций по развитию государственно-частного и социального партнерства в системе дополнительного образования детей». — Текст : электронный. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/554398832> (дата обращения: 25.04.2021).

4. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 11.11.2016 г. № 316-01-100-4415/16-0-0 «Об организации внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия». – Текст : электронный. – URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=32453> (дата обращения: 25.04.2021).

ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП



О. Е. Тихонова,
заведующий
культурно-массовым отделом

Н. Б. Чой,
методист МБУ ДО «Центр
детского творчества», р. п. Гидроторф,
Балахнинский муниципальный округ
Нижегородской области

соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования внеурочная деятельность в общем образовании должна быть направлена на наращивание качественных изменений в содержании образования, обновление воспитательной работы, поиск более эффективных способов управления образовательным процессом, обеспечение преемственности и непрерывности образования.

В этой ситуации самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам организаций общего и дополнительного образования в освоении ими наиболее рациональных методов и приемов воспитания обучающихся, профессиональное развитие педагогов. Для этого необходимо максимально использовать методический ресурс организаций дополнительного образования детей.

С целью методического сопровождения деятельности педагогических работников общего и дополнительного

образования педагоги МБУ ДО «Центр детского творчества» р. п. Гидроторф Балахнинского муниципального района являются руководителями двух проблемно-творческих групп (далее — ПТГ), работа которых реализуется на основании Положения об инновационной деятельности в системе образования района. В состав ПТГ входят педагоги, заинтересованные в изучении заявленных тем. Встречи проходят три раза в течение учебного года как на базе Центра детского творчества, так и на базе образовательных организаций.

Задачи работы ПТГ

- Оказание практической помощи педагогам, повышение их педагогической компетенции до уровня, сообразного поставленной цели.
- Обучение активным формам конструктивного общения.
- Развитие сотрудничества с образовательными организациями района.
- Осуществление диагностики удовлетворенности педагогов тематикой ПТГ.

Принципы работы

- Проблемно творческая группа — это общая работа.
- Каждый педагог имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- Нет места прямой критики личности (подвергаться критике может только идея).
- Все сказанное на мероприятии — не руководство к действию, а информация к размышлению.

Ожидаемые результаты

- Знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности.
- Получение знаний об инновационных формах работы, используемых в современной образовательной практике.
- Личностное и профессиональное развитие.
- Получение умений и навыков в индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Таблица 1

**Содержание работы проблемно-творческих групп
«Проектирование семейных программ»**

Теория	Практическая деятельность	Методическое обеспечение
2016/17 учебный год		
Проектирование семейного проекта «Моя семья — мое богатство»	<ul style="list-style-type: none"> ● Определить вопросы проекта и этапы работы над ним 	Информационный материал по теме «Моя семья — мое богатство»
Проектирование семейного проекта «Пора воспоминаний», посвященного Международному дню пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> ● Определить вопросы проекта и этапы работы над ним. ● Продумать анализ предстоящей деятельности, в рамках фотоконкурса «В зеркале семейных фотографий» 	Информационный буклеть по теме «Подари частичку сердца»
Проектирование семейного проекта «Творческий калейдоскоп»	<ul style="list-style-type: none"> ● Определить вопросы проекта и этапы работы над ним. ● Продумать форму продукта проекта «Творческий калейдоскоп» 	Анкета «Все в твоих руках» (для использования в предстоящей практической деятельности)
2017/18 учебный год		
Педагогическая поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ● Семейный праздник «Ничего на свете лучше нету», посвященный творчеству В. Я. Шаинского 	Информационный материал по теме «Дружный портрет нашей семьи»
Системный подход работы педагога с родителями при организации семейных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ● Семейный праздник «Крепка семья — сильна Россия» 	Анкета «5 глаголов в нашей жизни» (для использования в предстоящей практической деятельности)

Продолжение табл. 1

Теория	Практическая деятельность	Методическое обеспечение
Формы организации и проведения родительских собраний	● «Формы работы с семьей педагогического коллектива ЦДТ»	Информационный буклет «Как открыть ребенку Мир» (советы родителям)
2018/19 учебный год		
Семейный интеллектуальный марафон «Значимые дни календаря»	● Семейная творческая игра «Семейный календарь»	Информационный буклет «Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, памятным датам»
Организация семейного досуга	● Семейная программа «Все, что есть в печи — на стол мечи»	Информационный буклет «Семейный досуг»
Алгоритм названий семейных мероприятий	● Семейная творческая программа «Про все на свете», посвященная творчеству С. Я. Маршака	Информационный материал по теме «Мастерство всегда в почете»
2019/20 учебный год		
Проектирование родительского собрания «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители пример для тому»	● Обсуждение тем: — «Домашние обязанности», — «Семейные занятия», — «Семейные прогулки»	Тематический информационный материал «Семейные традиции»
Проектирование творческой игры «Искусство быть вместе»	● «Организация семейных творческих циклов»	Тематический информационный материал «Искусство быть вместе» (календарь семейных дат)

Теория	Практическая деятельность	Методическое обеспечение
«Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»	<ul style="list-style-type: none"> ● Семейная творческая программа «Для меня всегда герой, самый лучший папа мой» 	Информационный материал «Интересные факты о роли отца в развитие ребенка»

Таблица 2

**Содержание работы проблемно-творческих групп
«Организация активных форм работы»**

Теория	Практическая деятельность	Методическое обеспечение
2016/17 учебный год		
Основные требования к организации активных форм работы	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование ментальной карты при проведении творческой программы «Традиции русского чаепития» 	Информационный материал «Ментальная карта»
Использование ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование ментальной карты при проведении творческой программы «Традиции русской свадьбы» 	Информационный буклет «Подготовка компонентов информационной среды при помощи свободного программного обеспечения»
Основные принципы организации активных форм работы	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование ментальной карты при проведении творческой программы «Мастерская русского костюма» 	Информационный буклет «Образовательные технологии как основа активных форм работы»
2017/18 учебный год		
Классификация, правила организации активных форм работы	<ul style="list-style-type: none"> ● «Лэпбук — интерактивная папка». Технология создания 	Информационный буклет «Лэпбук — интерактивная папка»

Продолжение табл. 2

Теория	Практическая деятельность	Методическое обеспечение
Особенности организации и проведения семейной творческой мастерской	● Этапы проведения семейной творческой мастерской	Информационный буклет «Необходимые условия для продуктивного применения обучающимися информации через игровую деятельность»
Особенности организации и проведения интеллектуальных игр	● Из опыта работы: интеллектуальная игра «Внимание, вопрос!»	Информационный буклет «Интеллектуальная игра — это...»
2018/19 учебный год		
Формат игровых программ	● Интеллектуальная игра «Великолукские пирамиды» в рамках программы «Лето — восьмое чудо света»	Информационный буклет «Особенности структуры построения интеллектуальной игры «Великолукские пирамиды»
Формат интеллектуальных игр	● КВИЗ. «Рассуждаем. Вникаем. Спорим»	Информационный материал «Знакомьтесь — это КВИЗ»
Формат интеллектуальных игр	● Подвижная игра «Вышибалы», в рамках интеллектуальной игры «Мир в моем окне»	Информационный буклет «Особенности построения интеллектуальной игры на основе подвижной игры «Вышибалы»
2019/20 учебный год		
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных 800-летию со дня основания Нижнего Новгорода	● Лэпбук как активная форма в работе со старшими школьниками	Информационный материал «Формирование познавательного интереса у обучающихся старшего школьного возраста»

Окончание табл. 2

Теория	Практическая деятельность	Методическое обеспечение
Этапы организации и проведения виртуальной экскурсии «Нижегородская ярмарка»	● Создание видеоролика в рамках познавательного мероприятия	Информационный материал «Познавательные факты из истории Нижегородской ярмарки»
Формат проведения итогового занятия тематического цикла	● Подвижная игра «Вышибалы» в рамках интеллектуальной игры «Край мой Нижегородский»	Методические рекомендации по организации и проведению игры «Край мой Нижегородский»

Литература



1. Гин, С. И. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе / С. И. Гин. — Москва : ВИТА-пресс, 2014. — (Школа креативного мышления).
2. Интеграция общего и дополнительного образования : практическое пособие / под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. — Москва : АРКТИ, 2006. — 296 с. — ISBN 5-89415-556-8.
3. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях : практическое пособие / авторы-составители: В. Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринитатская, А. В. Тищенко. — Москва : АРКТИ, 2010. — 54 с. — ISBN 978-5-89415-740-5.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МБУДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»



Е. М. Быкова,

методист

МБУДО «Дом творчества»,
г. Выкса Нижегородской области

Повышение профессиональной компетенции педагогов — это системная и планомерная работа, которая включает в себя несколько этапов. Рассмотрим каждый этап повышения профессиональной компетенции педагогов подробно.

1. Определение потребностей педагогов или дефицитов их профессиональной компетенции

Под потребностями в ходе профессиональной

подготовки педагогов понимается необходимость ликвидации того несоответствия, которое имеется между реальным уровнем профессиональной подготовки педагогов и необходимым для успешного решения стоящих перед ним задач.

Как и с помощью чего выявить потребности педагогов? В этом помогут тесты, анкеты, опросники и т. п.

Хорошим помощником выступает метод наблюдения. Наблюдайте за всем педагогическим процессом, и вы

увидите, какие трудности испытывают педагоги в организации занятий, в целеполагании, в анализе и самоанализе, в выборе темы самообразования, в подготовке к конкурсу профессионального мастерства, в работе с родителями, в выборе форм обучения и воспитания и т. д.

2. Определение ресурсов обучения

Организуя обучения и повышение квалификации педагогов, необходимо учитывать все ресурсы: технические, материальные, кадровые, информационные. Почему? Ответ прост: объективная оценка ресурсного обеспечения позволит вам определить, кого вы сможете привлечь к проведению обучения, сможете ли вы организовать обучение внутри организации или обратитесь в сторонние организации.

На сегодняшний день широкое распространение получают информационные ресурсы: сайты, вебинары, семинары и т. п. для педагогов, а также курсовая подготовка или переподготовка.

Плюсы дистанционного обучения:

- без отрыва от работы в любое удобное для педагога время;
- возможность выбрать определенную тему;
- получение подтверждающего документа электронно или по почте.

Далее перечислены информационные ресурсы для организации дистанционного обучения не только педагогов, но и учащихся, и их родителей:

- онлайн-школа «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/teacher-dashboard>);
- издательство «Просвещение» (https://vk.com/prosv_i);
- творческое движение «Вдохновение» (https://vk.com/vdoxnenie_fesf);
- академия «ПрофОбр» дистанционное обучение (<https://vk.com/iafsullc>);
- корпоративный университет «Российское движение школьников».

Широкий спектр подготовки и переподготовки педагогов предлагает Нижегородский институт развития образования, педагогические вузы. Всю информацию можно найти на сайтах организаций, занимающихся дополнительным и профессиональным обучением и переподготовкой.

3. Определение целей обучения

Проблемы и затруднения педагогов выявлены, ресурсные возможности определены. Что делать дальше? Решать проблемы имеющимися или привлеченными ресурсами. Чтобы результат был положительным, необходимо четко определить цель. Итак, третий важный этап — определение цели.

Цель (*филос.*) — есть представление, которое человек стремится осуществить. В понятие цели входит определенное представление, стремление к его осуществлению и представление о тех средствах, коими цель может быть осуществлена. Понятие цель есть продукт деятельности сознания и воли, субъективная априорная форма волевой мотивации к действию.

Цель занятия — это образная или понятийная модель результата взаимодействия учебной деятельности педагога и дидактической деятельности методиста, это предвидение, прогнозирование итога.

Иными словами, цель — это желаемый результат занятия, семинара, мастер-класса, заданный конкретно и определенный во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения.

Цель может ставиться как на одно занятие, семинар, мастер-класс, так и на их серию или целый курс в зависимости от того, сколько времени отводится на изучение поставленной проблемы.

Далее, согласно принятой методике, цель разбивается на задачи как ее составные части — подцели, постепенно достигаемые участниками урока в ходе смены видов деятельности.

В постановке цели необходимо использовать SMART-подход:

- *Specific* — конкретный — определиться в направлении первоначального движения;
- *Measurable* — измеримый — задать единицы его измерения;
- *Achievable* — достижимый — сопоставить с реалиями дня и окружения;
- *Realistik* — реалистичный/прагматичный — иметь последующее применение данного достижения;
- *Timed* — определенный по времени — определить дату/период достижения поставленной проблемы.

Данный подход определяет требования к цели.

- Реалистичность цели с точки зрения времени, отведенного на изучение проблемы, уровня знаний и умений педагогов, способностей и возможностей педагогов. Прежде чем поставить цель, задайте вопрос: «Зачем?»
- Конкретность постановки цели. Правильно и четко поставленная цель дает возможность увидеть конечный результат, степень ее достижения.
- Установка критериев, по которым в дальнейшем будут оцениваться результаты.

Примеры постановки целей

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в применении современных образовательных технологий и разработки инновационных педагогических проектов.
- Передача педагогическим работникам апробированных методик оптимизации, совершенствования занятия как основной формы организации учебного процесса и закрепление практических навыков их использования.

4. Разработка плана обучения

План обучения может включать серию занятий, семинаров, практикумов или обучающий курс. План обучения разрабатывается исходя из потребностей педагог-

гов. Методист может планировать как внутреннее, так и внешнее обучение.

Внутреннее и внешнее обучение

Внутреннее обучение

- Обучающий курс «Педагогическая мастерская»;
- обучающий курс «Школа молодого педагога»;
- семинар;
- мастер-класс;.
- ролевая и деловая игра;
- лекция;
- открытые мероприятия;
- аукцион педагогических идей;
- круглые и дискуссионные столы;
- консультации.

Внешнее обучение

- Курсы повышения квалификации;
- курсы подготовки и переподготовки;
- дистанционные курсы;
- семинары;
- стажерские площадки;
- методическое объединение.

Приведем примеры методов обучения.

Активные методы обучения:

Неигровые неимитационные методы обучения

● *экспертиза и контроль* — обучение в процессе экспертизы и оценки учебного занятия, воспитательного мероприятия;

● *групповые и индивидуальные консультации* — получение информации по конкретному вопросу у специалиста;

● *круглые и дискуссионные столы по проблемам* — обучение в ходе организуемых дискуссий: самостоятельных выступлений и выслушивания альтернативных точек зрения;

● *открытые мероприятия* — обучение в процессе просмотра и анализа посещенного открытого воспитательного мероприятия, учебного занятия.

Игровые неимитационные методы обучения

- *рефлексивно-ролевые игры* — обучение в ходе ролевой игры с помощью переоценки /рефлексии/ чьего-либо или собственного опыта деятельности по совместно разработанным критериям его эффективности. Обучение обобщенным способом практической деятельности и развития системного мышления;
- *проблемно-деловые игры* — обучение в ходе решения актуальной проблемы организации педагогического процесса, работы Дома детского творчества в процессе специально организованной игровой деятельности;
- *аукцион педагогических идей* — представление наиболее эффективных педагогических технологий коллективу, их экспертиза и предложение для освоения.

Имитационные методы обучения

- *копирование, стажировка* — педагог-новичок прикрепляется к более опытному педагогу и учится работать, копируя действия этого человека;
- *мастер-классы* — обучение проходит под руководством опытного педагога, специалиста;
- *деловые и ролевые игры* — обучение с помощью моделирования ролевого поведения: постановка обучаемого на чье-либо место с целью приобретения в ходе проигрывания его роли опыта требуемого поведения или деятельности;
- *тренинги* — обучение в группе в процессе специально организованных упражнений, закрепляющих вырабатываемые умения;
- *анализ ситуации* — моделирование и анализ типичных педагогических ситуаций и способов их решения.

Пассивные методы обучения:

- *лекции* — обучение с помощью вербальных средств передачи профессиональных знаний преподавателем;
- *семинары* — обучение в процессе переработки, систематизации и воспроизведения информации, полученной на курсах повышения квалификации, самостоятельно, в ходе работы над темой самообразования;

- конференции — обучение в ходе прослушивания научно-практических докладов по актуальной теме и участие в итоговой дискуссии.

5. Обучение

Обучение педагогов организуется согласно плану. При этом необходимо помнить, что под обучением педагогов понимается не передача суммы знаний, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей. Повышение профессионально-личностной компетентности педагога в рамках обучения должно быть основано на проявлении инициативы педагогами, самостоятельности, ответственности, открытости и возможности использования ресурсов каждого, на заинтересованности в изменении своих профессиональных ценностей, подходов в организации учебно-воспитательного процесса в организации.

6. Результаты обучения

Отслеживание результатов деятельности происходит с помощью комплексной системы анкетирования, наблюдений, оценки и прогноза изменений профессионального роста педагогов, изменения их профессиональных интересов, подходов в организации учебно-образовательного процесса.

Выделяются эффективные параметры профессионального роста педагогов:

- уровень владения теоретическими знаниями, практическими умениями;
- профессиональное мастерство педагога (наличие квалификационной категории, участие в семинарах, курсах, педагогических советах, конкурсах, семинарах), мотивационная сфера (определение ведущей мотивации);
- уровень самооценки, самореализации, социальной активности.

Принципы мониторинга: добровольность, конфиденциальность, осведомленность о результатах.

Наиболее распространенным методом отслеживания

результатов является наблюдение за деятельностью педагогов в педагогическом процессе. Используются также следующие методы отслеживания результатов:

- метод анализа (анализ проведенных дел, самоанализ);
- методы обобщения результатов (аналитические справки, информационные сборники с описанием эффективных форм работы по итогам семинаров, смен);
- обобщение (перспективный план подготовки педагогов, методический фонд сценариев и методических рекомендаций);
- экзамен.

7. Оценка результатов

На основе полученных результатов происходит оценка процесса организации обучения педагогов. Далее определяются новые потребности в обучении педагогов, которые становятся стартом нового цикла процесса обучения.

Критериями оценки профессиональной компетентности является совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых в работе по данной специальности — ответственность, добросовестность, самостоятельность, педагогический такт, эмпатия, стремление к творчеству, саморазвитию и т. д. Отсутствие тех или иных качеств не означает, что этот человек не может работать с детьми. Все эти качества можно развить в себе и усовершенствовать.

Литература



1. Развитие профессиональной компетентности педагогов : программы и конспекты занятий с педагогами / авторы-составители: М. И. Чумакова, З. В. Смирнова. — Волгоград : Учитель, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-7057-2750-6.

2. Решетова, Е. Е. Методика развития профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования : методический сборник / Е. Е. Решетова, ГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области». — Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2014. — 91 с. — ISBN 978-5-906320-04-09.

3. Терентьев, В. К. Игры для взрослых : руководство для преподавателя управленческих дисциплин / В. К. Терентьев. — Москва : Перспектива, 2009. — 223 с. — ISBN 978-5-98594-161-6.

4. Фомина, А. Б. Кадровый менеджмент: работа с кадрами в учреждениях дополнительного образования детей в свете нового законодательства / А. Б. Фомина. — Москва : Перспектива, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-98594-501-0.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Е. М. Ъыкова,
методист МБУ ДО «Дом творчества»,
г. Выкса Нижегородской обл.

ку Программы. Разберем три главных вопроса в работе методиста: почему? зачем? что?

Почему возникла необходимость разработки Программы? Ответ на данный вопрос обусловлен количественным и качественным анализом педагогических кадров. Из диаграмм, представленных на рис. 2, видно, что происходит обновление педагогического коллектива организации по возрасту. Увеличилось количество педагогов в возрасте до 30 лет и новичков, а также в возрасте 40—50 лет. Поэтому при организации методической деятельности необходимо учитывать данные показатели при выборе форм работы с педагогами и дифференцированно подходить к повышению их квалификации, изучению и распространению педагогического опыта.

