Профессиональное образование: С чего все начиналось?

(Окончание. Начало на с. 6)

шло в состав государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж». Училище в те годы готовило будущих рабочих для автогиганта.

Ликвидация безработицы

Форсированная индустриализация в короткий срок обеспечила полную занятость трудоспособного населения страны. Накануне первой пятилетки безработные составляли 12 % от числа занятых в народном хозяйстве, но 1 апреля 1930 года впервые фиксируется снижение числа безработных, а к 1931 году безработица в СССР была ликвидирована полностью, закрылась последняя биржа труда.

«Кадры решают все!»

В период второй пятилетки был выдвинут лозунг: «Кадры, овладевшие техникой, решают все!», в сопровождении которого вводился обязательный минимум технических знаний для рабочих сотен специальностей. Для квалификации проводилась официальная проверка знаний рабочих, в том числе тех, кто обучался в ФЗУ. После проверки труд квалифицированной части рабочего класса стал хорошо оплачиваться, что положительно влияло на трудовые показатели трудящихся. В связи с увеличением числа строящихся промышленных объектов преобладающим социальным слоем Страны Советов в 1930-х годах стал рабочий класс.



Теоретическое обучение, 1943 год

Почему ФЗУ переименовали в РУ?

Сложная международная обстановка, а затем начало Второй мировой войны заставили руководство Советского Союза минимизировать и сократить все расходы внутри страны, направив высвободившиеся средства на реформирование промышленности для повышения обороноспособности государства. Поэтому, в связи с перепрофилированием изделий заводов и фабрик, в 1940 году ФЗУ были переименованы в ремесленные училища и стали самостоятельными. ФЗУ при Горьковском автозаводе стало ремесленным училищем № 1, как одно из самых старейших в городе. И с этого периода училище вошло в профессиональную систему трудовых резервов.

Знаешь – научи!

20 октября стартовала общероссийская информационная акция «20.10.2010 — Урок успеха. Знаешь — научи!».

В течение месяца выпускники школ, добившиеся значительных результатов в своей профессиональной, общественной, творческой деятельности, проведут в родных школах Уроки успеха. Причем им предоставлена возможность провести один или несколько уроков, для одного или нескольких классов, в один или в несколько дней.

Акция продлится до 20 ноября.

Страница акции размещена на интернет-портале для школьников «*Большая перемена*». Информация также доступна на сайте пресс-центра Года учителя в Российской Федерации *www.uchitel2010.interfax.ru*.

Областной фестиваль «Мальчишник – VI», посвященный 50–летию первого полета человека в космос

Цель и задачи

Фестиваль проводится с целью создания условий для воспитания и развития личности гражданина, содействия духовному и физическому совершенствованию подрастающего поколения.

Задачи:

— воспитать уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям воинской службы;

— развить интеллектуальные, творческие и социально-лидерские способности детей;

— развить и внедрить практические формы организации досуговой деятельности мальчиков и юношей, направленных на развитие патриотического воспитания подрастающего поколения.

Участники фестиваля

В фестивале принимают участие учащиеся (мальчики и юноши) и педагоги образовательных учреждений всех типов и видов. Возраст участников и количественный состав групп не ограничены.

Номинации фестиваля (по выбору):

— показательные выступления спортивных групп и отдельных спортсменов;

— показательные выступления коллективов спортивно-прикладного направления и отдельных их членов;

— показательные выступления по военному делу;

— выступления исполнительских творческих коллективов.

В рамках фестиваля состоится творческий конкурс «Мальчишник — творчество» (не предполагает участие в районном и зональном этапах).

Порядок проведения фестиваля

1-й этап (зональный): ноябрь — декабрь 2010 года.

2-й этап (заочный отборочный): январь 2011 года.

Участники конкурса в номинации «Мальчишник — творчество» представляют заявки и конкурсные работы до 10 января 2011 года.

3-й этап — финал фестиваля — 17 февраля 2011 года в ГОУ ДОД ЦЭВДНО.

Ответственный за проведение конкурса — Анастасия Юрьевна Субботина, главный специалист ГОУ ДОД ЦЭВДНО. Тел./факс: (831) 419-52-46. E-mail: *metodist@deti-nn.ru, subbotina@deti-nn.ru*.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон 417-54-67. E-mail: redotdelniro@mail.ru
Номер подписан в печать 13 ноября 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Верстка О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 500 экз. Заказ № 1792.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 20 (339)
Ноябрь 2010 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

✓ Гуманистические воспитательные системы (с. 1, 2)
✓ За нравственный подвиг учителя (с. 2)
✓ Чтения им. К.Д. Ушинского (с. 3)
✓ За верность профессии (с. 4)
✓ Юбилей кафедры (с. 5, 6)
✓ Из истории образования (с. 7, 8)
✓ Фестиваль «Мальчишник-VI» (с. 8)

Гуманистические воспитательные системы в образовательном пространстве Нижегородской области

27 октября в Нижегородском институте развития образования состоялась научно-практическая конференция «Развитие гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области». Ее организовала и провела кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования.

Что же такое «гуманистическая воспитательная система»? Почему это понятие так актуально сейчас в педагогической науке? Чем может помочь педагогу-воспитателю применение соответствующей технологии? На эти вопросы отвечает Елена НИКОЛАЕВА, старший преподаватель кафедры.

Организовать в школе «воспитание-жизнь» как наивысший уровень воспитательного процесса возможно только через гуманистическую воспитательную систему.

А.В. Гаврилин

Воспитательная система является сегодня одной из востребованных технологий и самым высоким уровнем организации воспитания детей в образовательных учреждениях.

На кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО (заведующая кафедрой — доктор педагогических наук, доцент Светлана Фадеева) с 2006 года велась опытно-экспериментальная работа по теме «Становление и развитие гуманистических воспитательных



систем в образовательном пространстве Нижегородской области».

На состоявшейся конференции были подведены итоги научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по проблеме становления воспитательных систем гуманистического типа и определены перспективы дальнейшего развития данного направления в образовательном пространстве Нижегородской области.



В основу экспериментальной деятельности легла технология построения воспитательных систем, разработанная научной школой академика Л.И. Новиковой. В ходе реализации эксперимента выявлена специфика технологии построения воспитательных систем с учетом региональных требований, определены особенности становления и развития гуманистической воспитательной системы образовательного учреждения.

По результатам итогового мониторинга в образовательных учреждениях произошли качественные преобразования системы воспитательной работы, наблюдается переход к системе ключевых дел (педагогических комплексов: урочных и внеурочных). Возрос воспитательный потенциал учебного процесса посредством обращения к ценностным аспектам знаний, межпредметной интеграции. Развитие гуманистической воспитательной системы в образовательном учреждении дало стимул деятельности детского самоуправления, обеспечивает конструктивное взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ в рамках общешкольного коллектива. Наблюдается повышение качества обучения через обеспечение учебного процесса различными формами дополнительного образования. Оказывается поддержка профессиональному самоопределению педагогов. Воспитание осуществляется «крупными дозами» (воспитательные центры, ключевые дела, лагерные сборы, клубный вариант).

В рамках опытно-экспериментальной работы участники смогли решить научно-методические и организационно-содержательные задачи образовательных учреждений. Так, в школе № 78 Нижнего Новгорода создана системная модель методической поддержки классных руководителей школы в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Дворец детского творчества Дзержинска разработал Программу развития. Арзамасская школа № 6 им. А.С. Макаренко самостоятельно начала реализацию гендерного подхода в воспитательно-образовательном процессе. Нижегородская кадетская школа-интернат (г. Балахна) развернула в рамках опытно-экспериментальной работы локальный эксперимент по формированию системы ценностей у вос-

(Окончание на с. 2)

Гуманистические воспитательные системы в образовательном пространстве Нижегородской области

(Окончание. Начало на с. 1)

питанников-кадет. Дзержинский Центр художественных ремесел начал углубленную работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Дом детского творчества Сарова через модель гуманистической воспитательной системы вышел на разработку Программы развития ДДТ. Модель воспитательной системы школы № 168 Нижнего Новгорода стала дипломантом Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений.

Обучающие семинары в Сергаче дали толчок к разработке образовательной программы «Проектирование социального воспитательного пространства». Многие образовательные учреждения — участники эксперимента стали центрами пропаганды и распространения опыта становления и развития гуманистических воспитательных систем на своих территориях.

В результате опытно-экспериментальной работы на кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования создана модульная образовательная программа (состоит из девяти учебных модулей), которая может быть тиражирована как для педагогов и руководителей отдельного образовательного учреждения, так и для группы образовательных учреждений, развивающихся как воспитательные системы. Данный курс стал основой научно-методического сопровождения экспериментальной работы. Впервые преподавателями кафедры была осуществлена гуманитарная экспертиза воспитания с использованием «мягких» методов исследования (наблюдения, беседы с педагогами и учащимися, игровые методы, групповые дискуссии, герменевтические методы). Данный проект может лечь в основу новой технологии исследования для выявления степени ценности ребенка и наличия гуманистической среды в образовательном учреждении.

Востребованность технологии создания воспитательных систем сформировала предпосылки к определению данного направления как одного из приоритетных в плане мероприятий Программы развития образования Нижегородской области на 2011—2013 годы. Практика воспитательных систем гуманистической направленности находится в смысловом поле ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан РФ. Прогнозируемые на основе данных документов программы воспитания детей могут успешно разрабатываться и осуществляться в рамках гуманистической воспитательной системы.



За нравственный подвиг учителя

Наша газета уже писала об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в различных номинациях (см. № 13). И вот 11 октября в епархиальном культурно-просветительском центре «Свято-Никольский» в рамках ежегодной конференции «Формирование пространства духовно-нравственной культуры муниципального образования» состоялось торжественное награждение победителей. Среди 25 награжденных — представители муниципальных и епархиальных образовательных учреждений. Премии и подарки им вручили архиепископ Нижегородский и Арзамасский Георгий и министр образования Нижегородской области Сергей Наумов.

Рассказывает Ирина КОТИНА, старший научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности НИРО.

Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» — один из наиболее значимых совместных проектов министерства образования Нижегородской области и Нижегородской епархии, успешно реализуемый уже в течение четырех лет. В этом году в конкурсе приняли участие 407 педагогов области.

Напомним, что конкурс проводится в целях совершенствования методов и форм работы образовательных учреждений по приобщению молодого поколения граждан к духовному и культурному наследию страны.

В 2010 году в конкурсе приняли участие педагоги государственных и негосударственных образовательных учреждений из 43 муниципальных образований Нижегородской области (в прошлом году — из 28 районов). Увеличение количества участников конкурса позволяет говорить о возрастающем интересе педагогического сообщества к проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.

Всего за четыре года на региональный этап конкурса было представлено 308 работ. В этом году самыми активными стали педагоги Арзамаса (они представили 13 работ), Дзержинска (12 работ) и Кстовского района (8 работ).

Победители определялись в номинациях:

— «Лучшая инновационная разработка года»;

— «Лучшее педагогическое исследование года»;

— «Лучший издательский проект года»;

— «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»;

— «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания».

Критериями оценки работ были:

— соответствие содержания работ историческим традициям российского образования;

— разработка новых авторских курсов, программ, создание учебно-методических пособий, затрагивающих в первую очередь аспекты гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодежи;

— актуальность работы для осуществления духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодежи;

— профессиональный уровень работы.

Большинство материалов, представленных на региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя», содержат интересные педагогические идеи, разработки учебных занятий, обобщенный педагогический опыт.

12 работ победителей конкурса направлены для участия в окружном этапе конкурса в Пензе.

Оргкомитет приглашает педагогов к участию в V региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», который состоится в марте — апреле 2011 года.

Выжили и выстояли

Несмотря на то, что юбилейные мероприятия по празднованию 65-летия Победы в Великой Отечественной войне прошли, интерес к тому времени, к тому, чем тогда жили люди, угаснуть не может. О работе учителей города Горького и Горьковской области в нелегкие годы войны рассказывает заведующая отделом публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Марина МАРЧЕНКО.

Отсев учащихся из школ

Великая Отечественная война наложила заметный отпечаток на многие стороны школьной работы, внесла целый ряд трудностей. Первое, с чем пришлось столкнуться педагогическим коллективам и работникам учреждений народного образования, — это уход учащихся из школ.

В 1941/1942 учебном году из школ города и области выбыло более 148 тысяч учеников, в 1942/1943 учебном году — более 66 тысяч. Особенно усилился отсев учащихся в 1941 году, когда на фронтах сложилась напряженная обстановка, проводилась мобилизация взрослого населения и старшеклассников на строительство оборонительного рубежа вокруг города Горького, а также произошло увеличение набора в ремесленные училища. Сокращение числа учеников частично можно объяснить и соответствующим настроением родителей, считавших, что «в военное время не до ученья», и определявших детей на работу, чтобы иметь дополнительный доход. Около 20 тысяч учащихся в целях безопасности вместе с родителями эвакуировались из города в сельскую местность.



Учительница Курмышской школы А.П. Денисова с учениками

В условиях военного времени острее встали вопросы посещаемости занятий в связи с материальной необеспеченностью части учеников, отсутствием теплой одежды и обуви. Было немало и таких, кто выполнял в семьях обязанности нянь младших братьев и сестер.

9 декабря 1941 года вопрос о работе школ города Горького и области был рассмотрен на бюро обкома партии. Как отмечалось в документах, доля вины за произошедшее возлагалась и на некоторые местные советы и партийные организации. Занятые решением сложных хозяйственно-политических задач, вопросы школы они отложили на потом. Вовремя не организовали подвоз детей в учебные заведения, не использовали государственные ассигнования на открытие интернатов при школах.

Вести борьбу со сложившейся ситуацией и подобными настроениями пришлось прежде всего учителям. Возвращению учеников в школы способствовали рейды на дом к не посещающим занятия, устраиваемые педагогами совместно с представителями райсоветов, районного партийного, комсомольского и профсоюзного актива. Всем нуждающимся или оказывалась денежная помощь, или выдавались ордера на приобретение теплой одежды и обуви. К концу 1941 года в Павлове, Дзержинске, Выксе, Автозаводском, Куйбышевском, Свердловском районах города Горького открылись детские столовые. С началом морозов и отсутствием топлива в школах количество учащихся также стало резко сокращаться.

Нельзя сказать, что принятые меры сразу дали должный эффект, но к концу 1942/1943 и началу 1943/1944 учебного года положение улучшилось. В первом военном учебном году не охваченных школой по области было 21 516 учащихся, в 1942/1943 учебном году — 12 081, в 1943/1944 учебном году — 5740 учащихся.

Дефицит школьных зданий

Большой проблемой стала нехватка помещений для проведения школьных занятий. С началом войны в Горьком и других крупных городах области около 100 зданий школьных учреждений были переданы военным ведомствам, переоборудованы под госпитали, общежития для эвакуированных и военнослужащих, под ремесленные училища и школы ФЗО. Из 16 школ Сталинского района города Горького только три сохранили свои здания, в Автозаводском районе — одна. Так, в стенах школы № 55 обучались учащиеся пяти школ: № 49, 50,60, 63 и 65. В связи с этим в 1941/1942 учебном году 154 тысячи учащихся занимались во вторую, более 16 700 человек — в третью смену. В Свердловском районе для 30 классов учителя вынуждены были проводить уроки в четвертую смену, а в Кулебаках даже в пятую смену.

Областной отдел образования совместно с органами власти старался сделать все возможное, чтобы исправить положение. Согласно решению обкома ВКП(б), принятому летом 1942 года, школам № 10, 62, 63 Автозаводского и Сталинского районов были возвращены их незаконно занятые здания. Начало холодов и отсутствие топлива были еще одной причиной, по которой ряд школ вынужден был даже прекратить занятия. Поэтому особое внимание было уделено заготовке и доставке дров для школьных учреждений.

Материальные трудности

Плохо обстояло дело с обеспечением школ письменными принадлежностями. Завоз их извне прекратился, а изготовление на предприятиях местной промышленности области не было организовано. Постоянно ощущался недостаток тетрадей, карандашей, ручек, перьев, чернил, мела и т. п. Только на новый 1942/1943 учебный год требовалось не менее 18 тысяч тетрадей, но из-за нехватки бумаги в конце июня 1942 года их производство было прекращено. Катастрофически складывалось положение с учебниками, их было получено лишь 15 %. Принимались меры по закупке подержанных книг. В этом вопросе дело обстояло несколько лучше, на 1 июня их было закуплено 609 842 экземпляра.

Летом 1943 года вопросы подготовки школ к новому учебному году были поставлены на заседаниях сессий районных и сельских советов. К началу учебного года силами учителей, учащихся и колхозников в школах проводился ремонт учебников, учебных пособий и книг библиотечного фонда, а также изготавливались новые наглядные пособия.

В подготовке школ к новому учебному году существенную помощь оказывали родители и администрации колхозов. Осуществлялись ремонт-кладка печей, остекление оконных рам, ремонт мебели и парт. В Вадском районе в 1943 году был произведен капитальный ремонт Вадской и Высельской средних школ, было закуплено 19 000 экземпляров учебников вместо 18 000 намеченных.

(Продолжение следует.)

Живи и здравствуй, родная кафедра!

(Окончание. Начало на с. 5)

2010 год. Волнение, тревога, ожидание Вестибюль главного корпуса педагогического университета. Пожалуй, это самый сложный для меня день. Сегодня я переживаю за дочь. Ее судьба решится через несколько минут, когда вывесят списки счастливчиков. А вот и списки. Народу возле них немного. Спасибо чуду прогресса — Интернету.

Вижу нашу фамилию среди зачисленных. Для пущей достоверности несколько раз провожу по ней пальцем. Далее прошу еще раз проверить мужа. Он утвердительно кивает головой. Мы счастливы! Ближайшие пять лет можно жить спокойно: ребенок в надежных руках.

Решаем сразу же скромно отпраздновать это событие. Утомленные ожиданием, садимся на лавочку перед университетом. Муж приносит два вафельных рожка с разноцветными шариками мороженого. Поздравляем друг друга, пытаясь извлечь из соприкосновения рожков какие-либо звуки. Счастливые и довольные отправляемся домой.

Вот уже почти шесть лет я преподаю в Нижегородском институте развития образования на кафедре начального образования. У меня замечательная работа, прекрасный коллектив. А возглавляет его один из самых моих любимых институтских преподавателей Светлана Тивикова (да-да, вот так мне повезло!). Благодаря созданной ею на кафедре атмосфере творчества, взаимоуважения и доброжелательности я и мои коллеги (практически все они — выпускники педфака) с удовольствием идут на работу. Мы тесно сотрудничаем с кафедрой социальной педагогики, психологии и предметных методик начального образования и ее замечательными преподавателями.

Удивительные матаморфозы! Рядом с нашими наставниками вопреки всем законам времени с каждым годом мы чувствуем себя словно в студенческие годы озорными девчонками, находящимися под надежной защитой. Рядом с ними нам любое дело по плечу. Я не боюсь ошибаться. Ведь рядом со мной мои учителя. Они всегда помогут в трудной ситуации.

Теперь я доцент кафедры начального образования, кандидат психологических наук. Одна из моих задач — обучать педагогов. Я с удовольствием делаю это. Мне очень повезло еще и потому, что я имею возможность чаще других моих сокурсников встречаться с однокашниками. Теперь они приходят ко мне на лекции и практические занятия во время курсов повышения квалификации. Это настоящие минутки счастья для меня. Вот Олечка Журавлева. Она все такая же милая и стройная. А вот Леночка Макарова и Наташа Кашулина. Они повзрослели, стали серьезнее. Но в глазах все те же озорные искорки. Вот Лена Прохорова, Марина Спирина. Настоящие дамы. Как хочется уединиться и поболтать о жизни, о семье, как раньше на лекции шепотом. Но увы! Сегодня около ста педагогов пришли послушать о внедрении стандартов нового поколения и я должна им об этом рассказать. Успеваю прошептать только: «В перерыв поболтаем», и с умным видом приступаю к лекции.

Сколько замечательных педагогов вышло только из моей группы! Это Аллочка Карзалова, Света Сурова, Оля Петухова, Марина Шабаркина, Оля Мелентьева, Надежда Данилова, Таня Ершова, Таня Хализова. Учившие нас преподаватели называют наш выпуск «золотым», потому что многие выпускники своим усердием и трудолюбием заслужили право встать в один ряд с выдающимися педагогами психолого-педагогического факультета. В их числе Елена Гуцу (Смирнова), Елена Минаева (Кузина), Ольга Дедова (Ноздрина), Ольга Федосеева (Скосырева).

В юбилейный для кафедры социальной педагогики, психологии и предметных методик начального образования НГПУ год хочется пожелать всему ее профессорско-преподавательскому составу крепкого здоровья, творческих успехов, способных студентов и надежных союзников.

Проходят годы. Мы становимся старше. И по законам времени должны все больше и больше отдаляться от своих юношеских грез и ощущений. Однако тем, кто связал свою жизнь с педагогикой и психолого-педагогическим факультетом, это не свойственно. Понимаю правдивость строчки из песни, которую когда-то напевала моя однокурсница: «Не расстанусь с институтом — буду вечно молодой!» Хочу, чтобы моя дочь прожила такую же интересную и насыщенную жизнь в стенах всеми нами любимого университета. От всей души желаю ей испытать наслаждение от общения с замечательными педагогами.

Моя студентка спит, я тихонечко перелистываю страницы ее тетрадей и шепчу: «Не пристало нам плестись в хвосте. Не подкачай, солнышко!»

Профессиональное образование: С чего все начиналось?

2010-й год — год 70-летия российского профессионально-технического образования. В октябре 1940 года в СССР была создана государственная система «трудовых резервов», объединившая всю советскую систему начального профессионального образования. Однако до этого времени в стране уже существовали школы фабрично-заводских ученичеств (ФЗУ). О том, что представляли собой ФЗУ, и об одной из таких школ в Горьковской области рассказывает преподаватель Нижегородского индустриального колледжа Любовь ДОРУЛ.

Что такое ФЗУ?

Как известно, индустриализация — это процесс создания крупного машинного производства в промышленности 30-х годов XX века в СССР. В самый разгар этого периода, в 1928—1929 годах возникла большая проблема — недостаточное количество квалифицированных рабочих. Именно поэтому к 1930 году повсеместно было введено обязательное (для городов и промышленных районов) семилетнее образование с профессионально-техническим (фабрично-заводским) уклоном.

Заводы и фабрики начали обрастать сетью школ и курсов по профессиональному обучению.

Основной школой для подготовки рабочих кадров являлись школы ФЗУ. Эта система включала школы разных разрядов со сроком обучения от двух до четырех лет, рассчитанные на лиц с разной степенью подготовки. В них обучали рабочих по самым разным специальностям. Кроме производственных навыков ФЗУ давало основы начального семилетнего образования. В зависимости от потребностей народного хозяйства, и прежде всего тяжелой индустрии и машиностроения, срок обучения мог сокращаться или, напротив, увеличиваться.

День рождения

Одна из таких школ ФЗУ начала действовать с 1 февраля 1930 года при учебной базе строящегося Горьковского автомобильного завода. Эта дата и считается днем рождения профессионального училища № 4, которое с 1 сентября 2010 года во-

(Окончание на с. 8)

Воспитание детей есть самосовершенствование

28 октября в Нижегородском педагогическом колледже в очередной, шестой раз прошли традиционные педагогические чтения им. К.Д. Ушинского. О них рассказывает Ирина ПЕРМАГАЕВА, кандидат педагогических наук, заведующая информационно-методическим кабинетом колледжа.

Педагогические чтения имени Константина Дмитриевича Ушинского проводятся в Нижегородском педагогическом колледже с 2000 года. Тема последних педагогических чтений — «Общество, семья в учении К.Д. Ушинского и современный взгляд на семейное воспитание». Она была выбрана педагогическим коллективом не случайно. Семья — это важнейший институт социализации подрастающего поколения, среда жизни и развития детей. Как показывает практика, современные родители испытывают определенные трудности в деле воспитания детей, не всегда понимают значимость своего влияния на них, зачастую перекладывают ответственность за воспитание ребенка на школу.

При каких же условиях в семье создается благоприятная атмосфера для достижения желаемых успехов в воспитании высоконравственной, творческой личности, с развитым самосознанием, позитивной самооценкой и самоуважением? Особую значимость в решении этих важных задач приобретает наследие гениального русского педагога К.Д. Ушинского как образца методологии семейного воспитания, где ребенок является высшей ценностью, за судьбу которого несет ответственность семья.



В **пленарном заседании** педагогических чтений приняли участие почетные гости и педагоги колледжа.

Кандидат педагогических наук, доцент Нижегородского государственного педагогического университета Муза Жаворонкова говорила о методологии семейного воспитания в учении К.Д. Ушинского. Ею был сделан акцент на том, что в трудах великого педагога фундаментально разработаны и философски осмыслены закономерности семейного воспитания, максимально обеспечивающие возможность совпадения социально-педагогических условий и личного выбора ребенка, формирующие его готовность к творческой самореализации, самоконтролю, самовоспитанию.

Почетный гражданин Нижегородской области Надежда Белик, которая на протяжении десяти лет является руководителем городской научно-исследовательской лаборатории «Воспитание в семье», рассказала о требованиях к современному образованию и необходимости участия семьи в образовании ребенка.

С докладом «Педагогический колледж — педагогическая семья и его традиции» выступила кандидат педагогических наук, преподаватель Нижегородского педагогического колледжа Надежда Крашенинникова. Она акцентировала внимание участников чтений на принципах, устоях и традициях педагогического и студенческого коллективов, на их взаимодействии.

Заслуженный учитель РФ, руководитель клуба им. К.Д. Ушинского Ольга Михеева рассказала о роли семьи К.Д. Ушинского в становлении его личности.

Студентки колледжа, члены педагогического клуба им. К.Д. Ушинского А. Енгалычева и Д. Рощина сделали интересный обзор по воспоминаниям дочерей К.Д. Ушинского об отце.

На секции **«Психологические основы семейного воспитания»** секретами своего мастерства поделились преподаватели колледжа.



Педагог-психолог Н. Какорина затронула тему «Отношение студентов НПК к вопросу семьи и семейного воспитания», отметила значимость подготовки молодежи к браку именно в родительской семье как одного из важнейших звеньев во всей системе подготовки молодежи к семейной жизни.

Почетный работник СПО Т. Федина рассказала о своей педагогической династии, которой уже более ста лет. Ее выступление носило поэтическое название «Дело, которому ты служишь».

О. Шоронова обозначила роль современной семьи в становлении личности будущего педагога.

Заместитель директора по УМР О. Овчинникова показала важность воспитания волевых качеств ребенка в семье как одной из основных проблем развития личности.

На секции **«Роль педагогической науки в совершенствовании методов работы с семьей»** преподаватель колледжа Т. Хилова рассказала о возможности урока при формировании знаний студентов о работе с семьей.

Заведующая специальностью «Преподавание в начальных классах» Ю. Карпова затронула проблему взаимосвязи учреждений образования и семьи как необходимого условия успешного воспитания будущего педагога.

Преподаватель НПК М. Кемова говорила о сущности возрастной динамики отношений между родителями и детьми.

Выпускница колледжа, член педагогического клуба им. К.Д. Ушинского К. Земскова в своем выступлении показала роль семьи в ее педагогическом становлении.

Работа секций заключалась в том, чтобы не только заслушать выступления, но и обменяться мнениями по интересующим участников вопросам. Активное участие в обсуждении принимали как педагоги колледжа, так и студенты.

Методология семейного воспитания по К.Д. Ушинскому, вобравшая в себя высочайшую культуру, гражданственность, гуманизм, — это неиссякаемый источник творческого подхода к проблемам семейного воспитания.

VI педагогические чтения им. К.Д. Ушинского показали, насколько значимой в настоящее время является проблема участия родителей в деле воспитания ребенка и как актуально звучат слова Константина Дмитриевича о том, что «главное в воспитании — это дух семьи» и что «только личность может воспитать личность».

Народный учитель

Указом Президента Российской Федерации от 1 октября 2010 года № 1196 за выдающийся вклад в развитие отечественного образования и многолетнюю плодотворную деятельность Льву Васильевичу ПИГАЛИЦЫНУ — учителю физики школы № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла города Дзержинска — присвоено почетное звание «Народный учитель Российской Федерации».



Лев Васильевич 48 лет трудится в системе образования, из них 45 лет преподает физику и астрономию в дзержинской средней школе № 2. За успехи в обучении и воспитании детей он уже был удостоен почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», награжден медалью «За доблестный труд» и медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Ему присвоена высшая квалификационная категория.

Лев Васильевич создал оригинальную учебную программу для класса с углубленным изучением физики, астрономии и информатики, благодаря которой четко выстроил систему обучения и подготовки участников и призеров областных и всероссийских олимпиад по физике и астрономии. Более 100 учеников талантливого педагога посвятили жизнь образованию и науке. В 2009 году работы его учениц были представлены на Международном научном и инженерном конкурсе школьников Intel ISEF в США, в состав жюри которого в 2008 году входил Л.В. Пигалицын. За три года 29 его учеников стали дипломантами городских и областных конкурсов, а 29 — лауреатами всероссийских конкурсов.

Педагог активно пропагандирует инновационные методы преподавания предмета, он является автором постоянных рубрик в еженедельной газете «Физика» (издательский дом «Первое сентября», Москва), где курирует дистанционные курсы повышения квалификации учителей. За три года им опубликовано около 40 различных статей, выпущена книга «Школьная компьютерная лаборатория».

Лев Васильевич внес существенный вклад в мероприятия Института прикладной физики Российской академии наук по работе с учащимися и учителями. Его деятельность служит пропаганде научного мировоззрения, способствует повышению квалификации учителей Нижегородской области и России.

Связанные одной сетью

Вот уже второй год в Уренском районе действует сетевое сообщество учителей начальных классов. О том, как все начиналось, и каковы первые результаты совместной работы педагогов во Всемирной сети, рассказывает Наталья СМИРНОВА, учитель начальных классов Арьевской школы.

В 2009/2010 учебном году была сформирована районная временная творческая группа учителей для разработки проекта поэтапного формирования интернет-сообщества, в ходе которого к концу учебного года началось взаимодействие педагогов в сети.



На первом этапе учителя ознакомились с уже существующими в сети сообществами, зарегистрировались на страницах OPENCLASSa, создали внутри него сообщество учителей начальных классов Уренского района.

Затем возникла идея о создании собственного сайта, который включал бы разделы по направлениям деятельности, где у педагогов накоплен наибольший опыт. Таким образом появился «Сайт учителей начальных классов Уренского района» (*http://sites.google.com/site/nmsmir/*). На его главной странице размещены информация о педагогах, ссылки на их блоги, страницы в Открытом классе, личные сайты.

На сайте для педагогов предложен практический и теоретический материал по использованию ИКТ и мобильных технологий в начальной школе. Имеется ссылка на сообщество «Мобильные технологии в школе» в Открытом классе и на сайт «Мобильные технологии» Нижегородского института развития образования.

Также размещен опыт педагогов по организации исследовательской деятельности младших школьников и преподаванию информатики в начальной школе.

Хорошим подспорьем для педагогов является методическая копилка сайта, где хранятся полезные ссылки на интересные материалы.

На странице «Праздники в начальной школе» можно найти авторские разработки педагогов.

«Цифровые ресурсы» сайта содержат как презентации уроков, так и фотоальбомы с различных мероприятий.

При организации работы сайта мы столкнулись с проблемой консерватизма, когда педагоги неохотно выкладывают свои материалы на «чужом» (как они считают) сайте. Тогда мы попытались решить эту проблему через создание личных сайтов учителей, где педагог выкладывает свои материалы, а мы лишь размещаем ссылку на адрес на главной странице «Сайта учителей начальных классов Уренского района» (сайты «Первый учитель» и «Школярия»).

Вся эта работа ведется при непосредственной поддержке методической службы Уренского района. Сайт учителей прикреплен к сайту службы (*http://www.u-idk.narod.ru*). На страницах сайта есть рубрика сектора метод-службы.

В этом году в рамках работы временной творческой группы запланированы проведение обучающих семинаров для педагогов района по созданию личных сайтов, формирование мини-сообществ учителей по конкретным направлениям работы, организация и проведение районных интернет-конкурсов для педагогов. Также в наших планах создание гостевой книги и форума для осуществления обратной связи.

В этом году кафедре социальной педагогики, психологии и предметных методик начального образования (СППиПМНО) Нижегородского государственного педагогического университета исполняется 50 лет.

Возглавляет кафедру доктор психологических наук, профессор Татьяна Сорокина. Сотрудники кафедры готовят дипломированных специалистов по многим востребованным специальностям: иностранный (английский) язык, дошкольная педагогика и психология, социальная педагогика, педагогика и методика начального образования, олигофренопедагогика, логопедия, специальная психология, психология.

Кафедра СППиПМНО активно сотрудничает с кафедрой начального образования и лабораторией гражданского становления личности Нижегородского института развития образования.

От всей души поздравляем наших коллег и желаем дальнейшего процветания!

А своими воспоминаниями о годах учебы на кафедре, о преподавателях делится Татьяна РУНОВА, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования НИРО.

Живи и здравствуй, родная кафедра!

1986 год. Волнение, тревога, ожидание... Вестибюль главного корпуса педагогического института. Томимся в ожидании. Впереди длинные списки абитуриентов, успешно сдавших вступительные экзамены. Пока подойти к ним не представляется возможным, так как толпа возле списков не рассеивается. Выбранная мною специальность — «Теория и методика начального обучения». На эту специальность самый большой в городе конкурс — 12 человек на место. Мое воображение живо рисует картину: шеренга из 12 человек, и только одному из них повезет.



Через час приближаюсь к спискам. О счастье!!! Мечта сбылась. Я студентка педагогического факультета!

1 сентября. Отправляемся на картошку в Чкаловский район. Здесь мы знакомимся, находим друзей. Возвращаемся в город сплоченным коллективом.

5 октября. Первая в моей жизни лекция. Это лекция по психологии. Сто пятьдесят студентов (сто «школьников» и пятьдесят «дошкольников»), затаив дыхание, слушают замечательного педагога и просто роскошную женщину, Татьяну Сорокину. Все очарованы.

Сколько великолепных педагогов сопровождали нас в студенческие годы! В их числе Светлана Тивикова (методика преподавания русского языка), Татьяна Пешкова и Надежда Деменева (методика преподавания математики), Нина Кузьмина (методика трудового обучения), Татьяна Князева (психология), Тамара Железнова (музыка), Светлана Дольская (русский язык), Екатерина Куклина (методика воспитательной работы), Валерий Ягин (методика природоведения), Татьяна Жогова (высшая математика), Лариса Помыткина (изобразительное искусство), Ольга Немцова (английский язык), Нелли Кухарева (музыка) и другие. Все мы помним декана тогда еще педагогического факультета Любовь Дурандину. С теплотой и любовью вспоминаем, как щедро делились с нами своим богатым и многообразным внутренним миром наши преподаватели. Каждый из них был недосягаемой вершиной для нас и оставил неизгладимый след в юных душах.

Отличительной чертой преподавания на педагогическом факультете было уважительное и доброжелательное отношение к студентам. Мы всегда чувствовали проявление искренней заботы, теплоты и внимания. Нас обучали не только для конкретной специальности, а для жизни во всех ее проявлениях. Мы учились петь, музицировать, рисовать, изготавливать разнообразные поделки, оказывать медицинскую помощь, ставить уколы, разговаривать на английском (немецком) языке. На занятиях по полевой практике изучали разнообразие растительного мира нашей области. А поездки на Ветлужскую биостанцию знакомили нас с самыми распространенными представителями мира насекомых. Мы выезжали в сельские подшефные школы и организовывали различные мероприятия с младшими школьниками.

Все это сочеталось с веселой и насыщенной студенческой жизнью.

Студенческие годы — замечательная пора! Наш юношеский максимализм в сочетании с «педагогической серьезностью» давал потрясающий эффект. Казалось, что мы можем реализовать все задуманные планы. Такую уверенность в нас вселяли наши преподаватели.

2004 год. *28 мая.* Волнение, тревога, ожидание... Вестибюль главного корпуса педагогического университета. Сегодня у меня очень ответственный и решающий день — защита кандидатской диссертации по теме «Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения». Сегодня я должна достойно представить свою работу и не подвести замечательного человека, моего научного руководителя Татьяну Сорокину. Как много сделал для меня этот человек! На защите будут присутствовать значимые в моей жизни люди — преподаватели, которые на протяжении четырех лет обучали меня. Только бы не ударить в грязь лицом!

В 16.00 процедура для меня заканчивается. Единогласное решение «за» всех членов диссертационного совета под председательством Ульяны Ульенковой. Но у меня не остается сил ни на какие эмоции.

Прошло уже четырнадцать лет с окончания вуза. Все это время я работаю в одной из самых замечательных школ города — средней школе № 55 Канавинского района. Но, приходя каждый раз в университет на консультацию к Татьяне Михайловне, ловлю себя на мысли: «Как я люблю это место!» Ведь оно связано у меня с самыми лучшими годами жизни и чудесными воспоминаниями юности. Мне и по сей день кажется, что люди, работающие на психолого-педагогическом факультете, проживают интересную, насыщенную и позитивную жизнь. Как я им завидую!

(Окончание на с. 6)