**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Нижегородский институт развития образования»**

**(ГБОУ ДПО НИРО)**

**Методические рекомендации**

**по проведению единых уроков,**

**посвященных Дню знаний, Всероссийского урока мужества «Живи как Александр Невский»**

Составитель: Гришин В.В.

Нижний Новгород 2021

Имя Александра Невского — одно из самых славных и чтимых в истории нашей страны. Вклад Александра Ярославича в строительство Российского государства бесценен. Как полководец он по праву считается великим, ибо за всю свою жизнь не проиграл ни одного сражения и в действиях своих сочетал военную гениальность с личной отвагой. Именно он одержал победы там, где был необходим яркий талант – (Невская битва в 1240 году и Ледовое побоище в 1242 году). Как государственный деятель Александр Ярославич не менее велик, ибо ему предстояло сделать выбор в чрезвычайно трудные и сложные времена на Руси. Она оказалась между двух зол: с востока опасность исходила от монгольского хана, с запада – от рыцарских орденов, за которыми стояла фигура папы римского. Завоевание русской земли шведами или немцами предполагало также перемену православной веры на веру католическую. Александр Невский сделал выбор, ставший для Руси историческим. Он отказался от помощи папы римского против Орды и принял помощь Орды против католических западных сил, сохранив тем самым православную веру и национальную культуру на Руси. По выражению историка-евразийца Георгия Вернадского, князь совершил «…подвиг брани на Западе и подвиг смирения на Востоке». Выбор князя был тяжёл.  Но монголы, хоть и нанесли стране множество увечий, угоняли людей в рабство и периодически совершали набеги, но на веру и государственную целостность не покушались. Им нужна была только дань. Александр был дальновидным и мудрым князем, он понимал, что рано или поздно Русь станет сильнее Орды и обретёт независимость. Его преемники и потомки — князья московские объединили русские земли и освободили их от ордынской зависимости. В 1547 году Александр Ярославович Невский был канонизирован Православной Церковью в лике благоверных за особые заслуги перед Отечеством и Православной верой.

23 июня 2014 г. Президент РФ В.В.Путин подписал Указ (№ 448) «О праздновании 800-летия со дня рождения государственного деятеля и полководца князя Александра Невского», которое планируется в 2021 году.

Настоящие ***методические рекомендации*** разработаны для оказания методической помощи педагогам в проведении единых уроков/классных часов в общеобразовательных организациях Нижегородской области, посвященных Дню знаний, Всероссийского урока мужества «Живи как Александр Невский»

***Основная цель единых уроков*** – на примере жизни, деятельности и подвигов выдающегося полководца, государственного деятеля и патриота Александра Невского способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности и национального самосознания, а также воспитанию в подрастающем поколении уважения к родной стране, историческим корням и национальным традициям.

Настоящиеметодические рекомендации разработаны для оказания методической помощи педагогам в проведении тематических уроков и внеурочных мероприятий, посвященных Дню знаний, Всероссийского урока мужества «Живи как Александр Невский»

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные** результаты - По окончании урока ученики смогут задуматься о личной ответственности за свои поступки, за поступки других людей, за свою ответственность перед близкими, перед Родиной на примере Александра Невского; соотносить поступки с моральными нормами, выработанные самой историей; гордиться своей страной и проявлять понимание и уважение к ее историческим ценностям; анализировать и характеризовать исторические факты и события. Кроме этого у учеников формируется патриотизм и чувство долга, готовность к личностному самоопределению; формируются системы значимых ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные и гражданские компетенции».

**Метапредметные** результаты - Ученики смогут вести диалог по теме урока; давать оценку событиям, действиям; выводить умозаключение, делать анализ событий и фактов, самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы, сопоставлять содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;

**Предметные** результаты - Ученики смогут: использовать знания об истории своего народа, его героическое прошлое, в общении с людьми в школе и внешкольной жизни; применять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории на примере Александра Невского, человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.

***В начальной школе (1-4 кл.)*** важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего школьника. В этом возрасте происходит развитие познавательных интересов и самой личности ребенка и поэтому для организации единых уроков рекомендуется личностно-ориентированный подход. С другой стороны, у ребят этого возраста доминирует эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру, к друг к другу. Через слово, образ, рисунки, цвета, инсценировки, сказки в детском сознании формируются и закрепляются важные ценностные ориентиры. Учитывая эти возрастные особенности учащихся, учителю важно в процессе подготовки и проведения классного часа создать комфортные условия для эмоционального переживания школьников.

