

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Полянка»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по духовно –
нравственному развитию «Жизнь дана на добрые дела»
для детей подготовительной группы**

Разработчик:
Черникова Наталья Валентиновна,
воспитатель

г. Кстово
2022 г.

Цель: духовно-нравственное развитие личности ребёнка посредством игровых технологий, чтения художественной литературы и приобщения к ценностям православной культуры.

Задачи:

Образовательные:

- содействовать расширению представлений детей о понятии «доброта»;
- побуждать детей высказывать свои мысли, рассуждать по теме занятия;
- способствовать активизации словаря;
- содействовать формированию умения детей понимать православные понятия.

Развивающие:

- развивать умение детей анализировать и оценивать поступки людей;
- развивать у детей чувства доброты, отзывчивости, эстетический вкус, творческие способности, навыки коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

- прививать детям любовь к людям, природе;
- способствовать желанию приобщиться к православной культуре;
- побуждать детей совершать добрые поступки во имя добра и справедливости.

Методики:

- *наглядные методы:* рассматривание;
- *словесные методы:* беседа, рассказ, чтение художественного произведения;
- *практические методы:* игровые упражнения, проблемные ситуации, художественное творчество.

Дидактическое оснащение и оборудование: икона святого Сергия Радонежского, мяч, книга с рассказами В. Осеевой, мягкая игрушка-сердечко, лист ватмана размера А-2, тонированный в зелёный цвет, ножницы,

клей-карандаш, цветная бумага, сердечки из картона красного цвета (по количеству детей), конверты со сказочными героями (2 шт.); магнитола, аудиозаписи с детскими песнями о доброте.

Ход НОД:

(воспитатель и дети заходят в группу, звучит песня «Улыбка» музыка В.Я. Шаинского, слова М.С. Пляцковского)

Воспитатель:

Ребята, приглашаю вас встать в круг и взяться за руки.

(воспитатель и воспитанники встают в круг)

Организационный момент

Добрый день, мой милый друг /рукопожатие с детьми, стоящими рядом/

Посмотри-ка ты вокруг /повороты головы из стороны в сторону/

Здесь есть ты /кладут правую руку на плечо рядом стоящего ребёнка/

Здесь есть я. /кладут правую руку себе на грудь/

Будем вместе /хлопают в ладоши/

Жить друзья.

Воспитатель:

Как приятно видеть вас, ребята, с тёплыми улыбками на лице. Мне на минутку показалось, что от ваших улыбок стало светлее в нашей группе.

Проходите, садитесь на стулья.

(дети садятся на стулья полукругом)

Воспитатель:

Ребята, послушайте стихотворение. И подумайте, о чём мы сегодня с вами будем говорить.

Добрым быть совсем непросто:

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета

Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

*И от холода согреет.
Надо только добрым быть,
И в беде друг друга не забыть,
Если доброта, как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.*

А. Лесных

Воспитатель:

Ребята, вы догадались, о чём пойдёт речь?

Дети:

О доброте.

Воспитатель:

Правильно, о доброте. Ребята, как вы думаете, что такое доброта?

Миша:

Доброта – это, когда ты по-доброму относишься к людям, природе.

Саша:

Я считаю, что доброта – это, когда ты помогаешь всем.

Воспитатель:

Правильно, ребята. А кто из вас может подобрать слово, противоположное по смыслу слову доброта?

Маша:

Это слово зло.

Воспитатель:

Правильно, Маша. А как вы понимаете слово зло?

Миша:

Зло – это, когда кто-то обижает животных, малышей.

Саша:

Зло – это, когда ты вредничаешь и на всех обижаешься.

Воспитатель:

Кажется, к нам кто-то спешит.

(входит Фея, в руках держит 2 конверта с картинками с изображением сказочных героев и книгу)

Фея:

Здравствуйте, ребята. Я с моими подружками феями живём в стране Доброты. На днях к нам в страну попали злые персонажи сказок. Они перемешались с добрыми сказочными героями, и в стране произошёл переполох. Помогите нам, пожалуйста, всё исправить.

Воспитатель:

Ребята, что делать?

Дети:

Оказать помощь.

