

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин
«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методологические основы педагогических исследований»
(Б.1.В.ОД.2)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоем- кость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (час. /зачет)
Очное обучение						
Второй курс, третий семестр	2 ЗЕТ, 72 час.		10	2	58	Зачет -2 час
Заочное обучение						
Первый курс, первый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.		10	2	58	Зачет -2 час,

Нижний Новгород
2018 г.

Рабочая программа «Методологические основы педагогических исследований» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор - разработчик рабочей программы:

(зав. кафедрой педагогики и андрагогики, профессор, доктор пед. наук)

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

24.08.2018
Протокол №7

(кафедры педагогики и андрагогики)

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07 сентября 2018,
протокол №9
*(дата и номер
протокола)*

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№п /п		стр.
1	Пояснительная записка	383
2	Требования к результатам освоения дисциплины	385
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	390
4.	Структура и содержание дисциплины	393
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	398
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	399
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	403
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины	405

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методологические основы педагогических исследований» относится к дисциплинам (модулям по выбору аспирантов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Методологические основы педагогических исследований» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на организацию и проведение педагогического исследования.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется высокой востребованностью изучения методологических основ педагогических исследований, проведения исследований в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем. Это требует формирования особого типа профессионализма, ориентированного на развитие образования, носителем которого должен стать соответствующим образом подготовленный педагог - субъект собственной профессиональной деятельности, способный к рефлексии предмета деятельности, позиционному самоопределению и проектированию новых норм профессионального развития и саморазвития; который при проектировании на первое место выдвигает профессионально-личностные ценности, смыслы и способы осуществления деятельности.

Осваиваемая в ходе реализации дисциплины технология базируется на механизме позиционного самоопределения, что предполагает последовательное прохождение каждым аспирантом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально - деятельностной, диагностической.

Цели освоения дисциплины:

Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках методологии педагогических исследований, обеспечивающей квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Задачи курса:

- Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции.

- Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на реализацию методологических основ педагогического исследования.

- Дать обучающимся представления о сущности методологии педагогической науки в условиях системных изменений в образовании.

- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

- Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методологические основы педагогических исследований» (Б.1.В.ОД.2)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:	Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	-
УК - 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности УК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)

		возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1-1 – <i>Знать</i> уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной информации. ОПК-1-2 – <i>Уметь</i> составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа. ОПК-1-3 – <i>Владеть</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях; интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно -	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1) Формирование коллективов	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста

		педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	более высокой квалификации (код - I/03.7)
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Руководство группой, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей	Проведение исследований, направленных на решение	

	задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)	педагогике, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач	отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код - В/01.7.2) и решение комплекса исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых

		ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования		учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, модулей по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ПК-8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8)	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)

*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методологические основы педагогических исследований» относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана (Б.1.В.ОД.2) – дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантуры и изучается для заочной формы на первом курсе (первый семестр), для очной формы обучения втором курсе (третий семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Методологические основы педагогических исследований» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1, 2, 3-5		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
1.	УК-1,2		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1 (2 курс, 3 семестр)
2.	УК-1,2,3-6	Научное исследование (весь период обучения)	
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-2,3, 7, 8		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	ОПК-3, 5, 8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (4 курс – 7 семестр)

3.	ОПК-2, 5, 6, 8		Дистанционное обучение Б1.В.ОД.3 (1 курс, 2 семестр)
4.	ОПК-2		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1 (2 курс, 3 семестр)
5.	ОПК-3, 6		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2 (4 курс, 7 семестр)
6.	ОПК-3, 4, 7		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.3 (1 курс, 2 семестр)
3.	ОПК-3, 4, 5, 6, 8		Практика (3 курс, 5 семестр, 4 курс, 7 семестр)
4.	ОПК-1, 2, 3, 4	Научное исследование (весь период обучения)	
5.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6		Государственная итоговая аттестация
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК-1, 2, 3, 4-6, 8		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	ПК-4, 7, 8		Дистанционное обучение Б1.В.ОД.3 (1 курс, 2 семестр)
3.	ПК-1, 2		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1 (2 курс, 3 семестр)
4.	ПК-2, 4, 8		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2 (4 курс, 7 семестр)
5.	ПК-2, 3, 5, 6, 8		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.3 (1 курс, 2 семестр)
6.	ПК-3, 5, 6, 8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)
7.	ПК-1-3, 4-6, 8		Практика (3 курс, 6 семестр)
8.	ПК-1, 2-6	Научное исследование (весь период обучения)	
9.	ПК-1, 2-7	-	Государственная итоговая аттестация

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-1, 2, 3-5		Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5 семестр)
2.	УК-1-2		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1 (3 курс, 5 семестр)
3.	УК-1, 2, 3-6	Научное исследование (весь период обучения)	

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-2, 3, 7, 8	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
2.	ОПК-2, 5, 6, 8		Дистанционное обучение Б1.В.ОД.3 (2 курс, 4 семестр)
3.	ОПК-2		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1 (3 курс, 5 семестр)
4.	ОПК-3, 6		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
5.	ОПК-3, 4, 7	Дисциплины блока Б1.В.ДВ.3 (2 курс, 3 семестр)	
6.	ОПК-3, 5, 8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)
7.	ОПК-3, 4, 5, 6, 8	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
8.	ОПК-1, 2, 3, 4	Научное исследование (весь период обучения)	
9.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6		Государственная итоговая аттестация
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК-1, 2, 3-8	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3, 4 семестры)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
2.	ПК-4, 7, 8		Дистанционное обучение Б1.В.ОД.3 (2 курс, 4 семестр)
3.	ПК-1,2		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1 (3 курс, 5 семестр)
4.	ПК-2, 4, 8		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
5.	ПК-2, 3, 5, 6, 8	Дисциплины блока Б1.В.ДВ.3 (1 курс, 2 семестр)	
6.	ПК-3, 5, 6, 8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)
7.	ПК-1-3, 4, 5, 6, 7, 8	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
8.	ПК-1-3, 4, 5, 6	Научное исследование (весь период обучения)	
9.	ПК-1-3, 4, 5, 6, 7	-	Государственная итоговая аттестация

Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры. Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.

Выводы:

1. Дисциплина «Методологические основы педагогических исследований» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «История философии и науки».

2. Данная дисциплина раскрывает теоретические и практические аспекты методологического знания в системе дополнительного профессионального образования, обусловленного общей педагогикой, историей педагогики и образования.

3. Совпадающие компетенции предшествующих и последующих дисциплин выделены жирным.

4. Особенностью данной дисциплины является то, что она опирается на не большое число универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом квалификационной работе.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	1 (2с.)/- 1 (1с.)/-	-/2 (3с.)		
В том числе:					
Лекции					
Практические (ПЗ)	10				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	Час. 72				
	ЗЕТ 2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2 час.				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.2)	1.	Научное исследование как основной путь получения новых знаний реализации функций науки		2	0,25	8	10,25
	2.	Сущность методологии педагогики		2	0,25	12	14,25
	3.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика		2	0,5	12	14,5
	4.	Проблема использования методов исследования, диагностических методик и процедур в процессе исследования		2	0,5	12	14,5
	5.	Технология проведения педагогического исследования		2	0,5	12	14,5
	6.	Промежуточная аттестация (зачет)			2		2
ИТОГО:				10	4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	Научное исследование как основной путь получения новых знаний реализации функций науки	Исследование как способ научного изучения педагогической действительности. Отличительные признаки научного исследования от других способов познания: обыденного, эмпирического, художественно-образного и др. Изучение и знание реального состояния педагогической науки и образовательной практики как важнейшая предпосылка обнаружения новых или нерешенных проблем, постановки гипотез, возникновения новых идей, проектов и т.д. Проблематизация знаний как исходный этап определения замысла исследования. Логика и структуру исследования. Типология педагогических исследований. Основные области педагогического исследования. Понятие о паспорте и формуле специальности. Области исследования по специальности 13.00.01, 13.00.08. Общая характеристика областей и входящих	2

		в них научных проблем: мировоззренческих, парадигмальных, методологических, теоретических, исторических, этнопедагогических, сравнительно-исторических, прогностических и др. Характеристика возможных научных проблем, входящих в данные области, с точки зрения актуальности, перспективности, новизны, научной значимости. Актуальные направления научно-педагогических исследований с точки зрения современных ученых-экспертов (Н.В. Бордовская, В.И. Загвязинский, Н.И. Загузов, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков)	
2.	Сущность методологии педагогики	Генезис понятия «Методология». Сущность понятия «Методология педагогической науки». Определение, задачи, объект и предмет методологии педагогики. Методы педагогики как система знаний и деятельности. Методология как средство рефлексии о сущности педагогики, ее объекте и предмете, структуре, функциях, путях развития, способах получения нового знания, о взаимодействии с другими науками. Функции методологии педагогики (дескриптивные, прескриптивные, критико-рефлексивные). Понятие методологической нормы. Типы и уровни методологии науки. Уровни методологии педагогики (философский, специально-научный, уровень методологии). Философские, специально-научные и методологические источники в структуре методологического обеспечения педагогического исследования. Методологические подходы и принципы в структуре педагогического исследования. Ценность методологической рефлексии. Педагогика в контексте гуманитарно-антропологической парадигмы. Перспективы развития: новые проблемы, новые задачи, «переоткрытие» и развитие известных проблем и идей.	2
3.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза. Виды гипотезы. Требования к ее выдвижению. Непротиворечивость гипотезы. Научная новизна. Уровни новизны результатов научно-педагогических исследований (В.М. Полонский). Теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Разработка целостной научно-исследовательской программы. Понятие научно-исследовательской программы. Программ исследования как система. Ее элементы и взаимосвязь. Согласование объектно-предметной области, проблемы исследования, задач, гипотезы и положений, отражающих полученные научные результаты. Разработка параметров исследования и критериев измерения изучаемых явлений. Понятие о параметрах, критериях, показателях в педагогическом исследовании. Прогнозирование результатов исследования: создание новой концепции, новой теории, определение совокупности педагогических условий,	2

		проектирование новой педагогической модели, системы, открытие и систематизация новых фактов и т.д. Сущностные признаки и виды научных концепций. Теория как система знаний высокого уровня обобщения. Открытие новых теорий – движущая сила развития науки. Характеристика ведущих концепций и теорий в педагогике. Прогностические представления о качестве исследования и полученных результатов.	
4.	Проблема использования методов исследования, диагностических методик и процедур в процессе исследования	Современные подходы к методам исследования в педагогике. Взаимосвязь предмета и метода исследований. Классификация методов исследования: теоретические и эмпирические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общая характеристика теоретических и эмпирических методов исследования. Педагогических эксперимент. Общая характеристика и особенности педагогического эксперимента. Его роль в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование, организация и проведение педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.	2
5.	Технология проведения педагогического исследования	Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в педагогической практике. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография; автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению диссертации.	2

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Научное исследование	1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического	8

как основной путь получения новых знаний реализации функций науки	исследования / Н.В. Бордовская. — СПб.: Питер, 2001. — 512 с. Глава I и II 2. Игнатьева Г.А. Рабочая тетрадь аспиранта и соискателя: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности / авт.-разраб. Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, М.В. Медвидь. — Н.Новгород: НИРО, 2008. — 56 с. Задание	
2. Сущность методологии педагогики	1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования / Н.В. Бордовская. — СПб.: Питер, 2001. — 512 с. Глава I и II 2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: ИЦ «Академия», 2015. — 208 с. Задание 3. Игнатьева Г.А. Рабочая тетрадь аспиранта и соискателя: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности / авт.-разраб. Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, М.В. Медвидь. — Н. Новгород: НИРО, 2008. — 56 с. Задание	24
3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: ИЦ «Академия», 2015. — 208 с. Задание 2. Игнатьева Г.А. Рабочая тетрадь аспиранта и соискателя: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности / авт.-разраб. Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, М.В. Медвидь. — Н. Новгород: НИРО, 2008. — 56 с. Задание. 3. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер, 2004. — 268 с. Задание аспиранта	12
4. Проблема использования методов исследования, диагностических методик и процедур в процессе исследования	1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. — Ростов /н. Д.: Феликс, 2015. — 318 с. Глава III, IV 2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. — М.: ИЦ «Академия», 2015. — 208 с. Задание 3. Игнатьева Г.А. Рабочая тетрадь аспиранта и соискателя: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности / авт.-разраб. Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, М.В. Медвидь. — Н.Новгород: НИРО, 2008. — 56 с. Задание (стр.25-27)	14
5. Технология проведения педагогического исследования	1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. — Ростов /н. Д.: Феликс, 2015. — 318 с. Глава III, 3.3 2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие. — М.: Ось, 2014. — 224 с. 3. Игнатьева Г.А. Рабочая тетрадь аспиранта и соискателя: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности / авт.-разраб.	12

	Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, М.В. Медвидь. — Н.Новгород: НИРО, 2008. — 56 с. Задание с.39-50	
Всего часов:		58

* Самостоятельная работа осуществляется на основе Рабочей тетради аспиранта: основы подготовки к научно – исследовательской деятельности / авт.-разраб.: Г.А. Игнатьева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – 2-е изд., испр. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования. 2017. 57 с. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Второй курс (третий семестр). Заочная форма обучения. Первый курс (первый семестр)	Методологический практикум Научное исследование как основной путь получения новых знаний реализации функций науки	Знаниевый реактор	2
	Практикум с рефлексивными остановками Сущность методологии педагогики	Сюжетно рефлексивная технология	2
	Методологический практикум Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Кейс-метод	2
	Проблемно – проектный семинар Проблема использования методов исследования, диагностических методик и процедур в процессе исследования	Проектное обучение	2
	Методологический практикум Технология проведения педагогического исследования	Сюжетно рефлексивная технология	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: собеседование, творческие задания.

- Выполнение заданий рабочей тетради (проектно-консультативный режим);
- выполнение практикумов в рабочей тетради;
- беседы и рефлексивный контроль

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для

проведения промежуточной аттестации, приводятся в Приложении 1

Таблица 9

Типология оценочных средств по группам компетенций

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	
		УК- 1,2	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
1.	Методологические основы педагогических исследований (Б.1 В.ОД.1)	ОПК – 1-4	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ПК-1,2,5	Письменный опрос	Рабочая тетрадь

Таблица 10

Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
6.	Методологические основы педагогических исследований (Б.1 В.ОД.1) / 2 ЗЕТ	Рабочая тетрадь	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278048&sr=1

2. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (27.08.2018).

3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (27.08.2018).

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> .

Дополнительная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> .

2. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва: Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305> .

3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

4. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с.: табл., граф. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>.

5. Рабочая тетрадь аспиранта: основы подготовки к научно – исследовательской деятельности / авт.-разраб.: Г.А. Игнатьева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – 2-е изд., испр. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования. 2017. 57 с. ISBN 978-5-7565-0757-7.

6. Столяренко, А.М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с.: схем. ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02632-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>

7. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 300 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458&sr=1

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе
Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (16.03.2018).	да	100%
2.	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9644-6	да	100%
3.	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 (16.03.2018).	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599	да	100%
2.	Рабочая тетрадь аспиранта: основы подготовки к научно – исследовательской деятельности / авт.-разраб.: Г.А. Игнатьева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – 2-е изд., испр. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования. 57 с. ISBN 978-5-7565-0757-7.	да	100%

Примечание: Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. КATALOGИ Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.

20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для

проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

ППС дисциплины: О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации**

**1. Перечень компетенций по дисциплине «Методологические основы
педагогического исследования»**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности УК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического	ОПК-1-1 – <i>Знать</i> уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной

	исследования	информации. ОПК-1-2 – <i>Уметь</i> составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа. ОПК-1-3 – <i>Владеть</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях; интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски

	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять

	материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине

«Методологические основы педагогического исследования»

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используется рабочая тетрадь.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых	Номера заданий рабочей тетради
-------	-----------------------------------	--------------------	--------------------------------

		компетенций	
1.	Научное исследование как основной путь получения новых знаний реализации функций науки	УК-1,2	Раздел 1.1. Задание 1,2 Раздел 1.5. Задание 1. Раздел 1.6. Задание 2. Раздел 2.1. Задание Раздел 4.5. Задание 1.
2.	Сущность методологии педагогики	ОПК – 2,3; ПК-2,5	Раздел 1.2. Задание 1,2 Раздел 1.6. Задание 1. Раздел 3.3. Задание 1. Раздел 4.5. Задание 3.
3.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	ОПК – 3,4; ПК – 2,5	Раздел 1.3. Задание 1. Раздел 1.4. Задание 1. Раздел 3.1. Задание 1. Раздел 4.5. Задание 2.
4.	Проблема использования методов исследования, диагностических методик и процедур в процессе исследования	ОПК – 1,2,4; ПК – 2,5	Раздел 1.3. Задание 2. Раздел 1.6. Задание 3. Раздел 3.2. Задание 1.
5.	Технология проведения педагогического исследования	ОПК – 1-3; ПК – 1,2,5	Раздел 1.4. Задание 2. Раздел 1.5. Задание 2. Раздел 2.2. Задание Раздел 3.1. Задание 2. Раздел 3.2. Задание 2. Раздел 3.3. Задание 2. Раздел 3.3. Задание Раздел 4.2. Задание

4. Критерии оценивания выполнения заданий рабочей тетради по дисциплине «Методология педагогических исследований»

4.1. Критерии оценивания заданий репродуктивного характера:

- Демонстрация способности анализировать и обобщать информацию.
- Демонстрация способности синтезировать на основе данных новую информацию;
- Демонстрация способности делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- Демонстрация способности устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.

Оценка «отлично» предполагает демонстрацию уверенного владения вышеперечисленными способностями; «хорошо» - уверенного владения аналитическими умениями при недостаточном уровне владения синтетическими умениями; «удовлетворительно» - выполнены все задания при наличии фактических и логических ошибок; «неудовлетворительно» - ответы содержат фрагментарную и в большинстве неверную информацию.

4.2. Критерии оценивания творческих заданий:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки,
- создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи;
- использован нетрадиционный подход к решению задачи.

Выполнение творческого задания предоставляет дополнительный балл, учитываемый при выставлении зачета по дисциплине.

4. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология педагогических исследований»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
2. Сущность понятия «методология педагогики». Основные положения методологии педагогики. Функции методологии.
3. Структура методологического знания: философский и общенаучный уровень.
4. Сущность понятия «методологическая культура», её признаки и содержание.
5. Сущность понятия «педагогическое исследование».
6. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
7. Системный подход как методологическая основа исследования.
8. Целостный подход, его сущность.
9. Личность как целостность, как сложная система. Личностный подход, его сущность.
10. Деятельностный подход, его сущность.
11. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
12. Культурологический подход, его сущность.
13. Антропологический подход как системные знания о человеке.
14. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
15. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
16. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
17. Виды исследовательской деятельности педагога.
18. Научный аппарат педагогического исследования.
19. Основные этапы педагогического исследования.
20. Разработка программы педагогического эксперимента.
21. Методика разработки диагностического материала.
22. Специфика проектного эксперимента как междисциплинарного исследования.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«*Зачтено*» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«*Не зачтено*» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.