

**Философский факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
Кафедры Философии образования, Истории зарубежной философии, Истории и
теории мировой культуры**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в научно-практической конференции
с международным участием
**"Образование как объект философской рефлексии: исторические и культурные
контексты".**

Россия, Москва, МГУ имени М.В.Ломоносова, философский факультет
28 ноября 2019 г (четверг)

Цель конференции – исследование целей и значения философской рефлексии над проблемами образования в прошлом и настоящем, анализ различных подходов к концептуализации сущности и смыслов образования с учетом их исторического и культурного контекста.

В рамках конференции планируется обсуждение проблемных блоков и тем, связанных с многомерностью современной философии образования. Основные дискуссии конференции будут связаны со следующими направлениями, но не ограничиваться ими:

- Философия как образовательная теория: традиция обоснования
- Актуализация потенциала философского наследия в контексте проблем современного образования
- Концептуализация образования в западной и восточной философско-культурологических традициях
- Влияние исторических и социокультурных факторов на своеобразие и пути эволюции образовательных институций
- Культурные смыслы знания и образования

К участию в конференции приглашаются философы, историки, культурологи, психологи, социологи, педагоги, специалисты-практики в области образования, заинтересованные в обсуждении обозначенных проблем.

Организационная информация

Официальный язык — русский.

Регламент: продолжительность выступлений с докладами 15 минут, при обсуждении доклада 5 минут. Участие в работе конференции бесплатное, организационный сбор с участников не взимается, Командировочные расходы и проживание не оплачиваются. Оргкомитет не занимается бронированием мест в гостинице.

Срок предоставления заявок с указанием названия доклада (сообщения) и тезисов – до 31 октября (четверг) 2019 г.

Представление материалов для участия в конференции. Для участия в конференции необходимо представить в Программный комитет отдельными файлами тезисы доклада и заявку на участие по электронной почте edu_conf@philos.msu.ru. Образец оформления заявки, форматирования тезисов прилагается.

Секционные сообщения принимаются объемом до 2 страниц, пленарные доклады (**только по согласованию с Программным комитетом**) до 10 страниц. Объем тезисов включает приводимые автором таблицы, иллюстрации и список литературы.

Программный комитет оставляет за собой право отклонить тезисы. В случае отклонения материалов оргкомитет не сообщает причины решения. Среди наиболее частых причин отклонения тезисов: несоответствие присланных тезисов проблематике конференции, превышение установленного объема, нарушение сроков предоставления заявки и тезисов, нарушение правил оформления тезисов.

Получение заявки и тезисов будет подтверждено Программным комитетом. Официальное персональное приглашение на конференцию высылается по запросу.

Электронному сборнику тезисов будет присвоены ISBN, авторский знак, коды УДК и ББК. В сборник будут включены отобранные Оргкомитетом материалы. Публикация отобранных материалов бесплатная.

Адрес Оргкомитета

119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, учебно-научный корпус «Шуваловский», философский факультет, ауд. Г-359, кафедра Философии образования.

E-mail: edu_conf@philos.msu.ru

Ответственный секретарь: Прохода Владимир Анатольевич, старший научный сотрудник кафедры философии образования философского факультета МГУ

Оформление заявки. Указываются: фамилия, имя, отчество (полностью), гражданство, ученая степень, ученое звание, представляемая автором (соавторами) организация, должность, контакт для связи (служебный или домашний: полный почтовый адрес, телефон с кодом города, факс, e-mail), область научных интересов.

Оформление тезисов. Указываются: тема доклада – прописными (заглавными) буквами, строкой ниже – фамилии и инициалы автора (соавторов), строкой ниже – полное название организации, город, страна (для участников не из России). После текста тезисов можно поместить информацию для контакта (адрес, тел., e-mail). Таблицы и иной графический материал должны быть выполнены в виде картинки (расширение jpg).

Материалы представляются на русском языке, на бумаге форматом А4 с полями: верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм, левое – 20 мм, правое – 15 мм. Стиль – обычный, гарнитура Times New Roman Cyr., кегль 12, межстрочный интервал 1, начертание обычное, выравнивание по ширине, страницы не номеруются.

Ссылки на литературу в тексте статьи следует давать в квадратных скобках и в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

ОБРАЗЕЦ.

ОТДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ФИЛОСОФСКИХ ПРАКТИК КАК ИНСТРУМЕНТЫ
ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акимова Д.С.

МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва

В нормативных документах Министерства образования и науки РФ под гражданским образованием понимается «система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования» [1]. Гражданская компетентность при этом понимается как комплекс знаний, умений и навыков, тесно связанный с социальными, коммуникативными и морально-нравственными компетенциями, позволяющий личности «активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе». Современная философия предлагает множество инструментов развития указанных компетенций, способных качественно дополнить образовательные программы. Эти инструменты можно условно поделить на более и менее специализированные. К первой группе относится непосредственно преподавание философии детям. В данном исследовании мы рассматриваем вторую группу, а именно – включение в общее образование отдельных элементов философских практик и создание тем самым среды, способствующей формированию и развитию гражданских компетенций учащихся.

<...>

Несомненно, непосредственные философские практики с детьми прекрасно выполняют функцию формирования искомых компетенций. Однако они требуют специализированной профессиональной подготовки учителей, что является серьезным препятствием на пути внедрения философии для детей в школы. Вместе с тем, включение в образовательный процесс отдельных элементов философских практик с детьми не требует привлечения специалистов и способно эффективно дополнить программы гражданского образования.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений РФ» №13-51-08/13 от 15.01.2003.
2. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии [Электронный ресурс] // Академия имиджологии. 2004. 26 марта. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).