Главными формами проведения единого урока могут стать *рассказ, беседа, игра-путешествие.* Их цель – развернутое знакомство с личностью Александра Невского, формирование и закрепление первоначального интереса к этому историческому деятелю, к истории своей родины, воспитание любви и уважения к прошлым поколениям. Важно оформить классную комнату к проведению юбилейного мероприятия; подобрать тематические наглядные пособия, расположить их в удобных для просмотра местах (портрет А.Невского, орден Александра Невского, виды Переславль-Залесского, Новгорода, Пскова, Городца, других городов и мест, которые стали важными вехами его биографии и другие иллюстрации), использовать карту «Русские земли в Х111 веке», различные репродукции или рисунки, тематически связанные с той исторической эпохой, на доске написать несколько важнейших дат из биографии князя - годы жизни, основные битвы, в которых он принимал участие и др.

Рассказ учителя может начаться с объяснения тематики и причин проведения единого урока. Затем правомерно задать ребятам несколько вопросов, чтобы настроить их на усвоение новых знаний, активизировать мыслительную деятельность («Чей портрет вы видите на стене?», «Что вы знаете о нем?», «Его настоящее имя Александр Ярославович, но почему в нашей истории он получил известность как Александр Невский?», «Есть ли в нашем городе достопримечательности, связанные с именем Александра Невского?» и др.) В основном рассказе желательно изложить основные вехи биографии исторического деятеля, объяснить, в каких сферах деятельности новгородский князь прославился (военная, государственная, дипломатическая, религиозная), какой след оставил в российской истории (полководец, государственный деятель, дипломат) и в чем главное значение его исторического подвига (сохранил православную Русь, уберег ее от разграбления монголов и порабощения со стороны Запада, определил дальнейшее развитие Отечества как особого «русского мира», который стремится жить в согласии с Востоком и с Западом).

В заключительной части своего рассказа учителю целесообразно привлечь внимание ребят к таким важным аспектам как связь исторических времен и традиций, влияние и воздействие личности Александра Невского на последующие эпохи, включая наше время. Так, 26 февраля 1547 год он причислен к лику святых. В 1724 году останки благоверного князя Александра Невского были перевезены из Владимира в Санкт-Петербург, где основана в честь его Александро-Невская лавра. 21 мая 1725 года учрежден орден Святого Александра Невского, в 1942 году был учрежден советский орден Александра Невского. В честь этой исторической личности строились храмы (в т.ч. в Нижнем Новгороде), к его образу обращались писатели, художники, композиторы, кинорежиссеры.

Единый урок в форме *«изучение биографии Александра Невского»* возможен на основе имеющегося учебно-информационного материала, подготовленных наглядных пособий, презентаций по соответствующей тематике. В начале урока ребятам предлагается представить, что они на «машине времени» совершают путешествие или экскурсию в Х111 век нашей Родины. Переместившись во времени, ребята («участники экскурсии») со своих учителем («экскурсоводом») совершают путешествие по местам, которые являются значимыми и памятными для Александра Невского – от Переяславль-Залесского, где он родился 30 мая 1220 года) до Городца, где умер 14 ноября 1263 года.

***В основной школе (5-9 кл.)*** единый урок решает задачи как познавательного, так и воспитательного характера. Его цель – на основе полученной в начальной и основной школе учебной информации, расширить и закрепить знания ребят о жизни и деятельности Александра Невского – яркой личности, талантливого полководца, выдающегося политика; на его примере формировать у школьников чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому, героическим делам наших предков; побуждать ребят проявлять социальную активность, принимать участие в возрождении величия и славы России. При этом необходимо иметь ввиду, что воспитывающую миссию единый урок успешно выполнит только при условии, если ребятам будут интересны познавательная информация и форма ее подачи и в процессе урока они сами будут его активными участниками.

На данной ступени обучения учитель может реализовать в полной мере свои умения и навыки организации учебной деятельности. Формы проведения единых уроков предлагаются самые разнообразные: от традиционных (рассказ, беседа, лекция, урок-характеристика и др., с использованием тестов, крассвордов, проблемных заданий, занимательных вопросов, выполнением различными индивидуальных и групповых заданий и т.п.) до новационных (заочная экскурсия, викторина, игра-путешествие, интеллектуальная игра, тетральное представление, решение проблемных ситуаций и др.) Выбор указанных форм единых уроков определяется их целями и задачами, возрастом учащихся, уровнем их способностей, профессиональным опытом педагога, школьными условиями, другими факторами.

