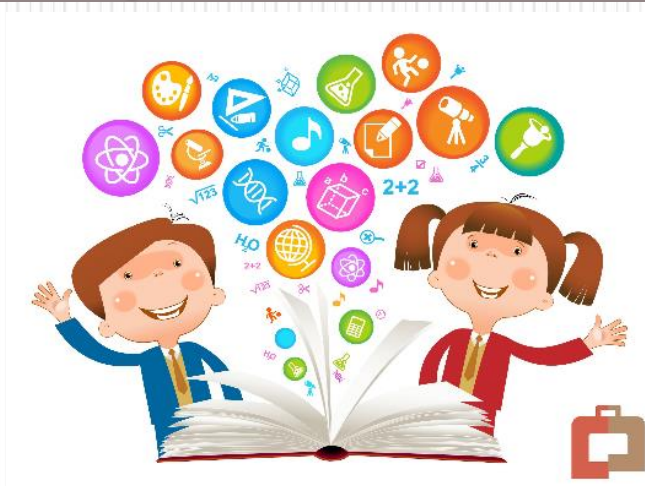
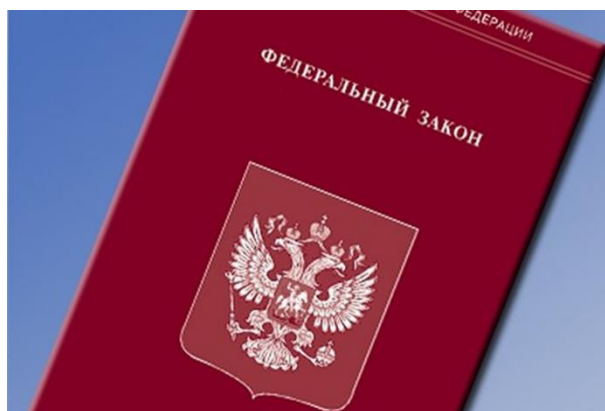


# Нормативно-правовая специфика развития дополнительного образования и воспитания на современном этапе



**Боровская Е.В., к.п.н., доцент кафедры теории и практики  
воспитания и дополнительного образования  
от 26 января 2021 год с изменениями на 01.02.2022**

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО



# "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Статья 67.1. п. 4.. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.



# "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Статья 71, п. е) установление единых правовых основ системы ... воспитания и образования, в том числе непрерывного образования;

Модель непрерывного обучения



# **ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.30.12.2020)**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**(п.2. ст.1; ред.31.07.2020)**

# **ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.30.12.2020)**

**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, **а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

**(п.9., ст.2; ред.31.07.2020)**

# **ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.30.12.2020)**

**Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся  
(введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ)**

- 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.**
- 2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.**
- 3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).**

# ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.30.12.2020)

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.1, ст.2)



**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п.14, ст.2)



# **ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.30.12.2020)**

## **Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**

- 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.**
- 2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.**
- 3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.**
- 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.**

В соответствии с частью 6 статьи 10 и статьей 75 Федерального закона «**Об образовании в Российской Федерации**» подвидом дополнительного образования является дополнительное образование детей и взрослых, которое направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени.



**ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»  
(ред.30.12.2020)**

**ФЗ от 08.06.2020 N 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108  
Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"**

1) в "статье 46": б) "дополнить" частями 3 - 5 следующего содержания:

- 4. К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

2) "статью 108" дополнить частью 18 следующего содержания: "18. На педагогических работников, принятых на работу до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежащих аттестации и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности, не распространяется требование части 1 статьи 46 настоящего Федерального закона о наличии среднего профессионального образования или высшего образования."

- **Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью**

- 1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие **среднее профессиональное** или **высшее образование** и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным "законом".



(в ред. Федерального закона от 08.06.2020 N 165-ФЗ)

**Приказ Минтруда России от  
05.05.2018 N 298н**

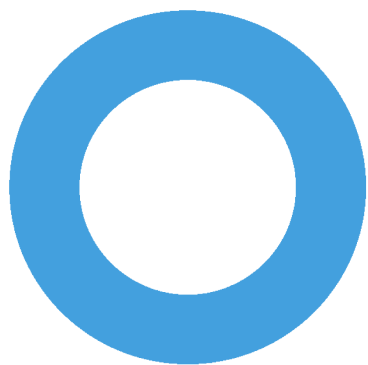
**До 31 августа 2022 года**  
**Об утверждении профессионального стандарта  
"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"**  
**(Зарегистрировано в Минюсте  
России 28.08.2018 N 52016)**

**Педагог дополнительного образования. Старший педагог дополнительного образования. Тренер-преподаватель. Старший тренер-преподаватель. / Преподаватель. Методист. Старший методист. / Педагог-организатор**

- **Требования к образованию и обучению**
- **Высшее образование или среднее профессиональное образование** в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или **Высшее образование либо среднее профессиональное образование** в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его **соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"**

**!Приказ Министерства труда и  
социальной защиты РФ от 22  
сентября 2021 г. № 652н**

**"Об утверждении профессионального  
стандарта "Педагог дополнительного  
образования детей и взрослых"  
(Вступает в силу с 1 сентября 2022 года  
и действует до 1 сентября 2028 г.)**



**Образование**

2019 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2024

# **Национальный проект «Образование»**



## **«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

- ✓ **10 подпроектов.**
- ✓ **Каждый регион должен их усвоить и добавить региональную компоненту. Именно под эти подпроекты и будут выделяться реальные федеральные средства.**
- ✓ **Кроме того, каждый регион должен внести в свои бюджеты свою долю софинансирования данных подпроектов. Что реально возможно только внесением изменений и дополнений в уже принимаемый бюджет (по итогам раскрытия федерального и официального утверждения нацпроекта «Образование»).**

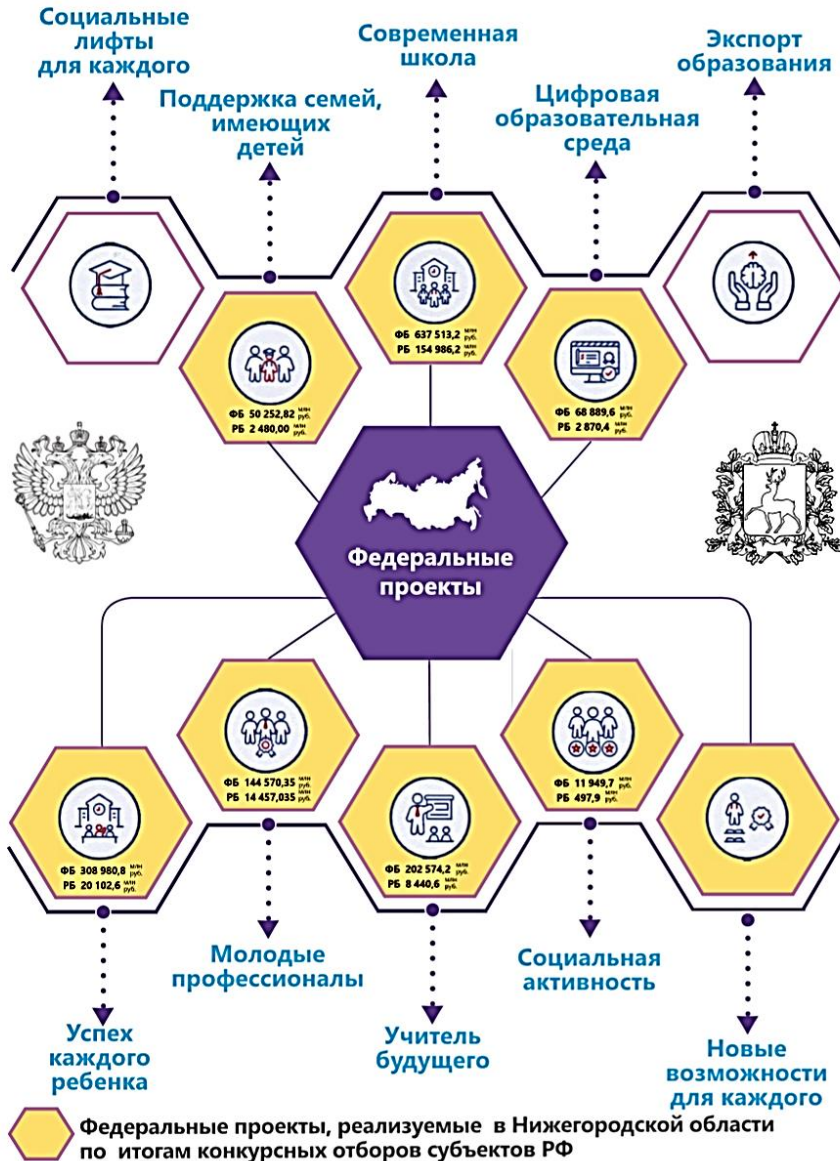
**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204  
« О национальных целях и стратегических задачах развития  
Российской Федерации на период до 2024 года» :  
национальный проект «Образование»**

**Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности  
российского образования, вхождение Российской  
Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству  
общего образования.**

**Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально  
ответственной личности на основе духовно-нравственных  
ценностей народов Российской Федерации, исторических и  
национально-культурных традиций**

# Структура национального проекта

## Национальный проект «Образование»



## Задачи федеральных проектов



### Федеральные проекты национального проекта «Образование»



**Современная школа** — внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».



**Успех каждого ребенка** — формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.



**Поддержка семей, имеющих детей** — создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.



**Цифровая образовательная среда** — создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.



**Учитель будущего** — внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.



**Молодые профессионалы** — модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.



**Новые возможности для каждого** — формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.



**Социальная активность** — создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.



**Экспорт образования** — увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.



**Социальные лифты для каждого** — формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.



### Федеральный проект национального проекта «Демография»



**Содействие занятости женщин** — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет — создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (2021 год) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.



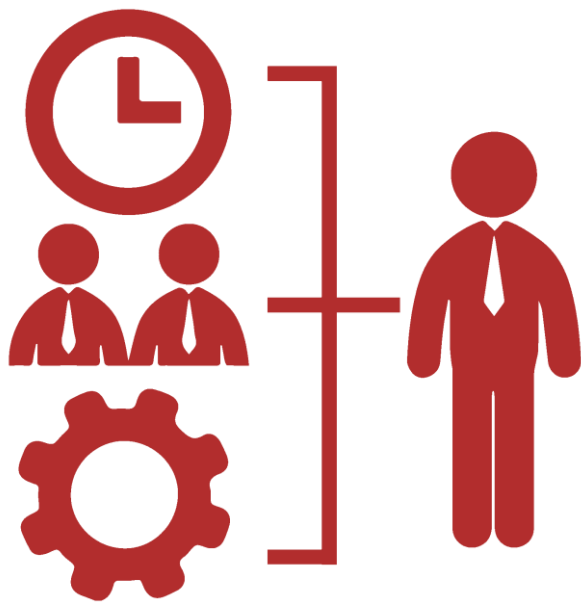
### Федеральный проект национального проекта «Наука»



**Развитие научной и научно-производственной кооперации** — создание в Российской Федерации не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики.

Система образования Нижегородской области

**Мероприятия приоритетного проекта "Образование" направлены на реализацию 4 ключевых направлений развития системы образования:**



- ✓ обновление содержания,
- ✓ создание необходимой современной инфраструктуры,
- ✓ подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также
- ✓ создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

# Федеральный проект «Образование»

## «Успех каждого ребёнка»



**Постановление Правительства  
Российской Федерации от 29.03.2019 г.  
№ 373 "О внесении изменений в  
государственную программу Российской  
Федерации "Развитие образования""**

## **Направление (подпрограмма)**

### **"Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"**

- ведомственная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"

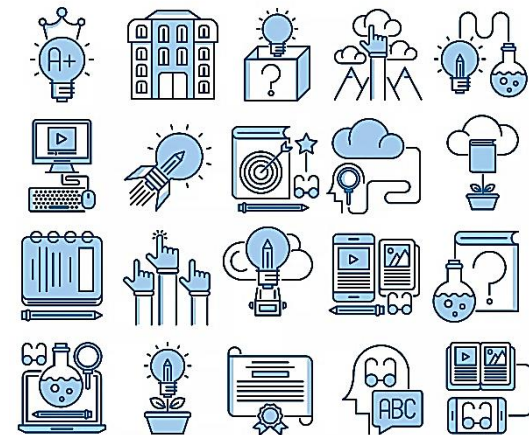
создание эффективной системы выявления и развития выдающихся способностей у детей, ориентированных на прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие

## Направление (подпрограмма)

### "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"

- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

- 2019 - 2024 годы



**НОВОЕ**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

**от 18 октября 2020 года № 1142-р  
«Об утверждении концепции мероприятия  
по созданию в 2022-2023 годах новых мест в  
образовательных организациях различных  
типов для реализации дополнительных  
общеразвивающих программ всех  
направленностей в рамках федерального  
проекта "Успех каждого  
ребенка" национального проекта  
"Образование"»**



**НОВОЕ**

- **Комплекс мер (дорожная карта) по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" на 2022-2023 годы**
- **Описание предполагаемых организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, в которых будут создаваться новые места дополнительного образования детей в 2022-2023 годы**



# Нижний Новгород, итоги 2020 года

(<https://нижнийновгород.рф/news/events/1381>)



## образовательные организации дополнительного образования, реализовавшие наибольшее количество сертификатов персонифицированного финансирования в 2020 году

- МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» (директор Обухова А.И.)
- МБУ ДО «ЦДТ Канавинского района» (директор Веселова Н.Н.)
- МБУ ДО «ЦДТ Ленинского района» (директор Агафонова Д.Р.)
- МБУ ДО «ЦВР «Золотой ключик» (директор Рудникова Т.А.)
- МАУ ДО «Центр профориентационного развития» (директор Буланов А.В.)
- МБУ ДО «Нижегородское детское речное пароходство» (директор Дьяков В.И.)

# Нижний Новгород, итоги 2020 года

(<https://нижнийновгород.рф/news/events/1381>)



## общеобразовательные организации, которые провели качественную работу по созданию 1296 новых мест дополнительного образования:

- MAOY "Школа№176" (директор Овчинникова И.И.)
- MBOY "Школа № 121"(директор Молодцова Е.А.)
- MAOY лицей №180 (директор Смолина О.В.)
- MBOY "Школа №185 "(Диденко О.Н.)
- MBOY "Школа №174" (директор Демидова Л.А.)
- MBOY "Школа №134" (директор Погосян А.А.)
- MAOY "Школа № 49" (директор Клусова О.Ю.)
- MBOY "Школа №117" (директор Феоктистова Т.А.)
- MAOY "Школа № 79им. Н.А. Зайцева" (и.о. директора Каславская Т.Н.)

*По итогам 2020 года учреждения дополнительного образования реализовали 32945 сертификатов персонифицированного финансирования, что составило 102,1% от показателя, отраженного в соглашении, заключенном между администрацией города Нижнего Новгорода и министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. 52365 детей занимались по сертификатам учета и продолжат обучение по общеразвивающим программам до конца 2020\2021 учебного года. В их числе – обучающиеся на новых созданных местах с использованием современного оборудования, предоставленного министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в рамках проекта.*

# Нижегородская область, итоги 2020 года

(<https://news.rambler.ru/education/45412541-nizhegorodtsam-rasskazali-o-realizatsii-natsproekta-obrazovanie-v-regione/>)

- Создан **«Детский технопарк „Кванториум Бор»** — уже четвертый стационарный технопарк и четвертая уникальная площадка дополнительного образования детей в сфере инженерных наук, оснащенная высокотехнологичным и современным оборудованием, а также третий мобильный технопарк „Кванториум“, который обеспечивает доступность технических достижений для ребят, живущих в отдаленных уголках региона. Это серьезная возможность погрузиться в мир современных профессий, перспективных исследований, заинтересовать ребенка инженерными технологиями.
- Успешно работают и центры дополнительного образования **„Школа полного дня“**, которые включают в себя лабораторию технического моделирования и проектирования и робототехническую лабораторию; цифровую лабораторию по экологии и лаборатории туристско-краеведческой направленности, медиатворчества и декоративно-прикладных технологий, а также шахматную секцию и секцию игровых видов спорта. „Школы полного дня“ предоставляют равные возможности всем школьникам, создают комфортное развивающее образовательное поле для детей с ограниченными возможностями здоровья. »
- В Нижегородской области создан **Дом научной коллаборации** — уникальный центр, обеспечивающий реализацию новейших программ научно-технического творчества для школьников и дополнительных профессиональных программ для педагогов. ДНК нацелен на развитие современных компетенций и профессиональной ориентации обучающихся», — отметил министр. В этом году центр появился на базе Приволжского исследовательского медицинского университета (ПИМУ), он носит имя известного советского физиолога, создателя теории функциональных систем, академика Петра Кузьмича Анохина.

# Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

## Задачи инициативы



1. Сохранение и развитие инфраструктуры дополнительного образования



2. Реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей



3. Создание новой системы мотивации детей



4. Обеспечение свободного выбора ребенком и родителем организации дополнительного образования независимо от ее формы собственности



5. Участие крупных промышленных предприятий в определении профиля опорных ресурсных центров в регионах

# Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467

## "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

- Настоящая... модель... является обязательной для организаций осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы

# Структура модели включает требования:

- Обновление методов обучения и содержания ДОП
- Структура управления региональной системой ДОД
- Организационно-финансовая структура
- Кадровое обеспечение
- Инфраструктурные и материально-технические ресурсы



## Обновление методов обучения и содержания ДОП

- 1. Программный подход
- 2. Принципы (условия для развития личности; оптимальное использование времени; всеобщий и равный доступ; самостоятельное построение индивидуального учебного плана, непрерывное образование и сетевые формы; конвергентный подход (элементы нескольких направленностей); взаимное обучение без участия педагога; доступность с учетом потребностей и возможностей; ориентация содержания на приоритетные направления; независимая оценка качества)
- 3. Анализ реализуемых программ
- 3. Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы



**Приказ Министерства  
просвещения РФ от 9 ноября 2018  
г. N 196**

**“Об утверждении Порядка  
организации и осуществления  
образовательной деятельности  
по дополнительным  
общеобразовательным  
программам” (ред.30.09.2020)**

**Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"**

- В пункте 9 слово "*социально-педагогической*" заменить словом "**социально-гуманитарной**"
- В пункте 15: а) абзац второй изложить в следующей редакции:
- "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании **привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.**"



- **Распоряжение  
Правительства РФ  
от 04.09.2014 N  
1726-р "Об  
утверждении  
Концепции  
развития  
дополнительного  
образования детей"**

ПРОЕКТ

**КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА**



# Проект: Состояние и достижения



- увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе технической направленности до 74,9 % от общего числа детей соответствующего возраста;
- расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система конкурсов и мероприятий, региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующие с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и Успех»);
- создана современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей («Кванториумы», IT-кубы, ДНК (дома научной коллаборации), центры «Точка роста»);
- выросла информационная открытость системы дополнительного образования детей, информированности семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг;
- реализованы программы ранней профессиональной ориентации и разработки рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями («Проектория», «Билет в будущее»);
- созданы условия для укрепления и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей через привлечение студентов организаций высшего образования, наставников из реального сектора экономики;
- расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе за счет внедрения системы персонафицированного финансирования дополнительного образования детей.

# Проект: Проблемы



- социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;
- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направлениям дополнительного образования детей;
- недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия;
- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства (особенно на муниципальном уровне);
- недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров;
- низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.
- отсутствие четкой системы норм, регулирующих оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в частном секторе дополнительного образования.

# Проект: Цели и задачи



## Цели:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

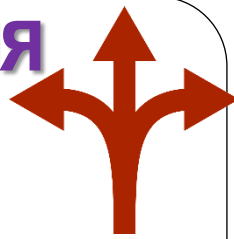
# Проект: Цели и задачи



## Задачи:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей;
- развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;
- усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

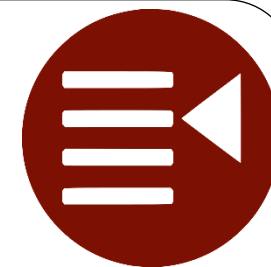
# Проект: Основные направления развития дополнительного образования



- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов
- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны
- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся
- Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения
- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений
- Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала
- Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ
- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей

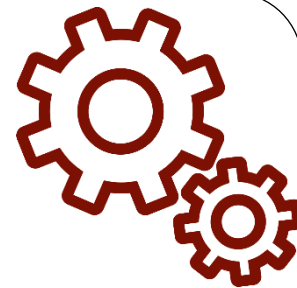


# Проект: Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям



- Туристско-краеведческая направленность
- Естественнонаучная направленность
- Техническая направленность
- Социально-гуманитарная направленность
- Художественная направленность
- Физкультурно-спортивная направленность

# Проект: Подходы и механизмы



- **межведомственное взаимодействие**, интеграция ресурсов, в том числе через создание межведомственных советов, ассоциаций, консорциумов, кластеров;
- **вертикальная система методического сопровождения** и непрерывного развития профессионального мастерства, включающая федеральные ресурсные центры, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры;
- **программный подход**, включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований;
- **управление на основе данных** (в том числе «открытых», «больших» с использованием современных цифровых инструментов);
- **конвергентный подход** в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- **интеграция обучения и общественно-полезной деятельности**, при котором освоение знаний и формирование навыков происходит в связи с решением актуальных проблем местного сообщества, что обеспечивает возможность практического применения полученных знаний, повышает мотивацию, поддерживает чувство принадлежности, укрепляет межпоколенческую солидарность;
- **персонализированный подход** – создание возможностей добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе персонализированный учет дополнительного образования детей, позволяющий управлять доступностью дополнительного образования на основании оценки возможностей сертификатов дополнительного образования и их фактического использования.

# Проект: Ожидаемые результаты



- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 82 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- реализуются модели адресной работы и специальные программы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми из семей мигрантов, детьми - представителями малочисленных народов;
- созданы и оснащены современным оборудованием новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;
- во всех субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей;
- в общеобразовательных программах обеспечена интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- осуществлен переход на персонализированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через системы региональных навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам,
- обновлены содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательная составляющая;
- создана и функционирует система поддержки ранней профориентации детей;
- во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующие с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и Успех»;
- во всех субъектах Российской Федерации обновлена материально-техническая база и созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в том числе в малых городах и сельской местности;
- сформирована и функционирует система привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров дополнительного образования;
- улучшена материально-техническая база организаций дополнительного образования, в том числе для организации дистанционного обучения;
- созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инвестиций в сферу дополнительного образования.

# **Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года**

Среди задач Стратегии, которые требуют решения:

- **создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;**
- **повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры ...;**
- **создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;**
- **повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.**

# "Концепция общенациональной СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ"



Одаренные дети -  
будущее России!

**Постановление Главного  
государственного санитарного врача  
РФ от 28 сентября 2020 г. № 28**

**"Об утверждении санитарных правил  
СП 2.4.3648-20 "Санитарно-  
эпидемиологические требования к  
организациям воспитания и обучения,  
отдыха и оздоровления детей и  
молодежи"**

# Общие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- 2.1. Требования при размещении объектов хозяйствующим субъектом
- 2.2. Требования на территории хозяйствующего субъекта
- 2.3. Требования в отношении объектов (здания, строения, сооружения)
- 2.4. Требования в объектах
- 2.5. Требования при отделке объектов
- 2.6. Требования при обеспечении водоснабжения и водоотведения
- 2.7. Требования к микроклимату, отоплению и вентиляции
- 2.8. Требования к естественному и искусственному освещению
- 2.9. Требования при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий
- **2.10. Требования в отношении организации образовательного процесса и режима дня**
- 2.11. Требования к содержанию собственной территории и помещений



## 2.10. Требования в отношении организации образовательного процесса и режима дня

- При использовании электронных средств обучения (ЭСО) во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.
- Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).
- При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.
- Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.
- Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.





## 2.10. Требования в отношении организации образовательного процесса и режима дня



- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Не допускается привлекать детей к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, а также к уборке туалетов, душевых, умывальных, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш, выполнению ремонтно-строительных и отделочных работ, подъему и переносу тяжестей.

## **3.6. В организациях дополнительного образования и физкультурно-спортивных организациях должны соблюдаться следующие требования:**

### **3.6.1. Наличие собственной территории, набор помещений определяются направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и видом спорта.**

- Раздевалки для верхней одежды размещают на первом или цокольном (подвальном) этаже хозяйствующего субъекта.
- В организациях с количеством до 20 человек допустимо оборудование одного туалета.
- Для персонала выделяется отдельный туалет (кабина).
- Мастерские, лаборатории оборудуются умывальными раковинами, кладовыми (шкафами).
- В помещениях для занятий на музыкальных инструментах, танцами, вокалом, мастерских с использованием оборудования, являющегося дополнительным источником шума, выполняются шумоизолирующие мероприятия.

### **3.6.2. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.**

- Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.
- Ежедневной дезинфекции подлежат помещения туалета, душевых, раздевальных, а также скамейки, поручни, выключатели и дверные ручки.
- Раздевалки оборудуются скамьями и шкафчиками (вешалками).

### **3.6.3. Состав помещений физкультурно-спортивных организаций определяется видом спорта.**

- При спортивных и хореографических залах, бассейнах оборудуют туалеты, душевые, помещения для переодевания отдельно для мальчиков и девочек.
- Раздевалки оборудуются скамьями и шкафчиками (вешалками), устройствами для сушки волос.
- Спортивный инвентарь хранится в помещениях снаряжных при спортивных залах.
- Используемые спортивные маты, спортивные ковры, инвентарь и оборудование должны быть покрыты материалами, обеспечивающими их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами.

**Новое** "Санитарно-эпидемиологические  
требования к устройству, содержанию  
и организации работы  
образовательных организаций и других  
объектов социальной инфраструктуры  
для детей и молодежи в условиях  
распространения новой  
коронавирусной инфекции (COVID-19)"  
(с изменениями на 2 ноября 2021 года)«  
**Настоящее постановление действует до  
1 января 2024 года**

- **1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила (далее -санитарные правила) направлены на обеспечение безопасных условий деятельности организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ...**
- **2.1. Запрет на проведение массовых мероприятий**
- **2.2. Термометрия, с занесением ее результатов в журнал**
- **2.3. Противозидемические мероприятия**
- **2.4. Посещение бассейнов**
- **2.5. Дезинфицирующие средства**
- **2.6. Посещение Организации детьми, перенесшими заболевание**
- **3.3. Отдых детей и их оздоровление**
- **3.4. Организация перевозки детей к местам отдыха и оздоровления и обратно и на экскурсии**

**Приказ Министерства  
Просвещения РФ  
от 16.09.2020 N 500**

**"Об утверждении примерной  
формы договора об образовании  
на обучение по дополнительным  
образовательным программам"**

# Методические рекомендации и реальность



**Письмо Министерство образования и науки  
Российской Федерации (Департамент  
государственной политики в сфере  
воспитания детей и молодежи Минобрнауки  
России) от 18 августа 2017 года № 09-1672 О  
направлении методических рекомендаций и  
Методические рекомендации по уточнению  
понятия и содержания внеурочной  
деятельности в рамках реализации основных  
общеобразовательных программ, в том числе  
в части проектной деятельности**

**Письмо Министерства просвещения  
РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04**

**“О реализации курсов внеурочной  
деятельности, программ  
воспитания и социализации,  
дополнительных  
общеразвивающих программ с  
использованием дистанционных  
образовательных технологий”**



- В соответствии со **Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** образовательная организация обладает **автономией**, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Кроме того, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии со своими полномочиями образовательная организация разрабатывает и утверждает образовательные программы, осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения.

Использует и совершенствует методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение.

**При реализации ... дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) образовательные организации (ОО) могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:**

- ***образовательных технологий***
- ***возможностей электронного обучения***
- ***бесплатных интернет-ресурсов***
- ***ресурсов средств массовой информации***
- ***образовательных и развивающих материалов на печатной основе***



## **9. В рамках реализации ДОП образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:**

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;**
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;**
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;**
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины);**
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.**



### **13. Для реализации ДОП с применением ДОТ образовательные организации:**

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;**
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;**
- обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения ДОТ;**
- обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;**
- ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.**



**Распоряжение Минпросвещения  
России от 17.12.2019 № Р-136**

**«Об утверждении методических  
рекомендаций по приобретению  
средств обучения и воспитания...»**

**( с изменениями на основании распоряжений Минпросвещения России**

**от 03.02.2020 N Р-9;**

**от 14.01.2021 N Р-12;**

**от 10.11.2020 N Р-141)**

**Числится действующим**

# **Письмо Минпросвещения России от 25.01.2021 № ТВ-92/03**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по особенностям организации образовательного  
процесса во втором полугодии 2020/21 учебного  
года в условиях профилактики и предотвращения  
распространения новой коронавирусной  
инфекции в организациях, реализующих  
основные и дополнительные  
общеобразовательные программы**



- **1... организациям дополнительного образования детей:1.1.Обеспечить реализацию ...дополнительных общеобразовательных программ во втором полугодии 2020/21 учебного в полном объеме в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и распространения новой коронавирусной инфекции.**
- **Учитывая различные формы реализации образовательного процесса, возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, рекомендуется пересмотреть учебный календарный график с целью оптимизации чередования учебного процесса и каникулярного времени с учетом введенных ограничений в первой половине 2020/21 учебного года. При этом следует учитывать ... производственный календарь на 2021 год.**
- **Вместе с тем, учитывая, что разработка и утверждение образовательной программы относятся к компетенции общеобразовательной организации, обращаем внимание, что все изменения в календарный учебный график, являющийся частью образовательной программы, также должны быть утверждены.**

- **1.3. Обеспечить направленность деятельности ... организаций дополнительного образования детей на поддержание высокого качества образования в особых условиях реализации образовательного процесса посредством: организации уроков и дополнительных занятий по повторению и закреплению пройденного материала; организации смешанного обучения (очного с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) при реализации программ по предметам только при сохранении ограничительных мероприятий; использования в образовательном процессе элементов Цифровой образовательной среды (электронный дневник, электронный журнал, информационные порталы и другие информационные ресурсы).**





- **1.6.Предусмотреть обеспечение условий для педагогов по организации образовательного процесса в очной форме посредством: выделения защищенного пространства для работы учителя в классе; сопровождения образовательного процесса волонтерами из числа студентов педагогических университетов в случае удаленной работы учителя (65+ или имеющего показания к самоизоляции) с классом (помощник –посредник учителя в классе).**
- **2.Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:2.1. Организовать взаимодействие общеобразовательных организаций, методических служб, организаций дополнительного образования, педагогических университетов и других заинтересованных организаций в целях поддержания высокого качества образования в особых условиях реализации образовательного процесса.**



- **1.6.Предусмотреть обеспечение условий для педагогов по организации образовательного процесса в очной форме посредством: выделения защищенного пространства для работы учителя в классе; сопровождения образовательного процесса волонтерами из числа студентов педагогических университетов в случае удаленной работы учителя (65+ или имеющего показания к самоизоляции) с классом (помощник –посредник учителя в классе).**
- **2.Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:2.1. Организовать взаимодействие общеобразовательных организаций, методических служб, организаций дополнительного образования, педагогических университетов и других заинтересованных организаций в целях поддержания высокого качества образования в особых условиях реализации образовательного процесса.**
- **2.6. Организовать работу по обеспечению психологического сопровождения обучающихся, а также педагогических работников и специалистов системы образования с целью сохранения физического и психического здоровья в условиях реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.**



- **3. Организациям дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации (институтам повышения квалификации работников образования, институтам развития образования): 3.1. Обеспечить адресное методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых школами с низкими образовательными результатами (по результатам ВПР).**
- **4. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, организациям дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, ... организациям дополнительного образования детей: 4.1. Активизировать проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений (персонал, родители (законные представители), обучающиеся: о мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции; о возможных формах обучения, возможности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий; об имеющихся информационных ресурсах в поддержку образовательного процесса**



# **Письмо Минпросвещения России от 25.01.2021 № ТВ-92/03**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по созданию условий для повышения мотивации  
участников образовательных отношений  
посредством реализации дополнительных  
образовательных программ различных  
направленностей и организации внеурочной  
деятельности во втором полугодии 2020–2021  
учебного года**

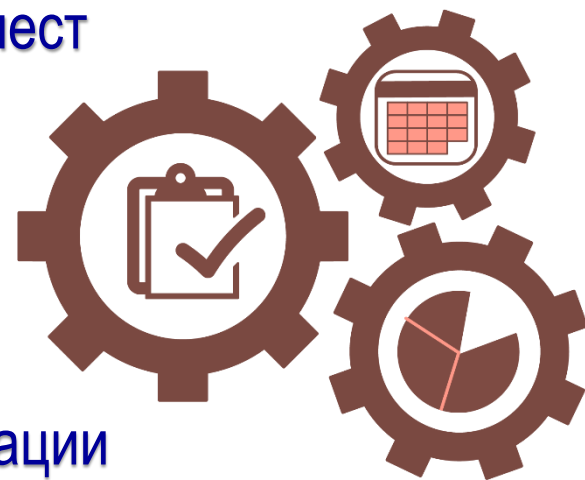
# **Письмо Минпросвещения России от 25.01.2021 № ТВ-92/03**

**Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений во втором полугодии 2020-2021 учебного года**

- **Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 "Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей"»**

***Требования в данном перечне минимальные...***

- Порядок создания новых мест дополнительного образования
- Порядок расчета количества новых мест дополнительного образования детей
- Требования к кадровому обеспечению
- Требования к помещениям для создания новых мест дополнительного образования детей
- Требования к комплектованию набора средств обучения и воспитания для создания новых мест дополнительного образования детей
- Требования к финансовому обеспечению реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ на созданных новых местах дополнительного образования детей
- Приложения (с детальной пропиской комплекса мер, перечнем средств по направленностям)



**Письмо**  
**Министерства Просвещения Российской**  
**Федерации**  
**от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07**  
**"О сопровождении образования**  
**обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"**  
**(разъяснения)**

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.



**Инструментарий работника Системы  
дополнительного образования детей. Сборник  
методических указаний и нормативных материалов  
для обеспечения реализации приоритетного  
проекта «Доступное дополнительное образование  
для детей».**

**(М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство  
образования и науки Российской Федерации, Московский  
Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана,  
2017– 608 с.)**

*(с) Фонд новых форм развития образования, Министерство образования  
и науки Российской Федерации, 2017*

# Актуальные методические рекомендации



- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «**О направлении информации**» (вместе с «**Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)**»)
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «**О направлении методических рекомендаций**» (вместе с «**Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей**»)
- Письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «**О направлении рекомендаций**» (вместе с «**Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности**»)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «**О направлении методических рекомендаций**» (вместе с «**Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей**»)

# Размещение актуальных документов по дополнительному образованию на сайте ГБОУ ДПО НИРО

- <http://www.niro.nnov.ru/?id=32384>



**<http://www.niro.nnov.ru/?id=32054>**

# ГБОУ ДПО НИРО



**Кафедра теории и практики воспитания и  
дополнительного образования**

**Т. (831) 217-17-49**

**Е-mail: [vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)**

**Информация кафедры на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО  
<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>**

**Мы ВКонтакте: <https://vk.com/vospitanie.niro>**

**Мы на Facebook:**

**<https://www.facebook.com/groups/1131841950522712>**

# Нормативно-правовая специфика развития дополнительного образования и воспитания на современном этапе



**Боровская Е.В.**, к.п.н., доцент кафедры теории и практики  
воспитания и дополнительного образования  
*от 26 января 2021 год с изменениями на 01.02.2022*