Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Развитие региональных механизмов управления качеством образования

«Система оценки качества подготовки обучающихся»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-11 КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

(для специалистов, участвующих в организации
и проведении оценочных процедур)

Нижний Новгород
2020

Авторы-составители:
Л.В.Гушарашвили,
главный специалист центра качества образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 4-11 классах образовательных организаций Нижегородской области. – Нижний Новгород, НИРО, 2020 –193 с.

Материалы подготовлены в рамках реализации мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования с целью организационно-методического сопровождения специалистов, участвующих в организации и проведении оценочных процедур.

©Нижегородский институт развития образования, 2020

Содержание

№	Название	страница
1	**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-11 классах образовательных организаций Нижегородской области**	**4**
2	Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах (по программе 4 класса)	**11**
3	Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-9 классах	**30**
4	Результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 6-9 (по итогам 5-8) классах	**58**
5	Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-9 классах	**71**
6	Результаты Всероссийских проверочных работ по физике в 8-9, 10-11 классах	**85**
7	Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 6-11 классах	**96**
8	**Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 7-9, 10-11 классах**	**123**
9	Результаты Всероссийских проверочных работ по химии в 9, 11 классах	**149**
10	Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 6-8, 9 и 11 классах	**161**
11	Результаты Всероссийских проверочных работ по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) в 8, 11 классах	**181**

Результаты Всероссийских проверочных работ
в 5-11 классах образовательных организаций Нижегородской области
(2020 год)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» и приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (далее – МОНиМП) от 2.03.2020 г. № 316-01-64-89/20 «О проведении Всеросссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2020 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-9 классах образовательных организаций (далее – ОО) Нижегородской области (по итогу обучения в 4-8 классах) и в 10-11 классах.

ВПР были проведены:

– в 5-х классах по учебным предметам "русский язык", "математика", "окружающий мир" (по программе начальной школы за 4 класс);

– в 6-х классах по учебным предметам "русский язык", "математика", "история", "биология" (по программе 5 класса);

– в 7-х классах по учебным предметам "русский язык", "математика", "история", "биология", "обществознание", "география" (по программе 6 класса)

– в 8-х классах по учебным предметам "русский язык", "математика", "история", "биология", "обществознание", "география", "физика", "иностранный язык" (по программе 7 класса);

– в 9-х классах по учебным предметам "русский язык", "математика", "история", "биология", "обществознание", "география", "физика", "химия" в режиме апробации (по программе 8 класса);

– в 10 классах по учебному предмету "география" в режиме апробации;

– в 11 классах ОО и в профессиональных образовательных учреждениях (далее – ПОУ) Нижегородской области по учебным предметам "иностранный (английский, немецкий, французский) язык", "химия", "физика", "биология", "история", "география" в режиме апробации.

По рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) в ВПР в 5-8 классах принимали участие практически все образовательные организации Нижегородской области, в которых в 2019-2020 учебном году проводилось обучение в указанных параллелях.

Решение об участии в ВПР обучающихся 9-х классов ОО Нижегородской области принимали самостоятельно. В 2020 году Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с графиками, утвержденными органами управления образованием муниципальных районов и городских округов Нижегородской области с 14 сентября по 12 октября 2020 года. Организация проведения и проверки ВПР

регламентировалась Порядком проведения ВПР, утвержденным приказом МОНиМП от 19.03.2020 № 316-01-63-690/2 "Об утверждении Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в Нижегородской области".

В 2020 году для проведения ВПР были подготовлены индивидуальные варианты для каждой ОО.

Участники ВПР

В таблице 1 представлено количество ОО и ПОУ, принимавших участие в ВПР, количество обучающихся, выполнявших ВПР по всем вышеперечисленным учебным предметам в разных классах и количество участников ВПР в среднем по России.

Таблица 1

Участники ВПР Нижегородской области
в разных параллелях по разным учебным предметам

Учебная параллель	Учебная дисциплина	Кол-во ОО - участниц ВПР в НО	Кол-во ОО - участниц ВПР в РФ	Нижегородская область (чел.)	В целом по РФ (чел.)
5 класс (по программе 4 класса)	Рус.язык	708	35336	28630	1075888
	Математика	706	35349	30151	1369699
	Окруж.мир	708	35267	29873	1359182
6 класс (по программе 5 класса)	Рус.язык	709	35560	27940	1304778
	Математика	707	35567	27861	1302933
	История	706	35483	27600	1295885
	Биология	708	35442	27644	1289890
7 класс (по программе 6 класса)	Рус.язык	712	35496	25956	1208149
	Математика	711	35467	26005	1210889
	История	703	35372	25266	1193814
	Биология	707	35388	25698	1195835
	Обществозн.	712	35309	25905	1200101
	География	710	35391	25908	1199083
8 класс (по программе 7 класса)	Рус.язык	709	35475	23636	1091372
	Математика	708	35451	23650	1090334
	История	711	35270	23469	1071952
	Биология	706	35353	23674	1081885
	Обществозн.	710	35266	23499	1079809
	География	707	35255	23347	1080344
	Физика	706	35200	23385	1075888
	Англ.яз	668	30221	21670	944934
	Немецк.яз	67	5810	617	51206
	Франц.яз.	10	560	287	7395
9 класс (по программе 8 класса)	Рус.язык	345	24781	8793	685637
	Математика	356	24726	8971	689772
	История	121	15018	3512	403731
	Биология	162	16084	4308	396218
	Обществозн.	199	17096	5641	454006
	География	163	15670	3842	393551

	Физика	176	14730	4739	387936
	Химия	161	14515	4983	391203
10 класс	География	103	2762	1553	48554
11 класс (ОО и ПОУ)	География	58	11009	1192	184351
	Англ.яз.	96	8051	1754	133404
	Немецк.яз.	8	1493	43	7333
	Франц.яз.	3	194	12	1364
	История	130	11933	3154	197116
	Физика	79	8534	1195	119391
	Химия	104	10309	1938	162910
	Биология	38	8296	642	109995

Количество ОО–участниц ВПР по разным предметам в 5-7 классах различается, поскольку отдельные ОО региона или только параллели были закрыты на карантин или переведены на дистанционное обучение в связи с распространением коронавирусной инфекции во время проведения проверочных работ по отдельным предметам в 2019-2020 учебном году.

Основные результаты выполнения проверочных работ

ФИС ОКО представляет результаты выполнения проверочных работ на разных уровнях:

– индивидуальные результаты каждого участника ВПР (эти результаты зашифрованы, личные данные учащихся могу быть открыты только на школьном уровне, так как при проведении работы в ОО каждому учащемуся был присвоен код для выполнения проверочной работы);

– средние результаты по образовательной организации;

– средние результаты по муниципалитету;

– среднеобластные показатели и средние показатели по Российской Федерации.

В разделе Аналитика ФИС ОКО представлены следующие результаты проверочных работ на всех уровнях (школьном, уровне муниципалитета, уровне региона):

– выполнение заданий (средний процент выполнения каждого задания проверочной работы);

– статистика по отметкам – процентное соотношение полученных за проверочную работу отметок по пятибалльной системе;

– распределение первичных баллов – процент учащихся, набравших от одного балла до максимального количества баллов за проверочную работу;

– индивидуальные результаты участников ВПР – количество набранных баллов за каждое задание и количество баллов за проверочную работу в целом у каждого участника;

– сравнение отметок за выполнение проверочных работ с отметками по журналу (процентное соотношение учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших журнальную отметку);

– достижение планируемых результатов – средний процент выполнения каждого задания проверочной работы с указанием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Все результаты могут быть использованы при анализе итогов выполнения проверочных работ на разных уровнях (региональном, муниципальном, уровне ОО). На каждом уровне прослеживаются разные тенденции с последующим применением полученных показателей для коррекции образовательного процесса.

Результаты представлены в виде таблиц формата *Excel в разделе Аналитика ФИС ОКО.

Динамика основных показателей выполнения проверочных работ в 4-8 классах

В таблице 2 представлена динамика показателей предметной подготовки (уровня, качества обученности, средней отметки) проведения ВПР по итогам начальной школы в 4 классах с начала проведения ВПР (с 2016 по 2020 гг.)

Таблица 2

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки в 4 классах за пять лет (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.)

Год	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Уровень (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Уровень (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Уровень (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2016	98,78	86,56	4,3	98,74	85,08	4,3	99,14	76,09	4,0
2017	98,43	78,92	4,1	99,13	82,72	4,3	99,69	79,20	4,0
2018	97,56	73,09	3,9	99,01	79,68	4,3	99,75	81,89	4,1
2019	97,09	76,74	4,0	98,64	84,74	4,3	99,68	86,34	4,2
2020	90,13	57,2	3,6	95,46	72,54	3,9	98,35	70,6	3,8

Следует отметить повышение качества обученности по всем предметам и средней отметки по русскому языку и окружающему миру в 2019 г. по сравнению с 2018 г. В 2020 г. все показатели предметной подготовки начального обучения снизились (за исключением показателя уровня обученности по окружающему миру).

В динамике показателей предметной подготовки в 5 классах (таблица 3), как и в 4 классах, отсутствует четкая линейная зависимость по годам проведения исследования. В 2020 г., как и в 4 классах, все показатели предметной подготовки в 5 классах снизились, причем показатели по русскому языку, математике, биологии – значительно.

Таблица 3

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки
в 5 классах за четыре года (2017 – 2020 гг.)

Год	Русский язык			Математика			История			Биология		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.
2017	93,28	53,15	3,6	95,03	65,32	3,9	95,85	64,35	3,8	95,27	67,1	3,8
2018	91,46	51,2	3,55	91,96	55,01	3,65	96,86	64,36	3,8	99,01	67,99	3,8
2019	89,08	53,83	3,6	91,29	60,27	3,8	92,55	51,06	3,6	98,06	64	3,8
2020	82,35	43,76	3,4	84,28	46,77	3,5	90,81	50,02	3,5	86,9	39,48	3,3

Все показатели предметной подготовки в 6 классах (таблица 4) в 2020 г. существенно снизились по сравнению с 2019 г.

Значительное снижение показателей уровня обученности зафиксировано по русскому языку (11,8%) и математике (10,7%), качества обученности – по математике (22,05%), биологии (22,0%), истории (19,9%).

Таблица 4

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки
в 6 классах за три года (2018, 2019, 2020 гг.)

Год	Русский язык			Математика			История		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	88,25	41,95	3,4	91,67	42,23	3,4	95,53	51,02	3,6
2019	87,61	44,84	3,4	91,65	52,32	3,5	95,02	57,54	3,7
2020	75,77	34,07	3,2	80,92	30,27	3,1	84,75	37,64	3,3

Год	Биология			Обществознание			География		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ср. отмет-ка	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	97,27	62,8	3,7	97,42	59,87	3,7	98,22	53,58	3,6
2019	95,16	57,73	3,7	95,81	58,08	3,8	97,81	58,88	3,7
2020	85,58	35,73	3,3	86,9	40,23	3,5	94,8	47,32	3,5

Все показатели предметной подготовки в 7 классах в 2020 г (таблица 5) снизились по сравнению с 2019 г. Следует отметить невысокое качество обученности русскому языку (29,5%), географии (23,9%), английскому и французскому языкам (29,7% и 24,0% соответственно). Самый низкий показатель средней отметки был зафиксирован по французскому языку (2,9 балла), в ВПР по французскому языку принимали участие 287 обучающихся Нижегородской области.

Таблица 5

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки
в 7 классах за два года (2019, 2020 гг.)

Год	Русский язык			Математика			История			Биология		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.
2019	87,9	38,59	3,3	93,45	52,33	3,6	96,82	58,54	3,7	94,48	54,97	3,6
2020	74,38	29,54	3,1	85,1	35,25	3,3	85,1	40,6	3,3	86,38	34,73	3,3

Год	Обществознание			География			Физика		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2019	92,94	47,7	3,5	94,76	42,24	3,5	92,06	38,56	3,3
2020	83,16	33,52	3,2	85,09	23,89	3,1	79,49	32,53	3,2

Год	Английский язык			Немецкий язык			Французский язык		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2019	84,89	39,6	3,3	95,73	42,74	3,4	100	77,78	3,9
2020	76,16	29,73	3,1	81,85	31,93	3,2	60,28	24,04	2,9

ВПР по итогу 8 класса (таблица 6) проводились в 2020 г. в первый раз, в режиме апробации по выбору ОО. Показатели подготовки по всем предметам оказались невысокими, однако на фоне остальных положительно выделяются показатели по химии (уровень обученности 92,5%, качество обученности 58,7%, средняя отметка 3,7 балла).

Низким оказалось качество обученности математике (21,7%), географии (22,9%), обществознанию (29,4%), физике (29,9%).

Таблица 6

Показатели уровня, качества обученности, средней отметки
в 8 классах (2020 г.)

Год	Русский язык			Математика			История			Биология		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Сред. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Сред. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Сред. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Сред. отм.
2020	72,46	35,74	3,1	83,14	21,68	3,1	89,32	48,41	3,5	88,46	40,53	3,3

Год	Обществознание			География			Физика			Химия		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Сред. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Сред. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Сред. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Сред. отм.
2020	78,33	29,35	3,1	85,63	22,88	3,1	80,97	29,97	3,2	92,45	58,68	3,7

Учащиеся 10-х и 11-х классов выполняли идентичные проверочные работы по географии по завершении курса учебного предмета "география". В таблице 7 представлена динамика показателей выполнения ВПР по географии в 10-11 классах за три года (2018-2020 г.г.)

Таблица 7

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки по географии
в 10-х – 11-х классах за три года (2018 - 2020 гг.)

Год	География					
	10 классы			**11 классы**		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	98,81	75,97	3,9	99,38	76,73	4,0
2019	98,95	66,83	3,8	99,62	72,02	3,9
2020	95,82	61,35	3,8	97,57	65,77	3,8

Все показатели предметной подготовки по географии в 11-х классах: уровень и качество обученности в 10-х классах в 2020 г снизились по сравнению с 2019 г. Показатель средней отметки в 10-х классах оказался на уровне 2019 г. (3,8 балла).

Динамика уровня, качества обученности и средней отметки
в 11 классах за три года (2018, 2019, 2020 гг.)

Год	История			Биология			Физика			Химия		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.
2018	99,57	87,46	4,3	99,39	77,39	4,0	98,43	57,16	3,6	98,39	67,42	3,8
2019	98,22	84,5	4,2	99,29	85,03	4,2	96,63	54,22	3,6	98,11	73,48	4,0
2020	96,77	67,34	3,9	94,08	60,90	3,7	93,22	49,04	3,5	97,78	67,29	3,8

Год	Английский язык			Немецкий язык			Французский язык		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отм.
2018	100	83,85	4,3	96,8	76,8	4,1	100	100	4,6
2019	100	93,66	4,5	92,86	54,76	3,7	100	66,67	4,0
2020	90,65	64,82	3,8	100	86,05	4,2	100	91,67	4,2

Основное количество показателей предметной подготовки в 11-х классах снизилось в 2020 г. по сравнению с показателями как 2019, так и 2018 г., причем можно отметить стабильное снижение показателей от года к году. Исключение составляет увеличение качества обученности биологии и английскому языку в 2019г., а также повышение показателей предметной подготовки по немецкому и французскому языкам в 2020г.

Значительно снизилось качество обученности английскому языку (28,8%) и истории (на 17,2%) в 2020 г.

Уровень обученности химии имеет тенденцию к снижению в течение трех лет. Показатели качества обученности и средней отметки повысились в 2019 г., в 2020 г. вернулись к уровню 2018 г.

Результаты Всероссийских проверочных работ
в 5 классах (по программе 4 класса) образовательных организаций
Нижегородской области
(2020 год)

ВПР в 5-х классах осенью 2020 года в РФ проводились в штатном режиме по итогу обучения в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Участники ВПР

В таблице 1 представлено количество ОО, принимавших участие в ВПР в 5 классах, количество обучающихся, выполнявших ВПР по всем вышеперечисленным учебным предметам и количество участников ВПР по РФ.

Таблица 1

Участники ВПР Нижегородской области
в 5 классах по разным учебным предметам

Учебная параллель	Учебная дисциплина	Кол-во ОО - участников ВПР в НО	Кол-во ОО - участников ВПР в РФ	Нижегородская область	В целом по РФ
5 класс	Рус.язык	705	35336	28630	1329469
	Математика	706	35349	30151	1369699
	Окруж.мир	708	35267	29873	1359182

Количество ОО – участниц ВПР по разным предметам в 5 классах отличается, поскольку отдельные ОО региона были закрыты на карантин во время проведения проверочных работ по отдельным предметам в связи с распространением коронавирусной инфекции.

1. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

В таблице 2 представлена динамика показателей выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах за три года (2018, 2019, 2020 годы).

Таблица 2

Год	Русский язык		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	97,56	73,09	3,9
2019	97,09	76,74	4,0
2020	90,13	57,2	3,6

Из таблицы видно, что все показатели предметной подготовки по русскому языку в 2020 году снизились по сравнению с 2019 годом:

– уровень обученности снизился на 6,96%,

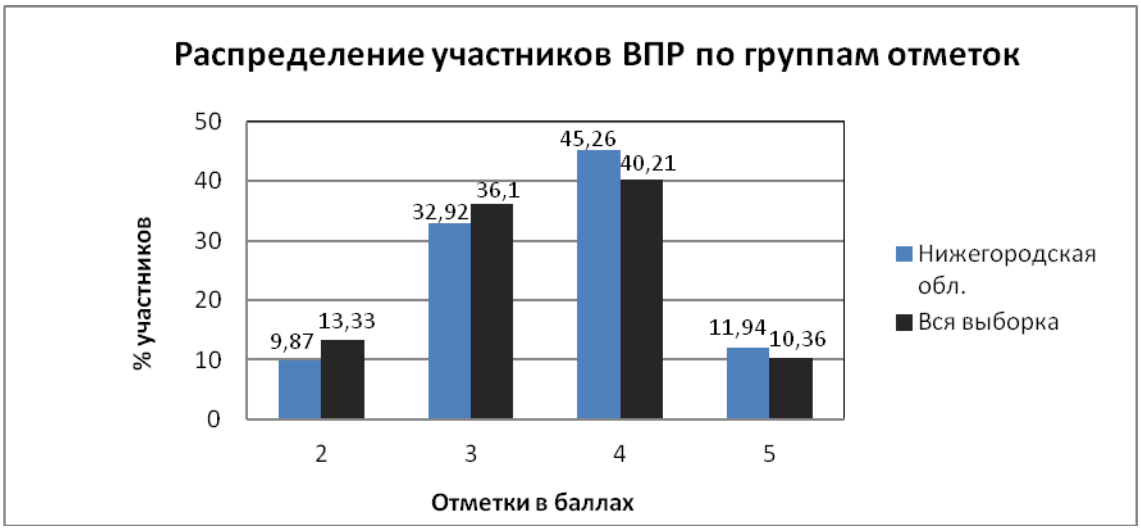
– качество обученности – на 19,54%,
– средняя отметка – на 0,4 балла.

В динамике показателей уровня и качества обученности русскому языку в течение 3-х лет также наблюдается тенденция к снижению.

1.1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграмме 1 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5-х классов по группам отметок по русскому языку (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграмма 1



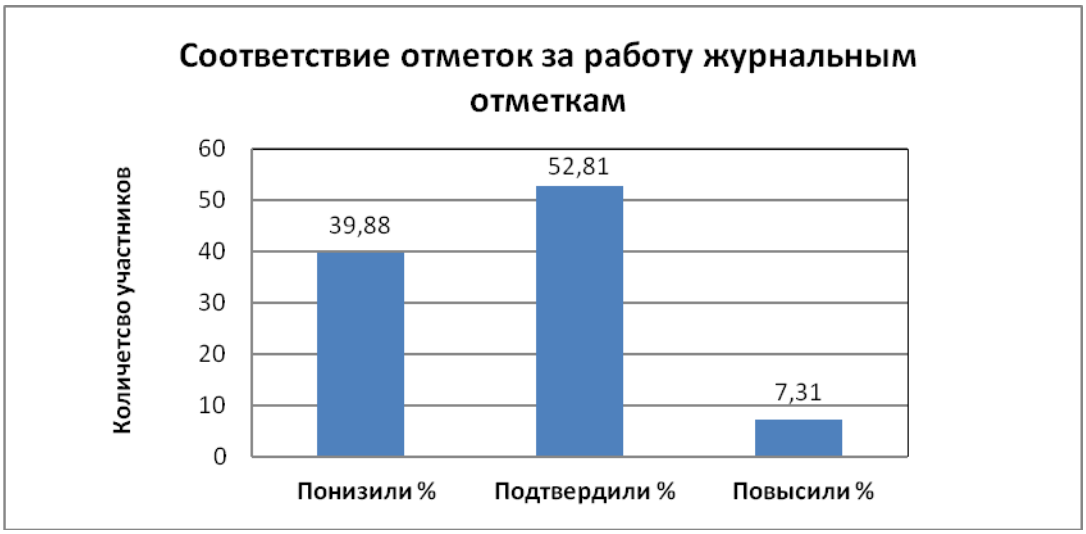
Из диаграммы видно, что в распределении участников ВПР по группам отметок по русскому языку в Нижегородской области уровень подготовленности учащихся более высокий, чем в целом по России. Это наглядно подтверждают показатели по оценкам "отлично" и "хорошо", а именно - количество учащихся с отметкой "отлично" больше, чем в среднем по России на 1,58%, с отметкой "хорошо" больше на 5,05%.

Также об этом говорят и более низкие показатели по отметкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а именно - количество учащихся с "удовлетворительной" отметкой меньше на 3,18%, чем в среднем по России и с "неудовлетворительной" отметкой меньше на 3,46%, чем в среднем по России.

1.2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграмме 2 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по русскому языку в 5-х классах.

Диаграмма 2



Более половины учащихся, выполнявших ВПР по русскому языку, подтвердили свою журнальную отметку – 52,81%.

Понизили отметку 39,88% учащихся.

Повысило отметку незначительное количество учащихся – 7,31%.

1.3. Распределение первичных баллов

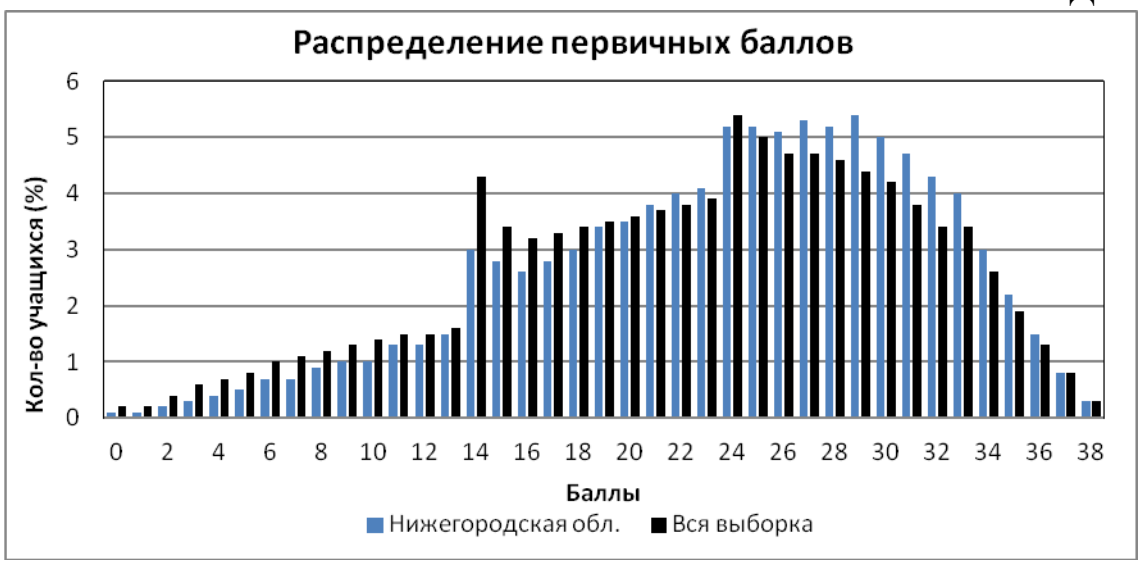
В таблице 3 представлен перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

На диаграмме 3 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по русскому языку.

Диаграмма 3



По диаграмме очень хорошо виден резкий скачок в сторону увеличения количества учащихся с отметки "2" (13 баллов) на отметку "3" (14 баллов). А также резкий скачок с отметки "3" (23 балла) на отметку "4" (24 балла). Эта картина по Нижегородской области выражена меньше, чем в целом по России.

Скорее всего это свидетельствует о желании части экспертов, проверявших работы, уменьшить количество учащихся, получивших неудовлетворительную отметку и увеличить количество учащихся, получивших отметку "4".

1.4. Достижение планируемых результатов

На диаграмме 4 и в таблице 4 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 4

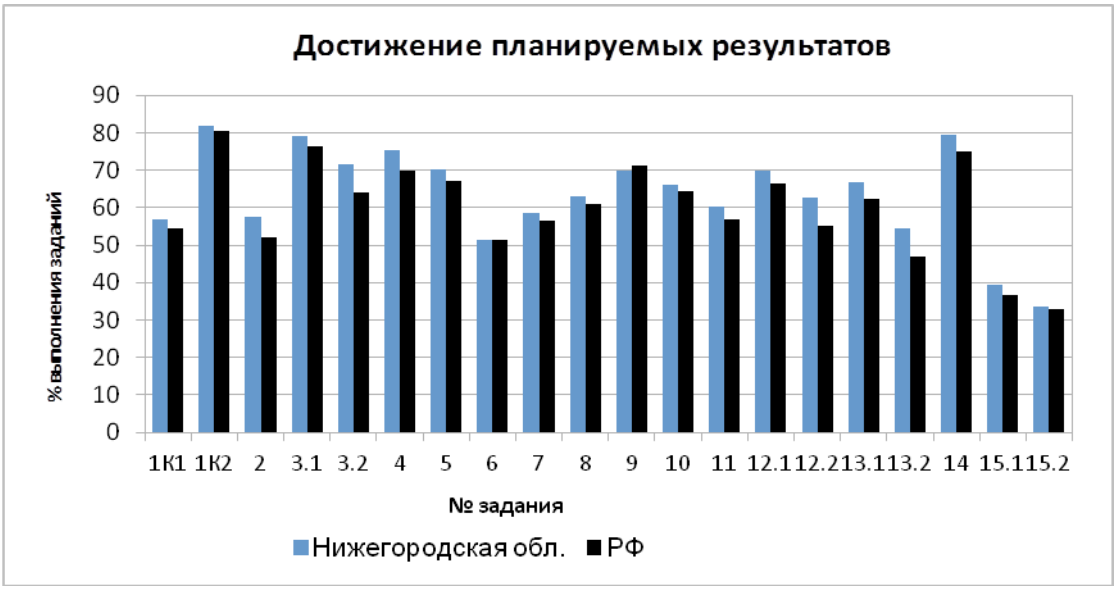


Таблица 4

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,93	54,53
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	81,77	80,51

	осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,58	52,16
3.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	79,23	76,35
3.2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,75	64,22
4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,31	69,8
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	70,1	67,08
6.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,5	51,42
7.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,58	56,61
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	63,01	61,03
9.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,78	71,1
10.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	66,22	64,54
11.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	60,38	57,03
12.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	69,76	66,29

	(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
12.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62,82	55,17
13.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,68	62,45
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,34	46,9
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,57	74,95
15.1.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	39,25	36,73
15.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	33,7	33,07

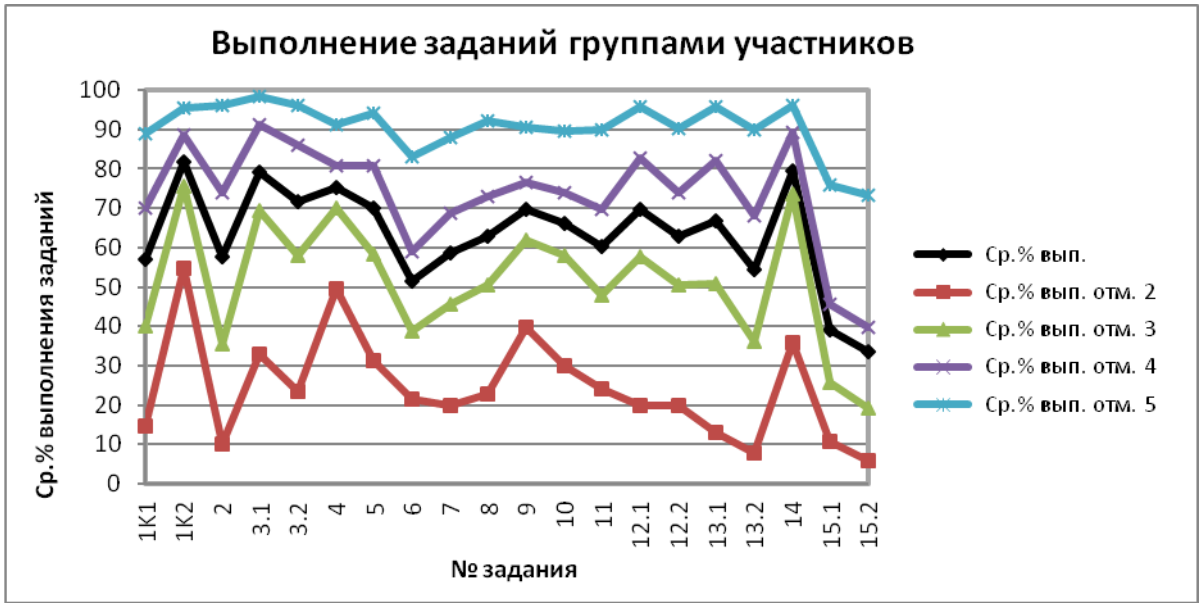
По данным диаграммы и таблицы прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

Наибольшее количество учащихся 5-х классов Нижегородской области справились с заданиями: 1К2 (81,77%), 3.1 (79,23%) и 14 (79,57%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями: 15.1 (39,25%). и 15.2 (33,7%).

1.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 5 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы по русскому языку учащимися с разной группой отметок за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 5



Задания 15.2 и 15.1 оказались самыми сложными для всех групп участников.

Обучающиеся с группой отметки "5"на самом высоком уровне справились с заданиями: 3.1 (98,51%), 12.1 (95,64%), 13.1 (95,79%) и 14 (96,08%). На самом невысоком уровне было оценено задание 15.2 (73,27%).

Обучающиеся с группой отметки "4" лучше всего справились с заданиями: 3.1 (91,33%) и 14 (96,08%).

Обучающиеся с группой отметки "3" на самом высоком уровне выполнили задания: 1К2 (75,59%) и 14 (73,51%).

Обучающимися с группой отметки "2" все задания были выполнены на уровне ниже 50%, кроме задания 1К2 (54,69%).

Уровень выполнения заданий ВПР в среднем по Нижегородской области располагается между результатами обучающихся с отметками "3" и "4".

2. Результаты выполнения проверочных работ по математике

В таблице 5 представлена динамика показателей выполнения ВПР по математике в 5 классах за три года (2018, 2019, 2020 годы).

Таблица 5

Год	Математика

	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	99,01	79,68	4,3
2019	98,64	84,74	4,3
2020	95,46	72,54	3,9

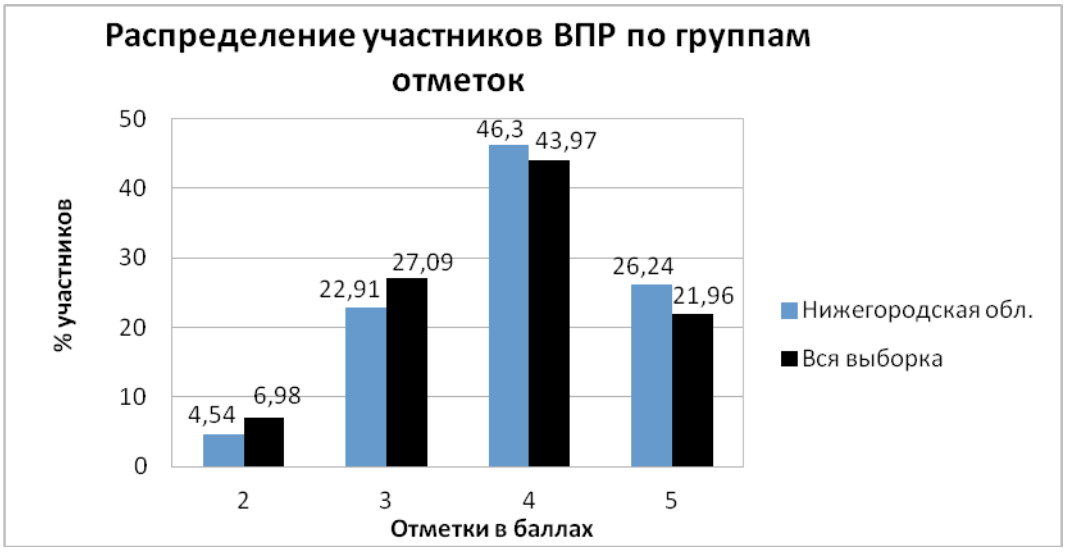
Представленные данные в динамике по годам показывают снижение указанных показателей. Показатели предметной подготовки по математике снижаются в течение трех лет проведения ВПР, по сравнению с 2018 г., а именно:

– уровень обученности снизился на 3,61%,
– качество обученности – на 7,14%,
– средняя отметка – на 0,4 балла.

2.1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграмме 6 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5-х классов по группам отметок по математике (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграмма 6

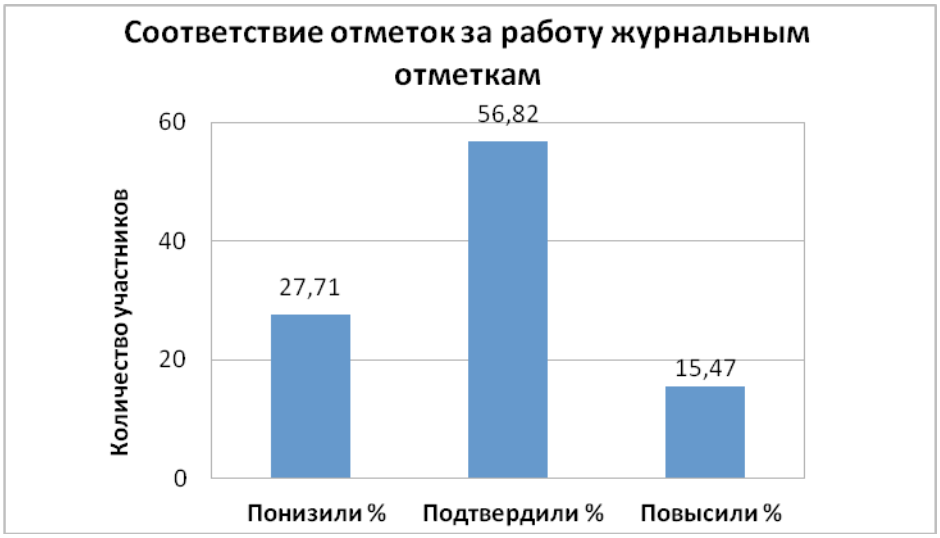


По данным диаграммы видно, что в распределении участников ВПР по группам отметок в Нижегородской области более высокие показатели в сравнении с РФ в целом. Это подтверждают показатели по оценкам "отлично" и "хорошо", а именно - количество учащихся с отметкой "отлично" больше, чем в среднем по России на 4,28%, с отметкой "хорошо" больше на 2,33%. Также об этом говорят и более низкие показатели по оценкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а именно - количество учащихся с "удовлетворительной" отметкой меньше на 4,18%, чем в среднем по России и с "неудовлетворительной" отметкой меньше на 2,44%, чем в среднем по России.

2.2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграмме 7 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по математике

Диаграмма 7



Подтвердили журнальную отметку при выполнении проверочной работы 56,82% учащихся, повысили отметку 15,47% и понизили отметку по математике 27,71%.

2.3. Распределение первичных баллов

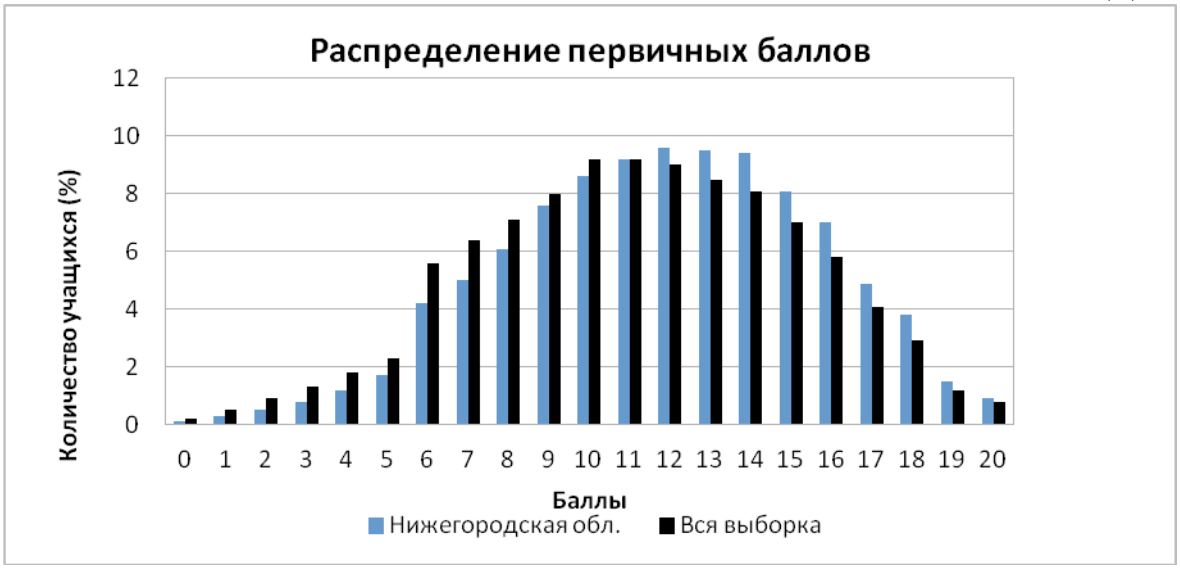
В таблице 6 представлен перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

На диаграмме 8 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по математике.

Диаграмма 8



На диаграмме 8, также как и на диаграмме 3, виден скачок в сторону увеличения количества учащихся с отметки "2" (5 баллов) на отметку "3" (6 баллов). Эта картина характерна для Нижегородской области так же, как и для РФ.

2.4. Достижение планируемых результатов

На диаграмме 9 и в таблице 7 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 9

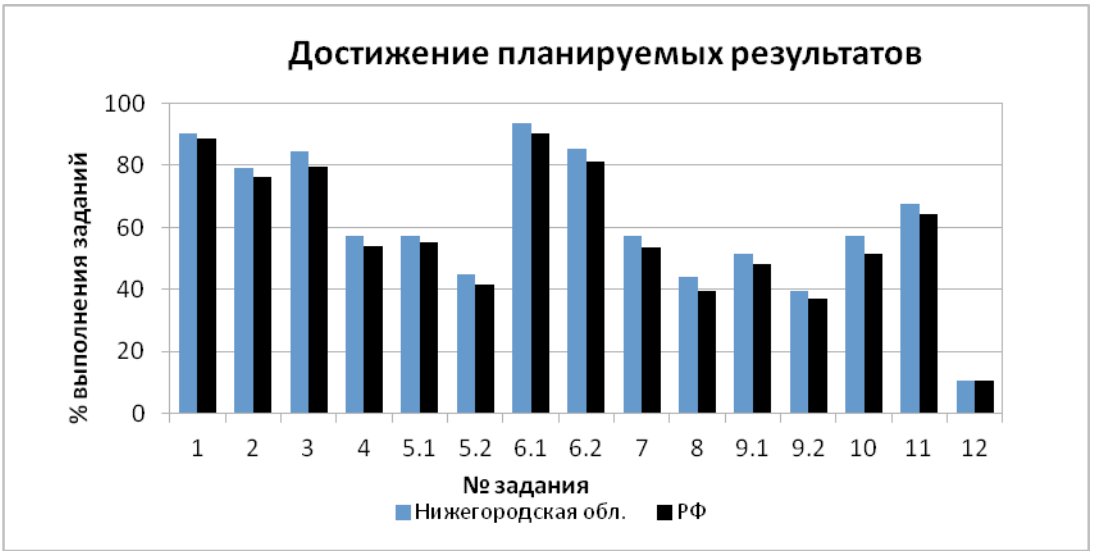


Таблица 7

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	90,22	88,67
2.	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	79,31	76,44
3.	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	84,47	79,72
4.	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	57,26	53,78
5.	5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	57,07	55,18
6.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	45,04	41,42
7.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные	93,56	90,49

	готовые таблицы.		
8.	6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	85,37	81,33
9.	7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	57,06	53,4
10.	8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	44,08	39,66
11.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,47	48,35
12.	9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	39,63	37,11
13.	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	57,33	51,34
14.	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,49	64,49
15.	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,64	10,53

По данным диаграммы и таблицы прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

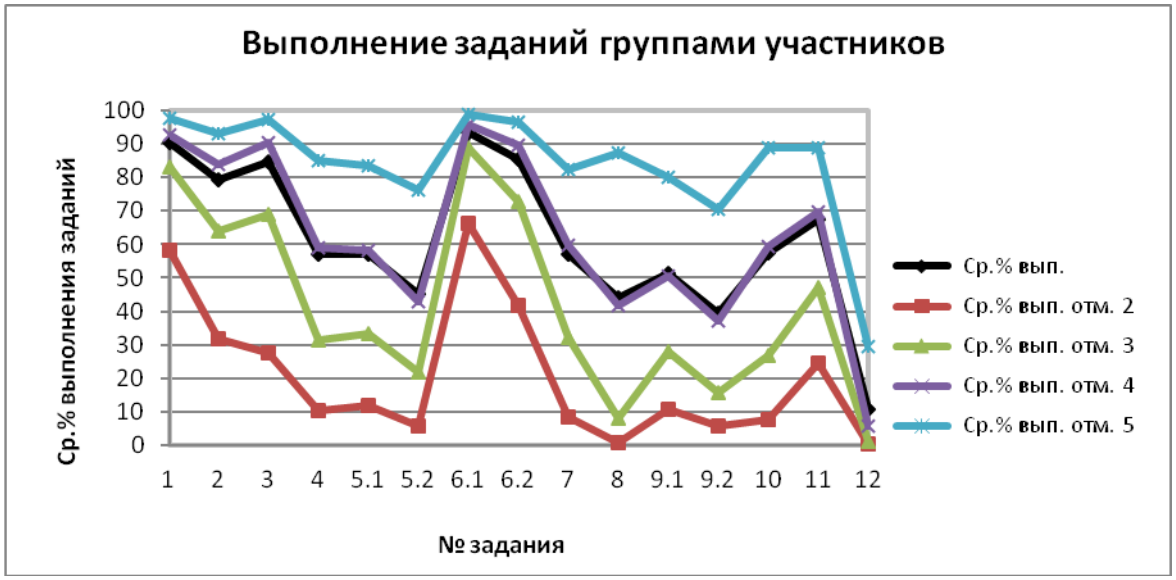
На наиболее высоком уровне учащиеся 5-х классов Нижегородской области справились с заданиями: 1. (90,22%), 6.1. (93,56%) и 6.2. (85,37%).

На самом низком уровне учащиеся справились с заданием 12. (10,64%).

2.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 10 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы по математике учащимися с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 10



Задания 12 и 5.2 оказались самыми сложными для всех групп участников, достаточно сложными — 8 и 9.2.

Обучающиеся с группой отметки "5"на самом высоком уровне справились с заданием 1 (97,49%), 3 (97,13%) и 6.1 (98,64%). На самом невысоком уровне было оценено задание 12 (29,54%).

Обучающиеся с группой отметки "4" лучше всего справились с заданием 6.1 (95,75%) и 1 (92,81%). На самом невысоком уровне было оценено задание 12 (5,64%).

Обучающиеся с группой отметки "3" на самом высоком уровне также выполнили задания 6.1 (88,75%) и 1 (83,05%). И также на самом невысоком уровне было оценено задание 12 (1,13%).

Обучающимися с группой отметки "2" только задания 6.1 и 1 были выполнены на уровне выше 50% (66,13% и 58,1%).

3. Результаты выполнения проверочных работ по окружающему миру

В таблице 8 представлена динамика показателей выполнения ВПР по предмету «окружающий мир» в 5 классах за три года (2018, 2019, 2020 годы).

Таблица 8

Год	Окружающий мир		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	99,75	81,89	4,1
2019	99,68	86,34	4,2
2020	98,35	70,6	3,8

Из таблицы 8 видно, что все показатели предметной подготовки по окружающему миру в 2020 году снизились по сравнению с 2019 годом:

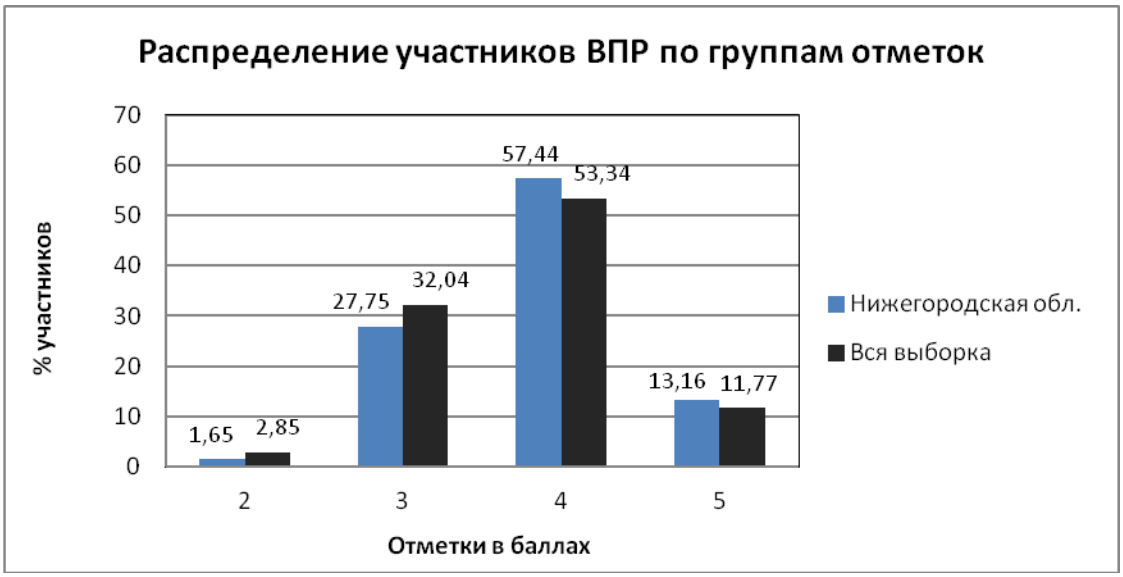
– уровень обученности снизился на 1,33%,
– качество обученности – на 15,74%,
– средняя отметка – на 0,4 балла.

В динамике показателей уровня и качества обученности, средней отметки в течение 3-х лет также наблюдается тенденция к снижению.

3.1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграмме 11 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5-х классов по группам отметок по окружающему миру (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграмма 11

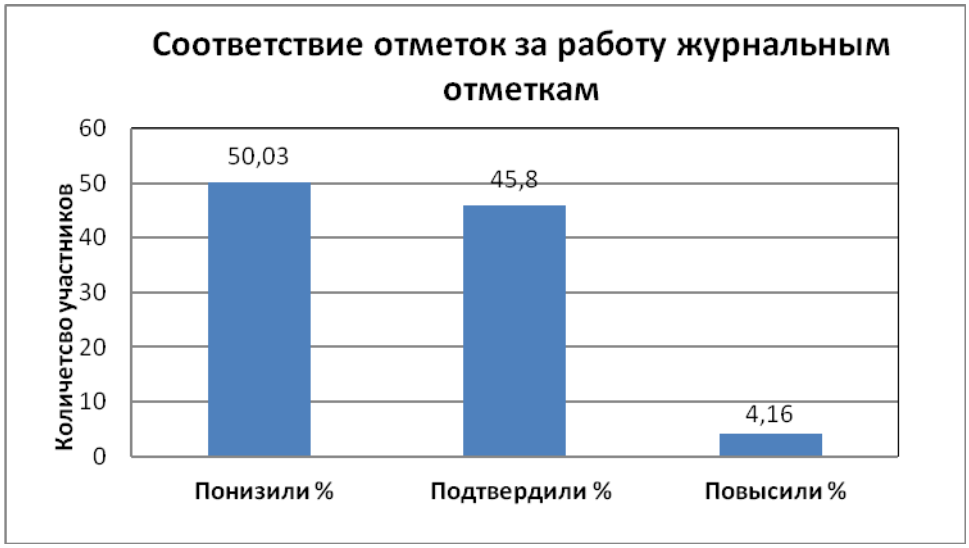


На диаграмме видно, что в распределении участников ВПР по группам отметок по окружающему миру в Нижегородской области, как и по русскому языку и математике, более высокий уровень подготовленности учащихся, чем в целом по России. Это подтверждают показатели по оценкам "отлично" и "хорошо", а именно - количество учащихся с отметкой "отлично" больше, чем в среднем по России на 1,83%, с отметкой "хорошо" больше на 4,1%. Также об этом говорят и более низкие показатели по оценкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а именно - количество учащихся с "удовлетворительной" отметкой меньше на 4,29%, чем в среднем по России и с "неудовлетворительной" отметкой меньше на 1,2%, чем в среднем по России.