Обратившись, например, к уроку-характеристике, учитель определяет его цель (рассмотреть яркие черты личности А.Невского), формулирует основные задачи (познавательные и воспитательные), продумывает учебно-наглядные ресурсы (карта, посвященная ключевым событиям Руси в Х111 веке, портрет А.Невского, фрагменты стихотворения К.Симонова «Ледовое побоище», эпиграф «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет» и др.), выделяет основные блоки урока, наполняя их конкретным содержанием. После вступительного слова (А.Невский ставится в один ряд с выдающимися государственными деятелями России и отмечается, что все они доблестно служили Отечеству), учитель предлагает на основе полученных ранее знаний и дополнительной литературы заполнить таблицу с указанием качеств, свойственных Александру Невскому: интеллектуальных (прекрасная память, быстрый ум, знание законов и др.), нравственных (искренняя вера, глубокий патриотизм, забота о своих подданных) и волевых качеств (личное мужество, твердость духа) полководца и государственного деятеля. Затем предлагает обратиться к событиям 1240 и 1242 годов – ключевых в биографии русского князя. В исполнении ученика могут прозвучать отрывки из произведения К.Симонова «Ледовое побоище». Затем учитель организует диалог с классом; ученики, отвечая на его вопросы, выявляют характерные черты личности А.Невского, вспоминают о последних годах жизни и смерти Александра Ярославовича и увековечении его памяти в российской истории. В заключении учитель обращается к оценкам выдающихся отечественных историков о личности А.Невского и актуальности его деятельности и личностных качеств для нашего времени.

Для единого урока в основной школе весьма актуален вопрос об истоках подвига Александра Невского, о тех причинах, которые способствовали становлению и формированию героя-защитника Земли русской. Здесь интересным может быть метод «погружения» учащихся в ту историческую эпоху с рассказом о том, как жила княжеская семья Ярослава Всеволодовича, как росли и мужали княжеские сыновья, чем занимались, что читали, на каких заповедях и примерах воспитывались, какие умения и навыки приобретали по мере взросления. В итоге, отмечает учитель, с ранних лет Александра готовили к воинскому и гражданскому служению. Необходимая информация о жизни, быте и воспитании князя содержится в рекомендуемой литературе.

***В старших классах (10-11 кл.)*** учитель делает акцент на проблемный, дискуссионный характер обучения. Он настраивает старшеклассников на более углубленное изучение истории, биографии Александра Невского, исторические условия воспитания. Эти особенности и возможности педагогу правомерно учитывать при организации и проведения единого урока, посвященного 800-летию Александра Невского в 10-11 классах. Рекомендуются соответствующие формы его проведения: урок-дискуссия, урок-диспут, урок-исследование, моделирование исторической ситуации, урок-конференция, урок-круглый стол др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалоговую форму общения. На обсуждение предлагаются дискуссионные, проблемные вопросы, которые призваны активизировать мыслительную деятельность учащихся, поставить их перед необходимостью сделать осознанный выбор в пользу той или иной точки зрения, аргументировано защитить свою позицию.

В частности, предметом обсуждения может быть известная фраза русского историка-эмигранта Г.В.Вернадского о том, что Александр Невский совершил два подвига: дал отпор католическому Западу и пошел на «смирение на Востоке». Учитель предлагает учащимся определиться, сделав выбор: pro et contra. В этом случае рекомендуется разделить класс на две группы: на тех, кто разделяет позицию Г.В.Вернадского и тех, кто ее не поддерживает. Вероятно, необходимо дать возможность учащимся поработать с необходимой учебной информацией в группах, предварительно поставив перед ними конкретную задачу: сформулировать, предположим, два-три аргумента в защиту своей позиции. Через определенное время предоставляется возможность участникам дискуссии изложить аргументированные суждения. В заключении дискуссии учителю важно привлечь внимание учащихся (особенно «скептиков») к тому, почему православный князь Александр Невский считал первостепенным «сбережение православия» (источник духовной, нравственной, политической силы русского народа) и почему, потеряв независимость, но сохранив православную веру, можно было надеяться на государственное и культурное возрождение Отечества. Учителю важно пояснить, что князю Александру Невскому - непобедимому в открытом бою полководцу предстояло как человеку православному одержать наивысшую победу — над самим собой, показать редчайшую и труднейшую добродетель: смирить себя беспредельным смирением и ценой унижений защитить и сохранить Родину. Учитель подчеркивает, что главный жизненный поступок благоверного князя невозможно понять вне православного мировоззрения.