Основе Программы деятельности методиста по повышению профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования (далее — Программа) лежат семь ключевых вопросов (см. рис. 1).

Каждый вопрос определяет вектор направления методической деятельности, содержательную и смысловую нагрузку

2

Ключевые предпосылки разработки и реализации Программы		
✓ ПОЧЕМУ?	ПОТРЕБНОСТЬ	Актуальность, целесообразность, нормативно-правовой и научно - исследовательский подходы
✓ ЗАЧЕМ?	НЕОБХОДИМОСТЬ	Определение целеполагания в соответствии с ключевыми приоритетами дополнительного образования
✓ КАК?	УСЛОВИЯ	Научно – исследовательские, методические, организационно - педагогические
✓ Что?	ДЕЙСТВИЯ	Разработка Программы деятельности методиста, изучение опыта работы, участие в конференциях, вебинарах, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства, анализ и самоанализ.
✓ КАКИЕ?	ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ	Механизмы, подходы, оценка качества реализации Программы, перспектива развития

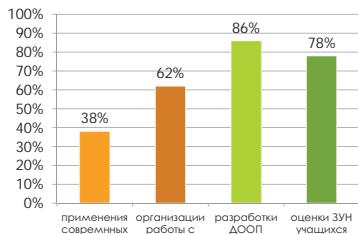
Рис. 1. Ключевые предпосылки разработки и реализации Программы



Рис. 2. Актуальность и целесообразность

Актуальность и целесообразность

Трудности педагогов в организации учебно – воспитательного процесса



Сохранность контингента учащихся

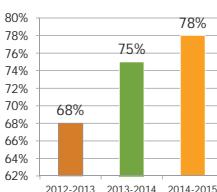


Рис. 3. Актуальность и целесообразность

Важным моментом в разработке Программы деятельности стали выявленные трудности педагогов в организации образовательной деятельности, которые отражены на рис. 3, результатом которых является отсев обучающихся по разным причинам: несоответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее — ДОП) возрасту детей, однообразие форм работы и т. п. Данный аспект учитывался не только при разработке и определении тем обучения педагогов, но и при совершенствовании дополнительных общеобразовательных программ.

И третий вопрос, который дал толчок для разработки Программы, — мотивация и желание педагогов повышать свое мастерство. На диаграмме (см. рис. 4) показаны предпочтения педагогов, из чего можно сделать вывод о пассивной позиции в повышении профессиональной компетенции педагогов, они стремятся получать знания, но не готовы к внедрению новых технологий и распространению собственного опыта, поэтому



Rис. 4. Актуальность и целесообразность возникает необходимость в развитии профессиональной компетенции педагогов.

Таким образом, разработанная Программа ориентирована на создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

Задачи, направленные на достижение поставленной цели, представлены на рис. 5 (см. рис. 5).

Основные подходы Программы — маркетинговый и акмеологический. Первый дает возможность создавать методический продукт в соответствии с запросом общества, второй — позволяет продвигать педагогов и развивать их профессиональные компетенции. Как эти подходы применяются и прослеживаются в деятельности методиста?

Любая деятельность начинается с выявления потребности и анализа имеющихся возможностей, определения дефицита и точек роста (маркетинговый подход). В конце учебного года педагогами и методистом проводится опрос и анкетирование родителей и обучающихся. Педагоги анализируют реализацию ДОП. Например, роди-

Целеполагание

Цель: создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Способствовать удовлетворению информационных, организационно – педагогических, образовательных, проектировочных потребностей педагогов.
2. Изучать профессиональные достижения педагогов, обобщать и распространять передовой педагогический опыт педагогов Учреждения.
3. Способствовать личностному развитию педагогов, создавать свободу выбора и ситуацию успеха.
4. Обогащать образовательный процесс новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения.
5. Разработать и внедрять мониторинг качества методической работы, развития профессиональной компетенции педагогов.

Рис. 5. Целеполагание

Основные подходы в организации методической деятельности в МБОУ ДО «Дом творчества»

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД

Изучение потребности учащихся и родителей, их требований к качеству образовательных услуг, анализ изменений потребительского спроса позволяет быстро переориентировать систему деятельности МБУ ДО «Дом творчества» на создание конкурентоспособного продукта

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В системе методической деятельности обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки педагогов, актуализирует творческий потенциал педагогов, повышает у них профессиональную мотивацию к достижению успеха в педагогической деятельности

Рис. 6. Основные подходы в организации методической деятельности в МБУ ДО «Дом творчества»

тели не удовлетворены содержанием ДООП, педагоги не обладают достаточными званиями по их совершенствованию, поэтому организуется «Педагогическая мастерская» внутри учреждения по разработке ДООП.

На третьем этапе по выявленным затруднениям либо разрабатываются методические рекомендации, памятки, либо организуется обучение педагогов.

Четвертый этап дает возможность определить ресурсы внутренние (педагоги, методисты), экономические, материально-технические, организационно-методические.

Пятый этап предполагает составление плана повышения квалификации. Учитывается уровень готовности педагога и его профессиональных умений. Определяются направления организации обучения педагогов:

- *внутреннее* рассчитано не только на педагогов-новичков, но и педагогов, у которых возникают затруднения по некоторым вопросам;
- *внешнее* предлагается педагогам, которым необходимо пройти подготовку или переподготовку;
- *дистанционное* предлагается педагогам, которым необходимо пройти переподготовку без отрыва от работы или по специализированным темам (например, «Развитие хореографических умений посредством игровых технологий детей 3—6 лет»), обладающим ИКТ-компетенцией.

Шестой этап. Проведение занятий в рамках «Педагогической мастерской» внутри организации. Оформление заяек, анкет для участия в мероприятиях сторонних организаций. Рассылка на адрес электронной почты педагогов ссылок на дистанционные курсы.

Седьмой этап осуществляется с помощью комплексной системы анкетирования, наблюдений, оценки и прогноза изменений профессионального роста педагогов, их обучаемости, интересов.

Восьмой этап: определяются новые потребности в обучении педагогов, которые становятся стартом нового цикла процесса обучения, определяется, кто из педагогов:

- будет привлечен к проведению занятий в «Педаго-

гической мастерской» и открытых занятий для родителей и коллег;

- может стать наставником для начинающих педагогов;

- будет привлечен к трансляции педагогического опыта через мастер-классы, выступление на педагогическом совете и районном методическом объединении, участие в конкурсах профессионального мастерства, «Ярмарки педагогических идей» и т. п.;

- распространит свой педагогический опыт через тиражирование в журнале «Практика школьного воспитания», в сборниках методических материалов, методические выставки и т. п.;

- будет включен в проектную деятельность в рамках муниципальной инновационной площадки;

- может привлекаться к экспертизе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, конкурсных материалов и т. п.;

- может быть включен в состав творческой группы по разработке и реализации благотворительных или грантовых проектов, разработке программно-методических материалов;

- примет участие в конкурсе профессионального мастерства муниципального, областного, Всероссийского уровня.

Необходимо отметить, что уровень участия педагога в конкурсе профессионального мастерства определяются имеющимся у него педагогическим опытом и наличием знаний, умений, навыков профессионально-педагогической деятельности (см. рис. 7).

Таким образом, на сегодняшний день реализация программы методической деятельности позволяет увидеть результаты (см. рис. 8):

- Рост уровня квалификации педагогов.

- Повышение сохранности контингента детей.

- Изменение потребности в форме повышения квалификации (ориентир сменился на дистанционные курсы) и в желании распространения педагогического опыта.



Рис. 7. Этапы методической деятельности



Рис. 8. Результативность реализации программы

ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАСТАВНИЧЕСТВО И ФАКТОР МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



М. З. Евушкина,

методист МБУ ДО «Центр
внешкольной работы»,
г. Балахна Нижегородской области

В настоящее время в документах государственной системы образования появляется тема наставничества, которая предусматривает в том числе развитие профессиональной компетентности молодых педагогов внешкольного дополнительного образования посредством сотрудничества с более опытным специалистом. В организациях дополнительного образования предлагаются формы взаимодействия наставляемого и наставника, которые помогут молодому педагогу правильно организовать

учебный процесс и адекватно оценить свою деятельность.

Организуя *наставническое сопровождение* в системе дополнительного образования, в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Балахна (далее — ЦВР) опытные педагоги и методисты ориентируется на главную цель: помочь в развитии профессионально значимых компетенций начинающего педагога.

Во всем многообразии сферы взаимодействия коллег особое место отводится наставлению начинающего педагога в способах *организации учебно-воспитательного процесса*, а также способах *оценки качества его организации*. Таким образом, данная тема выступает как одно из важных направлений совместной работы наставника и руководителя детского объединения, олицетворяющих наставническое сопровождение процесса развития профессиональной компетенции молодого педагога.

При отсутствии в дополнительном образовании единых образовательных стандартов молодые педагоги сталкиваются с проблемой — как именно организовывать обучающий процесс, как отслеживать результат и какие формы и методы оценки использовать при этом. Этими знаниями педагога необходимо вооружить именно его наставнику или методисту.

Наставник, как опытный коллега, призван представить начинающему педагогу работающую модель процесса обучения в ЦВР как реализуемую образовательную технологию дополнительного образования.

Актуальность данной задачи можно аргументировать следующими положениями:

- молодому педагогу в конце учебного года необходимо предъявить результаты работы по собственной образовательной программе (отчитаться за полноту реализации программы);
- продемонстрировать эти результаты родителям как достижения учащихся;
- доказать уровень высокого качества знаний учащихся как подтверждение продуктивности своей деятельности.

Результатом реализации Программы развития организации стало воспитание и образование в ЦВР, способствующее самореализации воспитанника как субъекта собственной жизни, деятельности и общения. На решение этой задачи повлияли следующие факторы:

- во-первых, ЦВР в достаточной мере обеспечил эффективную взаимосвязь между школьным базовым и дополнительным образованием в вопросах воспитания школьников района;
- во-вторых, учащиеся были объединены в совместном творчестве для достижения воспитательных целей, а средством достижения результата стало развитие детского самоуправления (модель развития детского самоуправления в организации была признана Всероссийским смотром моделей ученического самоуправления);

- в-третьих, ЦВР является организационно-методическим центром Балахнинского муниципального округа: проводится системная работа с вожатыми, классными руководителями, заместителями директоров школ, РМО педагогов дополнительного образования. Рассматриваются вопросы по воспитательной работе, методики и современные педагогические технологии в воспитании школьников, виды деятельности, направленные на раннюю профессиональную ориентацию.

Для целенаправленной организации образовательного процесса в Центре:

- разработана и внедрена система мониторинга образовательной деятельности, имеющая в своей основе:
- определение возможностей учащихся с помощью диагностики;
- учет их индивидуальных особенностей и интересов;
- выявление особенности подготовки к занятиям, взаимодействия педагога и воспитанника в условиях дифференцированного обучения;
- учет достижений каждого воспитанника и педагогического работника.

В направлении модернизации системы управления в Центре:

- создана система общественных советов: Совет Центра (управляющий совет), методический совет, родительский совет. Таким образом, увеличены масштабы участия в управлении всех участников образовательных отношений, общественности и представителей окружающего социума;
- обеспечена взаимосвязь вертикальной и горизонтальной деятельности в управлении через увеличение коллегиальности принятия управленческих решений;
- в планировании используется технология построения циклограмм деятельности.

В направлении совершенствования методической работы в Центре:

- организована система консультирования педагогов, детей и родителей методистами ЦВР;

- разработаны методические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности, технологии разработки образовательных программ, по обобщению педагогического опыта, ведению отчетной документации, в том числе планированию учебного и воспитательного процессов;
- создана база данных, необходимых для ведения образовательной деятельности: инновационного опыта, методических материалов, сопроводительных материалов образовательной и методической деятельности;
- сайт организации содержит основную информацию о деятельности Центра, обобщенном педагогическом опыте, методических разработках;
- организован условно неограниченный доступ в интернет для всех участников образовательных отношений с целью получения информационных материалов по направлениям дополнительного образования детей, обмена педагогическим опытом, дистанционного повышения квалификации;
- работает система распространения передового педагогического опыта в форме проведения мастер-классов и семинаров.

В направлении кадрового обеспечения и повышения квалификации сотрудников в Центре:

- создана система подготовки педагогов к прохождению аттестации через консультирование по каждому этапу аттестации педагогических работников;
- разработан график повышения квалификации педагогических работников в Нижегородском институте развития образования;
- разработаны требования к профессиональным знаниям и навыкам педагогических работников и содержанию их деятельности с целью морального и материального стимулирования педагогической деятельности.

В направлении расширения сотрудничества и связей с социальными партнерами:

- заключены договора об интеграции основного и до-

полнительного образования, установлении и развитии сотрудничества по воспитанию учащихся с общеобразовательными и другими учреждениями города.

Образовательно-воспитательный процесс носит открытый характер. При его реализации периодически возникают новые продуктивные идеи и способы их осуществления. Постепенно расширяется круг людей, активно участвующих в решении проблем развития организации, которые станут инициаторами новых проектов.

Основные принципы организации дополнительного образования в ЦВР:

- открытость;
- вариативность;
- адаптивность и партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия ЦВР с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивается возможностью выбора индивидуального развивающего маршрута образования для каждого учащегося; разработки различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей (дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей).

Принцип адаптивности предусматривает необходимость приспособления процесса обучения, всех его составляющих к возможностям и образовательным потребностям ребенка, учета социокультурного контекста обучения в целом при согласовании требований и ожиданий всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса ЦВР и окружающего сообщества.

Организация дополнительного образования в ЦВР подразумевает два содержательных блока, представля-

ющих два основных вида деятельности организации: образовательной и воспитательной.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

● *Уровень 5—8 лет.* Задачи педагогов на этом этапе — раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

● *Уровень 9—11 лет.* Основная задача педагога — помочь ребенку в поиске и выборе, в развитии мотивации к избранному виду деятельности.

● *Уровень 12—15 лет.* Задача педагога — освоение воспитанником продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспосабливать механизмы ориентации и адаптации.

● *Уровень 16—18 лет.* Задача педагога — оказание обучающимся помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики.

● *Уровень от 18 лет.* Задача педагога — освоение учащимися профессиональных навыков, развитие профессионально важных качеств и творческих профессиональных способностей.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий ЦВР, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников в самоуправлении, социокультурных программах через:

— работу с творческими объединениями, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления, студенческой молодежью;

— организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

Ожидаемый результат функционирования модели

- Социальная востребованность дополнительного образования, детских коллективов ЦВР, выраженная через их наполнение и популярность в среде детей и молодежи, отраженная в результатах организации учебного процесса.
- Успешность освоения образовательных программ, направленных на развитие творческой составляющей и жизненной позиции воспитанника Центра, которая измеряется через критерий участия детей и подростков в мероприятиях, где они могут реализовать полученные знания и навыки и повысить свою профессиональную самооценку, отраженная и в количестве наград учащихся.
- Авторитетность и востребованность кадрового состава, измеряемые по профессиональным критериям, оценке социальной и новаторской активности педагогических работников ЦВР, отраженные в результатах работы с кадрами.
- Инновационность работы ЦВР, выраженная через реализацию проектной и экспериментальной деятельности участников образовательного процесса, преобразование материально-технических условий, как результат управления и эффективного расходования финансовых средств и материально-технических ресурсов.

Литература



1. Климова, Н. К. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования / Н. К. Климова // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 5. – С. 3–5.
2. Куприянов, Б. В. Нормативные основы программного обучения дополнительного образования / Б. В. Куприянов // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 11. – С. 3–7.
3. Малыхина, Л. Б. Проектирование модели управления качеством образования в учреждении ДОД / Л. Б. Малыхина [и др.] // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 12. – С. 3–8.
4. Оценка качества образования в УДОД : учебно-методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования детей / под редакцией Л. Р. Ситник, РИС ГБОУ ЦО СПб ГДТЮ. – Санкт-Петербург, 2013. – 40 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Е. А. Касаткина,
методист МБОУ ДО «Дом
детского творчества»,
р. п. Сосновское
Нижегородской области

содействующая процессу формирования у них ключевых компетенций.

Дополнительное образование — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы и развивать интеллект.

Организации дополнительного образования детей нуждаются в таких педагогах, которые могли бы воспитывать людей, творчески активных, являющихся носителями социокультурных ценностей. В современных условиях дополнительное образование детей выполняет сложную задачу обеспечения благоприятных условий для социальной адаптации подрастающего поколения к жизни в обществе.

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской обра-

Система дополнительного образования детей по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, и представляет собой инновационную сферу вариативного обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации учащихся,

зовательной политики. Возрастают требования к содержанию и качеству образования, это накладывает определенную ответственность на педагога в выборе форм, методов, технологий учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время повысился спрос на компетентного, высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога. Задачи повышения качества дополнительного образования целенаправленно решают все взрослые участники образовательного процесса, но именно педагог как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования. Именно он является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве. Успех его деятельности может базироваться только на компетентности: профессиональной, общекультурной, информационной, психологоческой, коммуникативной.

В целях проводимой модернизации образования в Российской Федерации утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Профессиональный стандарт предъявляет требования к квалификации педагога и регламентирует его деятельность (трудовые функции). Новые требования неизбежно меняют стандарты подготовки педагогов, что влечет за собой изменения и в организации методической работы образовательной организации, являющейся важным звеном системы непрерывного образования педагога.

В современных условиях одной из основных задач методической деятельности является методическое сопровождение. Методическое сопровождение — это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана [1, с. 86].

Инновационный характер развития современного образования, при котором заметно возрастает скорость и темп внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогических новшеств, создает возможности соприкосновения педагога с трудностями профессионального содержания.

Для выявления основных профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества» было проведено анкетирование. Педагогам было предложено ответить на вопросы анкеты, связанные с профессиональной деятельностью, и определить круг вопросов, которые вызывают затруднения в их работе.

Результаты анкетирования показывают, что у большинства педагогов затруднения вызывают электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий, проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также анкетирование выявило у молодых и начинающих педагогов затруднения с теми направлениями деятельности, реализация которых осуществляется в дополнительном образовании уже достаточно давно — это работа с одаренными детьми, планирование взаимодействия с родителями.

В связи с этим возникает необходимость в организации повышения квалификации педагогов.

Для преодоления основных профессиональных затруднений был разработан план методического сопровождения педагогов, состоящий из нескольких направлений:

- изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней;
- информационно-методическое направление — информирование педагогов о новинках научно-методической литературы по актуальным вопросам дополнительного образования;
- организационно-методическое направление — ор-

ганизация и проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов;

- организация консультационной работы для педагогов;

- аналитическое направление — осуществление мониторинга, изучение эффективности педагогической деятельности и внесение предложений по повышению ее качества.

Основные формы методического сопровождения педагогов дополнительного образования в Доме детского творчества следующие:

- организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, семинары, педагогические советы):

- выступление на педсовете;

- анкетирование (другие формы опроса);

- ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия).

- дискуссии;

- деловые игры;

- тренинги;

- мастер-классы;

- создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, круглые столы, семинары-практикумы и т. д.;

- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

Кроме этого, для начинающих педагогов методистом разработана программа обучения кадров «Шаги к успеху», которая ставит своей целью повышение компетентности педагогов в сфере дополнительного образования, инновационных технологий и методик; формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности, совершенствование профессионального мастерства (см. учебный план программы подготовки кадров в табл. 1).