3.2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграмме 12 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по окружающему миру.

Диаграмма 12



Подтвердили журнальную отметку при выполнении проверочной работы по окружающему миру 45,8% учащихся, повысили отметку 4,16% и понизили отметку 50,03%.

3.3. Распределение первичных баллов

В таблице 9 представлен перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

На диаграмме 13 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по окружающему миру.

Диаграмма 13

По диаграмме виден резкий скачок в сторону увеличения количества учащихся с отметки "3" (17 баллов) на отметку "4" (18 баллов). Менее выражен, но заметен и скачок с отметки "4" (26 баллов) на отметку "5" (27 баллов). Эта картина характерна Нижегородской области так же, как и России.

Скорее всего, это свидетельствует о желании части экспертов, проверявших работы, уменьшить количество учащихся, получивших удовлетворительную отметку и увеличить количество учащихся, получивших отметку "4", а также увеличить количество учащихся, получивших отметку "5".

3.4. Достижение планируемых результатов

На диаграмме 14 и в таблице 10 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 14

Таблица 10

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	87,59	85,05
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	73,12	68,54
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	39,19	39,56

	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	84,86	80,86
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	51,58	47,76
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	70,86	71,35
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	85,48	83,73
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	72,98	70,35
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	44,76	44,68
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	31,01	29,69
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач /	71,37	72,05

	выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	67,36	64,31
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,95	84,25
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	68,99	66,1
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	41,46	41,03
16.	9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	75,12	70,4
17.	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	66	63,76
18.	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	59,49	55,56
19.	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	52,39	47,59
20.	10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25,64	22,64

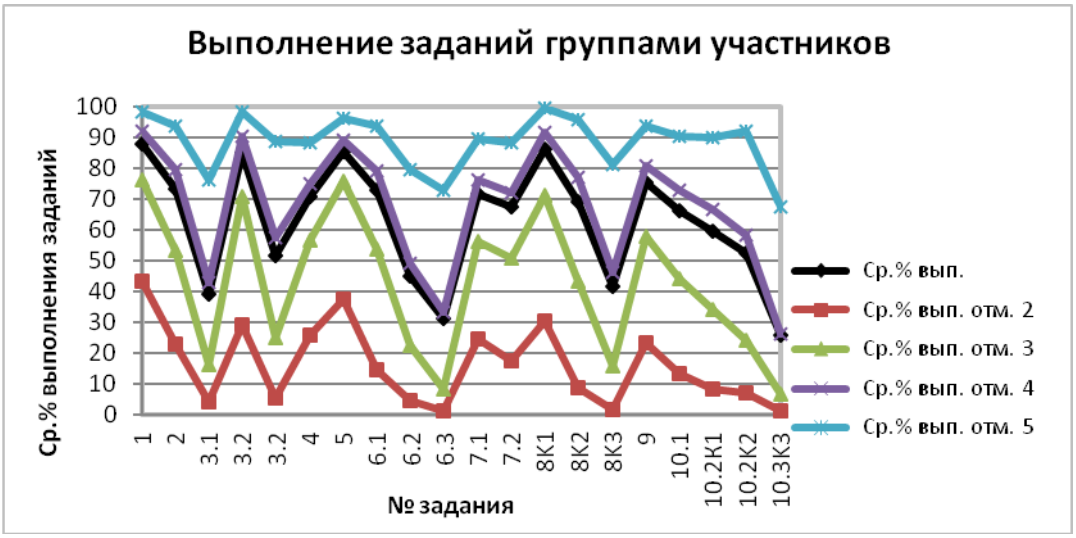
По данным диаграммы и таблицы прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

Наибольшее количество учащихся 5-х классов Нижегородской области справились с заданиями: 1 (87,59%), 3.2 (84,86%), 5 (85,48%) и 8К1 (85,95%). Меньше всего учащихся справились с заданиями: 6.3 (31,01%)и 10.3К3 (25,64%).

3.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 15 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы по предмету "окружающий мир" учащимися с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 15



Самыми сложными для всех групп участников оказались задания 3.1, 6.3 и 10.3К3, достаточно сложными 3.3 и 8К3.

Обучающиеся с группой отметки "5"на самом высоком уровне справились с заданием 1 (%), 3,2 (%) и 8К.1 (%). На самом невысоком уровне было оценено задание 10.3К3 (%).

Обучающиеся с группой отметки "4"на самом высоком уровне справились также с заданием 1 (%), 3,2 (%) и 8К.1 (%). На самом невысоком уровне было оценено задание 10.3К3 (%).

Обучающиеся с группой отметки "3" на самом высоком уровне выполнили задания 1 (%) и 5 (%). На самом невысоком уровне было оценено задание 10.3К3 (%).

Обучающимися с группой отметки "2" все задания были выполнены на уровне ниже 50% .

Общие выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 5-х классов справились с проверочными работами по русскому языку, математике и окружающему миру. Показатели по Нижегородской области в целом несколько выше среднероссийских показателей.

2. Показатели предметной подготовки (уровень, качество обученности, средняя отметка) по всем общеобразовательным дисциплинам имеют тенденцию к снижению за последние три года. Снижение показателей можно среди прочих возможных причин объяснить мероприятиями по достижению объективности процедур оценки качества образования, проводимыми Рособрнадзором.

3. Большинство учащихся 5-х классов понизило отметки по математике в ходе выполнения проверочных работ. Количество учащихся, повысивших отметку, очень невелико во всех параллелях.

4. Отмечается резкое увеличение количества учащихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", что указывает на возможную необъективность экспертной оценки.

5. Процент выполнения заданий в целом соответствует отметке, полученной за ВПР. Обучающиеся с "неудовлетворительной" отметкой практически не владеют изученным материалом.

Рекомендации

При изучении разных категорий результатов ВПР на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации можно сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-9 классах образовательных организаций Нижегородской области (2020 год)

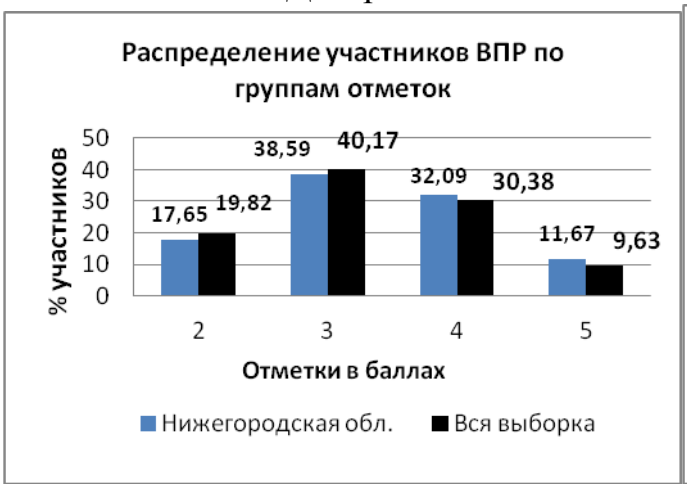
1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграммах 1-4 представлено распределение результатов обучающихся 6–9-х классов по группам отметок (по пятибалльной шкале) в 2020 году в сопоставлении с общероссийскими показателями.

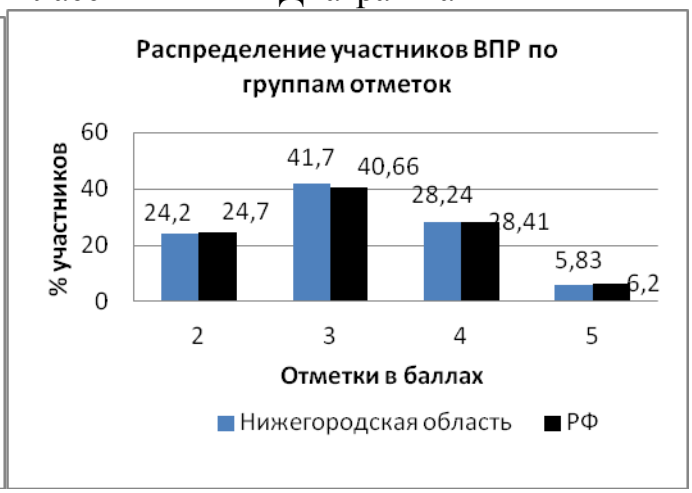
В целом участники ВПР Нижегородской области во всех параллелях распределились по группам в зависимости от полученных отметок практически одинаково с общероссийскими результатами. Колебания в количестве незначительны и составляют:

6 класс – от 1,58% до 2,17%;
7 класс – от 0,37% до 1,04%;
8 класс – от 0,12% до 0,69%%
9 класс – от 0,01% до 2,04%

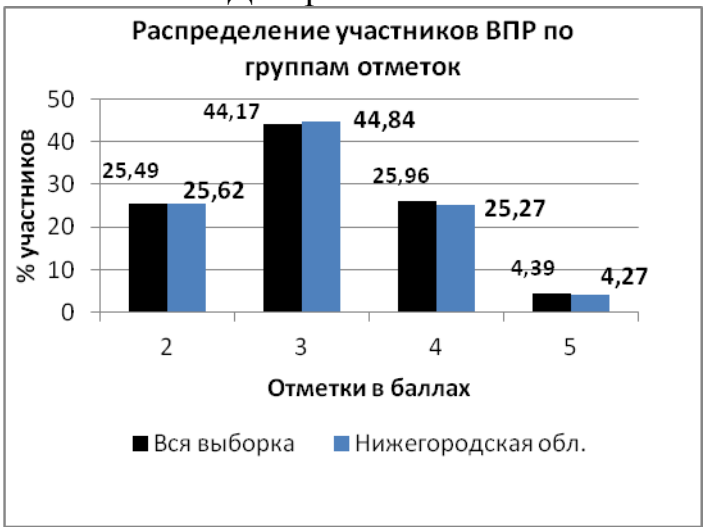
6 класс Диаграмма 1



7 класс Диаграмма 2



8 класс Диаграмма 3



9 класс Диаграмма 4

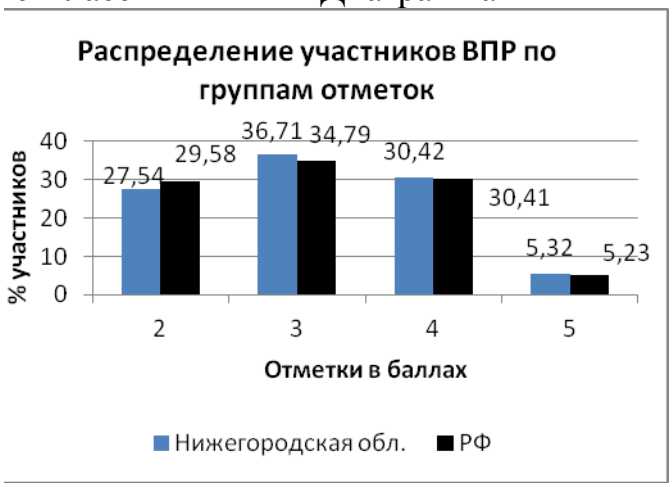


Таблица 7

Распределение участников по группам отметок за ВПР

Класс	"2"		"3"		"4"		"5"	
	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ
6	17,65	19,82	38,59	40,17	32,09	30,38	11,67	9,63
7	24,2	24,7	41,7	40,66	28,24	28,41	5,83	6,2
8	25,62	25,49	44,84	44,17	25,27	25,96	4,27	4,39
9	27,54	29,58	36,71	34,79	30,42	30,41	5,32	5,23

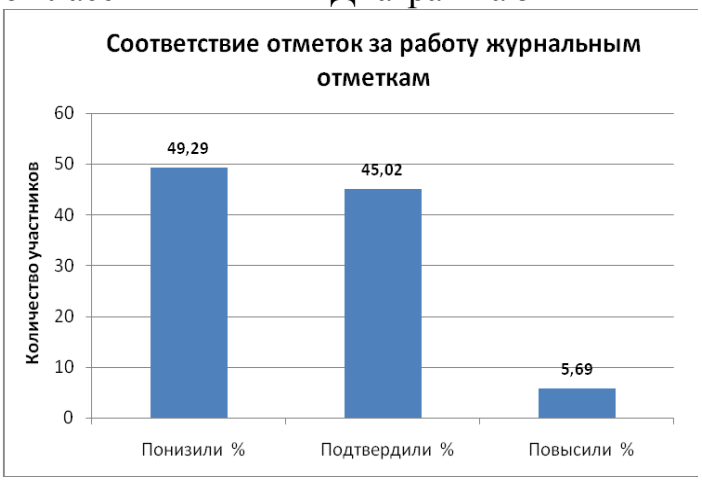
2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

Показатель соответствия отметок за ВПР журнальным отметкам имеет отрицательные тенденции. Главный параметр "подтвердили" снижается от младшей параллели к старшей 6-8 классах. В 9 классе вырос.

Показатель "повысили" отметку также снижается от младшей параллели к старшей 6-8 классах. В 9 классе результат улучшился.

Напротив, показатель "понизили" растет от младшей параллели к старшей 6-8 классах. В 9 классе уменьшился.

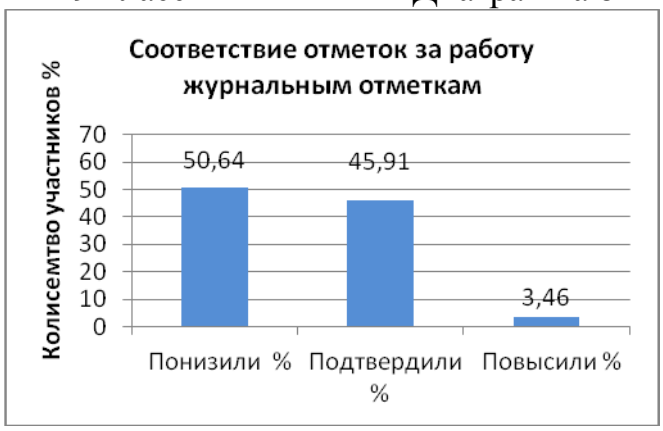
6 класс Диаграмма 5



7 класс Диаграмма 6

8 класс Диаграмма 7

9 класс Диаграмма 8



3. Распределение первичных баллов

Ниже в таблицах представлены переводы первичных баллов за ВПР в отметки по пятибалльной шкале по исследуемым параллелям (6-9 классы).

В диаграммах можно увидеть распределение первичных баллов по заданиям в сравнении с общероссийскими результатами.

По этим данным четко прослеживается тенденция резкого увеличения количества учащихся с более высокой отметкой на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", "4" и "5" как в Нижегородской области, так и в целом по России во всех исследуемых параллелях. Подобная тенденция указывает на стремление части экспертов, проверявших работы, повысить отметку учащихся.

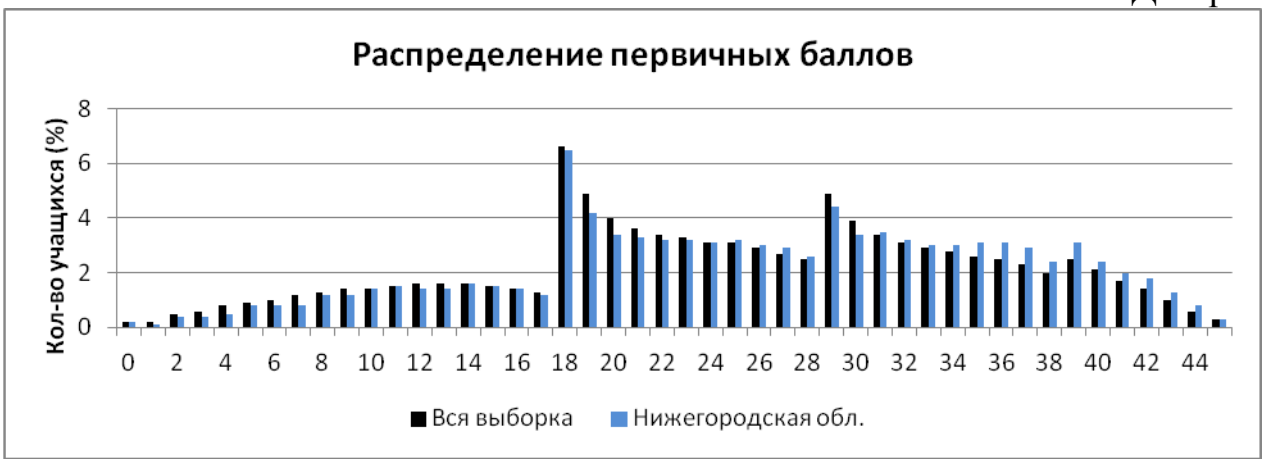
6 класс

Таблица 8

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Диаграмма 9



В параллели 6-х классов " в Нижегородской области имеет место незначительное завышение отметок на границе отметок "2" и "3"; "3" и "4".

На границе "4" и "5" процент завышенных отметок незначительно больше, чем по России.

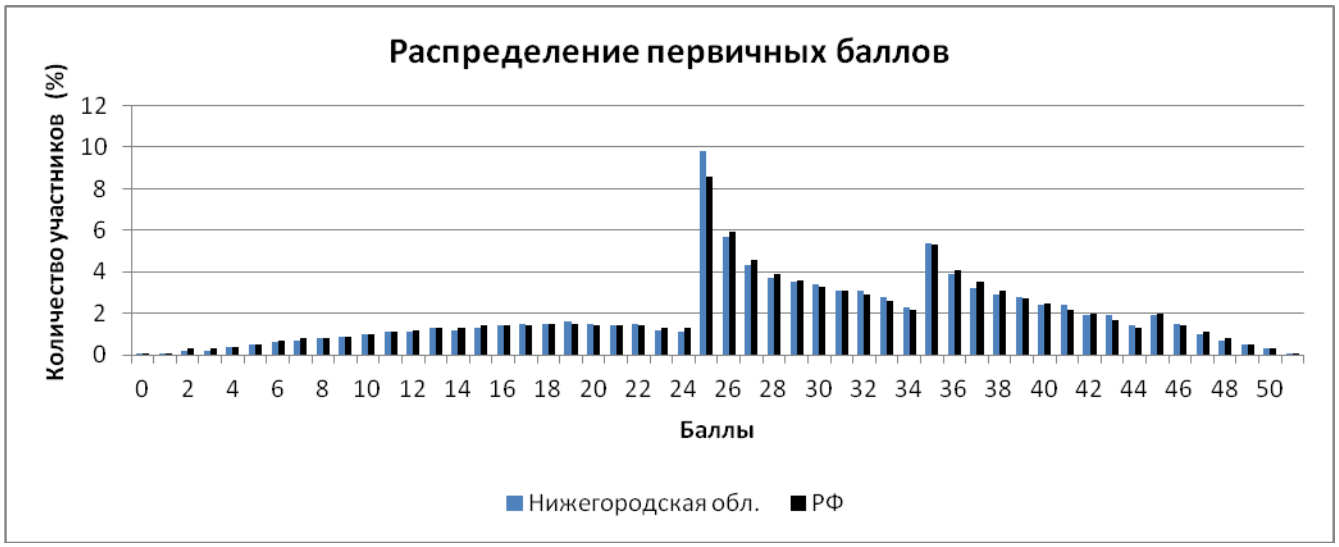
7 класс

Таблица 9

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Диаграмма 10



В параллели 7-х классов процент завышенных отметок на границе отметок "2" и "3"
(на 1,7%); "3" и "4" (0,1%) в Нижегородской области больше, чем по России.

На границе "4" и "5" незначительно ниже, чем по России.

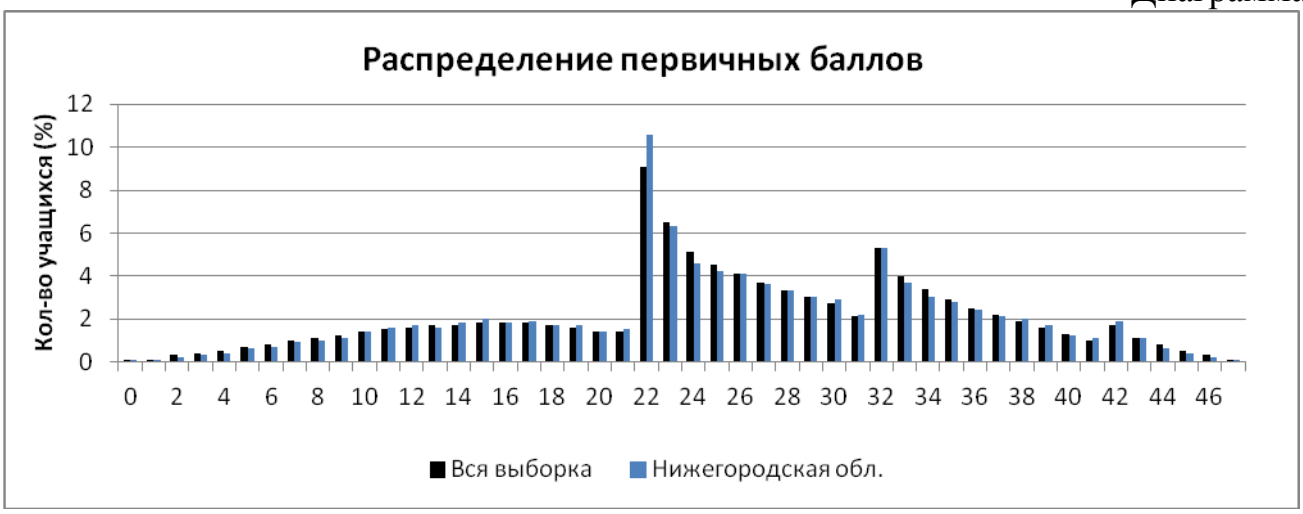
8 класс

Таблица 10

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Диаграмма 11



В параллели 8-х классов процент завышенных отметок на границе отметок "2" и "3" (на 1,5%) в Нижегородской области больше, чем по России. На границе "3" и "4" показатели равны.

На границе отметок "4" и "5" (на 0,1) в Нижегородской области процент завышенных отметок выше, чем по России.

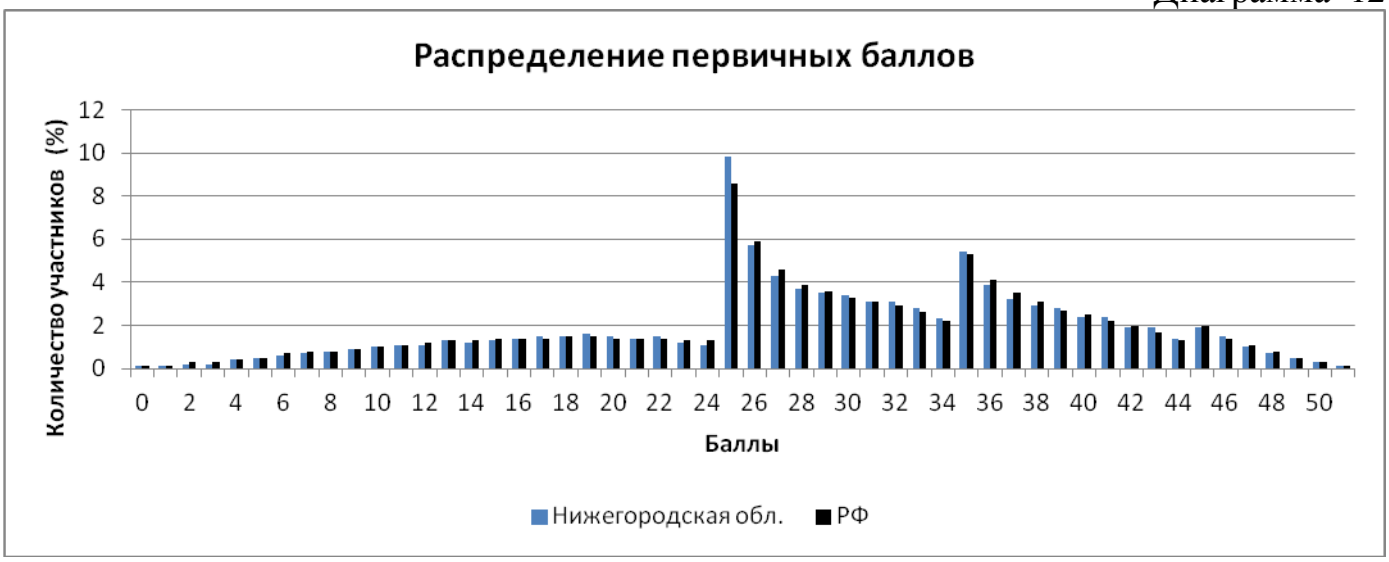
9 класс

Таблица 11

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Диаграмма 12



По данным таблицы 11 и диаграммы 12 видны резкие изменения процентов обучающихся на границах отметок "2" и "3", "3" и "4", "4" и "5". Подобная тенденция

наблюдается и предыдущих параллелях и опять же указывает на стремление части экспертов, проверявших работы, искусственно улучшить результат учащихся.

В Нижегородской области на границе отметок "2" и "3" на 2,3% завышенных отметок больше, чем по России.

На границе "3" и "4" показатели равны с общероссийскими, на границе отметок "4" и "5" завышение в Нижегородской области меньше, нежели по России.

4. Достижение планируемых результатов

Результаты по данному параметру вполне сопоставимы с общероссийскими.

6 класс

Диаграмма 13

По 9 из 12-ти блоков проверяемых умений процент выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 6-ой параллели равен или превышает средний показатель по РФ. Только по трем блокам исследуемых умений показатель незначительно ниже, чем общероссийский:

1К2 ниже на 2,4%

2К1 ниже на 0,89%

9 ниже на 0,2%

Таблица 12

Достижение планируемых результатов 6-ой параллели

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60,16	57,02
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к	49,14	51,54

	речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,71	89,09
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,16	51,05
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	78,76	75,08
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	40,2	38,66
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48,55	47,81
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,43	68,94
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	75,65	70,32
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их	48,91	45,99

	формы, а также служебные части речи и междометия		
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,11	49,81
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,63	36,29
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,28	53,25
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,75	42,58
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,4	52,07
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	46,13	40,14

	окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	48,28	46,35
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49,46	49,66
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	45,89	45,89
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	66,5	65,68

	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	81,16	78,54

По данным диаграммы и таблицы прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

7 класс

Из 14 блоков ПООП, проверяемых в ВПР, результаты участников из Нижегородской области ниже, чем РФ в 10-ти. Разница более существенная нежели в праллели 6-х классов и составляет от 0,29% до 5,64%, а именно:

1К1 ниже на 0,35%
1К2 ниже на 3,89%
2К2 ниже на 0,29%
2К3 ниже на 2,95%
2К4 ниже на 2,82%
7.2 ниже на 1,28%
9. ниже на 2,95%
11. ниже на 1,18%
12.1 ниже на 3,2%
13.1 ниже на 5,64%

Диаграмма 14

Таблица 13

Достижение планируемых результатов 7 параллели

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53,97	54,32
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	53,86	57,75
1К3	. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,57	90,94
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,33	82,82
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,68	53,97
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	35,39	38,34
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,84	54,66
3.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,54	72,68
3.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	59,15	58,99
4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	68,7	66,84
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	62,83	61,86

	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
6.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,64	50,48
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,92	79,64
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	39,79	41,07
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61,38	56,41
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	55,66	50,15
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,69	47,64
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	56,95	56,48

	ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,87	60,05
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	56,46	59,66
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42,02	39,98
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35,42	41,06
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,93	51,89
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	56,22	54,45
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	41,28	39,77

По данным диаграммы 14 и таблицы 13 прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

8 класс

Из 14 блоков ПООП, проверяемых в ВПР, результаты участников из Нижегородской области ниже в 10. Разница существенная от 0,48% до 4,13%, а именно:

1К2 ниже на 4,13%
2К3 ниже на 1,7%
2К4 ниже на 3,31%
3.1 ниже на 0,69%
3.2 ниже на 1,43%
8.2 ниже на 1,55%
12 ниже на 0,48%
9. ниже на 1,93%
11.1 ниже на 1,61%
14. ниже на 0,52%

Диаграмма 15

Таблица 14

Достижение планируемых результатов участниками ВПР 8-ой параллели

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,39	57,8
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	39,09	43,22
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	93,81	91,66
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	74,63	74,28
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,42	49,09

2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	39,5	41,2
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,2	54,51
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,25	49,94
3.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	36,54	37,97
4.1.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	53,61	53,29
4.2.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,19	52,2
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	69,01	67,87
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	39,45	36,66
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,11	59,55
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,87	39,82
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,41	66,66
8.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	42,95	44,5

	стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,73	49,66
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	57,26	56,57
11.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	53,04	54,65
11.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	38,11	37,74
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	70,35	70,83

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,69	57,27
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46,44	46,36
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	61,12	61,64

По данным диаграммы 15 и таблицы 14 прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

9 класс

Из 16 блоков ПООП, проверяемых в ВПР, результаты участников из Нижегородской области ниже в 9 блоках, а именно:

1К2 ниже на 3,95%
2К2 ниже на 0,36%
2К3 ниже на 3,35%
4. ниже на 0,8%
6. ниже на 0,21%
7. ниже на 1,74%
8. ниже на 1,67%
12. ниже на 1,54%
13. ниже на 0,22%

Диаграмма 16

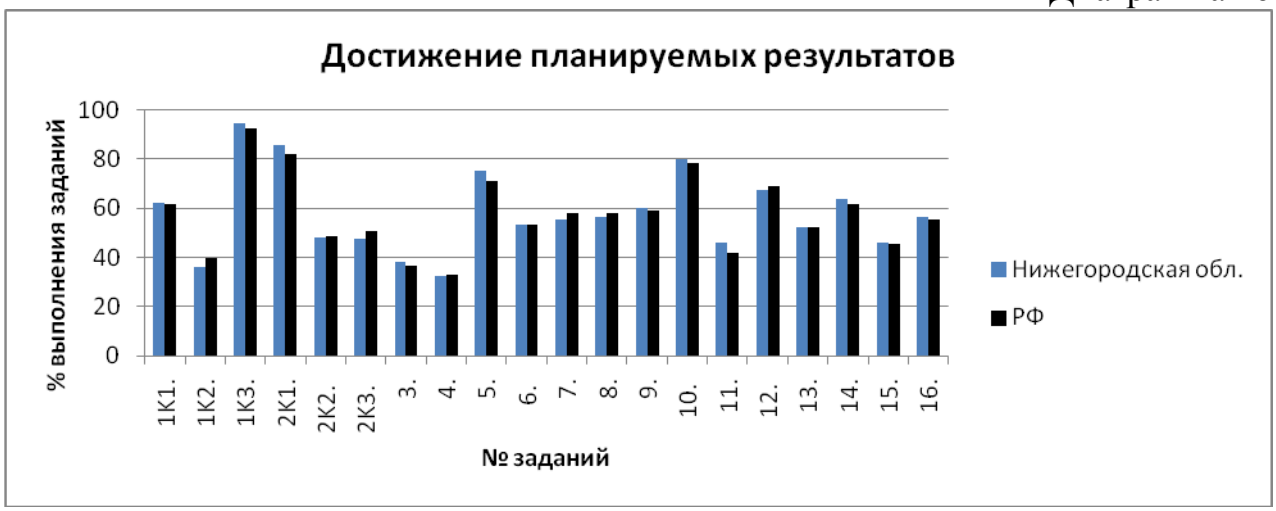


Таблица 15

Достижение планируемых результатов участниками ВПР 9-ой параллели

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,1	61,43
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,86	39,75
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,44	92,55
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,51	82,03
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,21	48,57
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47,29	50,64
3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,93	36,39

4.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,14	33,02
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,18	71,05
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53,32	53,53
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	55,53	58,1
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи	56,36	58,03
9.	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	60,05	58,77
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	79,65	78,08
11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	46	41,81
12.	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	67,43	68,97
13.	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	52,12	52,34
14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	63,49	61,48

15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	46,07	45,56
16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,24	55,55

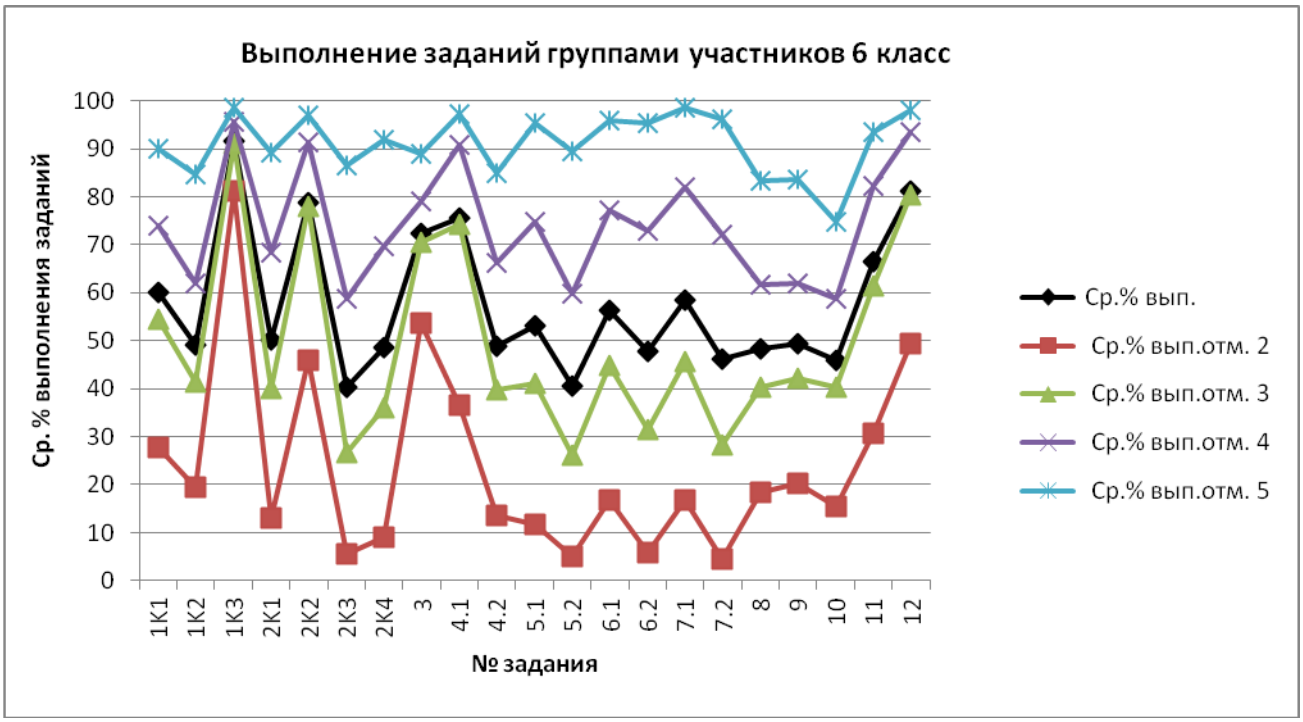
По данным диаграммы 16 и таблицы 15 прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

5. Выполнение заданий группами участников

Данный параметр позволяет увидеть, какие из заданий вызвали наибольшие затруднения у участников, получивших разные отметки за ВПР.

6 класс

Диаграмма 17



На диаграмме представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися Нижегородской области с разной группой отметки за работу ("2", "3",

"4", "5"). Данная диаграмма позволяет увидеть определенные тенденции в параллели 6-х классов:

- во-первых, средний процент выполнения заданий весьма в целом превышает уровень группы отметки "3";
- во-вторых, в разных группах вызывают затруднения одни и те же задания.

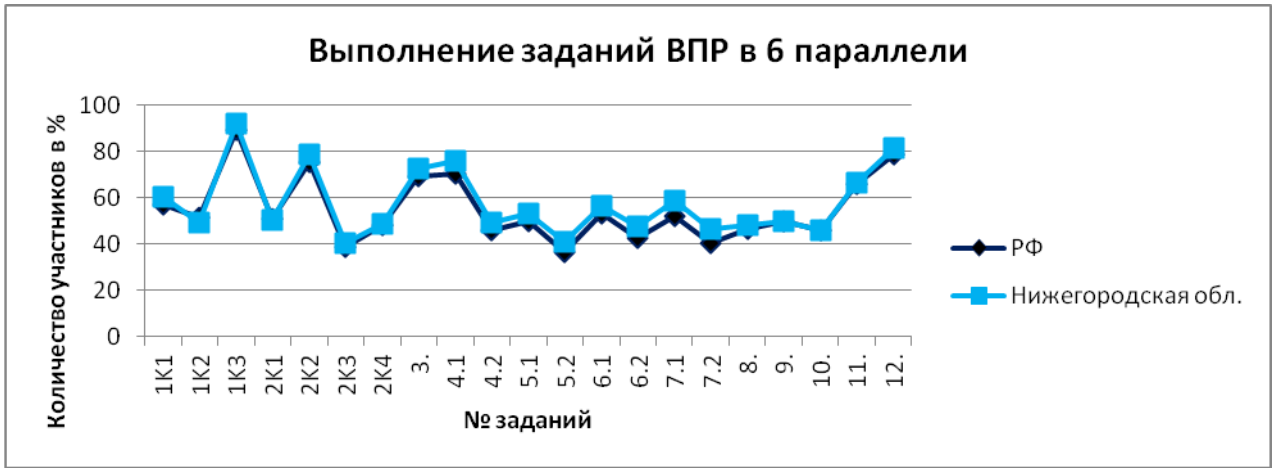
Таблица 16

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок в параллели 6-х классов

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-

	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

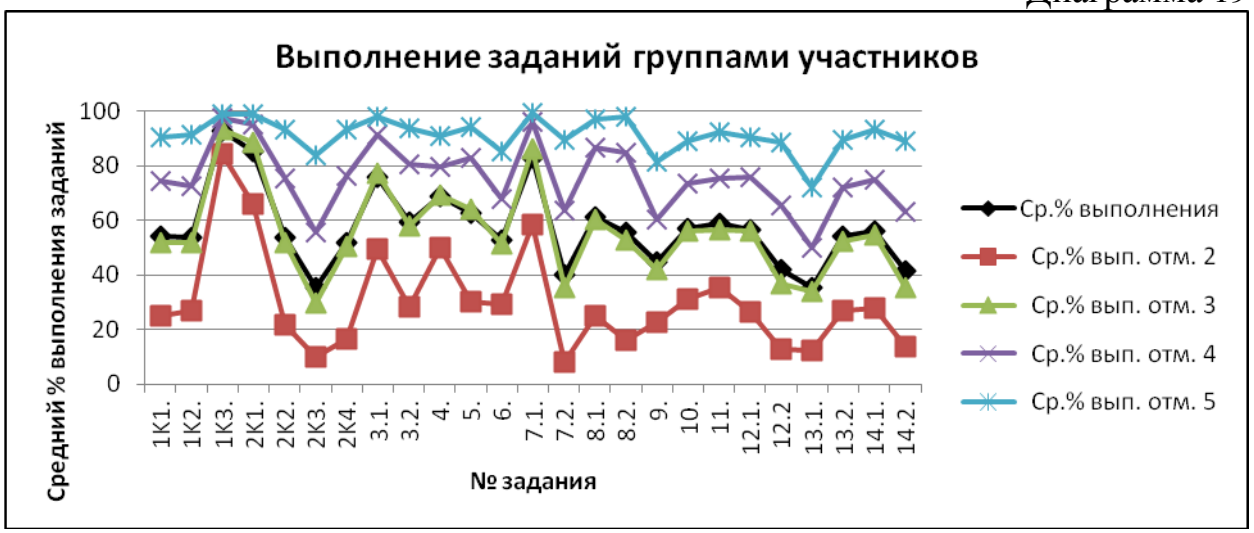
Диаграмма 18



Из данного графика (диаграмма 18) видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 6-ой параллели в Нижегородской области практически идентичен общероссийскому.

7 класс

Диаграмма 19



На диаграмме 19 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 7 параллели с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5"). Данная диаграмма позволяет увидеть определенные тенденции в параллели 7-х классов:

- во-первых, средний процент выполнения заданий практически идентичен уровню группы отметки "3";
- во-вторых, в разных группах отметок затруднения вызывают одни и те же задания.

В таблице 17 указаны блоки ПООП, вызвавшие затруднения у участников всех групп отметок, полученных за ВПР

Таблица 17

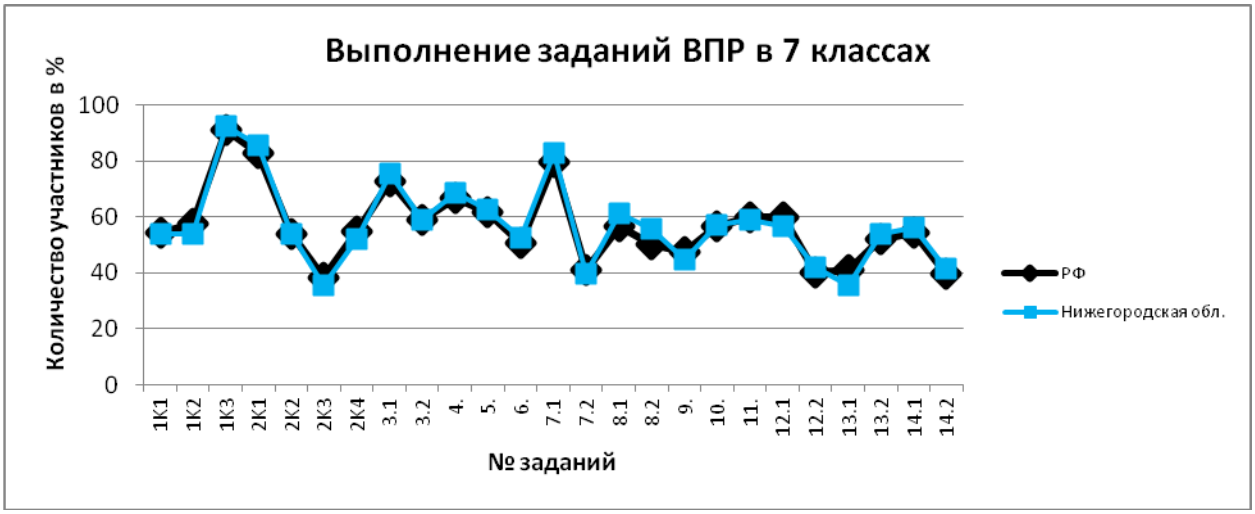
Задания, вызывающие затруднения 7-ой параллели участников ВПР

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на

	грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

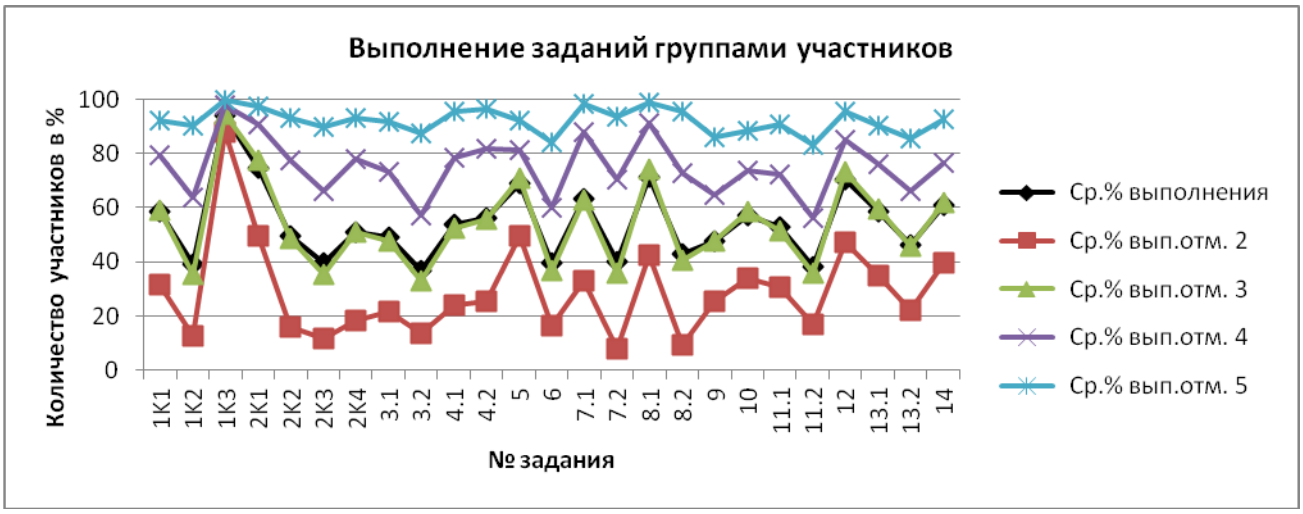
Из данного ниже графика видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 7-ой параллели в Нижегородской области практически идентичен общероссийскому.

Диаграмма 20



8 класс

Диаграмма 21



Тенденция, наметившаяся в предыдущих параллелях, сохраняется и в параллели 8-х классов. Средний процент выполнения ВПР совпадает со средним процентом выполнения заданий группой отметки "3". Одни и те же задания вызывают затруднения в группах с разной отметкой. Различия по каждому заданию с результатами по РФ колеблются в пределах от 0,08% до 4,06%.

Таблица 18

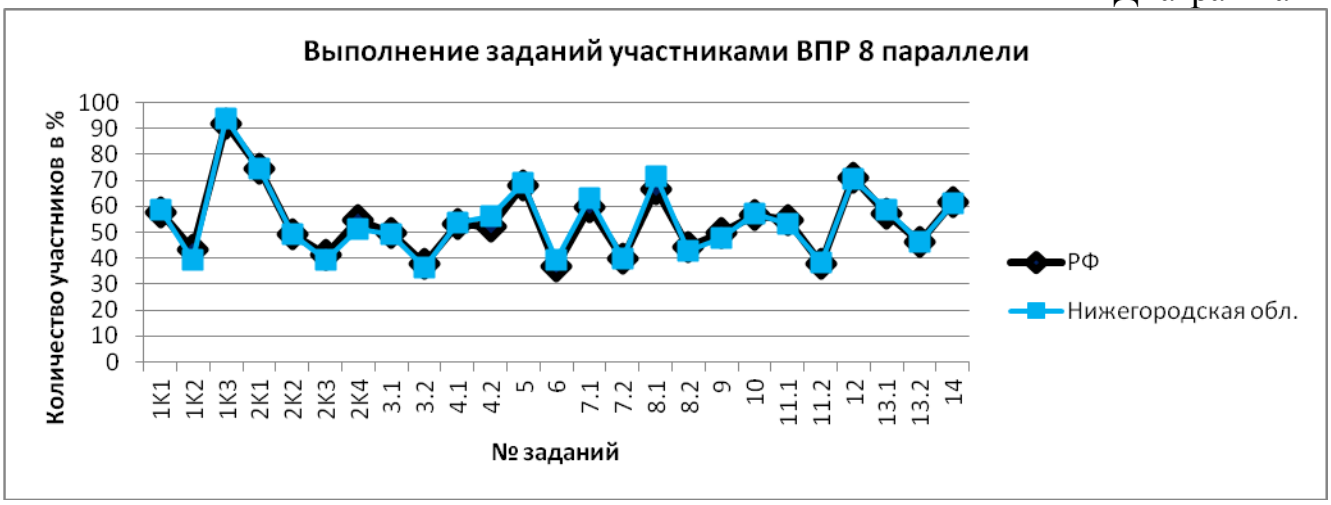
Задания, вызывающие затруднения у участников ВПР 8-ой параллели

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
11.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

На диаграмме 21 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 8 параллели в сравнении со средними результатами по РФ.

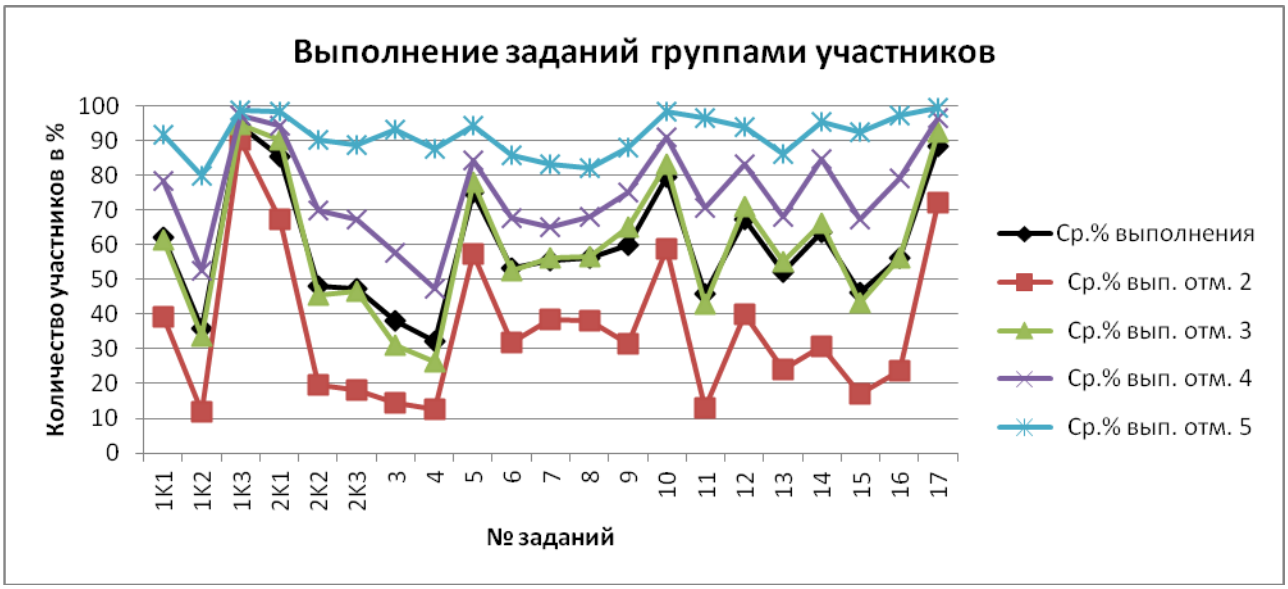
Диаграмма 22



Из приведенного выше графика видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 8-ой параллели в Нижегородской области практически абсолютно идентичен общероссийскому.