В качестве докладов могут быть предложены и другие темы:

1.«Александр Невский и – личность-гордость Отечества»;

2. Александр Невский, по словам писателя Дмитрия Балашова, «…избрал, путь, повенчав Русь со степью узами любви и ненависти…» Что позволило писателю сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним? Объясните свой ответ.

3. Как вы считаете, кто представлял большую опасность для Руси: европейские рыцари или же татары? Аргументируйте свой ответ.

4. Как Вы понимаете высказывание А.С.Пушкина: «Европа в отношении России была столь же невежественна, как и не благодарна»? и др.

Единый урок в дискуссионной форме, посвященный Алесандру Невскому, заключает в себе значительный воспитательный потенциал: размышляя над подвигами и поступками этой выдающейся исторической личности, старшеклассники непроизвольно будут задумываться над тем, как они поступили бы на месте князя, в чем заключается истинный смысл служения Отечеству, какие ценности для них являются наиболее важными, какой жизненный путь выберут они? Поиск ответов на эти вопросы – важное условие процесса личностного самоопределения, гражданского становления, социализации подрастающего поколения.

***Литература для проведения единого урока***

Антонова В.И. Александр Невский. М, 1966.

Бегунов Ю.К. Александр Невский. Жизнь и деяния святого и благоверного великого князя. М., Молодая гвардия, 2003.

Борисов Н.Г.Русские полководцы Х111-ХУ1 вв.М., 1993.

Великий князь Александр Невский. Русь, Орда и Запад в эпоху Александра Невсокго. Земное и небесное в посмертной биографии Александра Невского. Два подвига Александра Невского. Сост. И автор. Текст А.Ю.Карпова. М., 2002.

Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь, Москва, 1997.

Вернадский Г. В. "Два подвига св. Александра Невского //Опыт истории Евразии. Звенья русской культуры М,Издательство: Товарищество научных изданий "КМК",2005.

Горский А.А.Александр Невский //Родина, 1993, № 11, с.26-31.

Горский А.А. Между Римом и Каракорумом: Даниил Галицкий и Александр Невский//Страницы отечественной историиМ., 1993.

Горский А.А.Москва и Орда. М., 2000.

Греков Б.Д., Якубовский А.Ю, Золотая орда и ее падение. 2-е изд. М, 998.

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.

Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.

Данилевский И.Н.Русские земли глазами современников и потомков(Х11-Х1У вв.) М., 2001.

Дегтярев Я.Я.Невская битва. Л., 1991.

Егоров В.Л. Александр Невский и Чингизиды // Отечественная история. 1997. № 2. С. 48—58.

Житие Александра Невского. Автор-составитель М.А.Пистменный. М., Рипол-классик, 2003.

История Нижегородского края с древнейших времен до конца ХV века: учебное пособие для учащихся 6 классов./Ф.А.Селезнев.- Н.Новгород: НИРО, 2016;

Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. «-е изд. Книга 1. Н.Новгород, НИРО, 2016.

Каргалов В.В. Полководцы Х-ХУ1 вв. М., 1989.

Кузьмин А.Г. Александр Невский // Великие государственные деятели России. М., 1996.

Пашуто В.Т. Александр Невский М.: Молодая гвардия, 1975.

Кузьмин А.Г Великий князь Александр Невский. М., 2002.

Кучкин В.А. Русь под игом монголо-татар. Как это было? М.. 1995.

Липицкая С.В.Ледовое побоище. М., 1994.

Москвитина О.Н. Александр Невский в зеркале новейшей английской историографии // Критика концепций современной буржуазной историоргафии. Вып.2., Л.. 1987.

Охотникова В.И. Повесть о житии Александра Невского //Словарь Книжников и книжности Древней Руси. Вып.1.(Х1-первая половина Х1У в.) Отв.ред. Д.С.Лихачев. Л.. 1987.

Пашуто В.Т. Александр Невский. Серия «Жизнь замечательных людей». М., Екатеринбург, 1995.

Пчелов Е.В. Рюриковичи История династии. М., 2003.

Русь, Запад и Восток (Х111-ХУ1 столетия) Материалы к урокам в старших классах/Автор-составитель А.Головатенко М., Школа-Пресс, 1999.

Симонов К.М. Стихотворения и поэмы. М., 1990.

Сахаров А.Н. Александр Невский.: Исторический очерк. Для среднего школьного возраста. М., 1998.

Святой Александр Невский – защитник земли русской/ С.Авторское предисловие А.Салтыкова. М., 2001.