Воспитатель:

Молодцы, что согласились помочь. Давайте попробуем.

(воспитатель делит детей на 2-е группы, дети подходят к столам, высыпают из конвертов картинки с изображением сказочных героев)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, вы узнаете героев сказок и мультфильмов?

Дети:

Да.

Воспитатель:

Назовите их.

Дети:

Карлсон, крокодил Гена, Чебурашка, Шапокляк, Змей Горыныч, Кощей бессмертный, Золушка, Красная шапочка, Кот Леопольд, Баба Яга.

Воспитатель:

Для вас задание – удалите из страны Доброты всех отрицательных героев.

Игровое задание «Сказочный переполох»

(дети распределяют сказочных героев на положительных и отрицательных персонажей)

Воспитатель:

Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

(дети называют, кого они отнесли к положительным героям, а кого к отрицательным, объясняют свой выбор)

Фея:

Спасибо, ребята. Вы отлично справились с заданием!

Воспитатель:

Фея, в вашей стране есть правила, которые необходимо соблюдать?

Фея:

Конечно, в нашей стране Доброты обязательно надо соблюдать правила.

Ребята, как вы считаете, какие это правила?

Маша:

Быть вежливыми и добрыми.

Саша:

Делать добрые поступки.

Фея:

Правильно рассуждаете. Первое правило – встречать друг друга добрым взглядом, улыбкой, высказывать добрые пожелания.

Воспитатель:

Наши ребята добрые. Они уважительно относятся друг к другу и ко всем окружающим людям. Мы сейчас, Фея, покажем тебе. Вставай с нами в круг.

Ребята, давайте с улыбкой пожелаем друг другу добрые слова. А поможет нам вот это сердечко.

Игровое упражнение «Доброе пожелание другу»

(дети передают друг другу мягкую игрушку в виде сердечка и произносят добрые пожелания, например:

- Миша, желаю тебе не болеть,
- Маша, желаю быть тебе красивой и умной,
- Саша, ты мой друг, желаю тебе счастья,

- Фея, желаю тебе всегда оставаться доброй и т.д.)

Фея:

Какие вы – молодцы, ребята! Так приятно, что вы излучаете добро и позитив. Второе правило страны Доброты – совершать добрые дела и добрые поступки. Скажите, ребята, вы совершаете добрые поступки?

Дети:

Да

Фея:

Расскажите о них.

Игровое упражнение «Добрые поступки»

(Дети стоят в кругу, Фея в середине круга с мячом в руках. Фея по очереди бросает детям мяч. Тот, кто мяч поймает, бросает его обратно и называет добрые поступки, которые он совершает, например:

- я помогаю маме пылесосить пол,
- я подкармливаю бездомных котят,
- я нянчусь с младшим братом,
- весной я вместе с мамой посадил около дома цветы и теперь за ними ухаживаю и т.д.)

Фея:

Молодцы, ребята! У нас в нашей стране есть библиотека с книгами о добрых поступках. Сегодня я заметила среди знакомых мне книг незнакомую книгу.

(показывает детям)

Прочитайте, пожалуйста, её и скажите, подходит ли она для нашей библиотеки.

Воспитатель:

Выполним просьбу феи?

Дети:

Да.

(дети садятся на стулья, воспитатель берёт в руки книгу В. Осеевой, читает детям рассказ «Хорошее»)

Воспитатель:

Ребята, кто главный герой рассказа?

Маша:

Мальчик Юра.

Воспитатель:

Почему рассказ называется «Хорошее»?

Саша:

Юра мечтал о хороших поступках.

Воспитатель:

А сделал ли он хоть один хороший поступок?

Миша:

Нет.

Воспитатель:

Как вы думаете, почему?

Саша:

Он ленивый мальчик.

Воспитатель:

Какими словами ещё можно охарактеризовать мальчика?

Маша:

Юра грубый.

Миша:

Юра злой мальчик.

Воспитатель:

Что почувствовали сестрёнка, няня, когда мальчик им нагрубил?

Саша:

Почувствовали обиду, огорчение.

Воспитатель:

Вы хотели бы оказаться на их месте?

Дети:

Нет.

Воспитатель:

А как бы вы поступили на месте Юры?