9 класс

Диаграмма 23



Всё та же тенденция, наметившаяся в предыдущих параллелях, сохраняется и в параллели 9-х классов, а именно:

- средний процент выполнения ВПР совпадает со средним процент выполнения заданий группой отметки "3";
- вызывают затруднения одни и те же задания в группах разной успеваемости;
- различия результатов Нижегородской области по каждому заданию с результатами по РФ колеблются в пределах от 0,21% до 4,19%.

Таблица 19

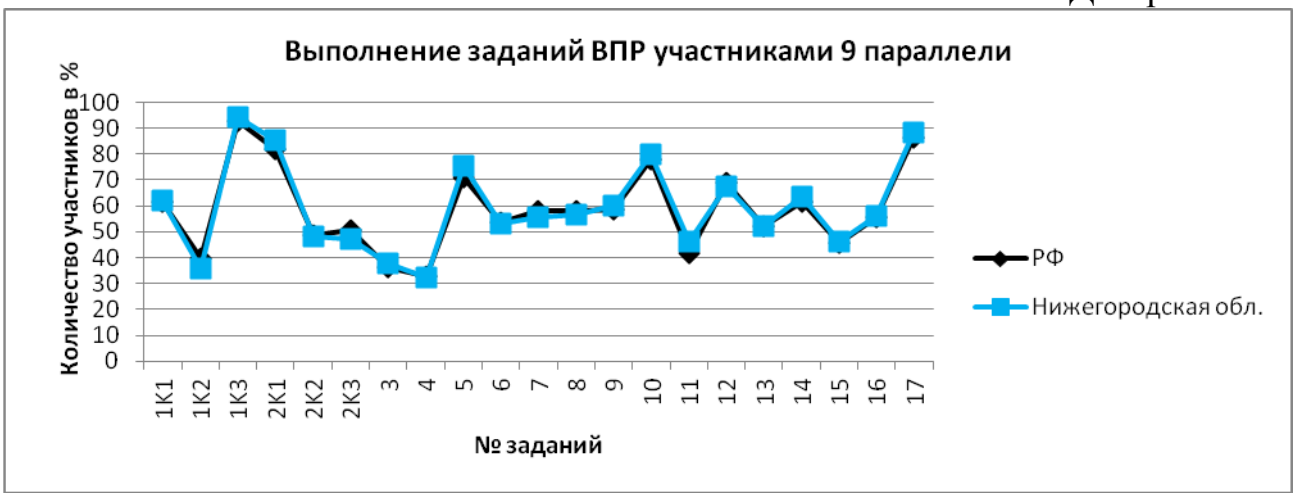
Задания, вызывающие затруднения у участников ВПР 9-ой параллели

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

На диаграмме 23 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 9 параллели в сравнении со средними результатами по РФ.

Диаграмма 23



Результаты обучающихся данной параллели практически полностью совпадают с результатами в РФ.

На основании приведенных выше результатов обработки можно сделать следующие **выводы:**

- средний процент выполнения ВПР совпадает со средним процентом выполнения заданий группой отметки "3" в параллелях 7- 9-х классов;
- средний процент выполнения ВПР в параллели 6-х классов близок к результату группы отметки "4", но уровня отметки "4" все же не достигает;
- вызывают затруднения практически одни и те же задания в группах разной успеваемости во всех исследуемых параллелях;
- различия результатов Нижегородской области по каждому заданию с результатами по РФ колеблются в незначительных пределах.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 6-9 (по итогам 5-8) классах образовательных организаций Нижегородской области (2020 год)

ВПР по математике осенью 2020 года в РФ проводились в 6-9-х классах по итогу обучения в 5-8-х классах.

Участники ВПР

Таблица 1

Участники ВПР Нижегородской области в 6-9 параллелях по математике

Учебная дисциплина	Учебная параллель	Кол-во ОО - участниц ВПР в НО	Кол-во ОО - участниц ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР	
				Нижегородская обл.	В среднем по РФ
Математика	6 класс	707	35567	27861	1302933
	7 класс	711	35467	26005	1210889
	8 класс	708	35451	23650	1090334
	9 класс	356	24726	8971	689772

Результаты выполнения проверочных работ по математике в 6-9-х классах

Таблицы 2

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки по математике в 6-9-х классах (2017 - 2020 гг.)

Год	**6 класс**		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2017	95,03	65,32	3,9
2018	91,96	55,01	3,65
2019	91,29	60,27	3,8
2020	84,28	46,77	3,5

Год	**7 класс**		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	91,67	42,23	3,4
2019	91,65	52,32	3,5
2020	80,92	30,27	3,1

Год	**8 класс**		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2019	93,45	52,33	3,6
2020	85,1	35,25	3,3

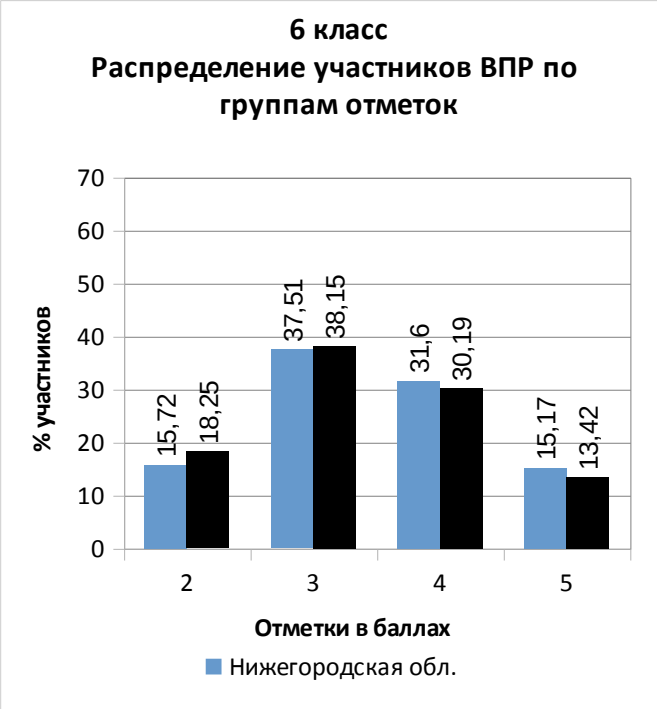
Год	9 класс		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2020	83,14	21,68	3,1

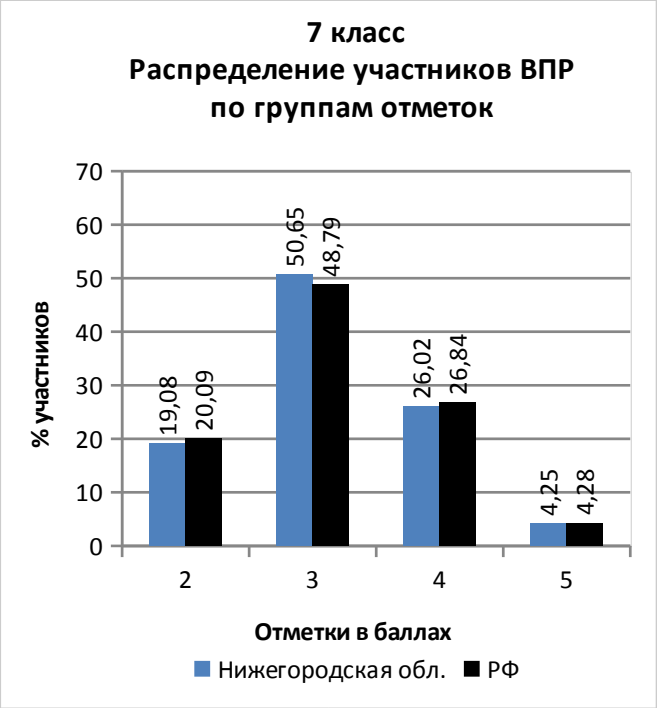
Исходя из данных, представленных в таблицах, видно, что все показатели предметной подготовки по математике в каждой параллели снижаются от года к году. Также все показатели снижаются от 6 до 9 класса.

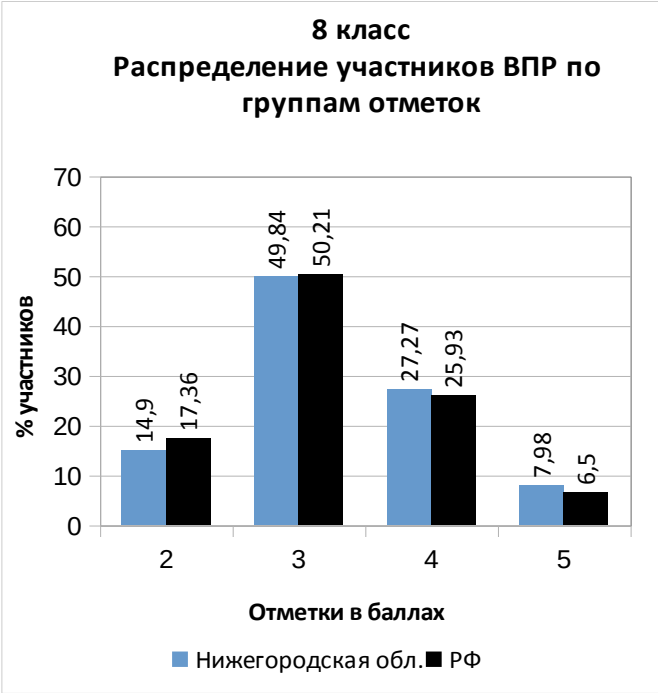
1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

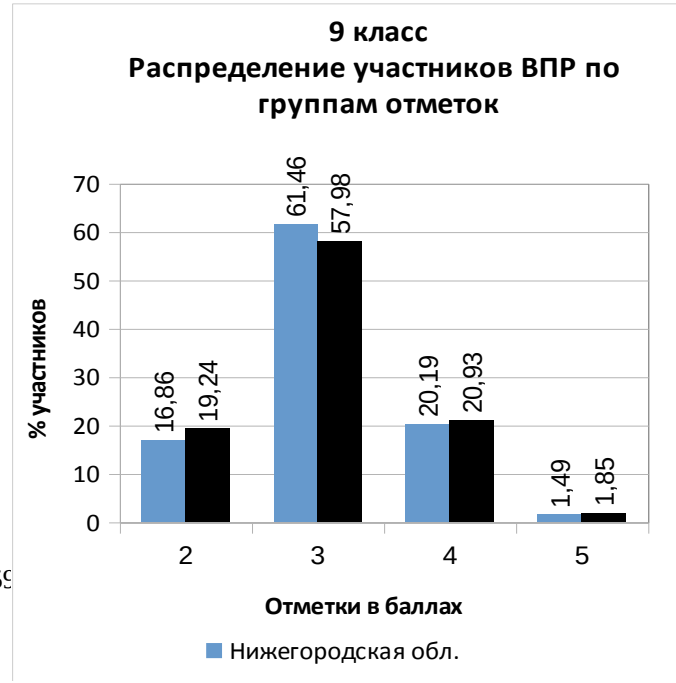
На диаграммах 1 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 6-9-х классов по группам отметок по математике (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграммы 1









По данной группе диаграмм видно, что уровень подготовленности учащихся по математике в 6-9 классах в Нижегородской области практически совпадает с уровнем в целом по России.

Также видно, что при сравнении результатов по группам отметок в динамике от 6 до 9 класса прослеживается тенденции:

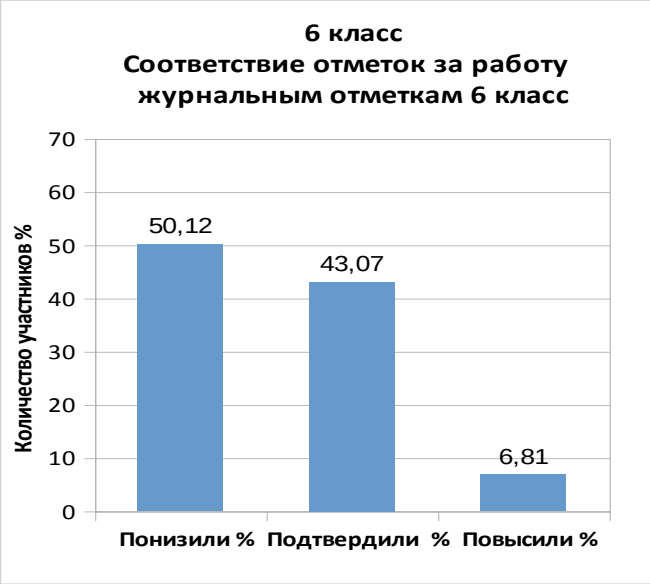
1. Увеличение числа учащихся с оценкой "3" - от 37,51% до 61,46%
2. Уменьшение числа учащихся с оценкой "4" - с 31,6% до 20,19%
3. Уменьшение числа учащихся с оценкой "5" - с 15,17% до 1,49%

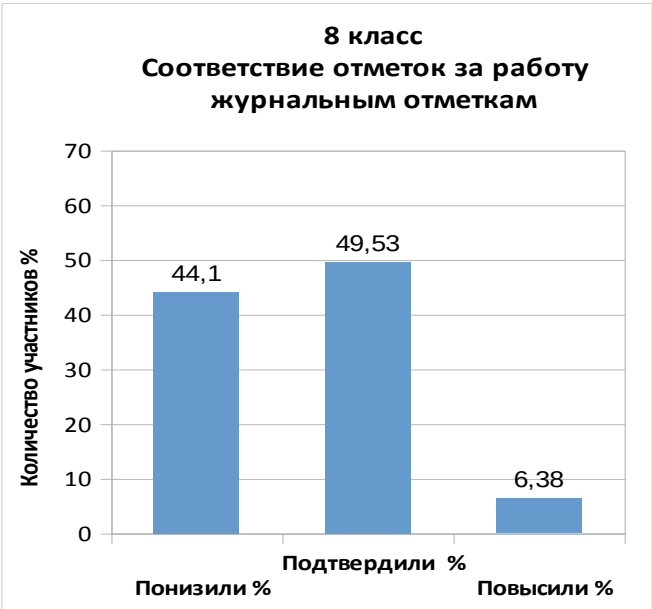
Таким образом, чем старше класс, тем ниже уровень подготовленности учащихся.

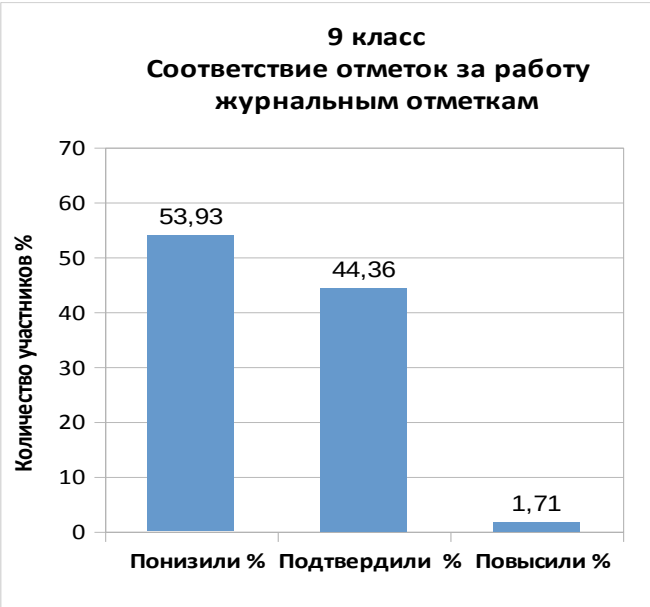
2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграммах 2 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам.

Диаграммы 2







Из представленных диаграмм видно, что число обучающихся 6-х, 7-х и 9-х классов, понизивших свою отметку, превышает число обучающихся, подтвердивших свою отметку, и составляет соответственно 50,12%, 57,77% и 53,93%. И только в 8-х классах число обучающихся, понизивших свою отметку, меньше, чем число обучающихся, подтвердивших свою отметку, и составляет 44,1%.

3. **Распределение первичных баллов** по математике в отметки по пятибалльной шкале.

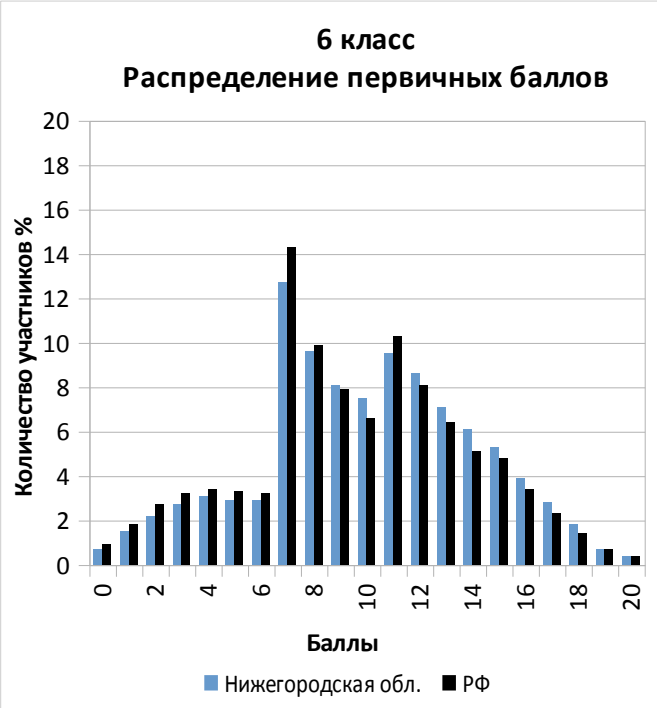
В таблице 3 представлен перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы, 6 класс	0-6	7-10	11-14	15-20
Первичные баллы, 7 класс	0-5	6-9	10-13	14-16
Первичные баллы, 8 класс	0-6	7-11	12-15	16-19
Первичные баллы, 9 класс	0-7	8-14	15-20	21-25

На диаграммах 3 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по математике в 6-9-х классах.

Диаграммы 3



По данной группе диаграмм хорошо виден очень большой скачок в сторону увеличения количества учащихся с отметки "2" на отметку "3", с отметки "3" на отметку "4". Эта картина по Нижегородской области полностью повторяет картину в целом по России.

Скорее всего, это свидетельствует о желании части экспертов, проверявших работы, уменьшить количество учащихся, получивших неудовлетворительную отметку и увеличить количество учащихся, получивших отметку "4".

4. Достижение планируемых результатов

На диаграммах 4-7 и в таблицах 4-7 отражены данные о достижении планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 4

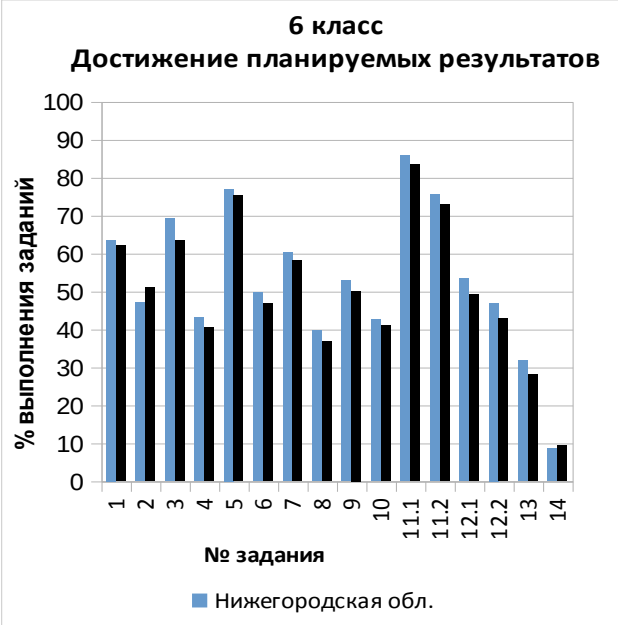


Таблица 4

Достижение планируемых результатов 6 класс

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число.	63,53	62,05
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	47,15	50,99
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	69,08	63,33
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	43,19	40,39
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	76,96	75,22
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	49,63	46,71
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	60,15	58,13
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	39,73	36,81
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	52,95	50,07
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	42,45	41
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	85,89	83,5
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	75,55	72,76
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	53,25	49,18
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	46,9	42,85
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,71	28,04
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,49	9,31

Наибольшее количество учащихся 6-х классов Нижегородской области справилось с заданиями: 11.1 (85,89%), 11.2 (75,55%) и 5 (76,96%). Меньше всего учащихся справились с заданием 14 (8,49%).

Диаграмма 5

Таблица 5

Достижение планируемых результатов 7 класс

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	78,08	76,88
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	68,73	66,75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,74	42,16
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	60,87	61,09
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	73,54	76,3
6	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	82,13	81
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	40,88	39,63
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	65,63	64,55
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	32,62	31,87
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	67,43	66,54
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,	28,51	27,83

	сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,74	48,83
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	8,83	9,63

В 7-х классах наибольшее количество учащихся справилось с заданиями: 6 (82,13%), 1 (78,08%) и 5 (73,54%). Меньше всего учащихся справились с заданием 13 (8,83%).

Диаграмма 6

Таблица 6

Достижение планируемых результатов 8 класс

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	76,72	74,38
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76,93	75,25
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,74	77,65
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	64,05	60,29
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,	68,78	66,39

	процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	78,33	76,67
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,19	61,35
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	41,1	38,05
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	71,71	66,91
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	24,63	25,23
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	42,69	37,37
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	51,2	51,44
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	62,27	56,38
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	27,02	23,2
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	48,79	49,77
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,93	14,47

В 8-х классах наибольшее количество учащихся справилось с заданиями: 6 (78,33%), 1 (76,72%), 2 (76,93%) и 3 (78,74%). Меньше всего учащихся справились с заданием 16 (16,93%).

Диаграмма 7

Таблица 7

Достижение планируемых результатов 9 класс

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,52	82,15
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	65,83	67,58
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	72,58	70,77
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	67,28	65,1
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	49,57	48,63
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	57,88	58,11
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47,54	47,33
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	70,08	67,92

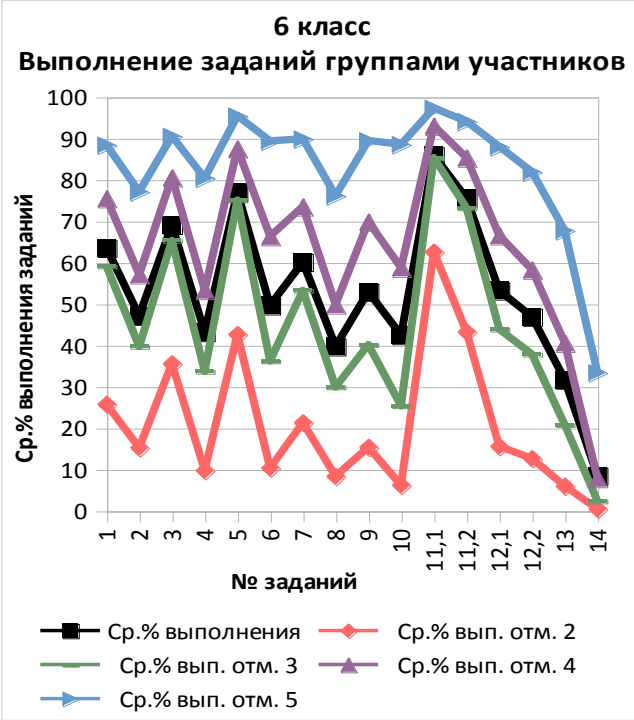
	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел		
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	48,73	44,14
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	44,54	40,96
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	41,1	39,24
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	47,06	45,99
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	41,27	37,19
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	61,84	62,01
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	8,3	8,76
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	48,34	47,51
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,2	9,58
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,62	8,39
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,56	5,77

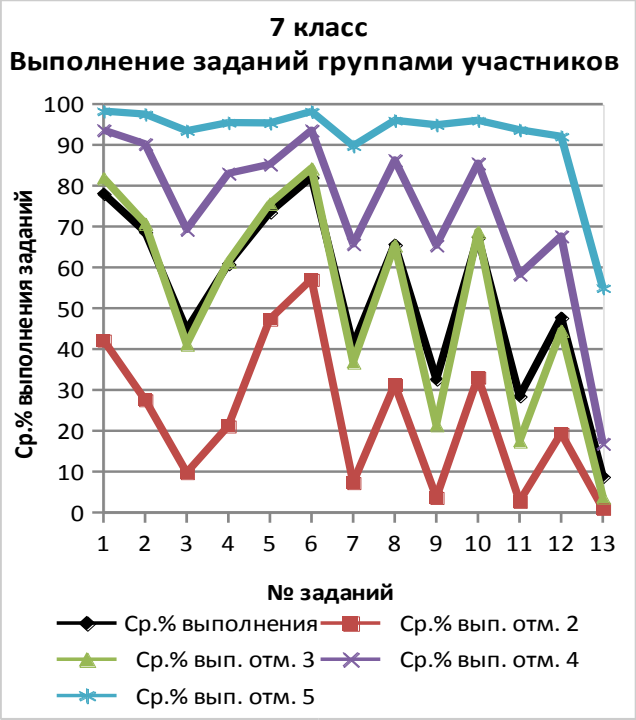
В 9-х классах наибольшее количество учащихся справилось с заданиями: 1 (82,52%), 3 (72,58%) и 8 (70,08%). Меньше всего учащихся справились с заданием 15 (8,3%), 17 (9,2%), 18 (8,62%) и 19 (5,56%).

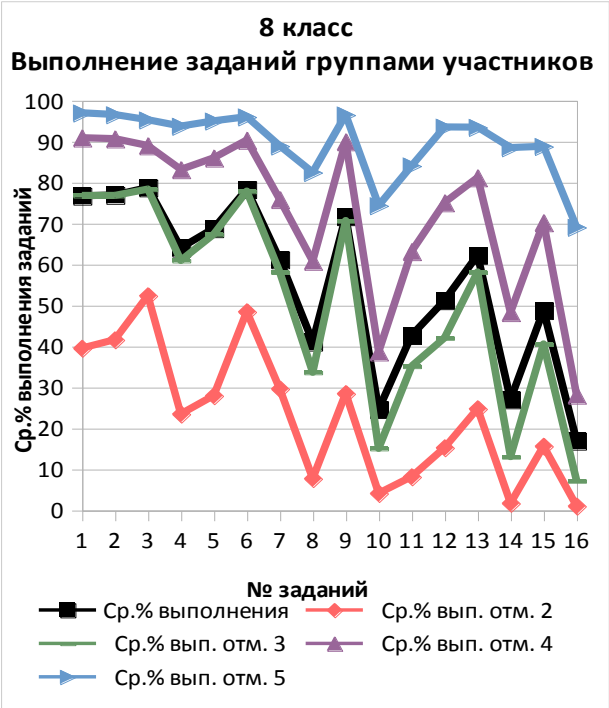
5. Выполнение заданий группами участников

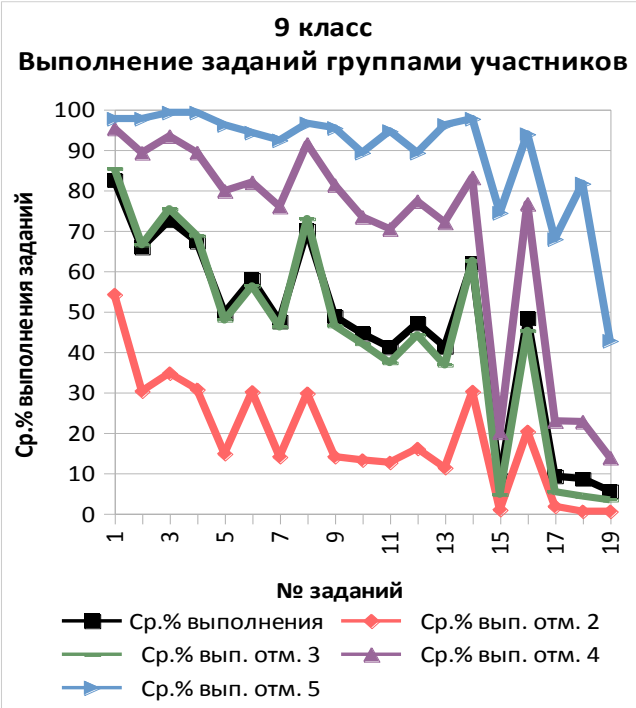
На диаграммах 8 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 6-9 классов с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграммы 8









Как видно из диаграмм 8 учащиеся 6-9-х классов по всем группам отметок без затруднений выполнили одни и те же задания как, и с затруднениями выполнили одни и те же задания.

Так учащиеся 6 классов на наиболее высоком уровне справились с заданиями: 11.1 (%), 11.2 (%) и 5 (%). Наибольшие затруднения у всех учащихся вызвали задания 14 (%) и 13 (%).

Учащиеся 7 классов на наиболее высоком уровне справились с заданиями: 6 (%) и 1 (%). Наибольшие затруднения у всех учащихся вызвали задания 13 (%), 11 (%), 9 (%) и 7 (%).

Учащиеся 8 классов на наиболее высоком уровне справились с заданиями: 3 (%), 6 (%) и 9 (%). Наибольшие затруднения у всех учащихся вызвали задания: 16 (%), 10 (%) и 14 (%).

Учащиеся 9 классов на наиболее высоком уровне справились с заданиями: 1 (%), 3 (%) и 8 (%). Наибольшие затруднения у всех учащихся вызвали задания: 19 (%), 18 (%), 17 (%) и 15 (%).

Общие выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 6-9-х классов справились с проверочными работами по математике. Показатели по Нижегородской области в целом сопоставимы со среднероссийскимс показателями.

2. Большинство учащихся 6-9 классов понизило отметки по математике в ходе выполнения проверочных работ. Количество учащихся, повысивших отметку, очень невелико во всех параллелях.

3. Отмечается резкое увеличение количества учащихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", что указывает на возможную необъективность экспертной оценки.

4. Обучающиеся с более высокой отметкой за проверочные работы по математике имеют более высокий уровень знаний, чем с низкой, причем обучающиеся с "хорошей" и "удовлетворительной" отметкой имеют достаточно большое количество пробелов в изученном материале, обучающиеся с "неудовлетворительной" отметкой практически не владеют изученным материалом.

5. Процент выполнения заданий в целом соответствует отметке, полученной за ВПР. Обучающиеся с "неудовлетворительной" отметкой практически не владеют изученным материалом.

Рекомендации

При изучении разных категорий результатов ВПР на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации можно сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-9 классах образовательных организаций Нижегородской области (2020 год)

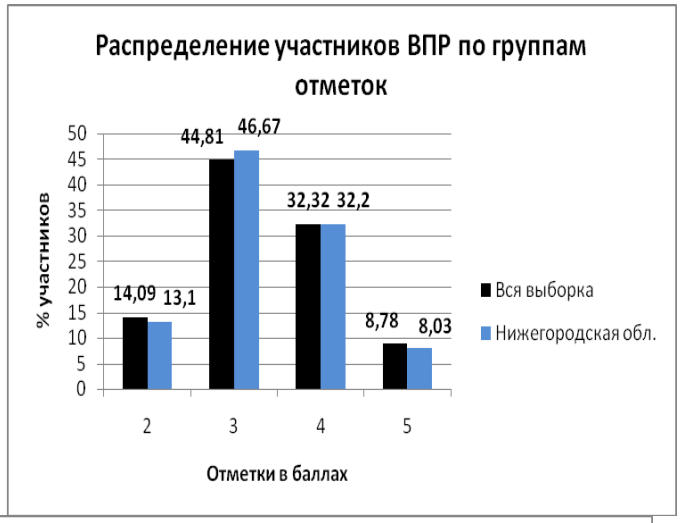
ВПР по обществознанию осенью 2020 года в РФ проводились в 7 и 8 классах в штатном режиме, а в 9 классе - в режиме апробации (по итогу обучения в 6, 7 и 8 классах), по выбору образовательных организаций.

1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

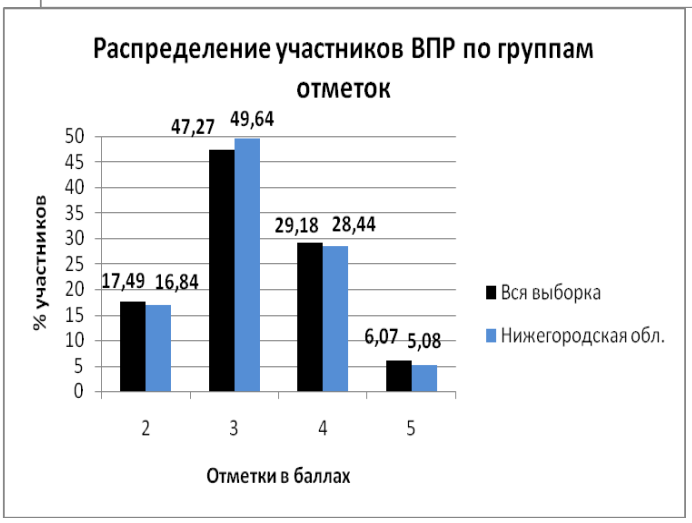
На диаграмме 1 и в таблице 1 представлено распределение результатов участников ВПР по обществознанию в 7, 8 и 9 классах Нижегородской области по группам в соответствии с полученными отметками в сравнении со всей выборкой по России.

Диаграмма 1

7 класс



8 класс



9 класс

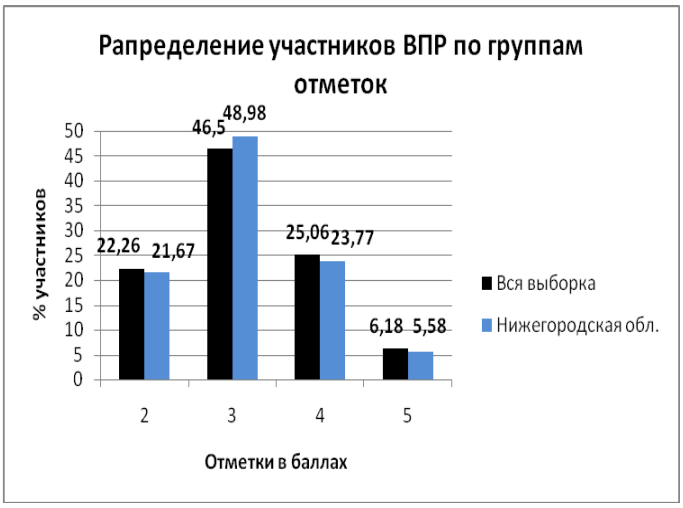


Таблица 1

Распределение результатов участников ВПР в 7, 8 и 9 классах Нижегородской области по группам отметок

Класс	2		3		4		5	
	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ
7	13,1	14,09	46,67	44,81	32,2	32,32	8,03	8,78
8	16,84	17,49	49,64	47,27	28,44	29,18	5,08	6,07
9	21,67	22,26	48,98	46,50	23,77	25,06	5,58	6,18

На диаграмме 1 и в таблице 1 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по обществознанию (по пятибалльной шкале) осенью 2020 года по сравнению с общероссийскими показателями.

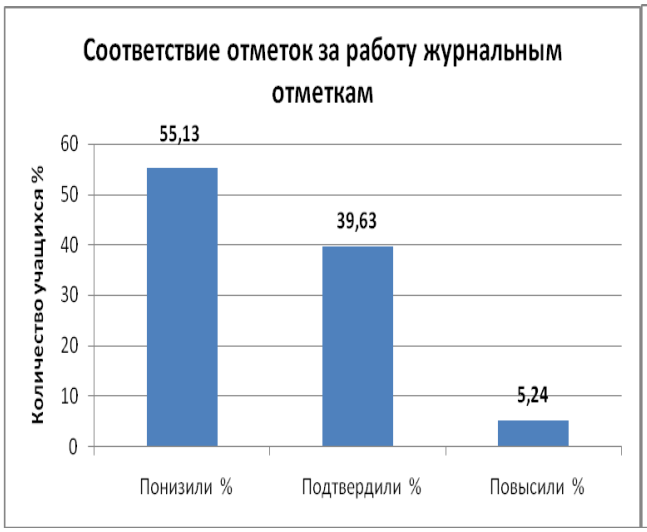
Результаты выполнения работ по обществознанию нижегородскими школьниками 7, 8 и 9 классов незначительно превышают показатели всей выборки по России по отметке "три", а по количеству "четверок" и "пятерок" несколько ниже общероссийских показателей, отметим, что количество "двоек" меньше, чем в среднем по России.

2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

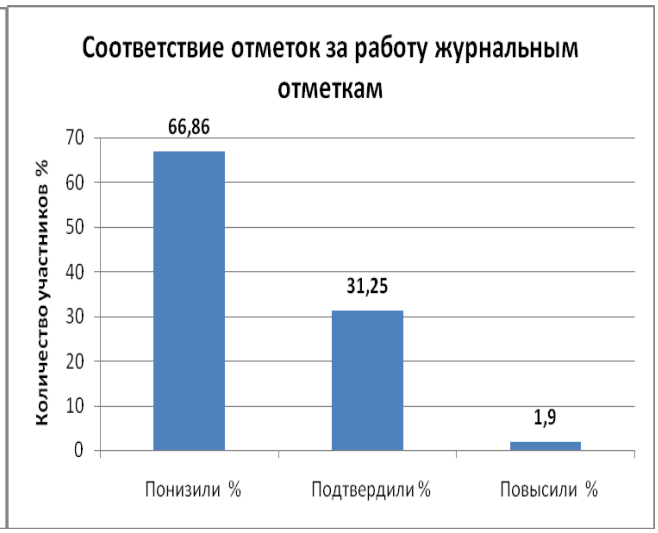
На диаграмме 2 представлено соответствие отметок за выполнение проверочной работы по обществознанию журнальным отметкам участников ВПР 7, 8 и 9 классов.

Диаграмма 2

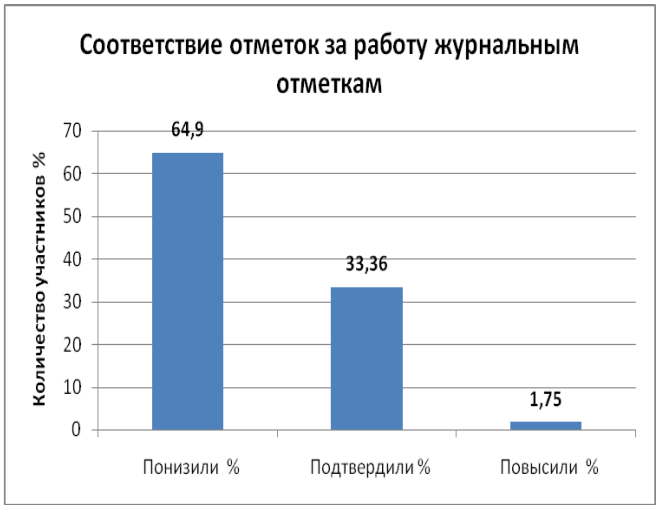
7 класс



8 класс



9 класс



Более половины обучающихся 7, 8 и 9 классов показали результаты выполнения ВПР по обществознанию ниже, чем журнальные отметки. Диапазон подтвердивших свои журнальные отметки находится между 31,25 % и 39,63 %. Чуть более чем в 2 раза показали повышение результатов ВПР по сравнению с девятиклассниками и восьмиклассниками обучающиеся 7 классов.

3. Распределение первичных баллов

В таблице 2 представлен перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по	"2"	"3"	"4"	"5"

пятибалльной шкале				
Первичные баллы 6 класс (по 5 классу)	0-8	9-14	15-19	20-23
Первичные баллы 7 класс (по 6 классу)	0-9	10-15	16-20	21-23
Первичные баллы 8 класс (по 7 классу)	0-10	11-16	17-21	22-25

На диаграммах 3, 4 и 5 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по обществознанию в 7, 8 и 9 классах.

Диаграмма 3

7 класс

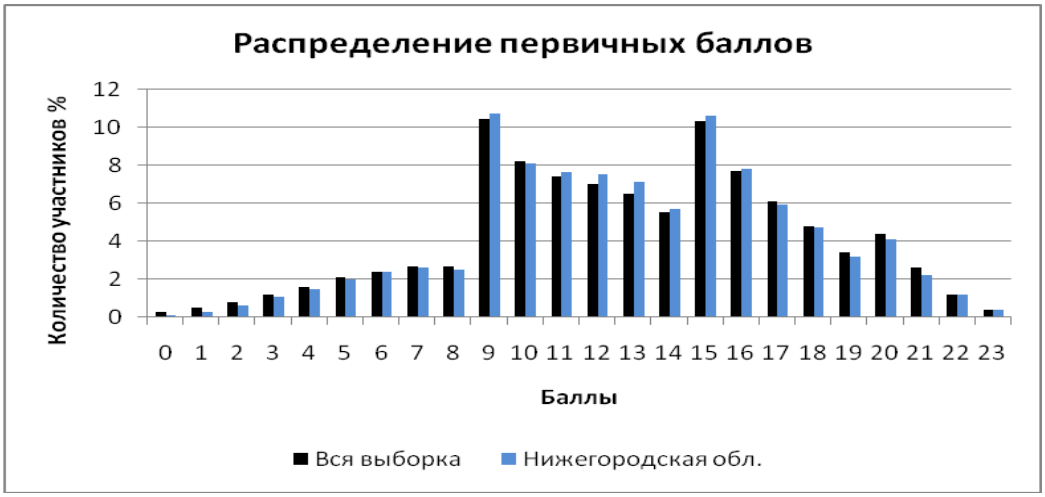


Диаграмма 4

8 класс

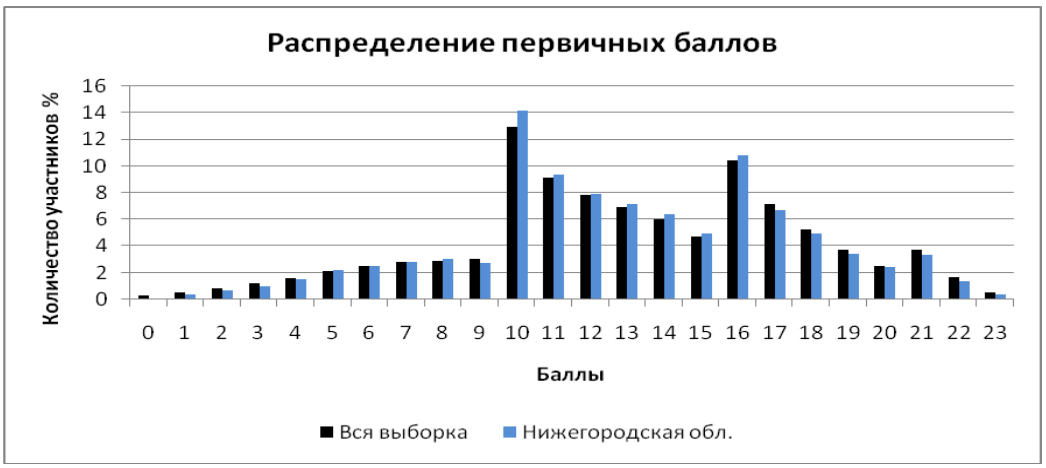
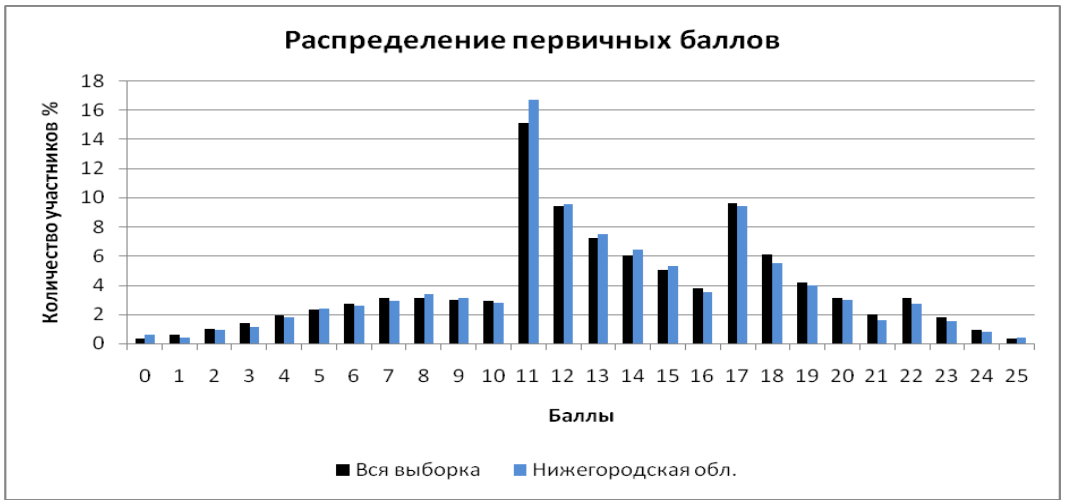


Диаграмма 5

9 класс



По данным диаграмм 3, 4 и 5 хорошо прослеживается тенденция увеличения количества обучающихся с более высокой отметкой на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", как в Нижегородской области, так и в целом по России.

Подобная тенденция указывает на стремление части экспертов, проверявших работы, повысить отметку обучающихся, причем наиболее явно тенденция прослеживается при выставлении отметки "3".

4. Достижение планируемых результатов

На диаграммах 5, 6 и 7 и в таблицах 5, 6 и 7 отражены данные о достижении планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 5

7 класс

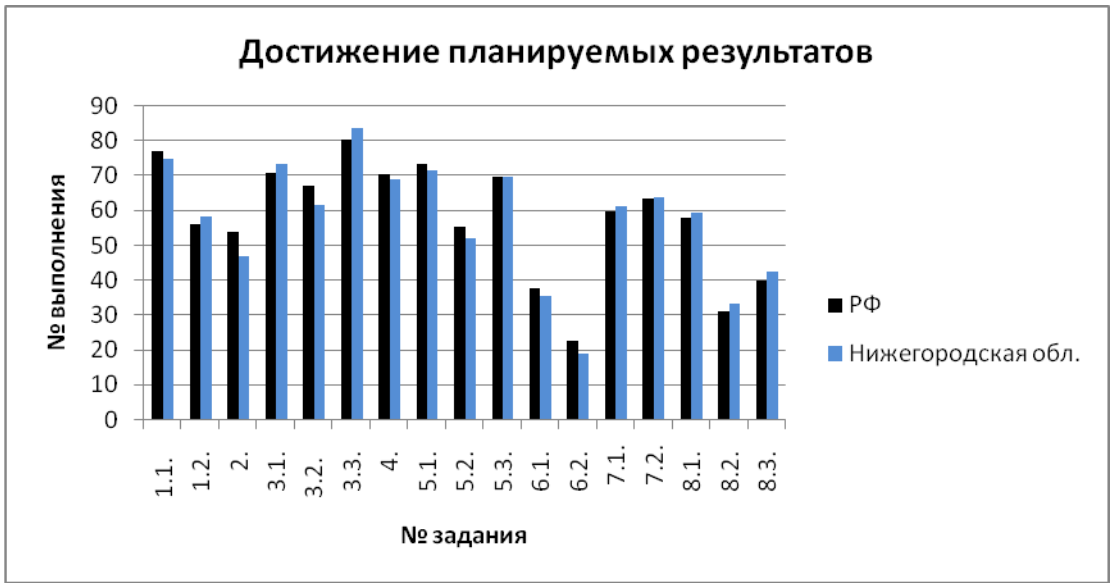


Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,	74,67	76,79

	для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	58,35	55,83
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	46,94	53,79
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,23	70,59
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,45	66,77
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	83,59	80,28
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	68,93	70,28
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	71,34	73,2
5.2.	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	51,94	55,23
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	69,41	69,52
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	35,63	37,67

	умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	18,85	22,78
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,01	59,56
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	63,54	63,24
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	59,29	57,81
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	33,33	31,08
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	42,62	39,99

Диапазон выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7 классе в Нижегородской области находится между 18,85 % и 83,59 %, по Россиии между 22,78 % и 80,28%.

Диаграмма 6

8 класс

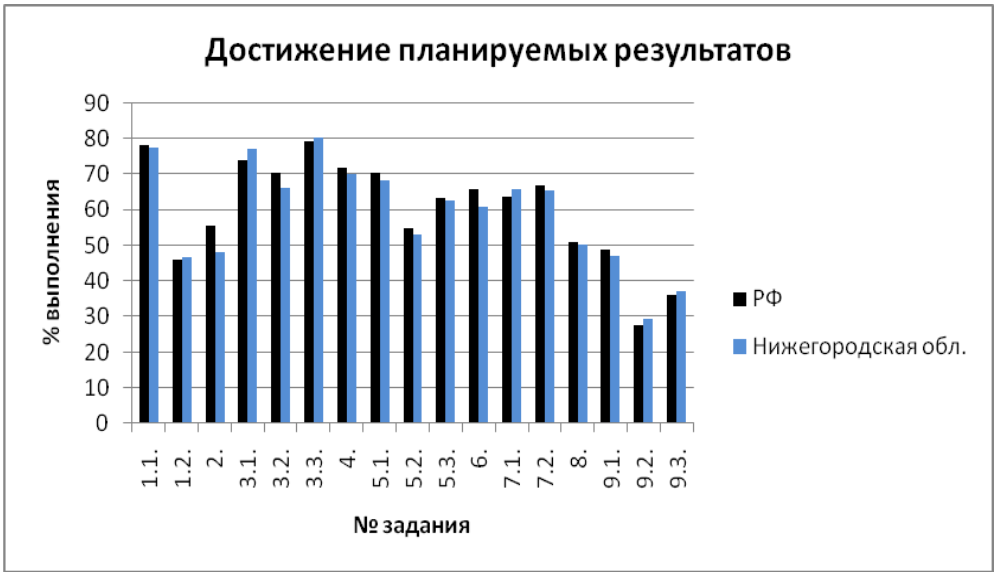


Таблица 6

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	77,35	77,99
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	46,54	45,97
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	48,07	55,57
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,04	73,76
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	66,11	70,06
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	80,04	78,96
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	69,88	71,77
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	67,99	70,25
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными	52,77	54,81

	примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;		
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,36	63,21
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	60,8	65,81
6.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65,56	63,44

Диапазон выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классе Нижегородской области находится между 46,54 % и 80,04 %, по Россиии между 45,97 % и 78,96 %.

Диаграмма 7

9 класс

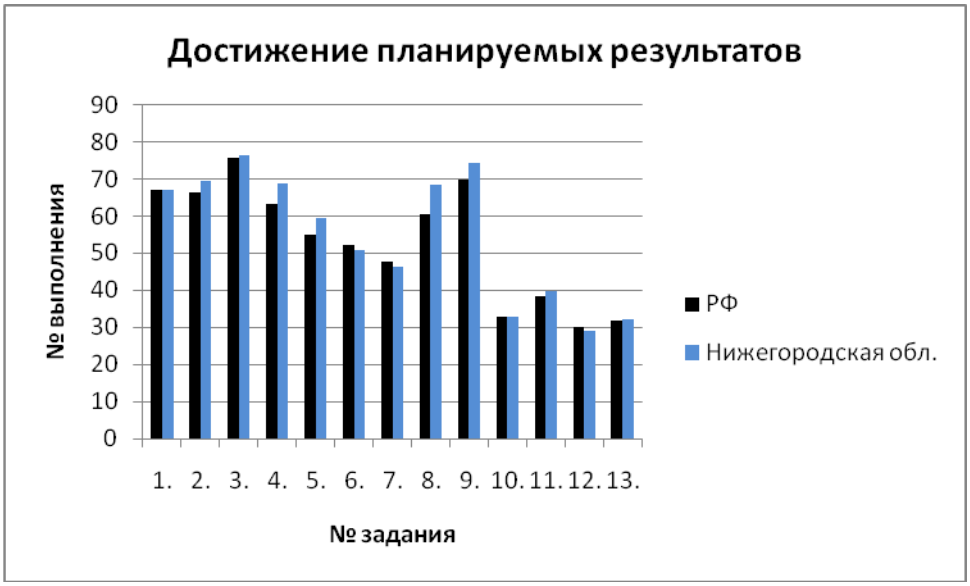


Таблица 7

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей	66,94	66,86

	истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время		
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	69,22	66,36
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,25	75,55
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,79	63,15
5.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	59,24	54,99
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	50,8	52,13
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	46,27	47,59
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	68,32	60,49

	экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
9.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74,26	69,69
10.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	32,81	32,9
11.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	39,74	38,27
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	29,1	29,87
13.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	32,17	31,75

Диапазон выполнения заданий ВПР по обществознанию в 9 классе по Нижегородской области находится между 29,1 % и 76,25 %, по Россиии между 29,87 % и 75,55 %.

Во всех представленных учебных параллелях уровень выполнения заданий в Нижегородской области и в целом по России достаточно близок.

5. Выполнение заданий группами участников

На диаграммах 8, 9 и 10 представлены уровни выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 7, 8 и 9 классов с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 8

7 класс

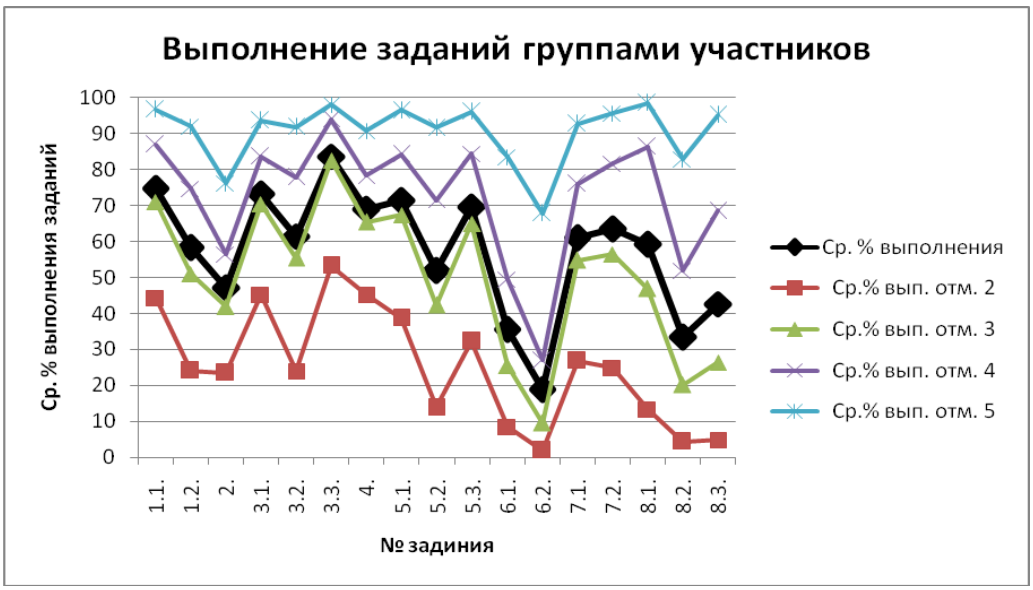


Диаграмма 9

8 класс

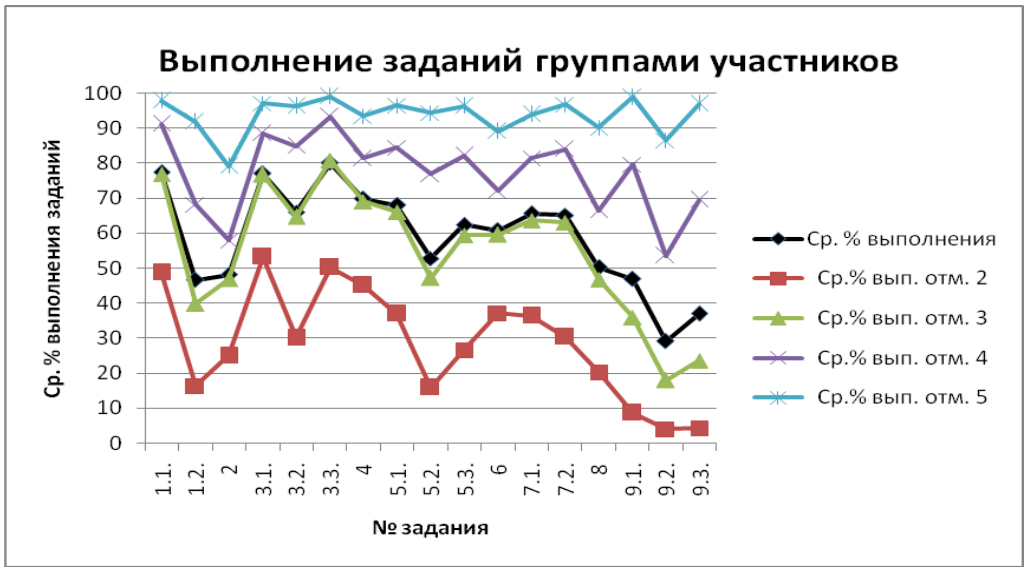
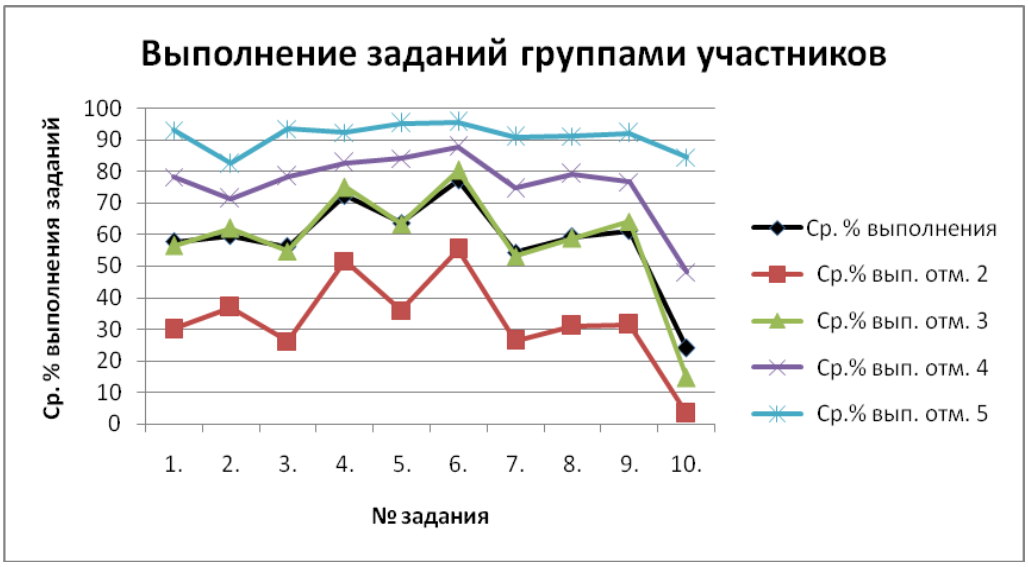


Диаграмма 10

9 класс



На диаграммах 8, 9 и 10 видно, как выполняются обучающимися задания, проверяющие освоение блоков Примерной общеобразовательной программы основного общего образования (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)).

Средний процент выполнения заданий в целом по Нижегородской области близок к среднему проценту выполнения заданий группой обучающихся, получивших за ВПР по обществознанию отметку "3".

Общие выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. ВПР по обществознанию осенью 2020 года в РФ проводились в 7 и 8 классах в штатном режиме, а в 9 классе - в режиме апробации, по выбору образовательных организаций.

2. Обучающиеся 7, 8 и 9 классов справились с проверочной работой по обществознанию, в целом показатели нижегородских обучающихся близки к среднероссийским.

3. Основная масса обучающихся 7, 8 и 9 классов подтвердила или понизила свои журнальные отметки в ходе выполнения проверочных работ. Количество обучающихся, повысивших отметку, незначительно.

4. Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", что указывает на необъективность экспертной оценки.

5. Обучающиеся с более высокой отметкой за проверочные работы по обществознанию имеют более высокий уровень знаний, причем обучающиеся с "удовлетворительной" отметкой имеют большое количество пробелов в изученном материале, обучающиеся с "неудовлетворительной" отметкой практически не владеют изученным материалом.

6. Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию выявляет общие тенденции в изучении данной учебной дисциплины обучающимися 7, 8 и 9 классов-участников ВПР в Нижегородской области, показывает уровень усвоения как наиболее простых, так и наиболее сложных элементов содержания учебных программ, дает возможность выявить проблемные места и наметить направления коррекционной работы.

7. Результаты ВПР по обществознанию дают возможность увидеть недоработки в организации проведения и проверки Всероссийских проверочных работ.

Рекомендации

При изучении разных категорий результатов ВПР на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации можно сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ по физике в 8-9, 10-11 классах образовательных организаций Нижегородской области (2020 год)

ВПР по физике проводились в 2018-2019 учебном году в 7 классе в режиме апробации по выбору образовательных организаций, в 2020 г. в 8-х классах по итогам обучения в 7-й параллели – в штатном режиме во всех ОО Нижегородской области.

ВПР в 9-х классах по итогу обучения в 8-х классах в 2020 г. проводились в режиме апробации.

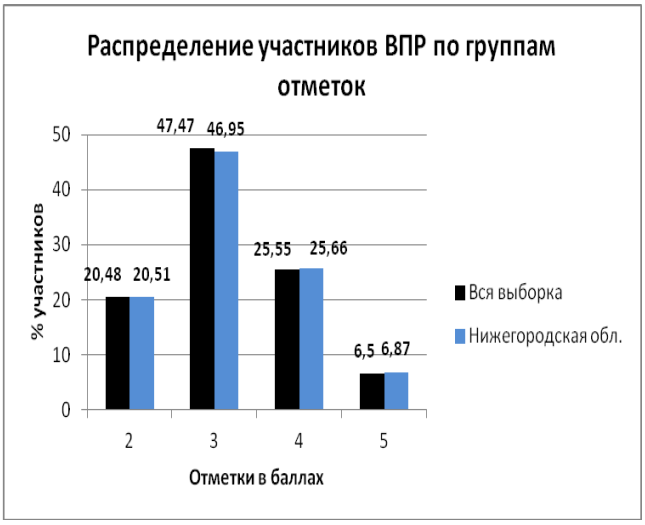
ВПР по физике в 11 классах проводятся в режиме апробации.

1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

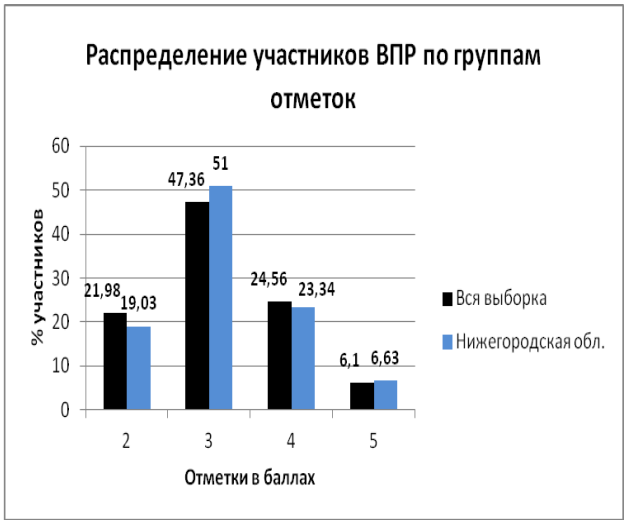
На диаграмме 1 представлено распределение участников ВПР в 8-9 и 11 классах по группам отметок.

Диаграмма 1

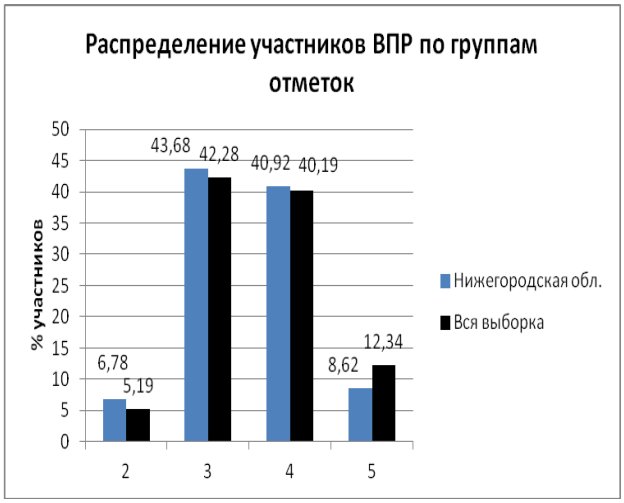
8 класс



9 класс



11 класс



Распределение отметок в Нижегородской области близко среднероссийским. В 8-х классах в регионе больше "троек", чем в целом по РФ, но меньше "неудовлетворительных" отметок.

В 11 классах в Нижегородской области несколько больше "троек" и "двоек", чем в целом по РФ, но меньше "отличных" отметок.

В 8-9 классах около половины обучающихся получили за проверочную работу "удовлетворительную" отметку. Высок процент "неудовлетворительных" отметок: 20,51% в 8 классах, 19,03% в 9 классах. В 11-х классах количество "четверок" и "троек" близко по значению.

Таблица 1

Класс	2		3		4		5	
	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ
8	20,51	20,48	46,95	47,47	25,66	25,55	6,87	6,5
9	19,03	21,98	51,0	47,36	23,34	24,56	6,63	6,1
11	6,78	5,19	43,68	42,28	40,92	40,19	8,62	12,34

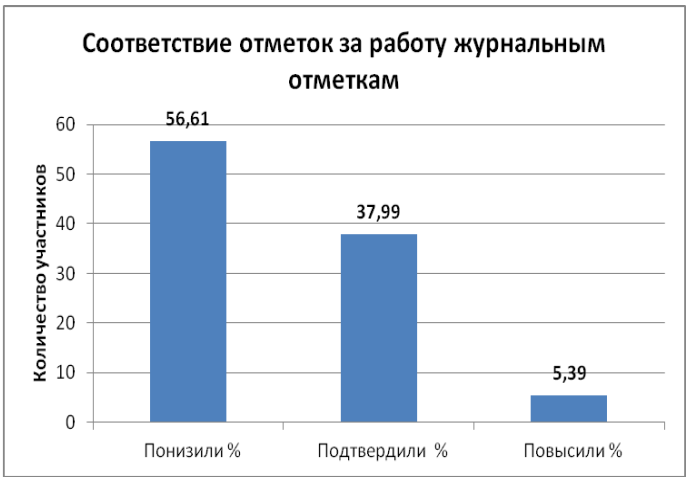
2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграмме 2 представлено соответствие отметок за работу журнальным отметкам по физике. В 8 и 9 классах более чем у половины обучающихся журнальная отметка оказалась выше отметки за выполнение проверочных работ. В 11 классе более половины обучающихся подтвердили журнальную отметку.

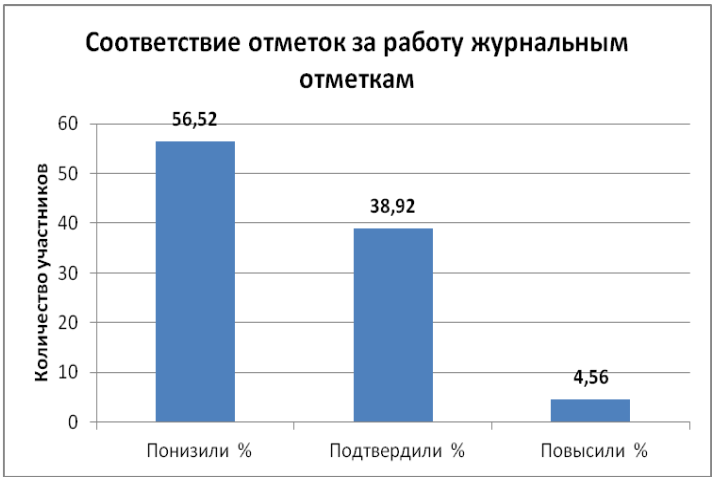
Доля обучающихся, повысивших отметку, незначительна как 8, 9, так и в 11 классах.

Диаграмма 2

8 класс



9 класс



11 класс

3. Распределение первичных баллов

На диаграмме 3 представлено распределение первичных баллов по физике в 8-9 и 11 классах. Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2

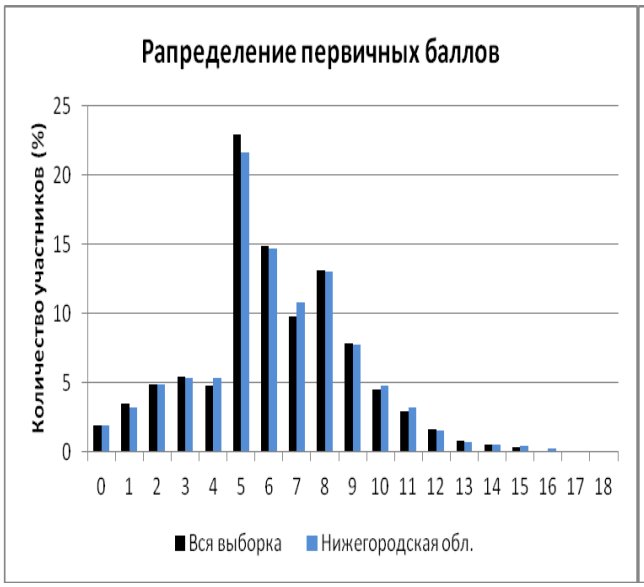
Перевод первичных баллов по физике в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 8 класс	0-4	5-7	8-10	11-18
Первичные баллы 9 класс	0-4	5-7	8-10	11-18
Первичные баллы 11 класс	0-8	9-15	16-20	21-26

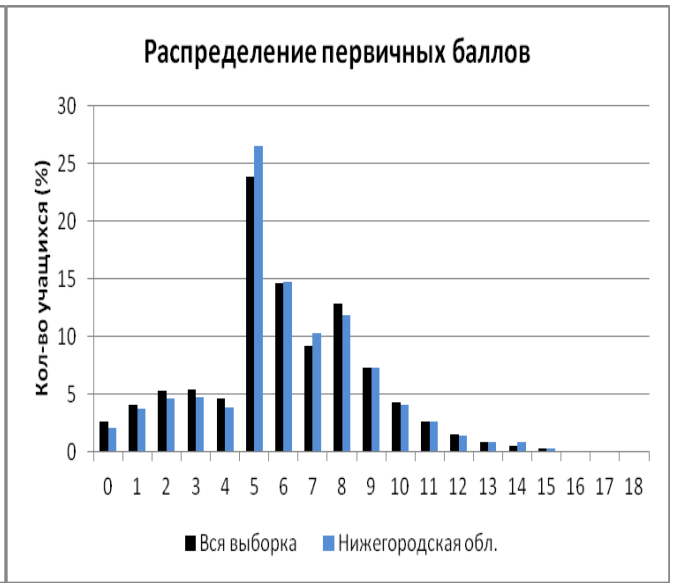
По данным диаграммы и таблицы хорошо прослеживается тенденция повышения количества обучающихся на границе выставления отметок "3" (5 баллов в 8 и 9 классах, 9 баллов в 11 классе) и "4" (8 баллов в 8 и 9 классе, 16 баллов в 11 классе). Причем увеличение количества обучающихся на границе выставления отметок можно видеть и в среднероссийских показателях. Можно предположить, что при проверке работ происходило "натягивание" результата до более высокой отметки.

Диаграмма 3

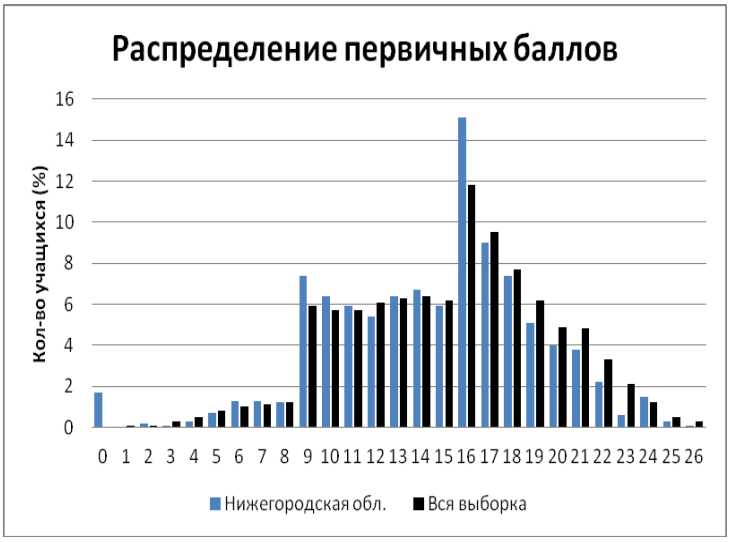
8 класс



9 класс



11 класс



4. Достижение планируемых результатов

На диаграммах 4.1 – 4.3 и в таблицах 3.1 – 3.3 представлено достижение планируемых результатов по физике в 8-9 и 11 классах и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 4.1.

8 класс

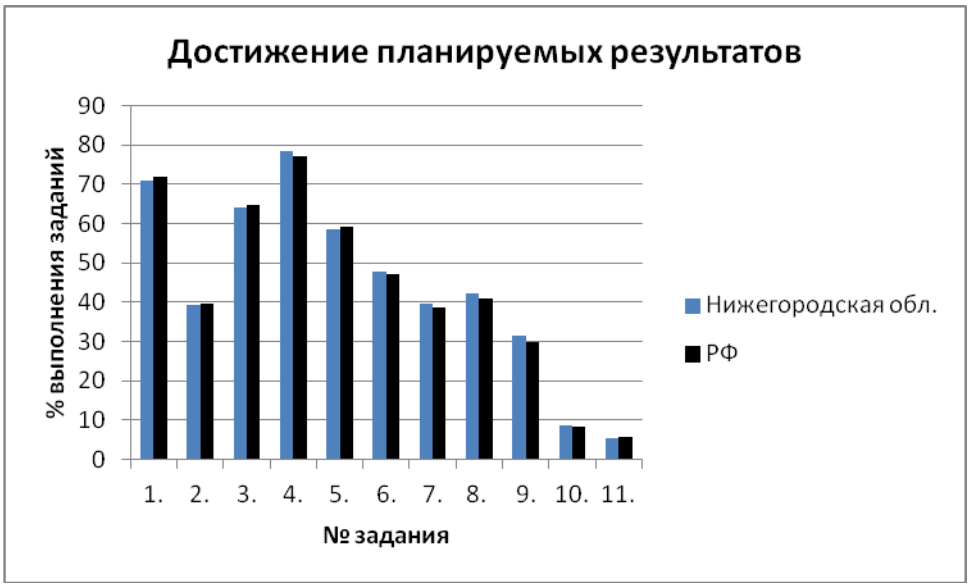


Таблица 3.1

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	70,89	71,92
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	39,35	39,53
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	63,98	64,65
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,39	77,2
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	58,61	59,13
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,89	47
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	39,64	38,72
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,13	40,95
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия	31,63	29,85

	задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,83	8,38
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5,34	5,71

Уровень выполнения заданий по физике в 8 классе колеблется от 70.89% за задание 4 на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты до 5,34% за задание 11 на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов и т.д. В целом уровни выполнения заданий в Нижегородской области и в среднем по России близки по значению.

В 9 классе уровень выполнения самого легкого задания 1 на умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений составил (81,14%), самым сложным оказалось задание 11 на умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (3,91%). Как и в 8 классе, у восьмиклассников уровни выполнения заданий в Нижегородской области и в среднем по России достаточно близки.

Диаграмма 4.2

9 класс

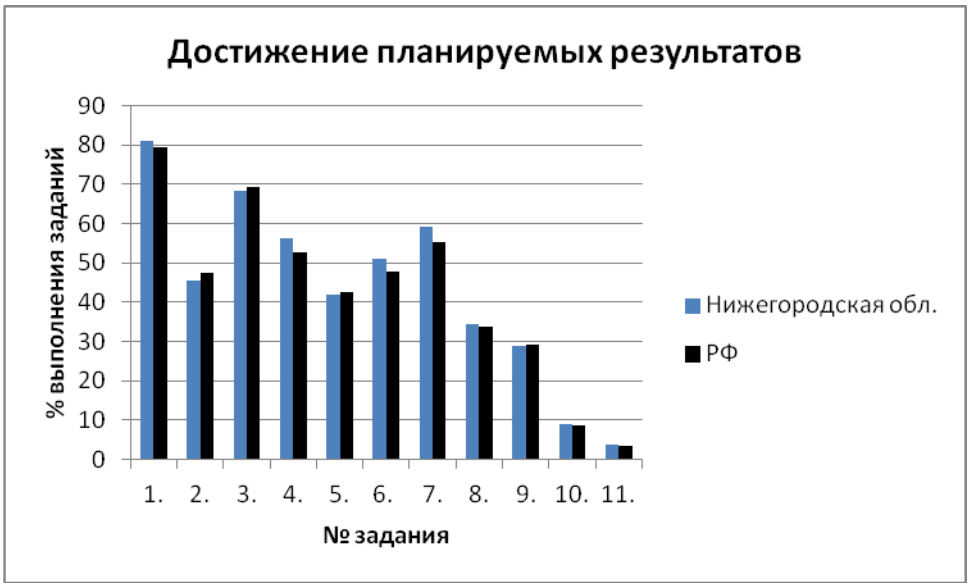


Таблица 3.2

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	81,14	79,49
2.	Знать/понимать смысл физических понятий.	45,48	47,53
3.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	68,22	69,39
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	56,17	52,8
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,87	42,42
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	51,09	47,94
7.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	59,11	55,14
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	34,31	33,64

9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	29	29,14
10.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	8,98	8,55
11.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	3,91	3,58

По данным диаграммы 4.3 и таблицы 3.3 в 11, как и в 8-9 классах, прослеживаются достаточно близкие тенденции в освоении изученного материала по физике в Нижегородской области и в целом по РФ.

Диаграмма 4.3

11 класс

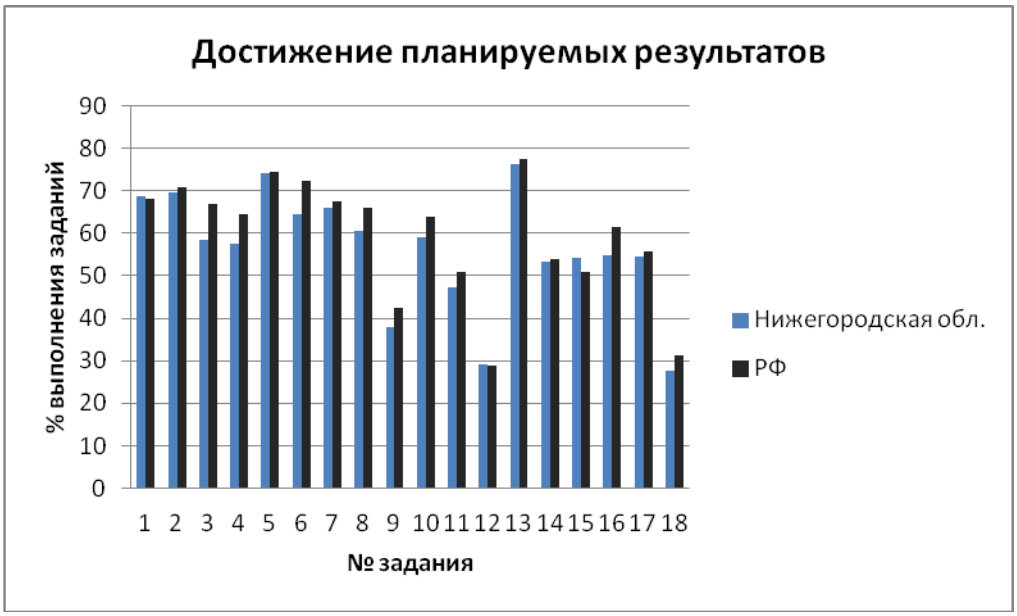


Таблица 3.3

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Знать/понимать смысл физических понятий.	68,7	68,18
2.	Знать/понимать смысл физических понятий.	69,67	70,71
3.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	58,41	66,99
4.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	57,49	64,51
5.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,23	74,38
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	64,52	72,3
7.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	66,07	67,43
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	60,59	65,9
9.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	37,95	42,57
10.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	59,16	63,81
11.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	47,36	50,96
12.	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	29,21	28,87
13.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	76,15	77,56
14.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов,	53,39	53,86

	приводить примеры практического использования физических знаний.		
15.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	54,23	50,82
16.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	54,81	61,38
17.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	54,56	55,84
18.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	27,74	31,16

На наиболее высоком уровне в Нижегородской области были выполнены задание 5 на умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел (74,23%) и задание 13 на умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (76,15%).

Хуже всего были выполнены задание 12 на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (29,21%) и задание 18 на умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

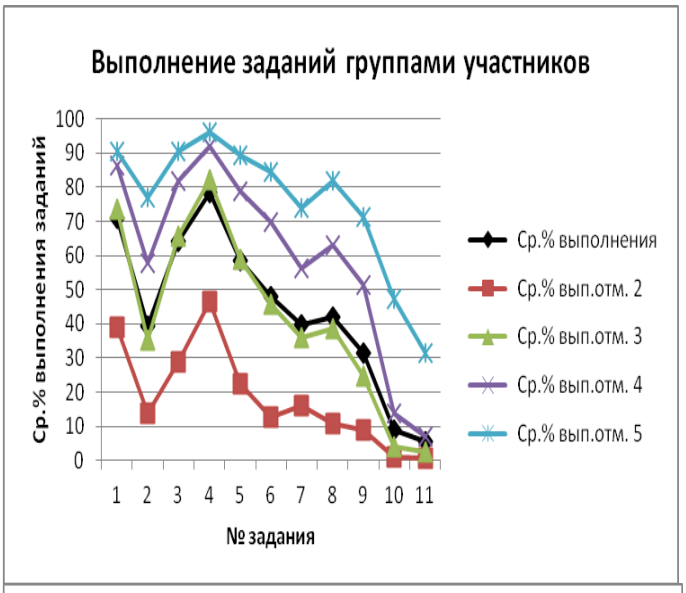
При детальном рассмотрении данные диаграмм 4.1-4.3 и таблиц 3.1-3.3 позволяют выявить как наиболее простые для усвоения разделы программы изучения физики в различных параллелях, так и проблемные места в обучении. Также эти данные позволяют сравнить тенденции обучения в Нижегородской области со среднероссийскими.

5. Выполнение заданий группами участников

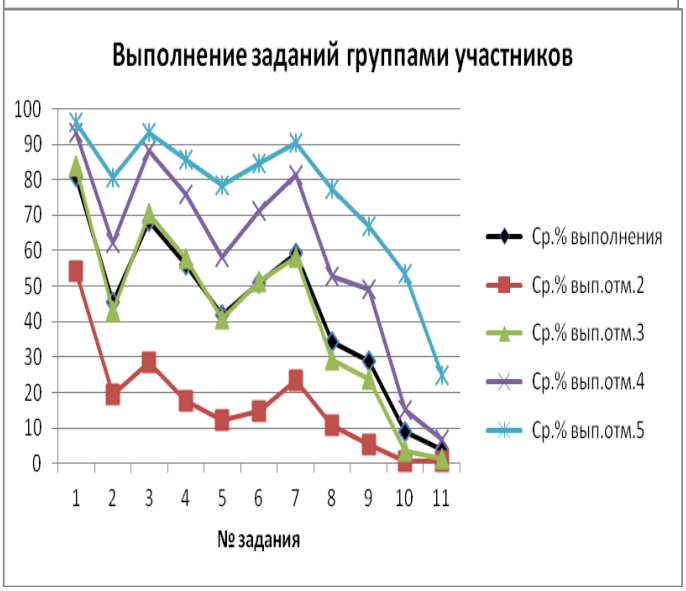
На диаграмме 5 представлено выполнение заданий группами участников всероссийских проверочных работ по физике в 8-9, 11 классах, получивших за работу отметки "2", "3", "4", "5".

Диаграмма 5

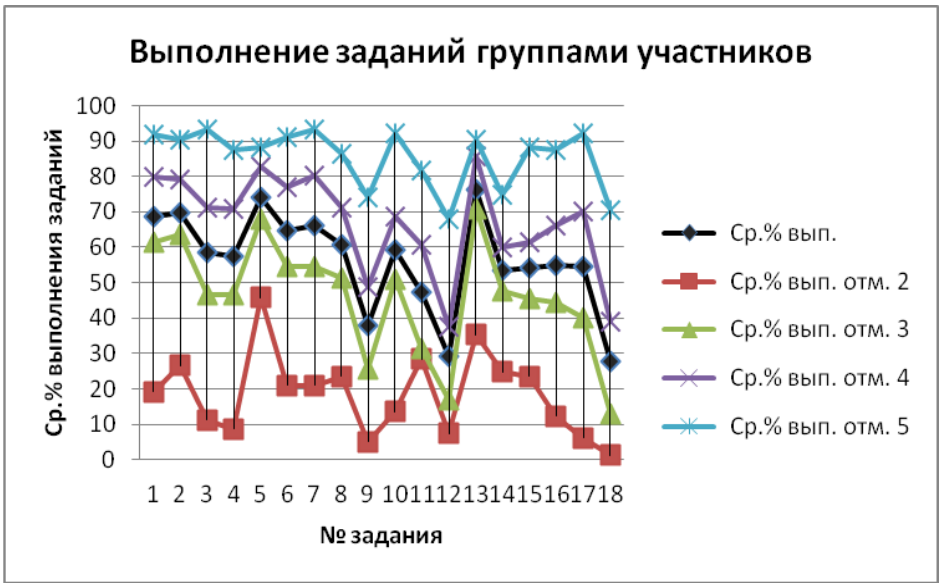
8 класс



9 класс



11 класс



Данные диаграммы позволяют выявить как наиболее легкие для усвоения разделы программ изучения физики во всех параллеях, так и наиболее сложные, причем вызывающие затруднения даже у обучающихся с высоким уровнем знаний по предмету.

Из данных диаграммы можно видеть, что обучающиеся, получившие за проверочную работу отметку "5" в 8 и 9 классах, в целом справились на высоком уровне (80%-100%) более чем с половиной заданий проверочной работы. Однако задания 7, 9-11 в 8 классе и задания 9-11 в 9 классе даже у этих обучающихся вызвали затруднения.

Обучающиеся 11-х классов с группой отметки "5" на высоком уровне справились практически со всеми заданиями проверочной работы. У остальных групп обучающихся наибольшие затруднения вызвали задания 9, 12, 18.

По графикам выполнения заданий группами обучающихся с отметками "3" и "4" можно видеть одни и те же задания с наиболее низким уровнем выполнения. На темы и блоки программ, к которым относятся данные задания, нужно обращать внимание при изучении физики.

Обучающиеся с отметкой "2" за проверочную работу не справляются практически со всеми заданиями проверочной работы.

Следует отметить, что средний процент выполнения заданий в целом по Нижегородской области в 8-9 классах ближе к уровню выполнения обучающимися с отметкой "3", в 10-11 классах – к уровню с отметкой "4".

Общие выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 8-9, 11-х классов достаточно успешно справились с проверочными работами по физике, показатели Нижегородской области в целом несколько выше среднероссийских показателей.

2. Основная масса обучающихся 8-9, 11 классов понизила или подтвердила свои журнальные отметки в ходе выполнения проверочных работ. Количество обучающихся, повысивших отметку, очень невелико во всех параллелях.

4. Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", что указывает на возможную необъективность экспертной оценки.

5. Обучающиеся с более высокой отметкой за проверочные работы по всем предметам имеют более высокий уровень знаний, причем обучающиеся с "хорошей" и "удовлетворительной" отметкой имеют большое количество пробелов в изученном материале, обучающиеся с "неудовлетворительной" отметкой практически не владеют изученным материалом.

Рекомендации

При изучении результатов ВПР по физике на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации можно сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 6-11 классах образовательных организаций Нижегородской области (2020 год)

1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 6–9, 11-х классов по группам отметок (по пятибалльной шкале) в 2020 году в сопоставлении с общероссийскими показателями.

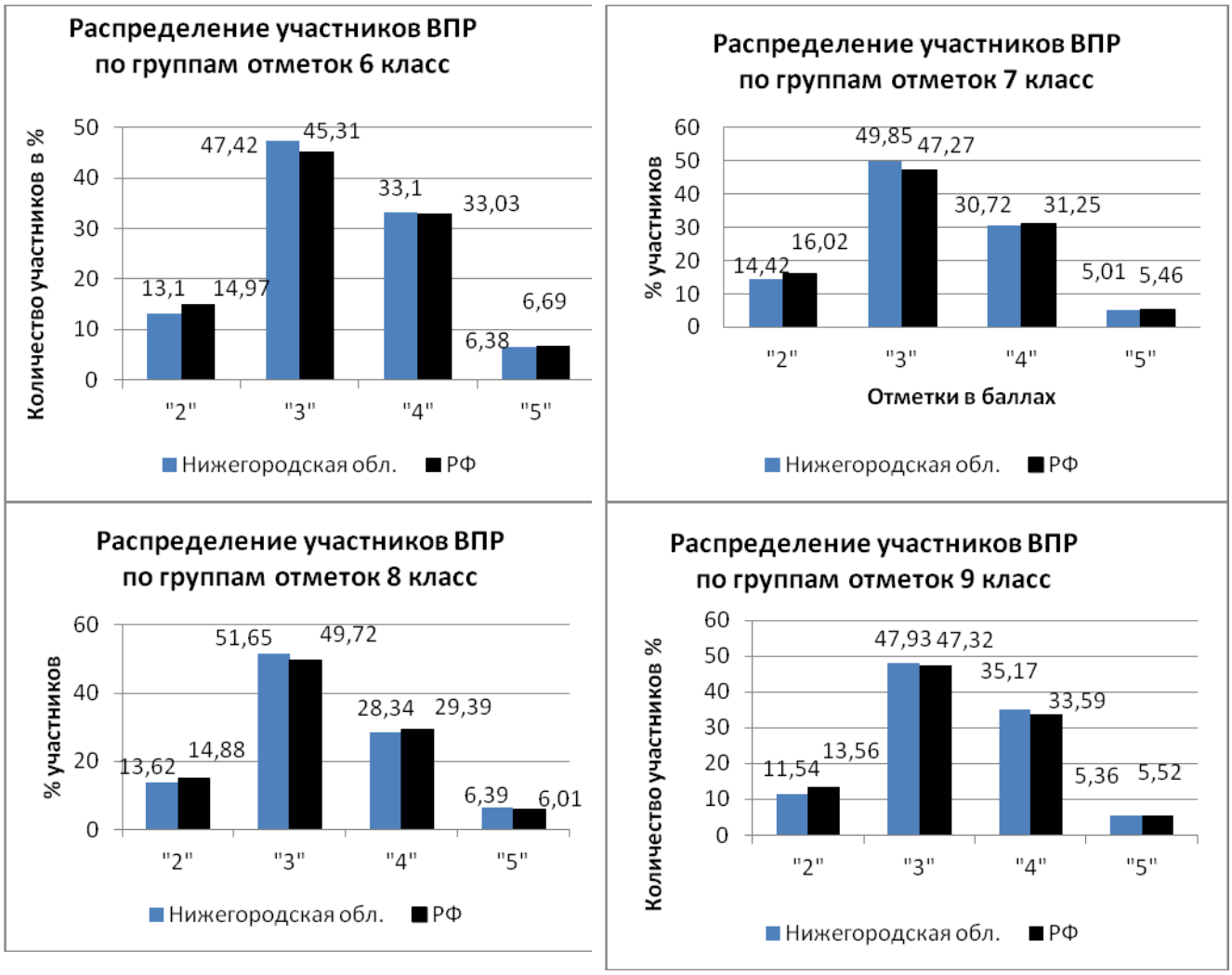
В целом участники ВПР Нижегородской области во всех параллелях распределились по группам в зависимости от полученных отметок практически одинаково с общероссийскими результатами.

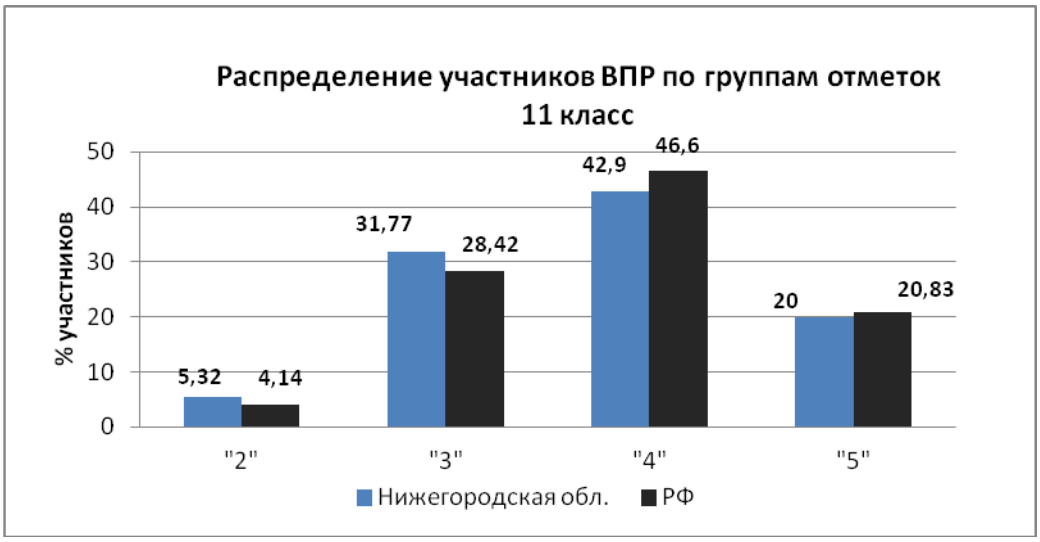
Таблица 1

Распределение участников по группам отметок за ВПР

Класс	"2"		"3"		"4"		"5"	
	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ
6	13,1	14,97	47,42	45,31	33,1	33,03	6,38	6,69
7	14,42	16,02	49,85	47,27	30,72	31,25	5,01	5,46
8	13,62	14,88	51,65	49,72	28,34	29,39	6,39	6,01
9	11,54	13,56	47,93	47,32	35,17	33,59	5,36	5,52
11	5,32	4,14	31,77	28,42	42,9	46,6	20	20,83

Диаграмма 1





2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

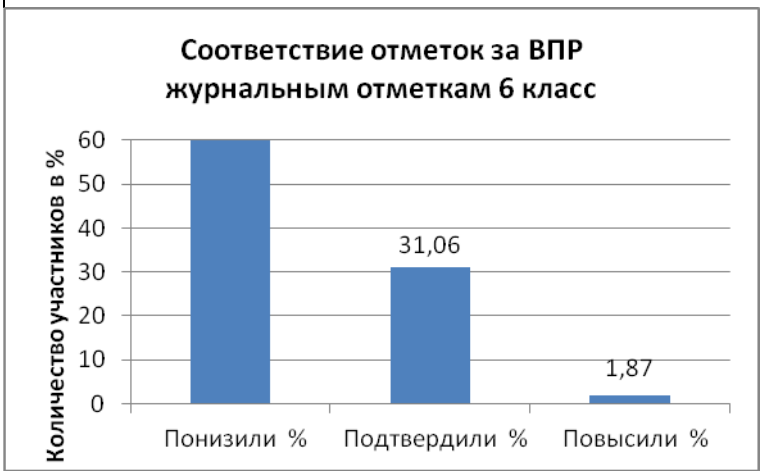
Показатель соответствия отметок за ВПР журнальным отметкам в целом имеет только положительные тенденции.

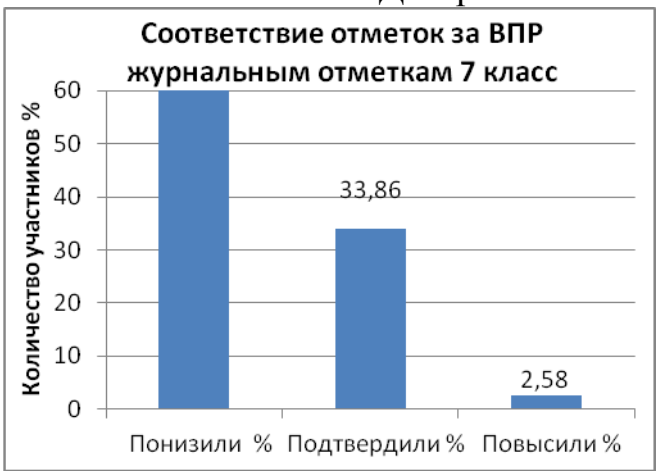
Главный параметр «подтвердили» растет от младшей параллели к старшей.

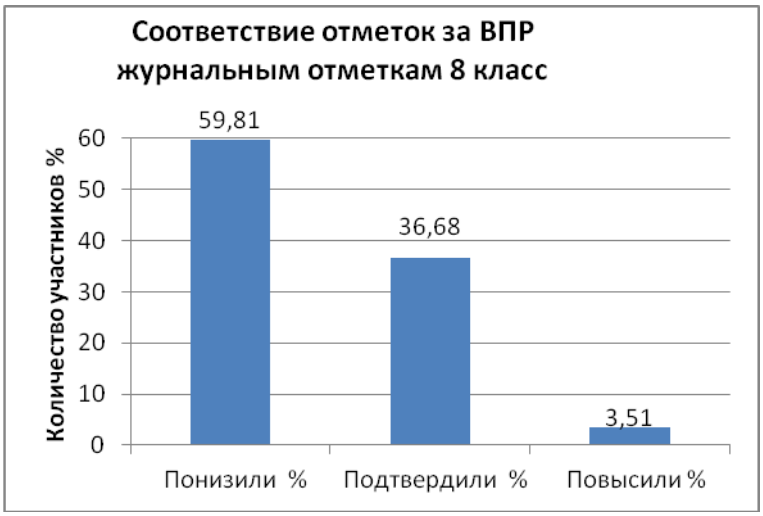
Показатель «повысили» отметку также растет от младшей параллели к старшей.

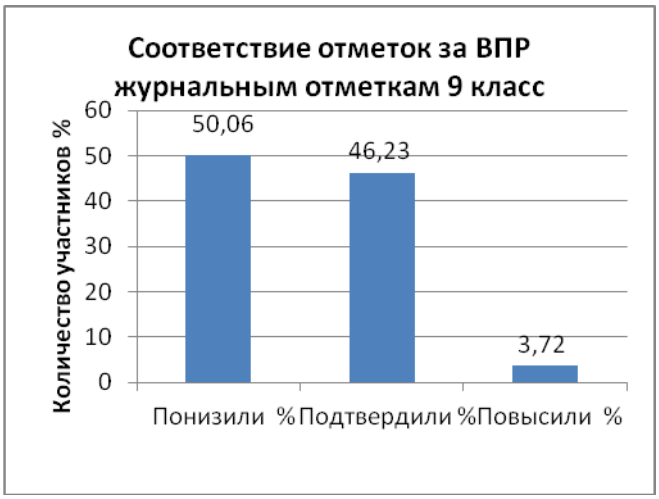
Напротив, показатель «понизили» уменьшается от младшей параллели к старшей.

