

Методические рекомендации по формированию толерантного отношения к «особым» детям у обучающихся образовательных организаций

Составители: Аксенова Е.Б. (к.п.н., доцент кафедры общей и специальной психологии) Еделева Е.Г. (к.п.н., доцент, заведующий кафедрой общей и специальной психологии), Колотыгина Е.А. (к.п.н., доцент кафедры общей и специальной психологии)

В методических рекомендациях раскрывается понятие толерантности и приводятся материалы для проведения занятий по ее формированию по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Материалы, представленные в методическом пособии, могут быть предназначены для учителей, воспитателей, специалистов сопровождения в работе с детьми младшего и среднего школьного возраста. В рекомендациях используется опыт работы педагогического коллектива МБОУ «Средняя школа №12» г. Выкса, являющегося инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО.

В методических рекомендациях представлены следующие разделы:

1. Введение.

2. Определение основных понятий.

3 Основные принципы организации занятий.

4 Разработка программы формирования толерантного отношения младших школьников к сверстникам, имеющим особые образовательные потребности. Занятия по формированию толерантного отношения младших школьников к сверстникам, имеющим особые образовательные потребности.

5. Методические материалы для проведения практических занятий и «Уроков Добра».

6. Методические материалы, рекомендуемые для использования на уроках различной предметной направленности, для решения задач формирования толерантности к детям с ООП

Литература

Приложения

Введение

В современном мире, в том числе и в России, наблюдается увеличение числа детей с нарушениями здоровья, а также детей-инвалидов. По этим причинам образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из важных социальных проблем. Опыт обучения детей с ОВЗ в специализированных образовательных учреждениях наряду с несомненными достоинствами показал ряд недостатков. Во многих отношениях эти дети были изолированы от общества, их социализация проходила в специально созданной для них искусственной среде при отсутствии коммуникации с детьми без отклонений в здоровье. Отсутствие толерантного отношения к людям с инвалидностью приводило к разделению общества на здоровых и инвалидов, к сегрегации последних.

Появление системы инклюзивного образования в 1990-х годах, с одной стороны, является важным шагом на пути преодоления дискриминации по отношению к детям с особыми потребностями (ОВЗ) и детям-инвалидам, а с другой стороны, влечет за собой многочисленные проблемы для учителей, детей и их родителей. Между тем политика инклюзивного образования, как правило, принимается сегодня во всем мире как часть повестки дня в области прав человека, которая требует доступа к образованию для всех социальных групп общества. Требованиями инклюзивного общества являются права человека, равенство, справедливость и борьба с сегрегацией. Все эти ценности играют центральную роль в инклюзивной образовательной политике и практике, поэтому проблема формирования толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями требует специального решения.

Представленные методические материалы призваны способствовать развитию толерантности к детям с особенностями развития у обучающихся младшего и среднего школьного возраста и позволят решить следующие задачи:

- создание условий для изменения отношения обучающихся к людям с особыми образовательными потребностями;
- содействие процессу личностного развития обучающихся;

Данные материалы могут быть использованы учителями, воспитателями, специалистами сопровождения в качестве руководства в работе с обучающимися младшего и среднего школьного возраста по воспитанию толерантности как в ходе организации урочной деятельности, так и на специальных внеурочных мероприятиях.

В методических рекомендациях содержатся как теоретические сведения, раскрывающие сущность проблемы, основные понятия, принципы организации занятий, так и прикладные материалы, описание игр и упражнений, содержание материалов, которые возможно использовать на уроках различной предметной направленности.

В зависимости от того, в каких условиях планируется работа по формированию толерантности - с учетом возраста обучающихся, наличия опыта бытового взаимодействия с людьми, имеющими те или иные нарушения развития, количества часов учебной и(или) внеурочной деятельности, выделяемой для данного направления работы, запросов родителей, личных предпочтений каждого педагога- из представленных в рекомендациях материалов можно выбрать те, которые в наибольшей степени отвечают решению задач конкретной образовательной организации и педагога.

В разделе «Приложение» размещены диагностические материалы, использование которых может предоставить информацию об особенностях сформированности толерантности у разных участников образовательного процесса, а также о динамике ее развития при использовании специальной системы работы.

2. Определение основных понятий

Понятие толерантности столь многопланово, что до сих пор не выработано общего взгляда на его содержательное наполнение. В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как моральное качество, моральная добродетель, комплексное личностное качество, существенное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие (А.А. Гусейнов, Д.В. Зиновьев, П.Ф. Комогоров, А.А. Реан, В.А. Ситаров, П.Ф. Степанов и др.).

Толерантность включает признание, принятие, уважение и понимание непохожего, проявляющиеся в позитивном отношении к «иному». При решении задачи воспитания толерантности, обращается внимание на настроенность человека на диалог, на равноправное общение, которое предполагает отношение к «другому» как равной личности и стремление к достижению взаимопонимания (Р.Р. Валитова, В.А. Тишков, Ю.А. Ищенко, Н.А.Плаксина, Г.М. Шеламова).

Это определение вполне применимо и к толерантному отношению к детям с особыми образовательными потребностями (ООП). Так, толерантные отношения в коллективе младших школьников, в который интегрированы дети с ООП, предполагают равноправное общение, отсутствие избегания контактов по признаку состояния здоровья, умение не раздражаться от необходимости общения, не чувствовать свое превосходство, а стремиться к достижению взаимопонимания.

Наиболее характерные черты, которые применимы к определению понятия «толерантность» по отношению к детям с ООП:

- признание, принятие, уважение и понимание непохожего, проявляющиеся в позитивном отношении к «иному»;
- отношение к «другому» как свободной, равной личности, активному субъекту диалога;
- отношение к другому человеку как к равноценной личности и выражающееся в сознательном добровольном подавлении чувства неприятия, вызванное всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи и поведения);

- настроенность на понимание и диалог с «другим»;
- заинтересованное отношение к «другому»;
- доброжелательность;
- эмпатия;
- осознание равенства в возможностях и правах.

Необходимо отметить, что под понятием «другого» мы понимаем сверстника с ООП. Таким образом, под толерантностью по отношению к детям с ООП понимается нравственное качество личности, характеризующееся принятием и уважительным отношением к человеку независимо от состояния его здоровья; стремлением и готовностью к взаимодействию с другим независимо от его особенностей, без акцентирования внимания на внешних чертах; желанием и способностью оказывать помощь в той мере, в которой она необходима ребенку с ООП, и выбирать такой способ взаимодействия, который не ущемляет его достоинство, подчеркивая возможности и признавая как самостоятельную личность.

Под понятием «толерантность» по отношению к лицам с ООП подразумевается не только право на различие людей по внешнему виду и поведению, но и право быть таким, как все, пользоваться одинаковым набором услуг и свободой выбора. Толерантность выглядит как сознательно формируемая модель взаимоотношений, выражающаяся, прежде всего, в принятии ребенка с особыми потребностями, признании его равных прав, желании его понять и в дальнейшем - терпимом отношении к действиям и характеристикам другого, если они не противоречат общечеловеческим нормам морали и нравственности.

В Декларации принципов толерантности, утвержденной Резолюцией Генеральной Конференции ЮНЕСКО в 1995 году, проделана тщательная работа по анализу категории «толерантность». В нем суть толерантности формулируется на основе признания единства и многообразия человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, уважения прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержания от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя». «Толерантность – это не

уступка, снисхождение или потворство, это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства. Проявление толерантности, которое созвучно уважению к человеку иных культурных установок и убеждений, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям» [1].

В русском языке существуют два слова со сходным значением — толерантность и терпимость. Термин «толерантность» обычно используется в медицине и в гуманитарных науках, означая «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А слово «терпимость», более знакомое и привычное, употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей». Слово «терпимость» часто ассоциируется с пассивным принятием окружающей реальности, непротивлением, способностью «подставить вторую щеку». Толерантные установки, напротив, проявляют себя активной жизненной позицией, предполагающей защиту прав любого человека и отношение к проявлениям нетерпимости как к недопустимым.

Один из путей постижения смыслов и границ толерантности – анализ форм и проявлений ее противоположности – интолерантности или нетерпимости. Нетерпимость основывается на убеждении, что твое окружение твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Часто это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе, иногда просто за то, что он существует.

Кто бы ни занимался воспитанием толерантности, будь то правительство, общественная организация, школа или отдельный учитель, при выработке профилактических и целительных мер им необходимо учитывать степень и форму

проявлений нетерпимости в конкретной среде. В качестве инструментов для оценки положения вещей и в качестве основы для объяснения явления нетерпимости педагоги могут использовать приводимые ниже признаки, или симптомы нетерпимости. Они перечислены в порядке возрастания их опасности, однако этот порядок не выражает линейную последовательность. Один или несколько, или даже все симптомы могут существовать одновременно. Каждый сигнализирует о том, что и другие симптомы либо уже имеются, либо, скорее всего, скоро проявятся. Каждый симптом может предвещать насилие.

Как и общество в целом, школа должна собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их. В каждом классе должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок.

Основные признаки толерантности и интолерантности

Таблица 1

Признаки толерантности	Признаки интолерантности
<ul style="list-style-type: none"> – Умение внимательно слушать и слышать друг друга – Стремление разобраться, расспрашивание <ul style="list-style-type: none"> – Совет, предложение – Похвала, согласие – Подбадривание – Благожелательность – Утешение – Уважение – Эмпатия – Поддержка 	<ul style="list-style-type: none"> – Неумение слушать, нетерпение, перебивание – Игнорирование – Обзывание – Отстранение – Обвинение, упреки – Осуждение, критика – Морализирование – Угрозы, предостережения – Приказы, указания

3. Основные принципы организации занятий

Известно, что человек лучше усваивает информацию, новый способ деятельности или поведения, если они опробованы на практике, в реальной жизни. Следуя выводам Х.-Е. Майхнера, при преимущественно пассивном восприятии информации обучаемые сохраняют в памяти:

- 10 % того, что читают,
- 20 % того, что слышат,
- 30 % того, что видят,
- 50 % того, что слышат и видят.

В то же время при активном восприятии информации они удерживают в памяти:

- 80 % того, что говорили сами,
- 90 % того, что делали сами.

При традиционных методах обучения учащиеся, склонны воспринимать лишь ту информацию, которая соответствует их картине мира. Такой механизм научения можно объяснить избирательностью и подвижностью восприятия, так как они дают возможность активно отбирать те элементы познавательной информации, которые адекватны решаемой задаче. Психологические игры открывают перед участником группы возможности, вероятно, не доступные ему в других условиях: школьник в игре свободно обращается со значениями и смыслами и тем самым раскрепощает свои интеллектуальные ресурсы, расширяет поле сознания, укрепляет веру в свои силы, развивает творческие способности, талант к общению, закладывает этические и нравственные основы практического поведения. Самое важное – он не усваивает насильно внедряемые стандарты, а развивает сам себя.

Основные принципы проведения игр и упражнений:

1. *Принцип безоценочности* действий и личности участников предусматривает избегание каких бы то ни было оценочных суждений ведущего об участниках и участников друг о друге.

2. *Принцип приоритета процесса деятельности над ее формальным*

результатом тесно связан с принципом безоценочности. В играх вообще не существует понятий "правильно" - "неправильно", "справился" - "не справился" и т. п. Здесь важно, что участник, выполняя упражнение пережил соответствующие ощущения, прошел свой путь развития - который, собственно, и считается психологическим (но не формальным!) результатом данной деятельности. Этот результат в принципе не может быть никем оценен со стороны.

3. *Принцип активности* участников заключается в вовлечении субъектов в проигрывание ситуаций, выполнение упражнений, структурированное наблюдение за поведением других.

4. *Принцип исследовательской творческой позиции* участников заключается в субъективном открытии участниками психологических закономерностей, а также собственных особенностей, свойств, возможностей и творческих ресурсов.

5. *Принцип осознания поведения* заключается в переводе импульсивных поступков участников в поле осознаваемого с помощью механизма обратной связи, получаемой каждым участником от других членов группы.

6. *Принцип партнерского общения* заключается в том, что в межличностном общении участников постоянно учитываются интересы, чувства, переживания каждого субъекта образовательного процесса.

Тактика выбора упражнений

При выборе комплекса конкретных упражнений желательно опираться на следующие критерии:

- соответствие упражнений основной цели занятия;
- последовательность перехода от более простых к более сложным упражнениям;
- наличие связи между отдельными упражнениями, обеспечивающей единое восприятие всего "мероприятия"
- необходимая смена ритма жизнедеятельности участников, чередования разговоров и действий; чередование совместной групповой, парной и индивидуальной деятельности участников;
- предоставление каждому участнику возможностей для самореализации,

возможности для спонтанного передвижения участников в образовательном пространстве;

– получение участниками удовольствия от занятий; возможность для каждого участника принять участие во всех упражнениях и обсуждении их результатов.

Тактика подбора учебно-методического материала для урочной деятельности

При подборе методических материалов для проведения уроков наряду с традиционным содержанием могут быть использованы материалы, имеющие толерантную окраску. Отличительной особенностью таких заданий является наличие двух групп педагогических задач: первая группа связана с достижением предметных и метапредметных результатов, вторая – с достижением личностных результатов, характеризующих отношение к людям с особыми образовательными потребностями. Применение таких материалов требует предварительной подготовки обучающихся с помощью проведения внеурочных занятий соответствующей направленности. Предварительная работа предполагает также уточнение понимания детьми терминов, используемых в задании. После выполнения предметной части задания, необходимо обсудить с детьми то содержание, которое ориентировано на формирование толерантности. Подробнее с методическими материалами можно ознакомиться в следующей части данных рекомендаций.

4. Разработка программы формирования толерантного отношения младших школьников к сверстникам, имеющим особые образовательные потребности.

Пояснительная записка.

В последние годы количество учащихся с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, получающих образование в условиях массовой школы, увеличивается, что ведет к необходимости создания для них в образовательных организациях эффективной, безопасной, дружественной, здоровой и комфортной психологической среды. Самое главное – помочь им адаптироваться в новых условиях, наладить межличностные взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Часто у нормально развивающихся школьников по отношению к таким детям наблюдается интолерантное поведение: безразличие, нейтральное отношение, антипатия, нетерпимость, агрессивность, повышенная конфликтность, жестокость, эмоциональная глухота, сосредоточенность на себе и собственных интересах, неумение и нежелание вступать в конструктивное взаимодействие. Данная ситуация обусловлена, на наш взгляд, еще и тем, что родители и даже некоторые педагоги сами иногда проявляют интолерантность к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Для улучшения отношения к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве необходима целенаправленная организация психолого-педагогической работы не только с учащимися с нормативным развитием и их родителями, но и со всеми субъектами образовательной организации, а также комплексная программа по формированию у них основ толерантной культуры. В содержании программы особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников способностей к общению в соответствии с нравственными нормами и правилами и межличностному взаимодействию, в основе которого лежит отношение, то есть чувства, эмоциональные переживания и состояния, мысли, суждения.

Воспитание толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования – это специально организуемый и управляемый процесс их вовлечения

в активное взаимодействие с детьми с ОВЗ для проявления по отношению к ним деятельного сочувствия и готовности к бесконфликтному сотрудничеству.

Толерантность, рассматриваемая нами по отношению к обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, как качество личности включает в себя следующие основные *характеристики*:

- ◆ мотивационную готовность младших школьников к общению;
- ◆ психологическую готовность к терпимому отношению к поведению и индивидуальным особенностям данной категории детей;
- ◆ способность к позитивному взаимодействию с ними на бесконфликтной основе.

Программа по формированию толерантности у детей школьного возраста отражает следующие *этапы* данной работы:

- ◆ мотивационно-ценностный;
- ◆ информационно-познавательный (когнитивный);
- ◆ эмоционально-оценочный;
- ◆ коммуникативно-деятельностный;
- ◆ конативный (действенно-практический).

Задачи по каждому этапу представлены в разработанной Е.А. Колотыгиной *модели* воспитания толерантности младших школьников.

Модель формирования толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования

Этапы по формированию толерантности	Задачи по формированию толерантности	Показатели сформированности толерантности
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование толерантного сознания; ◆ формирование потребности в проявлении толерантности и добросердечности по отношению к детям-инвалидам и детям с особыми 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Готовность принять других людей и сверстников такими, какие они есть; ◆ потребность в проявлении толерантности и добросердечности по отношению к детям-инвалидам и детям с особыми образовательными

	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ способствовать взаимодействию с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания 	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ желание строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Расширение знания о равноправии людей; ◆ формирование представления о понятиях «толерантность», «интолерантность»; ◆ раскрытие характеристики толерантного и нетолерантного человека; ◆ объяснение значения толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам; ◆ ознакомление с формами, способами и приемами оказания помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам; ◆ анализ жизненных ситуаций, в которых оказываются дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Владеет знаниями о равноправии людей; ◆ владеет понятиями «толерантность», «интолерантность»; ◆ умеет охарактеризовать толерантного и нетолерантного человека; ◆ знает о значении толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам; ◆ имеет представление о формах, способах и приемах оказания помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам; ◆ умеет анализировать жизненные ситуации, в которых оказываются дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды
Эмоционально-оценочный	<p>объяснение таких проявлений толерантности, как доброжелательность, сопереживание, эмпатия,</p>	<p>понимает такие проявления толерантности, как доброжелательность, сопереживание, эмпатия,</p>

	сочувствие, терпимость	сочувствие, терпимость
Коммуникативно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> ◆ развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и ребенком-инвалидом; ◆ развитие умения достигать компромисса в конфликтных ситуациях; ◆ формирование умения учитывать при взаимоотношениях особенности детей с особыми образовательными потребностями ◆ создание дружелюбного партнерства между детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ владеет коммуникативными умениями и навыками взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и ребенком-инвалидом; ◆ умеет достигать компромисса в конфликтных ситуациях; ◆ умеет устанавливать межличностные контакты; ◆ учитывает при взаимоотношении с ребенком с особыми образовательными потребностями его особенности
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> ◆ развитие способности к самоконтролю и регуляции своего поведения; ◆ формулирование эталонов понимания и принятия одним человеком другого человека; ◆ формирование нравственных норм взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; ◆ формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой; ◆ формирование толерантных установок по отношению к людям с 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ умеет регулировать свое поведение по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями; ◆ отсутствие предвзятого отношения к инаковости; ◆ владеет нравственными нормами взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; ◆ понимает и анализирует поведение ребенка с особыми образовательными потребностями; ◆ понимает и анализирует ситуацию с позиции человека с особыми образовательными потребностями; ◆ сформированы толерантные

	особыми образовательными потребностями	установки по отношению к людям с особыми образовательными потребностями
--	--	---

Программа рассчитана на младших школьников и состоит из комплекса занятий, которые проводятся 1 раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 40-45 минут. Содержание программы способствует развитию у детей с интеллектуальными нарушениями социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Программа включает 5 блоков.

1 блок. «Мы такие разные».

Цель: помочь обучающемуся принять других людей и сверстников такими, какие они есть. Создать условия для самовыражения.

2 блок. «Толерантность и интолерантность».

Цель: Ввести ребенка в сложный мир «толерантности» и «интолерантности».

3 блок «Оглянись вокруг»

Цель: объяснение обучающимся таких проявлений толерантности, как доброжелательность, сопереживание, эмпатия, сочувствие, терпимость.

4 блок «Мой мир общения»

Цель: формирование умения учитывать при взаимоотношениях особенности детей с особыми образовательными потребностями

5 блок. «Я среди людей».

Цель: развитие умения правильно воспринимать и оценивать поведение и поступки людей с особыми образовательными потребностями, адекватно к ним относиться.

Этапы реализации программы:

Первый этап – диагностический.

Для оценки сформированности толерантности младшего школьника можно использовать анкету, разработанную Я.А.Батрак. Она состоит из 5 шкал, отражающих сформированность всех составляющих структуры толерантности: ценностные ориентации, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, эмпатия, ассертивность. Каждая из 5 шкал содержит 5 вопросов. (Приложение 2). Для изучения взаимоотношений между детьми в классе можно провести социометрию, предложенную Я.Л. Коломинским, изучить психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Второй этап – информационный. Ознакомление педагогов и специалистов с особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Третий этап – проведение психокоррекционных занятий и реализация основных психолого-педагогических направлений оптимизации коррекционного учебно-воспитательного процесса по отношению к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Четвертый этап – создание условий, обеспечивающих толерантное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Пятый этап- повторная психологическая диагностика.

Содержание программы. Для построения программы можно использовать следующие методы: игротерапия (директивная и недирективная), арттерапия (рисуночная терапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия), куклотерапия и сказкотерапия; игры и упражнения: Н.Л. Кряжевой, Н.В. Самоукиной, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Т.Л. Шишовой, К. Фопеля (позитивное отношение к себе и построение конструктивных отношений с детьми и взрослыми), М.И. Чистяковой (снятие напряжения, овладение релаксационными приемами). Могут применяться разнообразные психотерапевтические и психокоррекционные технологии (библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия), педагогические технологии, методы и приемы (просмотр фильмов, проигрывание и обсуждение художественных произведений, создание педагогических ситуаций,

моделирование, сочинение и инсценировки историй самими детьми, проектная деятельность, игра, этические беседы, сюжетно-ролевые игры).

На занятиях можно выполнять упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); дыхательная гимнастика (действует успокаивающе на нервную систему); мимическая гимнастика (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей); двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию).

После завершения программы можно поставить с детьми спектакль. В ходе подготовки к нему дети могут использовать полученные знания и умения, продемонстрировать зрителям (и себе) свои достижения. Необходимо помнить, что спектакль должен быть эмоциональным.

Наиболее эффективный результат достигается в организованной совместной творческой деятельности детей, включающей в себя: создание тематических лэпбуков, проектов, эмблем, плакатов, газет; организацию театрализованных представлений; выполнение поделок для учащихся специальных (коррекционных) школ, воспитанников детских домов. В течение года желательно проводить различные фестивали, недели толерантности, конкурсы, привлекая к участию и другие образовательные организации.

Занятия по формированию толерантного отношения младших школьников к сверстникам, имеющим особые образовательные потребности.

1 блок «Мы такие разные».

Занятие 1 «Давайте познакомимся»

Цель: дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе.

Задачи:

- уметь выразить свое настроение;
- помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- помочь ощутить близость и тепло друзей;
- учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие;

– развивать чувство единства, сплоченности.

Материалы:

– магнитофон и кассета с записью спокойной музыки и вальса;

– картинки с изображением детей

– зеркала

– тарелка с яблочком

–коробка из-под телевизора с вырезанным экраном

Ход занятия:

Приветствие. Давайте возьмемся за руки и образуем большой красивый круг. Теперь пожмем руку тому, кто стоит справа, а потом пожмем руку тому, кто стоит слева.

Игра «Назови имя». Дети передают по кругу мяч, и называют свое имя. Потом они называют свое имя так, как им больше нравится или они хотели бы, чтобы так их называли в классе. Далее прохлопывают его в ладоши. Таким образом, все по очереди называют и прохлопывают свое имя.

Игра «Назови имя друга». Ребенок встает в центр круга, бросает мяч ребенку и называет его имя.

Знакомство с правилами на занятиях

Правило 1. «Один за всех и все за одного». Принимают участие все дети;

Правило 2. «Когда один говорит, другой молчит». Когда говорит кто-то из ребят, все остальные молчат и слушают.

Правило 3. «Будут ушки на макушке, когда взрослый говорит». Когда я говорю, слушаем внимательно.

Правило 4. «Не драться, не ругаться и не задираться».

Правило 5. «Давайте жить дружно». Окажи помощь другу, если это необходимо.

Упражнение «Волшебное яблочко» Упражнение проводится в кругу. По тарелочке перекатывается яблочко со словами: «Катись яблочко по тарелочке,

покажи ты нам Сережу и скажи какой он?». А ребята должны сказать, какой он: хороший, добрый, ласковый и т. д. Затем передается тарелка с яблоком тому, о ком говорили, а он выбирает следующего.

Упражнение «Где я». Дети разглядывают себя в зеркало. А теперь взгляните: у меня на столе лежат картинки с изображением детей. Внимательно их рассмотрите, и покажите изображение того ребенка, на которого вы больше всего похожи. Почему вы так думаете?

Игра «Расскажи нам о себе». Вы любите смотреть телевизор? Сейчас вы сами будете участниками одной телевизионной программы, которая называется «Дружные ребята». Вот какой у нас большой телевизор. (Стоит коробка из-под телевизора с вырезанным экраном, дети рассаживаются на стулья). Вам нужно будет представиться и рассказать другим детям что-нибудь о себе. Например, «Я – Саша. Я веселый, добрый, люблю петь песню». Каждый ребенок рассказывает о себе. Вот какие у нас дружные ребята. Давайте теперь сфотографируемся на память.

Игра-ассоциация «На кого я похож». Под музыку дети закрывают глаза и представляют себе, на какое дерево, цветок или животное они похожи. Открывают глаза и рассказывают о том, что увидели.

Ритуал прощания. Дети встают в круг, берутся за руки и представляют, что они большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Очень хорошо! Наше животное очень веселое, улыбнулись. Очень доброе, погладили себя.

Занятие 2. Тема: «Мой друг (подруга)».

Цель: помочь ребенку осознать свои характерные особенности.

Задачи:

– способствовать самовыражению ребенка;

- развивать представления детей о себе и своем отличии от других;
- развивать адекватную самооценку;
- научить использовать выразительные движения для передачи эмоции.
- повышать уверенность в себе.

Материалы:

- магнитофон и кассета с записью разной музыки, платок;
- листы акварельной бумаги А-3, акварельные краски, карандаши;

Ход занятия:

Приветствие: Дети встают в круг. Давайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из нас пропоет, называя имя того, кому передает клубок: «Доброе утро Саша!», а мы все вместе будем за ним повторять.

Игра «Кто это?». Сейчас мы будем загадывать загадку про одного из вас. Необходимо рассказать о том, что любит этот ребенок, что ему нравится, то есть нужно вспомнить все то, что он говорил о себе на занятиях. Остальные могут задавать вопросы, чтобы постараться выяснить, про кого загадали.

Игра «Отгадай своего друга». А теперь я завяжу кому-то глаза. К нему будут подходить дети, а он должен отгадать своего друга (подругу) на ощупь. (Итак, все дети принимают участие).

Игра «Художник». Есть в народе хорошая пословица: «Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты». Сейчас мы с вами поиграем в игру «Художник». А кто такой художник? Да, только не рисует, а пишет картины с помощью красок и кисточек. Вот и мы сейчас будем с вами художниками. Вам надо написать портрет своего друга (подруги). Но сначала, вы нам его опишите словами его внешность: как он выглядит, а мы постараемся с ребятами отгадать. Для уточнения можно задавать «художнику» дополнительные вопросы: Какие у нее глаза? Какого цвета волосы? и

т.д. Хорошо! А теперь возьмите краски, карандаши и листы бумаги и напишите портрет своего друга (подруги). Подарите его ему (ей).

Упражнение «Мой друг». Теперь вы должны с помощью движений под музыку показать своего друга, а мы попробуем отгадать.

Ритуал прощания. Встаньте рядом со своими друзьями, теперь возьмитесь за руки. Получился круг. Давайте представим, что у вашего друга (подруги) день рождения. Ему (ей) все дарят подарки. И вы тоже подарите свой подарок. А какой, должен каждый отгадать. Потому что подарок мы будем с вами рисовать в воздухе, жестами руки. Получивший подарок, должен обязательно поблагодарить, но без слов. Можно обнять, кивнуть головой спасибо, улыбнуться и т. Дети дарят подарок по кругу, передавая движениями и мимикой своё отношение к имениннику.

Занятие 3 Тема: «Давайте жить дружно».

Цель: дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе.

Задачи:

- уметь выразить свое настроение;
- помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- помочь ощутить близость и тепло друзей;
- учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие;
- развивать чувство единства, сплоченности.

Материалы:

- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;
- листы бумаги
- клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей;
- бусинки, шнурки, палочки, камешки, ленточки, цветная бумага, ножницы.

Ход занятия:

Приветствие. Дети здороваются друг с другом: ухо к уху; нос к носу; лоб ко лбу; колено к колену; локоть к локтю; пятка к пятке; правая рука к правой руке; спина к спине; плечо к плечу.

«Закончи пословицу» О дружбе есть много пословиц. Я говорю начало пословицы, а вы продолжайте:

Нет друга – ищи, /а нашел – береги/.

Не имей сто рублей, /а имей сто друзей/.

Один за всех /и все за одного/.

Человек без друзей /что дерево без корней/.

Друзья познаются ... (в беде)

Не бросай друга ... (в несчастье)

Крепкую дружбу ... (и топором не разрубишь)

Где дружбой дорожат ... (там и враги дрожат).

Дружба и братство ... (дороже любого богатства)

Старый друг ... (лучше новых двух).

Дружба в делах ... (помощница)

Дружбу помни ... (а зло забывай).

«Проигрывание ситуаций» - Миша приехал в гости к бабушке в деревню. Ребята катаются с горки, а мальчик играет только с щенком. Ему очень хочется подружиться с ребятами, но он не знает, как это сделать

«Обсуждение ситуаций»

“Вот человек, что скажешь ты о нем?”

Ответил друг, плечами пожимая:

“Я с этим человеком не знаком,

Что про него хорошего я знаю?”.

“Вот человек, что скажешь ты о нем?” -

Спросил я у товарища другого.

“Я с этим человеком не знаком,

Что я могу сказать о нем плохого?”.

Анализ ситуаций

1. Во время просмотра интересной передачи Саше пришел к нему лучший друг Миша. Ему надо было помочь решить задачу. Саша выключил телевизор и весь вечер просидел за книгой вместе с другом. А как бы вы поступили на его месте?

2. При подготовке спектакля для Новогоднего праздника учительница предлагала дать главные роли тем, кто еще ни разу ни в чем не участвовал. Костя сказал, что лучше дать главные роли тем, кто уже проявил свои способности. Саша очень хотел играть роль кота Базилио. Стали тянуть жребий-роль досталась Косте. Саша был расстроен. А как бы вы поступили?

Игра «Дом дружбы». Каждому ребенку раздается лист бумаги. Это кирпичи дома. Надо построить «Дом дружбы». Дети должны построить дом из кирпичей, украсить его.

Давайте дружно будем жить

И дружбой нашей дорожить.

И никогда не ссориться —

Тогда дела все спорятся!

Упражнение «Салют» (О.В. Хухлаева). Ребята, вы все видели салют на праздниках? Какой он? Детям предлагается выбрать по своему вкусу несколько цветных листов бумаги, затем в течение пяти минут мелко нарезать их, это материал для салюта. После этого каждый ребенок подбрасывает вверх свои кусочки — изображает свой салют, а остальные ему хлопают. Обсуждается, какой салют оказался красивым и почему. Какие чувства испытывали, когда показывали салют.

Ритуал прощания. Дети встают в круг и благодарят друг друга за отличную работу. Передавая друг другу клубок ниток со словами: «Спасибо, Саша, мне было очень приятно с тобой работать!» (Ребенок, чье имя было названо, передает клубок со словами благодарности своему соседу, и так до завершения круга).

5 занятие. Тема: «Я знаю, я умею, я могу».

Цель: помочь ребенку осознать свои характерные особенности.

Задачи:

- способствовать самовыражению ребенка;
- развивать представления детей о себе и своем отличии от других;
- развивать адекватную самооценку;
- повышать уверенность в себе.

Материалы:

- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;
- микрофон игрушечный, картонный телевизор; копилка, фишки;
- картинки с изображением детей.

Ход занятия:

Приветствие. Поздороваемся с вами необычными способами. Сначала носами. Затем плечами (левым и правым), потерлись спинками, коленками.

Упражнение «Копилка знаний». Посмотрите, какая у меня копилка. А для чего нужна нам копилка? Да, чтобы копить деньги, а потом что-нибудь на них купить. А эта копилка для того, чтобы копить наши знания. Сейчас каждый из вас подойдет, выберет по цвету фишку, скажет, что он знает и бросит ее в копилку. У каждого ребенка определенный цвет фишки. Потом мы посчитаем фишки и узнаем, кто у нас больше всех знает.

Упражнение «Расскажи нам о себе». Телепередача «Чему я могу научить ребят?». Каждый ребенок рассказывает, что он может делать.

Игра «Что не так?» Я прочитаю вам стихотворение Джеймса Ривза «Чудак», а вы скажите, что здесь не так.

Мой бывший сосед был ужасный чудак,

Все время он делал не то и не так:

Ходил он гулять со щенком на руках

И с кошками на четырех поводках;
Цветы поливал он горячей водой,
Очки протирал он своей бородой,
Растил в огороде одни сорняки,
Играл на рояле в четыре руки;
Из лейки садовой он пил лимонад
И был на такой же чудачке женат.

Игра «Отгадай, что он умеет». Каждый из вас должен показать, что он умеет делать без слов, с помощью движения рук и ног. А мы отгадаем. Кто отгадает первым, идет показывать следующим.

Упражнение «Веселый волейбол». Давайте поделимся на две команды. Я раздам каждому шарики. Вы их надуете. У одной команды – красные шарики, у другой – синие. Выберите себе капитана, им будут воспитатели. Каждая команда встает в разные стороны, натянутая прыгалка между стульями будет вместо сетки. Ваша задача: перебросить все шарики на другую сторону. У кого будет меньше всего шариков после свистка, тот выиграл.

Упражнение «Нарисуй портрет». Возьмите листы бумаги, краски, карандаши, мелки и нарисуйте портрет того воспитателя, кто вам больше нравится, и подарите ей.

Упражнение «Танец на газете». На полу постелены газеты. Вам надо сделать круг и встать на них. Под веселую музыку вы будете дружно танцевать на ней, не наступая на пол. Когда музыка закончится, я уберу одну газету. Дальше будете танцевать под музыку уже в более узком кругу. Ваша задача: протанцевать вместе, не заступая за газету.

Ритуал прощания. Дети по кругу говорят такие слова: «Я хороший». Сначала шепотом, потом громко, потом очень громко. Затем все вместе хором. Мы хорошие и дружные ребята.

Занятие 6. Тема: «Какие мы разные»

Цель: помочь обучающимся принять своих сверстников такими, какие они есть.

Задачи:

- помочь детям увидеть сходства у различных людей по разнообразным вариантам признаков.
- развивать способность видеть хорошее в другом человеке и учиться находить слова, выражающие восхищение, удивление, уважение
- формировать чувство принадлежности к группе;
- установить эмоциональный контакт между всеми участниками группы;
- развивать чувство единства, сплоченности;
- учить детей действовать согласованно.

Материалы занятия

Ход занятия:

Приветствие.

Игра «Чем мы похожи». Каждый ребенок находит сходство с одноклассниками и приглашает в круг ученика на основании этого сходства, повторяться нельзя. Например: «Юля, у нас одинаковые синие туфли», «Саша, мы с тобой одного роста»

Чтение отрывка из притчи «Ворона и павлин»

«...Павлин помолчал какое-то время, а потом ответил, грустно улыбаясь: «Думаю, что в твоих словах нет правды. То плохое, что ты обо мне говоришь, объясняется недоразумением. Ты говоришь, что я гордец, потому что хожу с высоко поднятой головой, так, что перья у меня на плечах поднимаются дыбом, а двойной подбородок портит мне шею. На самом же деле я — все что угодно, только не гордец. Я прекрасно знаю все, что уродливо во мне, знаю, что мои ноги кожистые и в морщинах. Как раз это больше всего и огорчает меня, поэтому-то я и поднимаю так высоко голову, чтобы не видеть своих безобразных ног. Ты видишь только то,

что у меня некрасиво, и закрываешь глаза на мои достоинства и мою красоту. Разве тебе это не пришло в голову? То, что ты называешь безобразным, как раз больше всего и нравится во мне людям».

Обсуждение: • Чему учит нас притча?

• Случается ли и с нами, что мы видим в людях только недостатки, не замечая их достоинств?

• Сложно ли это: находить в каждом человеке что-то хорошее?

Игра «Встреча инопланетян». Ведущий предлагает детям разделить на две команды: «инопланетян» и «землян». Команда «инопланетян» удаляется с воспитателем за ширму для «создания образа»: дети придумывают свой внешний вид (лицо, одежду), язык общения.

Команда «землян» с ведущим устраивает обсуждение, как они будут встречать «инопланетных гостей» — как поприветствуют, о чем спросят, какие сделают комплименты, чтобы порадовать и не обидеть. Когда команды будут готовы, происходит встреча: «земляне» и «инопланетяне» приветствуют друг друга.

Обсуждение: Мешали ли общению различия во внешности и языке?

Занятие 7 «Окажи помощь»

Цель: помочь детям увидеть нуждающихся в помощи

Задачи:

- формировать милосердие и эмпатию к различным социальным группам
- учить видеть нуждающихся в помощи
- способствовать проявлению интереса к другому человеку
- учить видеть особые качества учеников, которые являются ценностью: скромность, милосердие
- воспитывать желание помочь ближнему

Приветствие

Игра «Похвались соседом». Каждый ребенок должен похвалиться своим соседом справа (какой он (она), что умеет делать, что у него (у нее) хорошо получается).

Игра «Кто нуждается в помощи?» вспомнить, видели ли они людей, животных, предметы, нуждающиеся в их помощи. Ответить на вопрос: «Кто или что нуждается в нашей помощи?» — описав, как догадался об этом, что почувствовал. Повторяться нежелательно.

Игра «О ком я говорю?» Называются качества учеников, которые вызывают у него уважение, удивление или восхищение, ученики должны узнать, о ком говорит учитель. Например: «Меня восхищает умение играть на скрипке. Меня удивляет способность этого человека часто опаздывать. Меня поражает тактичность этого человека. Мне нравится аккуратность этого человека».

Игра «Угости другого». Дети садятся в две шеренги и угощают друг друга фруктами.

Ритуал прощания. Дети по кругу говорят такие слова:

Мы стоим рука в руке,
вместе мы — большая лента.
Можем мы большими быть,
можем маленькими быть,
Но никто один не будет!

Проигрывание ситуации «Девочка стояла у доски, мальчик, проходя мимо, не увидел девочку, поскольку шел спиной вперед и толкнул девочку. Как правильно поступить далее для мальчика?».

Игра «Цветик-семицветик». Представьте, что у вас в руках оказался цветик-семицветик. Отрывая каждый лепесток, вы должны пожелать что-то такое, что сделает вас радостным. Сколько лепестков у цветика-семицветика? У вас будет семь желаний.

Ритуал прощания. Давайте попробуем по кругу передать радость на лице.

Занятие 8. Тема «Язык жестов и движений».

Цели: познакомить детей с языком жестов и движений.

Задачи:

- развитие умения с помощью жестов и движений адекватно выражать свое эмоциональное состояние;
- учить выражать эмоции с помощью выразительных движений;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Материалы:

— мультимедиа, диапроектор, презентация «Язык жестов и движений» с движениями разных животных из мультфильмов, жесты людей; аудиозаписи с музыкальными произведениями.

Ход занятия:

Приветствие. Встанем в круг, возьмемся за руки. Скажите ребята, каких домашних животных вы знаете? Давайте поздороваемся с вами их языком. Поздороваемся друг с другом как собака? Как лошадь? Как овечка? Как гусь? Как кошка? Как свинья?

Игра «Найди пару». Сейчас я каждому дам карточку, на которой изображено животное. Но никому ее не показывайте. Представим, что мы потеряли речь и голос. Попробуйте с помощью движений изобразить это животное и найти себе пару.

Игра «Фокусник». Ребята, а вы любите фокусы? Я сегодня принесла шляпу, накрываю ее платком и когда его уберу, кто-то будет появляться. Вы попробуйте отгадать, кто это? (с помощью пантомимики изображаются животные). А кто хочет стать фокусником? Как вы догадались, что это петушок (кошка, собака, зайчик, лягушка).

Игра «Ничего не слышу». Закройте, пожалуйста, уши. Что Вы слышите? Попробуем с вами сейчас по моим губам отгадать, что я говорю. (Проговариваются простые слова, обозначающие предметы). Легко ли вам было отгадать? Существует язык жестов. Некоторые люди не могут пользоваться обычной речью из-за глухоты; но они могут объясняться на любом языке жестов. У нас в стране принята следующая система-дактилология (приложение). Придумайте сами жесты.

Театр теней. Попробуем изобразить животных с помощью руки.

Упражнение «Потанцуем». А теперь представьте, что вы злые пчелы, грозные медведи, трусливые зайчики, добрые белочки и т. д.

Ритуал прощания. Мы с вами теперь знаем, что звери не знают человеческого языка и общаются с помощью своего языка. Давайте попрощаемся друг с другом как кошки, как собаки, как белочки, как зайчики.

Занятие 9. Тема «Они такие же, как мы».

Цель: познакомить детей с особенностями детей с ООП.

Задачи:

- развитие способности понимать состояние и поступки ребенка с ООП.
- настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания

Материалы: мультимедиа, диапроектор.

Ход занятия:

Приветствие. Детям предлагается поздороваться друг с другом без рук, жестами, с закрытыми глазами, необычным способом.

Упражнение «Расскажи историю». Я предлагаю вам вспомнить и рассказать о людях с ОВЗ или людях-инвалидах, которых вы видели или встречали. Что особенное вы заметили? Хотелось ли вам оказать им помощь?

Обсуждение видеосюжетов по детям с особыми образовательными потребностями.

Упражнение «Пальцы» (О.В. Хухлаева). Детям предлагается пощупать пальчиками различные поверхности: веточки от елки, кусочки наждачной бумаги, глянцевой бумаги, бархата и других, а после этого назвать чувство, которое было вызвано каждым из соприкосновений.

Упражнение «Эхо». Каждый по очереди называет имя рядом сидящего, сначала говорят очень громко, потом все тише, тише и шепотом.

Упражнение «Петухи». Ребята, разбейтесь на пары, встаньте в обручи и представьте, что вы петухи, которые дерутся. Постарайтесь без помощи рук, плечом вытолкнуть друг друга за обруч.

Ритуал прощания. Детям предлагается сесть в круг, закрыть глаза и почувствовать тепло своих соседей. Возьмите их за руки.

5. Методические материалы для проведения практических занятий и «Уроков Добра»

5.1 Правила проведения игр и упражнений:

- **Правило «здесь и теперь»:** главным является то, какие чувства каждый испытывает в данный момент, прошлый опыт общения не обсуждается.
- **Правило «стоп»:** каждый имеет право остановиться в своих высказываниях, например, «Я не хочу об этом дальше говорить, мне больно...»
- **Правило не давать советы:** совет отражает ваш индивидуальный опыт, возможно не подходящий для другого человека, поэтому ограничивает свободу личности, что может вызвать неосознаваемую агрессию на советчика.
- **Правило «я высказывания»:** каждый говорит любую фразу только от своего имени.
- **Правило запрета на диалоги и оценку:** Оценочные высказывания являются ярлыком, что приводит к закрытости членов группы и стремлению поступать, исходя из принципов социальной желаемости.
- **Правило конфиденциальности:** рассказывать за пределами группы о том, что было на тренинге, кто как себя вёл, какие проблемы решал, - не приемлемо с точки зрения этики!
- **Правило активности:** чем больше участник группы проявляет активность, тем больше обратных связей он получит, тем больше у него возможности для личного роста.
- **Правило безопасности:** наши слова никоим образом не переходят в действия.
- **Правило круга:** во время работы каждый участник должен видеть каждого.

Один говорит, а другие слушают!

Обсуждаем мнение, а не человека.

Отрицая, предлагай!

5.2 Психогимнастические упражнения, предназначенные для психологического настроения

- Упражнение «Мы похожи?...»

В начале урока участники разбиваются на пары и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- *Ты похож на меня тем, что...*
- *Я отличаюсь от тебя тем, что...*

Другой вариант: в парах 4 минуты (каждый ученик говорит 2 минуты) вести разговор на тему «Чем мы похожи»; затем 4 минуты – на тему «Чем мы отличаемся». По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

▪ **Упражнение «Ответственность» (незаконченные предложения)**

Предложения записываются под диктовку; во время паузы участники должны эти предложения закончить; наиболее верна первая реакция; если какое-то предложение не подходит, его можно пропустить; в конце дается немного времени для того, чтобы все завершить.

Проводится обсуждение в парах и в кругу. Ведущий помогает участникам прояснить их точки зрения и осознать степень своей ответственности за свои чувства, мысли, поступки.

При проведении обсуждения можно дать участникам почувствовать достоинства и недостатки двух позиций: «ответственности за других» и «ответственного отношения к другим». Приведенная ниже таблица поможет ведущему сориентироваться в этом вопросе:

Когда я чувствую ответственность за других Я...	Когда я отношусь Я...
Исправляю Защищаю спасаю контролирую перенимаю их чувства не слушаю	демонстрирую эмпатию подбадриваю делюсь конфликтую слушаю
Я чувствую	Я чувствую

Усталость тревогу страх неуравновешенность	уравновешенность свободу осознанность самоценность
Я беспокоюсь о	Я беспокоюсь
Решении Деталях Ответах обстоятельствах о том, чтобы не ошибиться исполнении	об отношениях человека к о человеке о чувствах с человеком Я верю, моего присутствия с другим человеком достаточно
Я манипулятор, т.е. использую других	Я помощник/ проводник, т.е. сопровожаю другого
Я думаю, что человек живет в соответствии с моими ожиданиями	Я думаю, что человек сам отвечает за себя и за свои поступки Я могу доверять и принимать людей такими, какие они есть

▪ **Упражнение «Имя и жест»**

Цель: знакомство друг с другом, снятие напряжения, сплочение группы.

Инструкция: «Участники садятся в круг так, чтобы хорошо видеть друг друга.

Каждый участник представляет предыдущих выступающих и себя, называя их имена и повторяя (демонстрируя) жесты, которыми сопровождалась имена.

Время проведения: 10 минут.

5.3 Дискуссии

Дискуссия: «Вражда или толерантность?»

Цели: – Раскрыть значение понятий терпимость, толерантность.

- Привлечь внимание участников к важности их роли в обществе.
- Дать возможность участникам высказать свою точку зрения по проблеме.
- Показать различия в образе мышления у разных людей.
- Объяснить ценность терпимого отношения.

Время - 45 мин.

Группа - от 10 человек.

Подготовка: Иллюстрации из журналов, листы бумаги.

Помимо знания причин, важно понимать, как люди ведут себя в конфликтных ситуациях.

Упражнение "Листок"

Цель: формирование навыков поведения в конфликте

Примерная продолжительность упражнения - 20 минут

Ведущий просит участников разделить на пары и каждой паре дает листок бумаги.

Задача каждого из участников решить для себя, что это не листок бумаги, а что-то очень для него важное, просто жизненно необходимое (например, для одного человека в паре это может быть рецепт на лекарство для тяжело больного друга, а для другого этот же листок - билет на поезд для поездки домой, где он не был уже 2 года и т.д.).

После этого участников просят, одновременно держась за лист бумаги с разных сторон, в течение 5 минут уговаривать своего партнера отдать этот "листок" ему.

По окончании пяти минут ведущий просит по одному человеку из пары рассказать, чем являлся этот листок для каждого из них, и кто из партнеров в итоге выиграл, а кто проиграл.

Проведение дискуссии:

По разным причинам некоторым людям очень трудно стать «своим». Человек может не вписываться в общий круг, потому что он инвалид, приехал из другой страны, сирота, думает по-другому или выглядит особенно - причина может быть разной. Если вы легко становитесь «своим» в любой компании, вам сложно понять тех, у кого мало друзей.

Вас может даже может пугать или раздражать, если «те, другие» пытаются подружиться с вами. Ясно одно: вам будет нелегко, если вы не вписываетесь в общий круг.

Упражнение «Что для меня толерантность?»

Спросите ребят, знают ли они, что означают слова «вражда», «распри»,

«межнациональные конфликты». 1. Поговорите о примерах этих печальных явлений. А что можно противопоставить этому? Знают ли они слова «терпимость» или «толерантность»? Выслушав варианты ответов детей, разъясните значение этих слов для учащихся, опираясь на опыт переживаний прошлого занятия и личный опыт участников группы. А может быть, темой станет реальный конфликт, произошедший в классе

Попросите ребят дать свои определения толерантности (терпимости).

Ваши варианты определений могут быть такими:

«Терпимость, или толерантность, — это не покорное долготерпение, когда один унижает, а другой все «проглатывает», а активное отстаивание равных прав всех людей».

«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений».

«Толерантность — это решение принимать мир и живущих в нем людей такими, какие они есть, со всеми их особенностями, различиями, даже недостатками, умение понимать и уважать их непохожесть». отношение к этой группе людей. Напомним, что эту работу надо проводить очень осторожно.

Упражнение «Толерантность»

Крупно и красиво напишите эти определения на листах ватмана следующим образом: на одной стороне слова "Толерантность - это...", а на другой - определения. Перед началом занятия прикрепите эти листы на доску или на стены так, чтобы на лицевой стороне было написано "Толерантность - это". После выступлений представителей подгрупп поверните их другой стороной.

Определения толерантности:

Сотрудничество дух партнерства.

Готовность мирится с чужим мнением.

Уважение человеческого достоинства.
Уважение прав других.
Принятие другого таким, какой он есть.
Способность поставить себя на место другого.
Уважение права быть иным.
Признание многообразия.
Признание равенства других.
Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Черты толерантной личности

Расположенность к другим
Снисходительность
Терпение
Чувство юмора
Чуткость
Доверие
Альтруизм
Терпимость к различиям
Умение владеть собой
Доброжелательность
Умение не осуждать других
Гуманизм
Умение слушать
Любознательность-
Способность к сопереживанию

Разговор о людях с ограниченными возможностями

Наше отношение к особым детям

Притча

Старик подбирал что-то на берегу и бросал в море. К нему подошел юноша и

увидел, что это были морские звезды.

– Скажи-ка на милость, зачем ты бросаешь морские звезды в воду?

• Если во время отлива морские звезды останутся на берегу, а солнце поднимется высоко в небо, они погибнут, — ответил старик.

• Это смешно. Здесь тысячи миль берега и миллионы морских звезд. Неужели ты, действительно веришь, что то, что ты делаешь, имеет какое-то значение?

Мудрый старик подобрал следующую морскую звезду, задумчиво помолчал, и, бросая звезду в волны, заметил:

– Для вот этой звезды имеет».

Чтобы эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями, важно понимать наше собственное отношение к ним и наши собственные предрассудки. Они формировались в течение долгих лет и часто основаны на суевериях, мифах и вообще дезинформации. Во многих странах дети с инвалидностью исключены из общества и сегрегированы в специальных учреждениях. Они скрыты от глаз, и мифы сохраняются. Это может приводить к страхам и ошибочным мнениям. Ведь детей с инвалидностью могут считать опасными, ненормальными, нехорошими, наказанными Богом. При другой крайности их могут рассматривать как наделенных особой духовной значимостью, как «Божьих ангелочков на земле». Их могут считать низшими, не вполне людьми, и поэтому не имеющими ни ценности, ни достоинств.

Упражнение «Определение ожиданий участников и формы группового соглашения»

Некоторые люди в группе могут чувствовать себя не вполне безопасно. Они могут опасаться высказывать мнения, отличные от мнения других членов группы. Кроме этого, они могут думать «Я не хочу здесь находиться, у меня слишком много нужной работы, я уже знаю об этом все, что только можно, инвалидность - это не то, что меня действительно волнуете и т.п. Поэтому тренер должен выяснить, каковы ожидания группы. Слушатели разбиваются на пары (предпочтительнее с тем, кого они не очень хорошо знают) и проводят три минуты, представляясь друг другу и

делясь своими ожиданиями в связи с предстоящим тренингом. Тренер зовет всех обратно, и слушатели по очереди представляют своих партнеров группе и сообщают об их ожиданиях. Тренер записывает ожидания на большом листе бумаги, и, когда все ожидания записаны, кратко отвечает на них и добавляет пару своих.

После того, как их тревоги признаны и названы, следующий шаг - посмотреть, как групповое соглашение может помочь уменьшить их. Лист с записанными на нем тревогами вывешивается на большом листе бумаги, а тренер просит группу дать предложения, как с ними разобраться. Например:

Я боюсь, что люди сочтут меня глупым, и будут смеяться надо мной.	Каждый человек может выражать мнение так, чтобы его не перебивали.
Люди могут соглашаться или не соглашаться.	Мои друзья могут сплетничать о том, что я говорю. Все высказанные мнения не выйдут за пределы группы.

После того, как контракт завершен и согласован, тренер объясняет, что он принадлежит каждому, что на него могут все ссылаться, если они чувствуют, что соглашение игнорируется или нарушается, и что в него можно вносить изменения и добавления в любое время, если каждый в группе согласен с этими дополнениями и изменениями.

Упражнение «Стереотип, предубеждение и дискриминация»

Тренер объясняет, что цель этого упражнения - помочь людям различать примеры стереотипов, предубеждений и дискриминации. Он дает краткие определения.

Предубеждение - негативные чувства или отношение к группе или отдельному лицу при отсутствии разумной информации об этом лице или группе.

Упражнение «Слова, которые мы используем»

Тренер готовит два больших листа бумаги, один для негативных ярлыков/языка, другой для позитивных ярлыков/языка, и просит группу быстро обсудить язык, связанный с ограниченными возможностями здоровья.

Группа обсуждает, почему язык является важной частью, и почему мы должны избегать навешивания ярлыков на людей с ограниченными возможностями и без них.

- Ярлыки создают стереотип. Умственный недостаток вызывает образ человека со странным «умственным» поведением, который сидит в инвалидном кресле.
- Ярлыки могут обесценивать. «Идиот», «Даун», «Припадочный». Почему не сказать, «Андрею и Марии нужна работа» вместо «людям с церебральным параличом нужна работа»?
- Ярлыки могут обманывать. Ярлык концентрирует внимание на том, что человек находится в недееспособном состоянии, в то время как фактически проблемой скорее являются трудности, которые возникают в результате инвалидности, и то, как общество реагирует на них. Например, люди в инвалидных креслах были бы менее недееспособными, если бы тротуары, здания и общественный транспорт имели соответствующие доступы, хотя их инвалидность оставалась бы той же самой.

Если мы хотим изменить отношение к ОВЗ, нам нужно создать новые образы для людей. Ярлыки, которыми мы пользуемся, чтобы создать стереотип для людей, должны быть изменены, но изменение ярлыка не всегда имеет значение. Мы должны построить новые ассоциации и образы в умах людей.

Мы также можем делать это следующим образом (этот список может быть представлен в виде плаката или роздан каждому слушателю):

Личный контакт, возможности встречаться и разговаривать с группой людей с «навешенными ярлыками». Образ, который нам следует продвигать, это образ обычных людей, успешно справляющихся с инвалидностью, а НЕ результат работы особых служб.

Подчеркивать личные качества: чувство юмора, умение петь, память на имена, умение плавать, умелые руки и так далее. Это должно уравновесить образ "неспособного", который несет ярлык инвалидности.

Подчеркивать потребности: **подчеркивая потребность получить работу или съездить отдохнуть, мы высвечиваем общее для всех людей и определяем, чем могут помочь окружающие человеку с особыми потребностями.**

Исправлять неверную информацию. Давайте людям краткую, четкую, честную информацию, чтобы не вводить их в заблуждение. Психическое заболевание и умственная отсталость часто ассоциируются с риском физического или сексуального нападения. Начиная диалог с местным сообществом, мы позволяем людям задавать вопросы и узнавать о своих соседях-инвалидах.

Этикет инвалидности - обычная вежливость

«Чьи же это все-таки права?»

Стимулировать обсуждение и изучение вопросов, связанных с правами инвалидов, исследовать применение этих прав в российском контексте.

Логичный переход после обсуждения предрассудков и дискриминации сфокусироваться на правах и ответственности. Ответственность — это вопрос, который часто опускается, когда обсуждаются права человека. То есть, кто отвечает за поддержание прав, кто ответственен за информирование нас о наших правах, какую ответственность несут обычные граждане при реализации своих индивидуальных прав и прав других людей, какую ответственность несет инвалид относительно своего сообщества?

Международное и национальное законодательство информируют нас о наших индивидуальных правах. Это «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности». Международные декларации прав неизменно упоминают право на "полное участие и равенство". И все же многие делающие политику люди игнорируют или отрицают эти права. Подумайте, каково действующее местное и национальное законодательство?

Упражнение «Права и ответственность»

Тренер просит слушателей построиться в две одинаковые шеренги лицом друг к другу. Чтобы упростить проведение упражнения лучше раздвинуть мебель в

комнате. Тренер стоит в конце коридора, образованного шеренгами, и зачитывает спорное право, это может быть право на образование, право жить в семье и другие базовые права. Люди в правой от тренера шеренге должны высказывать аргументы ПРОТИВ этого права своим стоящим в шеренге напротив партнерам в течение двух минут: партнер внимательно слушает. Тренер дает знак, и теперь очередь слушающей шеренги высказывать аргументы ЗА это право. После двух минут последний человек из шеренги справа от тренера переходит в начало шеренги, то есть образуются новые пары. Упражнение снова повторяется для других спорных прав.

В конце упражнения слушатели образуют группы по 3-4 человека и кратко обсуждают упражнение. С какими правами слушатели полностью соглашались или не соглашались и почему? Какой опыт сформировал их мнение? Убедили ли их изменить свое мнение и почему? Один человек от каждой маленькой группы докладывает результат обсуждения в большой группе.

Упражнение «Действия за равенство и уважение»

Установив, что всеобщие права существуют, как мы переведем это в действия, направленные на достижение равенства и уважения для всех? Уважение занимает важное место в системе людей и играет важную роль в жизни общества. В группах по 3-4 человека заполнить таблицу:

В графе «Высокая социальная значимость» составьте список жизненных ситуаций, которые могут рассматриваться, как имеющие высокую социальную значимость в обществе

Уважаемые человеческие качества и поведение — рассмотреть и записать индивидуальные человеческие качества и поведение, которые уважаемы в нашем обществе, например, доброта, щедрость, честность.

Теперь в графе «Низкая социальная значимость» составьте список вещей, имеющих низкую социальную значимость, например, отсутствие работы, отсутствие дома.

Человеческие качества и поведение, которые не вызывают уважения - рассмотреть и записать индивидуальные человеческие качества, которые не уважают, например, ругательства, эгоистичность, воровство.

Рассмотреть, что вы записали, и как это отражает опыт людей с ограниченной дееспособностью.

Теми же группами заполнить таблицу. Рассмотреть, что означает вести себя с уважением по отношению к людям с ограниченными возможностями, и записать, как вы можете это сделать.

Группа обсуждает, что значит вести себя уважительно - уважительное поведение означает:

- Стремление помочь людям получить вещи с высокой социальной значимостью.
- Быть чутким к их выбору и реальным ограничениям.
- Обращаться к ним вежливо, даже когда их поведение или действия затрудняют это.
- Слушать людей и пытаться понять, даже когда это сложно.
- Воспринимать людей серьезно.

Затем группа собирается и каждый говорит одну вещь, которую он собирается сделать после занятия, чтобы изменить отношение к людям с ОВЗ.

- Уважайте людей, с которыми или о которых мы говорим. Выбирайте слова и выражения, которые подчеркивают позитивные качества человека;
- Не фокусируйтесь на ограничениях здоровья, если только в этом нет необходимости;
- Не делайте из инвалидности сенсацию, говоря: поражен, искалечен, страдает от, жертва и т.п. Вместо того, чтобы сказать «она страдает от церебрального паралича», скажите «у нее церебральный паралич»;
- Не используйте нарушения развития для описания человека. Сфокусируйтесь на индивидуальном, а не на функциональном ограничении. Например, человек с эпилепсией звучит лучше, чем эпилептик;

- Не используйте такие эмоциональные описания, как несчастный, жалкий и т.п.
- Избегайте навешивать ярлыки на людей с ОВЗ и без нее. **Слово 'нормальный' не имеет реального значения, если мы все разные.**
- **Обращайтесь со взрослыми в подобающей взрослым манере.** Зовите человека по имени, только когда вы так же фамильярно обращаетесь ко всем остальным присутствующим.
- **Предлагайте помощь человеку с ОВЗ,** но не начинайте помогать прежде, чем ваше предложение будет принято. Не предполагайте, что вы знаете наилучший способ помощи — прислушивайтесь к тому, что говорят вам.
- **Не делайте предположений о наличии или отсутствии нарушений здоровья,** некоторые люди имеют скрытые нарушения, например, эпилепсию, астму, диабет.
- **Разговаривайте с человеком с ОВЗ напрямую,** а не через того, с кем он пришел. Расслабьтесь и смотрите в глаза.
- **Поддерживайте обычный контакт с человеком с ОВЗ** по ситуации, как и с любым другим, например, пожмите руку, обнимите за плечи и т.п.
- **Планируя мероприятие, спрашивайте совета у людей с ОВЗ** и подчеркивайте доступность. Если доступность и предлагаемая форма услуг описаны неясно, люди с ОВЗ могут не рискнуть прийти из-за испытанных ранее трудностей.

Встреча с людьми с серьезными деформациями лица или тела

Присутствие на людях может быть негативным опытом для людей, которые выглядят по-другому, родились ли они с деформацией или приобрели ее в результате несчастного случая или болезни. Это не означает, что люди не должны ожидать равного

- на человека пристально смотрят
- от него отшатываются
- его избегают
- ему причиняют страдания

Это может привести к тому, что вы будете

- смущены
- шокированы
- взволнованы
- любопытны

Постарайтесь **не**:

- Предполагать заранее
- Смотреть пристально
- Недооценивать
- Бормотать невнятно
- Избегать

При общении с человеком с серьезной деформацией лица или тела вам следует:

- Быть терпеливым и слушать, не делать поспешных заключений и не заканчивать за него предложения;
- Признать, что вы можете чувствовать тревогу, предлагая помощь или содействие, но не помогать, пока ваше предложение не будет принято;
- Прислушиваться к точке зрения человека:
- Предоставлять поддержку без снисходительных фраз и языка тела;
- Улыбаться и встречаться глазами.

При общении с человеком с серьезной деформацией лица или тела вам следует:

- Быть терпеливым и слушать, не делать поспешных заключений и не заканчивать за него предложения;
- Признать, что вы можете чувствовать тревогу, предлагая помощь или содействие, но не помогать, пока ваше предложение не будет принято;
- Прислушиваться к точке зрения человека:
- Предоставлять поддержку без снисходительных фраз и языка тела;
- Улыбаться и встречаться глазами.

Встреча с людьми с интеллектуальными нарушениями Умственная отсталость людей может влиять на их способность:

- Говорить
- Читать или писать
- Запоминать
- Понимать
- Пользоваться деньгами
- Рассуждать

В результате им может не хватать уверенности, они могут с трудом справляться с изменениями, с трудом справляться с новыми или неожиданными ситуациями, могут быть не способны определять опасность. При общении с умственно отсталыми людьми постарайтесь:

- Дать время человеку, чтобы его поняли;
- Дать человеку достаточно времени на ответ;
- Быть спокойным и постараться избавиться от тревоги;
- В ситуации, когда нужно сделать выбор, объяснить понятно и быть готовым объяснить не один раз, не сдаваться, если вас не поняли с первого раза;
- Не обращаться со взрослыми, как с детьми;
- Говорить ясно и не использовать ученых слов;

Его появление связано с предубеждениями и невежеством других людей. Поэтому, бороться с дискриминацией людей-инвалидов мы должны начинать в наших школах. Наша борьба за включение всех детей, независимо от сложности их ограничений жизнедеятельности, в **общий поток образовательной системы** не будет иметь **смысла**, если только не будут поняты различия между «социальной» и «медицинской» моделями инвалидности.

Вы видите, как эта модель показывает, что не наши ограничения жизнедеятельности, а окружающая нас среда делает нас инвалидами?

Мы подошли к развилке на дороге. Перед нами две тропы. На одной табличка «Изоляция», на другой - «Включение». Они ведут в разные места. Как сообщество, мы должны решить, какой тропой следовать. Выбор ясен. Либо той, либо другой.

Упражнение «Фотограф и фотоаппарат».

Примерная продолжительность всего упражнения зависит от продолжительности дискуссии и количества участников. Само упражнение занимает 10 минут, с короткой дискуссией - 30 минут.

Это упражнение позволит ребятам не на словах, а на собственном опыте понять и почувствовать все, что чувствуют те, кого называют инвалидами, находясь в обществе. Если вы решите усложнить задачу таким образом, то во время обсуждения обязательно попросите этих ребят рассказать о своих ощущениях, о том, как их воспринимали окружающие, "такие, как все", и каково это быть "не таким, как все".

Задание:

Ведущий просит участников разбиться на пары и условиться, кто из них будет партнер А и партнер Б. Партнер А становится "фотографом", партнер Б - "фотоаппаратом". Задача партнера А - поводить партнера Б с закрытыми глазами по комнате и сделать три интересных "снимка" (для этого партнер А должен подвести свой "фотоаппарат" к тому месту, которое он хотел бы "сфотографировать", остановиться и легко нажать партнеру Б на плечо. Почувствовав это, партнер Б должен на секунду открыть глаза и как бы "сфотографировать" то, что увидит). Когда три "кадра" сделаны, партнер Б открывает глаза и "проявляет пленку": показывает и рассказывает партнеру А, где были сделаны "фотографии" и что "попало в кадр". После этого партнеры меняются местами (тот, кто был "фотографом", становится "фотоаппаратом", и наоборот) и повторяют задание.

Важно обратить внимание участников на одну условность этого упражнения: с партнером, закрывшим глаза и играющим роль фотоаппарата, можно разговаривать.

Во время выполнения упражнения задача ведущего внимательно следить за участниками и обеспечить их безопасность (так, чтобы никто не упал).

Обсуждение:

У ведущего есть очень широкий выбор тем для обсуждения после этого упражнения.

Вы можете расспросить участников, как они себя чувствовали с закрытыми глазами, и потом поговорить о том, изменилось ли после этого опыта их отношение к незрячим людям (например, мало кому из ребят приходит в голову спросить во время "фотографирования" у незрячего партнера, как ему хотелось бы, чтобы с ним шли - за руку, под руку, в каком темпе и т. д.). Этот разговор может помочь участникам изменить свое отношение к инвалидности, потому что очень часто именно незрячих или неслышащих людей воспринимают как неполноценных, не "таких, как мы".

Вы можете начать очень важный разговор о доверии (ведь, закрывая в этом упражнении глаза, мы становимся зависимыми от другого человека и должны ему доверять) и о том, что людям нужно в жизни для того, чтобы начать доверять кому-то.

Темой для обсуждения может стать и то, что мы все разные, у каждого из нас есть свой взгляд на мир (именно поэтому все делают разные фотографии в одном и том же помещении), и это нужно уважать.

После этого упражнения у вас есть возможность провести 2 варианта дискуссий:

- попросить ответить на ваши вопросы только тех, кто хочет высказать свою точку зрения;
- спросить каждого участника о его впечатлениях и задать каждому какой-нибудь вопрос.

Планируя дискуссию, оцените заранее все плюсы и минусы обоих вариантов.

5.4 Упражнения для старших школьников

Упражнение Признание различий между людьми (Возраст: 13-16 лет)

Люди отличаются друг от друга во многих отношениях. Это могут быть, в

частности, разные умственные и физические способности. Во многих культурах людям свойственно чрезвычайно сужать понятие «нормальный», подразумевающее, что каждый человек должен делать и каким ему должно быть. Предвзятости и стереотипы относительно людей с различными способностями и предпочтениями весьма распространены по всему миру. Такое отношение и восприятие причиняет страдание и приводит к исключению отдельных лиц или групп людей точно так же, как расизм или сексизм (дискриминация по половому признаку). Нетерпимость к постоянной или временной неспособности человека что-то делать является несправедливостью, которую общество должно осознать и с которой надо бороться воспитанием. Справедливость любого общества измеряется тем, как оно обращается с наиболее уязвимыми группами населения. Чтобы справедливо относиться к уязвимым людям, очень важно развивать способность представлять себя в их положении. Упражнения, разработанные Всемирной девичьей ассоциацией вожатых и скаутов, могут помочь развить в школьниках сочувствие к инвалидам.

Изучите и напишите отчет о достижениях людей с физическими недостатками, например, о Людвиге Ван Бетховене, Франклине Д. Рузвельте и т.д. Интересно написать отчет об инвалидах, участвующих в специальных Олимпийских играх, или о людях, которых школьники знают лично

Выучите язык знаков и на одном уроке пообщайтесь на этом языке.

Если Вы левша, то все делайте только правой рукой и наоборот. Что у Вас получается? Что Вы чувствуете?

Завяжите глаза и попробуйте определить знакомые предметы, только трогая их. Попробуйте определять людей только по голосам.

Проделав эти упражнения, обсудите, как это происходило. Что Вы чувствовали? Что было особенно трудно? Какие разочарования Вы испытали? Начали ли Вы понимать инвалидов?

Закончите следующие предложения:

Когда мне завязали глаза, я узнал, что...

Спорт в инвалидных колясках – это...

Я был удивлен, обнаружив, что...

Слепые люди должны...

Глухие люди должны...

Дайте детям данную историю, написанную человеком-сиротой, для домашнего прочтения.

Человек задумался... и стал человеком (о чем думается?)

Автор: Альберт Павлов, Запорожье.

Человек задумался о жизни. Это хорошо, несмотря на то, что от таких размышлений жить не становится легче.

Человек замечает страдания вокруг себя.

Тяжёлыми болезнями болеют дети, и даже младенцы. Некоторые из этих невинных созданий умирают. Часть детей с рождения прикованы к постели, либо имеют нарушения движения, зрения или слуха. Кроме тягот своей болезни, они подвергаются насмешкам и попадают под косые взгляды окружающих. Другим детям суждено родиться в неблагополучных семьях. Родители не смотрят за такими детьми, дети не ходят в садик, школу, занимаются попрошайничеством. В конце концов горе-родителей лишают родительских прав, а детей направляют в детский дом или интернат. Жизнь там не в радость. После интерната перспективы сирот ещё печальнее. У кого-то из детей родители умерли или погибли. Психологическая травма от этого остаётся на всю жизнь. Те же проблемы, в ещё большей степени, присущи и миру взрослых. От всего этого думающему Человеку становится не по себе. Он задаётся вопросом: почему, зачем этот мир создан именно таким? Почему столько страданий и несправедливости? Зачем человек рождается на свет, если его ожидает столько бедствий? Вдруг лучик солнца пробивается сквозь молодую листву. Облака мирно плывут по небу. Откуда-то издалека доносится прелестная музыка. На какое-то время терзавшие Человека мысли отступают, и душу наполняет ощущение совершенства и полноты бытия. И что-то подсказывает, что ответ на мучавшие минуту назад вопросы где-то очень близко... Но где? Ответа на все вопросы по-прежнему нет, но Человек знает, что он ДОЛЖЕН делать чтобы быть

человеком. Видишь несовершенство - постарайся его исправить, в меру своих возможностей. Не ради славы, власти и денег, а ради того, чтобы остаться человеком. В идеале, государство должно заботиться о людях, попавших в беду. Но на практике всё по-другому. Государство - это механизм, а механизм никогда не заменит наполненную любовью душу.

1. Упражнение Люди с ограниченными возможностями

Можно разделить класс на маленькие группы, и каждой дать вопрос\утверждение, список которых был составлен после общения с людьми с ограниченными возможностями. Данные вопросы волнуют инвалидов чаще всего. Работая в группах, учащиеся пытаются ответить на вопросы, таким образом, поддержать людей с ограниченными возможностями морально. Затем каждая группа выслушивается, а преподавателем зачитываются ответы. После этого информация сравнивается, а учащиеся делают выводы о том, достигли ли они в своих ответах цели -поддержать человека с ограниченными возможностями.

Список вопросов\утверждений:

1. Почему я родился инвалидом, человеком с ограниченными возможностями?
2. Кто виноват в моей инвалидности, и как с этим жить дальше?
3. Я не хочу отличаться от других людей, я хочу быть таким, как все.
4. У меня комплекс из-за своей внешности. Я стесняюсь выходить на улицу, я боюсь знакомиться с людьми.
5. Я боюсь своего будущего и того, что со мной будет дальше.
Мне всё чаще не хочется жить. Всё чаще пью, и думаю попробовать наркотики.
6. Я боюсь остаться в жизни одиноким(ой). Боюсь, что у меня никогда не будет любимого человека.
7. У меня есть любимый человек (физически здоровый), но я боюсь признаться ему (ей) в своих чувствах. Боюсь потерять его (её) дружбу и вообще не знаю, стоит ли это делать.
8. Как мне найти себя? У меня полно свободного времени, в течение которого я или смотрю в потолок, или в телевизор. Моя жизнь до ужаса скучная.

Ниже приведена информация для педагога.

Инвалидность и судьба (Никитинский А.П.)

Эти вопросы дали толчок моим мыслям, и я невольно подумал: А может то, что 'выстрадано' мною, пригодится кому-то... Я поделюсь своими мыслями.

1. Почему я родился инвалидом, человеком с ограниченными возможностями? А почему я родился в этой, а не другой стране? Почему в этом городе? Почему родители не выдающиеся люди? - Судьба.

Да, просится в аргументацию какая-нибудь религиозная, изотерическая или иная философия, но я обойду это. Когда молод, когда только первые страницы жизни, хочется слагать её не хуже чем у других, но.. - Обида и Боль.

Но жизнь подобна кристаллу - нужно её крутить и цепким взглядом изучать её. И первые ростки неброской истины пробьются, когда вы заметите, что понимаете музыку, поэзию, природу лучше, чем те, кому завидуете. А потом вы почувствуете, что вам легче даются знания... И тут отравляющая мысль нанесет свой первый удар - А кому я нужен с этими знаниями, с этими способностями? - ведь у меня нет условий их развить, реализовать...

Да, все сводится к одной проблеме - Свобода. С. Экзюпери писал: 'Свобода существует лишь для кого-то, кто стремится куда-то. Освободить человека в пустыне, значит возбудить в нем жажду и указать ему путь к колодцу. Только тогда его действия обретут смысл. Бессмысленно освобождать камень, если не существует силы тяжести. Потому что камень не сдвинется с места.' Свобода относительна. Важно выбрать направление стремления. Мы не камни - мало поддаться - должно находить пути движения. Очень важно найти свое стремление, свой путь и при этом помнить - такая судьба дана не зря, - есть своё предназначенье, надо быть достойным его.

А что касается нужности, - это отдельная тема, - я скажу о себе. В школе ко

мне прикрепляли отстающих; в Университет я поступил через 4 года после окончания школы - за это время я подготовил к вступительным экзаменам трех своих друзей (один только не прошел по конкурсу); в Университете на экзаменах я был популярным... Я любил читать своим друзьям стихи или обсуждать с ними взгляды людей - я был интересен им. Есть такая древняя мудрость - не высохнет источник, из которого пьют. Я усвоил это инстинктивно. Будешь отдавать людям то, что имеешь, и они потянутся к тебе. Станешь нужным людям, и они станут думать о твоих проблемах.

Это сейчас, с высоты прожитого, я пишу так. А тогда, - в 14-15 лет - была и боль, и отчаяние, и слезы, но ... Условия для реализации способностей находятся, если не держать все внимание на обстоятельствах, а видеть главное - цель. У Н.Рериха есть такие слова: 'Удача не покинет стремящихся, ибо трудно поразить стрелу в полете!'

2. Кто виноват в моей инвалидности, и как с этим жить дальше?

... я никогда никого не винил в своем положении - меня только возмущало, что окружающие смирились с моим положением, - я по натуре всегда был мятежным. Я готов был винить близких, если они не помогали мне в моем стремлении преодолеть болезнь, но - слава Богу - такого почти не было. Никто вместо меня не искал выхода - путь выбирал я, а мне только помогали. Так было с 16 лет. Откройте Библию - кладезь древней мудрости. Роптать - грешно. Отчаяние - грех. Зачастую смирение дает ту точку, от которой можно отталкиваться для принятия решения, выбора пути.

Однако, когда ищешь ответ - как жить дальше? - не старайтесь разделить с кем-либо это решение, чтобы никого не винить за выбор. Тот же Экзюпери писал: 'Если, желая оправдать себя, я объясняю свои беды злым роком, я подчиняю себя злему року. Если я приписываю их измене, я подчиняю себя измене. Но если я принимаю всю ответственность на себя, я тем самым отстаиваю свои человеческие возможности. Я могу повлиять на судьбу того, от чего я неотделим.'

К этому могу добавить только вот что. Наша жизнь - многообразие окружающих нас вещей, явлений, событий и неудивительно, что мы обращаем

внимание прежде всего на то, что становится на пути наших желаний. Но всегда существуют обстоятельства, которые благоприятны для наших намерений. Надо учиться распознавать их и использовать.

3. Я не хочу отличаться от других людей, я хочу быть таким как все.

Мне приходило это в голову только в отчаянии. Обычно же читал книги «Жизнь Замечательных Людей» и думал - вот настоящие люди, а ты дурью маешься, не можешь владеть собой, нужно быть волевым, нужно быть полезным людям. Составлял расписания и ... не выполнял. Ставил задачи и не всегда выполнял. Писал самоотчеты и пытался анализировать. Для меня главная трудность была - не откладывать намеченное. Учился!

Понял следующее: 1) стыдно не держать слово перед друзьями; 2) чтобы достигнуть цели, необходимо все тщательно продумать, разбить на мелкие этапы и думать не о конечном результате, а - о промежуточных результатах; 3) всегда нужно ставить планку повыше - тогда большего достигаешь, даже если не доходишь до цели.

А вообще, что значит – «не отличаться от других?» У каждого - свои возможности, свои способности, своя судьба. Иной, здоровый с виду человек, имеет проблемы гораздо большие, чем у инвалида. Как-то в 1969г. в газете 'Комсомольская правда' я встретил статью о девушке, - Галине Подгорной, - которая стремилась стать космонавтом. Она погибла во время тренировочного полета, за месяц до своей свадьбы. В статье были фрагменты из ее дневника. Там я встретил такие замечательные слова: 'Мне недоступно многое из того, что имеют другие, но я имею то, что недоступно многим.

Понял такую грустную истину. Человек может практически все - лишь над временем не властен. Дай человеку время - он одолеет и смерть.

И еще. Если сам не будешь с другими общаться как с равными, другим будет трудно быть с тобой на равных. Почти у всех всегда есть какие-то проблемы, бывали они и у моих друзей - я всегда был озабочен, как и чем могу им помочь. С 12 лет у меня был друг, который приходил ко мне почти каждый день - ему было

интересно со мной, он делился со мной всем, я был необходим ему...

4. У меня комплекс из-за своей внешности.

Я стесняюсь выходить на улицу, я боюсь знакомиться с людьми.

Это боязнь жить.

Это бывает и у здоровых людей - поводы разные. С этим надо бороться самому. Сейчас говорят о помощи психолога... Раньше понятия 'личный психолог' не было. Но даже психолог будет все равно обращаться к вашим внутренним возможностям, пробуждать ваши скрытые силы. Сухомлинский в свое время писал: «поставь над тобой сто учителей, они не смогут сделать с тобой того, что сможешь ты сам». Инвалид обязан учиться владеть собой.

5. Я боюсь своего будущего и того, что со мной будет дальше.

Мне всё чаще не хочется жить. Всё чаще пью, и думаю попробовать наркотики.

Причина боязни своего будущего - дефицит самостоятельности. Мать всегда боится за свое чадо и не допускает мысли, что без нее может сложиться жизнь этого чада - это естественно и не надо тут бунтовать. Надо формировать свой мир, свою жизнь и если все будет всерьез, без ухода от бытовых и тупиковых проблем, вы заслужите уважения и признания вашего права на самостоятельность. Право на самостоятельность надо заслуживать не столько перед близкими, сколько перед Судьбой.

Алкоголь, наркотики - это или бравада, или малодушие. Остановитесь и задумайтесь: 'Вот - я. Вот мое тело - я могу сделать то или иное движение. Я могу высказать или промолчать - это в моей власти. Я волен сделать или не сделать поступок. Мои чувства, мысли, слова и суждения никто не может отобрать у меня. Значит, если я что-то не сделал, что-то не сказал или что-то не додумал - только сам виноват. Главное - осознать свою волю, переступить боязнь перед своей судьбой. Болезнь приучает нас к слабости, а слабость порождает лень воли. Нельзя жалеть себя, нужно прислушиваться к организму и приспосабливаться к нему. А это труд - ума и воли.

6. Я боюсь остаться в жизни одиноким(ой). Боюсь, что у меня никогда не будет любимого человека.

Нет ничего глупее, чем бояться жить.

Эти суждения сродни: «А что, если выйду из дому, и мне на голову упадет кирпич?»

Всевышний дает нам Судьбу и возможности, испытания.

Надо жить и утверждать себя в этой жизни. Мне трудно судить о положении девушки, женщины - я буду говорить только как мужчина.

Есть две основные составляющие привлекательности мужчины - сексуальная и созидательная. Что касается физиологической стороны, конечно, знать возможности и особенности своего организма - нужно и важно (сейчас можно найти соответствующие статьи специалистов, например, в интернете), здесь тоже следует не полениться изучить себя. Но Любовь учит мудрости: большее значение имеет, каковы возможности и потребности партнера - это путь решения всех проблем для двоих.

Созидательная составляющая - главное для мужчины. В какой степени женщина может положиться, опереться на мужчину - может ли он взять на себя решения какой-то части проблем быта, будней? Поверьте, здесь даже нет заранее определенных обязанностей, есть только предпочтения и приоритеты. Главное для мужчины - взять на себя как можно больше груза, ответственности. Заметьте: как можно больше, а не большую часть. Природа мужчины и способности определяют приоритеты обязанностей. Если любящая женщина почувствует в мужчине хоть какую-то опору, она разделит с ним жизнь. Разделение обязанностей входит в привычку, формирует образ жизни, который впоследствии тяжело менять...

7. У меня есть любимый человек (физически здоровый), но я боюсь признаться ему (ей) в своих чувствах. Боюсь потерять его (её) дружбу и вообще не знаю, стоит ли это делать.

Основное я уже сказал. Добавлю только пару мыслей.

Слова здесь не главное. Лучше всего, если на ваши слова, вы услышите: 'Я

знаю...! Необходимо чувствовать любимого человека - его желания, мысли, отношение к вам...

Бояться? - Глупо, я уже говорил почему. Нужно осознать не столько, что ты (инвалид) такой же как все, сколько то, что другие - такие же как ты.

Тебе больно общаться с человеком и осознавать, что его отношение к тебе не соответствует твоим чувствам? - Вспомни: Всевышний дает тебе возможности и право выбора. Уйди, если не можешь. Но никого не вини за свой выбор.

Любовь - это цветок, который требует нежного ухода и который распускается не каждый год... Нельзя торопить события и пытаться раскрыть бутон руками.

Но следует опасаться навязчивости - она вызывает боль и презрение.

8. Как мне найти себя?

У меня полно свободного времени, в течение которого я или смотрю в потолок, или в телевизор. Моя жизнь до ужаса скучная.

Приятно, к примеру, вообразить себя ученым, академиком - у тебя личный водитель, ты руководишь лабораторией, делаешь какие-то исследования и открытия, читаешь перед многочисленной аудиторией доклады, лекции, у тебя переписка со всем миром... Но ведь это все внешнее, результат. Главное - заниматься тем, что тебе нравится, где чувствуешь способности и силы что-то сделать. И не надо чего-то ждать - делай, что можешь уже сейчас. Это может быть, на первый взгляд, ничего не значащее хобби или непосильная задача - важно ступить на дорогу, а там она уже выведет. Становясь «спецом» хоть в каком-то маломальском вопросе, ты завоевываешь уважение окружающих, которые не владеют твоими знаниями или навыками.

6. Методические материалы, рекомендуемые для использования на уроках различной предметной направленности, для решения задач формирования толерантности к детям с ООП

1 класс

Математика

Задача.

На параолимпийских играх в Сочи российские спортсмены завоевали 80 медалей, из них 30 золотых. Сколько серебряных и бронзовых медалей завоевали параолимпийцы?

Задача.

На берегу моря друзья. Ваня набрал 10 ракушек, а Коля плачет. У него была одна ракушка, да и та упала в воду. Коля в инвалидной коляске. Ваня обнял Петю и подарил ему половину своих ракушек. Сколько ракушек осталось у Вани?

Русский язык

Изложение по вопросам. Коля заболел. Он лежал в постели и глядел в окно. Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована. Коля догадался, что это ребята придумали. Стало Коле хорошо. Хорошо, когда о тебе друзья помнят!

А.Митта

Определите тему и главную мысль текста.

Придумайте к тексту заголовок.

Напишите ответы на вопросы предложениями из текста.

1. Что случилось с Колей?
2. Что увидел Коля в окне?
3. О чем догадался мальчик?
4. Как стал чувствовать себя Коля?

Задания по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам.

Диктант.

Радуга.

Прошел летний дождь. Дети вышли гулять. На небе семицветная радуга. Ребята громко называют цвета. Только Петя молчит. У него не видят глазки.

Чтение

Тот же текст.

Задание: придумай свое продолжение.

Изобразительное искусство

Ваня и Петя рисуют радугу-дугу. Петя слабо видит. Он разукрасил только одну дугу в красный цвет. Ваня помог Пете. Сколько еще дуг дорисовал Ваня у радуги? Давайте вместе с Ваней поможем Пете дорисовать радугу.

2класс

Русский язык

Тема «Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые»

Диктант.

Помощницы.

Валя и Таня часто бывают у бабушки. Она живет в деревне. Бабушка не может ходить. Она передвигается в кресле- каталке. Девочки помогают своей бабушке. Они убирают комнату, поливают цветы, покупают продукты в магазине, готовят бабушке обед. Сестренки окружили бабушку заботой и вниманием.

– Почему девочки помогают бабушке?

– Что мы можем сделать для людей с ОВЗ?

– Какую посильную помощь предложили бы вы?

Русский язык

Тема: Контрольное списывание

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клене надулись почки. Весело бежит звонкий ручеек. Но Витя не слышит звон

ручейка. Он складывает из бумаги кораблик. И у Никиты в руках кораблик. Мальчики спустили их на воду. Быстро поплыли кораблики.

Математика

Тема: Задача в 2 действия

На посадке деревьев вокруг школы были Коля, Петя и Оля. Коля посадил 5 ёлочек, а Петя на 3 ёлочки больше. Оля не могла посадить деревья. У нее болят ноги. Мальчики помогли ей посадить ещё 2 ёлочки. Сколько всего ёлочек посадили дети вместе?

Математика

Задача

Дима часто гуляет в парке в инвалидной коляске. Мама помогает мальчику. В парке есть пруд. Дима любит кормить уток. В первый день он покормил 9 уток, а во второй - на 3 утки больше. Сколько уток покормил мальчик за 2 дня?

- Почему мальчик в инвалидной коляске?
- Что могло с ним произойти?
- Хотели бы вы помочь такому ребенку? Как? (ответы детей)

Технология

На уроке технологии, обучающиеся лепили из пластилина домашних животных. В классе есть девочка с ОВЗ (ДЦП).

- Нужно ли помогать такому ребенку?
- Какую помощь вы бы предложили? (можно помочь вылепить изделие, особенно мелкие детали; можно помочь оформить изделие; можно работать в паре или группах, оказывая ребенку посильную помощь; можно оказать моральную поддержку)

Окружающий мир

Тема «Мы - пассажиры»

1. Какие виды общественного транспорта знаете?
2. Повторите правила поведения в общественном транспорте.
3. Послушайте историю Вани.

Мальчик Ваня рос веселым, озорным ребенком. Он любил играть с ребятами в догонялки и прятки, часто играл с друзьями в футбол. Мальчик посещал секцию тхэквондо.

Однажды летом семья мальчика поехала на дачу на своей машине. Этот день перевернул жизнь мальчика, изменил ее. Машина, на которой ехала семья мальчика, попала в страшную аварию. Родители умерли сразу на месте. Ване повезло. Он выжил, но получил серьезные травмы. Почти целый год мальчик провел в больницах, перенес несколько операций, но ходить он так и не смог. У него был сломан позвоночник.

Ване уже исполнилось 7 лет, и ему нужно было идти в школу. Но как это сделать? Ведь мальчик теперь передвигался на инвалидной коляске. После смерти родителей Ваня стал жить с бабушкой и тетей. И в этой ситуации семья нашла выход. Ваня стал посещать школу. Каждый день тетя отвозила его в школу и забирала домой на своей машине. Она помогала мальчику перебраться на сиденье автомобиля, а инвалидную коляску убирала в багажник. Но однажды машина сломалась. А Ване нужно было попасть в школу.

– Как же быть в такой ситуации?

– Можно ли пропустить занятия в школе?

– Как вы думаете, мог ли мальчик добраться до школы на общественном транспорте? (Нет, коляску нельзя поднять в автобус; автобусы не приспособлены для перевозки инвалидов-колясочников. Можно вызвать такси. Но машина должна быть большой, чтобы коляска поместилась. В больших городах есть метро. Можно передвигаться на этом виде транспорта. Для этого должны быть установлены пандусы. С помощью пандусов можно спуститься в метро)

– Как бы вы помогли мальчику в такой ситуации?

Окружающий мир

Тема: В гости к весне. Экскурсия

Учитель: Сегодня я приглашаю вас в гости к весне. А точнее, это она пришла к нам, в наши края. Весна – это прекрасное время года! Это пробуждение природы. С каждым днем становится теплее. Начал таять снег, и побежали первые, пока еще робкие ручейки. Дни стали заметно длиннее, чем зимой. А как изменилось небо! Оно теперь голубое, высокое, и плывут по нему белые-белые легкие облака. Таких облаков не увидишь зимой. Они бывают весной, летом и в начале осени.

Учитель: Ребята, нарисуйте своими словами весеннее небо, деревья, траву, ручейки, солнце. Среди детей стоит Катя. У нее слабое зрение. Рассказывая о красках весны, помогите Кати представить и почувствовать красоту и радость весны.

Изобразительное искусство

Тема: Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море.

Учитель: Морская стихия...Море...Оно всегда волновало человека, влекло к себе своей таинственной силой и красотой, безбрежностью пространства. Мы отправляемся к лучезарным берегам моря.

Учитель: Как вы думаете, может ли у природы быть настроение? Приведите примеры. Сегодня на уроке мы будем учиться угадывать и передавать настроение моря. А поможет нам в этом цвет. Я предлагаю вам сейчас поработать настоящими художниками и изобразить контрастные состояния моря (море с разным настроением).

– Чтобы создать образ моря смеющегося, радостного, используйте чистые цвета – синий, зеленый, желтый.

– Чтобы придать морю спокойное настроение, во все цвета добавляйте белую краску.

– Чтобы изобразить шторм на море, добавьте в краски черную.

Учитель спросил Ваню: «А какое настроение у тебя вызвало море сегодня на уроке?» Ваня - слабовидящий ребенок. За партой рядом с ним сидит Полина. Она помогает Ване подобрать цвет краски и нарисовать по его настроению. В конце урока у всех детей получилось разное по настроению море. Ваня очень рад своему рисунку.

3 класс

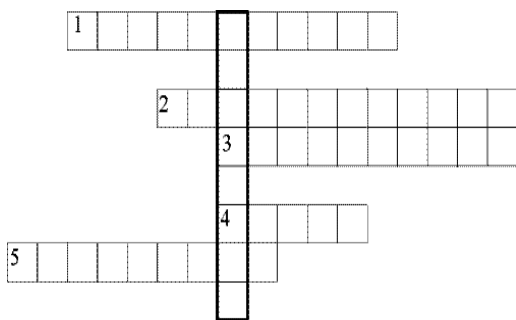
Русский язык. Диктант

Друзья

После аварии Володе отняли ногу. Теперь он часто сидел в саду, наблюдал за насекомыми, птицами. Один раз к гнезду скворцов подобралась ворона. Смелые родители дали вороне отпор. После схватки мама скворчиха упала на землю. Ворона повредила ей лапку. Володя подобрал птичку и позвал папу. Вместе они наложили на лапку птичке маленькую шину и посадили в ящик. Две недели Володя ухаживал за больной птицей.

Когда лапка зажила, птичку отпустили. Каждое утро она вновь радует Володю своими весёлыми песенками.

Заполните кроссворд, записанный на доске.



1. От существительного *привет* образуйте прилагательное мужского рода.

Приветливый.

2. Запишите антоним к слову *до свидания*.

Здравствуйте.

3. Запишите синоним к прилагательному

красивый, пригожий женского рода.

Прекрасная

- Пословица. Вставьте пропущенное слово (ед. ч): *В каком _____ живешь, такого обычая и держишься.*

Народ.

5. Совокупность людей, объединенных общим делом, где проявляют заботу друг о друге.

Коллектив. Запишите слова в тетрадь, подчеркните непроверяемые безударные гласные. (Комментированное письмо).

Прочтите ключевое слово. Что значит, по-вашему, иметь терпение, быть терпеливым?

(Быть выдержанным, спокойно переносить страдания, неприятности.)

Послушайте, как объясняется значение этого слова в словаре Ожегова. (Один из учеников читает объяснение).

Учитель: Разберите слово ***терпение*** по составу.

Русский язык. Диктант.

Настоящие друзья.

Субботний вечер. Инна просит свою сестру Анну почитать ей. Инна не может читать. Она инвалид по зрению с детства. Аннушка читает Инне рассказы Николая Носова. Но вот книжка с рассказами закончилась. Что почитать? Анна берет с полки русские народные сказки. Но Инна улыбается. Она сама много знает русских сказок. Инна предлагает рассказать сказки Анне. Сестры очень дружны. Они не дают скучать друг другу.

А вечером у сестер гости. Это ребята из школы. Они принесли девочкам новые интересные книги. Анна и Инна угощают друзей душистым чаем. Вот и свежий пирог. Девочки испекли его для своих друзей. Ребята обещают приходить почаще.

Диктант.

Снежные фигурки.

Прошли осенние дождливые дни. Белым ковром накрылась и отдыхает земля. Весело кружат в воздухе легкие снежинки. На улицу вышла группа ребят. Им весело. Они стали лепить из снега фигурки. Только Ваня грустит. Он с детства прикован к инвалидной коляске. Но дети не забыли про своего друга.

Коля слепил снеговика. В носу краснеет морковка, на голове ведро. А ручки и ротик доверили сделать Ване из прутиков. Хорош снеговик! Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. А разукрасить снежные фигурки доверили Ване. Все были очень довольны.

Литературное чтение

В.Астафьев «Стрижонок Скрип»

Вопросы и задания.

1.– Какие ещё учителя встретились на жизненном пути Скрипа?

- Как называет стрижей В.П. Астафьев? (Дружный народ стрижи).
- Почему В. Астафьев их называет дружным народом?
- Какой урок преподали стрижи Скрипу? ЗАЧИТАТЬ (стр.105 – 106)

Работа в парах:

(работа по карточкам)

Подчеркните.

– Какие качества проявили стрижи к Скрипу и его братьям и сёстрам?

На карточках: ТЕРПЕНИЕ, ХИТРОСТЬ, СОСТРАДАНИЕ, ЗАБОТА, БЕССЕРДЕЧИЕ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРОТА, РАВНОДУШИЕ, СОЧУВСТВИЕ

– Кем стали для Скрипа стрижи? (Семьёй).

2. – Зачем писатель вставил эпизод с мальчишками?

– Почему Скрип оказался в руках ребят?

– Что он почувствовал в этот момент, а вы?

– Какой вывод сделал Скрип для себя? (стр. 108, 2 абзац)

– Как вы думаете, почему Скрип не погиб от голода и других опасностей? Какие черты характера помогли ему выжить?

Литературное чтение

– Послушайте рассказ.

Все люди на свете разные. Кто-то высокий, кто-то низенький. У кого-то большие глаза, у кого-то маленькие. Но как мы выглядим это не главное.

Самое главное, чтобы душа у человека была доброй и светлой. У Маши – длинные вьющиеся волосы и голубые глаза. Она любит надевать красивые нарядные платья, петь и танцевать. А у Наташи – темные волосы и карие глаза. Она очень красиво рисует, много знает стихов.

Но бывают люди, которые родились больными, или просто заболели. И от этого у них может быть что-то не так, как у всех. Например, не ходят ножки, не двигаются ручки, или спинка искривленная, или глазки не видят. Конечно, таким людям жить гораздо труднее, чем здоровым. И поэтому здоровые люди должны к ним относиться с особенным вниманием и добром, помогать им во всем.

Как – то раз Маша увидела такую больную девочку. У нее на спине был горбик. Маша подошла к девочке и громко спросила: «А почему у тебя спинка кривая?»

Бедная девочка! Она и так расстраивалась из-за своей больной спинки, а тут еще Маша задала такой вопрос! Девочка ничего Маше не ответила, она ушла в сторонку и горько заплакала от обиды. А Маше стало очень стыдно. И теперь она,

если, когда и видит больного человека, просто ему приветливо улыбается, а если нужно помогает.

Задание:

1. Какие чувства ты испытываешь при чтении данного текста?
2. Какой вывод можно сделать, прочитав этот рассказ?
3. Попробуй продолжить рассказ.
4. Как вы стараетесь поступать, когда видите людей с ограниченными возможностями?

Математика.

Задача.

Во время проведения паралимпийских игр один из спортсменов проплыл дистанцию в 100 метров за 10 с, а другой за 20 с. Во сколько раз скорость первого спортсмена больше скорости второго?

Вопросы:

1. Кто является участником паралимпийских игр?
2. Как люди с ограниченными возможностями здоровья могут добиваться высоких результатов?
3. Кто им в этом помогает?

Математика

Задача.

Библиотеке нужно переплести 2700 книг. Одна мастерская, где работают люди инвалиды по зрению, может переплести эти книги за 30 дней. А вторая, где работают люди с ограниченным слухом – за 15 дней. За сколько дней закончат работу эти мастерские, работая вместе.

4 класс

Математика

Задача.

«Учащиеся 4 «а» класса выручили за сбор макулатуры 2120 рублей, что в 2 раза больше, чем учащиеся 4 «б» класса. Какую сумму заработали оба класса? Сколько рублей приходит на каждого из 50 учащихся, если деньги разделить поровну?»

После анализа и решения задачи находят правильный ответ: 3750 рублей на два класса и по 75 рублей на человека.

Учитель организует беседу с классом.

– Большая ли это сумма денег?

– Что на неё можно купить?

– Что бы вы выбрали из предложенных вариантов?

а) Устроили «сладкий стол».

б) Положили деньги на телефон.

в) Купили пластилин для уроков технологии.

г) В «Вестях Приволжья» объявили сбор средств для мальчика, который не может ходить, и только дорогостоящая операция может ему помочь.

От какого капиталовложения вы получите большую радость?

Математика

С 25 июня по 4 июля 2011 года в Афинах (Греция) проходили Всемирные Летние Игры Специальной Олимпиады, в которых приняли участие более 7 500 спортсменов с нарушениями интеллекта из 185 стран, 2 500 тренеров, 25 000 волонтеров, 3 000 технических помощников. Сколько человек участвовало в Всемирных Летних Играх Специальной Олимпиады?

Сборная команда России на Всемирные Летние Игры Специальной Олимпиады была представлена 331 спортсменами и тренерами из 30 регионов

России. В состав сборной вошли и атлеты «тяжелой» категории, это одна четвертая часть всех участников. Сколько атлетов «тяжелой» категории вошли в сборную?

Всемирные игры Специальной Олимпиады (Special Olympics World Games) проводятся каждые 4 года. Специальное Олимпийское движение возникло 40 лет назад по инициативе Юнис Кеннеди Шрайвер, сестры президента США Дж. Кеннеди. В России специальное олимпийское движение развивается с 1990 года, развитие Специального Олимпийского движения осуществляет Специальная Олимпиада России – общероссийская общественная благотворительная организация помощи людям с особенностями интеллектуального развития. Сколько раз приняла участие команда россиян в играх Специальной Олимпиады?

Литературное чтение.

Василий Сухомлинский

Горбатая девочка

Класс решал задачу. Ученики склонились над тетрадями. Вдруг в дверь класса кто-то тихо постучал.

– «Открой дверь и посмотри, кто стучит», – сказал учитель Юре, шустрому черноглазому мальчику, который сидел за первой партой. Юра открыл дверь. В класс вошел директор школы вместе с маленькой девочкой – новой школьницей. Двадцать пять пар глаз изучали девочку.

Она была горбатая.

Учитель, затаив дыхание, повернулась к классу. Она смотрела на шаловливых мальчиков, и в её глазах дети читали мольбу: пусть не увидит девочка в ваших глазах ни удивления, ни насмешки.

В детских глазах светилось только любопытство. Они смотрели в глаза новой ученицы и ласково улыбались.

Учитель облегченно вздохнула.

– «Эту девочку зовут Оля», – сказал директор. – Она приехала к нам издалека. Кто уступит ей место на первой парте и перейдет на последнюю? Видите, какая она маленькая...

Все шесть мальчиков и девочек, сидевших за первыми партами, подняли руки и стали просить: я перейду...

Оля села за первую парту.

Класс выдержал испытание.

Вопросы к тексту:

- Как вы понимаете смысл выражения «Класс выдержал испытание»?
- Почему учитель облегченно вздохнула?
- Какой физический недостаток был у девочки?
- Как вы думаете, а страшно ли было Оле войти к новым ученикам и почему?
- Можно ли назвать новых Олиных одноклассников милосердными или сострадательными?

Какова тема текста?

- О девочке-инвалиде.
- О том, как класс принял девочку–инвалида.
- О хороших людях.

Выбери идею текста:

- *Класс выдержал испытание.
- * Учитель облегченно вздохнула.
- * Двадцать пять пар глаз изучали девочку.

Какая пословица подходит к данному рассказу?

Встречают по одежке, провожают по уму.

Не с лица воду пить.
Добро побеждает зло.

Литературное чтение.

Работа над стихотворением Н.А.Некрасова «Школьник»

После актёрского исполнения стихотворения дети делятся впечатлениями от услышанного, объясняют значения выражений: «невесёлая дорога», «едва прикрыта грудь», «люблю глубоко»

Особое внимание уделяется работе над выражением **«не без добрых душ на свете – кто-нибудь свезёт в Москву»**.

В результате рассуждений, дети приходят к выводу, что такое качество, как «доброта» часто забывается людьми в наше время. Многие думают только о своём благополучии, не замечая, что кому – то нужна ваша помощь, внимание или просто доброе слово.

Работа в парах (Обсудите с другом, легко или трудно будет мальчику добиться своей цели. Почему? Что хотел сказать Некрасов своим читателям?)

Работа в группах. Учитель предлагает найти примеры из современной жизни, кто смог ценой огромных усилий, добиться хороших результатов, как и М.В. Ломоносов.

В помощь детям предлагаются статьи о спортсменах – параолимпийцах России, которые поражают всех своей невероятной силой воли и мужеством.

1 группа готовит материал об **Олесе Владыкиной**.

(В 2008 г. с девушкой произошла ужасная трагедия. Она вместе с подругой отдыхала в Таиланде. Их экскурсионный автобус попал в аварию. Подруга погибла на месте. А Олеся получила тяжелейшие травмы, в результате которых девушке ампутировали руку. Чтобы отвлечься от тяжёлых мыслей, она буквально через

месяц после выписки вернулась в спорт. А через полгода в Пекине Олеся взяла золото на 100 – метровой дистанции брасом.

В Лондоне повторила свой успех и снова установила мировой рекорд на этой дистанции.)

2 группа готовит материал о **Михалине Лысовой**

(У неё очень плохое зрение.) Это трёхкратная чемпионка игр в Сочи по лыжам.

3 группа - об Андрее Лебединском

(без ног) Это заслуженный мастер по стрельбе.

– Что объединяет всех этих людей?

(Огромная сила воли, которая помогает при достижении цели, не падать духом в трудной ситуации.)

Окружающий мир.

Тема урока «Такие разные праздники»

Проводится работа над значением слова «**праздник**»

Из слов «радость, печаль, веселье, гордость» дети выбирают те, которые подходят к этому слову.

С помощью учителя и материала учебника дети распределяют праздники на разные группы (семейные, профессиональные, памятные дни России.)

Приводятся примеры любимых праздников.

Слова «печаль и грусть» дети соотнесли с праздником Победы.

(Это праздник со слезами на глазах)

– Сообщение учителя: «Не только радостные даты отмечаются в мире»

На экране плакат «**Я вижу мир сердцем**»

– Кто может так говорить?

(Тот, кто плохо видит или слепые.)

Дети получают информацию о необычном празднике. Это международный день слепых, который отмечают 13 ноября. Эта всемирная дата призвана привлечь внимание людей к тем, кто навсегда потерял зрение и оказался в трудной жизненной ситуации. Этот праздник отмечают в день рождения.

Валентина Гаюи – известного педагога, автора алфавита для незрячих, основателя нескольких школ для слепых в Париже и Санкт – Петербурге.

Вывод: все люди равны на планете.

Русский язык.

Изложение с элементами сочинения.

Детям предлагается начало текста:

«Быстро пролетело весёлое лето, и наступил новый учебный год. Я очень соскучился по своим школьным друзьям, урокам и пирожкам из школьной столовой. Наконец прозвенел долгожданный звонок, и мы сели за парты. Ещё на переключке классный руководитель нам сказала, что у нас в классе будет учиться новая девочка. После тяжёлой травмы она очень плохо ходит. Бывшие одноклассники её дразнили, никто не хотел с ней дружить и сидеть за одной партой.

Перед началом урока мы оживлённо обсуждали каникулы, и тут в класс вошёл учитель. Он держал за руку девочку. В классе воцарилась тишина.

Маша была маленького роста, худенькая с большими грустными глазами.

Учитель задумался: за какую парту её посадить? И тут мои глаза встретились с её тревожным взглядом....

Написать продолжение.

Можно писать изложение от 1- го или 3 –го лица.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа//Толерантность и общественное сознание в России. – М.: 1998.
2. Богомолова М.И. «Генезис прогрессивных концепций межнационального воспитания детей». Москва. Изд-во «Научная школа». 2003.
1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М., 2000.
3. Декларация принципов толерантности. Юнеско,1995.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. -СПб., 2000.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - 2-е изд.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
4. Князева О.Л., Михнаева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»
4. Коломинский Я.Л. Социометрический эксперимент. <https://docplayer.ru/33705266-Sociometricheskiy-eksperiment-ya-l-kolominskiy-sociometriya-metod-kolichestvennogo-izmereniya-otnosheniy-mezhdu-lyudmi-v-realnyh-gruppah.html>
5. Колотыгина Е.А. Воспитание толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования «Практика школьного воспитания» - 2019. - № 2. - С.56--60.
6. Колотыгина Е.А. Психолого-педагогическая коррекция развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: методическое пособие/ Е.А. Колотыгина. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. -94 с.
5. О смыслах понятия «толерантность»//Век толерантности. 2001. №1. С. 5-6
6. Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.
7. Сборник «Все разные, все равные». Учебное пособие

Европейского Молодежного Центра, 1995 г.

8. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.
7. Ульянкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М., Академия, 2005.-176с.
9. Щеколдина С.Д. «Тренинг толерантности» Изд-во «Ось-89»,2004 г.

Некоторые симптомы нетерпимости и их проявление в поведении

- **Язык.** Очернительный, уничижительный или отчуждающий язык, который обесценивает и унижает культурные, расовые, национальные или сексуальные группы. Отрицание за этими группами права употреблять собственный язык (language rights);
- **Стереотипы.** Определение всех членов какой-либо социокультурной группы посредством обобщенных, как правило негативных, характеристик;
- **Насмешки.** Привлечение внимания к конкретным моделям поведения людей, к их качествам и характеристикам с целью высмеивания или оскорбления;
- **Предубеждения.** Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не реальных фактов или конкретных поступков;
- **Поиск «козла отпущения».** Обвинение конкретной группы или конкретного человека в несчастьях или в существовании социальных проблем;
- **Дискриминация.** Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов;
- **Остракизм (бойкот).** Поведение, игнорирующее присутствие или существование других. Отказ говорить с другими, признавать их самих или их культуру (включает этноцид);
- **Преследование (Harassment).** Преднамеренные действия, направленные на устрашение и унижение других (другого); нередко предпринимаются с целью вытеснения человека или группы из сообщества или организации;
- **Осквернение или порча.** Нанесение прямого ущерба или искажение религиозных и культурных символов, предметов или зданий с целью дискредитации и осмеяния верований и идентичности тех, для кого эти здания, предметы и

символы являются значимыми;

- **Запугивание.** Использование физического, морального или численного превосходства для унижения других, лишения их собственности, статуса или для склонения к конкретным сомнительным действиям;
- **Изгнание.** Официальный запрет или насильственное лишение права на посещение каких-либо общественных мест, на присоединение к некой социальной группе, на участие в коллективной деятельности или на профессию, т.е. на все то, от чего, в частности, зависит возможность выживания. Таковы, например, запрет на трудовую деятельность, на кров и т.д.
- **Отчуждение.** Отрицание возможности удовлетворения фундаментальных потребностей и/или полноценного участия в жизни как общества в целом, так и отдельных сообществ;
- **Сегрегация.** Установление принудительных ограничений для людей определенной группы по признаку расы, религии или пола, как правило с ущербом для этой группы. (Сегрегация включает апартеид);
- **Подавление.** Ограничение и лишение человека его прав;
- **Насилие.** Физические и моральные издевательства, изгнание из мест проживания, вооруженные нападения, убийства (включает геноцид).

Анкета

Инструкция:

«Перед вами вопросы и ответы, с помощью которых можно описать поведение Вашего ребенка. Вопросы не предполагают правильных или неправильных ответов. Старайтесь быть искренним и по возможности объективным.

Внимательно прочтите каждое суждение и поставьте на бланке ответов знак "+" около тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о ребенке.

На каждый вопрос есть только два варианта ответа. Нельзя выбирать оба варианта ответа, также нельзя оставлять вопросы без ответа. Если ни один из ответов не отражает поведение Вашего ребенка, выберите наиболее подходящий вариант. Время работы над тестом 10 минут».

Вопросы теста:

1. Общителен ли Ваш ребенок?

А. очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми.

Б. не очень общительный, чаще предпочитает играть один.

2. Каковы взаимоотношения Вашего ребенка с другими детьми?

А. умеет дружить и без конфликтов общаться.

Б. часто конфликтует.

3. Всегда ли Ваш ребенок ведет себя вежливо?

А. обычно, да.

Б. часто ведет себя не вежливо.

4. Если ребенок не понимает условие задачи, то обращается за помощью

А. к Вам.

Б. к товарищу.

5. Если все ребята в классе не дружат с одним учеником, Ваш ребенок тоже не будет с ним дружить?

А. скорее всего, не будет.

Б. думаю, что будет дружить.

6. Соблюдает ли правила поведения в обществе и дома?

А. очень старается соблюдать.

Б. часто забывает о правилах поведения.

7. Справедлив ли Ваш ребенок?

А. да, действует беспристрастно, оценивает происходящее справедливо и правильно.

Б. оценка происходящего зависит от того, на чьей он стороне, чье мнение он поддерживает.

8. Насколько в поведении ребенка проявляются его моральные качества?

А. строит свое поведение в соответствии с правилами морали, переживает, если был неправ.

Б. обычно, не задумывается о том, что хорошо или плохо.

9. Как выполняет свои обязанности?

А. старается их выполнять серьезно и ответственно.

Б. иногда забывает об обязанностях, иногда отказывается их выполнять.

10. К мнению других людей относится

А. терпимо, без вражды.

Б. протестует и возмущается, если не согласен.

11. Может заниматься, когда другие разговаривают, смеются.

А. да, старается не отвлекаться.

Б. когда занимается, должна быть тишина.

12. Если слышит грустную историю, слезы могут навернуться на его глаза?

А. нет, такого с ним не бывает.

Б. бывает.

13. Если ребенка разозлили, всегда ведет себя сдержанно?

А. да.

Б. нет, может накричать, хлопнуть дверью.

14. Как относится к фантастическим историям, страшилкам?
- А. равнодушно или нейтрально.
 - Б. очень впечатлителен, долго вспоминает.
15. Долго ли помнит о неприятностях и замечаниях?
- А. делает из произошедшего правильные выводы, «на одни и те же грабли» наступает редко.
 - Б. быстро о них забывает.
16. Делится ли Ваш ребенок своими играми, игрушками, вещами с другими детьми?
- А. обычно, да.
 - Б. чаще не делится, считает, что у каждого должны быть свои вещи.
17. Поделится ли учебными принадлежностями с одноклассником, если тот забыл что-то дома?
- А. да.
 - Б. сомневаюсь
18. Сочувствует ли Ваш ребенок другим людям?
- А. всегда сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть.
 - Б. почти никогда не сочувствует.
19. Любит ли Ваш ребенок заботиться о младших и слабых?
- А. да.
 - Б. нет.
20. Совершает ли Ваш ребенок добрые поступки, дела по своему желанию?
- А. да.
 - Б. только, если его попросить об этом.
21. Настойчив ли Ваш ребенок?
- А. в отношениях со сверстниками может настоять на своем и аргументировать свою правоту.
 - Б. больше соглашается со сверстниками.
22. При принятии решения Ваш ребенок руководствуется

А. своими желаниями.

Б. мнением сверстников.

23. Уверен ли Ваш ребенок в себе?

А. вполне уверен.

Б. Часто ему не хватает уверенности.

24. Самостоятелен ли Ваш ребенок?

А. вполне самостоятелен, с удовольствием делает все сам.

Б. чаще всего не самостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие.

25. Ваш ребенок целеустремленный?

А. да, всегда доводит начатое дело до конца, не отступает от задуманного.

Б. даже если быстро загорается, обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

Обработка результатов

При обработке результатов Анкеты можно получить сведения как о развитости того или иного компонента толерантности ребенка, так и общий показатель толерантности.

Сначала подсчитывают количество совпадений отдельно по компонентам. За каждый ответ «А» начисляется 1 балл, ответ «Б» - 0 баллов. Результаты, полученные из опроса родителей и педагогов, суммируются, и выводится средний арифметический показатель одного из компонентов толерантности.

Чтобы получить показатель толерантности, нужно суммировать показатели компонентов толерантности, и сумму разделить на пять:

$$\text{Толерантность} = \frac{\text{КК} + \text{Эм} + \text{Ас} + \text{ЦО} + \text{ЭУ}}{5}$$

Оценка уровня развития компонентов толерантности у младших школьников.

Оценочные показатели	Уровень развития компонента толерантности	Характеристика сформированности толерантности младшего школьника
0- 1	низкий уровень	Дети остро нуждаются в проведении

		психологической развивающей работы.
1,1 – 2	недостаточный уровень	Дети не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, чувствуют себя неуверенно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы. Эти дети также нуждаются в проведении с ними развивающей работы.
2,1 – 3	средний уровень	Дети стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, однако не умеют отстаивать свое мнение, часто вступают в конфликты или остаются обиженными сверстниками, несамостоятельны. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной работе по формированию и развитию навыков толерантного поведения.
3,1 – 4	достаточный уровень	Дети не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, активны, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации мероприятий, характеризуются желанием отстаивать свои интересы, достаточной самостоятельностью. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.
4,1 – 5	высокий уровень	Дети испытывают, потребность в

		<p>коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает</p>
--	--	---

Бланк ответов

Бланк ответов										
Анкета экспертной оценки сформированности толерантности младшего школьника.										
ФИ учащегося	Возраст					Класс				
кк										
цо										
эу										
эм										
ас										

Анкета

Уважаемый друг!

Просим тебя ответить на вопросы нашей анкеты по очень важным проблемам, которые на наш взгляд существуют в нашем обществе. Просим тебя быть откровенным.

Благодарим за участие!

1. Что Вы знаете о проблемах неприязни к «иным» людям?
 - Знаю многое
 - Знаю немного
 - Не знаю ничего
 - Отношусь к этому безразлично
2. Как Вы относитесь к явному проявлению нетерпимости и неприязни по отношению к разным категориям «иных» людей?
 - Мне это не нравится
 - Безразлично
 - Одобряю эти действия
3. Случалось, ли Вам в своей жизни встречаться с людьми с ограниченными возможностями?
 - Да
 - Нет
4. Как на Ваш взгляд общество относится к таким людям?
 - Доброжелательно
 - Гуманно
 - Безразлично
 - Жестоко
5. Как Вы сами относитесь к таким людям?
 - Доброжелательно

- Толерантно, терпимо
- Безразлично
- Жестоко

6. Кто на Ваш взгляд может помочь каждому из нас изменить отношение к таким людям?

- Государство и власть
- Родители
- Культура, театры, кино,
- Человек должен надеется на себя
- телевидение и газеты

7. Изменили ли занятия Ваше отношение к людям с ограниченными возможностями?

- Да
- Не знаю
- Нет

8. Каким образом?

Напишите.

9. Довольны ли Вы занятиями и полученной информацией?

- Очень доволен
- Доволен
- Не знаю
- Не доволен
- Совсем не доволен