Саша:

Не мечтал бы о хороших делах, а делал бы добрые поступки.

Воспитатель:

Юра обидел сестрёнку, няню, плохо отнёсся к собаке. Так себя вести нельзя.

Если будешь делать добрые поступки для своих родных, друзей, бережно относиться к природе, то на душе станет спокойно и хорошо, а мир вокруг тебя заиграет яркими красками, станет добрее, наполнится любовью. Ребята, может ли эта книга быть в библиотеке страны Доброты?

Дети:

Нет.

Фея:

Спасибо, ребята, что помогли разобраться.

Воспитатель:

Ребята, продолжим тему добрых дел и поступков. А Фея посмотрит. Хотите поиграть в игру?

Дети:

Да

Воспитатель:

Игра называется «Закончи историю». Я буду рассказывать вам истории про детей. Но у этих историй нет заключительной части и не понятно, чем они заканчиваются. Ваша задача – придумать окончание историй. Можно предложить несколько вариантов. Согласны?

Дети:

Да

Ситуации нравственного выбора «Закончи историю» /Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. *Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада.* – Владос, 1995. – 291 с./

1) Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

Маша:

Подошла к Кате, помогла ей встать и пожалела. Вера была добрая девочка и хорошая подруга.

Коля:

Подбежала к Кате, спросила, не нужна ли ей помощь. Помогла Кате встать и проводила её домой. Вера отозвалась на Катину беду, у неё доброе сердце.

2) Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Миша:

Взял котёнка на руки, прижал к себе и попытался согреть. Саша добрый, он пожалел котёнка.

Саша:

Сбежал домой, попросил у мамы кусочек колбасы и накормил котёнка. Саша посадил котёнка в коробку и спрятал от ветра. Он добрый мальчик.

3) Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. – Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», – ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

Коля:

Он хоть и маленький, но мы можем принять его в игру. Хочешь быть моим сыночком? Таня – воспитанная девочка и хорошо относится к малышам.

Маша:

Ты можешь стать водителем автобуса. Мы как раз сейчас с дочкой поедem в зоопарк. Отвезёшь нас? Таня добрая девочка, приняла в игру маленького мальчика.

Фея:

Какие вы, ребята, молодцы! Такие интересные окончания историй придумали. Надо обязательно сочувствовать тому, кто попал в беду, помогать, заботиться не только о своих близких и друзьях, но и о животных.

Воспитатель:

(вносит икону с ликом преподобного Сергия Радонежского)

Ребята, раз мы с вами сегодня попали в страну Доброты, мне очень хочется рассказать вам об одном святом – о преподобном Сергии Радонежском.

В давние времена в одном селе, недалеко от города Ростова Великого родился мальчик. Назвали его Варфоломей. Его родителями были боярин Кирилл и жена его Мария. У Варфоломея было два брата. Варфоломей рос скромным мальчиком, старался всем помочь. Вот только никак не давалось ему учение. В школе были проблемы с учёбой. Однажды Варфоломей встретил в поле незнакомого старца-монаха. Мальчик рассказал монаху о своей проблеме. Добрый старец благословил Варфоломея на учение. С тех пор Варфоломей стал лучшим учеником в школе. После смерти родителей Варфоломей вместе со своим братом Стефаном ушёл жить в Радонежские леса. Много трудностей было на их пути. Брат не выдержал тяжелой жизни в лесу и вернулся в мирскую жизнь. Варфоломей остался в лесу один. Он построил монастырь и стал монахом по имени Сергий Радонежский. Преодолеть трудности и тяготы жизни помогли ему молитвы и терпение. Сергий Радонежский исцелял приходивших к нему больных людей, давал совет тем, кому было тяжело в жизни. К нему приходили люди, желающие принять, как и он, монашество. Всем был рад Сергий. К нему приходили даже животные. Однажды Сергий увидел огромного медведя, который был

слаб. Он пожалел его и подал медведю краюшку хлеба. Медведь съел хлеб и стал навещать к Сергию. В итоге медведь стал ручным.

Воспитатель:

О каком святом я вам рассказала?

Миша:

О Сергии Радонежском.

Воспитатель:

Как вы понимаете тот факт, что он стал монахом?

Маша:

Ушёл жить в лес.

Саша:

Служил Богу.

Воспитатель:

Да, ребята. Монахом становился тот, кто отказывался от мирской жизни, кто посвящал свою жизнь Богу. Скажите, каким по характеру был Сергий Радонежский?

Дети:

Добрый.

Воспитатель:

Почему вы так считаете?

Дима:

К нему приходили животные и не боялись его.

Саша:

Он помогал людям.

Воспитатель:

А что означает слово «преподобный»?

Маша:

Это такой человек, которого выбрал Бог.

Воспитатель:

Отличный ход мысли! Людей, которые прожили жизнь в вере и любви к Богу, были честными, справедливыми и добрыми людьми, Господь причислял к лику святых. Слово «преподобный» означает особенный, подобный Богу.

Фея:

Ребята, мне так понравилось у вас в гостях! Вы такие молодцы! Отлично рассуждаете, проявляете себя с хорошей стороны. Мне пора с вами проститься и вернуться в свою страну.

Воспитатель:

Подожди, Фея, не спеши. Нам с ребятами было приятно с тобой познакомиться. Правда, ребята?

Дети:

Да.

Воспитатель:

Мы получили много ярких эмоций от общения с тобой. Ребята, давайте все свои эмоции попытаемся выразить в творчестве – сделаем из цветной бумаги цветы и оформим панно, которое подарим нашей гостье на память. Согласны?

Дети:

Да.

Воспитатель:

Ребята, какие цвета вы выберете для творчества?

Лена:

Я бы хотела, чтобы цветы были яркими, потому что доброта - сильное чувство. После нашего занятия сердце переполнено добрыми чувствами.

Воспитатель:

Сколько сделаете цветов?

Маша:

Цветов надо сделать много, чтобы панно получилось красивым.

Творческая мастерская «Цветочное настроение» /коллективная аппликация/

(дети изготавливают из цветной бумаги цветы, наклеивают их на лист ватмана, тонированный в зелёный цвет, звучит спокойная музыка)

Фея:

Как красиво получилось!

Воспитатель:

Это точно! Эта работа для тебя, Фея. Она будет напоминать тебе о нашей встрече. А теперь давайте прощаться.

Фея:

Мне было очень приятно с вами познакомиться, ребята. Вы добрые и отзывчивые. Чтобы ваши сердца всегда излучали тепло, чтобы у вас всегда было желание помогать и стремиться прийти на помощь всем нуждающимся, хочу подарить вам сердечки.

Воспитатель:

(раздаёт детям сердечки, выполненные из картона красного цвета)

Дети:

Спасибо.

Фея:

До свидания, ребята.

Дети:

До свидания.

Воспитатель:

Ребята, с кем мы сегодня познакомились?

Дети:

Мы познакомились с Феей.

Воспитатель:

О жизни какого святого узнали?

Лена:

Мы узнали о жизни Сергия Радонежского.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, почему я вам рассказала о Сергии Радонежском?

Саша:

Сергий Радонежский был добрым.

Миша:

Он помогал людям и животным.

Воспитатель:

Конечно, как не вспомнить преподобного Сергия Радонежского, если тема нашего занятия «Доброта»! Столько добрых дел он совершил при жизни! Икона с ликом Сергия Радонежского тоже творит чудеса. Всем, кто обращается к Сергию со своими просьбами, печальями, он помогает, даёт утешение.

Хотелось бы вам, ребята, быть похожим на Сергия? И почему?

Лена:

Да. Я хотела бы стать ветеринаром и помогать животным.

Миша:

А я хотел бы стать священником и помогать людям. Быть похожим на Сергия Радонежского.

Воспитатель:

Хочется верить, что вы вырастаете добрыми людьми, будете всегда помогать людям, всем тем, кому нужна помощь и защита, заботиться о природе, ведь жизнь дана на добрые дела!

(звучит песня «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского)

8. Список рекомендуемой литературы.

1. Виноградова А. В. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /. – М.: 1999. –215с.

2. Малова В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. – М.: Владос, 2013. –351 с.
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – Владос, 1995. – 291 с.
4. Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методические разработки занятий. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. – 368 с.