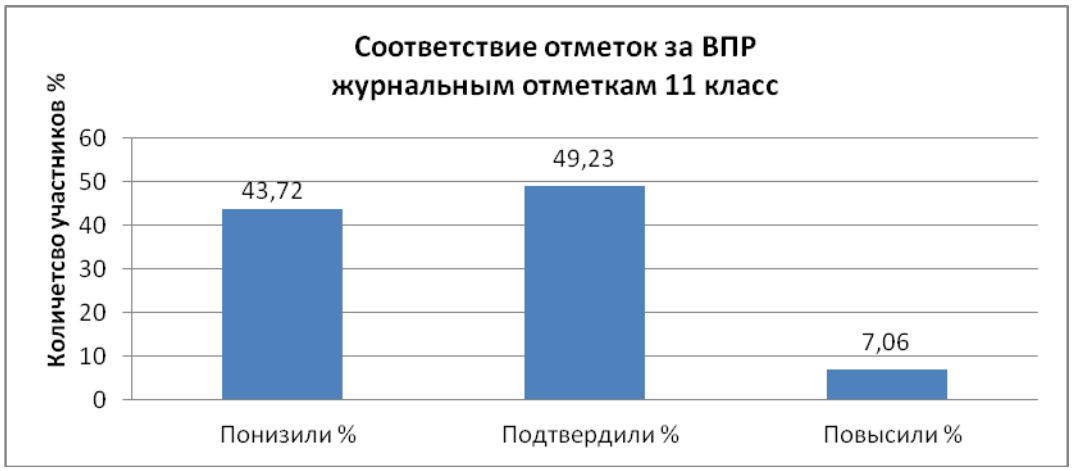
Диаграмма 2











3. Распределение первичных баллов

В диаграммах можно увидеть распределение первичных баллов по заданиям в сравнении с общероссийскими результатами.

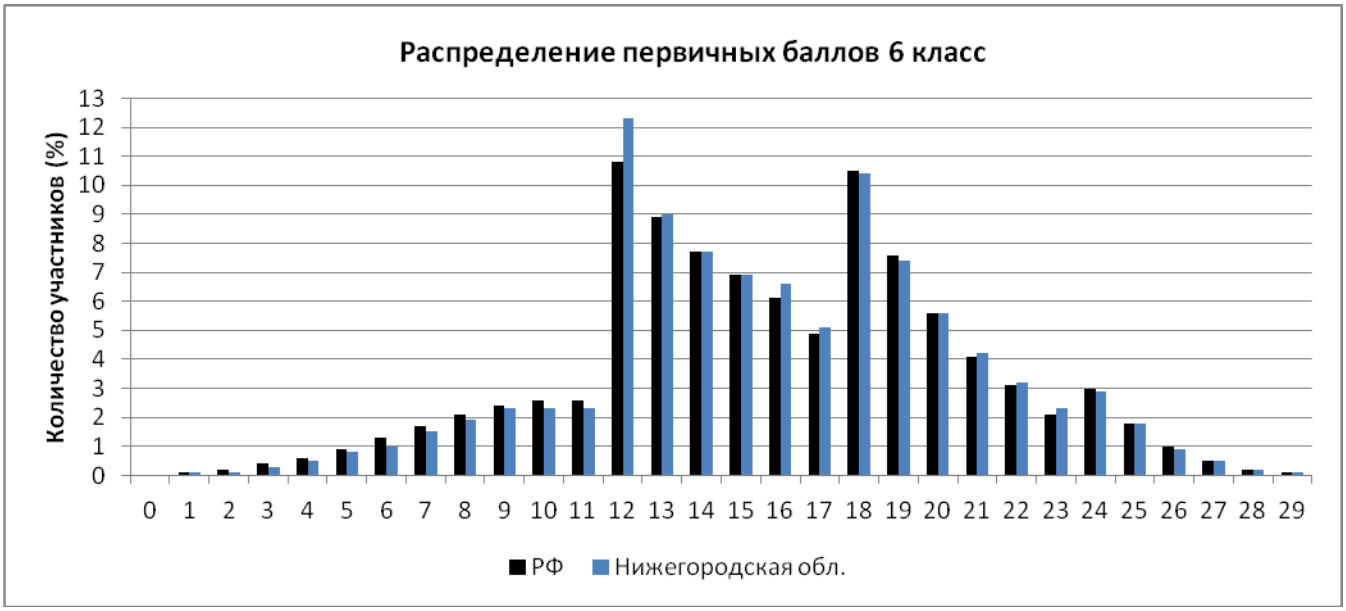
По этим данным четко прослеживается тенденция резкого увеличения количества учащихся с более высокой отметкой на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", "4" и "5" как в Нижегородской области, так и в целом по России во всех исследуемых параллелях. Подобная тенденция указывает на стремление части экспертов, проверявших работы, повысить отметку учащихся.

Таблица 2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале (6 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Диаграмма 3



В параллели 6-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" в Нижегородской области выше на 1,5%, чем по России.

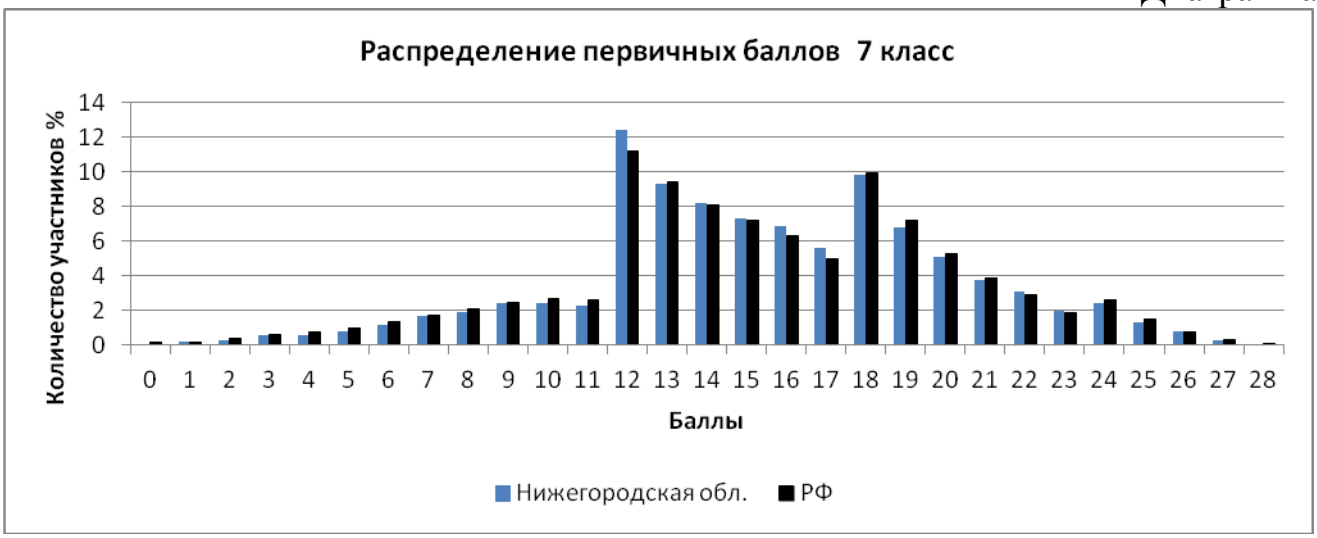
На границах "3" и "4", "4" и "5" незначительно ниже, чем по России.

Таблица 3

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале (7 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Диаграмма 4



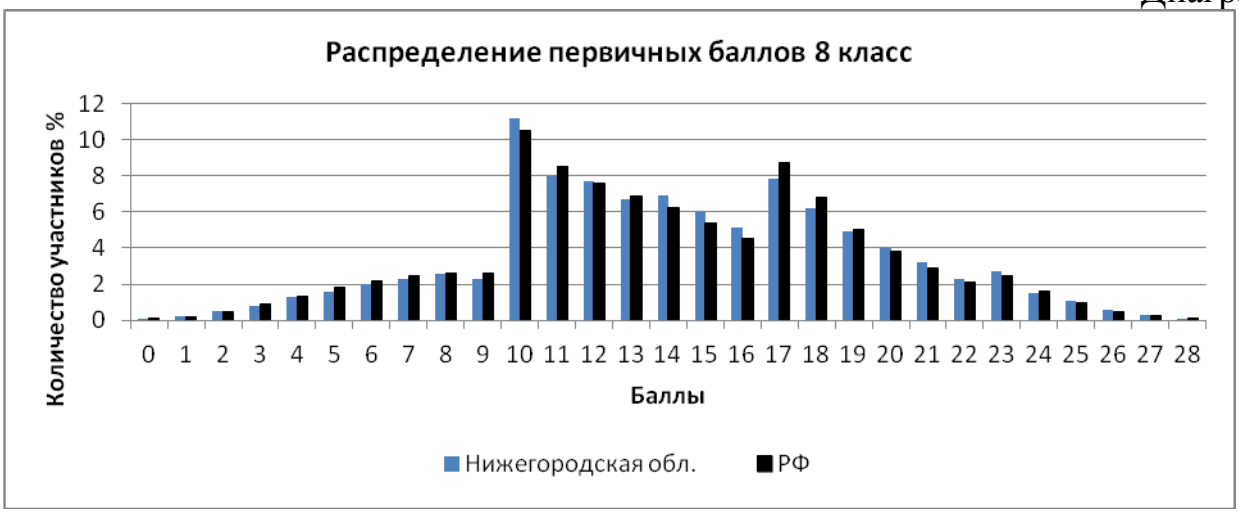
В параллели 7-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" в Нижегородской области выше на 1,2%, чем по России.
На границах "3" и "4", "4" и "5" незначительно ниже, чем по России.

Таблица 4

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале (8 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Диаграмма 5



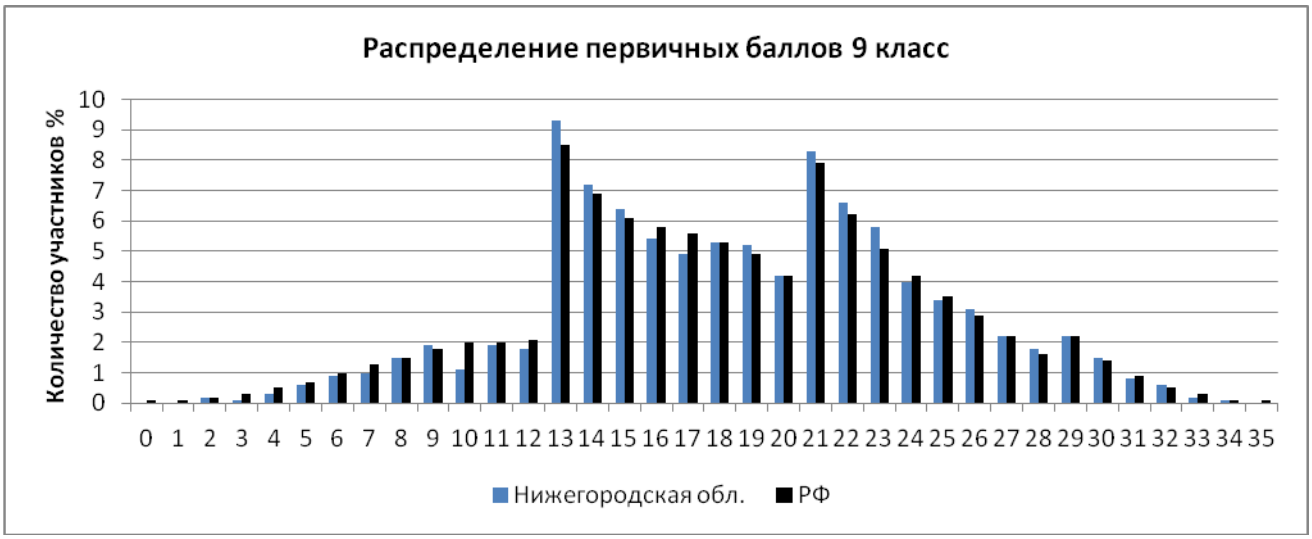
В параллели 8-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" в Нижегородской области выше на 0,7%; на границе "4" и "5" выше на 0,2%, чем по России.

Таблица 5

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале (9 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

Диаграмма 6



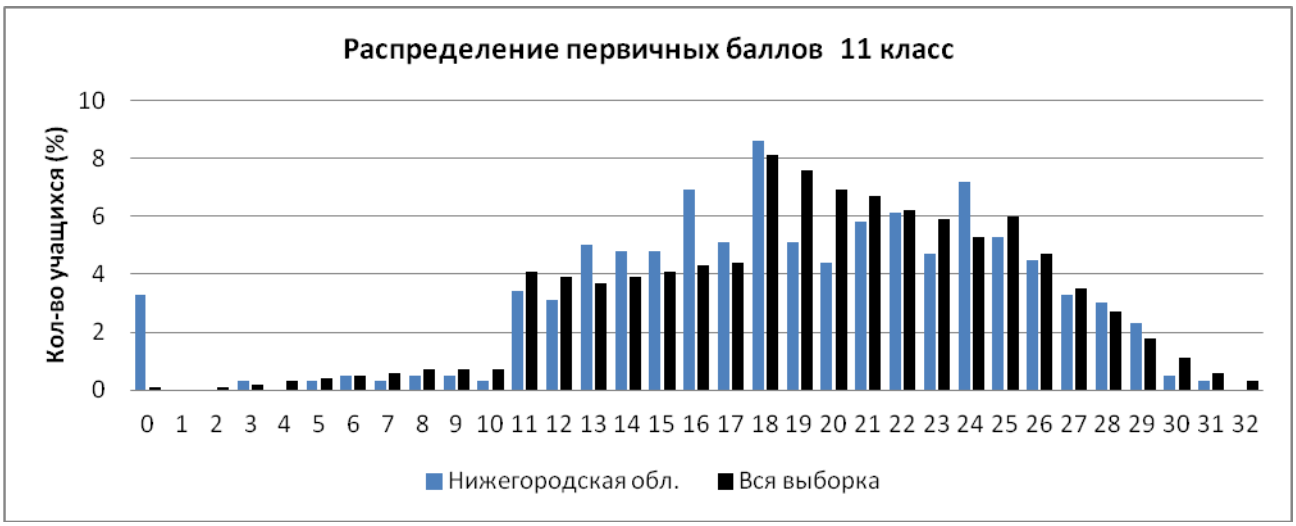
В параллели 9-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" в Нижегородской области больше на 0,8%; на границе "3" и "4" на 0,4% больше, чем по России.

Таблица 6

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале (11 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Диаграмма 7



В параллели 11-х классов процент завышения отметок на границе отметок "3" и "4" на 0,5% больше в Нижегородской области, чем по России. На границе отметок "4" и "5" завышенных отметок на 1,9% больше в Нижегородской области, чем в России.

Участников, которые не смогли набрать максимальный балл в Нижегородской области нет вообще.

Участников, не набравших ни одного балла, в Нижегородской области 3,3%, по России 0,1%.

4. Достижение планируемых результатов

Результаты по данному параметру вполне сопоставимы с общероссийскими во всех параллелях.

6 класс

По 11 из 20-ти блоков проверяемых умений % выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 6-ой параллели равен или превышает средний показатель по РФ.

По 9-ти блокам исследуемых умений показатель ниже, чем общероссийский:

2.2 ниже на 5,46%	4.2 ниже на 5,7%	7.2 ниже на 0,27%
3.2 ниже на 0,45%	4.3 ниже на 0,61%	8. ниже на 0,8%
4.1 ниже на 2,33%	6.2 ниже на 1,32%	10К3 ниже на 2,04%

Диаграмма 8

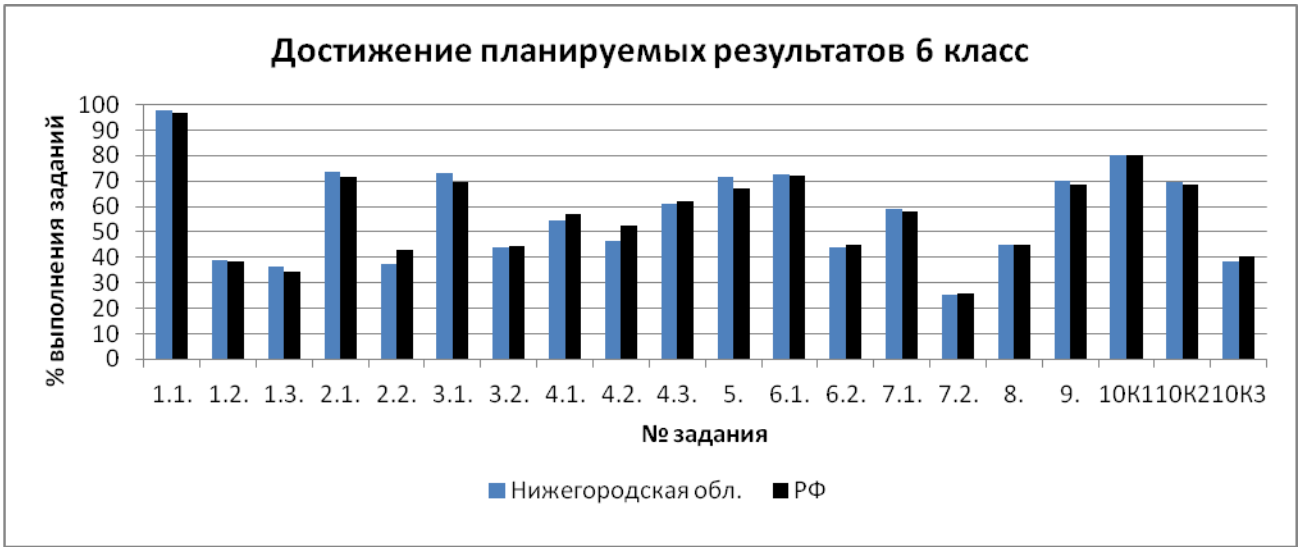


Таблица 7

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (6 класс)	НО	РФ
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,59	96,88
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	39,14	38,35

1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,23	34,49
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73,5	71,73
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,44	42,9
3.1.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	73,02	69,57
3.2.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	43,76	44,21
4.1	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	54,72	57,05
4.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	46,57	52,27
4.3.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	61,26	61,87
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	71,45	67,24

6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,51	71,85
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,78	45,1
7.1.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	58,98	57,86
7.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	25,51	25,78
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	44,91	44,99
9.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	70,04	68,31
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	80,21	80,09
10К2.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	69,34	68,79
10К3.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	38,46	40,5

7 класс

По 8 из 21-го блока проверяемых умений % выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 7-ой параллели равен или превышает средний показатель по РФ.

По 13-ти блокам исследуемых умений показатель ниже, чем общероссийский:

1.1 ниже на 0,71%
1.2 ниже на 2,06%
1.3 ниже на 2,31%
2.1 ниже на 0,4%
2.2 ниже на 2,18%
3.3 ниже на 2,04%
3.4 ниже на 1,74%
5.1 ниже на 0,14%
5.2 ниже на 1,23%
6. ниже на 0,35%
8.1 ниже на 2,99%
8.2 ниже на 3,54%
8.3 ниже на 2,75%

Диаграмма 9

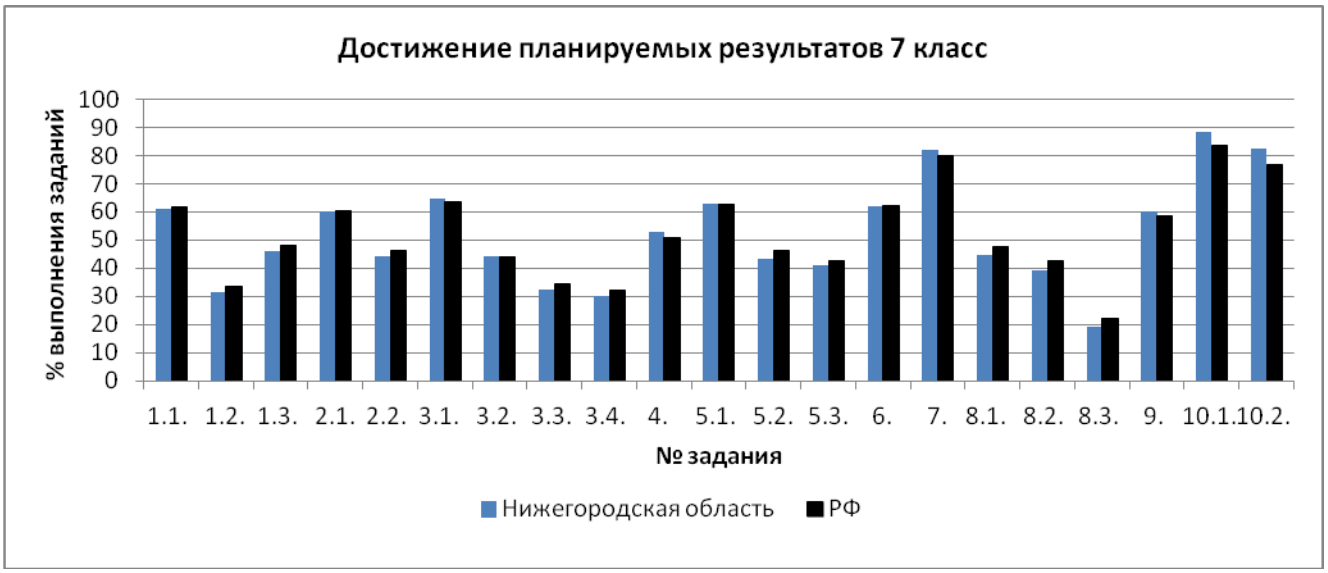


Таблица 8

№ задания	**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (7 класс)**	**НО**	**РФ**
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	61,25	61,96
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,57	33,63
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	45,96	48,27
2.1	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	60,18	60,58

2.2	2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,09	46,27
3.1	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,74	63,58
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44,05	43,87
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	32,3	34,34
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	30,32	32,06
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	53,04	50,86
5.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	62,68	62,82
5.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	43,49	46,44
5.3	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	41,26	42,49
6.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,03	62,38
7.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81,98	79,93

8.1	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	44,87	47,86
8.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	39,05	42,59
8.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	19,42	22,17
9.	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,16	58,72
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	88,42	83,67
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,59	76,85

8 класс

По 10 из 16-ти блоков проверяемых умений процент выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 8-ой параллели равен или превышает средний показатель по РФ.

По 6-ти блокам исследуемых умений показатель ниже, чем общероссийский:

2. ниже на 0,45% 8. ниже на 1,07% 11. ниже на 4,04%
7. ниже на 1,77% 10. ниже на 1,55% 12. ниже на 1,14%

Диаграмма 10

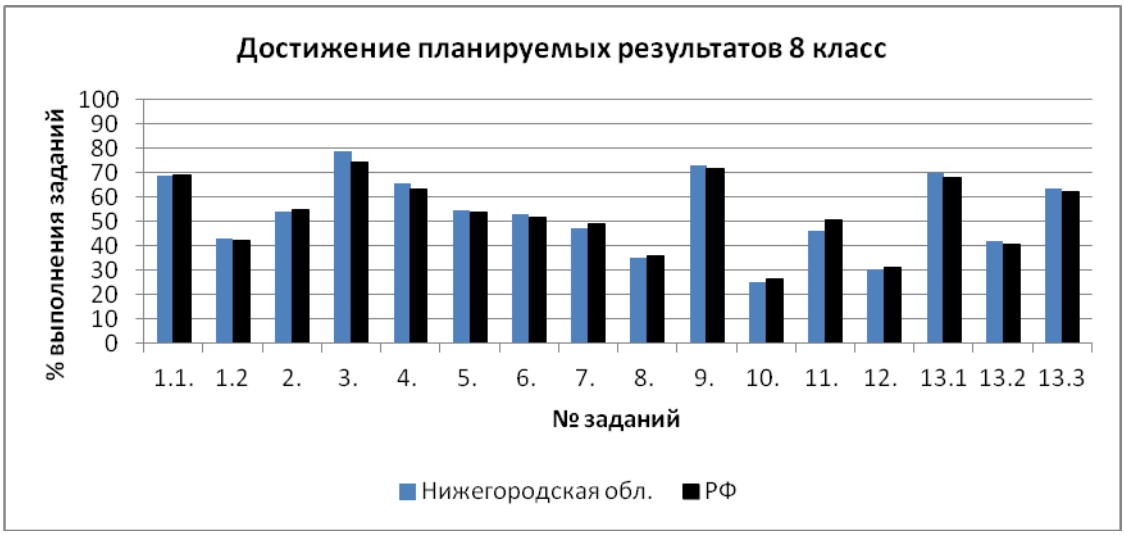


Таблица 9

№ заданий	**Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (8 класс)**	**НО**	**РФ**
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,77	68,72
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,8	42,02
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	54,21	54,66
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,43	74,25
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	65,42	62,96
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	54,72	53,46
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	52,88	51,48
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	47,01	48,78
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	34,82	35,89
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,8	71,64
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,05	26,6
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	46,26	50,3

12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,4	31,18
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	69,95	68,11
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	41,68	40,4
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63,69	62,01

9 класс

По 12 из 22-х блоков проверяемых умений процент выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 9-ой параллели равен или превышает средний показатель по РФ.

По 10-ти блокам исследуемых умений показатель ниже, чем общероссийский:

2.4 ниже на 2,15%
5.2 ниже на 3,74%
6.2 ниже на 0,44%
7. ниже на 0,93%
8.1 ниже на 0,14%
8.2 ниже на 0,59%
10.2 ниже на 4,57%
11. ниже на 1,82%
13.1 ниже на 2,2%
13.2 ниже на 1,21%

Диаграмма 11

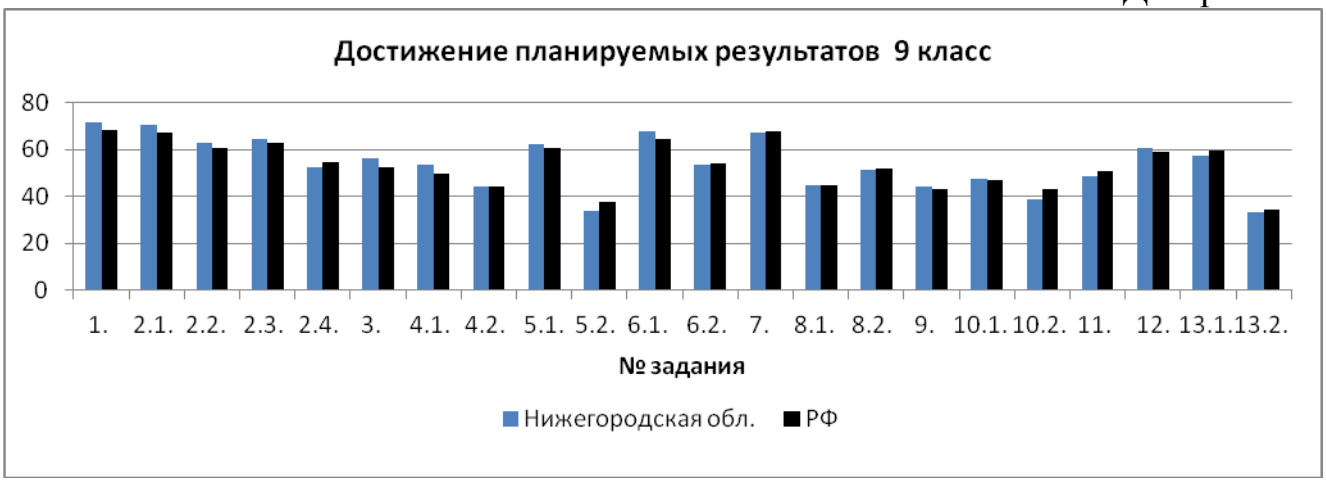


Таблица 10

№ задания	**Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (9 класс)**	НО	РФ
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	71,75	68,29

2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	70,66	66,96
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,79	60,78
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	64,62	62,57
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	52,39	54,54
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	56,17	52,59
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	53,66	49,74
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	44,13	44
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	62,12	60,73
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34,02	37,76
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67,85	64,64
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,44	53,88
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,85	67,78
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44,85	44,99
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,22	51,81

9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	44,01	42,94
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,25	47,09
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	38,51	43,08
11.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,7	50,52
12.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	60,77	58,79
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	57,31	59,51
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	33,4	34,61

11 класс

По 3 из 22-х блоков проверяемых умений процент выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 11-ой параллели превышает средний показатель по РФ.

По 19-ти блокам исследуемых умений показатель результата в Нижегородской области ниже, чем по России. Обращает на себя внимание, что в предыдущих параллелях разница с результатами по России по каждому блоку значительно меньше:

1.1 ниже на 5,15%
1.2 ниже на 4,14%
2.1 ниже на 4,31%
2.2 ниже на 3,85%
2.3 ниже на 2,74%
3. ниже на 5,94%
4. ниже на 8%
6.1 ниже на 4,07%
6.2 ниже на 7,05%
8. ниже на 3,92%
10.1 ниже на 1,06%
10.2 ниже на 0,98%
11.1 ниже на 1,82%
11.2 ниже на 0,38%
12.1 ниже на 1,14%
12.2 ниже на 3,18%
12.3 ниже на 2,09%
13. ниже на 3,35%
14. ниже на 2,84%

Диаграмма 12

Таблица 11

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (11 класс)	НО	РФ
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	69,16	74,31
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	49,38	53,52
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75,39	79,7
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73,29	77,14
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	42,13	44,87
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	68,85	74,79
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	64,49	72,49

5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	53,35	52,83
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	72,43	76,5
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	64,02	71,07
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	67,52	67,23
8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	67,6	71,52
9.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75,62	69,02
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,27	85,33
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90,19	91,71
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	63,4	65,22
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	39,72	40,1

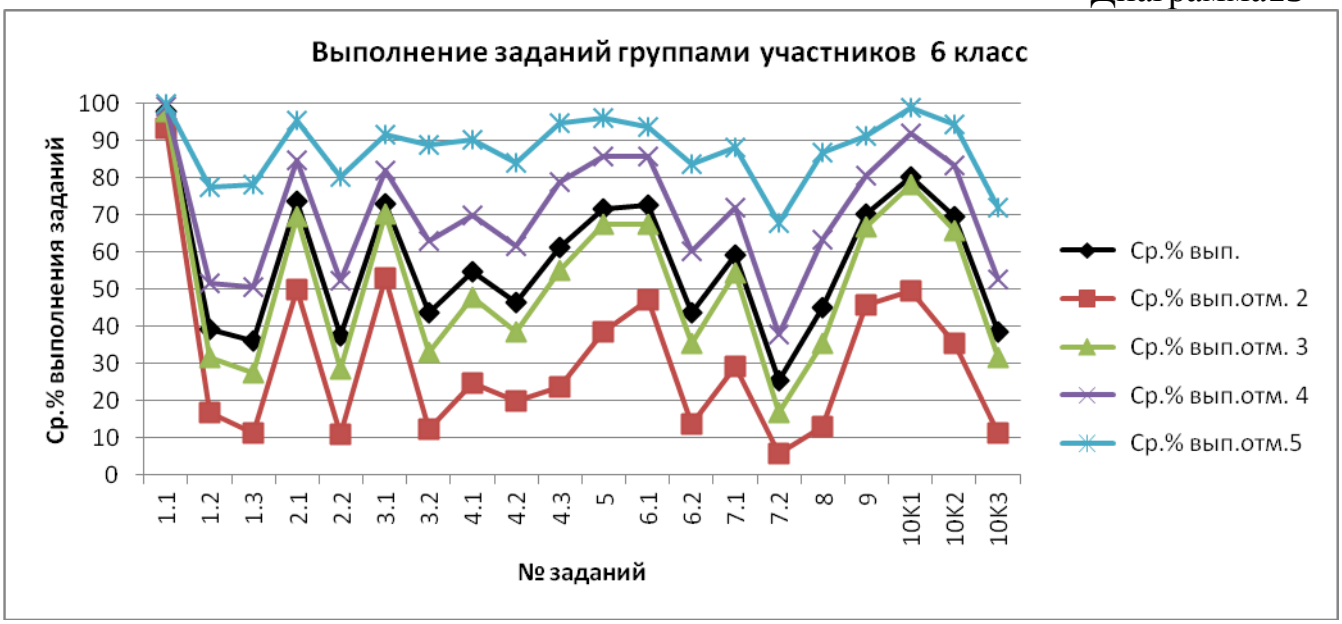
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	56,7	57,84
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	51,4	54,58
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	63,24	65,33
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	21,86	25,21
14.	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	48,21	51,05

5. Выполнение заданий группами участников

Данный параметр позволяет увидеть, какие из заданий вызвали наибольшие затруднения у участников, получивших разные отметки за ВПР.

6 класс

Диаграмма13



На диаграмме представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися Нижегородской области с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5"). Данная диаграмма позволяет увидеть определенные тенденции в параллели 6-х классов:

- во-первых, средний процент выполнения заданий весьма близок к уровню группы отметки "3";
- во-вторых, в разных группах вызывают затруднения одни и те же задания

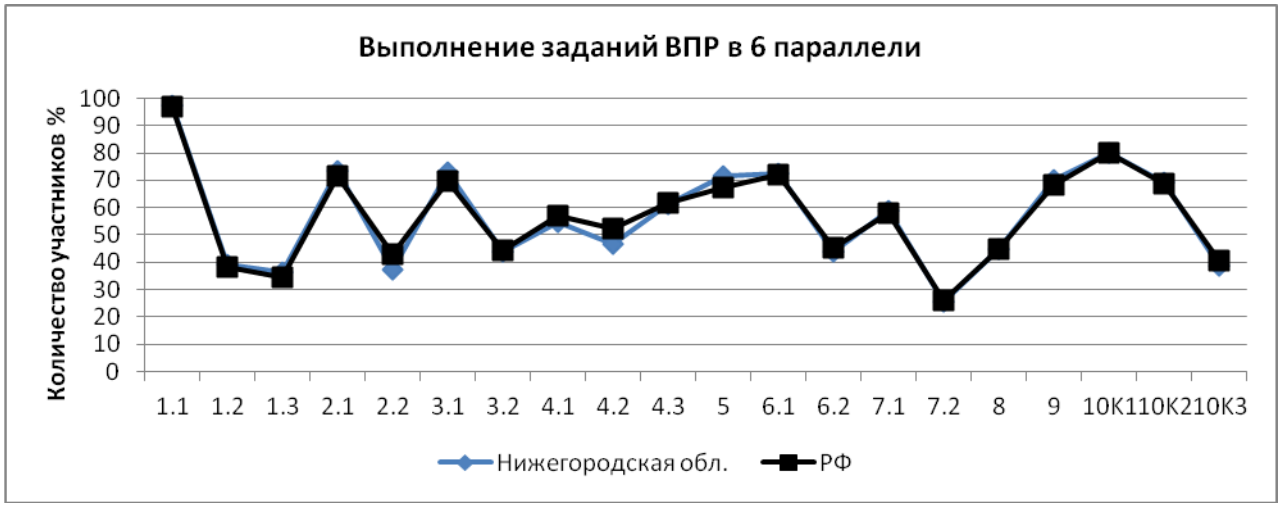
Таблица 12

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок в параллели 6-х классов

№ задания	**Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (6 класс)**	НО	РФ
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	37,44	42,9

	аналогии) и делать выводы		
4.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	46,57	52,27
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,78	45,1
7.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	25,51	25,78
10К3.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	38,46	40,5

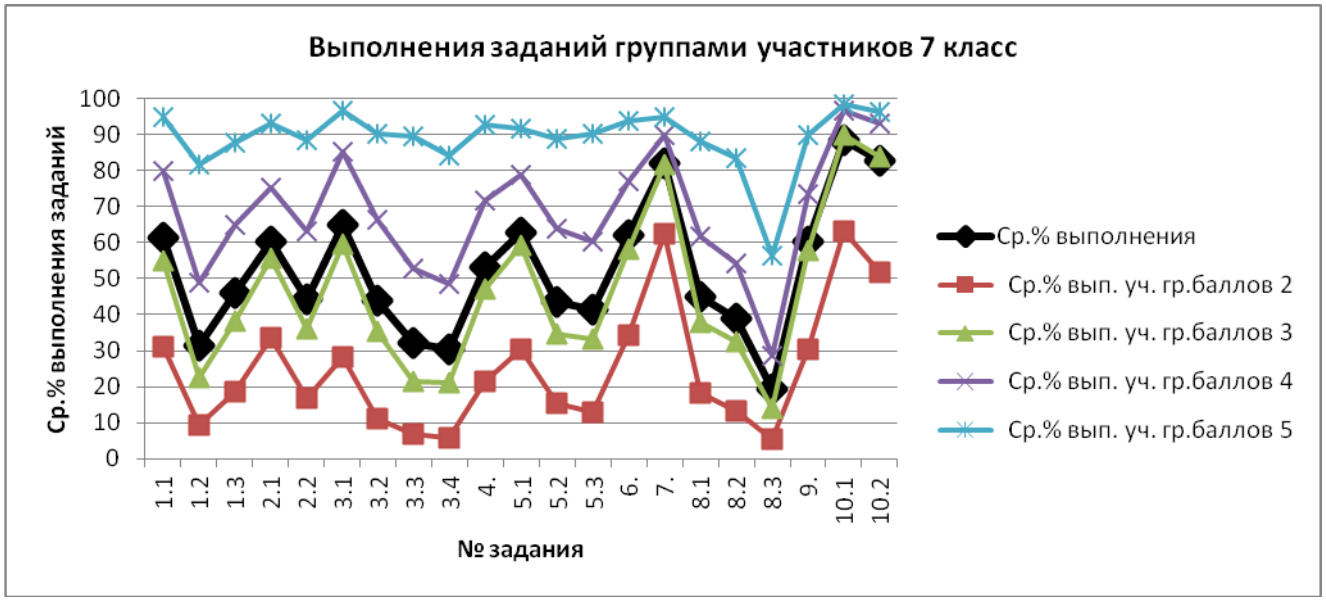
Диаграмма 14



Из данного графика видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 6-ой параллели в Нижегородской области практически идентичен общероссийскому.

7 класс

Диаграмма 15



На диаграмме представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 7 параллели с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5"). Данная диаграмма позволяет увидеть определенные тенденции в параллели 7-х классов:

- во-первых, средний % выполнения заданий немного превышает уровень группы отметки "3";
- во-вторых, в разных группах отметок затруднения вызывают одни и те же задания.

Таблица 13

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок в параллели 7-х классов

№ задания	**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (7 класс)**	**НО**	**РФ**
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,57	33,63
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,09	46,27
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	30,32	32,06

8.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	19,42	22,17
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,59	76,85

Диаграмма 16

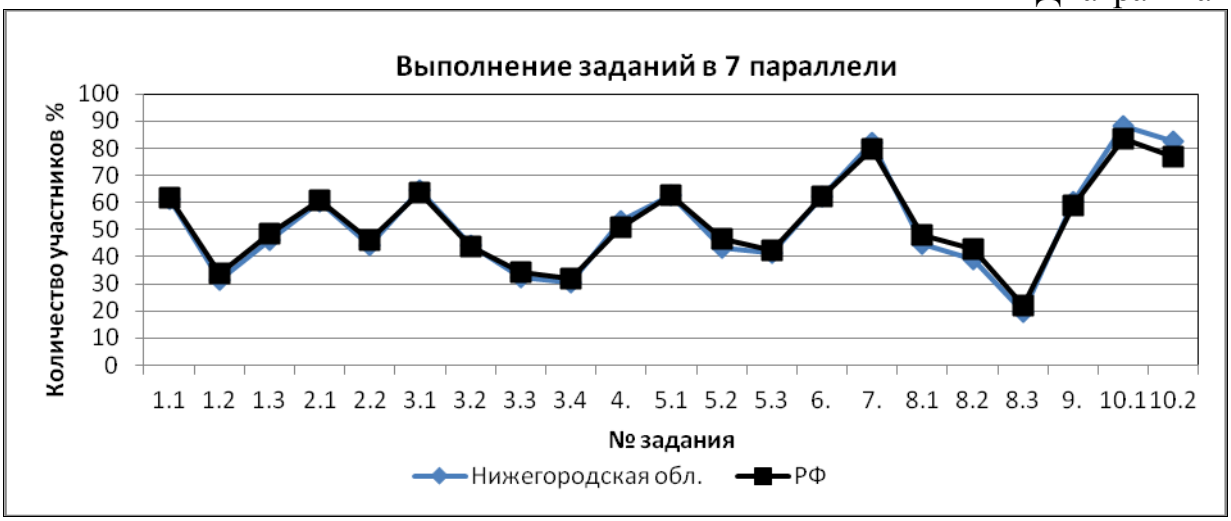
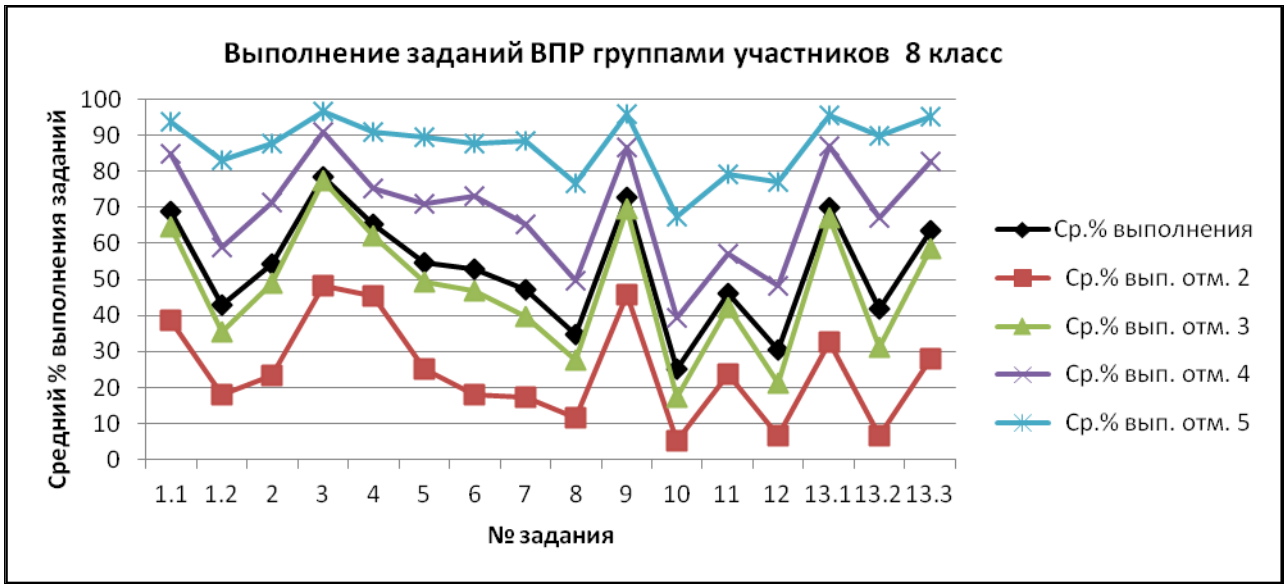


График позволяет увидеть, что перечень трудных заданий для обучающихся 7-ой параллели в Нижегородской области практически идентичен общероссийскому.

8 класс

Диаграмма 17



Тенденция, наметившаяся в предыдущих параллелях, сохраняется и в параллели 8-х классов. Средний процент выполнения ВПР незначительно

отличается в лучшую сторону от среднего процента выполнения заданий группой отметки "3". Одни и те же задания вызывают затруднения в группах с разной отметкой.

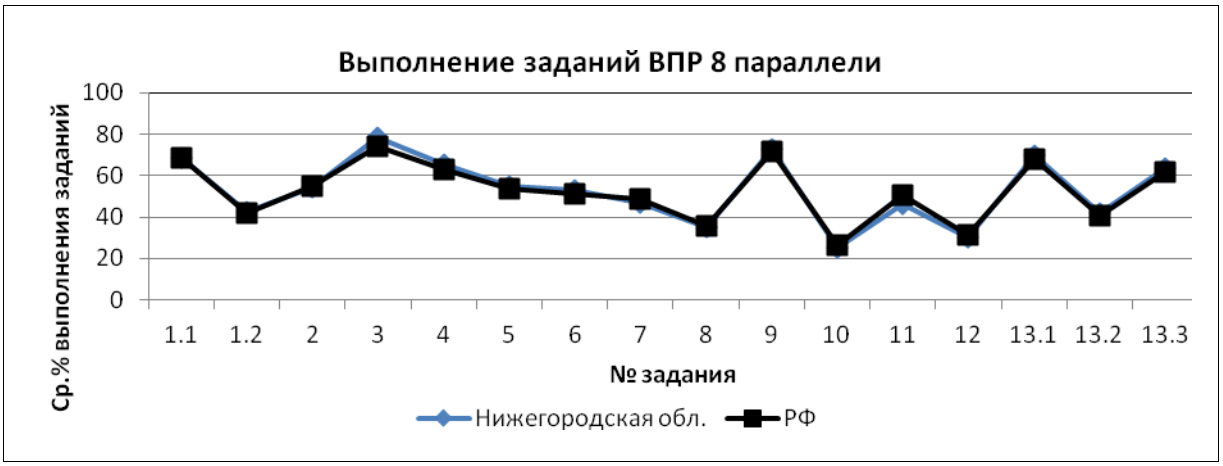
Таблица 14

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок в параллели 8-х классов

№ заданий	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (8 класс)	НО	РФ
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,77	68,72
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	34,82	35,89
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,05	26,6
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,4	31,18
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	41,68	40,4

На диаграмме представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 8 параллели в сравнении со средними результатами по РФ.

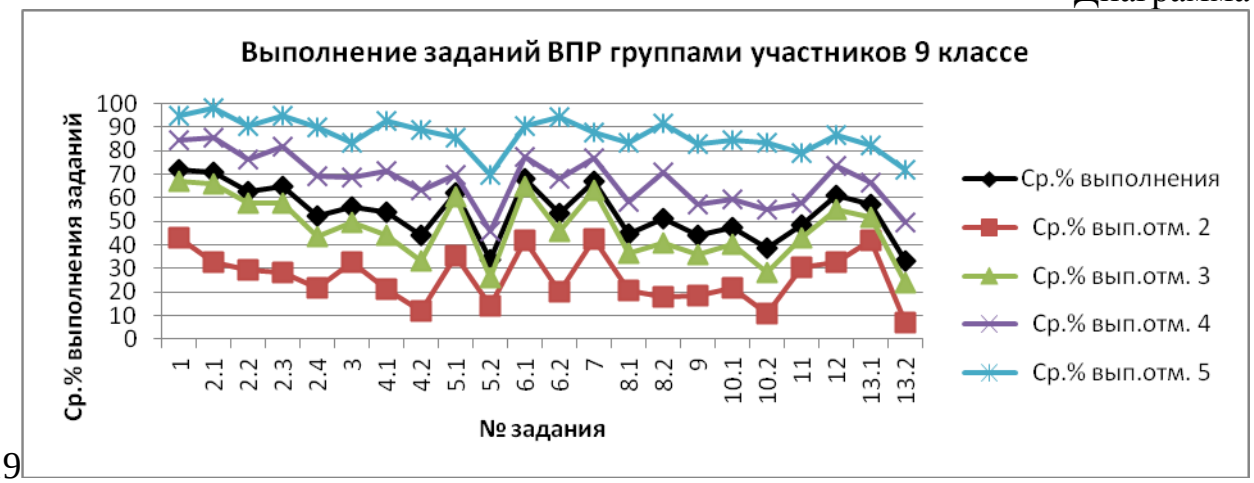
Диаграмма 18



Из приведенного выше графика видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 8-ой параллели в Нижегородской области практически абсолютно идентичен общероссийскому.

9 класс

Диаграмма 19



В параллели 9-х классов средний процент выполнения заданий несколько выше среднего результата в группе отметки "3", а именно:

- средний процент выполнения ВПР в Нижегородской области только в малой части заданий совпадает с группой отметки "3" (заданий 5.1; 6.1;7);
- вызывают затруднения одни и те же задания в группах разной успеваемости как в Нижегородской области, так и РФ в целом

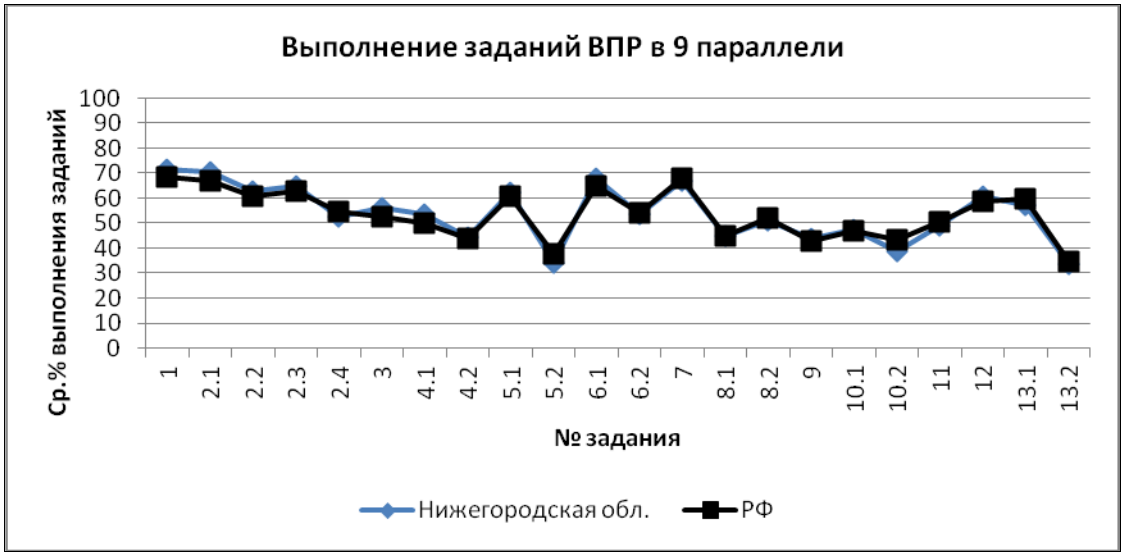
Таблица 15

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок в параллели 9-х классов

№ задания	**Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (9 класс)**	**НО**	**РФ**
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34,02	37,76
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44,85	44,99
13.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,7	50,52

На диаграмме представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 9 параллели в сравнении со средними результатами по РФ.

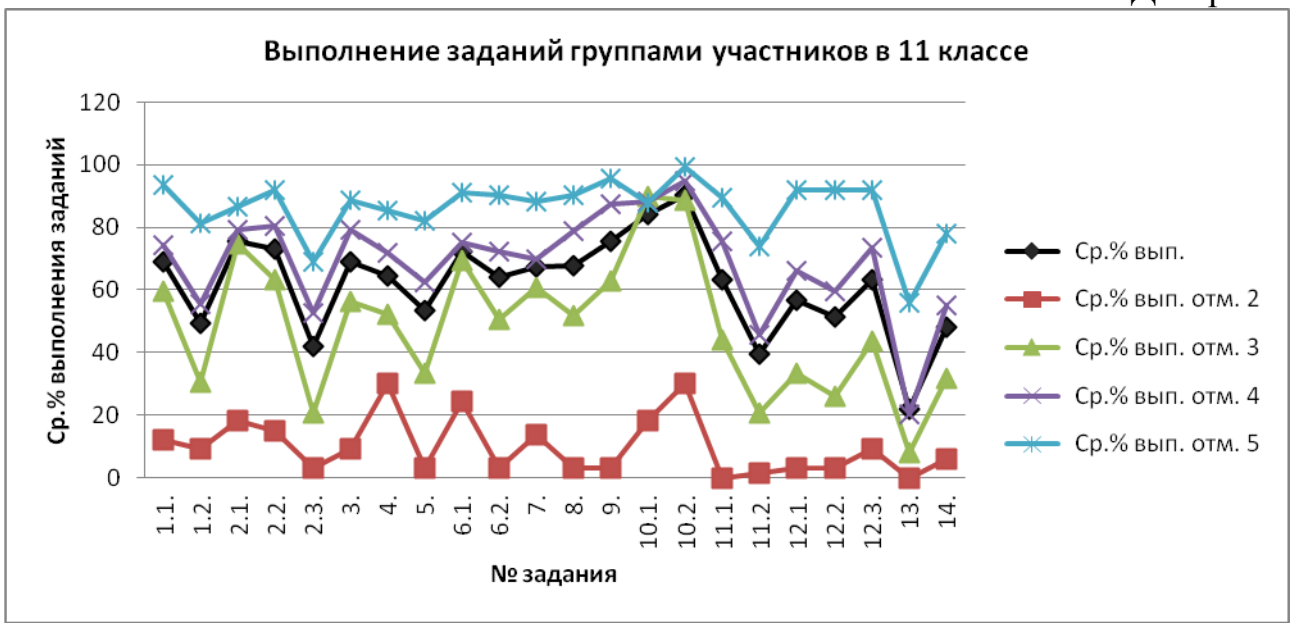
Диаграмма 20



Из приведенного выше графика видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 9-ой параллели в Нижегородской области практически абсолютно идентичен общероссийскому.

11 класс

Диаграмма 21



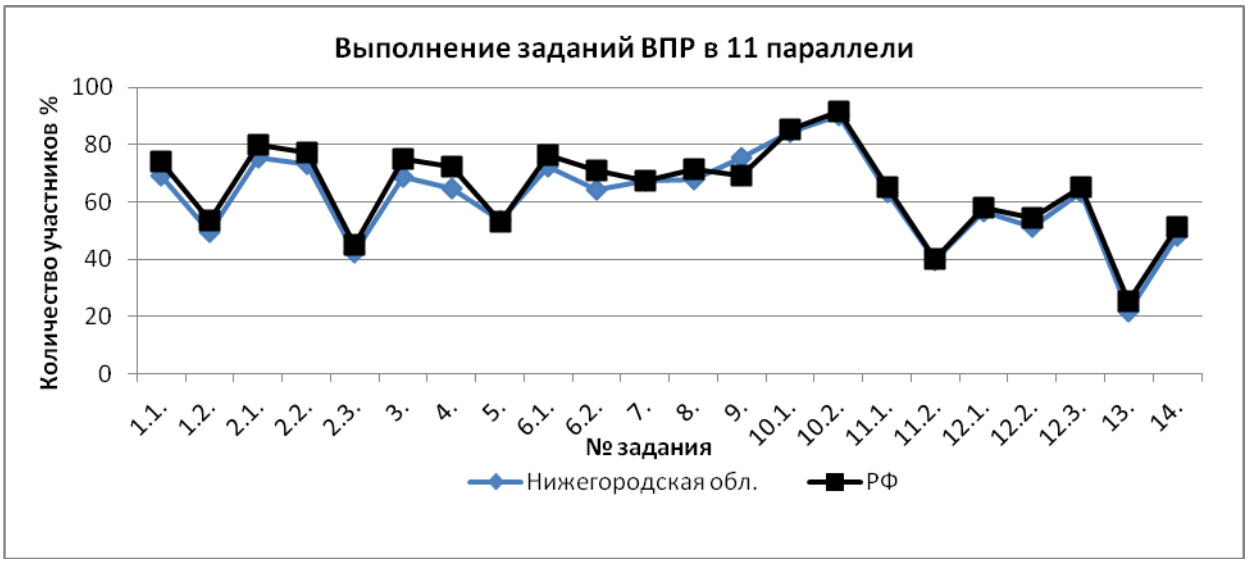
Средний процент выполнения заданий участниками ВПР в Нижегородской области скорее ближе к группе отметки "4" в отличие от предыдущих параллелей.

Таблица 16

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок
в параллели 11-х классов

№ задания	Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (11 класс)	НО	РФ
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	49,38	53,52
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	42,13	44,87
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	53,35	52,83
11.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	64,02	71,07
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	21,86	25,21

Диаграмма 22



Из приведенного выше графика видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 11-ой параллели в Нижегородской области практически абсолютно идентичен общероссийскому.

На основании приведенных выше результатов обработки можно сделать следующие **выводы:**

1. В целом результаты ВПР 2020 года по биологии находятся в русле общероссийских тенденций.
2. Средние результаты выполнения ВПР по биологии близки результатам группы отметки "3" в параллели 6-классов.
3. Средние результаты выполнения ВПР по биологии выше результатов группы отметки "3" в параллелях 7-х, 8-х, 9-х классов.
4. Средние результаты выполнения ВПР по биологии близки результатам группы отметки "4" в параллели 11-х классов, но еще полностью не достигли этого уровня.
5. Вызывают затруднения практически одни и те же задания в группах разной успеваемости во всех исследуемых параллелях.
6. Различия результатов Нижегородской области по каждому заданию с результатами по РФ колеблются в незначительных пределах.

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 7-9, 10-11 классах образовательных организаций Нижегородской области (2020 год)

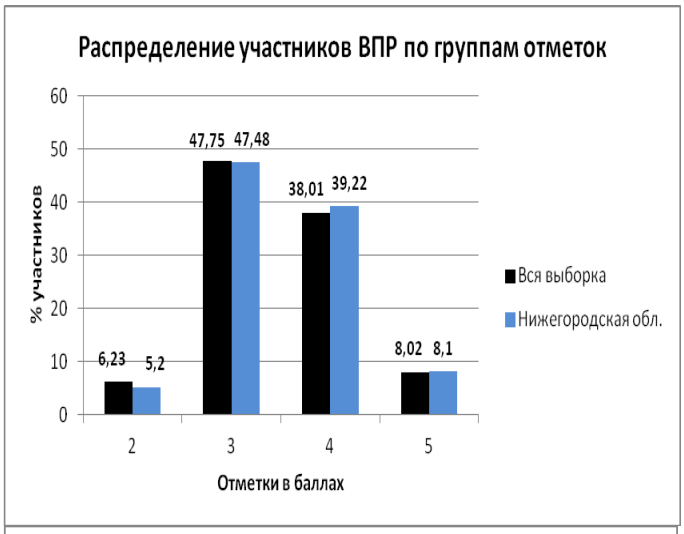
Обучающиеся 7, 8 и 9 классов выполняли проверочные работы по географии по итогу прошлого года обучения (соответственно, работы за 6, 7 и 8 класс). ВПР в 7 и 8 классах выполнялись в штатном режиме (во всех образовательных организациях), в 9, а так же в 10 и 11 классах в режиме апробации по выбору образовательных организаций. Следует отметить, что обучающиеся 10-х и 11-х классов выполняли идентичные проверочные работы по географии по завершении курса учебного предмета "география".

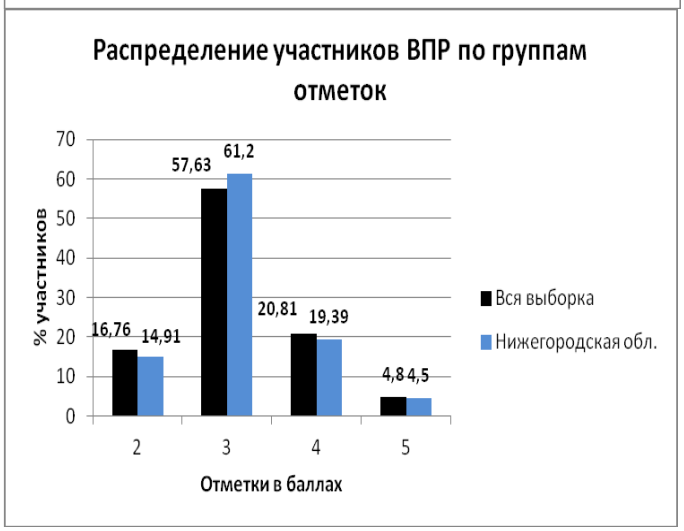
1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

В диаграммах 1.1-1.2 и таблице 1 представлено распределение участников ВПР в 7-9, 10-11 параллелях по группам отметок.

Диаграмма 1.1

7 класс **8 класс**





9 класс

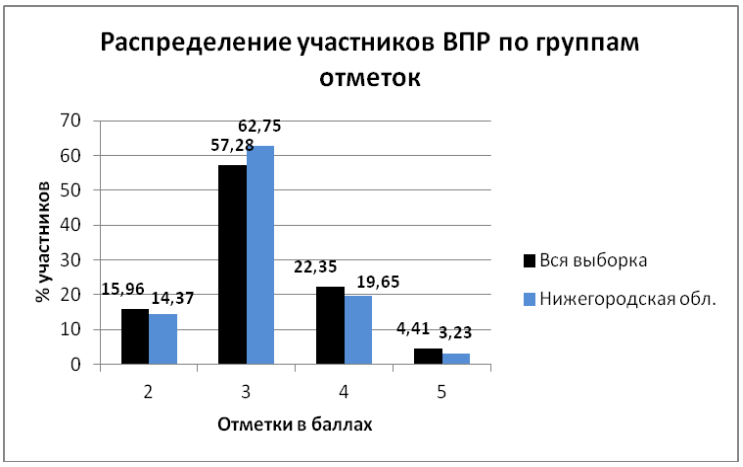
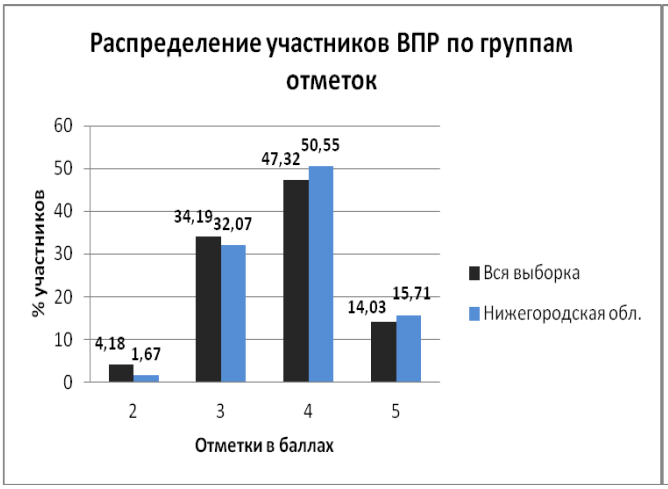


Диаграмма 1.2

10 класс



11 класс

Таблица 1

Распределение участников ВПР по группам отметок

Класс	2		3		4		5	
	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ
7	5,2	6,23	47,48	47,75	39,22	38,01	8,1	8,02
8	14,91	16,76	61,2	57,63	19,39	20,81	4,5	4,8
9	14,37	15,96	62,75	57,28	19,65	22,35	3,23	4,41
10	1,67	4,18	32,07	34,19	50,55	47,32	15,71	14,03
11	2,43	2,35	31,71	27,87	48,57	51,01	17,28	18,76

Из данных диаграммы и таблицы можно сделать вывод, что в 7-9 классах преобладают обучающиеся, получившие за проверочную работу отметку "3", причем эта тенденция прослеживается как в Нижегородской области, так и в целом по России. Уровень выполнения проверочных работ снижается от 7 к 9 параллели –

увеличивается процент "неудовлетворительных" и "удовлетворительных" отметок, уменьшается процент "четверок" и "пятерок".

Распределение отметок в 10-11 классах отличается от вышеописанного как в Нижегородской области, так и в среднем по России: по обеим выборкам невелик процент "неудовлетворительных" отметок, около 50% участников ВПР выполнили проверочную работу по географии на отметку "4".

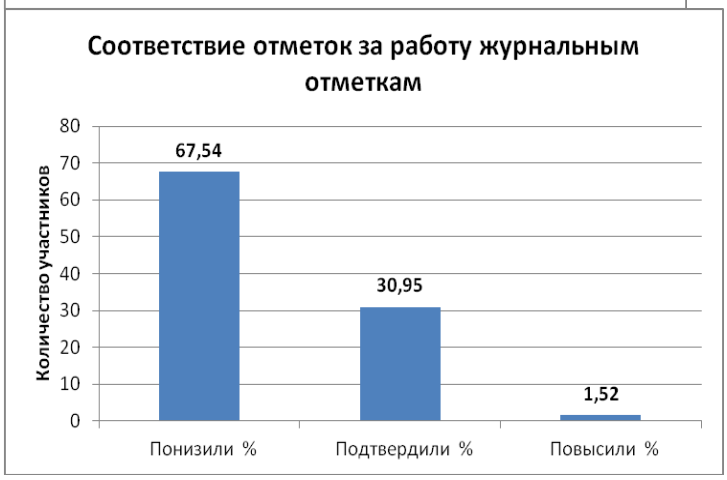
2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграмме 2 и в таблице 2 представлено соответствие отметок за проверочные работы по географии в 7-9, 10-11 классах журнальным отметкам обучающихся.

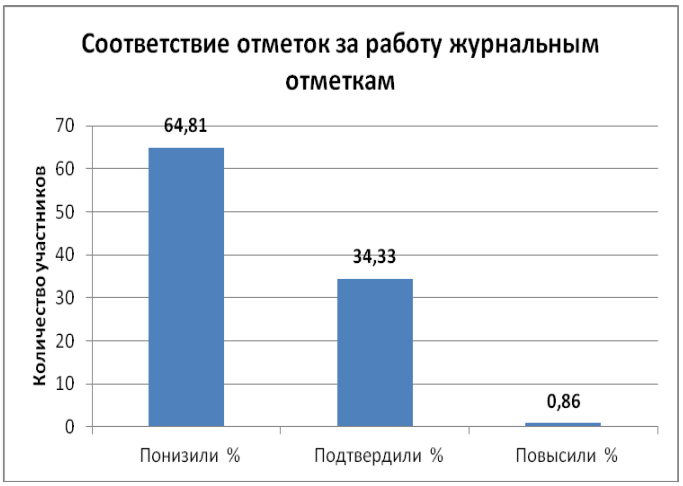
Диаграмма 2

7 класс

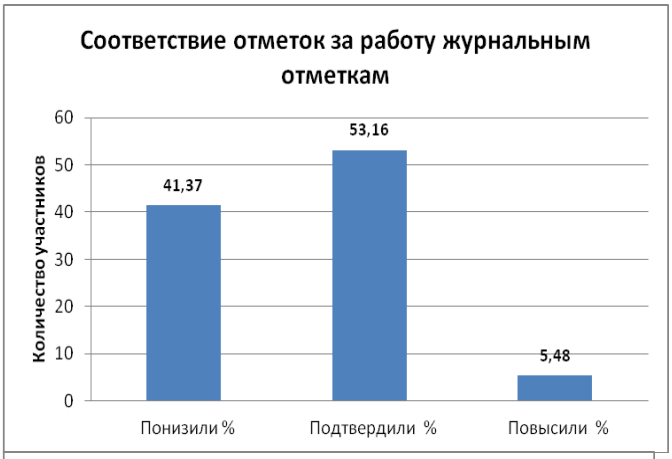
8 класс

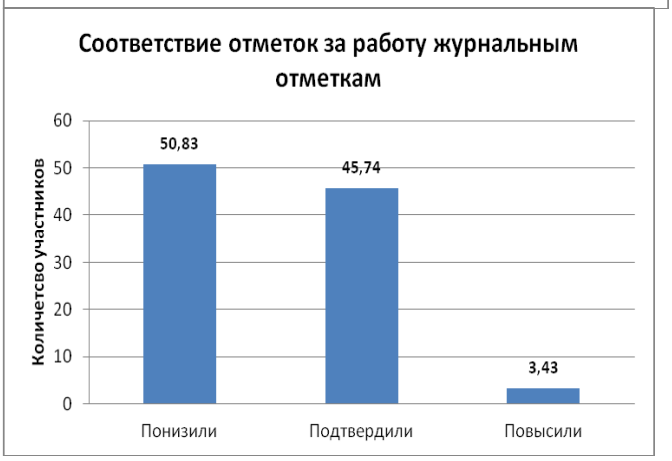


9 класс



10 класс **11 класс**





По данным диаграммы 2 можно видеть, что в 7-9 параллелях у основного процента обучающихся отметки за проверочные работы оказались ниже журнальной успеваемости. Наибольший процент участников ВПР, подтвердивших журнальную отметку среди обучающихся основной школы – в 7 классах. Очень небольшое количество обучающихся получило за проверочные работы более высокую отметку 3,44% в 7 классе; 1,52% - в 8 классе, 0,86% - в 9 классе.

Таблица 2

Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

Класс	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
7	54,03	42,53	3,44
8	67,54	30,95	1,52
9	64,81	34,33	0,86
10	41,37	53,16	5,48
11	50,83	45,74	3,43

В 10-11 классах процент подтвердивших журнальную отметку несколько выше, процент понизивших – несколько ниже, чем в 7-9 классах.

3. Распределение первичных баллов

На диаграмме 3 представлено распределение первичных баллов по географии в 7-9, 10-11 классах. В таблице 3 представлен перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале в тех же параллелях.

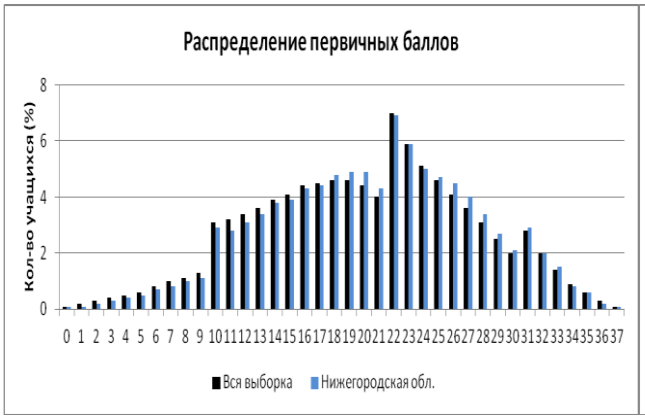
Таблица 3

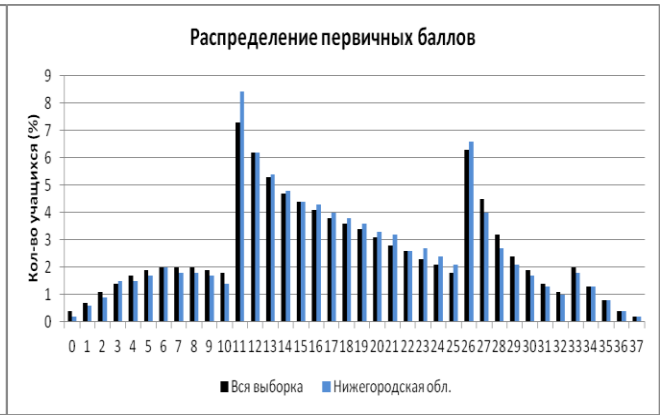
Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 7 класс	0-9	10-21	22-30	31-37
Первичные баллы 8 класс	0-10	11-25	26-32	33-37
Первичные баллы 9 класс	0-12	13-26	27-35	35-40
Первичные баллы 10-11 класс	0-6	7-12	13-17	18-21

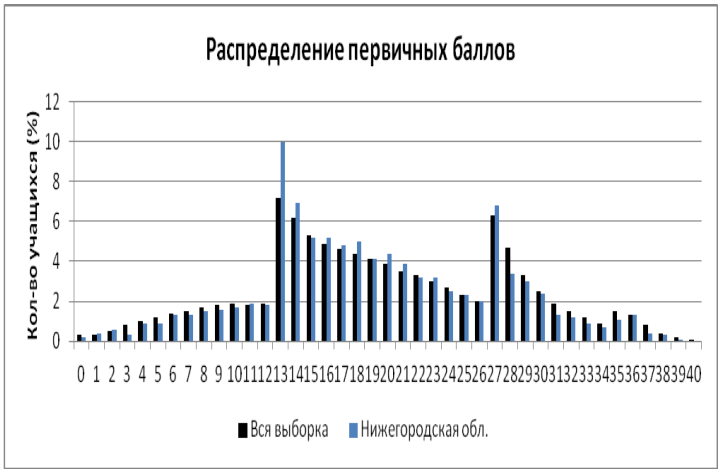
Диаграмма 3

7 класс 8 класс



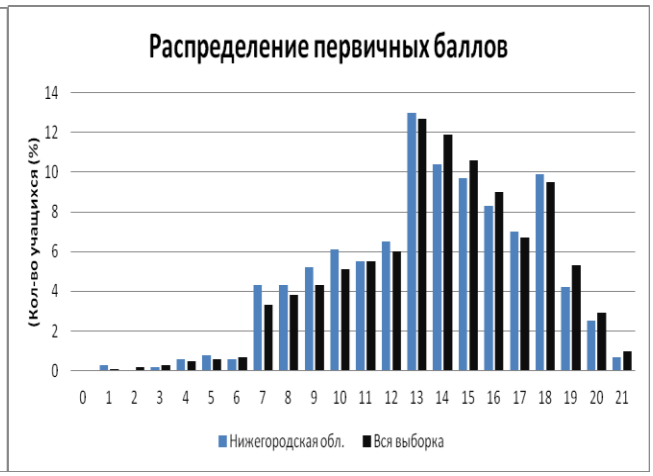


9 класс



10 класс

11 класс



По данным диаграммы и таблицы хорошо прослеживается тенденция повышения количества обучающихся на границе выставления отметок "3" (10 баллов в 7 классе, 11 баллов в 8 классе, 13 баллов в 9 классе, 7 баллов в 10-11 классах) и "4" (22 балла в 7 классе, 26 баллов в 8 классе, 27 баллов в 9 классе, 13 баллов в 10-11 классах). Подобная тенденция прослеживается и на границе выставления отметки "5", но не настолько явно. Причем увеличение количества

обучающихся на границе выставления отметок можно видеть и в среднероссийских показателях. Можно предположить, что при проверке работ происходило "натягивание" результата до более высокой отметки.

4. Достижение планируемых результатов

На диаграммах 4.1 – 4.4 и в таблицах 4.1 – 4.4 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 4.1

7 класс

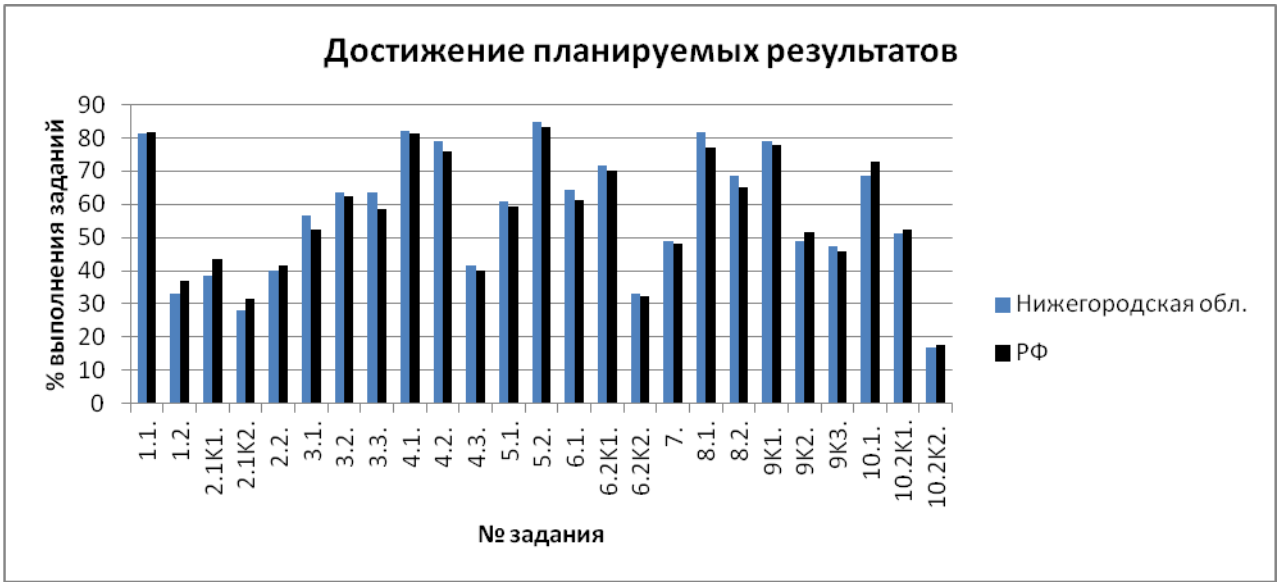


Таблица 4.1

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	81,37	81,75
1.2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	33,14	37,07
2.1К 1	. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	38,66	43,39
2.1К 2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27,88	31,55

2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	39,9	41,45
3.1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56,73	52,43
3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63,69	62,43
3.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63,68	58,51
4.1.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	82,06	81,15
4.2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	79,19	76,04
4.3.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	41,72	40,01
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	61	59,18
5.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во	84,76	83,31

	времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
6.1.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	64,2	61,3
6.2К 1.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	71,64	70,26
6.2К 2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	32,91	32,41
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	49,07	47,96
8.1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	81,79	77,11
8.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	68,71	65,16
9К1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	78,89	77,91
9К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	48,76	51,51
9К3.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в	47,35	45,66

	случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	68,69	72,73
10.2 К1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	51,31	52,48
10.2 К2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	16,77	17,84

Уровень выполнения заданий по географии в 7 классе колеблется от 84,6% за задание 5.2. на умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи до 16,77% до оценивания первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления критерием 10.2К2.

В целом уровни выполнения заданий в Нижегородской области и в среднем по России близки по значению.

Диаграмма 4.2

8 класс

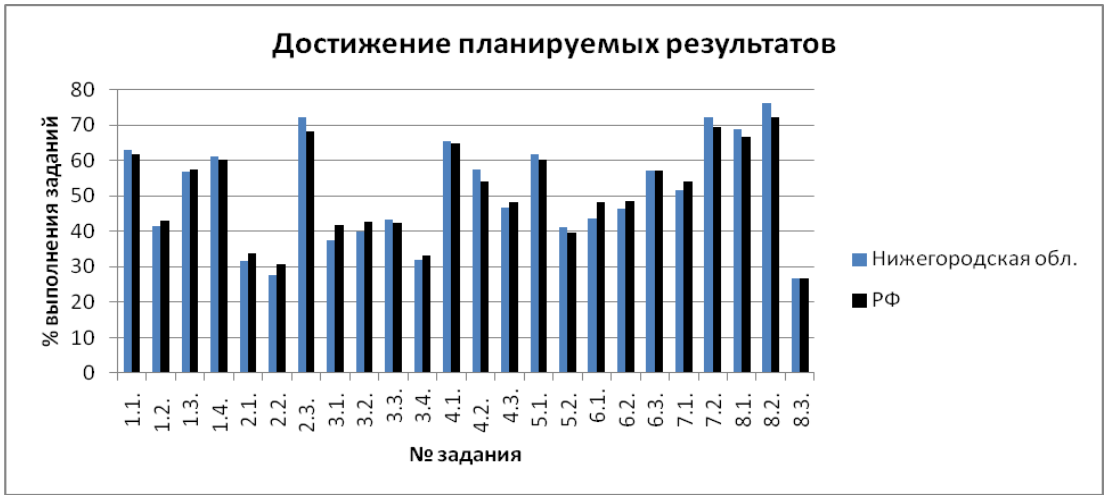


Таблица 4.2

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	62,98	61,83
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	41,31	42,88
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	56,8	57,45
1.4.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	61,25	60,09
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	31,5	33,72

	схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.		
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	27,59	30,78
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	72,17	68,26
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	37,5	41,83
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	39,95	42,8
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	43,34	42,41
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	32,06	33,2
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	65,37	64,86
4.2.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	57,43	54,03

	Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.		
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	46,69	48,26
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	61,59	60,16
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	41,05	39,71
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	43,56	48,35
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;	46,26	48,66

	умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	57,03	56,99
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	51,68	54,17
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	72,31	69,47
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	68,78	66,7
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	76,07	72,06
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной	26,57	26,65

	культуры регионов и отдельных стран		

В 8 классе уровень выполнения самого легкого задания 8.2. на географическое положение и природу материков Земли составил (76,07%), самым сложным оказался пункт того же задания 8 – 8.3. на умение различать георгафические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков. Как и в 7 классе, у восьмиклассников уровни выполнения заданий в Нижегородской области и в среднем по России достаточно близки.

Диаграмма 4.3

9 класс

Таблица 4.3

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	84,03	80,79
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские	65,83	69,07

	и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		
1.3.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	57,69	56,2
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	46,43	47,37
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	26,57	27,69
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	68,06	66,21

	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	51,83	55,8
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	61,1	58,92
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	43,27	43,99

	географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты		
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	21,19	26,34
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	33,5	39,84
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	31,69	34,74
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	56,16	53,64
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	19,73	28,82

	классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	31,83	39,39
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	34,6	38,06
7.1.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	84,33	80,85
7.2.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	74,28	75,04
7.3.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	74,67	73,15
8.1.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	48,8	56,95

	коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона		
8.2.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	33,52	34,44
8.3.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	22,2	22,9

В 9 классе на наиболее высоком уровне было выполнено задание 7.1. на умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать сведения о населении России (84,33%), на наименее низком – задание 6.1. на знание административно-территориального деления России.

Диаграмма 4.4

10 класс **11 класс**

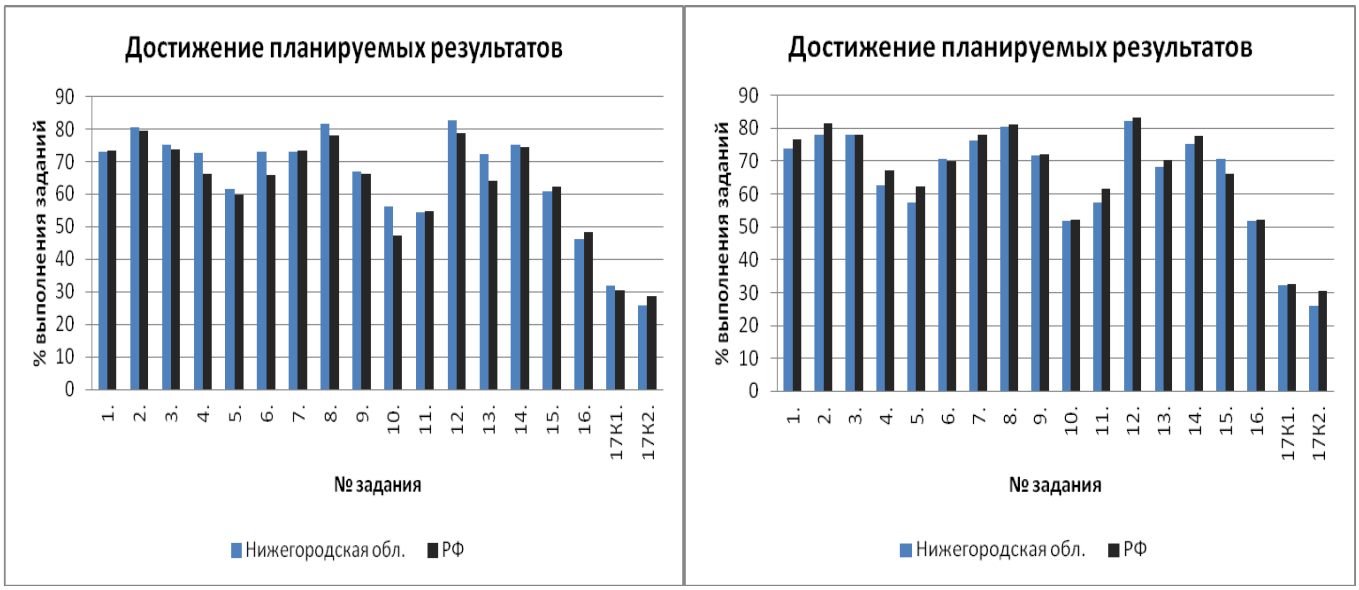


Таблица 4.4

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий			
		10 класс		11 класс	
		НО	РФ	НО	РФ
1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72,89	73,44	73,74	76,49
2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	80,42	79,31	77,94	81,42
3.	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,08	73,88	77,98	78,01
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	72,57	66,19	62,5	67,19
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	61,69	59,74	57,38	62,3
6.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72,89	65,92	70,47	70,01
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и	72,83	73,44	76,34	77,89

	явлений				
8.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	81,58	77,99	80,29	81,08
9.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	66,97	66,06	71,64	72,17
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	56,08	47,12	51,85	52,14
11.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	54,41	54,89	57,47	61,68
12.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	82,68	78,67	82,3	83,3
13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72,38	64,19	68,2	70,15
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	75,14	74,52	75	77,62
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	60,79	62,35	70,47	65,99
16.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	46,04	48,24	51,93	52,2
17К1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	32,03	30,4	32,21	32,45
17К2.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	25,89	28,78	26,01	30,55

По данным диаграммы 4.4 и таблицы 4.4 в 10-11 классах, как и в 7-9 классах, прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

На наиболее высоком уровне учащиеся 10-х и 11-х классов Нижегородской области выполнили задание 12 на знание и понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира (82,68% в 10-х классах, 82,3% в 11-х классах).

На самом низком уровне учащиеся как 10-х, так и 11-х классов выполнили задание 17 на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов: задание №17К1 было оценено на 32,03% в 10-х классах и 32,21% в 11-х классах. Задание №17К2 было оценено на уровне 25,98% в 10-х классах и 26,01% в 11-х классах.

При детальном рассмотрении данные диаграмм и таблиц 4.1-4.4 позволяют выявить как наиболее простые для усвоения разделы программы изучения географии в различных параллелях, так и проблемные места в обучении. Также эти данные позволяют сравнить тенденции обучения в Нижегородской области со среднероссийскими.

5. Выполнение заданий группами участников

На диаграммах 5.1 – 5.4 представлено выполнение заданий группами участников всероссийских проверочных работ по географии в 7-9, 10-11 классах, получившими за работу отметки "2", "3", "4", "5".

Данные диаграмм позволяют выявить как наиболее легкие для усвоения разделы программ изучения географии во всех параллеях, так и наиболее сложные, причем вызывающие затруднения даже у обучающихся с высоким уровнем знаний по предмету.

Диаграмма 5.1

7 класс

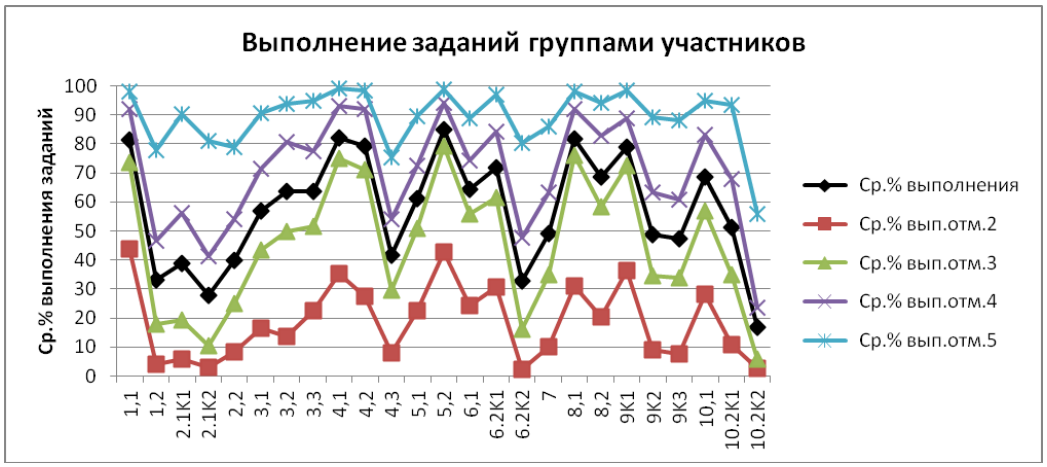


Диаграмма 5.2

8 класс

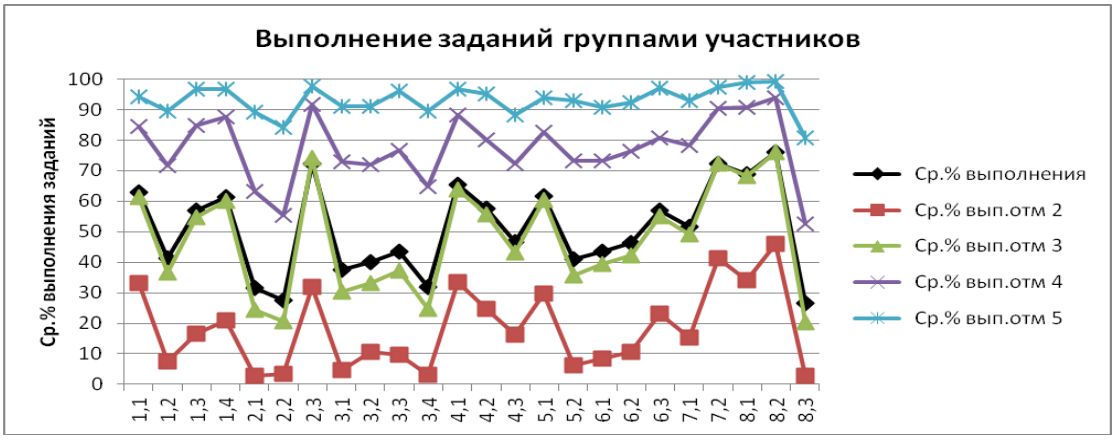


Диаграмма 5.3

9 класс

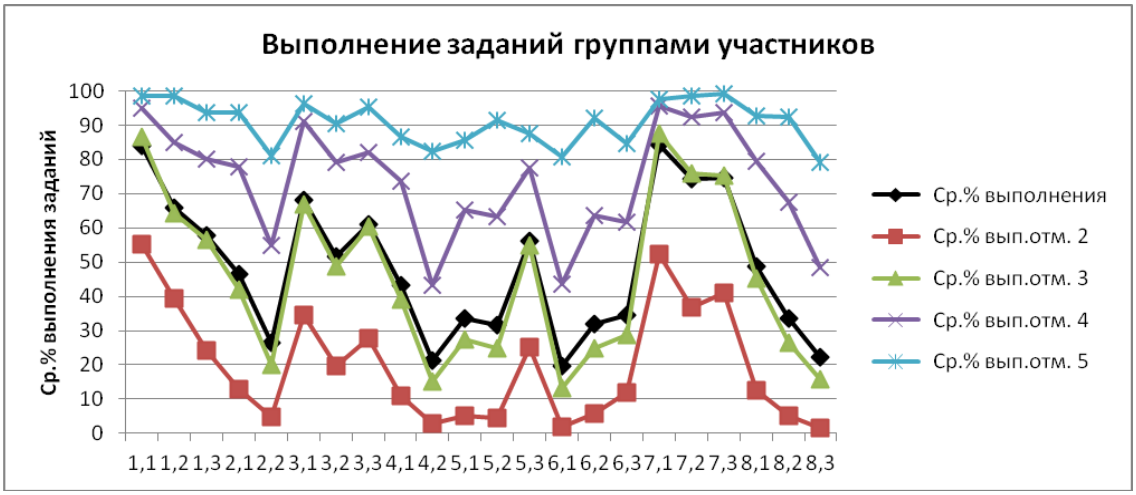
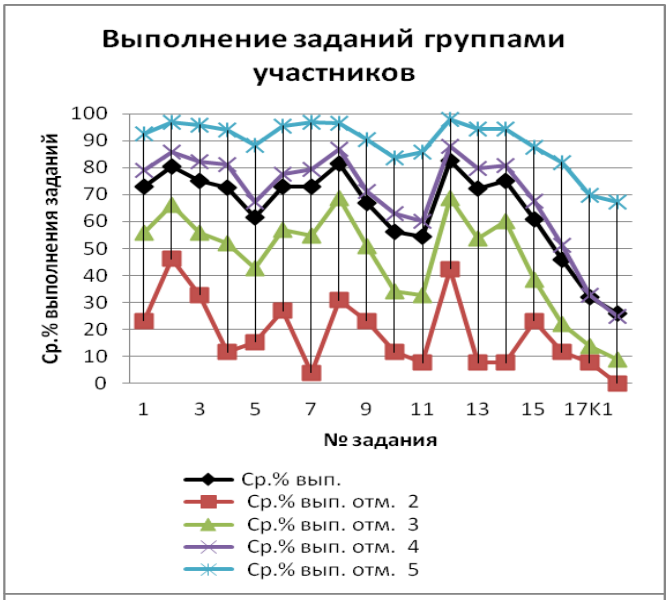
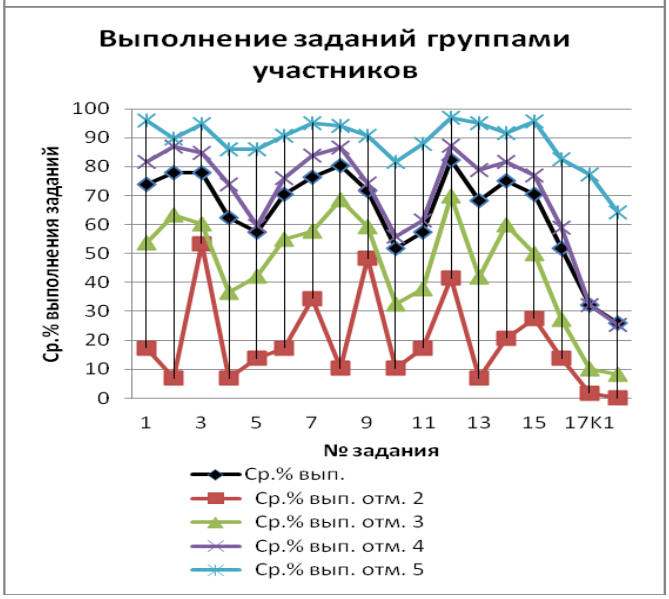


Диаграмма 5.4

10 класс

11 класс





Из данных диаграмм можно видеть, что обучающиеся, получившие за проверочную работу отметку "5", в целом справились на высоком уровне (80%-100%) со всеми заданиями проверочной работы. Однако в отдельных параллелях (7, 10,11 классы) даже у этих обучающихся можно видеть снижение показателей по отдельным заданиям (10К2 в 7 классе, 17К1-17К2 в 10-11 классах).

По графикам выполнения заданий группами обучающихся с отметками "3" и "4" можно видеть одни и те же задания с наиболее низким уровнем выполнения. На темы и блоки программ, к которым относятся данные задания, нужно обращать внимание при изучении географии.

Обучающиеся с отметкой "2" за проверочную работу не справляются практически со всеми заданиями проверочной работы.

Следует отметить, что средний процент выполнения заданий в целом по Нижегородской области в 7-9 классах ближе к уровню выполнения работы группой с отметкой "3", в 10-11 классах – группой обучающихся с отметкой "4".

Общие выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 7-9, 10-11-х классов достаточно успешно справились с проверочными работами по географии, показатели Нижегородской области в целом несколько выше среднероссийских показателей.

2. Основная масса обучающихся 7-9, 10-11 классов понизила или подтвердила свои журнальные отметки в ходе выполнения проверочных работ. Количество обучающихся, повысивших отметку, очень невелико во всех параллелях.

4. Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", "4" и "5", что указывает на возможную необъективность экспертной оценки.

5. Обучающиеся с более высокой отметкой за проверочные работы по всем предметам имеют более высокий уровень знаний, причем обучающиеся с "хорошей" и "удовлетворительной" отметкой имеют большое количество пробелов в изученном материале, обучающиеся с "неудовлетворительной" отметкой практически не владеют изученным материалом.

Рекомендации

Изучить результаты ВПР по географии на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации, сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по химии в 9, 11 классах образовательных организаций Нижегородской области (2020 год)

ВПР по химии проводились в 2020 учебном году в 9 классах по итогу обучения в 8 параллели и в 11 классах в режиме апробации по выбору образовательной организации.

1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграмме 1 и в таблице 1представлено распределение участников ВПР в 9 и 11 классах по группам отметок.

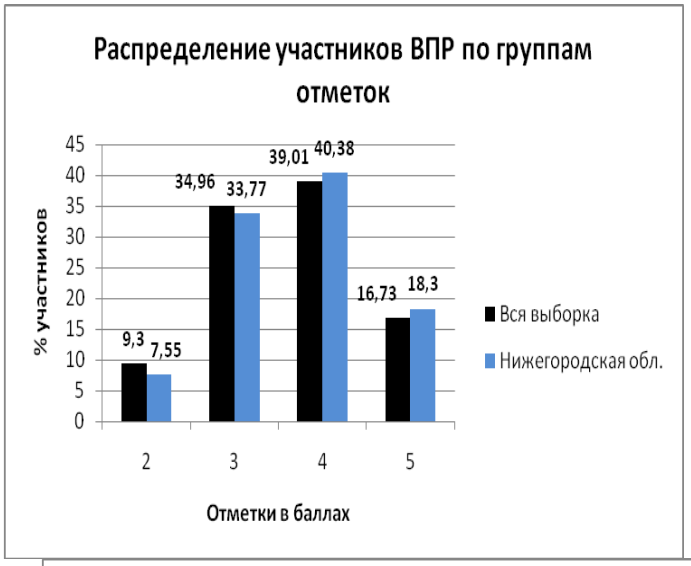
Таблица 1

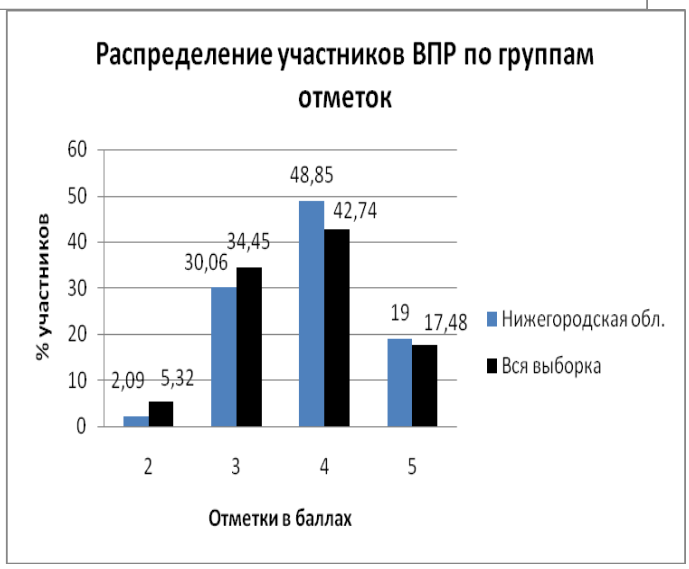
Распределение участников ВПР по группам отметок

Класс	2		3		4		5	
	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ
9	7,55	9,3	33,77	34,96	40,38	39,01	18,3	16,73
11	2,09	5,32	30,6	34,45	48,85	42,74	19,0	17,48

Диаграмма 1

9 класс 11 класс





Обучающиеся региона получили более высокие отметки по химии в 9 и 11 классах, чем в среднем по РФ (больше отметок "5" и "4", меньше отметок "3" и "2").