Таблица 1

Учебный план программы подготовки кадров
«Ингл и юрсл»

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Виды контроля			Кол-во часов
			Теория	Практика	Всего	
1	Сентябрь	Государственная политика в области до- полнительного образования: — закон Российской Федерации «Об об- разовании в РФ»; — организационно-правовое обеспечение деятельности организации и педагога до- полнительного образования; — правовые основы аттестации педагоги- ческих работников	Тест	2	1	3
2	Октябрь	Образовательная сессия «Педагог допол- нительного образования в современных условиях — вектор професионального развития»: — составление «Программа педагога»; — профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; — программно-методическая документа- ция как основа деятельности педагога дополнительного образования;	Разработ- ка мето- дических рекомен- даций	1	2	3

Продолжение табл. 1

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Виды контроля			Кол-во часов	
			Теория	Практика	Всего		
3	Ноябрь	Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования: — содержание, структура УМК; — программа дополнительного образования детей; — разработка пояснительной записки к образовательной программе	Контрольная работа	2	1	3	
4	Декабрь	Занятие в системе дополнительного образования: — основные требования к современному занятию; — целеполагание, принципы и методы обучения, структура, виды и типы учебного занятия; — анализ учебного занятия педагога дополнительного образования детей. Самоанализ	Открытое занятие. Анализ занятия, самоанализ	1	2	3	
5	Январь	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании: — современные педагогические технологии	Презентация фраг-	1	2	3	

Окончание табл. 1

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Виды контроля	Кол-во часов		
				Теория	Практика	Всего
8	Апрель	Обобщение опыта работы педагога дополнительного образования: — классификация профессионально-педагогического образования; — критерии профессионально-педагогического образования, — критерии инновационного педагогического опыта; — алгоритм обобщения профессионально-педагогического образования; — информационная карта автора инновационного педагогического опыта	Информационная карта инновационного педагогического опыта	1	2	3
9	Май	Фестиваль педагогического мастерства «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность»		0	3	3
ИТОГ ПО ПРОГРАММЕ				11	16	27

Таким образом, организация методического сопровождения позволяет решить профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования детей с учетом современных тенденций и ценностей образования.

Литература



1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — Москва : Академия, 2001. — 176 с. — ISBN 5-7695-0445-5.
2. Педагогическая энциклопедия. В 4 т. / главный редактор И. А. Каиров. — Ленинград : Советская энциклопедия, 1968. — Т. 2. — 604 с.
3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 г. № 52016). — Текст : электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения: 25.04.2021).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ



Е. Т. Рыбакова,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Центр
внешкольной работы»,
г. Балахна Нижегородской области

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном, направленным на развитие творческих способностей, организацию непрерывного процесса саморазвития, самосовершенствования и самореализации для значительной части детей. Поэтому педагогическим работникам организаций дополнительного образования необходимо быть всегда в центре новых тенденций

и постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» разработан проект, в конечном результате направленный на развитие организации и представляющий собой стратегический план мероприятий и ряда инновационных преобразований в деятельности начиная с 2019 года и на два учебных года.

При разработке проекта учитывалось, что переход на новую деятельность зависит от многих факторов: личностной готовности педагога, работоспособности, готовности к творчеству, высокого эмоционального статуса, от обладания знаниями новых технологий, методами обучения, умением анализировать, находить актуальные проблемы, способы решения.

Также важным фактором являются условия организации: финансовая заинтересованность и возможность, творческая атмосфера и благоприятный психологический микроклимат и др.

Цель проекта: создание условий для реализации мероприятий, направленных на повышение педагогических компетенций, способствующих повышению качества дополнительного образования.

Задачи:

- преобразовать и разработать нормативную основу деятельности, необходимую для реализации проекта развития организации;
- развивать деятельность, направленную на повышение уровня компетентности педагогических работников центра;
- предоставить возможность раскрытия потенциала всех педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- обновление программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, его оценки, а также локальных актов, регламентирующих данную деятельность: положение и индивидуальные образова-

тельные маршруты педагогов, положение и программа о наставничестве; медиатеки и другое;

- выбор актуальной единой методической темы, тематические консультации, внедрение системы наставничества, внедрение инновационных методов, форм обучения, активных методов оценки, реализация проектов, организация тематических практико-ориентированных занятий для педагогов;

- участие педагогических работников в различных форумах, повышение количества участников в мероприятиях и конкурсах разного уровня, привлечение семьи, имеющей детей, к деятельности организации, обеспечение сохранности контингента и т. д.

Реализация проекта началась с *подготовительного этапа*:

- изучение необходимых нормативных документов, методических рекомендаций;

- психолого-педагогическая деятельность в изучении педагогической готовности к изменениям и профилактика профессионального выгорания;

- опрос на предмет выявления знаний и умений педагогов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

- планирование тем методических объединений по изучению методик, форм обучения, активных методов оценки;

- подбор конкурсов разного уровня для педагогов и курсов повышения квалификации;

- составление плана практико-ориентированных занятий для педагогов;

- разработка необходимых нормативных локальных актов.

Основной этап проекта включает в себя деятельность методических советов, методических объединений, педагогических советов [1, с. 12], мастерских по изучению метода кейса, метода проблемного обучения, разработке и реализации районных сетевых интернет-проектов, обра-

зовательных квестов, работы групп наставников. На основном этапе педагогические работники также проходят курсовую подготовку, процедуру аттестации, готовятся и участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических материалов, участвуют в конференциях, семинарах, мастер-классах, педагогических форумах, всероссийских сетевых проектах, проводят открытые занятия. Организуются практико-ориентированные занятия для педагогов по наиболее актуальным темам: создание гугл-документов, работа в инфографике, создание и монтаж видеороликов и другое (рис. 1). Обобщают и распространяют свой передовой педагогический опыт, публикуются в профессиональных изданиях.



Рис. 1. Практико-ориентированное занятие для педагогов

На завершающем этапе идет оценка выполнения запланированной деятельности: результаты по прохождению индивидуальных маршрутов педагогами, составление и оценка портфолио педагогических работников, оценка качества образования по дополнительным общеобразовательным программам, изучение удовлетворенности деятельностью организации всех участников образовательных отношений, ежегодный мониторинг качества услуг дополнительного образования.

Оценка результативности проекта

- Наличие разработанных и утвержденных приказом директора локальных нормативных документов и программно-методического обеспечения. Сравнительная диагностика и динамика уровня компетенций педагогов, раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса.
- Справки о результатах мониторинга качества обучения по дополнительным общеобразовательным программам, а также результаты мониторинга по программе развития Центра.
- Повышение процента участников в конкурсах различного уровня, возможность самореализации педагогам всех направленностей.
- Увеличение количества победителей среди педагогического коллектива по сравнению с предыдущим учебным годом.
- Увеличение количества наград учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом.
- Разработка и успешная реализация трех районных сетевых проектов, интересные и творческие открытые занятия.
- Увеличение числа свидетельств курсовой подготовки, прохождение профессиональной переподготовки педагогами со стажем, но не имеющих педагогического образования, прохождение процедуры аттестации, наличие экспертных заключений Нижегородского института развития образования на дополнительные общеобразовательные программы.
- Наличие публикаций, печатных изданий педагогических работников.
- Сохранность педагогического контингента, удовлетворенность деятельностью всех участников образовательного процесса.
- Положительные отзывы родителей, учащихся, педагогов.
- Спрос и востребованность на образовательные услуги МБУ ДО «Центр внешкольной работы».



Рис. 2. Обучение современным трендам коллег молодыми педагогами

Таким образом, для лучшего результата реализации проекта необходима работа на сплочение педагогического коллектива, на командообразование. Важно давать молодым педагогам возможность поделиться своими знаниями и умениями, характерными современному времени (рис. 2), а педагогам с опытом — своими профессиональными секретами.

В современных условиях, а также в условиях недостаточного материально-технического оснащения организации дополнительного образования необходимо функционировать в режиме инноваций: управления, содержания, методов, форм обучения, развивать социальное партнерство для обеспечения конкурентоспособности и востребованности.

Литература



1. Развитие профессиональной компетентности педагогов : программы и конспекты занятий с педагогами / авторы-составители: М. И. Чумакова, З. В. Смирнова. — Волгоград : Учитель, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-7057-2750-6.

2. Цикл педагогических советов в ДОО на весь учебный год / авторы-составители Н. Р. Камалова, Н. Н. Аверьянова. — Волгоград : Учитель, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7057-4733-7.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОЧНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННО



Н. З. Сытник,

методист

МБОУ ДО «Центр внешкольной
работы «Ровесник»»,
г. Городец Нижегородской обл.

рекомендуются к использованию при организации образовательного процесса в образовательных организациях.

Дистанционные образовательные технологии активно вошли в нашу жизнь в 2020 году, когда возникла необходимость проведения занятий на расстоянии, поскольку все учащиеся и педагоги находились дома.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает такую трактовку понятия: «Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»².

Из определения термина очевидно, что при изучении технологий дистанционного обучения мы рассматриваем

Методические рекомендации по организации дистанционного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам подготовлены с целью оказания помощи педагогам, реализующим программы дополнительного образования, методистам, определяющим качество дополнительной общеобразовательной программы. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но

² Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16, ч. 1.

в первую очередь возможности применения современных информационно-телекоммуникационных технологий для преподавания дисциплин дополнительного образования.

Важно отметить, что, являясь практико-ориентированной, большая часть объединений дополнительного образования достаточно сложно укладывается в форматы дистанционных технологий.

В данных методических рекомендациях рассматривается вариант, при котором дистанционный режим занятий для педагога и его программы является не основным запланированным, а вынужденным, времененным, связанным с какими-либо экзогенными причинами (эпидемия, карантин и др.). В рекомендациях предложен алгоритм действий педагога, если возникает необходимость дистанционно реализовывать программу, рассчитанную на очное обучение.

Конечно, если в календарно-тематическом планировании есть тема занятия «Изготовление детали для автомодели на токарном станке», то дистанционно это будет в лучшем случае видеолекция с обратной связью от учащихся в виде плана — как он будет изготавливать на станке эту деталь. Достигнуть цели занятия — отработать и закрепить навык изготовления детали — в таком варианте занятия невозможно, придется корректировать календарно-тематическое планирование, и цель занятия изменится на: «дать знания об изготовлении...» и т. д. Или, например, если в календарно-тематическом планировании педагога идет тема «Постановка хореографической композиции», в дистанционном формате мы увидим лишь действия педагога, как он планирует расстановку учащихся для выполнения танца, и индивидуальное выполнение учащимися своих элементов танца.

Учебное занятие — основной элемент образовательного процесса. При возникновении необходимости проведения занятия дистанционно, педагог проходит определенный алгоритм действий.

1. Анализ календарно-тематического планирования, коррекция цели занятия при необходимости.

2. Выбор формы проведения занятия или их комбинации.

3. Разработка дидактического материала для занятия. Это может быть демонстрационный материал для видеоконференции, озвученная презентация, видеоролик.

4. Выбор формы обратной связи с учащимися (фото, видеоотчеты, ответы на вопросы голосовыми сообщениями, заполнение опросов гугл-форм).

Рассмотрим несколько форм проведения дистанционных занятий, которые наиболее часто используются в дополнительном образовании:

- видеоконференция с учащимися;
- чат-занятие в мессенджерах;
- вебинар;
- размещение материалов (презентация, видеопрезентация, видеоролик) на интернет-ресурсе (видеохостинге).

Выбор формы занятия или комбинация этих форм зависит от цели, поставленной педагогом, и от того, какой результат он хочет достигнуть. Форма занятия должна быть не внешним эффектом, она всегда должна помогать педагогу наиболее эффективно достигать результата.

Видеоконференция напоминает очное занятие: педагог все время занятия находится в непосредственном контакте с учащимися. Есть несколько платформ, позволяющих организовывать видеоконференции: *ZOOM*, скайп и другие. Педагог получает обратную связь с детьми сразу же, во время занятия, поэтому данную форму целесообразно использовать, когда требуется быстро провести опрос и проверить, насколько усвоены знания.

Видеоконференцию можно использовать при объяснении нового материала в спортивных, хореографических объединениях, где важно оценить правильность выполнения упражнения и сразу же исправить возможные ошибки.

Формат видеоконференции имеет свои достоинства и недостатки: основной плюс — быстрая обратная связь от обучающихся, главный минус — технологичность процесса: потребуется устойчивая интернет-связь, в работе с младшими школьниками необходима помощь родителей.

Рассмотрим на примере сервиса *ZOOM* путь создания видеоконференции. Регистрируемся на сайте *ZOOM*, скачиваем программу, устанавливаем на компьютер. На внешней панели нажимаем «Создать конференцию», «Пригласить пользователей» — копируем ссылку и отправляем на электронную почту или в группы мессенджеров и т. д. Участники вашей конференции попадут на нее, просто пройдя по ссылке.

Занятия в *чатах мессенджеров* — еще одна форма дистанционной работы. Педагог общается с учащимися голосовыми, фото-, видео- или текстовыми сообщениями. Преимущество этой формы — возможность индивидуального подхода, быстрого индивидуального контакта с учащимся. Социальные сети и мессенджеры сегодня являются привычной формой неформального общения учащихся, поэтому использование их в образовательном процессе не составляет для них трудностей.

Вебинар — это семинар, который проводится онлайн и транслируется через интернет. Возможно проводить вебинары с активным включением учащихся и без него. Такая форма работы используется реже остальных, так как для ее использования требуется дополнительно установка программ либо регистрация на платных сервисах с возможностью бесплатной работы в течение пробного периода.

Еще одна популярная форма работы — *размещение* записанного видеоматериала на видеохостинге, например, на *YouTube*, на официальном сайте или страничке организации в социальных сетях. Если используются в публикации чужие материалы, важно не забывать давать ссылку на автора. На видеохостинге *YouTube* воз-

можно организовать трансляции — прямой эфир как альтернативу видеоконференции или вебинару.

При разработке образовательного контента стоит учесть, что непрерывное нахождение учащегося перед компьютером не должно превышать 20 минут для учащихся 1—2-х классов и 30 минут для учащихся старше 3-го класса. Остальное время занятия учащиеся могут работать самостоятельно, периодически обращаясь к гаджетам, используя их уже только в качестве средства связи с педагогом.

Пример. Цель занятия — дать учащимся знания о мозаичном плетении бисером, научить мозаичному плетению.

На этом занятии мы не ждем моментальную обратную связь от детей, им потребуется время, чтобы усвоить новую информацию и попробовать самостоятельно применить полученные знания, значит, использовать видеоконференцию нерационально.

Можно записать видеоролик (найти в интернете чужой, указав авторство) с детальным объяснением техники мозаичного плетения бисером, выложить ролик, технологическую карту/схему с пояснениями на канале *YouTube* либо в чатах *Viber* и подобных, либо на странице организации в социальной сети. Необходимо указать при этом для детей форму обратной связи — это может быть фото пробной работы учащегося, ответы на вопросы голосовым сообщением в чатах, опросник гугл-форм.

Еще пример. Цель занятия — закрепить навык мозаичного плетения через изготовление браслета в данной технике.

В этом случае на занятии планируется самостоятельная работа учащегося над изделием. Не требуется видеоИнструкция и видеоконференция. Нужен короткий инструктаж перед началом работы, детально разработанная технологическая карта и комментарии педагога в процессе работы по запросу учащегося. Инструкция может быть голосовой или текстовой. В этом типе занятия

очень важна быстрая обратная связь ребенка с педагогом. Поэтому целесообразнее выбрать общение в группах *Viber* и *WhatsApp*, где можно использовать голосовые, фото-, и видеосообщения для быстрого индивидуального дистанционного контакта с детьми, выполняющими задание на занятии.

Мы рассмотрели алгоритм действий педагога при необходимости перехода на дистанционное обучение, перечислили формы дистанционных занятий, обосновали целесообразность их использования на нескольких примерах.

Современное образование — живая, подвижная система, которая постоянно совершенствуется, предлагая педагогам и учащимся новые образовательные инструменты. Не все из них могут быть удачными или универсальными для применения, но в любом случае задача методиста и педагога — выстроить и реализовать образовательную программу таким образом, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным и вместе с тем гибким, комфорtnым и безопасным для учащегося.

Литература



1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.04.2021).

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (редакция от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29.11.2018 г. № 52831). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/ (дата обращения: 25.04.2021).

3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 18.09.2017 г.). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (дата обращения: 25.04.2021).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». — Текст : электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73676901> / (дата обращения: 25.04.2021).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»». — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/70731954/> / (дата обращения: 25.04.2021).

6. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)». — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/907ba8d25775be77528f3343c9831436ee04b7fe/ (дата обращения: 25.04.2021).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КУРС НА ЛЕТО



С. А. Филина,
главный специалист
Управления образования
администрации г. Выкса

Е. М. Быкова,
методист
МБУ ДО «Дом творчества»,
г. Выкса Нижегородской обл.

Направления организации процесса отдыха и оздоровления детей в летний период на базе образовательных организаций, обозначенные в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней, диктуют применение новых подходов к организации летнего отдыха детей и их воспи-

танию, к переосмыслению управленческих, педагогических, методических основ организации летнего отдыха и содержания программ с учетом индивидуальных особенностей «поколения Z», современных требований и подходов в обучении и воспитании.

Анализ соответствия программно-методических материалов организации процесса отдыха и оздоровления детей на базе образовательных организаций требованиям, обозначенным в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней, содержания программ и кадрового состава по организации летнего отдыха детей и подростков в г. Выкса выявил ряд проблем:

- низкий уровень соответствия программ отдыха и оздоровления детей интересам заказчика: детей, родителей (законных представителей), государства;
- низкое качество содержания программ лагерей с дневным пребыванием;
- отсутствие вариативности в программах отдыха и оздоровления детей, организуемых в образовательных организациях г. Выкса;
- низкий уровень педагогической поддержки и переориентации с массовой на групповую, парную и индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией одаренных детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в содержании программ организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул;
- отсутствие объективных качественных критериев и показателей эффективности реализуемой программы лагеря;
- низкий уровень владения специальными знаниями, умениями организации процесса отдыха и оздоровления детей в лагере на базе образовательных организаций, привлекаемых к реализации летней кампании на территории г. Выкса;
- выявление профессионального выгорания и ослабления эмоционального и психологического фона у 81 %

педагогов в конце учебного года, которые снижают качество профессиональной деятельности.

Следовательно, возникает необходимость, с одной стороны, в формировании современных компетенций организации содержательного и эффективного летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, с другой — повышать компетентность педагогов по саморегуляции и профилактике профессионального выгорания.

Таким образом, для решения возникших проблем была разработана рабочая программа по обучению кадров, привлекаемых к организации летнего оздоровительного отдыха детей г. Выкса, «Профессиональный курс на лето» (далее — Программа).

Особенностью Программы стало:

- включение в ее содержание тем об особенностях «поколения Z», современных трендах и формах работы в летний период с детьми на базе образовательных организаций;

- включение курса «Стой — кто ведет!» (далее — Курс), ориентированного на повышение компетенции педагогических работников г. Выкса по саморегуляции и профилактике профессионального выгорания. Данный Курс стал победителем конкурса социальных и благотворительных проектов «ОМК—ПАРТНЕРСТВО-2019» и прошел апробацию с педагогическим составом МБУ ДО «Дом творчества».

- расширение категории слушателей.

В реализации Программы использовалось межведомственное взаимодействие следующих организаций:

- управление образования администрации городского округа город Выкса;
- ТО Роспотребнадзор;
- ГБУЗ НО «Выксунская ЦРБ»;
- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы;

- отдел МВД;
- РЭО ГИБДД ОМВД России по г. Выкса.

Кадровый состав, привлекаемый к реализации Программы на территории г. Выкса, разнообразен и распределен по категориям:

- начальники лагерей, трудовых бригад;
- старшие вожатые, вожатые;
- педагоги дополнительного образования, спортивные инструкторы;
- педагоги-психологи;
- медицинские работники;
- работники пищеблока;
- кураторы дворовых площадок;
- стажеры (подростки, привлекаемые к реализации программ на дворовых площадках).

Цель Программы — приобретение профессиональных компетенций по организации процесса отдыха и оздоровления детей в летний период педагогическими кадрами, необходимых для эффективной организации программ отдыха, оздоровления и занятости детей на территории г. Выксы.

Задачи:

- обеспечить овладение педагогическими кадрами знаниями о современных направлениях, технологиях, подходах организации процесса отдыха и оздоровления детей в летний период;
- обучить педагогические кадры организации проектированию деятельности отряда, временного детского коллектива (далее — ВДК), собственной педагогической деятельности;
- оказать информационно-методическую поддержку в вопросах организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;
- изучать профессиональные достижения педагогических кадров, обобщать и распространять передовой педагогический опыт по организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации Программы слушатели должны:

Знать:

- нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, включая требования к развитию воспитательной компоненты в ОО;
- технологию проектирования программ: лагеря, смены, объединения, ВДК;
- основные и современные направления, технологии, формы, методы и приемы процесса организации отдыха и оздоровления детей;
- логику развития смены;
- методику организации тематических смен и дней, конкурсных программ, коллективной творческой деятельности, игр;
- особенности организации самоуправления в лагере, ВДК;
- приемы, способы создания информационного поля в лагере, ВДК.

Владеть:

- технологиями организации жизнедеятельности ВДК на основе сетевого и межведомственного взаимодействия, обеспечивающими организацию воспитательного процесса в ОО;
- навыками анализа программно-методических материалов по организации процесса отдыха и оздоровления детей в ОО;
- навыками оценки, контроля и мониторинга в области воспитания и социализации детей в условиях школьного лагеря, трудовых бригад, дворовых площадок;
- формами оценки личностного роста развития детей, педагогов.

Уметь:

- разрабатывать программно-методический продукт, направленный на организацию процесса отдыха и оздо-

ровления детей в ОО с учетом потребностей заказчика, современных направлений работы, психологических особенностей детей «поколения Z»;

- отбирать содержание и методы работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие организацию жизнедеятельности ВДК;
- оформлять и вести необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность по организации отдыха и оздоровления детей и подростков в ОО;
- систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов педагогической деятельности педагогов;
- обобщать и внедрять лучшие педагогические практики организации отдыха и оздоровления детей в ОО.

Содержание Программы предполагает реализацию двух блоков:

- инвариантного;
- вариативного.

Инвариантный блок рассчитан на шесть категорий слушателей:

- начальники лагерей, трудовых бригад;
- старшие вожатые, вожатые;
- педагоги дополнительного образования, спортивные инструкторы;
- педагоги-психологи;
- медицинские работники;
- работники пищеблока.

Для каждой категории слушателей были организованы однодневные образовательные интенсивы.

Технология, методы, формы работы:

- *SCRUM* и *SMART*-технология;
- кейс-метод;
- форсайт-сессия;
- семинар-практикум;
- *Google*-форма;
- тренинг;
- деловая игра;

- воркшоп;
- практикум;
- митап.

Вариативный блок представляет собой относительно самостоятельный, целостный элемент обучения категорий слушателей:

- педагоги г. Выксы, желающие познакомиться с курсом «Стой — кто ведет!» по профилактике самовыгорания и саморегуляции;
- дети-вожатые,
- кураторы дворовых площадок;
- стажеры (подростки, привлекаемые к реализации программ на дворовых площадках).

Технология, методы, формы работы:

- игровая технология;
- кейс-метод;
- тренинг;
- практикум;
- коллективная творческая деятельность;
- воркшоп;
- *Body Percussion*.

Для оценки результативности реализации Программы применялись следующие виды диагностики:

- Посещение открытых мероприятий. Представители информационно-диагностического кабинета управления образованием, как кураторы программы, посещают открытые мероприятия, проводимые в лагерях с дневным пребыванием детей и площадок по месту жительства.
- Отчет о работе. По итогам завершения смены в лагере с дневным пребыванием детей и работы площадок по месту жительства в информационно-диагностический кабинет управления образованием представляются информационные справки о проделанной работе.

- Анкетирование детей и родителей. Кураторы программы проводят анкетирование детей и родителей непосредственно в лагерях с дневным пребыванием детей и площадок по месту жительства не позднее чем за два

дня до завершения работы с целью определения качества предоставленных услуг по организации летнего отпуска детей.

Литература



1. Афанасьева, Т. П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. В 2 кн. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров : методическое пособие / Т.Н.Афанасьева, Н.В.Немова; под редакцией Н.В.Немовой. — Москва: АПКИПРО, 2004. — 116 с.
 2. Байборо́дова, В. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебно-методическое пособие / Л. В. Байборо́дова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 254 с. — ISBN 5-7797-0160-1.
 3. Горленко, Н. М. Как обобщить педагогический опыт: способы описания, формы представления / Н. М. Горленко. — Волгоград : Учитель, 2012. — 109 с. — ISBN 978-5-7057-4653-8.
 4. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / автор-составитель М. В. Кайгородцева. — Волгоград : Учитель, 2009. — 377 с. — ISBN 978-5-7057-2066-8.
 5. Организация летнего отдыха детей : учебно-методическое пособие / автор-составитель Н. П. Царева. — Текст : электронный. — URL: <https://ems.chelmeteor.ru/wp-content/uploads/2017/> (дата обращения: 25.04.2021).
 6. Фадеева, С. А. Мониторинг воспитания: содержание и организация / С. А. Фадеева; Нижегородский институт развития образования. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006. — 151 с. — ISBN 5-7565-0277-7.
- Интернет-ресурсы
1. Программа подготовки кадров по вопросам обеспечения эффективного отдыха и оздоровления детей «Академия лета» / авторы-составители Е. А. Касаткина, М. А. Махнова. — Текст : электронный. — URL: <https://infourok.ru/programma-podgotovki-kadrov-po-organizacii-letnego-otdiha-akademiyaleta-3238594.html> (дата обращения: 25.04.2021).
 2. Программа подготовки кадров к летнему оздоровительному отдыху детей и подростков Спасского муниципального района «Успешное сотрудничество» на 2017–2019 годы. — Текст : электронный. — URL: <http://spasskoe.omsu-nnov.ru/?id=182499> (дата обращения: 25.04.2021).

ПРОСТРАНСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: МОДЕЛИ, ФОРМЫ, УСЛОВИЯ (Организация работы с детьми с ОВЗ)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



К. Н. Танина,
педагог-психолог
МБУ ДО «Дом творчества»,
г. Выкса Нижегородской обл.

Российское государство и правительство большое внимание уделяет детям с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детям-инвалидам. Их обучение, воспитание, развитие и социализация являются одним из приоритетных направлений в образовательной политике нашего государства.

Вопросы, которые связаны с обеспечением необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, закреплены в различных нормативных документах.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания.

Первым шагом в организации работы с детьми с ОВЗ

является изучение педагогами терминологии и существующей практики работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Прежде всего, необходимо детально изучить выдержки из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который определяет обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. А также еще раз обратить внимание на основной документ в дополнительном образовании — «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196. Именно в этом документе подробно и детально представлены особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Очень часто педагоги либо путают понятия «дети с ОВЗ» и «дети-инвалиды», либо не понимают, в чем их отличия. Важно знать и понимать, что не всегда данные понятия равнозначны.

Человек с ограниченными возможностями здоровья — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженным расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистиче-

ские нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

Статус «ребенок-инвалид» присваивается детям в медицинских учреждениях государственной, областной, городской направленности. Справка содержит информацию о присвоенной группе инвалидности, включает рекомендации по уходу за инвалидом.

Некоторые дети могут иметь и справку об инвалидности и заключение ПМПК (с нарушением слуха или зрения, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и т. д.).

Получение справки об инвалидности и индивидуальной программы реабилитации не всегда требует изменений условий и программы образования ребенка. Например, дети с соматическими заболеваниями — заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта, онкологическими заболеваниями — могут обучаться по основной общеобразовательной программе и не посещать ПМПК.

По результатам обследования любого ребенка в возрасте от 0 до 18 лет специалистами ПМПК родителю (законному представителю) выдается заключение, содержащее рекомендации, определяющие образовательную программу для ребенка с ОВЗ, наименование рекомендованной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), ее вариант, сроки освоения, сроки повторного (контрольного) обследования с целью корректировки образовательного маршрута, формы обучения и направления работы специалистов сопровождения.

Предоставление заключения ПМПК в образователь-

ные организации является добровольным решением родителя. Заключение ПМПК действительно для представления в образовательную организацию в течение календарного года с даты его получения. Максимальный срок, на который даются рекомендации по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, — длительность освоения уровня образования.

При переходе с уровня на уровень ребенок с ОВЗ должен пройти комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на ПМПК с целью подбора образовательной программы.

Деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в творческом объединении начинается с знакомства с диагнозом и изучения литературы по данному заболеванию. Педагог должен детально изучить особенности протекания заболевания, специфику поведения ребенка с различными нарушениями.

Следующий этап работы — знакомство с семьей ребенка с ОВЗ, получение информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающегося. Совместная работа родителей и педагога является гарантией результативности коррекционно-развивающего обучения.

После знакомства с семьей ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида необходимо изучить специальный ФГОС, проанализировать существующие программы специальных (коррекционных) учреждений и приступить к подготовке программы или индивидуального плана с участием педагога-психолога.

Каким должен быть индивидуальный план для ребенка с ОВЗ, решают совместно педагог, психолог и методист. Они учитывают особенности развития и возможности ребенка и состояние его здоровья.

Образовательный маршрут или индивидуальный

план должен определяться только на основании решения психолого-медицинско-педагогической комиссии и с учетом особенностей развития и возможностей ребенка, в некоторых случаях и с непосредственным участием родителей.

Индивидуальный план должен быть очень гибким, он адаптируется под каждого обучающегося. Например, может увеличиваться время, отведенное на изучение отдельных тем, которые тяжело поддаются усвоению и пониманию, может быть облегчено выполнение какого-либо задания и т. д.

Педагог дополнительного образования, благодаря индивидуальному плану, с каждым ребенком работает индивидуально, не торопя, а следуя за его темпом.

При составлении индивидуального плана педагог дополнительного образования совместно с педагогом-психологом:

- учитывают индивидуальный подход, то есть осуществляет выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;
- рассматривают необходимость индивидуальных занятий педагога-психолога с обучающимся;
- подготавливают развивающие и дидактические пособия;
- включают в содержание плана темы для развития самостоятельности и активности ребенка, а также включают темы, предполагающие работу детей совместно с родителями, то есть предусматривают семейно ориентированное сопровождение.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе для реализации их потенциальных возможностей и создании условий для развития, поэтому деятельность педагогов дополнительного образования должна быть направлена на выполнение главной цели — создание среды, которая может способство-

вать успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка как в образовательной организации, так и в обществе.

Литература



1. Кутепова, Е. Н. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ : учебно-методическое пособие / Е. Н. Кутепова. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 31 с. – Текст : электронный. – URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/08/em-02-005-a.pdf> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (редакция от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831). – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/ (дата обращения: 25.04.2021). – Текст : электронный.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байборо́довой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 241 с. – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный. – ЭБС Юрайт [сайт]. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 25.04.2021).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КРОСС-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»



С. Э. Баринова,
С. Ю. Лысенко,

преподаватели
иностранных языков
МБОУ «Средняя школа № 11»,
г. Павлово Нижегородской обл.

Расширение и укрепление экономических и культурных связей между народами выдвигают перед педагогами новую задачу — воспитание членом, главным достоянием которого является общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности. Эта задача непосредственно связана с проблемой профессиональной компетентности педагога с учетом современных тенденций и ценностей образования. Одним из путей решения данной проблемы является гуманизация обра-

зования через приобщение к культурному наследию и духовным ценностям не только своего народа, но и всего полилингвистического пространства, которое стало доступным благодаря возможностям интернета.

Знакомство и постижение ценностей зарубежной

культуры делает восприятие родной культуры более точным, глубоким и всесторонним. «Чем большими ценностями мы овладеем, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур — культур, удаленных от нас во времени и в пространстве», — отмечал академик Д. С. Лихачев. По мнению академика, «ноша культурных ценностей не утяжеляет, а облегчает шаг вперед».

Перед педагогом встает новая задача — углубленно знакомиться с культурой иной страны, делать ее частью «своей культуры», глубоко личной, подлинно национальной, «ибо познание своего сопряжено с познанием чужого» [5]. Любой педагог способен заложить у ребенка основы кросс-культурной грамотности через осознание значения роли поэзии, понимания основ стихосложения, что, на наш взгляд, помогает быстрее всего достичь необходимого уровня кросс-культурной свободы.

Навык стихосложения, как творческая способность, присуща человеческому мышлению и человеческой практике, представляя собой глубоко интеллектуальную и личностную деятельность, в ходе которой формируются вещи и явления, материальные или духовные произведения. Творчество предъявляет высокие требования к человеческому мышлению и человеческому действию, так как оно направлено на решение творческой задачи, для которой необходимы объективные (социальные, материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности). Это деятельность, результат которой обладает новизной и оригинальностью, личной и социальной значимостью. Дефицит времени не позволяет в надлежащей мере развить творческие черты личности. К сожалению, в наши дни в школьной практике этому уделяется недостаточно внимания, поэтому вопросы личностного профессионального развития в данном направлении уходят на второй план, что, по нашему мнению, является ошибкой. Это обусловлено

противоречиями между потребностью в самореализации и самоутверждении и ограниченными возможностями, которые существуют в реальной жизни школы; между стремлением педагогов развивать свою творческую активность и активность учащихся, неумением использовать необходимые формы и средства развития. Нужна непосредственная практическая деятельность в конкретном виде творчества. В полной мере это может обеспечить только внеучебная деятельность, например, занятия в кружке дополнительного образования, где педагог и обучающийся нередко выступают как сотрудники и соавторы. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования с учетом современных тенденций и ценностей образования приобретает новое значение.

Для эффективности творческого развития, на наш взгляд, необходимы следующие условия:

- добровольность участия в творческой деятельности;
- пример педагога или родителей;
- учет индивидуальных возможностей и способностей;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- самостоятельность, мотивация и стимулирование.

Стихосложение — одна из форм творчества, которая нравится всем. Особое место в этом виде творческой деятельности принадлежит рифмованному переводу стихотворного произведения. Стихотворный жанр благодаря наличию вербального текста способен точно и образно отразить различные стороны социальной жизни народа иной страны. Формирование и развитие навыка художественного перевода поэтического произведения с одного языка на другой является одним из инструментов осуществления диалога культур, в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности средствами иностранного языка во внеурочное время. Стихотворению, как и любому произведению искусства, присуща коммуникативная функция, то есть передача

заложенного его автором содержания адресату. Поэтический текст оказывает воздействие на эмоции человека и его образно-художественную память. Таким образом, стихотворение не только образец иноязычной речи, поскольку отражает особенности жизни, культуры и быта народа страны изучаемого языка, но оно также носитель культурологической информации, может формировать духовную культуру человека и соединять в единое целое его разум и душу. С точки зрения коммуникативно-когнитивного подхода поэтическое произведение (стихотворение или песенный текст) является одним из образцов иноязычной культуры, вот почему оно становится средством удовлетворения познавательно-коммуникативных потребностей и интересов учащихся и педагогов.

Через стихи и песни раскрывается душа народа, его культура. Педагог выступает как посредник в процессе познания учащимися этой культуры, как комментатор, как стимулятор их познавательной активности. По нашему убеждению, поэтический материал способствует реализации культурологического компонента обучения и воспитания, воздействует на эмоциональную и мотивационную сферу личности.

При отборе стихотворного материала обязательно надо учитывать возрастные особенности и интересы человека. Исходя из этого мы выделяем главный принцип отбора стихов для чтения и перевода: принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу с учетом особенностей и интересов личности. Постигая основы кросс-культурной грамотности, пытливый человек делает открытия.

Знаете ли вы, что первые стихи А. С. Пушкина были на французском языке? Их было немного. Они наивны и просты — стихи барчука, не без труда говорившего на родном языке в силу своего дворянского воспитания. С. Д. Комовский писал об этом: «Лицейист Пушкин привез с собой из Москвы огромный запас любимой им тог-

да французской литературы, начал — ребяческую охоту свою — писать одни французские стихи — переводить мало-помалу на чисто русскую, очищенную им самим почву...» [4]. Молодой Пушкин, как представитель светской среды, будучи человеком билингвистического мышления, изъяснялся по-французски, иногда переходил на родной язык, впрочем, как и вся дворянская молодежь того времени. Известно, что еще в семье, до поступления в лицей, Пушкин по примеру отца писал французские стихи. «*Mon Portrait*» («Мой портрет» фр.), по воспоминаниям лицейских товарищей Пушкина, является одним из первых стихотворений, написанных поэтом в лицее. Гений русской литературы сочинил его в те годы, когда не был еще именитым Александром Сергеевичем Пушкиным, а был просто пятнадцатилетним Сашей, который уже понимает себя отлично и знает про себя почти все наперед. Он мог писать о себе остроумно — без прикрас и снисхождения, потому что натурой ему служила сама истина.

Это стихотворение было опубликовано только после его смерти. При этом стихотворение, являясь образцом кросс-культурной литературы, даже в популярных сборниках сочинений А. С. Пушкина существует лишь на французском языке да в подстрочнике. Общепризнанной рифмованной версии его перевода не существует. Идеал переводчика — слияние с автором. Перевод стихов — это искусство не переходить ту грань, когда рождается «отсебятина».

К переводу стихов предъявляются многочисленные противоречивые требования. Главное из них: читатель не должен чувствовать, что перед ним перевод. Есть основополагающие требования, которым, по нашему мнению, должен отвечать адекватный художественный перевод стихотворного произведения: литературность, точность, сжатость, ясность.

Существует мнение, что удачный перевод лирическо-

го стихотворения — всегда исключение из правил, и с этим нельзя не согласиться. На первый взгляд кажется: в чем проблема? Бери и переводи. Однако ясно, что наилучший порядок слов в английском или французском языке совсем не означает таковой наилучший в русском. Кроме того, слова дополнительно подчиняются законам ритма и рифмы. Приходится перебирать множество синонимов, отбрасывая при этом те, которые не вписываются в ритм строки. По существу, переводчики становятся в большей степени авторами переведенного стихотворения, и плод их труда чаще всего — коллективный, а не индивидуальный. При переводе стихотворного произведения важно правильно выбрать вариант перевода: эквивалентный, буквальный, вольный, импровизированный. Необходимо выбрать доступный тип перевода (перестраивающий, воссоздающий, смешанный) и форму перевода (рифмованную, нерифмованную, смешанную, то есть сохраняющую размер стиха).

Адекватный перевод стихотворного произведения — дело нелегкое. Оно не дается в руки тем, кто относится к работе поверхностно и небрежно или использует компьютерный переводчик. Очень важно правильно заинтересовать: например, поучаствовать в различных творческих конкурсах. Достижения в творческих профессиональных конкурсах стимулируют дальнейшее участие в литературно-творческих мероприятиях всех уровней. Важно почувствовать важность и значимость своей деятельности: например, сделать свой вариант художественного перевода известного произведения.

Педагоги наравне с обучающимися — участниками кружка дополнительного образования «Второй иностранный язык (французский)» Павловской средней школы № 11 выполнили рифмованный перевод с французского языка стихотворения А. С. Пушкина «*Mon Portrait*», общепринятой стихотворной рифмованной версии которого на русском языке до сего времени не найдено. Резуль-

татом этой совместной творческой деятельности стала брошюра, куда вошли лучшие произведения преподавателей и детей. Чтобы сделать перевод живым, гибким языком, лишенным неуклюжести, ученики затратили немало труда, пытаясь глубоко и тонко понять содержание, стиль переводимого текста, заглянуть, а порой и вернуться в ту историческую эпоху, когда это произведение создавалось. Переводчики догадывались о значении некоторых слов, опираясь на свой собственный опыт и знания, используя свой жизненный багаж. Некоторым удалось сохранить дух и язык того времени, а некоторые использовали современный язык, что нисколько не испортило, а только оживило и приблизило стихотворение к современному читателю. В результате получилось несколько произведений. Работа над переводом сплотила учащихся и педагогов, научила трудиться в разновозрастной группе участников кружка дополнительного образования, выявила скрытые творческие способности, содействовала оптимизации изучения основного и второго иностранного языка, помогла в совершенствовании овладения языковыми навыками, познакомила с одним из редких кросс-культурных образцов мировой литературы.

Надо заметить, что обычно многие из нас, читая наизусть стихи в оригинале, стремятся выполнить их адекватный рифмованный перевод, однако это удается далеко не всем. Тем, кого постигла неудача, можно предложить выполнить красочные иллюстрации к содержанию стихов или инсценировать стихотворение (песню) в форме театра миниатюр, где язык жестов, пластики, костюмы, декорации помогут исполнителю выразить строки любимых произведений. Часто авторские интерпретации сопровождаются элементами театрализации. Порой работа над переводом стихов дополняется тем, что слова переведываются на музыку, подбираются ноты, демонстрируется не только перевод, но и артистизм, музыкальные и художественные способности.

В итоге можно сказать, что работа с оригиналами произведений на занятиях кружка дополнительного образования «Второй иностранный язык (французский)» Павловской средней школы № 11, организация вечеров отечественной и зарубежной поэзии, участие в литературно-художественных фестивалях и конкурсах являются эффективной формой внеклассной коллективной и индивидуальной работы педагога с учащимися, что позволяет выявить креативные возможности и одаренность как педагогов, так и школьников, раскрыть и развить их таланты, сформировать основы и навыки кросс-культурной грамотности, активизировать творческое мышление, повысить интерес к культуре стран мира и заложить основы кросс-культурной грамотности человека.

Литература



1. Бим, И. Л. Личностно ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
2. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
3. Гобова, Е. С. Понимать детей дело интересное / Е. С. Гобова. – Москва : Аграф, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7784-0027-6.
4. Жизнь Пушкина, рассказанная им самим и его современниками. В 2 т. / составитель, вступительные очерки и примечания В. В. Кунина. – Москва : Правда, 1987. – Том I. – С. 235.
5. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев ; составитель Г. А. Дубровской. – Москва : Детская литература, 1989. – С. 231.
6. Савина, С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С. Н. Савина. – Москва : Просвещение, 1991. – 159 с. – ISBN 5-09-001030-7.
7. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе : потенциал личности и программа развития / А. И. Савенков. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 267 с. – ISBN 5-94799-361-9.
8. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / автор-составитель Н. И. Панютина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2006. – 204 с. – ISBN 5-7057-1085-2.
9. Шишова, И. Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроках иностранного языка / И. Е. Шишова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 3. – С. 27–33.

МАРШ-БРОСОК ОТ ЭСКИЗА ДО АВТОРСКОЙ КАРТИНЫ



О. П. Зуйкова,
педагог дополнительного
образования, руководитель
объединения «Разноцветный мир»

С. Ф. Кокоева,
педагог дополнительного
образования, руководитель
объединения «Палитра»

Е. И. Лемясева,
педагог дополнительного
образования, руководитель
объединения «Скетч+»,
МБУ ДО «Дворец детского
(юношеского) творчества»,
г. Саров Нижегородской обл.

Давно же было замечено,
что таланты являются
всюду и всегда, где и когда
существуют общественные
условия, благоприятные
для их развития.
Г. В. Плеханов

Дополнительное образование — это площадка для самореализации и саморазвития личности ребенка, дающая возможность свободного выбора творческой деятельности. Вопрос выявления и поддержки одаренных детей всегда актуален в масштабе всей системы образования. Но именно в дополнительном образовании на первый план выходит

личность ребенка и индивидуализация, как совместная творческая деятельность педагога и ребенка, педагога и группы. Для многих дополнительное образование является «стартовой площадкой» для выбора профессионального ориентира.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ, включающих разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и других личностных качеств, способствующих дальнейшей социализации одаренных детей.

Одаренность (по С. И. Ожегову) рассматривается как способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности. Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода.

Содействие реализации одаренности чаще всего предполагает организацию особой среды.

Реализуя программы художественной направленности, педагоги придерживаются курса на развитие творческого потенциала каждого ребенка, его фантазии, творческого воображения, художественного вкуса, целестремленности и усидчивости.

В процессе работы с одаренными детьми применяются разные формы работы:

- познавательно-развивающие мероприятия;
- учебно-исследовательская деятельность;
- творческие конкурсы, соревнования, фестивали;
- конференции;
- выставки декоративно-прикладного творчества.

Наиболее эффективным является деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность). При выполнении заданий соблюдаются принципы «мы имеем право на ошибку», «создаем ситуацию успеха», «я — уникален, прошу не сравнивать с другими». Это способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в объединении. В то же время сохраняется и соревновательная составляющая: чья работа будет рекомендована для участия в престижном конкурсе, появится на выставочном стенде, будет размещена в группе объединения и наберет максимальное количество лайков.

В ходе реализации программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, корректируется маршрут прохождения и темп изучения материала. Очень важно практическое применение, закрепление полученных знаний. Так, обучающиеся из объединения «Скетч+» готовят материалы для локаций для фотосъемок при проведении на базе Дворца детского творчества общегородских мероприятий. Большим успехом пользуется у саровчан новогодняя фотозона: ребята разработали идею сочетания сказочных персонажей и реальных

архитектурных объектов г. Сарова. Все объекты были выполнены с расчетом на рост взрослого человека и в сочетании с украшенной елкой составили гармоничную композицию, на фоне которой приятно фотографироваться.

В перспективе для дальнейшего развития способностей обучающихся объединения «Скетч+» планируется введение в курс программы модуля «Создание барельефов». В 2020 году педагог Е. Лемясева выполнила масштабную композицию — барельеф «Панорама монастыря Саровская пустынь» для Саровской православной гимназии. Практика показала, что к аналогичной работе могут быть привлечены ребята, которые занимаются по программе более одного года.

В объединении «Палитра» обучение идет по трем программам. Начинают ребята с ознакомительного уровня по программе «Акварелька», где они знакомятся с основами изобразительного творчества. На этом этапе очень актуально сочетание традиционных и нетрадиционных техник рисования. Нетрадиционные техники позволяют, отойдя от предметного изображения, выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребенку свободу и вселяют уверенность в своих силах.

Владея разными техниками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получает возможность выбора. Происходит стимуляция к дальнейшему изучению изобразительного искусства, появляется радостное настроение, снижается страх перед процессом рисования.

Далее ребята занимаются по базовой и углубленной программам «Палитра» и «Радуга творчества», закрепляют полученные знания и применяют их в более серьезных работах. Дети принимают участие в конкурсах разного уровня, ставят перед собой более сложные задачи. На этом этапе происходит тесное взаимодействие педагога и обучающегося. Педагог дает углубленные

знания по изобразительному искусству, это стимулирует ребят к серьезной творческой работе и приносит результаты на конкурсах международного и всероссийского уровней.

В студии декоративно-прикладного творчества «Разноцветный мир» много способных детей. Работа с ними организуется так, чтобы «насытить» одаренных детей разнообразием личностного самовыражения. Это выставки, мастер-классы, выполнение заданий повышенной сложности, участие в конкурсах разного уровня. Для педагога важно не только получить работу, но и провести так называемый просмотр, когда дети учатся рассказывать о своей работе, ее своеобразии, особенностях художественных решений.

Свое отношение и эмоции по заданной теме ребенок может выразить через цвет, форму, композицию. Главное, чтобы он мог осознанно определить, насколько удалась ему идея, как применена техника изображения, нужно ли что-то доработать.

К авторским работам детей — особое отношение. Если учащийся проявляет фантазию и креатив, это обязательно поощряется. Самые удачные работы размещаются на странице ВКонтакте и украшают выставочное пространство Дворца детского творчества. В частности, работа очень радуются, когда именно их работы используются в качестве новогоднего оформления окон и переходов между зданиями.

Поощрение за достигнутые успехи — одно из обязательных условий работы с одаренными детьми, особенно в объединениях художественной направленности. С этой целью во Дворце детского творчества г. Сарова ежегодно в апреле проходит торжественная церемония «Наши имена», где вручаются грамоты и памятные подарки лучшим в номинациях «Дебют года», «Преданность объединению» и др. Это является красивой и важной точкой и дополнительным мотиватором для дальнейшего роста детей и педагогов.

**РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ
ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ВОЖАТЫЙ –
ОТЛИЧНАЯ ПРОФЕССИЯ»**



О. С. Кислицина,

методист

МБУ ДО «Центр внешкольной
работы «Перспектива»,
г. Шахунья Нижегородской обл.

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Молодые люди должны не только обладать определенным уровнем знаний, но и уметь эффективно действовать в социуме. Коммуникативные навыки во многом определяют успех человека как в профессиональной, так и в личной сфере. Именно поэтому проблема

развития коммуникативных навыков выдвигается на одно из первых мест, особенно если речь идет о подростках.

Коммуникативная деятельность является в подростковом возрасте ведущей. Это время высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Именно в этом возрасте для ребенка важно общение и принятие в группе сверстников. Однако в ряде психологического-педагогических исследований отмечается факт, что в образовательном процессе основной общеобразовательной школы отсутствует система методов и форм работы, обеспечивающая достижение учащимися коммуникативной компетентности (Д. И. Архарова, Н. Ш. Галлямова, Т. А. Долинина, Т. А. Ладыженская, А. Ю. Маслова, М. А. Морсина, О. С. Саламатова, Т. Б. Черепанова и др.)³.

³ Елагина В. Н. Формирование коммуникативной компетенции подростков в образовательном процессе школы // Научное сообщество студентов XXI столетия. — URL: [http://sibac.info/archive/guman/2\(17\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/2(17).pdf) (дата обращения: 18.11.2019).

Кроме того, в последнее время отмечается, что дети проводят значительную часть времени в социальных сектах, что ведет к замещению живого личного общения и значительно снижает коммуникативный потенциал молодежи. Поэтому важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности, которая способствует развитию коммуникативных навыков и дает возможность попробовать себя в организаторской деятельности.

Одним из видов такой деятельности является вожатская работа. Именно вожатство, как комфортная, креативная среда, обеспечивающая позитивную коммуникацию в совместной деятельности, стимулирует развитие потенциала одаренных подростков.

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Перспектива» на протяжении уже четырех лет реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Вожатый — отличная профессия».

Изначально программа была адресована обучающимся Центра в возрасте 14—18 лет, имеющим успешный опыт в конкурсном движении и социально полезной деятельности, заинтересованным в знакомстве с профессией вожатого.

В 2017 году впервые на базе центра «Перспектива» был сформирован отряд вожатых-стажеров «Энергия» из 10 подростков, которые после обучения по программе «Вожатый — отличная профессия» стали помощниками воспитателей в детском лагере и лидерами своих отрядов.

Летом 2018 и 2019 года к началу летней оздоровительной кампании на базе центра «Перспектива» были подготовлены по 12 вожатых-стажеров из числа обучающихся творческих объединений. Благодаря близости возраста вожатых-стажеров и детей временного детского коллектива деятельность подростков способствовала установлению более эффективного взаимодействия, формированию комфортного эмоционального микроклимата в коллективе.

Позднее, учитывая эффективность подготовки вожатых-стажеров и успешный опыт их последующей деятельности на базе лагеря с дневным пребыванием детей, программа стала очень востребована среди широкого круга старшеклассников города Шахунья, особенно среди ребят 8—10-х классов, планирующих поступать в педагогические профессиональные учебные заведения. Кроме того, заинтересованность в подготовке активной молодежи проявили и сами школы, направив предварительные заявки с кандидатами на обучение.

Таким образом, в осенние каникулы 2019/20 учебного года в реализации программы приняли участие уже 45 подростков из четырех школ г. Шахунья. Кроме того, программа успешно реализуется на базе центра внешкольной работы «Перспектива» в поселке Сява.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый — отличная профессия» нацелена на развитие коммуникативных и организаторских способностей подростков через интерактивные формы занятий и мероприятий по ознакомлению с основами вожатской работы и опытом деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Оранжевое настроение». Программа нацелена на создание комфортной среды для подростка, включенного в различные виды деятельности: учебную, игровую, практическую совместную деятельность детей и взрослых.

Новизна программы «Вожатый — отличная профессия» заключается в использовании новых эффективных технологий (квест, форсайт-технология, профессиональная проба и др.), позволяющих за небольшой срок подготовить старшеклассников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Программа способствует:

- развитию организаторских, коммуникативных способностей, лидерских качеств подростков;

- приобретению умений и навыков работы с временными детским коллективом;
- вовлечению старшеклассников в социально полезную деятельность в каникулярный период;
- ориентации участников на выбор профессии.

Разрабатывая содержание и технологию обучения, мы опираемся на следующие положения:

1. Вожатый — это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских, коммуникативных навыков учащихся.

2. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый — детский лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

3. Занятия в рамках программы «Вожатый — отличная профессия» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе теоретические и практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Программа «Вожатый — отличная профессия» содержит модули, в реализацию которых вовлечены все специалисты, работающие в лагере: методисты, педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, ответственный по технике безопасности и др.

Одним из важнейших составляющих программы является блок «Психолого-педагогическое сопровождение», который реализуется совместно с педагогом-психологом центра «Перспектива» и без которого невозможно выстраивание эффективной коммуникации в детском и подростковом коллективе.

Применение интерактивных технологий при организации образовательного процесса способствует эффективному развитию коммуникативных способностей подростков. Основные формы работы на занятиях: интерактивные лекции, деловые игры, форсайт-сессия, игры на развитие коллектива, необходимые для различных периодов смены, мозговой штурм, «свободный микрофон», занятия с элементами тренинга, интеллект-карты (работа над тематикой смены), флешмобы (разучивание танцевальных и песенных композиций), разработка атрибутики смены, сценариев, демонстрация видео- и фотозарисовок из реальных смен и т. д.

Каждое занятие по программе выстроено на основе профессионального опыта педагогов с привлечением творческой инициативы ребят, что способствует установлению откровенного эмоционального общения между участниками. При этом стараемся строить подачу учебной информации в соотношении «20 на 80», где 20 % — это лекционный материал и 80 % — активная коллективная проблемно-поисковая, творческая деятельность.

Так, приемы визуализации больших объемов информации, технология «Интеллект-карт» (автор Тони Бьюзен), игровые элементы применяются на занятиях по изучению нормативно-правовых основ деятельности детского лагеря, основных периодов лагерной смены и т. д. Данные приемы позволяют повысить степень познавательной активности ребят, научить их преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания, а также представлять полученную информацию для аудитории.

В форме интерактивной лекции проходят занятия по таким темам, как «Организация отрядной работы», «Способы урегулирования конфликтов и подавления агрессии в детском коллективе» и т. п. Применение диалоговых технологий «Свободный микрофон», «ПОПС-

формула» позволяют старшеклассникам принять активное участие в обсуждении материала и выразить свою позицию по теме.

Конструктивному диалогу и разработке конкретных перспективных идей способствуют деловые игры, например, «Проектирование программы летнего лагеря», где четыре группы заинтересованных лиц — представители «администрации учреждения», «педагоги», «родители» и «дети» поэтапно отвечают на важные вопросы организации летней работы и вырабатывают позицию, устраивающую интересы каждой из сторон.

В форме командного турнира проходило обучение по теме «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности». Ребят поделили на три команды, каждая из которых выступала в роли докладчика по одному из трех обсуждаемых вопросов, в роли оппонента команды-соперника и в роли рецензента. Подобная форма работы предусматривает участие каждого подростка в работе над материалом, в результате чего развивается инициативность, творчество, осуществляется деловое общение в группе. Также у ребят формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли.

Итоговое занятие по программе форсайт-сессия «Лагерь будущего» также предполагает групповую работу, оно выстроено с применением диалоговых форм и позволяет укрепить коммуникативные навыки ребят.

Таким образом, если на начальном этапе обучения большинство подростков не стремится к новым контактам, ведет себя скованно на занятиях и выступлениях, избегает самостоятельного принятия решений, то после окончания краткосрочной программы ребята становятся более устойчивы к смене обстановки, чаще проявляют стремление к расширению круга знакомств, более открыто и эмоционально выражают свои мысли, испы-

тыают меньше проблем в общении со сверстниками и взрослыми.

После успешного окончания программы, собеседования и защиты творческого задания ребята имеют возможность стать помощниками воспитателей и лидерами отрядов в лагере с дневным пребыванием детей. Таким образом, у подростков появляется уникальная возможность в течение летних смен применить полученные знания, умения и навыки на практике.

Практическая социально полезная деятельность в детском лагере становится для подростков сложным, но ярким и интересным периодом, наполненным созиданием, творчеством, общением и незабываемыми эмоциями.

Стать вожатым-стажером в детском лагере для старшеклассников очень престижно не только потому, что можно с гордостью носить яркую футболку с надписью «Я — вожатый», но и потому, что ребята становятся инициаторами различных дел и событий, лучшими друзьями и примером для подражания для младших мальчишек и девчонок.

Таким образом, реализация программы «Вожатый — отличная профессия» позволила не только сформировать на базе центра «Перспектива» и школ города отряды активных ребят, которые стали опорой педагогических коллективов при организации социально полезной деятельности, лидерами волонтерских объединений, объединений школьной медиации, но и способствовала выбору старшеклассниками педагогических профессий. Так, одной из вожатых шахунской школы уже работает выпускница нашей программы, шесть человек поступили в педагогические вузы и колледжи.

Наши активные старшеклассники, которые уже не представляют свои каникулы без организаторской работы, не хотят расставаться надолго. Именно подростки стали инициаторами преобразования краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Вожатый — отличная профессия» в муниципальные от-

крытые учебно-игровые сборы, включающие образовательные сессии в осенние, зимние и весенние каникулы, летнюю практику на базе лагеря с дневным пребыванием детей и итоговый фестиваль школьных вожатских отрядов. Над реализацией этого проекта мы работаем в настоящее время.

Литература



1. Басалаева, Н. В. Специфика проявления коммуникативных способностей в подростковом возрасте / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. – Текст : электронный. – URL: http://www.rusnauka.com/37_NNM_2017/Psihologiya/9_229933.doc.htm (дата обращения: 18.11.2019).
2. Елагина, В. Н. Формирование коммуникативной компетенции подростков в образовательном процессе школы / В. Н. Елагина, О. В. Винокурова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ : сборник статей по материалам XVII международной студенческой научно-практической конференции № 2(17). – Текст : электронный. – URL: [http://sibac.info/archive/guman/2\(17\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/2(17).pdf) (дата обращения: 18.11.2019).
3. Медникова, А. А. Особенности структуры коммуникативных способностей старших подростков / А. А. Медникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Выпуск 2 (80). – С. 120–123.
4. Наумов, Е. Б. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативных способностей подростков в процессе внешкольной деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат педагогических наук / Е. Б. Наумов. – Курган, 2000. – 21 с.
5. Психология одаренности детей и подростков / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Мариутина [и др.] ; под редакцией Н. С. Лейтеса. – Москва : Академия, 1996. – 407 с. – ISBN 5-7695-0063-8.
6. Фальковская, К. И. Коммуникативная компетентность личности молодого человека в добровольной социальной работе / К. И. Фальковская. – Москва, 2008. – 111 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: НОВЫЕ ПРОЕКТЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА



Т. А. Зеселова,

методист

С. А. Михайлова-Листрем,

методист,

МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»,
г. Саров Нижегородской обл.

Очевидно, что новые технологии меняют и традиционную систему обучения, и образовательную среду в целом. Они также предъявляют новые требования как к профессиональным компетенциям, так и к личности педагога.

О. С. Крюкова,
доктор философских наук,
заведующий кафедрой словесных искусств факультета искусств МГУ, член МГО Союза писателей России

Современный педагог дополнительного образования детей и взрослых — это универсальный специалист, уверенно ориентирующийся во всех новых тенденциях

и технологиях сферы образования. Именно такой образ сформировал вступивший в силу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Отношение же педагога к инновационным технологиям, уровень информационной и коммуника-

тивной грамотности определяет его заинтересованность в развитии собственной цифровой компетентности.

Ведение документов в электронном виде, разработка информационных мультимедийных материалов и творческих продуктов, использование электронных баз данных, организация занятий на цифровых платформах и в мессенджерах в условиях самоизоляции и ограничений — эти и другие функции стали неотъемлемой частью трудового процесса педагогических работников.

Специалисты разных сфер неоднозначно относятся к внедрению электронных и дистанционных технологий в системе общего и дополнительного образования. Но, несмотря на противоречия в отдельных вопросах, все признают, что уровень цифровой компетентности сотрудников должен соответствовать требованиям времени. Нужно быть готовыми к цифровизации образования и уметь эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе.

Мониторинг уровня цифровой компетентности административных и педагогических работников МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Сарова (далее — МБУ ДО ДДТ) и анализ полученных данных позволили выявить следующие противоречия:

- вызовы и тренды современной системы образования в РФ — традиционные подходы к организации образовательного процесса и нежелание применять цифровые ресурсы;
- необходимость ежегодного обновления содержания и форм работы с обучающимися — узкое информационное поле и низкая мобильность в сфере цифровых сервисов со стороны возрастных педагогов;
- конкуренция и переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования — низкая мотивация к применению цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Кроме того, у педагогов часто формируется иллюзия их цифровой компетентности, основанная на широком,

но поверхностном применении возможностей гаджетов и онлайн-сервисов. При этом образовательные функции сервисов не используются.

«Цифровая компетентность — ключевой элемент профессионализма современного педагога». Так звучит тема, выбранная сотрудниками МБУ ДО ДДТ в качестве ведущего направления методической работы. С 2018 года данная тема стала ключевой при формировании общего плана методической деятельности организации, работы творческих методических групп педагогов, разработки индивидуальных маршрутов самообразования, проектов и т. д.

Целью методической работы стало повышение уровня цифровой компетентности педагогических и административных работников Дворца.

Основной задачей при этом являлось развитие четырех основных видов цифровой компетенции:

- *информационная и медиакомпетентность*: поиск, понимание, организация, архивирование цифровой информации, разработка и создание информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- *коммуникативная*: знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.);
- *техническая*: эффективное и безопасное использование технических и программных средств для решения различных задач, в том числе с помощью компьютерных сетей, облачных сервисов и т. п.;
- *потребительская*: навыки решения с помощью цифровых устройств и интернета различных задач, связанных с образовательным процессом.

Для реализации поставленных задач были проведены анализ материально-технической, информационной, методической и кадровой базы, а также мониторинг применяемых цифровых ресурсов среди сотрудников МБУ ДО ДДТ. Затем была подготовлена нормативно-правовая

и методическая база по направлению «Цифровизация образования» для педагогических работников. Организована работа творческих групп и объединений педагогов, трансляция и обобщение опыта в рамках профессиональных конкурсов, мероприятий и сетевых педагогических сообществ. Итогом проделанной работы стало заметное повышение уровня цифровой компетентности административных работников и педагогов.

Процесс продолжился в ходе участия в муниципальном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях в 2019/20 учебном году. Во Дворце была сформирована творческая группа из представителей администрации, методистов, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования. По итогам работы группы разработан и реализован проект «Создание системы эффективного планирования».

Проект реализовывался по четырем направлениям, в каждом из которых отмечены свои результаты.

1. *Электронный план работы*, отражающий все направления деятельности организации (управление, контроль, методическая, организационная, административно-хозяйственная деятельность). Итог: сокращение времени на заполнение плана, эффективный контроль рабочего времени со стороны администрации.

2. *Электронный график репетиций* с отметкой о необходимом оборудовании. Итог: оперативный контроль заполнения графика, сокращение количества конфликтных ситуаций, эффективное использование рабочего времени звукооператора на репетиции.

3. *Электронная форма учета* количества участников и результативности участия в конкурсах разного уровня. Итог: систематизация данных об участниках и победителях конкурсов, сокращение времени на обработку данных при заполнении форм годовой отчетности.

4. *Электронная форма учета* количества участников массовых мероприятий, проходящих на базе МБУ ДО

ДДТ. Итог: систематизация данных, контроль количества активности объединений, сокращение времени на обработку данных для отчетов и мониторинга.

Результаты реализации проекта следующие:

- расширены навыки сотрудников по работе с облачными сервисами платформы *Google*;
- снижены трудозатраты на заполнение форм и обработку данных;
- сокращено время на поиск данных;
- открыт постоянный доступ ответственным сотрудникам к электронным формам;
- организован удаленный доступ для оперативной корректировки с любого устройства или гаджета (при наличии интернета);
- сокращены расходы на канцелярские товары.

Работа творческих методических групп педагогов — основная форма организации методической работы в МБУ ДО ДДТ с 2017 года. За данный период были сформированы группы по трем направлениям, проведены обучающие митапы и практикумы, индивидуальные консультации и методические дни по итогам работы.

В 2017/18 учебном году работа шла по теме «Ресурсы социальных сетей в образовательном процессе». В методическую группу вошли два методиста и семь педагогов дополнительного образования, решившие создать официальные группы своих объединений на платформе социальной сети ВКонтакте. Были выявлены основные затруднения в работе с социальной сетью, сформирован алгоритм информационного наполнения группы, рассмотрены различные варианты администрирования.

В результате 100 % объединений МБУ ДО ДДТ создали официальные группы ВКонтакте, которые администрируются непосредственно педагогами. Существенно повысился уровень информационного сопровождения деятельности и увеличился объем рекламы объединений, упростился процесс взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями).

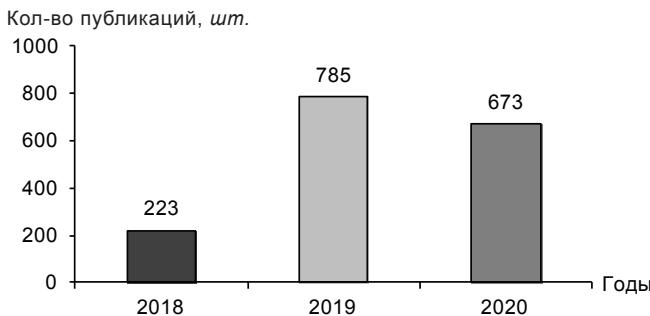


Рис. 1. Количество уникальных публикаций на официальных страницах МБУ ДО «Дворец детского творчества» в социальных сетях за год

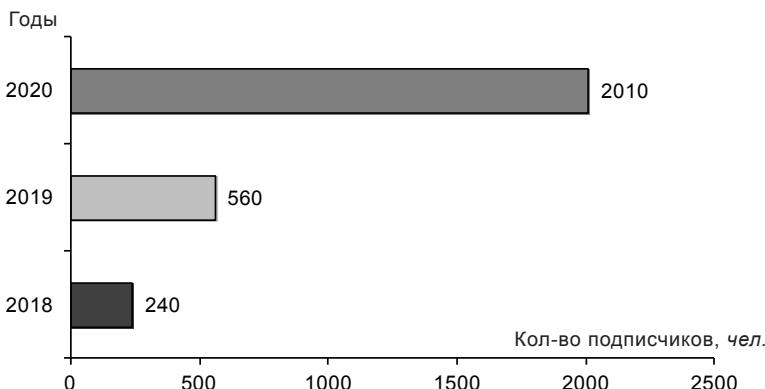


Рис. 2. Количество подписчиков на официальных страницах МБУ ДО «Дворец детского творчества» в социальных сетях

В 2018/19 учебном году рассматривалась тема «Современные цифровые сервисы и инструменты в образовании». Педагоги знакомились с возможностями различных цифровых сервисов: создание тестов и опросов на платформе *Google*, хранение и трансляция данных на платформе *Yandex*, создание пазлов, ребусов и других образовательных цифровых продуктов.

Результатом работы инициативной творческой группы стало создание электронной ежегодно обновляемой

«Рабочей папки педагога дополнительного образования» на платформе *Yandex*, в которой собраны все необходимые документы, приказы, образцы списков и отчетов, таблицы по сбору информации (например, «Участие в вебинарах»).

В 2019/20 учебном году темой работы были определены «Дистанционные образовательные технологии и проектное обучение в практике дополнительного образования». В творческую группу вошли заместитель директора, два методиста и пять педагогов дополнительного образования, применяющих элементы дистанционных образовательных технологий.

Повышение цифровой компетентности административных и педагогических работников также позволило решить несколько актуальных задач в сфере взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. В качестве основных ресурсов проведения опросов обучающихся и родителей (законных представителей) начали применяться электронные ресурсы (*Google*-опросы, опросы ВК, Яндекс.Формы и др.).

Данные форматы работы позволили значительно снизить материальные и временные затраты на обработку данных, сделать опросы более привлекательными и быстрыми.

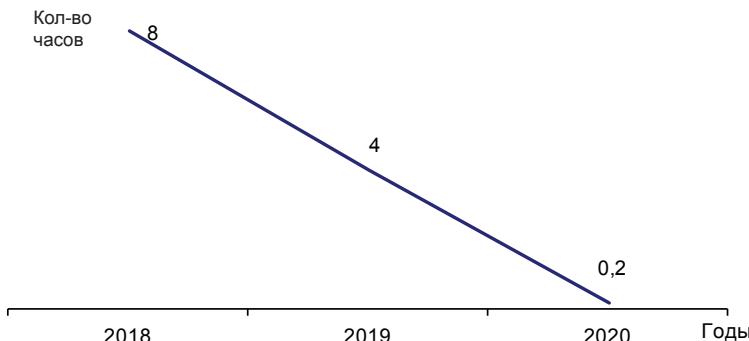


Рис. 3. Время на ответ по запросу родителя (законного представителя)

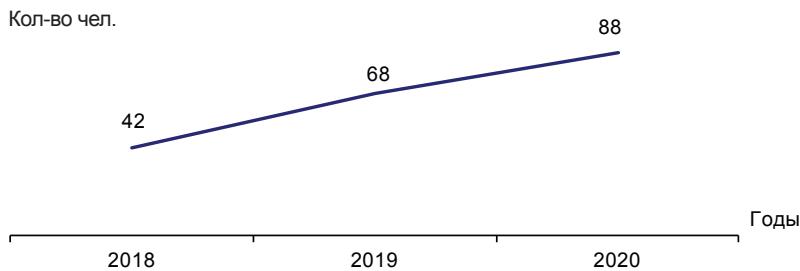


Рис. 4. Уровень информированности родителей (законных представителей)

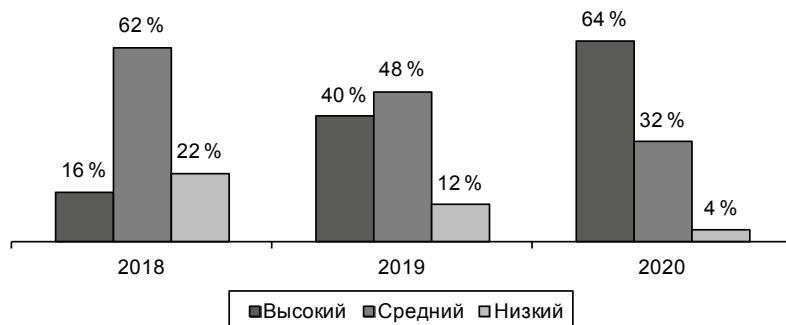


Рис. 5. Уровень цифровой компетентности педагогических и административных работников МБУ ДО ДДТ (2018—2020)

Благодаря выстроенной системе методической работы в индивидуальном и групповом форматах уровень цифровой компетентности административных и педагогических работников МБУ ДО «Дворец детского творчества» стабильно повышается на протяжении всего периода работы по данной теме.

Опросы показывают, что 82 % педагогических работников признают эффективность применения ресурсов социальных сетей и других цифровых сервисов в образовательном процессе. 100 % педагогических сотрудников повысили квалификацию в дистанционном формате на базе образовательной платформы «Фоксфорд» и продолжают самообразование в направлении цифровых образовательных ресурсов.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК СФЕРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Е. И. Масленникова,
учитель французского языка,
председатель
методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ «Гимназия № 25 имени
А. С. Пушкина», Нижний Новгород

В последнее время мы часто слышим выражения «проектная деятельность», «проект», «реализация проекта». У каждого, кому предлагаются учиться проектной деятельности, резонно может возникнуть вопрос, зачем мне это нужно? Зачем учиться проектированию, если я хочу стать, например, артистом, художником, врачом, музыкантом, журналистом?

Кратко сформулировать ответ на этот вопрос

можно так: овладение способами проектной деятельности — жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку это позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любом деле. Какие именно способности?

Прежде всего — это интеллект, умение решать интеллектуальные задачи. Существуют две большие группы интеллектуальных задач — познавательные и практические. К познавательным относятся задачи, имеющие целью получение новых знаний о мире и о себе. К практическим относятся задачи, целью решения которых является изменение мира путем создания чего-то, чего раньше не существовало (технического устройства, предприятия, музея, выставки и т. п.), или улучшения чего-то уже существующего (состояния воздуха в городе, дизайна пришкольного участка и т. п.).

Прежде чем предложить ученикам создать проект, было решено испытать на себе, насколько это сложно — «заниматься своим проектом», сколько на это потребуется времени и ресурсов.

Территорией реализации проекта стала социальная сеть ВКонтакте, в первое время использовалась личная страница учителя. В начале пандемии, в 2020 году, работа в социальной сети на 70 % вытеснила живое общение с учащимися, поэтому личная страница учителя стала рабочей площадкой для передачи и получения информации, а также проверки домашнего задания, поскольку там есть возможность прикреплять не только печатные материалы, но и видео-, аудиофрагменты.

93 % подписчиков страницы педагога — люди, интересующиеся французским языком. Так возникла идея создать официальную страницу для работы, где можно было выкладывать лично проверенный материал для учеников и просто любителей французской культуры.

Зимой 2020 года появилась возможность пройти курсы повышения квалификации «Проектная деятельность как метод повышения качества обучения», в результате полученных знаний появился проект «Доступный французский» (см. табл. 1).

Этот проект повышает мотивацию учащихся, дает возможность ученикам обмениваться информацией с другими участниками группы и задавать интересующие вопросы, а также расширяет возможность развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих успехи детей в зоне их ближайшего развития за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения, модернизировать содержание образования.

Благодаря этому проекту совершенствуется организация преподавания, повышается индивидуализация обучения, продуктивность самоподготовки учащихся, активизируется процесс обучения, обеспечивается гибкость этого процесса.

Проектная деятельность — это реальный и доступный для учащихся вид работы, оптимальный также и для внеурочной деятельности учащихся, отвечающий современным требованиям образования.

Таблица 1

Паспорт проекта
«Доступный французский»

Тип проекта	Творческий, долгосрочный
Название проекта	«Доступный французский»
Руководитель проекта	Масленникова Елена Игоревна, учитель французского языка МБОУ «Гимназия № 25 имени А. С. Пушкина» Н. Новгорода
Заказчик проекта / вос- требованность проекта	Учащиеся гимназии № 25 имени А. С. Пушкина
Основная проектная идея / описание решаемой проб- лемы	Трансформация личной социальной страницы в офици- альную страницу учителя, посвященную французскому языку и культуре
Цель проекта	Мотивация учащихся к изуче- нию иностранного языка. Упрощение способа передачи и приема информации
Планируемые результаты проекта, специальные или функциональные требования к результату	Создание ресурса получения до- ступной информации
Требования к участникам с указанием ролей в проектной команде при групповых проектах	Интерес к изучаемому предмету
Количество вакантных мест на проекте	Не ограничено
Сроки и график реализа- ции проекта	Не ограничено
Образовательные резуль- таты проекта	Навыки и компетенции, приоб- ретаемые или развивающиеся в проекте
Территория	Социальная сеть «Вконтакте»

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЛАДУШКИ»



Е. З. Шамалова,
педагог дополнительного
образования
МБУ ДО «Дом творчества»,
г. Выкса Нижегородской обл.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладушки» художественной направленности (далее — Программа) совершенствована в соответствии с требованиями времени. Теоретический раздел Программы реализуется в дистанционном формате на платформе «Нижегородская дистанционная школа».

Изучение в дистанционном формате теоретического материала народного танца, народностей и их культуры дает возможность не только расширить знания обучающихся, но и визуализировать их представление об этнических обществах.

Цель: углубленное изучение теории народного танца, народностей, их традиций и обрядов в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладушки».

Задачи:

1. Знакомить с историей народного танца и народного мирового танцевального наследия.
2. Развивать устойчивость интереса к выбранному виду деятельности.
3. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие.

Теоретический раздел Программы «Танец — душа народа» первоначально был ориентирован на учащихся в возрасте от 7 до 10 лет, однако сейчас, когда прошел год опробации, можно сказать, что наилучшее время введения курса в обучение — от 8 лет, когда ребенок уже приобрел навык учиться.

Программные средства, используемые в процессе реализации, — система *Moodle*.

Что представляет из себя страничка раздела «Танец — душа народа»?

- Инструментальные средства системы дистанционного обучения и формы организации учебной деятельности: *учебная платформа «Нижегородская дистанционная школа» (<http://www.dood.niro.nnov.ru>)*.

Знакомство начнем от общего к частному, посмотрим на общий вид курса. Что мы видим?

Начало изучение раздела — знакомство. Знакомство с педагогом, с содержанием раздела. Это рассказ педагога о том, зачем он организовал изучение теоретического курса в дистанционном формате. Предложены рекомендации по работе с учебным материалом, дополнительная литература для детей и родителей о хореографии, глоссарий. Родители могут познакомиться с учебно-тематическим планом обучения ребенка. Каждой практической теме обучения соответствует теоретическая тема. Рассмотрим материал, который представлен в этой теме.

Первый год обучения

Тема 1. История возникновения и развития народного танца.

Всем известно, что человек воспринимает информацию при помощи трех основных каналов, обеспечивающих взаимодействие человека с миром: визуальный, аудиальный и кинестетический. Выстраивая обучение, важно учитывать все три канала. Итак, мы видим:

- Глоссарий — дети знакомятся с новыми словами, которые встречаются им в новом материале.
- Книга — изучение теории — рассматриваем текст. Какие знания получат дети из книги? В каком объеме? — даются первоначальные сведения об истоках танца.

Продолжая использовать визуальный канал, подключаем аудиальный и кинестетический каналы. Мы слышим звуки, проживаем движения — исторический танец становится нам понятен. Дети получили знания, закрепили их в своей памяти и теперь могут перейти к третьему этапу — проверке знаний.

- Подведение итогов обучения — опрос (практическое знакомство с ним, отвечаем на вопросы).

Дистанционное обучение проводится второй год. Первый год обучения был экспериментальным. Родительское собрание помогло познакомить родителей с курсом обучения. Ведущим мотивом для обучения стало признание факта — в маленьком городе ребенку негде познакомиться с мировой народной танцевальной культурой. Нет знаний — нет выбора. Ребенок знакомится только с тем, что ему предлагает массовая культура. Начальные шаги в дистанционное образование дети делали вместе с родителями. Это был первый успех дистанционного курса. Во-первых, удалось заинтересовать родителей изучением истории танцевальной культуры. Во-вторых, родители стали интересоваться занятиями, пропуски стали реже. В-третьих, родители стали проявлять заинтересованность в деятельности объединения и их помощь стала более емкой. Появилось не только много идей по созданию и оформлению костюмов, но и по организации поездок, по выбору репертуара. Словосочетание «современный танец» у нас перестало звучать, а вот вопрос, танец какого народа будем танцевать следующим, интересует многих. В этом году, знакомясь с классическим танцем, впервые дети и родители смотрели балет. И для многих этот жанр танцевального искусства стал открытием. Кто-то им заинтересовался. Другие сказали — это не мое. Но все участники образовательного проекта теперь имеют понятие о том, что такое балет.

Как мы можем контролировать обучение? В разделе есть журнал, который дает общее представление о том, кто заходил сегодня и изучал материалы раздела и что там делал. Более подробно об успехах обучающихся узнать можно в разделе «Отчеты». Например, «Отчет по пользователю». Возьмем букву А — Агеева Дарья. Контрольный тест № 1 — результат 10 баллов. Вывод: ребенок усвоил теоретический материал.

Что нам дал первый год обучения? Мы поняли, как лучше давать детям учебный материал. Увидели недостатки 36-часового обучения и перешли на 72 часа в год. Учебный материал стал более доступен для понимания. Были учтены замечания и предложения родителей. На втором году обучения дети чаще стали самостоятельно выполнять задания. Исчез страх перед обучением и появилось желание самостоятельного роста.

Расширились знания у обучающихся и их родителей о многогранности народного танца; узнали его историю, обряды и традиции. Учащиеся в онлайн-режиме повышают свой кругозор, знакомятся с творчеством лучших танцевальных мировых коллективов. Таким образом, раздел «Танец — душа народа» позволяет:

- оценить уровень теоретических знаний учащихся посредством контрольных зачетов в форме кроссвордов, опросов, тестов;
- организовать онлайн-общение всех участников образовательного процесса в формате «форум» (наладит обратную связь с родителями и учащимися, позволит индивидуально работать над изучением темы самостоятельно, выявить активных и пассивных учащихся, их трудности в изучении теоретического материала, осуществить индивидуальный подход к одаренным детям).

Мы находимся на последнем этапе изучения раздела «Танец — душа народа» и внедрения онлайн-обучения в дополнительное образование. Еще предстоит оценить степень эффективности дистанционного обучения в организации, но уже сейчас можно сказать, что для определенной категории обучающихся курс становится пропуском в новые знания. Мы начинаем знакомство с новым, а ребенок сможет это знакомство расширить и углублять, ведь для совершенства нет предела!

наставничество в дополнительном образовании

7

организация наставничества по форме «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ» в МБУДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»



Е. М. Быкова,

методист,

МБУ ДО «Дом творчества»,
г. Выкса Нижегородской области

На базе МБУ ДО «Дом творчества» с 2019 года организовано наставничество по форме «Учитель — учитель» в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- методическими рекомендациями для подготовки локальных актов по образованию системы наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разработанных Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и Нижегородской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ от 25.03.2014 г. № 316-01-100-859/14;
- положением о системе наставничества, утвержденным педагогическим советом (протокол № 3 от 28.03.2018 г.), приказ № 163/1 от 30.05.2018 г. «Об организации наставничества»;
- приказами «О наставничестве» (№ 181/1 от 05.09.2019 г., №199/4 от 30.09.2019, № 269 от 23.12.2019).

Наставничество в организации организовано с целью

оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

На сегодняшний день наставничество организовано для пяти педагогических работников (далее — наставляемые) по должностям: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, методист.

Анализ количественно-качественного кадрового состава начинающих педагогических работников проведен по следующим критериям: возраст (рис. 1), педагогический стаж в дополнительном образовании (рис. 2), образование (рис. 3).

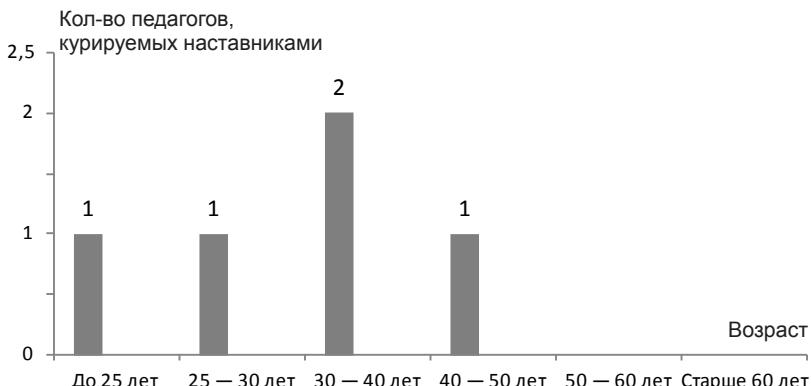


Рис. 1. Анализ кадрового состава по возрасту

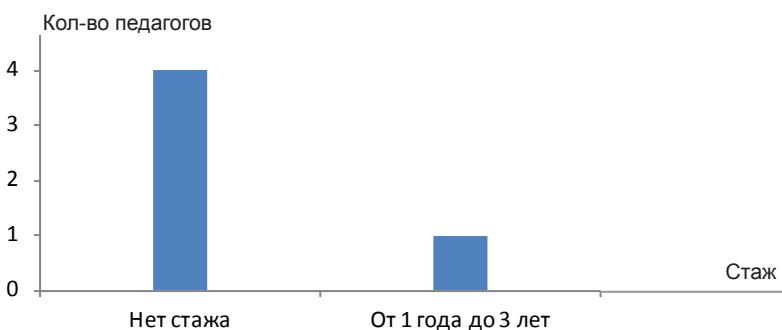


Рис. 2. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу в дополнительном образовании

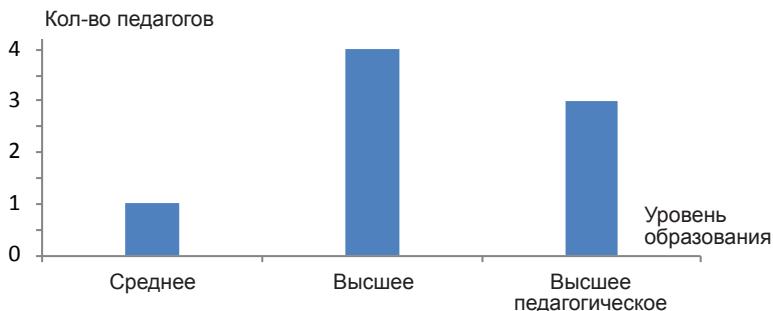


Рис. 3. Анализ кадрового состава по образованию

Из диаграммы на рис. 3 видно, что один педагог дополнительного образования имеет высшее, но не педагогическое образование. Педагог прошел переподготовку по должности «Педагог дополнительного образования».

Для наставляемых было проведено входящее анкетирование. Анализ анкет показал, что начинающие педагоги испытывают трудности в таких вопросах, как:

- нормативные и локальные документы организации дополнительного образования;
- организация педагогической деятельности в МБУ ДО «Дом творчества»;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее — ДООП): структура, содержание, особенности;
- организация занятия в системе дополнительного образования;
- целеположение и самоанализ занятия;
- система оценки деятельности педагога дополнительного образования.

С целью устранения дефицитов профессиональных знаний у наставляемых и организации систематической и индивидуальной работы с ними организовано наставничество по форме «Учитель — учитель».

Наставники определены из числа высококвалифицированных педагогических работников по критериям:

- высокий уровень профессиональной подготовки;

- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- положительный опыт учебно-воспитательной и методической работы;
- стабильные результаты в работе;
- способность делиться своим профессиональным опытом;
- стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

Наставники разработали индивидуальные планы работы с наставляемыми, которые включили темы:

- правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты;
- знакомство с работниками организации;
- особенности деятельности в организации дополнительного образования;
- организация рабочего времени и функциональные обязанности педагога дополнительного образования;
- знакомство с должностными инструкциями, профессиональным стандартом, инструкциями по охране труда, безопасными методами и приемами работы (в соответствии с технологическими инструкциями и инструкциями по виду работ);
- ведение «Журнала учета работы педагога дополнительного образования, внеурочная работа в объединении, клубе, кружке»;
- содержание структурных компонентов ДОП;
- выбор форм, приемов, методов организации занятия;
- составляющие педагогического анализа.

Основными методами и формами организации наставничествами стали:

- кейс-метод;
- практикумы;
- консультации;
- тренинги;
- «Школа начинающего педагога».

С целью оценки организации наставничества в орга-

низации систематически проводится опрос администрации, наставников и наставляемых посредством *Google*-формы.

Данный опрос позволил выявить, что:

- наставники организуют свою работу систематически и своевременно;
- наставничество — успешная форма адаптации начинающих педагогических работников и устранения дефицитов профессиональной компетенции;
- чаще всего наставляемые обращались к наставнику по вопросам правильности оформления документации, формулирования цели и задач занятия, выбора форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания обучающихся, возрастных особенностей обучающихся;
- в своей педагогической деятельности наставляемые используют современные технологии обучения: проектные, ИКТ, личностно ориентированные;
- в большинстве случаев с возникшими затруднениями наставляемые обращаются к наставникам и методистам;
- предпочтительными формами повышения квалификации и профессиональной компетенции для наставляемых выступают «Школа молодого педагога», самообразование, практико-ориентированный семинар, изучение опыта работы других педагогов;
- методическая помощь наставляемым необходима в вопросах составления грамотного педагогического анализа и самоанализа, целеполагания, разработки ДОП, распространения и обобщения опыта работы, оценки и контроля знаний обучающихся;
- наставники сталкивались с трудностью — недостатка времени, пассивностью наставляемых, нежеланием идти на контакт. Для решения возникших трудностей наставники предпринимали корректировку организации рабочего времени, использовали индивидуальный подход к педагогу, мотивировали педагога на активную педагогическую деятельность.

НАСТАВНИЧЕСТВО – ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОДУКТИВНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ



М. Е. Федотова,
методист,
МБУ ДО «Центр внешкольной
работы»,
г. Балахна Нижегородской обл.

**Информационно-анали-
тическая записка о пред-
посылках к разработке
программы**

Одна из главных задач современной системы образования — повышение качества образования, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка. К работе образовательных организаций сегодня предъявляются все более высокие требования.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (далее — ЦВР) г. Балахны адаптируется к новым условиям, связанным, в первую очередь, с обновлением содержания дополнительного образования, а также осваивает новые идеи, содержание, направление деятельности. В настоящее время в ЦВР наставничество применяется непроизвольно, «по умолчанию». Своей программой мы хотим повысить уровень осознанности процесса наставничества, организовать специальную систему наставничества среди педагогов, детей, родителей. Сама модель наставничества требует нового содержания деятельности.

Деятельность программы направлена на развитие сферы Центра через обеспечение условий для наставничества педагогических работников, детей, родителей.

Наставничество среди педагогических работников — это повышение профессиональной компетентности, внедрение в практику работы новых и эффективных форм и методов, изучение, обобщение результивного опыта, повышение квалификации педагогов, обеспечение их новыми методическими материалами, литературой, программами, сборниками, организация выставок,

консультирование, участие в управлении Центром внешкольного развития.

Наставничество среди обучающихся — перспективная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, определенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопререживать, понять, принять.

Наставничество среди родителей — личностное и профессиональное становление, повышение культурного и психолога-педагогического уровня подготовки, вовлечение в учебно-воспитательный процесс, участие в управлении Центром.

Актуальность программы

Деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» уже на протяжении 40 лет направлена на развитие сферы дополнительного образования (ранее внешкольной и внеклассной работы). За эти годы сложилась система обучения кадров и формирования фондов методической продукции. В Балахнинском районе ЦВР является ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию, методическим центром для педагогов организации дополнительного образования, куратором детского и молодежного движения. Центр социально востребован организациями других профилей. В Центре действует самоуправление педагогов, детей, родителей, образуя единую систему управления. Эффективное взаимодействие этих трех ветвей наставничества должно стать, по нашему мнению, результатом продуктивности работы всего центра.

Современные условия развития дополнительного образования выявили проблемы качества методического обеспечения дополнительного образования детей:

- выстраивание системы наставничества образовательно-воспитательного процесса;

- информационно-просветительская поддержка кадров дополнительного образования;
- развитие социально-педагогических функций в организациях дополнительного образования.

Данная программа по запуску системы наставничества призвана решить проблемы качества методического и педагогического обеспечения образовательного и воспитательного процессов в организациях дополнительного образования и составлена на основе Федерального закона «Об образовании», Концепции развития дополнительного образования детей, Национальной образовательной стратегии (послание Президента Федеральному собранию).

Концептуальная часть

При создании системы наставничества мы исходим из того, что, наряду с реализацией региональных компонентов содержания образования, процессы обучения, воспитания и развития в среде дополнительного образования направлены на реализацию заказов от государства, педагогов, родителей и самого ребенка.

Решение задачи мы видим в поиске внутренних источников развития образовательно-воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации образовательно-воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем наставничества, и в целом — на стабильное развитие ЦВР.

Мы полагаем, что, запустив систему наставничества в ЦВР, добьемся продуктивной работы Центра, который, сохранив свои основные функции, станет центром передового педагогического и методического опыта, выполняющим новые функции, связанные с научно-методической поддержкой инновационных и экспериментальных процессов в сфере дополнительного образования. В связи с этим содержание и характер заказа на работу качественно меняется и предполагает изменение функцио-

нальных обязанностей и содержание деятельности всех членов образовательно-воспитательного процесса.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и родителей; сформирование самоуправляемого коллектива.

Задачи:

- улучшение показателей МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- подготовка учащихся к самостоятельной, осознанной и социально значимой деятельности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг МБУ ДО ЦВР, способного на комплексную поддержку организации, в которой выстроены доверительные и партнерские отношения.

Кадровое обеспечение

- Ученые и педагоги вузов;
- педагоги-организаторы;
- тренеры-преподаватели;

- педагоги дополнительного образования;
- методисты;
- руководители МБУ ДО ЦВР.

Содержание программы

Содержание данной программы предусматривает реализацию перспективных направлений наставничества:

- образовательное;
- научно-методическое;
- информационное;
- консультативно-методическое;
- внедрение новых технологий проектной деятельности;
- экспериментальная работа.

Модель-структура программы

1. Фундамент

1.1. Государственный заказ:

- нормативно-правовая база,
- государственный стандарт при работе со школами.

1.2. Социальный заказ:

- учет потребностей школ, организаций дополнительного образования детей, методистов, педагогов, семьи, ребенка.

2. Координирующий центр дополнительного образования.

3. Модель развития:

Первый этап — производство. Анкетирование среди педагогических работников, учащихся, родителей, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и от законных представителей несовершеннолетних участников. Исследование профессионализма педагогических кадров, их профессиональных компетенций, определение критических точек и углов в управлении кадрами. Формирование базы наставляемых и наставников. Определение способов мониторинга, мероприятий в рамках мониторинга.

Обучение наставников. Разработка системы мотивации труда наставников при учете затрат (ресурсов).

Формирование «дуэтов». Разработка и реализация программ адаптации «дуэтов». Корректировка умений, механизмов организационного и программно-методического сопровождения их деятельности, условий для работы и общения дуэтов в разных режимах: индивидуальном, групповом, *on line*, очном и заочном. Выстраивание собственных программ самосовершенствования. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества (анкетирование) и мониторинга продуктивности. Проверка уровня профессиональной компетентности педагогов. Определение степени соответствия качества результатов выделенным ресурсам и усилиям (продуктивности). Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах МБУ ДО ЦВР и организаций-партнеров.

Второй этап — масштабирование. Распространение опыта системы наставничества на другие образовательные организации, предприятия и организации, развитие сетевого взаимодействия, партнерских отношений. Работа экспериментальных площадок, реализация пилотных проектов.

Третий этап — новая проба. Пробуем другое, например, клуб выпускников организации «Наставник».

4. Обеспечение:

- 4.1. Программное.
- 4.2. Информационно-методическое.
- 4.3. Научно-методическое.
- 4.4. Организационно-методическое.
- 4.5. Консультативно-методическое.

5. Инновации. Экспериментальная работа, внедрение новых технологий проектной деятельности, работа над единой методической темой.

Материально-техническое обеспечение

1. Источниками финансирования материального обеспечения являются:

- УО и СПЗД Балахнинского муниципального района;

- МБУ ДО «ЦВР»;
- общественные организации, предприятия и учреждения.

2. Целевое обеспечение на развитие программы — весь период.

3. Целенаправленная работа по укреплению материально-технического обеспечения — весь период.

Ожидаемые результаты:

- Данный проект поможет организации определить перспективы развития и пути достижения более качественных результатов, обобщить специфику, тенденции, принципы, методы и формы работы, развить у педагогов, учащихся, родителей креативное мышление, обучить рефлексивной деятельности, умению прогнозировать и проектировать собственную деятельность.
- Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.
- Создание самоуправляемого коллектива.

Литература



1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.04.2021).

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. – Текст : электронный. – URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-konseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> (дата обращения: 25.04.2021).

3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/ (дата обращения: 25.04.2021).

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЛАБОРАТОРИЯ ЛИНГВИСТИКИ – МЕСТО, ГДЕ НЕ СТЫДНО НЕ ЗНАТЬ



Е. А. Турова,

педагог дополнительного образования, руководитель объединения
«Лаборатория лингвистики»

С. А. Михайлова-Листрем,

методист
МБУ ДО «Дворец детского
(юношеского) творчества»,
г. Саров Нижегородской обл.

Оценка — один из этапов реализации программы «Лаборатория лингвистики». «Садись, пять!» — эти слова учителя хорошо знакомы всем школьникам. И такие слова наиболее желанны, ради этого они учат правила, решают задачи или оформляют проекты. А фраза: «Не могу поставить зачет, опять двойка» — портит настроение сильным ученикам, приводит в уныние тех, кто послабее. В объединении «Юный лингвист» ребята

не получают отметки в привычном виде, но при этом и они, и педагог прекрасно понимают, на каком этапе освоения темы находятся.

Методические приемы и инструменты, безусловно, пересекаются с теми, что используются в общеобразовательной школе, но есть и существенные отличия. Первая оценка достижений появляется на этапе входной

диагностики. Подростки (в «Лаборатории» дополнительные знания по русскому языку получают ребята с 8-го класса) пишут диагностический диктант на все случаи орфограммы, над которой предстоит работать. На этом этапе задача педагога — научить детей воспринимать ошибки как начало пути к их ликвидации. Чем раньше подростки осознают свои слабые места, тем эффективнее пройдет процесс реального повышения грамотности.

Используемые педагогом средства — арсенал раздаточных материалов со схемами, алгоритмами, рифмовками, образными запоминалками для исключений, упражнения для практики по каждой теме, карточки для самостоятельной работы, проверочных и контрольных работ, сборники заданий для экзаменов ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет.

Ребята очень любят работать со схемами в сочетании с рифмовками. Например, есть несколько строк про выбор буквы после шипящих:

*Проблема в корне — проверяй:
Ё на Е скорей меняй.
И за корнем у глагольных
Букву Ё пиши спокойно.
В именных за корнем — О,
Это знаем мы давно.*

И к этой рифмовке — своя схема для запоминания, ведь кто-то аудиал, кто-то визуал, кто-то запоминает информацию в комбинации. Но в любом случае результат есть. Постепенно ошибок становится все меньше. Работа идет до тех пор, пока ученик не убедится, что он пишет осознанно без ошибок на эту тему.

Тематический учет знаний и персональный учет ошибок педагог ведет постоянно, что позволяет обеспечить персональное методическое сопровождение каждому ребенку. Получая первую работу, в которой ошибок стало меньше, ученик слышит слова одобрения педагога, что становится стимулом двигаться дальше. А в случае без ошибочной работы энтузиазм ребенка вырастает в разы.

Инструментами для оценки успешности ученика служат такие средства, как входная диагностика, текущий контроль через тематический и персональный учет знаний, самооценка ребенка, промежуточная аттестация.

На первом же занятии обучающиеся получают подготовленные педагогом анкеты и листы самооценки. Эта информация важна для начала общения: по каким мотивам пришли в «Лабораторию лингвистики», каковы их ожидания от занятий и т. д. Листы самооценки заполняются и по итогам изучения каждой темы. Важно, чтобы старшеклассник сам осознал продвижение от незнания или плохого знания к твердому знанию для безошибочного письма.

Формы контроля усвоения знаний:

- педагог — ребенок (индивидуальная работа с каждым через наблюдение, собеседование, тестирование, проверка работы над ошибками);
- дети — детям (работа в парах через взаимоопрос по теории, взаимопроверка самостоятельной работы и т. п.);
- работа в группах на этапе объяснения нового материала через создание детьми своих схем, алгоритмов, рифмовок, запоминалок.

При подаче нового материала важно прийти к общему мнению в группе и защитить его перед остальными группами.

Цель, которая стоит перед педагогом в «Лаборатории лингвистики», — повысить интерес к русскому языку и уровень знаний. Для этого надо создать условия для расширения словарного запаса старшеклассников, их кругозора, коммуникативных компетенций через формирование и развитие желания и умения общаться. Решать эти задачи помогает интерактивное взаимодействие на перемены — игра в словарь. Опыт педагога показывает, что старшеклассники предпочитают проводить свободное время в своих телефонах. В таком случае очень помогают лингвистические игры с элементами движения. При этом педагог имеет еще один инструмент оценки достижений детей.

Общение в объединении «Лаборатория лингвистики» выстроено в русле гуманной педагогики: изменить отношение к своей ошибке самого ребенка через понимание того, что не стыдно не знать; ошибаться не плохо, а радостно; обнаружив ошибку, исправить ее и понять причину ее появления. Оценка в системе дополнительного образования не должна вызывать в ученике напряжения, скованности, страха. Процесс обучения должен быть желаемым и интересным.

Насколько это реализуется, можно увидеть в отзывах ребят, которые в течение ряда лет занимались в «Лаборатории лингвистики».

● Мария Грахова, студентка Московской Высшей школы экономики: *«К этому педагогу меня привело желание как можно лучше сдать ЕГЭ по русскому языку. Елена Анатольевна покорила сразу своим добрым, тактичным и уважительным отношением ко всем ребятам, занимающимся в объединении. Четко, доступно и просто объясняла материал, она всегда была готова ответить на любые вопросы, повторить, закрепить пройденное.»*

Занятия с Еленой Анатольевной придали мне уверенности в себе, я перестала панически бояться ЕГЭ. Педагог смогла правильно меня настроить, мягко и ненавязчиво подвести к правильному решению. Незаметно для себя я увлекалась русским языком все больше и больше, открывая для себя его красоту, глубину и важность для своей будущей жизни. Елена Анатольевна убедила меня поверить в себя, а это мне было в тот непростой период моей жизни просто необходимо. Мне постепенно передалось ее спокойствие и уверенность, я поняла правильный алгоритм своих действий на экзамене, поэтому шла на него с легким сердцем. Итог экзамена — 93 набранных балла.

В этом году я оканчиваю факультет коммуникаций, медиа и дизайна Московской Высшей школы экономики. Моя будущая специальность — графический дизайнер,

и я понимаю, как важна грамотность в моей профессии. Вести переговоры с заказчиком всегда лучше на хорошем русском языке. Грамотный человек всегда вызывает больше доверия, чем неграмотный. Так важно правильно излагать свои мысли, уметь расположить к себе, поддержать беседу с незнакомыми людьми!

Я и сегодня, вот уже спустя почти четыре года после окончания школы, нахожусь на связи с Еленой Анатольевной. До сих пор нуждаюсь в ее советах в спорных ситуациях и всегда нахожу ее бескорыстную помощь».

● Инесса Балашова, выпускница Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, педагог-организатор Дворца детского (юношеского) творчества города Сарова: «*Когда свободно, легко, грамотно владеешь языком, читаешь на нем, пишешь, разговариваешь, формулируешь мысли, не замечаешь, насколько ты свободен и открыт окружающему миру. Освоить раз и навсегда нелегкие правила русского языка, уловить и понять, научиться чувствовать язык, говорить на нем грамотно, красиво, богато и с удовольствием можно на занятиях у Елены Анатольевны Гуровой.*

Все начинается со спокойной атмосферы: ты не боишься совершить ошибку, ведь тебя деликатно правят и объясняют, в чем именно она, да так ясно и просто, что, кажется, да это же очевидно! Добиться такой осознанности, легкости владения и запоминания у ребят — результат многолетней практики педагога и безусловной любви к русскому языку. Без этого невозможно почувствовать язык, ведь не все усваиваеться лишь только «зубрежкой». Без барьера, с правом на ошибку, с умением ее понять и исправить приходит радость знания, любовь и желание развиваться, читать, не останавливаться на достигнутом.

Русский язык больше не трудный предмет в школе, где ты ничего не понимаешь, совершая по три ошибки в строчке. Отныне это знание, свобода, новые мысли — стоит начать писать, слова так и просятся в

тетрадку, успевай записывать. Русский язык — это гордость от ощущения принадлежности к большому русскоговорящему миру, русской культуре и истории».

● А мнение тех, кто только пришел во Дворец детского творчества, обобщил Антон Варгин: «*Юные лингвисты — это большой и дружный коллектив, про который я хочу рассказать много хорошего. Главным его членом и объединяющим звеном является педагог. Она — великолепный человек, обладающий такими качествами, как доброта, умение обучать, любовь к профессии. Она не просто имеет большой запас знаний, а главное — умеет передать эти знания другим».*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ЗАНЯТИЯ «АТТЕСТАЦИЯ ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ»



С. З. Огнева,
методист,
МБОУ ДО «Центр
внешкольной работы
“Ровесник”»,
г. Городец Нижегородской обл.

З соответствие с локальным нормативным актом «Порядок текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся» в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы “Ровесник”» по завершении освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее — ДООП) проводится аттестация обучающихся.

Данная методическая разработка занятия может найти практическое применение в работе педагогов физкультурно-спортивной направленности и содержит описание форм, методов, приемов и специфики прове-

дения аттестации обучающихся на примере занятия по разделу «Специальная физическая подготовка» ДООП «Футбол-1».

Цель: выявление уровня освоения обучающимися раздела программы «Специальная физическая подготовка» в соответствии с прогнозируемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол-1».

Задачи:

- выявление степени сформированности практических умений и навыков в результате освоения обучающимися раздела «Специальная физическая подготовка»;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов освоения обучающимися раздела «Специальная физическая подготовка» ДООП «Футбол-1»;
- выявление причин, способствующих (препятствующих) полноценному освоению обучающимися раздела программы «Специальная физическая подготовка»;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения «Футбол-1».

Участниками аттестационного занятия являются обучающиеся объединения «Футбол-1», занимающиеся в спортивном зале, где имеется все необходимое оборудование и инвентарь для занятий (заградительные сетки, ворота, футбольные мячи, конусы, гимнастические маты, секундомер, свисток).

- Количествоенный состав группы: 13 человек, возраст обучающихся — с 7 лет.
- Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Для фиксирования результатов контрольных заданий и выполняемых нормативов с целью последующего анализа разработана диагностическая карта (см. приложение 1), подготовлены оценочные материалы и критерии оценивания (см. приложение 2).

Таблица

План-конспект хода занятия

№ п/п	Части и содержание занятия	Время, мин.	Организационно- методическое обеспечение
1	Организационная часть	2	Построение. Объявление темы и цели занятия
2	Вводная часть. Разминка	10	Построение. Ходьба (два вида). Бег. Беговые упражнения. Ходьба. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в чередовании с бегом. Перестроение в шеренгу
3	Основная часть. Выполнение контрольных заданий, сдача нормативов СФП	30	Бег 30 метров с ведением мяча. Вбрасывание мяча на дальность. Удары по воротам на точность
4	Заключительная часть. Анализ. Рефлексия	3	Построение. Подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Диагностическая карта аттестации обучающихся
по разделу «СФП» ДООП «Футбол-1»**

№ п/п	ФИО	Контрольные задания			Примечание
		Ведение мяча	Вбрасывание мяча	Удары по воротам	

Всего аттестовано ____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

- *высокий уровень* ____ чел., ____% от общего количества обучающихся;
- *средний уровень* ____ чел., ____% от общего количества обучающихся;
- *низкий уровень* ____ чел., ____% от общего количества обучающихся.

Педагог дополнительного образования _____
_____/_____/

Приложение 2

Оценочные материалы к разделу «Специальная физическая подготовка» ДООП «Футбол-1»

Контрольные задания по разделу «СПФ»

1. Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а на финише — время бега.

2. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

3. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м. Выполняется по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

**Критерии оценки уровня выполнения
контрольного задания по разделу
«Специальная физическая подготовка»**

Критерии оценки уровня выполнения контрольного задания	Бег 30 метров с ведением мяча	Вбрасывание мяча на дальность	Удары по воротам на точность
Высокий	Старт точный; большое количество касаний мяча о пол; время бега 6,3—6,7 сек.	Бросок точный, фиксируется падение мяча в пределах коридора на 10 м	Пять попаданий из пяти
Средний	Старт точный; выполнено более трех касаний мяча о пол; время бега 6,8—7,4 сек.	Бросок точный, фиксируется падение мяча в пределах коридора на 7—9 м	Три-четыре попадания из пяти
Низкий	Неточность старта; менее трех касаний мяча о пол; время бега 7,5—8,0 сек.	Бросок неточный, менее 5 м, фиксируется падение мяча за пределами коридора	Одно-два попадания из пяти

Литература



1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.04.2021).
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (редакция от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831). – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/ (дата обращения: 25.04.2021).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (дата обращения: 25.04.2021).

4. Астраханцева, С. В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования / С. В. Астраханцева // Дополнительное образование. — 2006. — № 9. — С. 12–15.

5. Кодолов, С. М. Система контроля и оценки результатов деятельности участников образовательного процесса / С. М. Кодолов // Дополнительное образование. — 2005. — № 8. — С. 17–24.



Инструктивно-методическое письмо — методическое издание, содержащее конкретные указания и разъяснения, вытекающие из нормативного правового документа вышестоящей организации. Этот документ определяет круг функций и виды деятельности педагога или педагогического коллектива образовательной организации по выполнению решений вышестоящих органов, раскрывает более полно содержание нормативных документов, инструкций, приказов, положений, однако без разъяснения частных методик и рекомендаций. Как правило, инструктивно-методическое письмо составляется вышестоящими организациями и адресовано одной или нескольким категориям работников. Руководителям организаций дополнительного образования направляются инструктивные письма обычно из органов управления образованием, на основании этих писем может быть разработано инструктивно-методическое письмо организации для соответствующих категорий педагогических работников.

Компетенция — общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица. Следует различать

компетентность как показатель, обязательный уровень образования человека, общие виды компетентности (метапрофессиональные) и виды профессиональной компетентности.

Консультация-оперативка — форма экстренного текущего консультационного реагирования на проблемы и трудности, проводимая по инициативе методиста, администрации, педагогов в ходе организации и проведения конкретных воспитательных дел. Компетентность методиста проявляется в мгновенной реакции на допущенные просчеты и в оказании незамедлительной помощи.

Методист образовательной организации — педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методическая помощь — оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности детских коллективов, педагогических кадров, методистов системы дополнительного образования. Методическая помощь осуществляется различными средствами — консультированием, методическим руководством, методическим обеспечением и т. д.

Наиболее распространенным видом методической продукции организаций дополнительного образования являются методические рекомендации и методические разработки.

Методические разработки — комплексная форма, включающая в себя рекомендации по планированию, организации и проведению отдельных массовых мероприятий, методические советы, сценарии, планы выступлений, выставок и т. д. Помогает лучше понять

теоретические идеи и практические возможности рекомендованного материала.

Методические рекомендации — методическая продукция, содержащая комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо педагогической проблемы. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогических работников организации дополнительного образования или проведенного исследования. Назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности данного педагогического коллектива, педагога. Раскрывают одну или несколько частных методик, выработанных на основе результивного педагогического опыта. Их задача — рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенной группе лиц или мероприятий (воспитательных дел, деятельности). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике. Рекомендации имеют точный адрес. При работе над методическими рекомендациями автору необходимо четко определить цель работы, подчинив ей все содержание; обязательно указать, кому адресованы рекомендации; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться. Если речь идет об обобщении педагогического опыта, необходимо раскрыть, какими методическими приемами и способами достигаются успехи в образовательном процессе.

Методическое обучение — создание педагогических мастерских, проблемных семинаров, дискуссионных

клубов, творческих лабораторий. Данные средства деятельности позволяют повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, пополнить методический фонд, издательскую деятельность.

Методическое руководство — организация любого вида методической деятельности. Методическое руководство выражается в четком определении методистом совместно с педагогическими работниками перспективных и конкретных целей совместной творческой деятельности, соответствующих способов их достижения, намечает этапы и порядок организации образовательной деятельности, разрабатывает критерии и показатели результативности образовательной деятельности, осуществляет контроль за выполнением программ и планов работы. Анализирует ход выполнения Программы развития организации дополнительного образования.

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество используется в работе с молодыми специалистами ОО ДОД, а также при освоении результативного педагогического опыта. В основе этого вида помощи находятся данные проблемного самоанализа деятельности педагога, анализа процесса и условий апробации новых методик, образовательных программ и т. д. В практике сложились следующие традиции по ведению методической документации по консультативным вопросам: в методическом кабинете, отделе методисты ведут записи в «Журнале консультативной помощи педагогическим работникам» по форме: виды оказываемой консультативной помощи; Ф. И. О. методического работника, проводящего консультацию; число, месяц, год проведения консультации; Ф. И. О. педагогического работника, принимающего консультацию; отзыв педагогического работника о полученной консультации, заяв-

ка на следующую тематическую консультацию; подпись педагогического работника (консультируемого) в журнале; подпись методиста (консультанта) в журнале.

Текущая консультация — обсуждение или совет специалистов в текущих ситуациях. Текущая консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности.

Тематическая консультация — обсуждение или совет специалистов по определенным темам. Тематическая консультация позволяет глубоко, разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы. Как правило, тематические консультации планируются методистами заранее и вносятся в перспективное планирование. Тематические консультации могут включаться в программу обучающих семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал.

Литература



1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися).».— Текст : электронный. — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (дата обращения: 29.10.2021).

2. Классификация и виды методической продукции : словарь-справочник / составители Е. Г. Пластун, Г. В. Пустыльникова, О. Н. Пахомова. — Оренбург : ООДТДМ, 2016. — 24 с. — Текст : электронный. — URL: https://novoorskdc.ucoz.ru/slovar-spravochnik_klassifikacija.pdf (дата обращения: 25.04.2021).

3. Словарь-справочник для работника системы дополнительного образования детей. — Текст : электронный. — URL: <https://1306.slovaronline.com/> (дата обращения: 25.04.2021).

Оглавление

Вместо введения	3
Боровская Е. В. Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в деятельности специалистов методических служб	5

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Грабцова Е. В. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования (методическое сопровождение Районного методического объединения педагогов дополнительного образования Балахнинского муниципального округа Нижегородской области)	29
Осинина Т. Н. Методическое пособие. В помощь методисту дополнительного образования.....	37

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Лапкина Ю. В., Бобина Е. А. Использование Google-форм в работе методиста.....	45
---	----

Тяпкина А. П. Роль методической службы в продвижении услуг муниципального учреждения дополнительного образования	49
--	----

Тихонова О. Е, Цой Н. Б. Организационно-методическое сопровождение работы проблемно-творческих групп	57
--	----

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова Е. М. Повышение профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в условиях МБУ ДО «Дом творчества»	64
---	----

<i>Быкова Е. М.</i> Программа деятельности методиста по повышению профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования	72
<i>Евушкина М. В.</i> Помощь начинающему педагогу дополнительного образования в организации образовательной деятельности как наставничество и фактор методического сопровождения процесса развития его профессиональной компетентности	80
<i>Касаткина Е. А.</i> Организация методического сопровождения специалистов в области дополнительного образования и воспитания	87
<i>Рыбакова Е. Г.</i> Повышение качества дополнительного образования через реализацию проекта по повышению профессиональных компетенций педагогов	95
<i>Сытник Н. В.</i> Методические рекомендации по реализации очных программ дополнительного образования дистанционно	101
<i>Фимина С. А., Быкова Е. М.</i> Профессиональный курс на лето	107
ПРОСТРАНСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: МОДЕЛИ, ФОРМЫ, УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ)	
<i>Ганина К. Н.</i> Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях дополнительного образования.....	115
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Баринова С. Э., Лысенко С. Ю.</i> Личностное развитие педагогов и обучающихся через приобщение к кросскультурному наследию на занятиях кружка дополнительного образования «Второй иностранный язык (французский)»	121
<i>Зуйкова О. П, Кокоева С. В., Лемясева Е. И.</i> Маршбросок от эскиза до авторской картины.....	129
<i>Кислицына О. С.</i> Развитие коммуникативной одаренности подростков посредством реализации дополнитель-	185

ной общеобразовательной обще развивающей программы «Вожатый — отличная профессия» 133

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: НОВЫЕ ПРОЕКТЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Веселова Т. А., Михайлова-Листрем С. А. Цифровая компетентность — ключевой элемент профессионализма современного педагога 141

Масленникова Е. И. Проектная деятельность в социальных сетях как сфера дополнительного образования . 149

Шаталова Е. В. Дистанционный формат обучения обучающихся объединения «Ладушки» 152

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Быкова Е. М. Организации наставничества в МБУ ДО «Дом творчества» по форме «учитель — учитель» 156

Федотова М. Е. Наставничество — целевая модель продуктивного самоуправления педагогов, учащихся, родителей 161

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гурова Е. А., Михайлова-Листрем С. А. Лаборатория лингвистики — место где НЕ стыдно НЕ знать 168

Огнева С. В. Методические рекомендации к разработке занятия «Аттестация по разделу программы»..... 173

Глоссарий 179

**МЕТОДИСТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:
современные требования и инновационный потенциал**



Сборник методических материалов

Редактор *Ю. В. Платыгина*
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

Оригинал-макет подписан в печать 22.12.2021 г.

Формат 60×84 1/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 10,93. Тираж 100 экз. Заказ 2736.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО