

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и технология проектирования образовательного процесса»
(Б1.В.ДВ.1)

Направление подготовки _____ 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность) _____ 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника _____ *Наименование профиля*
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения _____ (очная, заочная)

Выпускающая кафедра _____ Кафедра педагогики и андрагогики

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоем- кость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль- час.	СР, час.	Форма промежуточ- ной аттестации, час./зачет)
Очное обучение						
Третий курс, пятый се- местр	2 ЗЕТ, 72 час.	10	-	2 (рабочая тетрадь)	58	Зачет -2 час.
Заочное обучение						
Первый курс, вто- рой семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	10	-	2 (рабочая тетрадь)	58	Зачет -2 час.

Нижний Новгород
2018 г.

Программа рабочей дисциплины «Теория и технология проектирования образовательного процесса» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденного приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273, и учебного плана ГБОУ ДПО НИРО.

Автор-разработчик рабочей программы:

(профессор кафедры педагогики и андрагогики, доктор пед. наук)

(подпись)

*Николина Вера
Викторовна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

(кафедры педагогики и андрагогики)

24 августа 2018, протокол №7

зав. кафедрой - разработчика

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018,
протокол №9
(дата)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1	Пояснительная записка	495
2	Требования к результатам освоения дисциплины	496
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	498
4.	Структура и содержание дисциплины	501
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	505
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	506
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	509
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложения	511
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Приложение 2. Рабочая тетрадь	

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Теория и технология проектирования образовательного процесса» относится к дисциплинам (модулям по выбору аспирантов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина «Теория и технология проектирования образовательного процесса» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на развитие образовательных систем.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется высокой востребованностью изучения теории и технологии становления образовательного процесса и его проектирования в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем. Это требует формирования особого типа профессионализма, ориентированного на развитие образования, носителем которого должен стать соответствующим образом подготовленный педагог - субъект собственной профессиональной деятельности, способный к рефлексии предмета деятельности, позиционному самоопределению и проектированию новых норм профессионального развития и саморазвития; который при проектировании на первое место выдвигает профессионально-личностные ценности, смыслы и способы осуществления деятельности.

Осваиваемая в ходе реализации дисциплины технология базируется на механизме позиционного самоопределения, что предполагает последовательное прохождение каждым аспирантом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально - деятельностью, диагностической.

Цели освоения дисциплины:

Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках теории и технологии проектирования образовательного процесса, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного профессионального образования.

Задачи курса:

- Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции.

- Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на теорию и технологию проектирования образовательного процесса в профессиональном образовании.

- Дать обучающимся представления о сущности теории и технологии проектирования образовательного процесса в условиях системных изменений в образовании.

- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

- Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технология проектирования образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.1)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся

ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК-7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации

		образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ
--	--	---

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Теория и технология проектирования образовательного процесса» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.1 – дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантуры и изучается для заочной формы на первом курсе (второй семестр), для очной формы обучения третьем курсе (пятый семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Теория и технология проектирования образовательного процесса» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Теория и методика профессионального образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин для
заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК - 5		Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
2.	ОПК - 6		Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.3	Практика (3 курс, 6 семестр)
3.	ОПК-8		Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.3	Практика (3 курс, 6 семестр)
Профессиональные компетенции			
4.	ПК-6		Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 се-местр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.3	
		Научное исследование (весь период обучения)	
5.	ПК-7		Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 се-местр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
			Теория и методика профес-

6.	ПК-8		сионального образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.3	

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-5	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 3,4 семестры)	Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5 семестр)
		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
		Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
2.	ОПК-6	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 3,4 семестры)	Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5 семестр)
		Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
3.	ОПК-8	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 3,4 семестры)	Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5 семестр)
		Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
Профессиональные компетенции			
4.	ПК-6	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 3,4 семестры)	Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5 семестр)
		Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
5.	ПК-7	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 3,4 семестры)	Теория и методика профес- сионального образования (3 курс, 5 семестр)
		Практика	Практика

		(2 курс, 4 семестр)	(3 курс, 5 семестр)
6.	ПК-8	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 3,4 семестры)	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5 семестр)
		Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)

Выводы:

1. Дисциплина «Теория и технология проектирования образовательного процесса» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Теория и методика профессионального образования».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты предметного знания в системе дополнительного профессионального образования, обусловленного профессиональной педагогикой.

3. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом научно - квалификационной работе.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	1 (2с.)/-		- / 3 (5 с.)	
В том числе:					
Лекции	10				
Практические (ПЗ)	-				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	72				
Час.					
ЗЕТ	2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	4 (из них 2 час. зачет)				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.2)	1.	Сущность и основные характеристики образовательного процесса в системе профессионального образования	2		0,25	8	10,25
	2.	Закономерности, принципы, логика, стратегии образовательного процесса	2		0,25	12	14,25
	3.	Педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании	2		0,5	12	14,5
	4.	Особенности педагогического проектирования	2		0,5	12	14,5
	5.	Технологии педагогического проектирования в профессиональном образовании	2		0,5	14	16,5
	6.	Промежуточная аттестация (зачет)			2		2
ИТОГО:			10		4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	Сущность и основные характеристики образовательного процесса в системе профессионального образования	Особенности профессионального образования в контексте реализации ФГОС. Понятие «образовательный процесс». Образовательный процесс - основная категория педагогики. Эволюционные изменения в понимании образовательного процесса. Современный этап развития образовательного процесса. Слияние образовательного процесса с производством. Сущность образовательного процесса. Образовательный процесс как целостная динамическая педагогическая система. Типы образовательного процесса. Обучение, выращивание, воспитание, формирование (В.И. Слободчиков). Структура образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса как главные его компоненты. Цели, реализуемые взаимодействующими субъектами (педагогами, обучающими, партнерами). Взаимодействие субъектов образовательного процесса – источник его динамического развития и развития субъектов. Взаимодействие образовательной организации и производства. Образовательный процесс- пространство встреч, событий деятельности педагога и обучающихся. Виды взаимодействия. Содержание образования (профессиональный опыт, научные звания, деятельность, культура) и средства (материально-технические, информационные, ди-	2

		дактические), - компоненты образовательного процесса. Взаимодействие педагогов и обучаемых на содержательной основе с использованием разнообразных средств и технологий форм, методов) – сущностная характеристика образовательного процесса. Целостный образовательный процесс.	
2.	Закономерности, принципы, логика, стратегии образовательного процесса	Движущие силы образовательного процесса – противоречия между выдвигаемыми требованиями со стороны общества и реальными возможностями обучаемых. Зоны их актуального и ближайшего развития. Характеристика основной единицы образовательного процесса – учебной задачи. Проектирование и решение учебных задач. Закономерности образовательного процесса. Закономерность динамики образовательного процесса. Закономерности развития личности в образовательном процессе. Закономерность единства содержательного и процессуального. Закономерность внешней (образовательной) и внутренней (познавательной) деятельности. Закономерность обусловленности образовательного процесса. Закономерность управления образовательным процессом. Принципы образовательного процесса. Функции образовательного процесса. Нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.	2
3.	Педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании	Проектная парадигма в образовании. Проектный подход в профессиональном образовании. Понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Понятие педагогического проектирования. Проектирование как единство замысла и реализации. Проектная деятельность как культурная форма образовательной инновации. Проектирование – особый вид педагогической деятельности. Пространство проектной деятельности. Субъекты и объекты проектирования. Проектирование как процесс выращивания нового; шаг развития, переход целостной системы из одного состояния в другое.	2
4.	Особенности педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования, закономерности, принципы, логика, стратегии проектирования целостного образовательного процесса и его элементов. Типы и виды проектов в профессиональном образовании. Этапы проектирования образовательного процесса. Педагогические условия успешного педагогического проектирования образовательного процесса.	2
5.	Технологии педагогического проектирования в профессиональном образовании	Проектирование основной и дополнительной образовательной программы. Планирование преподавательской деятельности в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы. Проектирование учебного занятия. Проектирование технологии личностного и профессионального развития обучаемых. Технологии проектирования содержания профессионального образования и обучения, и способов его освоения в образовательном процессе. Моделирование и оценивание образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса с учетом результатов современных междисциплинарных исследований в педагогических дисциплинах. Проектирование - процесс выращивания новых содержаний, технологий, способов и техник педагогической действительности и мышления	2
ИТОГО			10 час.

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта* и перечень дидактических единиц	Трудоем- кость, часов
1. Сущность и основные характеристики образовательного процесса в системе профессионального образования	1. Сластенин В.А. Педагогика /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; Задания кейс-блокнота 1.1-1.4, с. 3-5	8
2.Закономерности, принципы, логика, стратегии образовательного процесса	1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; Задания кейс-блокнота 2.1-2.4, с. 5-7	12 12
3. Педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании	1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания кейс-блокнота 3.1-3.4, с.7-8	12
4. Особенности педагогического проектирования	1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания кейс-блокнота 4.1-4.3	14
5. Технологии педагогического проектирования в профессиональном образовании	1. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 2. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания кейс-блокнота 5.1-5.5	12
Всего часов:		58

* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия: Игнатьева Г.А., Николина В.В., Тулупова О.В., Фелелова О.В. Кейс-блокнот «Теория и технология проектирования образовательного процесса» - Н. Новгород, 2017. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Третий курс (пятый семестр). Заочная форма обучения. четвертый курс (седьмой семестр)	Лекция Категория «образовательный процесс; существенные характеристики»	Лекция – импульс	2
	Лекция Закономерности, принципы, логика стратегии образовательного процесса	Проблемная лекция	2
	Лекция Педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании	Лекция-моделирование	2
	Лекция Особенности педагогического проектирования	Мультимедиа-лекция	2
	Лекция Технология педагогического проектирования в профессиональном образовании	Лекция-презентация	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение кейс-заданий; тестирование

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде тестирования. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 и 2 к рабочей программе (тест, кейс-задания).

Таблица 9

Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
6.	Теория и технология проектирования образовательных процессов (Б1. В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Рабочая тетрадь	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-

Таблица 10

**Типология оценочных средств
по группам компетенций выпускника аспирантуры**

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Теория и технология проектирования образовательных процессов (Б1 В.ДВ.1)	ОПК-5,6,8	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ПК 6-8	Письменный опрос	Рабочая тетрадь

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

3. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - Москва : Логос, 2011. - 288 с. - ISBN 978-

5-98704-604-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11944810>.

2. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 .	да	100%
2.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 .	да	100%
3.	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065	да	100%
4.	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 .	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - Москва : Логос, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11944810 .	да	100%
2.	Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-	да	100%

	ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.		
4.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 .	да	100%

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/site/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.

19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов

потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

ППС дисциплины: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ДПО НИРО; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации**

**Перечень компетенций по дисциплине «Теория и технология
проектирования образовательного процесса»**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся

ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК-7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового об-

		щества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Теория и технология проектирования образовательного процесса»

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются задания рабочей тетради.

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий рабочей тетради
1.	Сущность и основные характеристики образовательного процесса в системе профессионального образования	ОПК – 5; ПК-6	Задания 1.1. – 1.4
2.	Закономерности, принципы, логика, стратегии образовательного процесса	ОПК – 6,8; ПК-7,8	Задания 2.1. – 2.4
3.	Педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании	ОПК – 5,6; ПК – 6,7	Задания 3.1. – 3.4
4.	Особенности педагогического проектирования	ОПК – 5; ПК – 6	Задания 4.1. – 4.3.
5.	Технологии педагогического проектирования в профессиональном образовании	ОПК – 6,8; ПК – 7,8	Задания 5.1 – 5.6.

4. Критерии оценивания выполнения заданий рабочей тетради по дисциплине «Теория и технология проектирования образовательного процесса»

4.1. Критерии оценивания заданий репродуктивного характера: 1.1., 1.3, 1.4.; 2.1., 2.3., 2.4.; 3.1., 3.2., 3.4.; 4.1., 4.3.; 5.1., 5.3., 5.4.

- Демонстрация способности анализировать и обобщать информацию.
- Демонстрация способности синтезировать на основе данных новую информацию;
- Демонстрация способности делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- Демонстрация способности устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.

Оценка «отлично» предполагает демонстрацию уверенного владения вышеперечисленными способностями; «хорошо» - уверенного владения аналитическими умениями при недостаточном уровне владения синтетическими умениями; «удовлетворительно» - выполнены все задания при наличии фактических и логических ошибок; «неудовлетворительно» - ответы содержат фрагментарную и в большинстве неверную информацию.

4.2. Критерии оценивания творческих заданий: 1.2., 2.2., 3.3., 4.2., 5.2., 5.5., 5.6.

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки,
- создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи;
- использован нетрадиционный подход к решению задачи.

Выполнение творческого задания предоставляет дополнительный балл, учитываемый при выставлении зачета по дисциплине.

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Теория и технология проектирования образовательного процесса»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Закономерности и принципы образовательного процесса
2. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.
3. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).
4. Функции процесса обучения.
5. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность.
6. Объективные и субъективные закономерности процесса обучения
7. Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения).
8. Содержание образования и его составляющие.
9. Методы и средства обучения.
10. Современные модели и формы организации обучения.
11. Педагогическая технология, ее признаки и свойства. Классификация педагогических технологий. Обусловленность технологий характером педагогических задач.
12. Виды педагогических задач, этапы решения. Технологии выдвижения педагогических задач.
13. Педагогические ситуации и педагогические задачи.
14. Проектирование и решение педагогических задач.
15. Педагогическое проектирование. Цель, объекты, принципы. Уровни и формы проектирования (Проектные продукты). Этапы проектирования. Логика проектирования образовательного процесса.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высо-

кий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«*Незачтено*» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального начального образования
«Нижегородский институт развития образования»

Кафедра педагогики и андрагогики

Рабочая тетрадь

Дисциплина

«Теория и технология проектирования образовательного процесса»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность) 13.00.08 Теория и методика профессионального
образования

Составитель:
В.В. Николина

Нижний Новгород

,
2017 г.

Уважаемый аспирант!

Вашему вниманию предложен кейс-блокнот для организации самостоятельной работы по проблеме теории и технологии проектирования образовательного процесса.

Материалы заданий для самостоятельной работы представлены по темам программы курса по выбору «Теория и методика профессионального образования». Данный курс подготовлен в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом формирования универсальных, общепредметных и предметных компетенций, обеспечивающих организацию целостного образовательного процесса обучающихся.

Желаем успехов!

«Целостная, гармоничная личность может быть сформирована только в целостном образовательном процессе» (В.А. Сластенин).

«Проектирование – механизм перехода из прошлого в будущее» (В.В. Давыдов).

«Складывающаяся проектная парадигма в комплексе психолого-педагогических наук – как основание и рамка инновационной культуры в образовании имеет исключительное значение, как на общетеоретическом уровне, так и на уровне самой образовательной практики» (В.И. Слободчиков).

Тема 1. Сущность и основные характеристики образовательного процесса в системе профессионального образования.

Задание 1.1 Дайте определение:

Образовательный процесс

Проектирование

Педагогическое проектирование

Элементы проектирования

Типы проектирования (В.И. Слободчиков)

Объекты проектирования

Технологии	проектирования	образовательного	процесса	-
------------	----------------	------------------	----------	---

Задание 1.2 Сравните различные позиции в раскрытии сущности образовательного процесса.

- это целенаправленное, специально организованное взаимодействие, направленное на решение поставленных задач; системообразующим элементом процесса является цель (В.А. Сластенин);

- это целенаправленный процесс содействия образованию и развитию человека, осуществляемый путем адаптации культурного опыта ученика, воспитанника в специально организованных педагогических условиях (А.П. Тряпицына);

- это процесс творческий, свободный, самобытный, в котором педагог есть «простой служитель процесса саморазвития» (П.Ф. Каптерев).

Проанализируйте данные определения. Какие проявления образовательного процесса зафиксированы в определениях?

Задание 1.3 Основными элементами целостного образовательного процесса являются:

1. учебный предмет, учитель, ученик;
2. цель, содержание, наглядность;
3. тема занятия, ход занятия, оценка результатов обучения;
4. цель, задача, содержание, методы обучения, результат обучения.

Задание 1.4 Движущей силой образовательного процесса является:

1. способности обучающихся;
2. последовательная смена видов деятельности обучающихся;
3. противоречие между учебным и наличным уровнем знаний, умений, компетенций обучающихся;
4. управление познавательной деятельностью обучающихся.

Тема 2. Закономерности, принципы, логика, стратегии образовательного процесса.

Задание 2.1 Основная закономерность образовательного процесса связана:

- А) с профессионализмом педагога;
- Б) с возможным изменением характера взаимодействия субъектов при достаточно длительном их контакте;
- В) с возможностью корректировки образовательного процесса;
- Г) с необходимостью мотивации образовательного процесса.

Задание 2.2 Прочтите притчу Ш.А. Амонашвили¹:

Два учителя, два принципа.

«Пришли в школу два молодых учителя. Один сказал своим ученикам:

- Пойдем в гору, будем познавать через трудности.

Сказал другой своим ученикам:

- Умный в гору не пойдет, будем познавать от легкого.

¹ Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи.-М.: Амрита, 2012, с. 61-62

Учитель первых не отступил от своего принципа, водил своих учеников в горы, все более трудные, скалистые, неприступные и высокие.

И так десять лет.

Учитель вторых тоже не отступил от своего принципа, обходил вместе со своими учениками те же самые горы и всюду искал для них легкость и удобство. И так десять лет.

Первые закалили знания жизнью, и сложился у них дух вершинный, стало естественно для них многомерное мышление.

Вторые упражняли знания в уме, и сложился у них дух равнины, а мышление у них стало трехмерным.

Первые научились летать.

Вторые научились копать.

Первые научились видеть все вокруг.

Вторые научились видеть лишь перед носом.

Трудно ли будет догадаться: какую построят жизнь вокруг себя первые и какую – вторые?

Сказано: творите героев».

1. изучите текст «Инновации о притчах» в работе 2 (см. список литературы), сформулируйте, как данная технология способствует пониманию глубинного смысла притчи.

2. как вы считаете о каких принципах образовательного процесса речь идет в этой притче? Свою позицию аргументируйте.

Задание 2.3 О каком принципе образовательного процесса идет речь?

Для этого принципа характерна, во-первых, вера в добро, в лучшее. А.С. Макаренко определял этот принцип девизом: «Не пицать».

Во-вторых, этот принцип характеризуется верой в обучающегося. Опора на положительные личностные качества обучающегося, ориентация на доверие к нему.

В-третьих, вера в себя. Педагог должен верить в свои силы, профессионализм.

В-четвертых, вера в педагогическую науку, позволяющей найти правильное решение педагогической проблемы.

Задание 2.4 Выделить признаки, относящиеся к закономерностям образовательного процесса.

№	Признаки	Код
1.	Формирование высококвалифицированного специалиста.	А
2.	Единство педагогической деятельности преподавателя и познавательной деятельности обучающихся.	Б
3.	Углубленное изучение научной литературы по проблеме.	В
4.	Последовательное развитие взаимодействия преподавателя и обучающихся.	Г
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся.	Д

Тема 3. Педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании.

Задание 3.1 Установить соответствие между понятием и определением.

№	Понятие	Определение
1.	Прогнозирование	А. Образовательный продукт
2.	Проект	Б. Прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности обучающихся
3.	Образовательная ситуация	В. Предвидение, специальное исследование перспектив какого-либо явления в будущем
4.	Результат проектной деятельности	Г. Точка пересечения образовательного процесса и педагогического действия

Задание 3.2 Инновационная составляющая педагогического проектирования образовательного процесса прослеживается:

1. центр тяжести в образовательном процесс перемещен на процесс запоминания учебного материала;
2. формируется новая установка образования на развитие мышления и деятельности;
3. процесс изменения ориентирован на самостоятельность, автономно обучающего, а функция обучения трансформируется в функцию педагогической поддержки учения;
4. увеличивается роль аудиторной работы обучающегося;
5. информационные технологии активные внедряются в образовательное пространство.

Задание 3.3 Объясните, почему проектная деятельность преподавателя является эффективной культурной формой современного образовательного процесса.

Для ответа опирайтесь на высказывания в качестве аргументов ученых педагогов и психологов.

Задание 3.4 Укажите правильный ответ.

Схема учебного взаимодействия в образовательном процессе.

1. субъект – субъект;
2. субъект – ситуация;
3. субъект – объект;
4. субъект – реакция.

Тема 4. Особенности педагогического проектирования в профессиональном образовании и профессиональном обучении.

Задание 4.1 Выделить системообразующие элементы при проектировании образовательного процесса.

№	Признаки	Код
1.	Деятельность обучающихся	А
2.	Цель	Б
3.	Оценочные средства	В
4.	Закономерности образовательного процесса	Г

5.	Образовательные средства	Д
6.	Выполнение творческих заданий обучающимися	Е

Задание 4.2 На основе анализа педагогической литературы заполните таблицу «Характерные черты отдельных этапов образовательного процесса в профессиональном обучении».

Образовательный процесс	Характеристика
1. Диагностирование	
2. Проектирование	
3. Планирование	

Задание 4.3. Определить последовательность этапов развития образовательного процесса в профессиональном образовании.

1. анализ достижения цели;
2. отбор содержания и средств в проектировании образовательного процесса;
3. целеполагание;
4. определение последовательности действий;
5. организация взаимодействия с диагностикой и рефлексией.

Задание 5.1 Выделить принципы, учитывающиеся при проектировании образовательного процесса.

№	Принципы	Код
1.	Командный способ работы обучающихся	А
2.	Взаимодействие преподавателя и обучающихся	Б
3.	Монологическая деятельность преподавателя	В
4.	Выполнение заданий по образцу	Г
5.	Научно-теоретическая подготовка преподавателя	Д

Задание 5.2 Сформулируйте и объясните барьеры и риски в технологии проектирования образовательного процесса.

Задание 5.3 Составьте пары.

1. объект проектирования	А. программа
2. результат проектной работы	Б. педагогический процесс
3. уровень проектирования	В. обратная связь
4. принцип проектирования	Г. технологический
5. тип отношений между участниками проектной деятельности	Д. социальная значимость
6. продуктный результат проектирования	Е. равная кооперация

Задание 5.4 Установите соответствие (найдите пары).

Уровни проектирования	Виды проектных продуктов
1. концептуальный	А. концепция, модель, образ конечного результата
2. содержательный	Б. положение (о структуре, конкурсе) программы

3. технологический	В. организационные схемы, учебные планы, методики
4. процессуальный	Г. график учебного процесса разработки уроков, дидактические средства, методические рекомендации

Задание 5.5. Разработайте сценарий учебного занятия с учетом следующего положения, выдвинутого В.И. Слободчиковым.

«Современное профессиональное знание должно давать возможность субъектам труда создавать свои собственные прецеденты новых, еще не существующих производств и технологий в деятельностном содержании образования. Стать субъектами собственной профессиональной деятельности будущие профессионалы могут лишь при включении их в совокупность деятельностей по ее освоению – учебную, исследовательскую, проектную, собственно практическую. Именно эти деятельности задают целостный контур современных образовательных технологий социализации и профессионализации». (В.И. Слободчиков)

Задание 5.6. Прокомментируйте следующие высказывания. Какие научные позиции они отражают.

Высказывание	Комментарий
1. взаимодействие преподавателей и обучающихся на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика образовательного процесса. (В.А. Сластенин)	
2. в общем виде проектирование есть не только идеальное промысливание, но и практическое воплощение того, чего нет, но что возможно и должно быть. (В.И. Слободчиков)	
3. позиция студента в образовательном процессе – это позиция Исследователя. (В.И. Слободчиков)	
4. содержание образовательного процесса в обучении профессиональной деятельности составляют нормы, правила, способы, средства профессиональной деятельности. (В.И. Слободчиков)	
5. одно из условий проектирования образовательного процесса является учет такой его характеристики, как его нелинейность. (А.П. Тряпицына)	
6. течение всех этапов образовательного процесса спонтанно и диалектично. На каждом этапе возможно возникновение ситуаций, отличающихся от запланированных.	

Место рефлексии.

1. Прокомментируйте Ваше отношение к курсу «Теория и технология проектирования образовательного процесса».

2. С какими новыми проблемами Вы уйдете после изучения данного курса, помня о том, что наши проблемы следствие наших собственных действий?

Литература для выполнения заданий рабочей тетради

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебн. для вузов. Стандарт третьего тысячелетия/Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб, Питер, 2013. – 624с.
2. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367с.
3. Исаев Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовании/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М., ПСТГУ, 2014. – 432с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика/А.И. Кравченко. – М., ИНФРА – М, 2014. -352с. <http://znanium.com/bookread.php?book=478517>
5. Ярушева С.Д. Основы педагогического мастерства и педагогического развития/С.Д. Ярушева – М., Форум, 2014. – 168с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>