Распределение отметок в 9 и 11 достаточно близко – больше 40% "четверок", около 30% троек. Количество "отличных" отметок в обеих параллелях – около 20%.

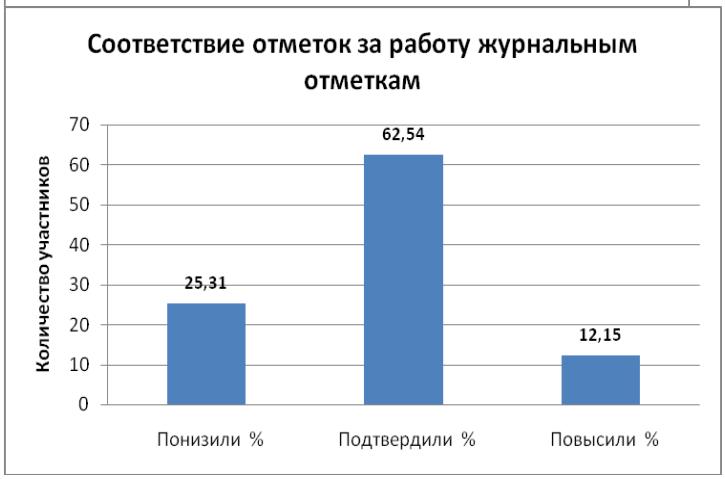
2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграмме 2 представлено соответствие отметок за работу журнальным отметкам по химии. В 9 классах более чем у половины обучающихся журнальная отметка оказалась выше отметки за выполнение проверочных работ. В 11 классе более половины обучающихся подтвердили журнальную отметку.

Доля обучающихся, повысивших отметку, незначительна как 9, так и в 11 классах.

Диаграмма 2

9 класс 11 класс

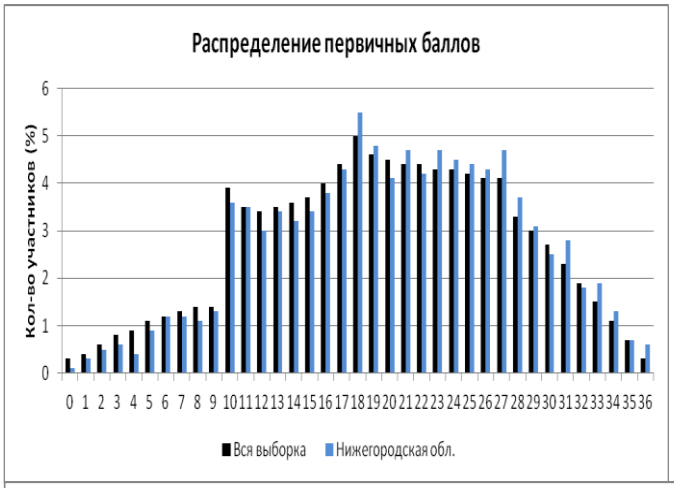


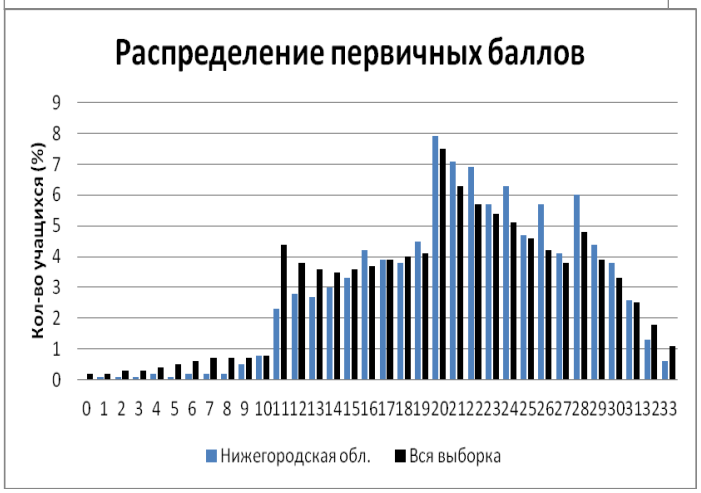
3. Распределение первичных баллов

На диаграмме 3 представлено распределение первичных баллов по химии в 8-9 и 11 классах. Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Диаграмма 3

9 класс 11 класс





По данным диаграммы 3 и таблицы 2 хорошо прослеживается тенденция повышения количества обучающихся на границе выставления отметок "3" (10 баллов в 9 классах, 11 баллов в 11 классе), "4" (19 баллов в 9 классе, 20 баллов в 11 классе) и "5" (28 баллов в 11 классе). Причем увеличение количества обучающихся на границе выставления отметок можно видеть и в среднероссийских показателях. Можно предположить, что при проверке работ происходило искусственное увеличение среднего балла до более высокой отметки.

Таблица 2

Перевод первичных баллов по химии в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 9 класс	0-9	10-18	19-27	28-36
Первичные баллы 11 класс	0-10	11-19	20-27	28-33

4. Достижение планируемых результатов

На диаграммах 4.1 – 4.2 и в таблицах 3.1 – 3.2 представлено достижение планируемых результатов по химии в 9 и 11 классах и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 4.1

9 класс

Таблица 3.1

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	70,16	69,47
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической	55,82	52,87

	деятельности человека		
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	57,21	60,86
2.2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	51,17	48,46
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	71,24	66,52
3.2.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	60,43	56,53
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	70,8	68,47
4.2.	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	69,38	67,87
4.3.	• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	65,84	66,34
4.4.	• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	49,07	49,93
5.1.	Роль химии в жизни человека.	47,64	46,65

	Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;		
5.2.	• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	33,03	30,77
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	57,33	57,1
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	69,5	66,64
6.3.	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	45,45	45,26
6.4.	• характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	30,78	31,02
6.5.	• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	36,5	34,75
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	35,17	35,64
7.2.	• определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	44,71	46,39

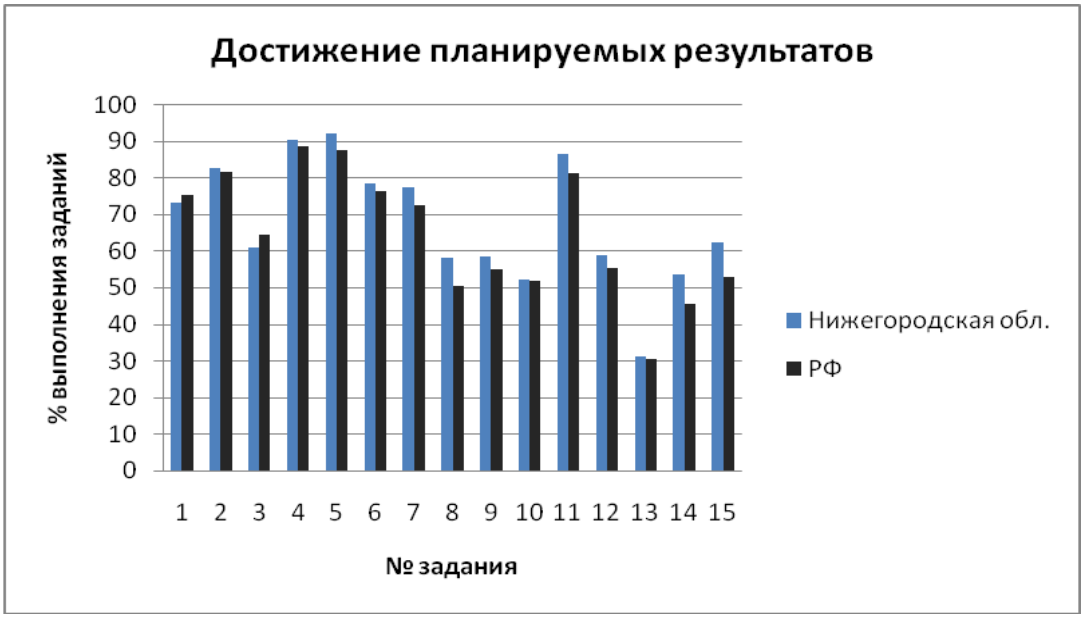
7.3.	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	38,46	35,47
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	61,73	58,46
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	72,81	67,79

Уровень выполнения заданий по химии в 9 классе колеблется от 72,81% за задание 9 по теме "Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии" и 71,24% за задание 3.1. по теме "Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро до 30,78% за задание 6.4. на умение характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Уровни выполнения заданий в Нижегородской области и в среднем по России достаточно близки по значению.

Диаграмма 4.2

11 класс



По данным диаграммы 4.2 и таблицы 3.2 прослеживаются близкие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ. Как и по другим общеобразовательным дисциплинам. Нужно отметить, что показатели Нижегородской области по химии в целом выше, чем среднероссийские, причем средний процент выполнения заданий №№ 14 и 15 на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни в Нижегородской области выше на 7,7% и 9,59% соответственно, задания № 8 на умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений – выше на 7,55%.

На наиболее высоком уровне (80% и более) в Нижегородской области были выполнены задания: № 2 на умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений (82,64%); № 4 на умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций (90,14%); № 5 и 11 на умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,

окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений (92,08% и 86,33% соответственно).

На наиболее низком уровне обучающиеся Нижегородской области справились с заданием № 13 на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций (31,2%).

Таблица 3.2

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	73,25	75,19
2.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	82,64	81,52
3.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	60,94	64,38
4.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	90,14	88,33
5.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	92,08	87,24
6.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	78,46	76,39
7.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	77,24	72,52
8.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	58,05	50,5
9.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип	58,29	54,93

	химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)		
10.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	52,12	51,84
11.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	86,33	81,23
12.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	58,59	55,27
13.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	31,2	30,46
14.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	53,34	45,6
15.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	62,36	52,77

5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 5 представлено выполнение заданий группами участников всероссийских проверочных работ по химии в 9 и 11 классах, получивших за работу отметки "2", "3", "4", "5".

Данные диаграммы позволяют выявить наиболее легкие и наиболее сложные для усвоения разделы программ изучения химии в 9 и 11 классах.

Обучающиеся, получившие за проверочную работу отметку "5" в 9 классе, справились со всеми заданиями проверочной работы на уровне 70%-100%. Обучающиеся 11-х классов, справившиеся с проверочной работой на отметку "5", выполнили почти все задания на уровне 80%-100%.

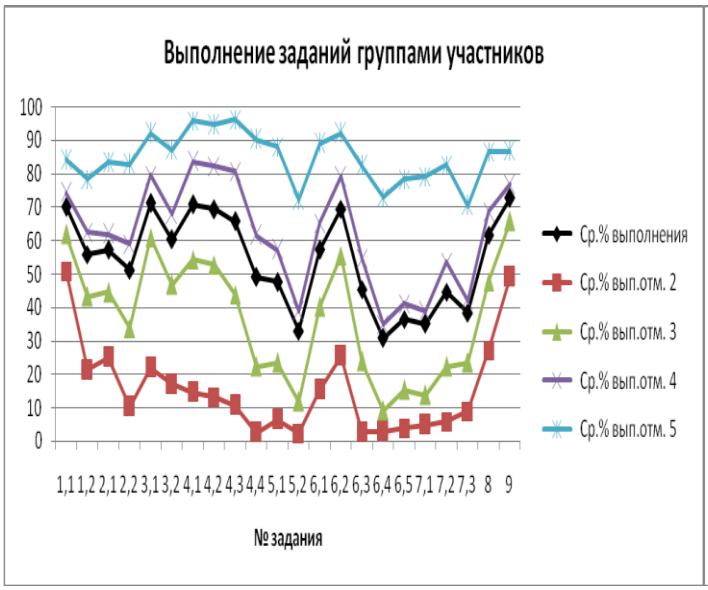
По графикам выполнения заданий группами обучающихся с отметками "3" и "4" можно видеть одни и те же задания с наиболее низким уровнем выполнения. На темы и блоки программ, к которым относятся данные задания, нужно обращать внимание при изучении химии.

Обучающиеся с отметкой "2" за проверочную работу не справились с основной массой заданий проверочной работы как в 9, так и 11 классах.

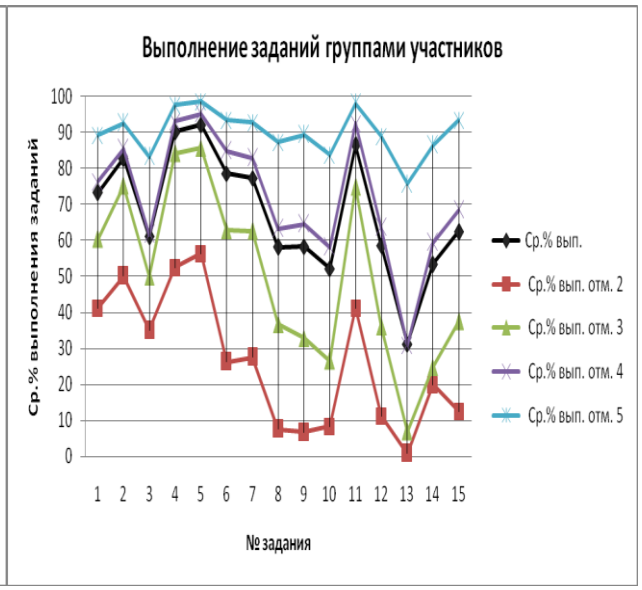
Следует отметить, что средний процент выполнения заданий в целом по Нижегородской области в 9 и 11 классах близок к уровню выполнения работы группой обучающихся с отметкой "4".

Диаграмма 5

9 класс



11 класс



Общие выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 9 и 11-х классов достаточно успешно справились с проверочными работами по химии, показатели Нижегородской области в целом несколько выше среднероссийских показателей.

2. Основная масса обучающихся 9 классов понизила, 11 классов – подтвердила свои журнальные отметки в ходе выполнения проверочных работ. Количество обучающихся, повысивших отметку, очень невелико в обеих параллелях.

4. Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", "4" и "5", что указывает на возможную необъективность экспертной оценки.

Рекомендации

При изучении результатов ВПР по химии на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации можно сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 6-8, 9 и 11 классах образовательных организаций Нижегородской области (2020 год)

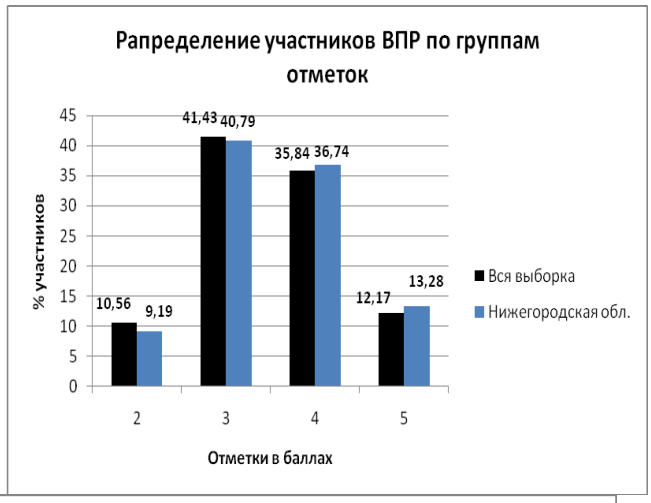
ВПР по истории осенью 2020 года в РФ проводились в 6, 7, 8 классах в штатном режиме (по итогу обучения в 5, 6 и 7 классах), а в 9 (по итогу обучения 8 класса) и 11 классах – в режиме апробации, по выбору образовательных организаций.

1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

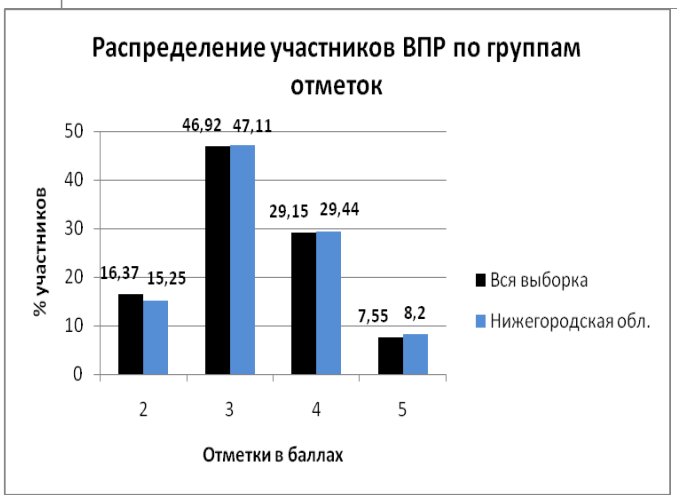
На диаграмме 1 и в таблице 1 представлено распределение результатов участников ВПР по истории в 6, 7, 8, 9 и 11 классах Нижегородской области по группам в соответствии с полученными отметками в сравнении со всей выборкой по России.

Диаграмма 1

6 класс

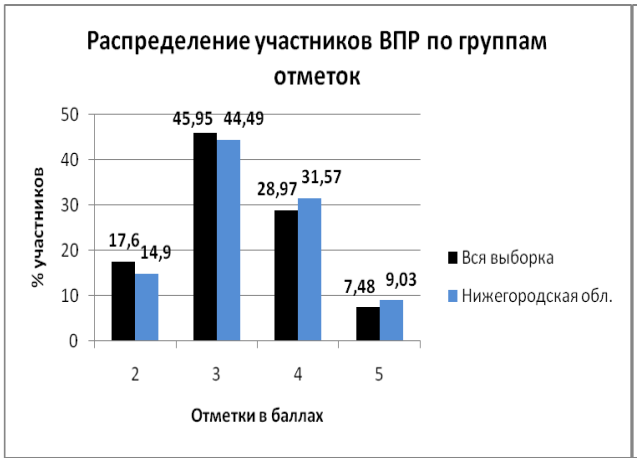


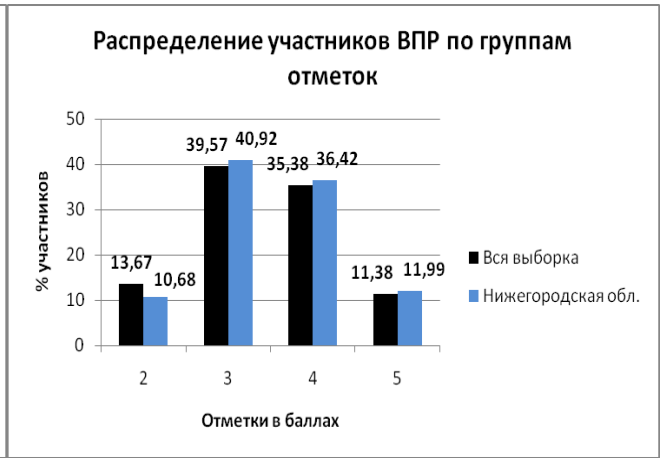
7 класс



8 класс

9 класс





11 класс

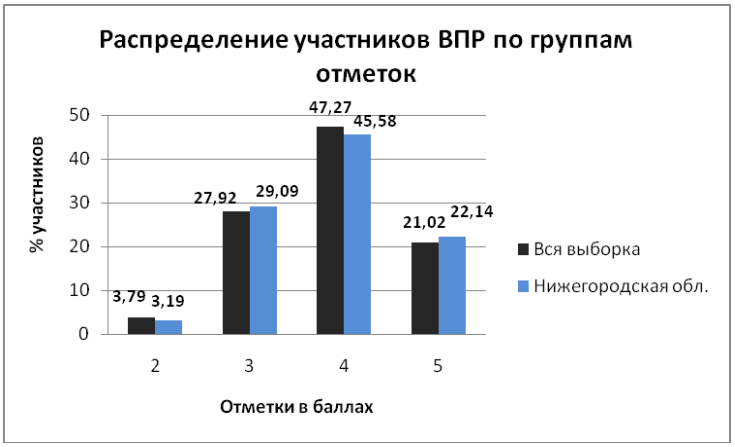


Таблица 1

Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

Класс	2		3		4		5	
	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ	Нижег. обл.	В ср. по РФ
6	9,19	10,56	40,79	41,43	36,74	35,84	13,28	12,17
7	15,25	16,37	47,11	46,92	29,44	29,15	8,2	7,55
8	14,90	17,60	44,49	45,95	31,57	28,97	9,03	7,48
9	10,68	13,67	40,92	39,57	36,42	35,38	11,99	11,38
11	3,19	3,79	29,09	27,92	45,58	47,27	22,14	21,02

На диаграмме 1 и в таблице 1 показано распределение результатов обучающихся по группам отметок по истории (по пятибалльной шкале) осенью 2020 года по сравнению с общероссийскими показателями.

Результаты выполнения работ по истории нижегородскими школьниками следующие: количество "четверок" и "пятерок" незначительно превышает общероссийские показатели, кроме "четверок" у девятиклассников; нижегородские показатели по отметке "три" ниже общероссийских в 6 и 8 классах, а в 7, 9 и 11

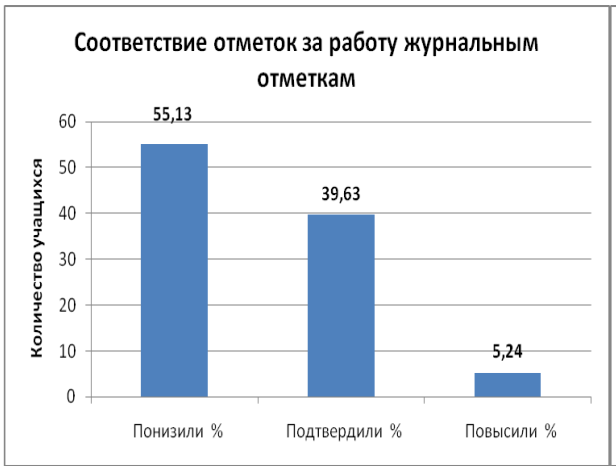
классах выше; количество "двоек" у нижегородских обучающихся меньше, чем в среднем по России.

2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

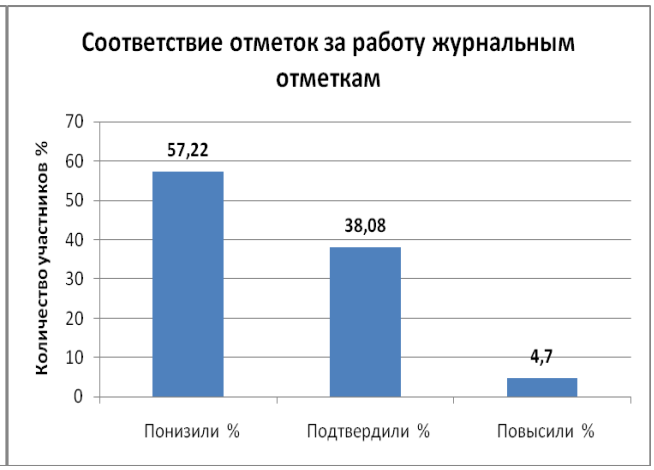
На диаграмме 2 представлено соответствие отметок за выполнение проверочной работы по истории журнальным отметкам участников ВПР 6, 7, 8, 9 и 11 классах.

Диаграмма 2

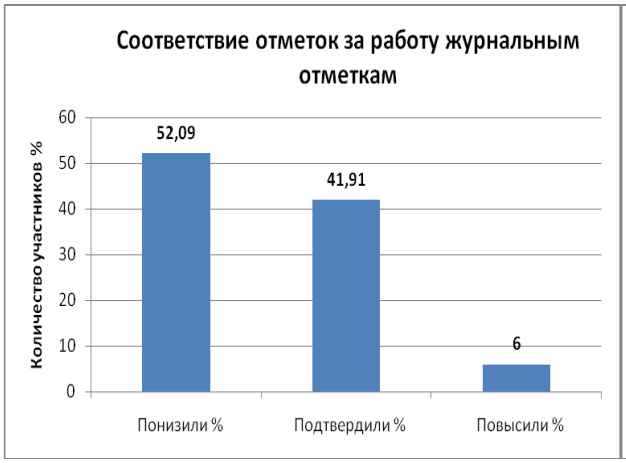
6 класс



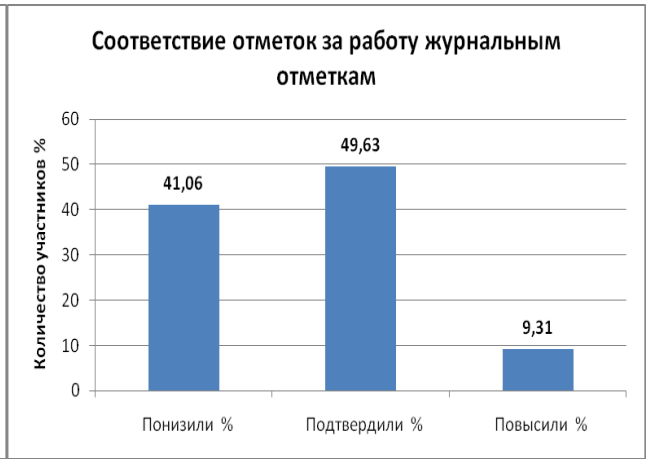
7 класс



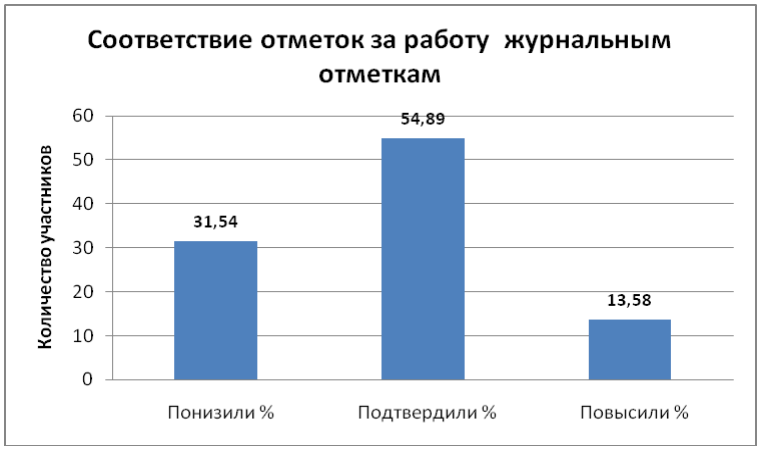
8 класс



9 класс



11 класс



Более 50% обучающихся 6, 7, 8 классов показали результаты по выполнению ВПР по истории ниже, чем журнальные отметки, в 9 и 11 классах эти показатели равны 41,06% и 31,54% соответственно.

Подтвердили свои журнальные отметки менее 40% обучающихся 6 и 7 классов, 41,91% восьмиклассников, 49,63% девятиклассников, а у одиннадцатиклассников этот показатель немного превысил 50%.

На диаграмме 2 видно незначительное повышение результатов выполнения ВПР по истории в сравнении с журнальными отметками. Обучающиеся 6, 7, 8 классов показали результаты выполнения ВПР по истории выше в среднем на 5%, девятиклассники и одиннадцатиклассники - на 10%.

3. Распределение первичных баллов

В таблице 2 представлен перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале.

На диаграммах 3-7 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по истории в 6, 7, 8, 9 и 11 классах.

Таблица 2

Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 6 класс (по 5 классу)	0-3	4-7	8-11	12-15
Первичные баллы 7 класс (по 6 классу)	0-5	6-10	11-15	16-20

Первичные баллы 8 класс (по 7 классу)	0-6	7-12	13-18	19-25
Первичные баллы 9 класс (по 8 классу)	0-6	7-11	12-17	18-24
Первичные баллы 11 класс	0-6	7-12	13-17	18-21

Диаграмма 3

6 класс

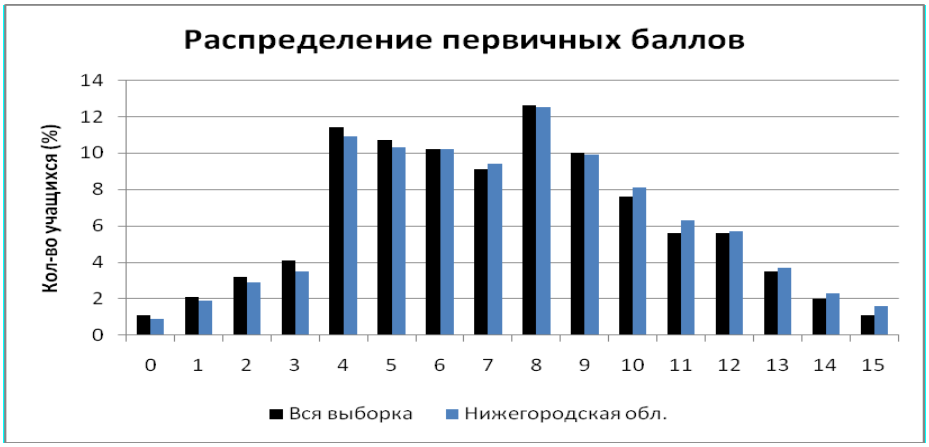


Диаграмма 4

7 класс

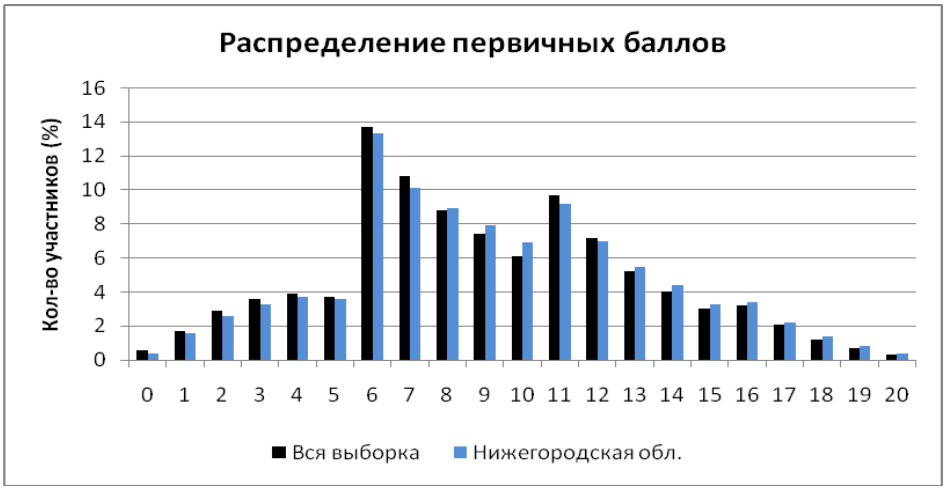


Диаграмма 5

8 класс

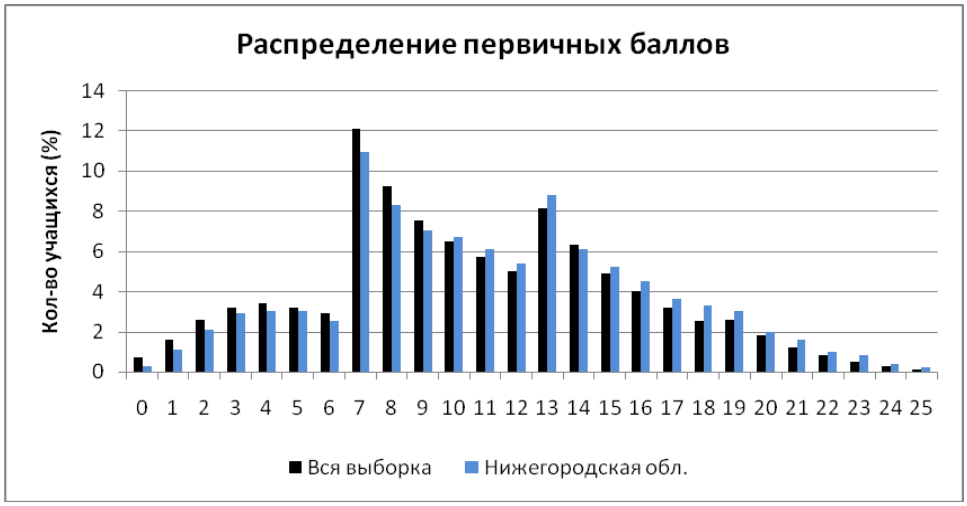


Диаграмма 6

9 класс

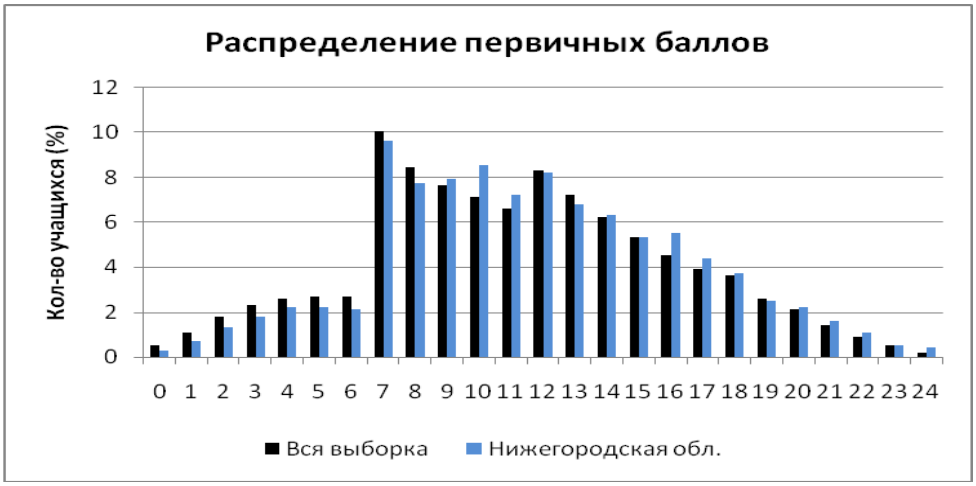
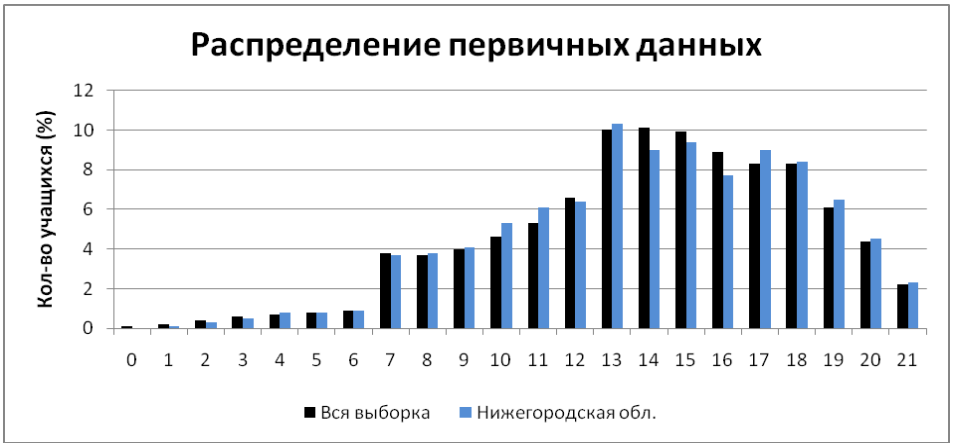


Диаграмма 7

11 класс



По данным диаграмм 3-7 хорошо прослеживается тенденция увеличения количества обучающихся с более высокой отметкой на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", как в Нижегородской области, так и в целом по России.

Подобная тенденция указывает на стремление части экспертов, проверявших работы, повысить отметку обучающихся, причем наиболее явно тенденция прослеживается при выставлении отметки "3".

4. Достижение планируемых результатов

На диаграммах 8-12 и в таблицах 3-7 отражены данные о достижении планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 8

6 класс

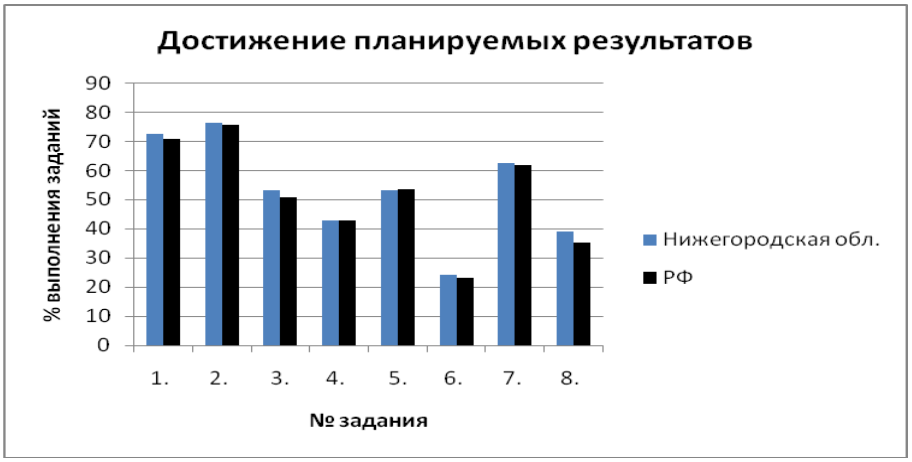


Таблица 3

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	72,64	70,75
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	76,37	75,73
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	53,07	50,9
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	42,73	42,93

	деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	53,14	53,47
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	24,05	23,16
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	62,48	61,69
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	39,21	35,15

Диапазон выполнения заданий ВПР по истории в 6 классе Нижегородской области находится между 24,05% и 76,37%, по Россиии между 23,16% и 75,73%.

Диаграмма 9

7 класс

Таблица 4

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57,15	56,31
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	75,23	75,01
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	48,31	47,92
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	29,97	29,46
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	55,3	58,23
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	28,58	27,82
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	22,5	24,68
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	85,55	82,69
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	63,41	62,85

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		
10.	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	53,65	47,96

Диапазон выполнения заданий по ВПР по истории в 7 классе по Нижегородской области находится между 22,50% и 85,55%, по Россиии между 24,68% и 82,69%.

Диаграмма 10

8 класс

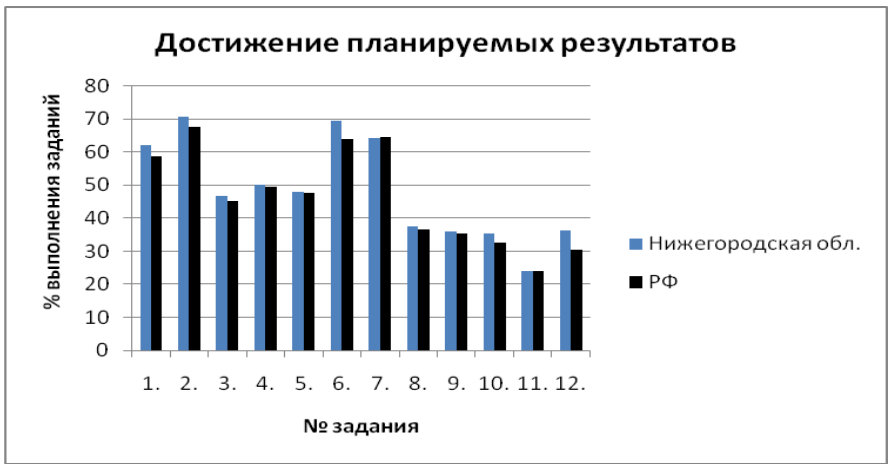


Таблица 5

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	61,92	58,67
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	70,68	67,55
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях	46,71	45,08

	прошлого и настоящего		
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50,12	49,42
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	48,04	47,74
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,29	63,91
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,27	64,65
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	37,45	36,45
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,07	35,29
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	35,28	32,5

	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	24,09	24,02
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	36,14	30,58

Диапазон выполнения заданий по ВПР по истории в 8 классе по Нижегородской области находится между 27,09% и 70,68%, по Россиии между 24,02% и 67,55%.

Диаграмма 11

9 класс

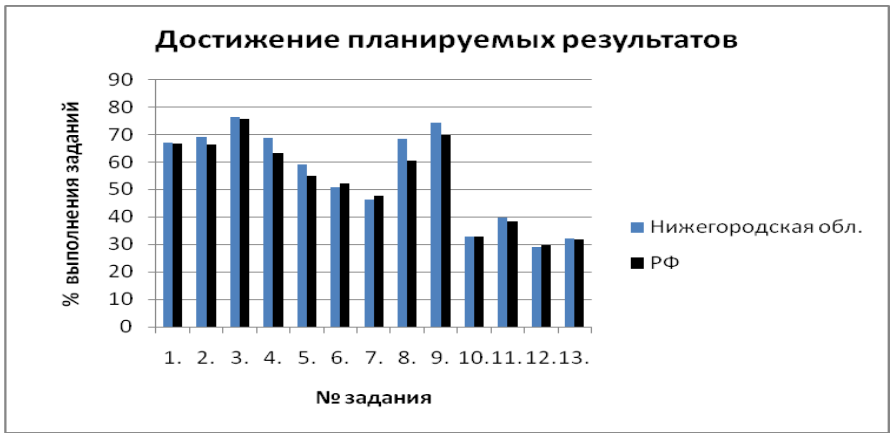


Таблица 6

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	66,94	66,86
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	69,22	66,36

	классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,25	75,55
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,79	63,15
5.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	59,24	54,99
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	50,8	52,13
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	46,27	47,59
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	68,32	60,49

	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
9.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74,26	69,69
10.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	32,81	32,9
11.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	39,74	38,27
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	29,1	29,87
13.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	32,17	31,75

Диапазон выполнения заданий по ВПР по истории в 9 классе по Нижегородской области находится между 29,10% и 76,25%, по Россиии между 29,87% и 75,55%

.

Диаграмма 12

11 класс

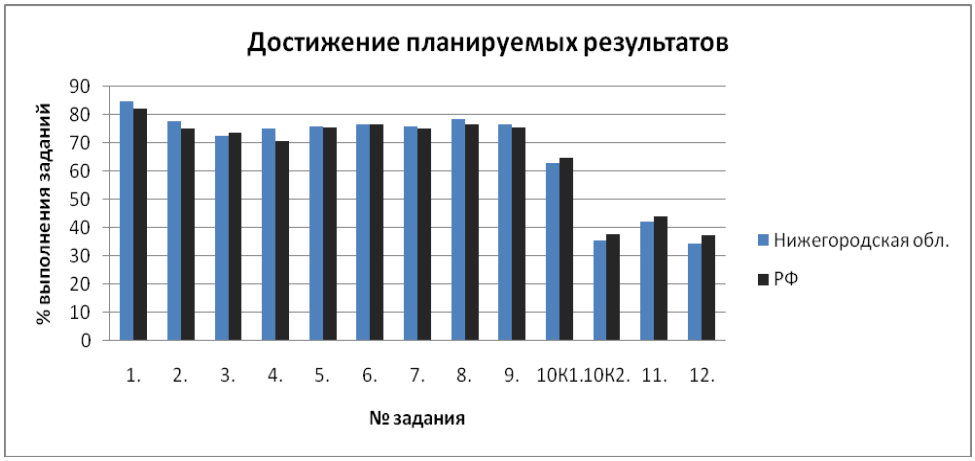


Таблица 7

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84,43	81,98
2.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	77,52	74,72
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	72,13	73,48
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	74,95	70,38

	историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,7	75,27
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	76,44	76,49
7.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,75	74,77
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,23	76,48
9.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	76,44	75,32
10К1.	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	62,59	64,57

	всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
10К2.	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	35,54	37,61
11.	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	42,18	43,91
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	34,12	37,11

Диапазон выполнения заданий ВПР по истории в 11 параллели Нижегородской области находится между 34,12% и 84,43%, по Россиии между 37,11% и 81,98%.

5. Выполнение заданий группами участников

На диаграммах 13-17 представлены уровни выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 6, 7, 8, 9 и 11 классов с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 13

6 класс

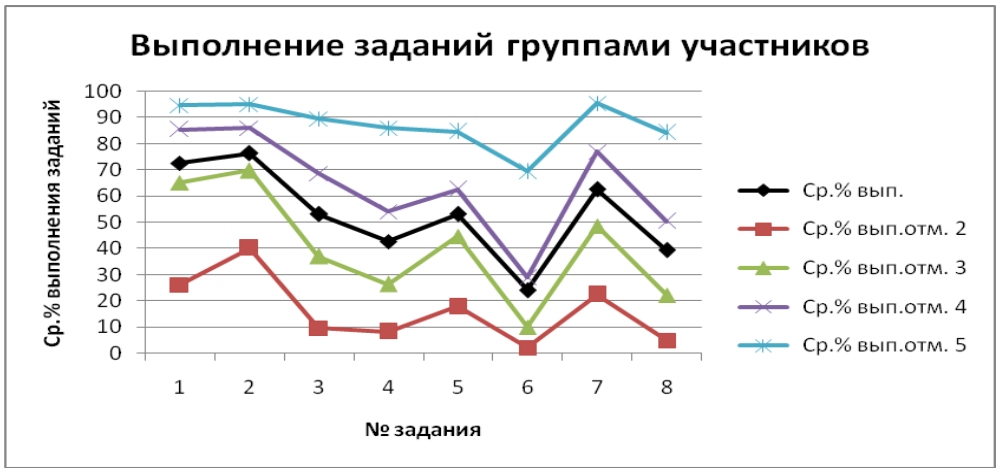


Диаграмма 14

7 класс

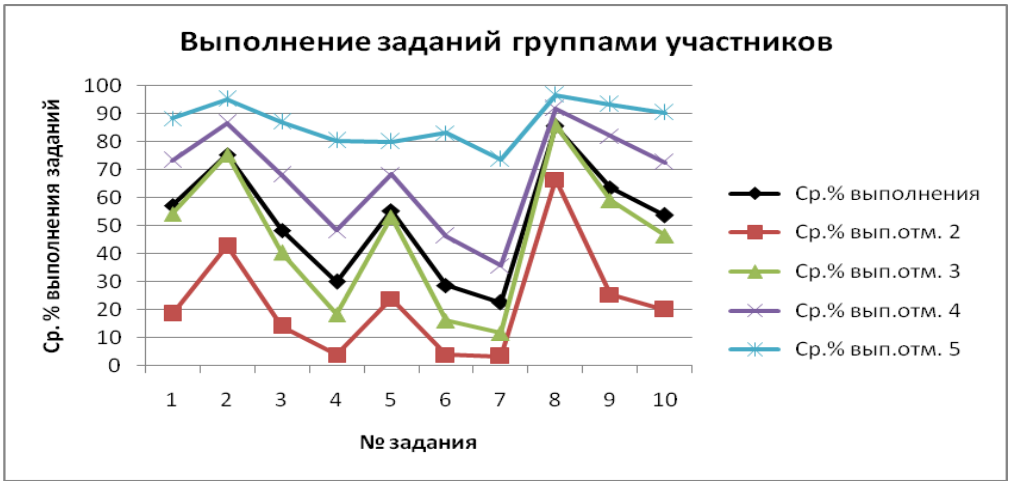


Диаграмма 15

8 класс

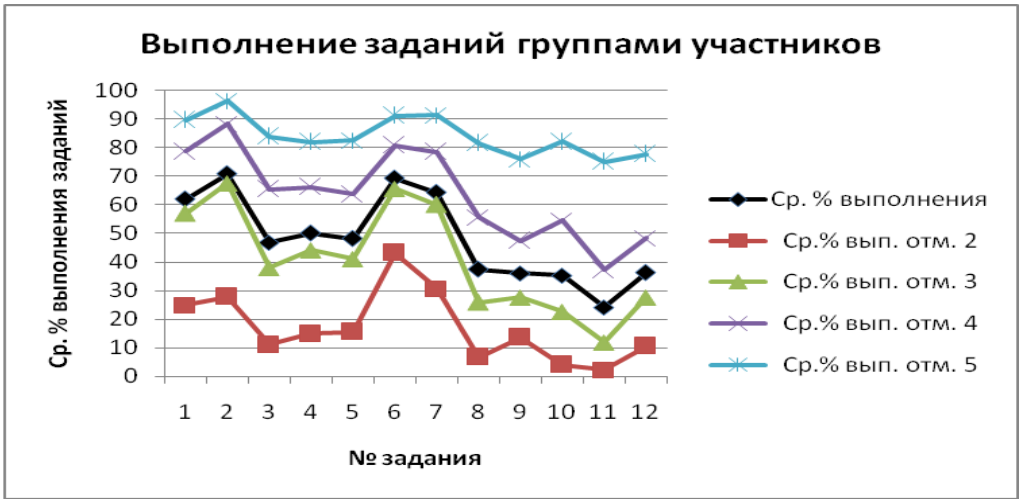


Диаграмма 16

9 класс

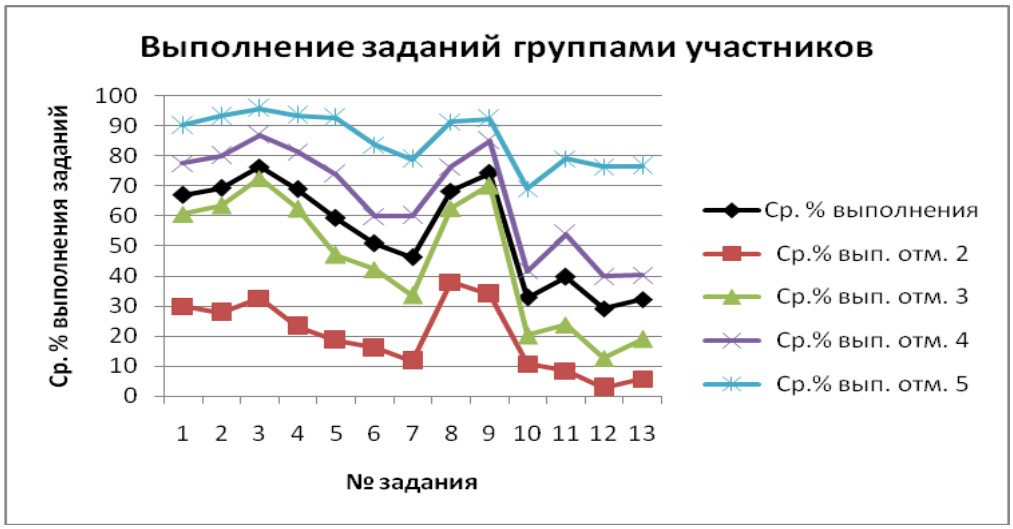
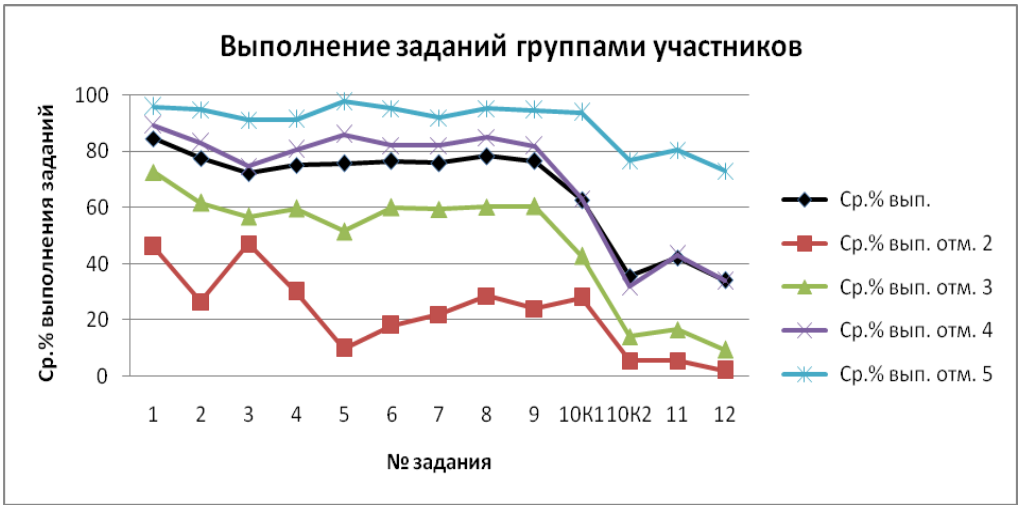


Диаграмма 17

11 класс



На диаграммах 13-17 видно, как выполняются обучающимися задания, проверяющие освоение блоков Примерной общеобразовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Средний процент выполнения заданий в 6 и 9 классах (Диаграммы 13 и 16) находится практически посередине между средними процентами выполнения заданий группами обучающихся, получивших за ВПР по истории отметки "3" и "4".

