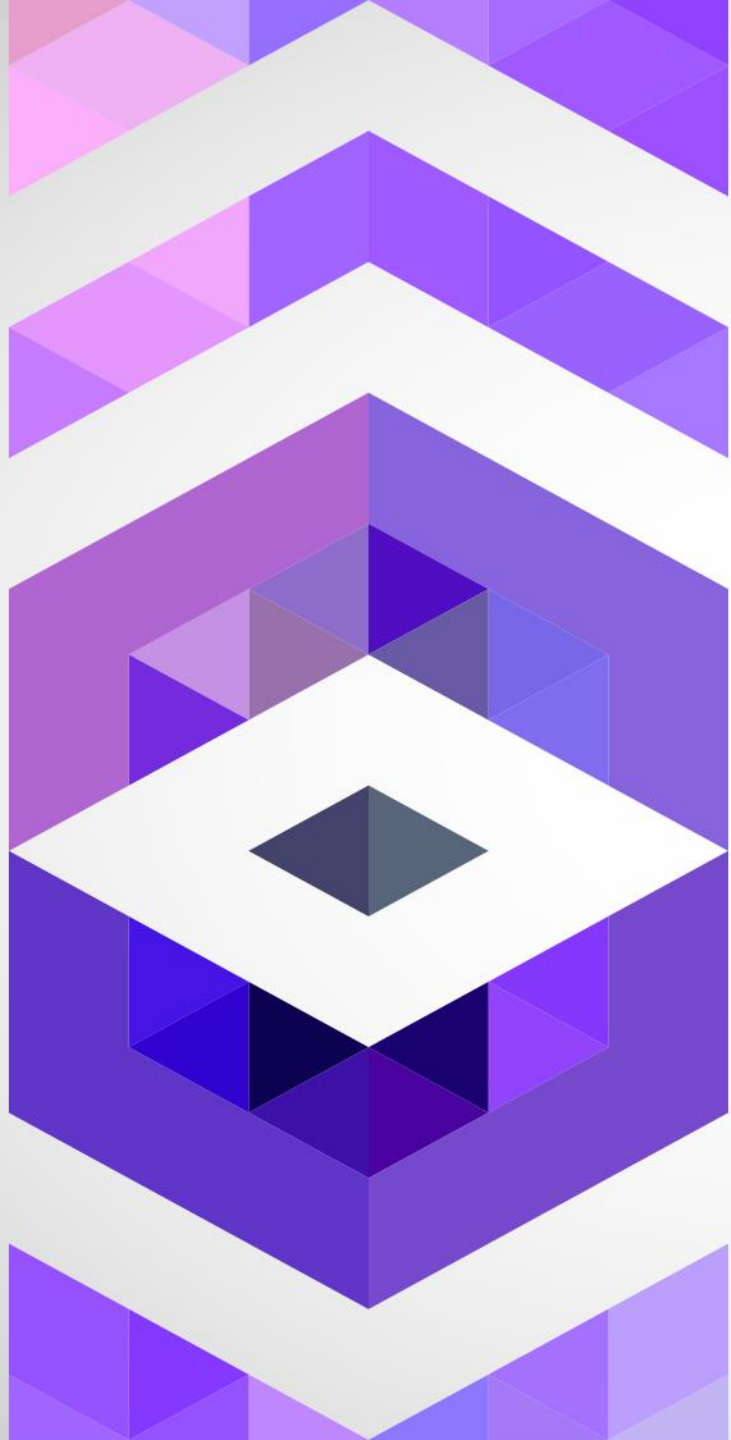




Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

А.А. Смирнов, заместитель начальника управления
образования администрации
Уренского муниципального района

2020 год

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Комплексная диагностика причин низких образовательных результатов.

Целевые группы (управленческая команда во главе с руководителем, педагоги, учащиеся и родители обучающихся 8 классов)

Внедрение принципов индивидуализации и дифференциации обучения с целью ликвидации предметных дефицитов обучающихся

Основные концептуальные положения

Адресная помощь в форме межшкольного партнерства. Реализация принципов сетевого взаимодействия

Организация методической работы, обеспечивающей качественное образование



Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Управление образованием

Структурная модель поддержки школ с низкими результатами



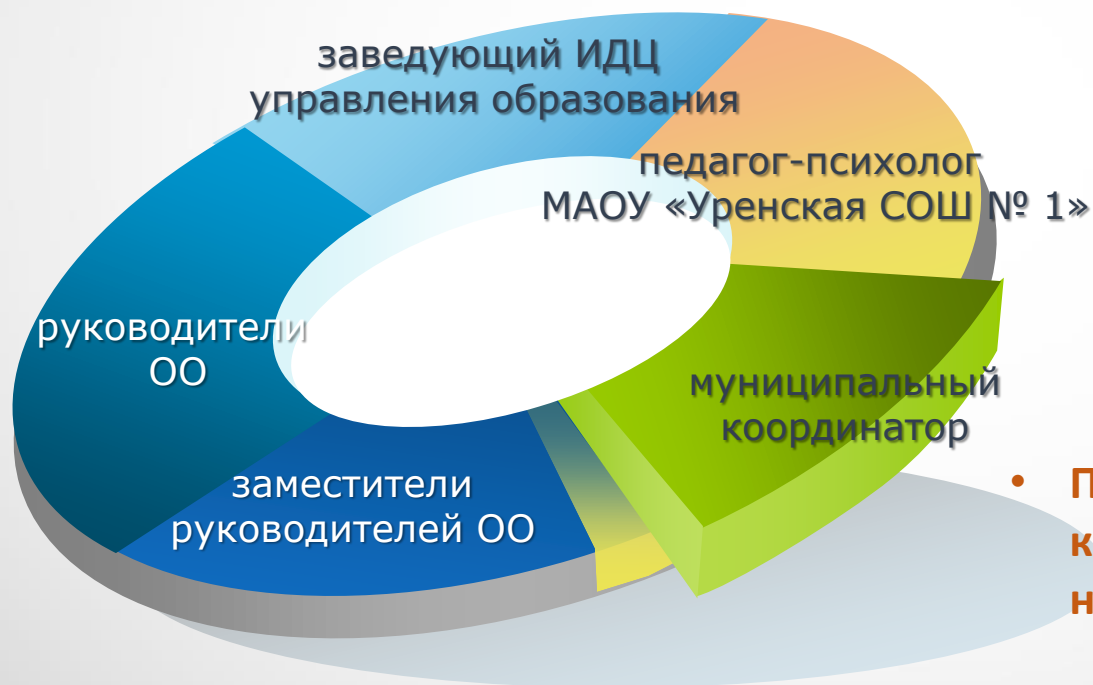
Стратегическое управление системой поддержки школ

Заказчик результатов организованного процесса

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Управление образования



Муниципальная рабочая группа (утв. приказом управления образования от 04.06.2018 № 129 «О реализации регионального проекта на территории Уренского муниципального района»)

- Проведение совещаний и консультаций по мере необходимости

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Управление образования

Муниципальный координатор (утв. приказом управления образования от 04.06.2018 № 129 «О реализации регионального проекта на территории Уренского муниципального района»)

Координация взаимодействия между образовательными организациями

Привлечение к работе дополнительных ресурсов

Контроль за реализацией планов, «дорожных карт»

1

2

3

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Управление образования

СОГЛАСОВАНО

Управление образования администрации
Уренского муниципального района
С.И.И. Спирина

СОГЛАСОВАНО

Лаборатория выравнивания образовательных результатов
ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"

План совместной работы в 2019 году по выравниванию образовательных результатов МАОУ "Горевская СОШ" и МАОУ "Карпунихинская СОШ" Уренского муниципального района

Общая цель: преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счёт повышения педагогического и организационно-управленческого потенциала школ, имеющих низкие образовательные результаты.

Участники	ОО с низкими образовательными результатами	Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования	ГБОУ ДПО НИРО
Цель	Саморазвитие, преодоление собственных дефицитов 1. Создать на школьном уровне среду, обеспечивающую положительную динамику образовательных результатов обучающихся 2. Выстроить систему менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов 3. Создать условия для	Организационная и методическая поддержка 1. Обеспечить школы, имеющие низкие образовательные результаты, недостающими ресурсами для снижения количества обучающихся, находящихся в группе риска по своим личностным особенностям, и количества обучающихся, имеющих дефициты знаний и умений в содержании различных учебных предметов через горизонтальное (сетевое) партнерство образовательных организаций, методических сообществ, социальных партнеров. 2. Обеспечить развитие профессионализма учителей школ с низкими образовательными результатами через организацию неформального непрерывного образования (методическая работа). 3. Организовать обобщение лучших практик формирования высоких образовательных результатов и их тиражирование.	Методическое сопровождение 1. Выстроить систему методического обеспечения менеджмента знаний: создание инструментария для осуществления постоянного мониторинга, принятия решений и оценки результатов. 2. Выстроить систему методического сопровождения реализации школьных дорожных карт изменений и муниципальных программ помощи школам с низкими результатами. 3. Создать условия для развития профессионализма и компетентности (профессионального капитала) учителей с сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития, с использованием форм как формального через реализацию целевых программ повышения квалификации с доминированием активных методов обучения, так и неформального непрерывного образования (методическая работа).

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

- 1 Разработка нормативной документации
- 2 Разработка диагностик выявления дефицитов
- 3 Организация и проведение курсовой подготовки
- 4 Внешний мониторинг реализации процессов
- 5 Обобщение и распространение опыта работы



Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Школа с высокими образовательными результатами

Стажерская площадка

Разработка материалов для
диагностических работ
обучающихся

Психолого-педагогическое
сопровождение

Совместная
методическая
работа



Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Школа с высокими образовательными результатами

Стажерская площадка

Психолого-педагогическое сопровождение



Работа с обучающимися "группы риска", имеющими индивидуальные личностные особенности, влияющие на образовательные результаты



Психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей по вопросам использования эффективных методов, приемов и технологий работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности развития познавательных процессов



Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Школа с низкими образовательными результатами

Выявленные дефициты

Личностные особенности обучающихся:

- наличие детей «группы риска» (60% от всех обучающихся 8 класса) **по личностным особенностям**, требующей мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования;
- неопределенность профориентационного выбора обучающихся.

Предметные дефициты и умения работать с предметным содержанием (групповые дефициты) по русскому языку и математике

Педагогические условия получения образовательных результатов:

- недостижение педагогом планируемых результатов на учебном занятии;
- отсутствие времени у педагога на учебном занятии для организации этапа рефлексии учебной деятельности.

Нерезультативность методической работы (неориентированность методической работы на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов).

Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на получение высоких образовательных результатов и индивидуальных образовательных траекторий.

Отсутствие **системы психолого-педагогического сопровождения** обучающихся в достижении ими высоких образовательных результатов.

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Школа с низкими образовательными результатами

Дорожная карта

Создание нормативных оснований для реализации работы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска» по своим личностным особенностям

Снижение доли обучающихся, имеющих предметные дефициты

Совершенствование педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся

Совершенствование организационно-управленческих условий, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов

«Дорожная карта» реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования
МАОУ «Гореская СОШ», Уренский муниципальный район
(с изменениями и дополнениями)

Директор школы _____ УТВЕРЖДАЮ
А.Г. Писова

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель, ресурс	Срок исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
Создание нормативных оснований для реализации работы.				
1.	Заключение договора о сотрудничестве между школами (двусторонний договор).	Руководители МАОУ "Гореская СОШ", "Уренская СОШ № 1".	Октябрь 2018 года.	Определены обязательства и ответственность сторон.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в "группе риска" по своим личностным особенностям.				
1.	Регламентация деятельности с указанием мероприятий, сроков реализации и ответственности.	Заместитель директора, педагог-психолог МАОУ "Уренская СОШ №1", РМО педагогов-психологов района (при необходимости).	Ноябрь 2018 года.	Разработан План психолого-педагогического сопровождения обучающихся "группы риска" по личностным особенностям, требующих мероприятий по мониторингу и процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования (далее - План).

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Школа с низкими образовательными результатами

СОГЛАСОВАНО

Управление образования администрации
Уренского муниципального района
И.И. Спирина

СОГЛАСОВАНО

Лаборатория выравнивания образовательных результатов
ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"

План совместной работы в 2019 году по выравниванию образовательных результатов МАОУ "Горевская СОШ" и МАОУ "Карпунихинская СОШ" Уренского муниципального района

Общая цель: преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счёт повышения педагогического и организационно-управленческого потенциала школ, имеющих низкие образовательные результаты.

Участники	ОО с низкими образовательными результатами	Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования	ГБОУ ДПО НИРО
Цель	Саморазвитие, преодоление собственных дефицитов 1. Создать на школьном уровне среду, обеспечивающую положительную динамику образовательных результатов обучающихся 2. Выстроить систему менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов 3. Создать условия для	Организационная и методическая поддержка 1. Обеспечить школы, имеющие низкие образовательные результаты, недостающими ресурсами для снижения количества обучающихся, находящихся в группе риска по своим личностным особенностям, и количества обучающихся, имеющих дефициты знаний и умений в содержании различных учебных предметов через горизонтальное (сетевое) партнерство образовательных организаций, методических сообществ, социальных партнеров. 2. Обеспечить развитие профессионализма учителей школ с низкими образовательными результатами через организацию неформального непрерывного образования (методическая работа). 3. Организовать обобщение лучших практик формирования высоких образовательных результатов и их тиражирование.	Методическое сопровождение 1. Выстроить систему методического обеспечения менеджмента знаний: создание инструментария для осуществления постоянного мониторинга, принятия решений и оценки результатов. 2. Выстроить систему методического сопровождения реализации школьных дорожных карт изменений и муниципальных программ помощи школам с низкими результатами. 3. Создать условия для развития профессионализма и компетентности (профессионального капитала) учителей с сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития, с использованием форм как формального через реализацию целевых программ повышения квалификации с доминированием активных методов обучения, так и неформального непрерывного образования (методическая работа).

1

ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ 01

г. Урень

«10» сентября 2018 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Горевская средняя общеобразовательная школа" (далее – "Горевская СОШ"), в лице директора Бутровой Татьяны Григорьевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Уренская средняя общеобразовательная школа № 1" (далее – "Уренская СОШ № 1"), в лице директора Вениковой Ольги Александровны, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые "Стороны", заключили настоящий Договор о сотрудничестве и совместной деятельности (далее – "Договор") о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом Договора является сотрудничество Сторон в рамках Плана мероприятий ("дорожная карта") реализации регионального проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в Уренском муниципальном районе (приказ управления образования от 04.06.2018 года № 129) (далее – "План мероприятий").

1.2. Основными направлениями сотрудничества являются:

1.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
1.2.2. Организация образовательной деятельности, ориентированной на получение высоких образовательных результатов.

1.2.3. Совершенствование педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся.

1.2.4. Совершенствование организационно-управленческих условий, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов.

1.3. **Цель сотрудничества** - преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся Горевской СОШ за счёт повышения педагогического и организационно-управленческого потенциала.

1.4. Задачи сотрудничества:

1.4.1. Обеспечить Горевскую СОШ недостающими ресурсами для снижения количества обучающихся, находящихся в "группе риска" по своим личностным особенностям.

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Школа с низкими образовательными результатами

Внутришкольная методическая работа

Организация и проведение
диагностических работ
обучающихся

Реализация
индивидуальных
маршрутов ликвидации
предметных дефицитов
обучающихся

Анализ диагностики
предметных дефицитов
обучающихся и принятие
управленческих мер



Компоненты системы

Bar chart showing the percentage of various types of violations (individual, group, collective, and no deficit) across different months (September 2018, December 2018, April 2019, December 2019).

Month	Individual (%)	Group (%)	Collective (%)	No Deficit (%)
Сентябрь 2018	14.3%	18.5%	42.8%	14.2%
Декабрь 2018	14.5%	18.5%	18.5%	14.2%
Апрель 2019	21.4%	14.2%	14.2%	50.0%
Декабрь 2019	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Сводная таблица предметных дефицитов																	
№	Диагностируемый элемент содержания. Диагностируемые умения (на основе кодификатора и спецификации)	Ф.И. учащихся, имеющих дефицит				Количество/% учащихся, имеющих дефицит от общего количества учащихся								Формы организации деятельности Индивидуальная (от 0% до 20%), Групповая (от 21% до 50%), Коллективная (более 51%)			
		Сентябрь	Декабрь	Апрель	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Апрель	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Апрель	Декабрь				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Колесова Юлия	дефицитов нет	дефицитов нет		1	20,00%	0	0,00%	0	0,00%		0,00%	Индивидуальная	дефицитов нет	дефицитов нет	
2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот	Задания нет	Колесова Юлия	дефицитов нет			0,00%	1	20,00%	0	0,00%		0,00%	Задания нет	Индивидуальная	дефицитов нет	
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Задания нет	Колесова Юлия	Орехова Виктория			0,00%	1	20,00%	1	16,67%		0,00%	Задания нет	Индивидуальная	Индивидуальная	

Компоненты системы

Школа с низкими образовательными результатами

Индивидуальный маршрут ликвидации дефицитов по _____
на _____ учебный год.

Ф.И. обучающегося: _____

№ Задания (выявленное у об-ся как дефицит)	Умение осуществлять действия с предметным содержанием отдельных разделов образовательной программы по предмету	Формы организации деятельности	Сроки	Формы контроля	Дата контроля	Результаты контроля

Подписи:

Ученик _____
Родитель _____
Учитель _____

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Школа с низкими образовательными результатами

Отчет о реализации дорожной карты изменений, реализуемой в рамках проекта по формированию в 2018 – 2019 г.г. практикоориентированной модели повышения качества общего образования

Наименование общеобразовательной организации-участницы проекта: МАОУ «Горевская СОШ»

Проведенные в 2018-2019 г.г. мероприятия и их результаты:

№	Наименование проведенного мероприятия	Исполнитель	Отметка о выполнении / корректировке мероприятия	Результаты исполнения мероприятия	Приложение к отчету (либо документ, либо ссылка на электронный ресурс)
Создание нормативных оснований для реализации работы					
1.	Заключение договора о сотрудничестве между школами (двусторонний договор).	Руководители МАОУ "Горевская СОШ", "Уренская СОШ № 1"	Выполнено	Согласование обязательств и ответственности сторон.	Договор
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в "группе риска" по своим личностным особенностям					
2.	Составление плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся "группы риска" по личностным особенностям (далее План), требующих мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог МАОУ "Уренская СОШ №1",	Выполнено	Составлен план психолого-педагогического сопровождения обучающихся "группы риска" по личностным особенностям (далее План), требующих мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования.	План
Снижение количества обучающихся, имеющих предметные дефициты					
3.	Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, МАОУ "Уренская СОШ № 1", МАОУ "Усанская СОШ",	Выполнено	Разработан инструментарий для выявления предметных дефицитов обучающихся.	
4.	Проведение диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.	Выполнено	Разработан и согласован график проведения диагностических работ. Определен перечень предметных дефицитов обучающихся.	Перечень предметных дефицитов: По русскому языку По математике По физике По биологии По географии

Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Компоненты системы

Школа с низкими образовательными результатами

Основные результаты

- снижение доли обучающихся, требующих сопровождения и находящихся в «группе риска» по личностным особенностям с 60% до 20%;
- увеличение доли обучающихся, определившихся с профориентационным выбором с 20% до 80%;
- увеличение доли учителей-предметников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях до 100%;
- снижение доли предметного содержания, не освоенного большинством обучающихся класса с 80% до 20%;
- увеличение количества педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, планов, по проектированию современного учебного занятия

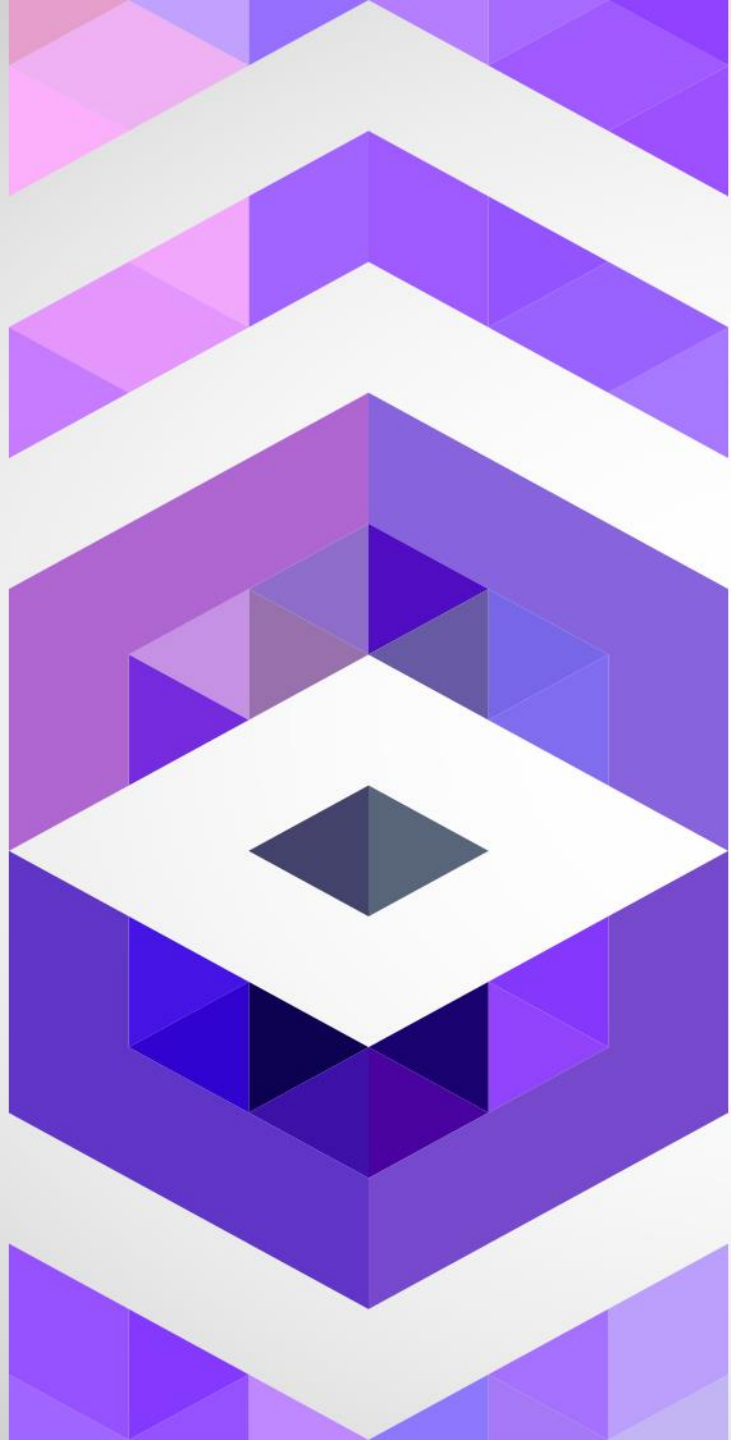
Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

Мероприятия

- межрегиональный научно-методический семинар «Управление изменениями в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (г. Тюмень);
- межрегиональный семинар «Летняя школа 2020: виртуальный режим» (г. Ярославль);
- межрегиональный вебинар «Практико-ориентированная модель повышения качества общего образования в школах Нижегородской области: направления развития, механизмы, инструментарий» (г. Н. Новгород);
- региональная конференция «Управление образовательной организацией в условиях современной стратегии образования: актуальные вопросы» (г. Н. Новгород)

Публикации

- Управление изменениями в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: Сборник материалов межрегионального научно-методического семинара, 3-4 декабря 2019 г. /Под ред. А.В. Кандауровой, Н.Г. Миловановой. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019;
- Управление образовательной организацией в условиях современной стратегии образования: актуальные подходы: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Н.Новгород, 26 ноября 2019 г. /Под ред. А.П. Махова, Н. С. Татарниковой – 2020



Механизмы выравнивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитета

А.А. Смирнов, заместитель начальника управления
образования администрации
Уренского муниципального района

2020 год