Средний процент выполнения заданий в 7 и 8 классах (Диаграммы 14 и 15) по некоторым заданиям почти совпадает со средними процентами выполнения заданий группой обучающихся, получивших за ВПР по истории отметку "3", но в большинстве заданий он выше, чем у обучающихся, получивших отметку "3",

В 11 классе (Диаграмма 17) средний процент выполнения заданий практически близок к среднему проценту выполнения заданий группой обучающихся, получивших за ВПР по истории отметку "4".

Общие выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. ВПР по истории осенью 2020 года в РФ проводились в 6, 7, 8 классах в штатном режиме, а в 9 и 11 классах - в режиме апробации, по выбору образовательных организаций.

2. Обучающиеся 6, 7, 8, 9 и 11 классов справились с проверочными работами по истории. В целом показатели нижегородских обучающихся близки к среднероссийским.

3. Основная масса обучающихся 6, 7, 8, 9 и 11 классов подтвердила или понизила свои журнальные отметки в ходе выполнения проверочных работ. Количество обучающихся, повысивших отметку, незначительно.

4. Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", что указывает на необъективность экспертной оценки.

5. Обучающиеся с более высокой отметкой за проверочные работы по истории имеют более высокий уровень знаний, причем обучающиеся с "удовлетворительной" отметкой имеют большое количество пробелов в изученном материале, обучающиеся с "неудовлетворительной" отметкой практически не владеют изученным материалом.

6. Предложенный в данных аналитических материалах анализ результатов проведения ВПР по истории показывает общие тенденции в изучении данной учебной дисциплины обучающимися 6, 7, 8, 9 и 11 классов-участников ВПР в Нижегородской области. Из данного анализа виден уровень усвоения как наиболее простых, так и наиболее сложных элементов содержания учебных программ. Статистические показатели дают возможность выявить проблемные места и наметить направления коррекционной работы.

7. Результаты ВПР по истории позволяют увидеть недоработки в организации проведения и проверки Всероссийских проверочных работ.

Рекомендации

При изучении разных категорий результатов ВПР на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации можно сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по повышению объективности проверки результатов обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) в 8, 11 классах образовательных организаций Нижегородской области (2020 год)

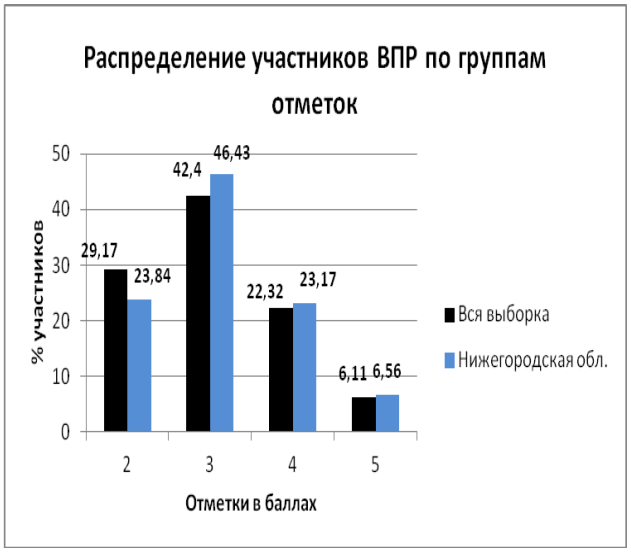
1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграммах 1.1. и 1.2. и в таблице 1 представлено распределение участников ВПР по иностранным языкам в 8 и 11 классах по группам отметок

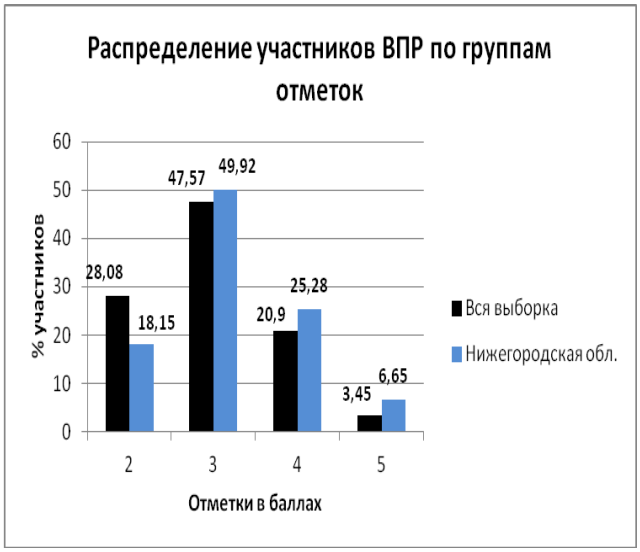
Диаграмма 1.1

8 класс

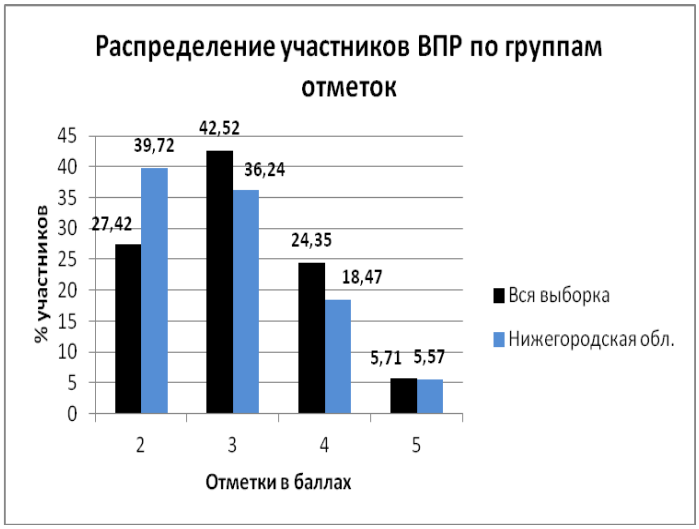
Английский язык



Немецкий язык



Французский язык



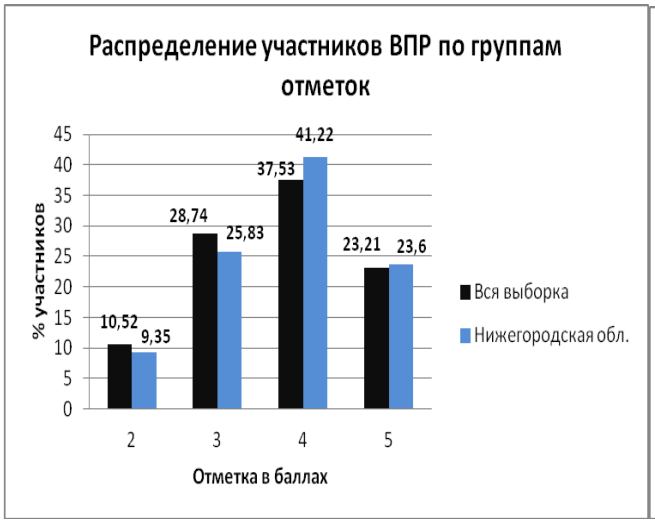
Отметки обучающихся в Нижегородской области в 8-х классах по английскому и немецкому языкам несколько выше, чем в среднем по России, по французскому языку – ниже, чем в среднем по РФ.

Около половины обучающихся по английскому и немецкому языку получили за проверочные работы "удовлетворительные" отметки. Велика доля "неудовлетворительных" отметок – 23,84% по английскому языку, 18,15% по немецкому языку. 39,72% обучающихся получили «двойку» за ВПР по французскому языку.

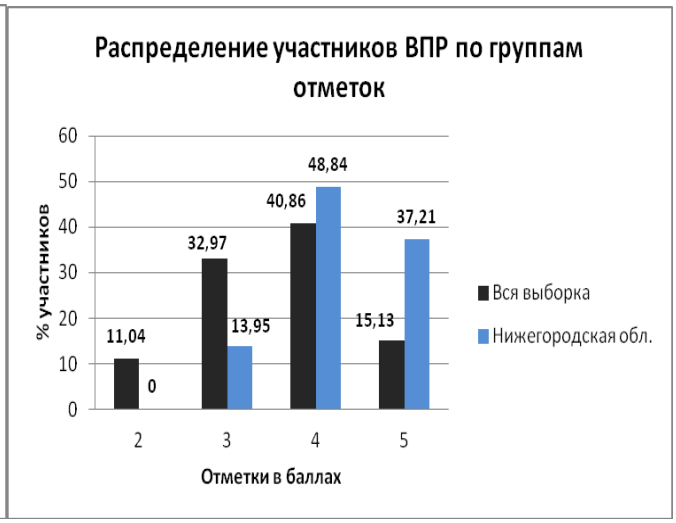
Диаграмма 1.2

11 класс

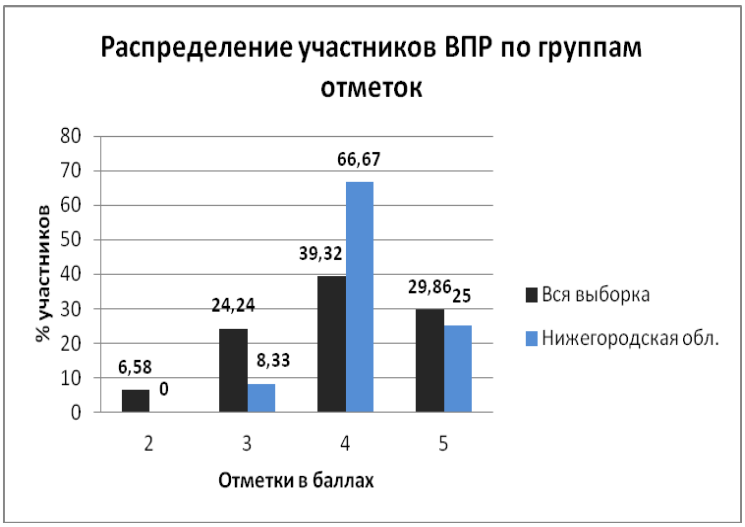
Английский язык



Немецкий язык



Французский язык



Показатели по английскому языку по группам отметок в Нижегородской области в 11-х классах несколько выше, чем в среднем по РФ – в регионе больше "четверок", меньше "удовлетворительных" и "неудовлетворительных" отметок.

Количество "отличных" отметок в Нижегородской области практически совпадает со средним по России.

Распределение отметок по немецкому и французскому языку отличается от распределения по английскому языку и от распределения отметок в среднем по РФ. В Нижегородской области отсутствуют двойки, тогда как в РФ их количество довольно значительно (11,04% по немецкому языку и 6,58% по французскому языку). В Нижегородской области основное количество учащихся выполнило задания проверочных работ по немецкому и французскому языку на высоком уровне (48,84% "четверок" и 37,21% "пятерок" по немецкому языку, 66,67% "четверок" и 25,0% "пятерок" по французскому языку).

В среднем по РФ меньше учащихся выполнили проверочные работы по немецкому и французскому языку на "4" и "5" (55,99% высоких отметок по немецкому языку и 69,18% по французскому языку).

Таблица 1

Класс	Иностранный язык	2		3		4		5	
		Ниж. обл.	В ср. по РФ	Ниж. обл.	В ср. по РФ	Ниж. обл.	В ср. по РФ	Ниж. обл.	В ср. по РФ
8	Английский	23,84	29,17	46,43	42,4	23,17	22,32	6,56	6,11
11		9,35	10,52	25,83	28,74	41,22	37,53	23,6	23,21
8	Немецкий	18,15	28,08	49,92	47,57	25,28	20,9	6,65	3,45
11		0,0	11,04	13,95	32,97	48,84	40,86	37,21	15,13
8	Французский	39,72	27,42	36,24	42,52	18,47	24,35	5,57	5,71
11		0,0	6,58	8,33	24,24	66,67	39,32	25,0	29,86

2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграммах 2.1 и 2.2 представлено соответствие отметок за проверочные работы по иностранным языкам в 8 и 11 классах.

Более половины обучающихся по английскому, немецкому и французскому языкам в 8 классе получили за проверочные работы отметки ниже журнальных. Доля обучающихся, повысивших отметку, очень незначительна по всем иностранным языкам в 8 классе.

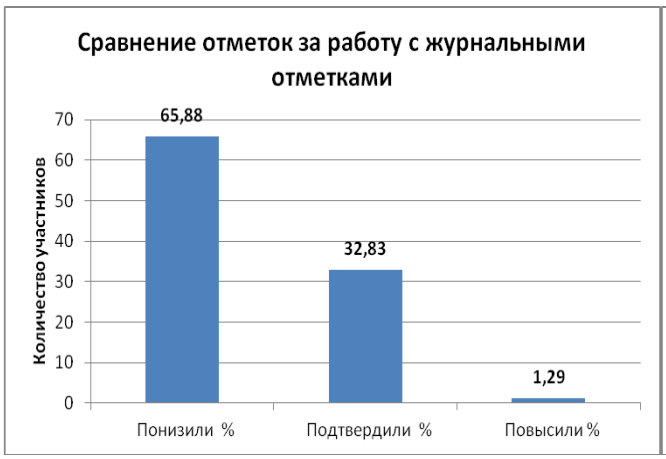
Более половины учащихся, выполнявших ВПР по всем иностранным языкам в 11 классе, подтвердили свою журнальную отметку.

Повысило отметку незначительное количество обучающихся, как и в 8 классе. По французскому языку в 11 классе ни один обучающий не получил отметку выше, чем в журнале.

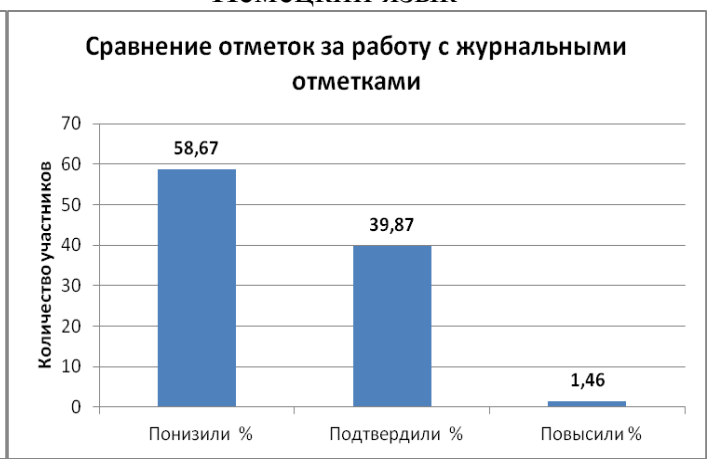
Диаграмма 2.1

8 класс

Английский язык



Немецкий язык



Французский язык

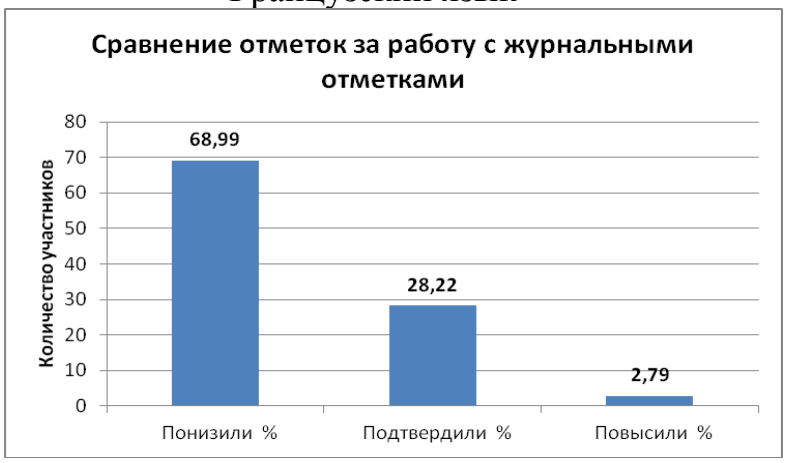
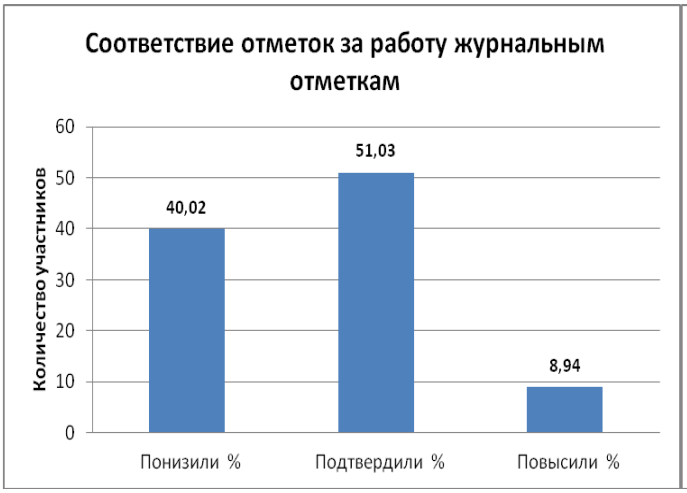


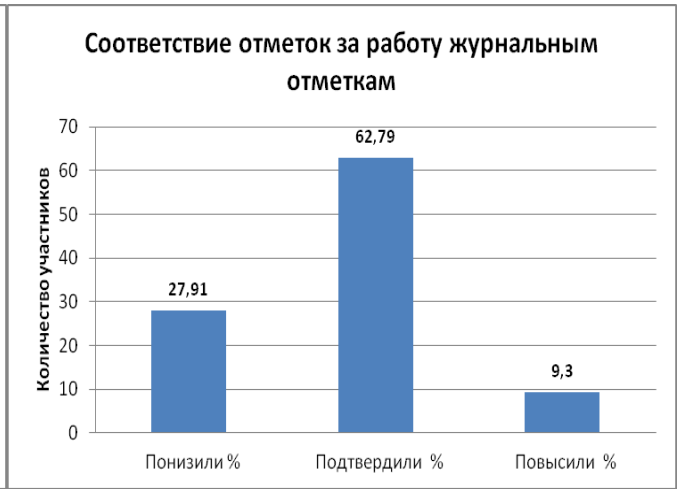
Диаграмма 2.2

11 класс

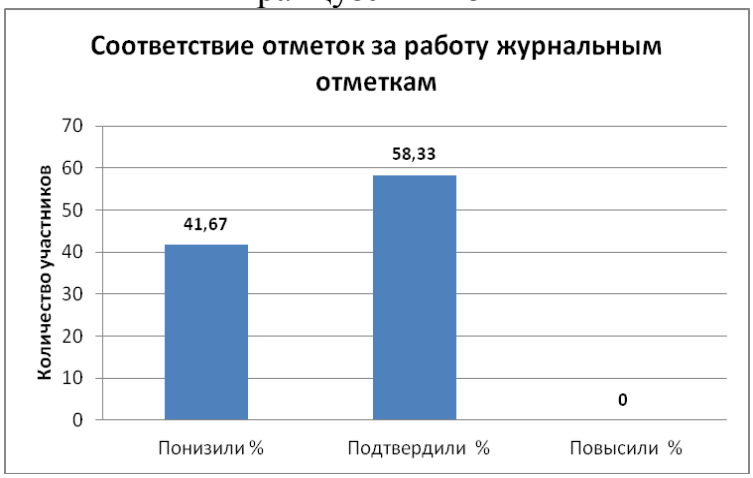
Английский язык



Немецкий язык



Французский язык



3. Распределение первичных баллов

Распределение первичных баллов по иностранным языкам в 8 и 11 классах представлено на диаграммах 3.1 и 3.2 . Перевод первичных баллов по иностранным языкам в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

По данным диаграмм и таблицы хорошо прослеживается тенденция повышения количества обучающихся на границе выставления отметок "3" (13 баллов в 8 классах, 11 баллов в 11 классе), "4" (21 балл в 8 классе, 18 баллов в 11 классе) и "5" баллов (27 баллов в 8 классе). Увеличение количества обучающихся на границе выставления отметок можно видеть и в среднероссийских показателях. Можно предположить, что при проверке работ результаты были искусственно завышены.

Таблица 2

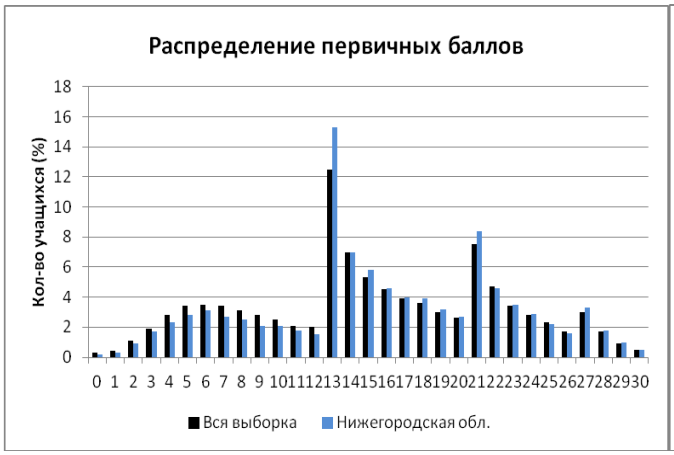
Перевод первичных баллов по иностранным языкам
в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы 8 класс	0-12	13-20	21-26	27-30
Первичные баллы 11 класс	0-10	11-17	18-24	25-32

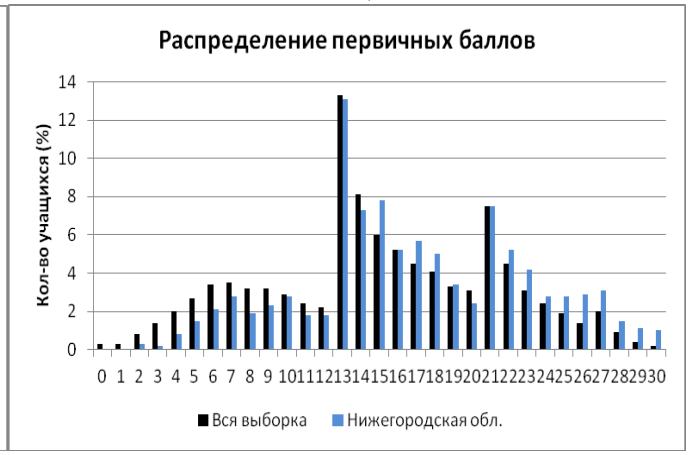
Диаграмма 3.1

8 класс

Английский язык



Немецкий язык



Французский язык

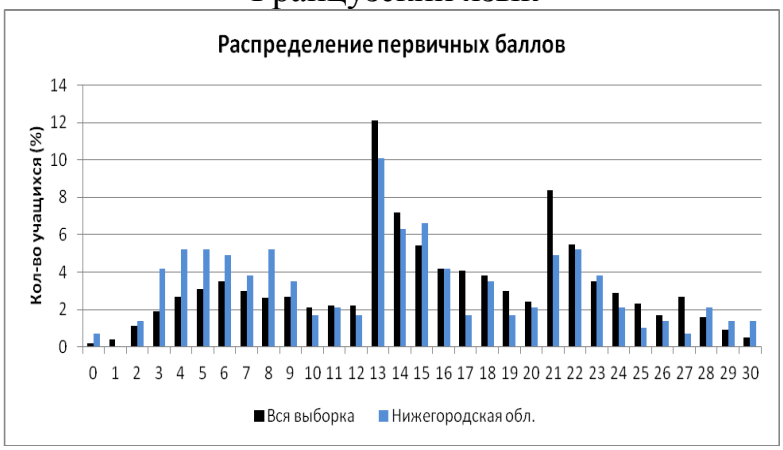
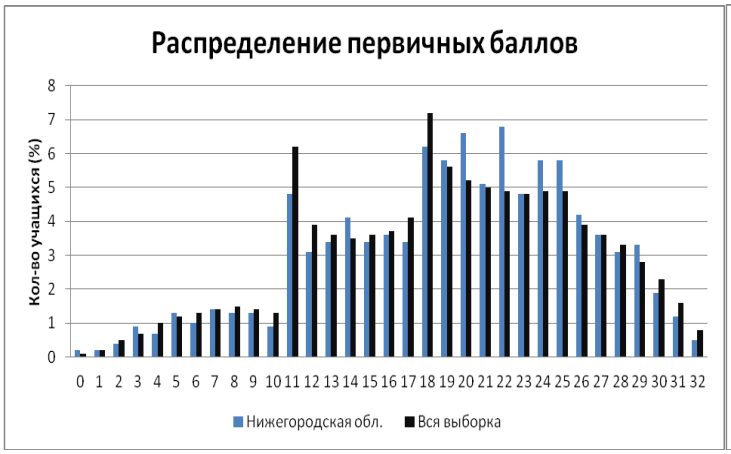


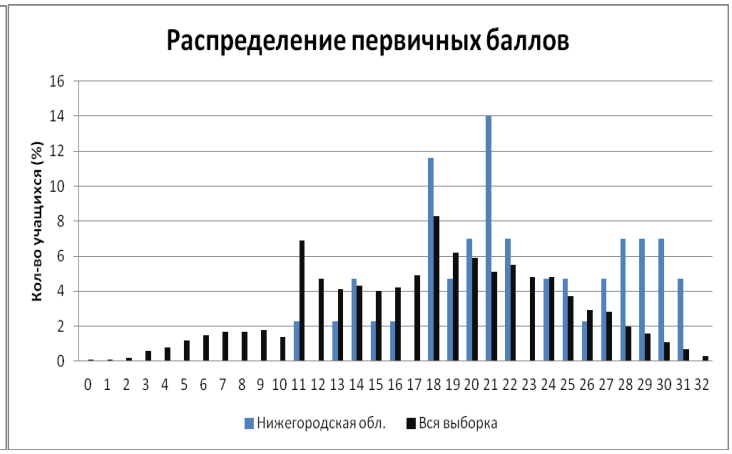
Диаграмма 3.2

11 класс

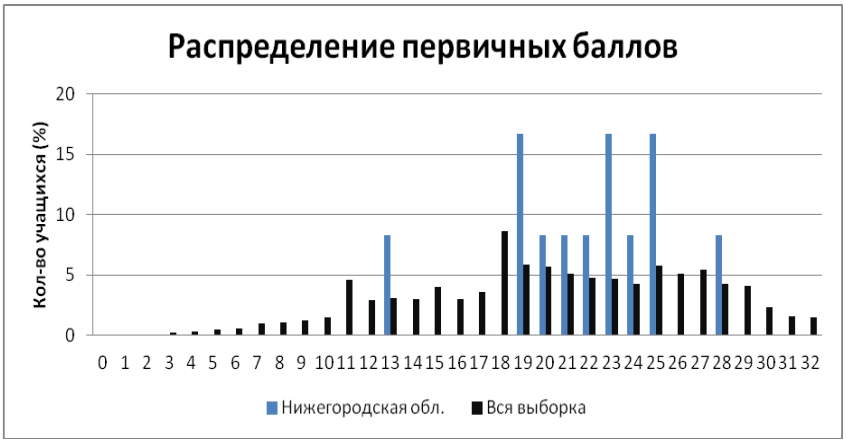
Английский язык



Немецкий язык



Французский язык



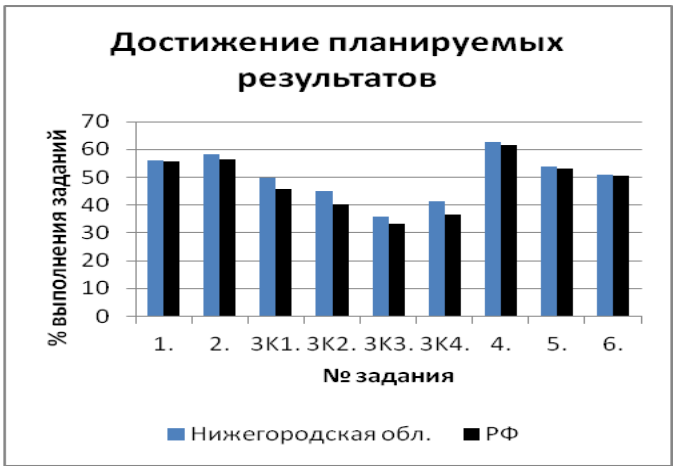
4. Достижение планируемых результатов

На диаграммах 4.1 и 4.2 и в таблицах 3.1 и 3.2 представлено достижение планируемых результатов по иностранным языкам в 8 и 11 классах и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

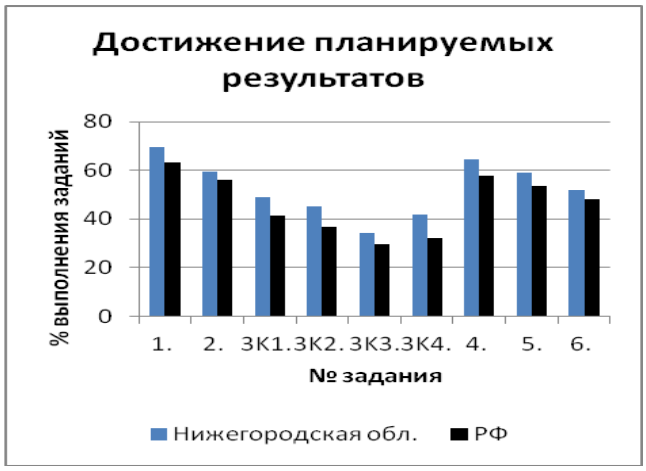
Диаграмма 4.1

8 класс

Английский язык



Немецкий язык



Французский язык

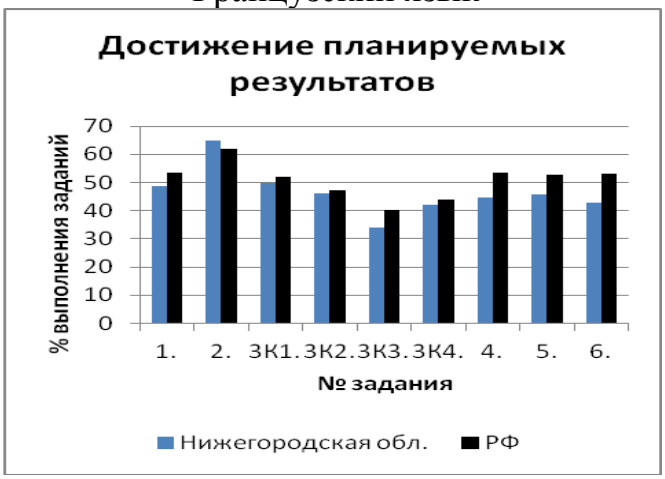


Таблица 3.1

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий					
		Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
		НО	РФ	НО	РФ	НО	РФ
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	56,14	55,76	69,56	63,34	48,57	53,37
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	58,35	56,49	59,32	56,15	64,81	62,03
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	49,94	45,71	48,95	41,2	49,83	52,14
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,93	40,25	45,3	36,79	45,99	47,24
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,7	33,33	34,28	29,76	33,97	40,11
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,27	36,52	41,9	32,27	41,99	43,98
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	62,86	61,62	64,57	57,94	44,81	53,58
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	53,88	53,23	59	53,68	45,85	52,7
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	50,73	50,43	52,03	48,03	42,79	52,96

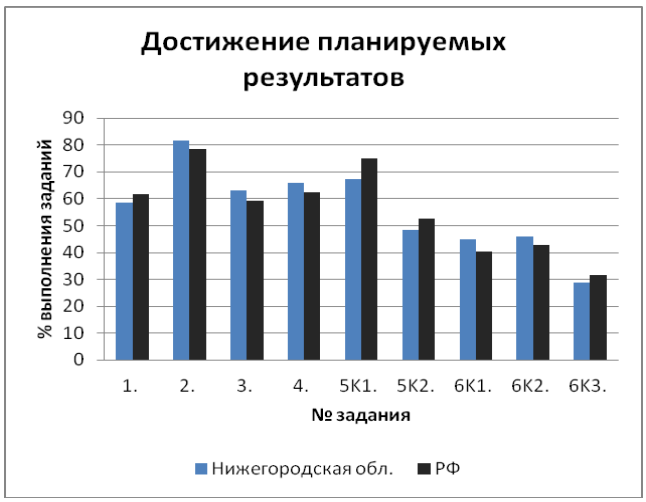
На самом высоком уровне было выполнено задание 4 по английскому языку на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, по немецкому языку – задание 1 на аудирование с пониманием запрашиваемой информации, по французскому языку – задание 2 на осмысленное чтение текста вслух. На самом низком уровне по всем иностранным языкам был оценено задание №3К3 на говорение.

Уровень выполнения заданий в 8 классе в Нижегородской области и в целом по России достаточно близок.

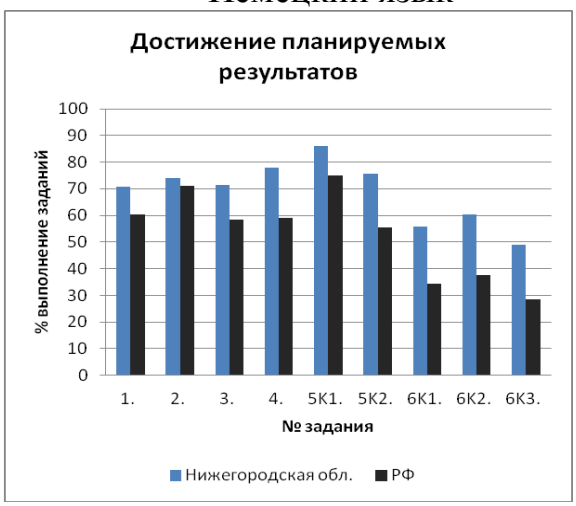
Диаграмма 4.2

11 класс

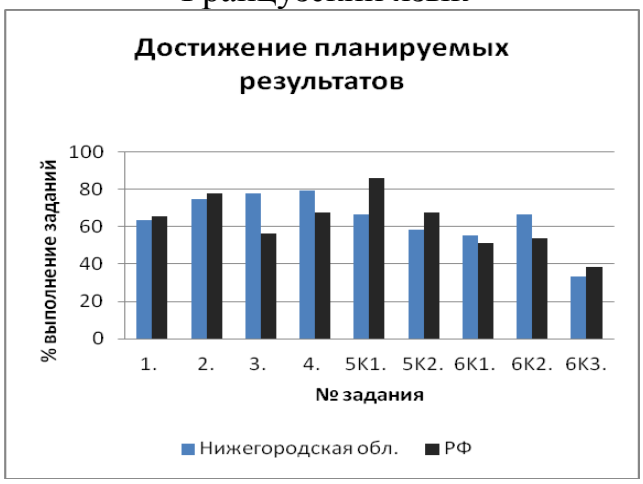
Английский язык



Немецкий язык



Французский язык



Более близкие тенденции в достижении планируемых результатов в 11 классе в Нижегородской области и в среднем по РФ видны по английскому языку. Показатели в Нижегородской области и в среднем по РФ по немецкому и французскому языку отличаются значительно – по немецкому языку показатели региона по некоторым заданиям выше общероссийских, по французскому языку показатели отличаются как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Учащиеся, принимавшие участие в ВПР по английскому языку, на наиболее высоком уровне справились с заданием №2, проверявшим умение чтения с пониманием основного содержания текста (81,76%). На наиболее низком уровне эти учащиеся освоили навык тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии): 44,79% по заданию №3К1 (решение коммуникативной задачи), 46,01% по заданию №3К2 (организация высказывания), 28,82% по заданию №3К3 (языковое оформление высказывания).

Наиболее высокий уровень выполнения по немецкому языку составил 86,05% за задание №5К1 (интонация) и 75,58% за задание №5К2 (произношение слов) на осмысленное чтение текста вслух. Навык тематического монологического высказывания оказался усвоенным на наиболее низком уровне: 55,81% за задание

№6К1; 60,47% за задание №6К2, 48,84% за задание №6К3. Данные показатели оказались выше по немецкому языку, чем по английскому.

Этот же навык оказался наиболее сложным и для учащихся, выполнявших ВПР по французскому языку: 55,56% за задание №6К1, 66,67% за задание №6К2, 33,33% за задание №6К3. На самом высоком уровне по французскому языку выполнено задание №4 на лексико-грамматические навыки: 79,17%.

Таблица 3.2

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий					
		Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
		НО	РФ	НО	РФ	НО	РФ
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	58,61	61,59	70,7	60,2	63,33	65,53
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	81,76	78,61	73,95	70,96	75	77,58
3.	Грамматические навыки	63,26	59,18	71,32	58,45	77,78	56,49
4.	Лексико-грамматические навыки	65,77	62,38	77,91	59,1	79,17	67,68
5К1.	Осмысленное чтение текста вслух	67,22	74,87	86,05	74,91	66,67	86,22
5К2.	Осмысленное чтение текста вслух	48,4	52,66	75,58	55,5	58,33	67,82
6К1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	44,79	40,37	55,81	34,51	55,56	51
6К2.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	46,01	42,88	60,47	37,75	66,67	53,81
6К3.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	28,82	31,52	48,84	28,39	33,33	38,45

5. Выполнение заданий группами участников

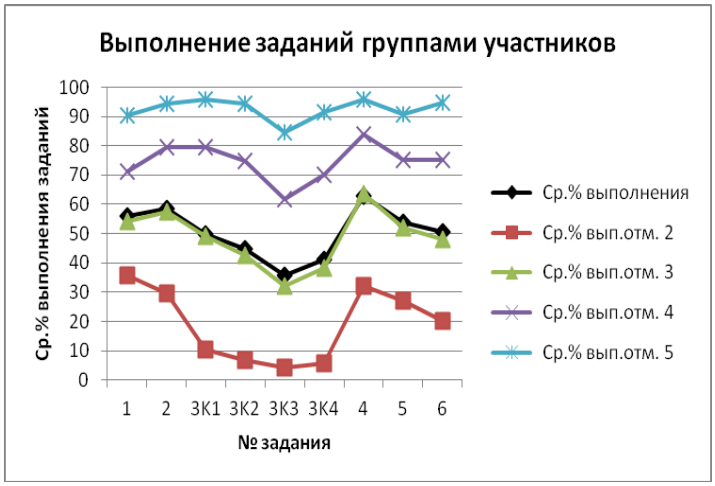
На диаграммах 5.1-5.2 представлено выполнение заданий группами участников всероссийских проверочных работ по иностранным языкам в 8, 11 классах, получивших за работу отметки "2", "3", "4", "5".

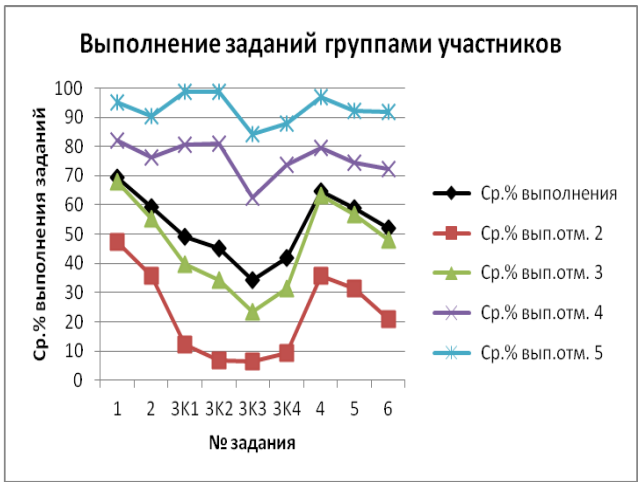
Данные диаграмм позволяют выявить как наиболее легкие для усвоения разделы программ изучения иностранных языков во всех параллеях, так и наиболее сложные.

Диаграмма 5.1

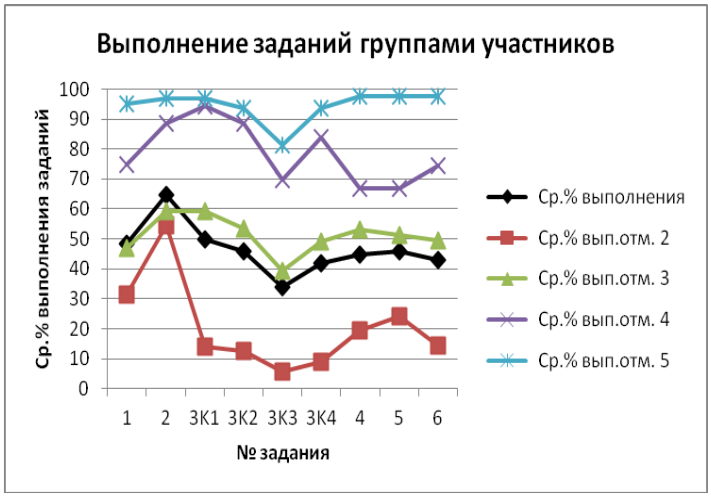
8 класс

Английский язык Немецкий язык





Французский язык



Из данных диаграммы 5.1 можно видеть, что обучающиеся, получившие за проверочную работу отметку "5", в целом справились на высоком уровне (80%-100%) со всеми заданиями проверочных работ по иностранным языкам в 8 классе. Обучающиеся с группой отметки "4" выполнили проверочную работу на уровне 60%-80%.

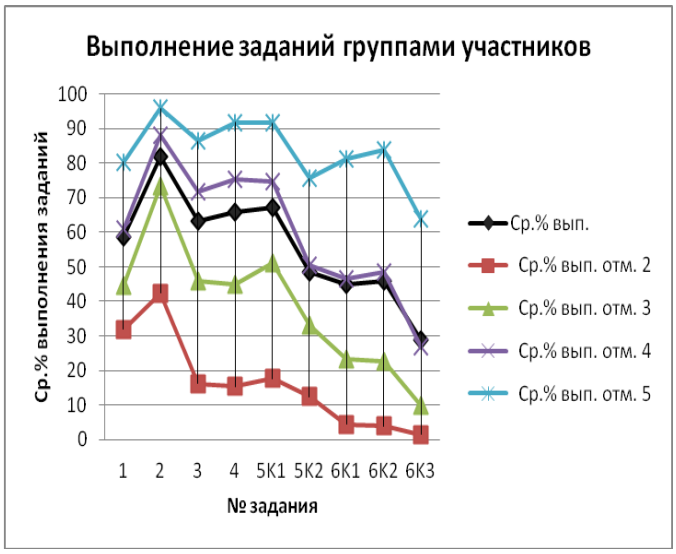
По графикам выполнения заданий группами обучающихся с отметками "3" и "2" можно видеть одни и те же задания с наиболее низким уровнем выполнения. Хуже всего обучающиеся справляются с заданиями на говорение.

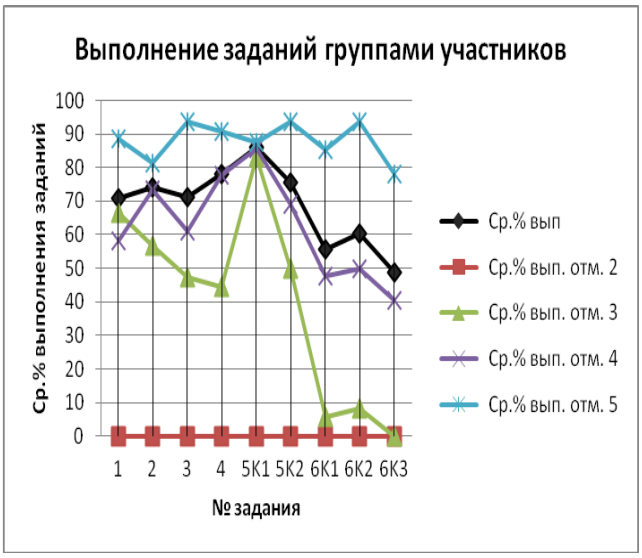
Следует отметить, что средний процент выполнения заданий по иностранным языкам в целом по Нижегородской области ближе к уровню выполнения обучающимися с отметкой "3.

Диаграмма 5.2

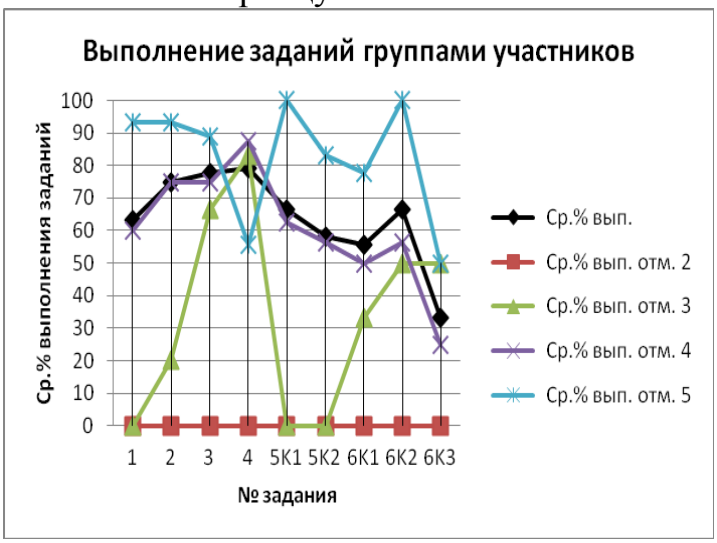
11 класс

Английский язык Немецкий язык





Французский язык



Из данных диаграммы 5.2 можно видеть, что обучающиеся, получившие за проверочную работу отметку "5" по английскому языку, в целом справились на высоком уровне (80%-100%) со всеми заданиями проверочных работ, исключение составило Задание № 6К3. Показатели у данной группы обучающихся по немецкому языку составляют также 80%-100%. По французскому языку на более низком уровне были выполнено задание №4, а также более низким оказался уровень выполнения задания № 6К3.

Обучающиеся с группой отметки "4" выполнили проверочную работу несколько хуже по всем иностранным языкам, причем задание №4 обучающиеся, выполнявшие проверочную работу по французскому языку с группой отметки "4" выполнили лучше, чем обучающиеся с группой отметки "5".

У обучающихся с отметками "3" и "2" по английскому языку можно видеть одни и те же задания с наиболее низким показателем. При выполнении проверочных работ по немецкому и французскому языкам не было выставлено "неудовлетворительных" отметок.

Средний процент выполнения заданий по иностранным языкам в 11-х классах в целом по Нижегородской области ближе к уровню группы обучающихся с отметкой "4".

Общие выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 8 и 11-х классов достаточно успешно справились с проверочными работами по иностранным языкам. Показатели Нижегородской области по английскому языку в целом близки к среднероссийским показателям. Результаты по немецкому и французскому языкам в 11-х классах в регионе выше средних по РФ. В 8-х классах показатели по немецкому языку выше, а по французскому языку ниже среднероссийских.

2. Основная масса обучающихся 8, 11 классов понизила или подтвердила свои журнальные отметки в ходе выполнения проверочных работ. Количество обучающихся, повысивших отметку, очень невелико во всех параллелях.

3. Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", "4" и "5", по трем иностранным языкам в 8-х классах и по английскому языку в 11-х классах, что указывает на возможную необъективность экспертной оценки.

4. Обучающиеся с более высокой отметкой за проверочные работы по всем иностранным языкам имеют более высокий уровень знаний; обучающиеся с "хорошей" и "удовлетворительной" отметкой имеют большое количество пробелов в изученном материале, обучающиеся с "неудовлетворительной" отметкой практически не владеют изученным материалом.

Рекомендации

При изучении результатов ВПР по иностранным языкам на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации можно сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов.