

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Специальность (должность): УЧИТЕЛЬ

I. Основы социологии

Выбрать правильный ответ

ОС-1. Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это

- Толерантность
- Воспитанность
- Образованность
- Лояльность
- Этноцентризм

ОС.2. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе

- статус
- роль
- профессия

ОС-3. Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества, – это

- Символы
- Ценности
- Правила
- Обычаи
- Нормы

ОС.4. Выбрать два правильных ответа

Социализация – это процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей индивидом. Процесс социализации осуществляемый различными агентами и институтами социализации включает обучающую и контролирующую функции. Какие из предложенных вариантов ответов Вы отнесете к функции социального контроля:

- увольнение работника по инициативе администрации;
- оценку поступка ребенка взрослым человеком;
- систему школьных оценок;
- критическую статью в газете.

ОС.5. Социализация – это

- процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определённой системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе;
- планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятия, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду;
- процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта

познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

ОС.6. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется
национализм
расизм

ОС.7. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:
профессиональным ростом
социальной мобильностью
возрастными изменениями

ОС.8. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием
сегрегация
апартеид
сепаратизм

ОС.9. Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название:
Национально-культурная идентификация
Этническая идентификация
Ресоциализация
Пассивное приспособление
Религиозная идентификация

ОС.10. Девиантное поведение в социологии определяется как
отклонение от групповой нормы
преступное поведение
подчинение общим правилам

ОС.11. Выбрать правильный ответ
Жизнедеятельность человека связана с изменениями жизненного пространства: изменением привычек, ценностных установок, норм поведения. Процесс отказа от прежних ценностей, привычек норм и правил поведения называется:
- ресоциализация;
- десоциализация;
- адаптация;
- депривация.

ОС-12. Формирование стабильных образцов социального взаимодействия,, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах - это
Интеракция
Институционализация
Инвестиция
Интуиция
Инновация

ОС.13. Выбрать три правильных ответа:

Лидер – это

- Член группы, оказывающий значительное влияние на поведение других членов группы;
- член группы, проявляющий наибольшую активность в деятельности группы;
- член группы, критически оценивающий деятельность других членов группы;
- член группы, пользующийся большим признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия;
- член группы, реально играющий центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

II. Основы ИКТ

Текстовый процессор (редактор)

1. Программа Power Point используется для создания:
Презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации;
Таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
текстовых документов, содержащих графические объекты;
Internet- страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации.

2. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для
перехода на новый абзац
вставки рисунка
перехода на новую страницу
открытие нового документа

3. Каких списков нет в текстовом редакторе

многоколоночных
многоуровневых
нумерованных
маркированных

Электронные таблицы

4. Основным элементом электронной таблицы является _____

5. В электронной таблице имя ячейки образуется

из имени столбца и строки
из имени столбца
из имени строки
из последовательности цифр

6. Электронная таблица структурно состоит из

строк и столбцов
фрагментов
абзацев
записей и полей

7. Какой командой можно скопировать выделенный фрагмент текста, набранный в текстовом процессоре Microsoft Word:

- Командой меню Правка/Копировать;
- Командой меню Правка/Вырезать;
- Командой меню Правка/Вставить;
- Командой меню Правка/Специальная вставка

8. Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать:

- Логин и пароль пользователя;
- Пароль и имя почтового сервера;
- Домен и имя пользователя;
- Логин и тип почтового сервера.

9. Поисковая система это

- сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- программа тестирования компьютера
- протокол передачи почтовых сообщений
- программа передачи гипертекстовой информации

10. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- слайд
- лист
- кадр
- рисунок

11. Поставить в соответствие название программы и определение

| | |
|----------------------|--|
| Текстовый редактор | компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов |
| Графический редактор | компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.) |
| Электронные таблицы | компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме |
| Браузер | компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет |

12. Выбрать правильный ответ:

Устройство для вывода звука из компьютера?

- Звуковые колонки.
- Микрофон.

- Документ-камера
- Web камера.

III. ОБЖ

1. задание

Выбрать правильный ответ

Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) Федеральным законом «О гражданской обороне»;
- г) Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

2. задание

Выбрать правильный ответ

Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в условиях образовательных организаций **НЕ** обеспечивают:

- оказание первичной медико-санитарной помощи,
- прохождение периодических медицинских осмотров
- диспансеризацию
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

3. задание

Выбрать правильный ответ

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- а) основную, подготовительную, специальную;
- б) слабую, среднюю, сильную;
- в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

4. Задание

Выбрать правильный вариант

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

5. Задание

Выбрать правильный ответ

Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- а). «Об обороне».

- б). «О безопасности».
- в). «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
- г). «О полиции»

6. Задание

Выбрать правильный ответ

Введение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных её местностях начинается:

- 1). С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- 2) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных её областях;
- 3) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и отдельных её местностях

7. Задание

Выбрать правильный ответ

Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- А) распоряжением директора школы;
- Б) Специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) – СанПиН;
- В) инструкцией учителя-предметника;
- Г) учебной программой.

8. Задание

Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- Обработка раны
- Применение обезболивающих препаратов
- Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- Вызов скорой медицинской помощи

9. Задание

Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

10. задание

Выбрать правильный ответ

При ранении конечностей необходимо:

- А) Промыть рану водой;
- Б) Обработать рану спиртовым раствором;
- В) Накрыть рану полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить её лейкопластырем;
- Г) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить её лейкопластырем;

11. Задание

Выбрать правильный ответ

Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- А) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- Б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- В) двигательный режим; молочное питание; гигиена труд и отдыха; личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- Г) двигательный режим, закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

12. Задание

Выбрать 3 правильных ответа

Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

- а) сообщить в пожарную охрану;
- б) покинуть здание, используя лифт;
- в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
- г) покинуть здание через незадымленный выход;
- д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.

13. Задание

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

14. Задание

Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь;
- "первая доврачебная помощь";
- доврачебная помощь;
- первая помощь;

15. Задание

Выбрать правильный ответ

Кто должен сообщить о возгорании в школе в пожарную охрану?

- а) директор (заведующая);
- б) ответственный за пожарную безопасность на этаже, где произошло возгорание;
- в) преподаватель (воспитатель), рядом с чьим помещением произошло возгорание;

г)любой работник, обнаруживший очаг возгорания

16. Задание

Выбрать правильный ответ

Наиболее важным фактором переутомления является:

- излишняя требовательность и настойчивость педагога
- различные заболевания ребенка
- игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- неудовлетворительная физическая подготовка

17. Задание

Выбрать правильный ответ

Общественный контроль за охраной труда в ОО осуществляет:

- Административная комиссия
- Уполномоченный по охране труда профкома
- Специалист по охране труда
- Зам. по учебной и воспитательной работе

18. Задание

Выбрать правильный ответ

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок;
- освобождение от внеурочной деятельности;
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций.

19. Задание

Выбрать правильный ответ

Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Федеральным законом «О гражданской обороне»;
- Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

20. Задание

Выбрать правильный ответ

Какая служба осуществляет государственный надзор за выполнением СанПиН?

- Федеральная инспекция труда
- Техническая инспекция труда профсоюза работников народного образования и науки
- Роспотребнадзор
- Министерство образования и науки РФ

IV. Методика воспитательной деятельности

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (ФЗ-273) от 29.12.2012 определяет воспитание как:

- Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся
- Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией
- Вид образования, который направлен на развитие личности

2. Профессиональный стандарт педагога к трудовым действиям воспитательной деятельности относит:

- Постановка воспитательных целей
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Все ответы верны

3. Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей,
- определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания,
- формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации
- все ответы верны

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- Проявляется в ходе онтогенетического развития
- Характеризует индивидуальность человека
- Свойственно лишь избранным людям

5. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности

- воспитания
- социализации
- коррекции
- обучения

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

- Взаимодействие человека и общества
- Приспособление человека к требованиям общества
- Развитие и саморазвитие человека
- Общественное воспитание

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- Космос, общество, государство и др.

- Телевидение, город, поселок и т.п.
- Семья, группа сверстников и пр.
- Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- Социальное воспитание
- Диссоциальное воспитание
- Коррекционное воспитание
- Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

| | |
|---|--|
| 1. Принцип соединения воспитания с трудом | 1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения |
| 2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности | 2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки |
| 3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости | 3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива |
| 4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему | 4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога |

10. Цель государственной политики в сфере патриотического воспитания включает:

- создание условий для повышения гражданской ответственности
- повышение уровня консолидации общества
- воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию
- все ответы верны

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- Внутреннюю свободу личности
- Уважение к государственной власти
- Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14. Методы воспитания - это:

- Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- Техника и логика построения процесса воспитания
- Формы организации детской активности
- Наборы приемов воспитания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации об образовании
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

17. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| Персонифицированная система воспитания (Е.Е.Степанов) | Общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребёнка и его самовыражения |
| Педагогическая поддержка детей (О.С.Газман) | Совместное с ребёнком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. |
| Индивидуализация воспитания (М.И.Рожков) | Создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им выбора. |

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- Методологическому уровню знания
- Методическому уровню знания
- Теоретическому уровню знания
- Технологическому уровню знания

19. Выбрать правильный ответ

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это

- опекаемые дети
- несовершеннолетние обучающиеся
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

20. Соотнести идею воспитания и автора

| Произведение автора | Автор |
|--|------------------------------------|
| «Энциклопедия коллективных творческих дел» | Игорь Петрович Иванов |
| «Баллада о воспитании» | Шалва Александрович Амонашвили |
| «Педагогическая поэма» | Антон Семёнович Макаренко |
| «Эмоциональный настрой пионерского коллектива» | Ксения Давыдовна Радина |
| «Воспитание? Воспитание..Воспитание!» | Людмила Ивановна Новикова |
| «Сердце отдаю детям» | Василий Александрович Сухомлинский |

V. ПСИХОЛОГИЯ

1.Выбрать правильный ответ

Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- ребенок – воспитатель
- ребенок – учитель
- ребенок – родители
- ребенок – сверстники
- ребенок – ближайшее окружение

2. Выбрать правильный ответ

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- идентификацией
- эмпатией
- рефлексией
- эмоциональным состоянием

3.Выбрать 3 правильных ответа

Работа с одаренными детьми требует:

- занятий по индивидуальному расписанию;
- малых размеров рабочих групп;
- воспитания лидерских качеств;
- подготовки к профессиональной деятельности

4.Выбрать правильный ответ

Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

- опережающем развитии одних функций по отношению к другим
- равенстве функций
- отставании в социальном развитии
- замедлении развития некоторых психических функций

5. Выбрать правильный ответ

Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть эффекта:

- ореола
- последовательности
- инерционности
- стереотипизации

6. Выбрать правильный ответ

Метод, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе:

эксперимент
социометрия
беседа
анкетирование

7. Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:
необходимой мерой воздействия
ошибкой
привычкой
ситуативной мерой воздействия

8. Выбрать 3 правильных ответа

Педагогическими и психологическими методами разрешения конфликта являются:
беседа
убеждение
просьба
приказ руководителя
все ответы верны

9. Выбрать правильный ответ

Наиболее эффективно конфликты разрешаются на следующих этапах конфликта:
возникновение и развитие конфликтной ситуации
осознание конфликтной ситуации
начало открытого конфликтного взаимодействия
развитие открытого конфликта
разрешение конфликта

10. Выбрать 4 правильных ответа

Условиями психологической безопасности образовательной среды являются:
соблюдение нормативно-правовой базы
соответствие деятельности педагога программе развития учреждения
соблюдение этических норм

наличие охраны учреждения
психическое здоровье педагога
все ответы верны

11. Выбрать правильный ответ

Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:
наблюдение
диагностика
мониторинг
беседа с учителями

12. Выбрать правильный ответ

Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:
межличностной коммуникации
восприятия и понимания друг друга
межличностного взаимодействия
передачи информации

13. Выбрать правильный ответ

Неудовлетворительный стиль управления, проявляющийся в конфликтной ситуации, связан с:
ошибками в подборе и расстановке кадров
ошибками в организации контроля
просчетами в планировании
нарушением этики общения
все ответы верны

14. Выбрать 3 правильных ответа

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:
наличие конфликтов в среде педагогов
наличие конфликтов в среде родителей
несогласованность действий психолога и администрации
отсутствие рабочего кабинета у психолога
низкий уровень материального обеспечения учреждения

15. Выбрать правильный ответ

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:
притязание на признание среди подростков
похвала родителей
желание получить хорошую оценку
все ответы верны

16. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:
аудиальный компонент
мотивационный компонент
операционный компонент
контрольно-оценочный компонент

17. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:
неадекватная самооценка

самосознание через сравнение себя с другими
направленность на будущее
потребность быть взрослым

18. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо читаете – это...

месть
власть
привлечение внимания
избегание неудачи

19. Выбрать 3 правильных ответа

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

действие смыслообразования
действие нравственно-этического оценивания
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
действие целеполагания

20. Выбрать правильный ответ

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности...

регулятивные
личностные
познавательные
коммуникативные

VI. СанПиН

1. Выбрать правильный ответ:

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Расчетное количество обучающихся в классах при фронтальных формах работы определяется исходя из:

- 1) не менее 2,5 кв.м на 1 обучающегося
- 2) не менее 3 кв.м на 1 обучающегося
- 3) не менее 3,5 кв.м на 1 обучающегося

2. Выбрать правильный ответ:

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния от первой парты до учебной доски в сантиметрах:

- 1) не менее 100;
- 2) не менее 200;
- 3) не менее 240.

3. Выбрать правильный ответ:

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

- 1) 100-150 люкс
- 2) 200-250 люкс

3) 300-500 люкс

4. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 5 - 11 классов должно составлять не менее:

- 1) 30 - 45 см
- 2) 20-25 см
- 3) 50-55 см

5. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Наполняемость классов:

- 1) Не более 25 человек
- 2) Не менее 25 человек
- 3) Определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению;
- 4) Определяется численностью детского населения на территории обслуживания..

6. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- 1) понедельник или вторник
- 2) вторник или среда
- 3) четверг или пятницу

7. Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Продолжительность непрерывной работы для обучающихся II-III ступени не должна превышать:

- 1) 7 мин.
- 2) 10 мин.
- 3) 15 мин.

8. . Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Расчетное количество обучающихся в классах при групповых формах работы определяется исходя их:

- 1) не менее 2,5 кв.м на 1 обучающегося
- 2) не менее 3 кв.м на 1 обучающегося
- 3) не менее 3,5 кв.м на 1 обучающегося

9. . Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Сколько видов электронных средств обучения разрешается использовать на одном уроке?

- а) не более одного;
- б) не более двух;**
- в) два и более;
- г) по желанию педагога

10 . Выбрать правильный ответ:

(СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Допускается ли проведение 2-х контрольных работ в один день?

- 1) Да
- 2) Нет

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Основные вопросы экономики формулируются как:

- 1. Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- 2. Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- 3. Что производится? Как потребляется? Кто производит?
- 4. Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

2. Выбрать 3 правильных ответа

Рынок покупателя - это

- 1. ситуация избытка товара
- 2. ситуация дефицита товаров
- 3. конкуренция между продавцами за увеличение продаж
- 4. рыночное равновесие
- 5. конкуренция между продавцами за долю рынка

3. Выбрать 7 правильных ответов

Юридическими лицами являются

- индивидуальный частный предприниматель
- пенсионеры
- публичное акционерное общество
- родители по отношению к своему ребенку
- директор школы
- администрация района в котором Вы живете
- кооператив производственный
- хлебный магазин
- некоммерческое партнерство
- Ваше образовательное учреждение
- товарищество собственников жилья
- "совет" старейшин у подъезда Вашего дома
- Общество с ограниченной ответственностью

4. Выбрать 4 правильных ответа:

Занятые - это те, кто

- 1. имеет работу полный рабочий день
- 2. имеет работу неполную рабочую неделю
- 3. работает по дому (надомник)
- 4. является пенсионером

5. является домохозяйкой
6. учится в ВУЗе
7. не имеет работы
8. занят поиском работы
9. работающий вахтовым методом

5. Законным кредитором является:

1. только банк
2. банк и финансовая организация
3. любая организация
4. банк, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард.

6. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

1. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.
2. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
3. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны.
4. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

7. Обращаясь в суд по поводу заключенного Вами договора займа с микрофинансовой организацией, Вы можете ожидать от суда:

1. полного освобождения Вас от обязанности погасить задолженность, поскольку сумма, которую требует микрофинансовая организация слишком большая
2. снижения размера начисленного штрафа, поскольку он существенно превышает сумму займа
3. привлечения коллекторов к уголовной ответственности за понуждение Вас к исполнению обязанности по погашению задолженности
4. освобождения Вас от обязанности уплатить проценты и штраф по договору займа

8. Вы решили открыть маленький свечной заводик. В этом случае постоянными расходами будут

1. аренда помещения
2. заработная плата рабочих
3. расходы на приобретение воска для производства свечей
4. заработная плата администрации
5. расходы на расширение производства
6. дивиденды по акциям

9. Из двух производителей сравнительно преимущество имеет тот, который:

1. производит больше товаров и услуг, используя одно и то же количество ресурсов
2. производит какой-либо товар или услугу с меньшей альтернативной стоимостью
3. производит какой-либо товар или услугу с большей альтернативной стоимостью
4. производит товары или услуги лучшего качества

10. Социальный налоговый вычет на дорогостоящее лечение предоставляется налогоплательщику в размере:

1. фактически произведенных в процессе лечения
2. 150000 рублей

3. фактически произведенных и документально подтвержденных расходов на лечение
4. до 1000000 рублей, но не больше

VIII. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»

1. Выбрать правильный ответ.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

2. Выбрать правильный ответ.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

3. Выбрать два правильных ответа.

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат
- самообразования

4. Выбрать правильный ответ.

Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это

- конфликт интересов педагогического работника
- взятка
- злоупотребление служебным положением
- предпринимательская деятельность

5. Выбрать правильный ответ.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность

- увольнение по соответствующим основаниям
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- строгий выговор

6. Выбрать правильный ответ.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании:

- Рекомендаций педагогического совета ОО;
- Заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);
- Решения руководителя ОО;
- Решения педагога-психолога

7. Выбрать правильный ответ.

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- должностными инструкциями педагогических работников
- Уставом образовательной организации
- коллективным договором
- правилами внутреннего трудового распорядка

8. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- с заместителями руководителя образовательной организации
- на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- с лицами, поступающими на работу по совместительству

9. Выбрать правильный ответ

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на

- их родителей (законных представителей);
- образовательную организацию;
- педагогических работников;
- муниципальные органы управления образованием.

10. Выбрать правильный ответ

Создание условий и организация дополнительного профессионального образования педагогических работников относятся к компетенции

Образовательной организации

Педагогического работника

11. Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Экстернат
- Самообразование
- Семейная форма
- В форме корпоративного обучения
- Все перечисленные

Вопрос 12 Выбрать правильный ответ

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей

- Запрещается
- разрешается
- запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

Вопрос 13. Выбрать два правильных ответа

В период предоставления педагогическому работнику длительного отпуска сроком до одного года за ним сохраняется:

- место работы
- объем учебной нагрузки при условии, что за этот период не уменьшилось количество часов по учебным планам, учебным графикам, образовательным программам или количество обучающихся
- средняя заработная плата на период всего длительного отпуска
- стимулирующие выплаты.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также установление ее форм и периодичности относится к компетенции:

- Правительством Российской Федерации
- Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- Учредителя образовательной организации
- Организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это

- Правовой статус педагогического работника
- Профессиональный уровень педагогического работника
- Статус образовательной организации
- Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

Вопрос 16. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся, осваивающим образовательные программы:

- дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
- среднего общего образования
- среднего профессионального образования

17. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- устное замечание
- замечание, выговор, отчисление
- строгий выговор
- выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

18. Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

- среднее общее образование
- высшее образование-бакалавриат
- высшее образование- специалитет, магистратура
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

19. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

- направленность (профиль) образования
- адаптированная образовательная программа
- инклюзивное образование
- общее образование

20. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

- учащиеся
- слушатели
- студенты (курсанты)

IX. ПЕДАГОГИКА

1) Выбрать правильный ответ:

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов— **ЭТО:**

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Образовательная программа
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:

1. учебно-познавательный мотив
2. учебная задача
3. познавательная цель
4. образовательный результат

3) Национальный проект в сфере образования, призванный воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности» по программам обучения представляющим собой индивидуальные планы, в том числе дистанционно:

1. Современная школа,
2. Учитель будущего,
3. Цифровая школа,
- Успех каждого ребенка

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к :

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Содержание, включающее в себя смыслы, знания, а также способы деятельности, структурированное особым образом виде системы учебных задач, в результате освоения которого происходит развитие ученика как субъекта деятельности, в современной дидактике представлено как::

1. предметное содержание;
2. деятельностное содержание;
3. метапредметное содержание;
4. личностное содержание.

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

1. Технологичность
2. Креативность
3. Рефлексивность
4. Системность,

Поставить в соответствие:

12) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

13) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

14) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

15) Поставить в соответствие школьному возрасту (младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст) особенности ситуации развития школьника:

Младший школьный возраст - Учебное сотрудничество группы детей с идеальным взрослым как носителем норм мышления и деятельности

Средний школьный возраст - Учебно-социальное сотрудничество, подросток ориентирован на организацию «своей группы» и на вхождение в группу Значимого Другого, моделирует способы построения отношений между участниками «проекта».

Старший школьный возраст - Учебно-профессиональное сотрудничество по поводу собственной индивидуальной программы и траекторию образования при консультировании со стороны взрослых.

Установить последовательность:

16) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- Мотивационный
- Рефлексивно-экспертный
- Концептуальный
- Модельный
- Реализационный

17) Установить последовательность этапов в структуре современного учебного занятия:

1. Этап актуализации.
- Этап мотивации.

- Этап постановки учебной задачи.
- Этап планирования решения учебной задачи.
- Этап преобразования условия учебной задачи.
- Этап моделирования.
- Этап преобразования модели.
- Этап отработки общего способа действия.
- Этап контроля.
- Этап самооценки.

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- Действия контроля и оценки
- Познавательная потребность
- Учебная задача
- Учебно-познавательный мотив
- Учебные действия

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

- Учебно-проектная
- Дошкольно-игровая
- Учебная
- Дошкольно-учебная
- Учебно-профессиональная
- Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- Перевод новшества в режим постоянного использования
- Внедрение и распространение новшества

Х. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

ТЗ № 642 Верны ли суждения об экологической безопасности?

- А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.
- Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека.
- 1) верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба утверждения неверны

ТЗ № 643 Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

- | экологические понятия | определения понятий |
|-------------------------|--|
| 1) устойчивое развитие | А) состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности |
| 2) экологический кризис | Б) общее ухудшение природной среды в |

- результате необратимых изменений в структуре ее систем,
 В) устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
 Г) улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям
- 3) деградация окружающей среды
 4) экологическая безопасность

ТЗ № 644. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
 2) сбор лекарственных трав
 3) изменение местообитаний и деградация природной среды
 4) использование растений и животных в пищу человеком

ТЗ № 645. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- 1) биосфера 2) ноосфера 3) хемосфера 4) окружающая среда

ТЗ № 646. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- 1) общество – окружающая среда
 2) организм – окружающая среда
 3) человек – окружающая среда
 4) биоценоз - биотоп

ТЗ № 647.

Изучением влияния загрязнения на окружающую среду занимается наука

- 1) селекция 2) экология 3) микробиология 4) генетика

ТЗ № 648. Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- 1) Ч. Дарвином 2) Э. Геккелем 3) В.И. Вернадским 4) А. Тенсли

ТЗ № 649. Понятие «ноосфера» определил

- 1) В.И.Вернадский 2) Ю.Одум 3) Б. Коммонер 4) Н.Ф.Реймерс

ТЗ № 650.

Выбрать правильный ответ

Какие из приведенных утверждений верны?

А. Для экологизации всех сфер человеческой деятельности достаточно только изменить экологический менталитет людей.

Б. В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются с социально – экономическими и гуманитарными знаниями.

- 1) верно только А
 2) верно только Б

-
- 3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны
-

ТЗ № 651. . Глобальной экологической проблемой не является:

- 1) продовольственная
- 2) энергетическая
- 3) демографическая
- 4) технологическая (появление новых технологий)

2019-2020 гг.

Содержание тестовых материалов по русскому языку и литературе

Задание 1 ГК1

Допишите правильный ответ:

Записать стилистически нейтральный синоним к словам:

Уведомить, информировать

Задание 2 ГК2

Допишите правильный ответ:

Записать стилистически нейтральный синоним к словам:

Ходатайствовать, взывать

Задание 3 ГК 3

Допишите правильный ответ:

Записать стилистически нейтральный синоним к словам:

Расточить, извести

Задание 4 ГК4

Допишите правильный ответ:

Записать стилистически нейтральный синоним к словам:

Полемика, баталия (перен.)

Задание 5 ГК5

Допишите правильный ответ:

Записать стилистически нейтральный синоним к словам:

Предписание, предначертание

Задание 6 ГК 6

В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска пишется буква Е:

- 1) Она не сказала н... единого слова.
- 2) Он н... раз это повторял.
- 3) Как н... старались, ничего не вышло.
- 4) Ничего там н... росло.

Задание 7 ГК 7

На месте каких цифр пишется буква И:

Он н(1) раз бывал там. Она н(2) могла этого н(3) знать. Н(4) один н(5) промолвил н(6) слова.

Задание 8 ГК8

На месте каких цифр пишется одна буква Н:

Закончив свое путешествие по нехоже(1)ым тропам, мы, уставшие, измаза(2)ые грязью, достали пече(3)ую в золе картошку, поставили жестя(4)ую кружку со студё(5)ой родниковой водой и сели на повале(6)ое бревно.

Задание 9 ГК 9

Выпишите наречия, которые пишутся СЛИТНО:

Отдать сапоги (в)растяжку, надеть шляпу (на)бок, не видел (от)роду, принять (на)ура, видеть (на)яву, играть (в)открытую.

Задание 10 ГК10

На месте каких цифр НЕ пишется слитно

Бедная не(1)красивая девушка, не(2) получившая широкого образования, не(3)знающая всего, что на свете делается, не(4)понимающая хорошенько даже своих собственных потребностей, не(5)может дать себе отчета в том, что ей нужно.

Задание 11 ГК11

Выбрать правильный ответ.

Укажите вид омонимии:

1)Безумных лет угасшее веселье мне тяжело, как смутное похмелье.

2)Тяжело, когда не видишь выхода.

3)Ты слишком тяжело нагрузил рюкзак.

- Омонимы функциональные.

- Омонимы фонетические.

- Омонимы графические.

Задание 12 ГК12

Выбрать правильный ответ.

Укажите вид омонимии:

1)Это была мука мученическая – видеть страдания собственных детей!

2)Мука в мешках подмокла.

- Омонимы функциональные.

- Омонимы фонетические.

- Омонимы графические.

Задание 13 ГК13

Выбрать правильный ответ.

Укажите вид омонимии:

1)Его уже давно не привлекал этот род деятельности.

2)И, словно преступленье, меня к тебе влечёт искусанный в смятенье вишнёвый нежный рот.

- Омонимы функциональные.

- Омонимы фонетические.

- Омонимы графические.

Задание 14 ГК14

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|-----------------------|-------------|
| Грамматические ошибки | Предложения |
|-----------------------|-------------|

| | |
|--|--|
| А) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. | 1) В журнале «Телескопе» были опубликованы «Философические письма» П. Я. Чаадаева. |
| Б) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. | 2) Автор поднимает серьезную и актуальную проблему в наши дни. |
| В) Нарушение порядка слов в предложении. | 3) Все, кто был в этот день в театре, вспоминал яркую игру актеров. |
| | 4) Собирая грибы, обязательно перерабатывайте их только в день сбора. |

Задание 15 ГК15

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Грамматические ошибки | Предложения |
|---|--|
| А) Ошибка в построении предложения с однородными членами.. | 1) С Ростова я вернулась поздним вечером. |
| Б) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом. | 2) В поселке интересовались и верили всему необычному. |
| В) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. | 3) Ничто, даже начавшийся дождь, не могло помешать нашей прогулке. |
| | 4) Кажется, что облако превратилось в чудовище, смотрящего на тебя с высоты. |

Задание 16 ГК16

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Грамматические ошибки | Предложения |
|---|---|
| А) Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. | 1) Книга не только предназначена для учителей, но и для учащихся старших классов. |
| Б) Нарушение способа выражения сказуемого. | 2) Вопреки тревожным прогнозам метеорологов тайфун обошел остров стороной. |
| В) Ошибка в построении предложения с однородными членами. | 3) Образ Петра 1 появляется во многих произведениях Пушкина, восхищая и оценивая его. |
| | 4) Дети были веселы и счастливые. |

Задание 17 ГК 17

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Грамматические ошибки | Предложения |
|--|--|
| А) Ошибка в построении сложного предложения. | 1) Я хотел вникнуть и познать все тайны истории Древнего мира. |
| Б) Нарушение управления при | 2) Текст принадлежит перу Д. С. Лихачева, в |

| | |
|--------------------------------------|--|
| однородных членах предложения. | котором поднимается проблема сохранения культурного наследия. |
| В) смешение прямой и косвенной речи. | 3) Согласно решениям городской думы, увеличена плата за проезд в городском транспорте. |
| | 4) Не случайно герой говорит, что я никогда не прячусь за чужими спинами. |

Задание 18 ГК18

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Грамматические ошибки | Предложения |
|--|---|
| А) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. | 1) Пятьдесят один строительный объект сдан в прошлом году. |
| Б) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. | 2) Внезапно ударил гром, блеснула молния, и люди на берегу кричали. |
| В) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. | 3) Машу особенно поразили те рыбы, степенно плавающие в огромном аквариуме. |
| | 4) Журнал «Литературное наследие» опубликовало новые материалы. |

Задание 19 ГК19

Выбрать правильный ответ.

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- 1) Вся природа, и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы, все горит точно багровым заревом.
- 2) Ночевку журавли выбирают в местах открытых, даже иногда близ проезжей дороги.
- 3) Москва, России дочь любимая, где равную тебе сыскать?
- 4) Если жизнь ударит тебя в грудь, не ползи назад, а сейчас же наступай на нее.

Задание 20 ГК20

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:

Лодки стоят неподвижно, они (колыхаться) над водою.

Задание 21 ГК 21

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:

Он незаметно (проникнуть) в комнату.

Задание 22 ГК22

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:

После контузии он все больше и больше (глохнуть), и оставалось мало надежды на восстановление слуха.

Задание 23 ГК23

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Мы были довольны тем, что (избегнуть) неприятной встречи.

Задание 24 ГК24

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Я (обессилеть), если дальше буду работать с таким напряжением.

Задание 25 ГК25

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Собрание выбирает комиссию и (уполномочивать) ее составить проект резолюции.

Задание 26 ГК26

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Жюри уже заканчивает свою работу и (подытоживать) результаты конкурса.

Задание 27 ГК27

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
У корзин были прочные плетёные (дно.)

Задание 28 ГК28

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
В тот же день на рассвете неприятельский отряд (вторгнуться) в район расположения наших войск, но был полностью разгромлен.

Задание 29 ГК29

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Мы старались (приурочить) свой отпуск к началу лета.

Задание 30 ГК30

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Провожжающие стоят на перроне, что-то кричат уезжающим, (махать) вслед уходящему поезду.

Задание 31 ГК31

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Специалисты сказали, что я скоро (выздороветь).

Задание 32 ГК32

Установить соответствие между формой времени глагола и значением, которое она выражает:

| | |
|---------------------------------|---|
| Настоящее в значении прошедшего | Собака-то как зарычит, а барыня как закричит! |
| Настоящее в значении будущего | Иду я вчера мимо вашего дома. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Будущее в значении прошедшего | Завтра вы берете машину и едете в аэропорт |
| Прошедшее в значении будущего | Если вы не придете, мы погибли! |

Задание 33 ГК33

Выпишите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

- воссоздалА;
- прожИвший;
- договорЁнность;
- бАловать;
- недУг

Задание 34 ГК34

Выпишите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

- началсЯ;
- черпАть;
- бАнты;
- прибЫв;

Задание 35 ГК35

Выпишите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

- ненадОлго;
- закУпорив;
- начАвший;
- убЫстрить;
- мозаИчный

Задание 36 ГК36

Установить соответствие между фразеологизмом и его источником

| | |
|-------------------------------|---------------------------|
| Профессиональная терминология | синий чулок |
| Исторические события | снимать стружку |
| Книжное происхождение | кричать во всю Ивановскую |

Задание 37 ГК37

Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

| Грамматические ошибки | Предложения |
|--|---|
| 1. Нарушение в предложении с однородными членами | А. Жена актёра, исполняющего в премьерном спектакле главную роль, всегда любила и верила в него |
| 2. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым | Б. В тот момент, когда прозвучала учебная тревожная сирена, все, кто шел пешком, бросился бежать. |
| 3. Нарушение в построении | В. Бабушка сказала, что я себя плохо чувствую |

| | |
|-------------------------------|--|
| предложения с косвенной речью | и не смогу приготовить обед для внука. |
|-------------------------------|--|

Задание 38 КГ38

Установить соответствие между фразеологизмами и их синонимами:

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Без сучка, без задоринки | после дождичка в четверг |
| Считать ворон | два сапога пара |
| Из одного теста | как по маслу |
| Когда рак на горе свистнет | бить баклуши |

Задание 39 ГК39

Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

| Грамматические ошибки | Предложения |
|---|--|
| 1. Нарушение в предложении с однородными членами | А. Возможно, пришло время и нам доказать, что российская культура богата не только музыкой и балетом, а также литературой. |
| 2. Нарушение в построении сложного предложения | Б. Археологические раскопки дают основание полагать то, что простейшие витражи существовали еще в Древнем Египте во II тысячелетие до н.э. |
| 3. Ошибка в образовании предложно-падежной формы имени существительного | Благодаря фотографий С.М. Прокудина-Горского мы можем увидеть сегодня Россию начала XX века в красках, «в натуральных цветах», как говорил он сам. |

Задание 40 ГК40

Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

| Грамматические ошибки | Предложения |
|--|---|
| 1. Нарушение в предложении с однородными членами | А. Жители каждого города нуждаются не только в новых школах и больницах, а также в театрах и культурно-развлекательных центрах.. |
| 2. Нарушение в построении сложного предложения | Б. Никогда не позволяйте льстецам осаждать вас: давайте почувствовать то, что вы не любите ни похвал, ни преувеличения ваших достоинств.. |
| 3. Ошибка в образовании предложно-падежной формы | Пространство между колоннами заполняют витражи, благодаря которым помещение церкви залито солнечным светом. |

Задание 41 ГК41

Дописать правильный ответ.

Написать слово в форме родительного падежа множественного числа:

ПОМИДОР

Задание 42 ГК42

Дописать правильный ответ.

Написать слово в форме родительного падежа множественного числа:

ЧЕРЕШНЯ

Задание 43 ГК43

Дописать правильный ответ.

Написать слово в форме родительного падежа множественного числа:

ОЛАДЬИ

Задание 44 ГК44

Дописать правильный ответ

Дописать слово в форме родительного падежа множественного числа:

БЛЮДЦЕ

Уровень: дописать ответы

Задания средней сложности

Задание 45 ГК45

Установить последовательность.

Установить слова по возрастанию степени интенсивности действия:

- смеяться
- хохотать
- заливаться
- покатываться

Задание 46 ГК46

Дописать правильный ответ.

Вместо скобок вставьте слова-омонимы, имеющие оба указанные значения:

- 1)какая-либо вещь, (), учебная дисциплина
- 2)женское украшение, (), единица измерения количества энергии

Задание 47 ГК47

Дописать правильный ответ.

Вместо скобок вставьте слова-омонимы, имеющие оба указанные значения:

- 1)принуждать, (), загораживать, закрывать
- 2)ровная поверхность, (), вид вышивки

Задание 48 ГК48

Дописать правильный ответ.

Вместо скобок вставьте слова-омонимы, имеющие оба указанные значения:

- 1)женское украшение, (), единица измерения количества энергии
- 2)должность, (), воздержание от пищи

Задание: средней сложности

Задание 49 ГК49

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Выпишите это слово.

Кот громко чихнул и вылез из-под печки, весь измазанный черной сажей.

Задание 50 ГК50

Дописать правильные ответы.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Выпишите это слово.

На сегодняшний день из миллионов детей, проживающих в столице, лишь десятки считаются юными вундеркиндами.

Задание 51 ГК51

Дописать правильные ответы.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Знакомство с героями «Войны и мира» начинается с описания их наружной внешности, которая, как правило, отражает внутреннюю сущность каждого из них.

Задание 52 ГК52

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово, заменив неверно употребленное слово. Запишите это слово.

Задача родителей – поддерживать ребенка, защищать его и всегда показывать образец того, как нужно себя вести дома и в обществе.

Задание 53 ГК53

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

По мнению гонимых и организаторов, водная акватория Дона является идеальным местом для парусной регаты.

Задание 54 ГК54

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Воробьи громко кричали, ссорились и их шумный гомон не давал сосредоточиться.

Задание 55 ГК55

Исправьте ошибку в приведенных ниже выделенных словах и запишите слово правильно:

ПОМАШИ косынкой;

В ПОЛУТОРАСТА километрах;

Шелковых ПРОСТЫНЕЙ;

Положил более РОВНЕЕ;

Шерстяных НОСКОВ

Задание 56 ГК56

Исправьте ошибку в приведенных ниже выделенных словах и запишите слово правильно:

ГЛОЖЕТ кость

Длинноногих ЦАПЕЛЬ

ЖЕСТЧЕ мела

Тончайших ЧУЛОК

ЧЕТЫРЁХСТАМИ школами

Задание 57 ГК57

Исправьте ошибку в приведенных ниже выделенных словах и запишите слово правильно:

Городские ОКРУГА;

Пара БОТИНОК;

В ПОЛУТОРАСТАХ метрах;

Перед НИМИ;

КЛАСТЬ на стол

Задание 58 ГК58

Исправьте ошибку в приведенных ниже выделенных словах и запишите слово правильно:

Нельзя НАСМЕХАТЬСЯ;

ОБЕИХ сестёр;
С ВОСЬМИСТАМИ посетителями;
Совсем ВЫСОХ;
Душистого ШАМПУНЯ

Задание: 59 ГК 59

Исправьте ошибку в приведенных ниже выделенных словах и запишите слово правильно:

Гораздо КРАСИВШЕ;
Три ПОМИДОРА;
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ килограммами;
ПОЕЗЖАЙ вперёд;
Несколько ПОЛОТЕНЕЦ

Задание 60 ГК60

Выпишите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

жалюзИ
облЕгчит
прожИвший
создАв
навЕрх

Задание 61 ГК61

Установить соответствие между синонимом и обозначением их вида:

| синонимы | Вид синонимии |
|--|-----------------|
| Пустынный, неприветливый, холодный (дом) | контекстуальные |
| Строитель, зодчий | стилистические |
| Робкий, несмелый, боязливый, трусливый | идеографические |

Задание 62 ГК62

Установить соответствие между синонимом и обозначением их вида:

| синонимы | Вид синонимии |
|-----------------------------------|-----------------|
| Языкознание, лингвистика | абсолютные |
| Горячий, жаркий, жгучий, знойный | идеографические |
| Растратить, расточить, растратить | стилистические |

Задание 63 ГК63

Установить соответствие между видом речевой ошибки и предложением:

L1: Плеоназм

R1: Летом дни длятся длиннее.

L2: Тавтология

R2: Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье.

Задание: средние

Задание 64 ГК64

Установить соответствие между видом речевой ошибки и предложением:

L1: Повторение слов с одинаковым значением

R1: Требуется лечение за границей. Дорога каждая минута времени.

L2: Тавтология

R2: Его взор внушал страх и боязнь.

L3: Плеоназм

R3: Прогулы уроков являются самым нежелательным явлением.

Задание 65 ГК65

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Речевая ошибка

R1: Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.

L2: Грамматическая ошибка

R2: В романе автором дается широкий показ разорения деревни.

L3: Нет ошибки

R3: Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

Задание 66 ГК66

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Грамматическая ошибка

R1: Художник ехал по почтовому тракту на санях по вдалась наезженной дороге.

L2: Нет ошибки

R2: Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.

L3: Речевая ошибка

R3: Флягин странствовал по свету на протяжении всей жизни, и в каждом новом месте люди воспринимали его как странного, необычного человека

Задание 67 ГК67

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Речевая ошибка

R1: Самолет летел невысоко и почти бесшумно.

L2: Грамматическая ошибка

R2: У этих человечков были очень крохотные ручки и ножки.

L3: Нет ошибки

R3: Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.

Задание 68 ГК68

Установить соответствие между омонимом и частью речи, которой он является

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| А) Расскажу об одном случае | 1) относительное прилагательное |
| Б) Прочитай один-два раза | 2) числительное |
| В) Жил-был в одном городе лекарь | 3) неопределенное местоимение |
| Г) В деревне остались одни старики | 4) ограничительная частица |

Задание 69 ГК69

Установить соответствие между сказуемым и его типом

| | |
|-----------------------|----------------------|
| Я хочу переехать | составное глагольное |
| Я буду учиться в МГУ | простое глагольное |
| Он большой ученый | составное именное |
| Дни эти канули в лету | простое глагольное |

Задание 70 ГК70

Установите соответствие между словосочетанием и видом связи в нем

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| Намерение вернуться | примыкание |
| А) В связи с переездом | 1) нет словосочетания |
| Б) Вопреки твоему желанию | 2) согласование |
| В) Дом за оградой | 3) управление |

Задание 71 ГК71

Установите соответствие между словосочетанием и видом связи в нем

| | |
|---------------------|---------------|
| А) Привести его | 1) управление |
| Б) К его аргументам | 2) примыкание |
| В) Надеюсь на него | 3) управление |

Задание 72 ГК72

Установите соответствие между омонимом и частью речи, которой он является

| | |
|-------------------|------------------------|
| А) Пение хорошо | прилагательное |
| Б) Пели хорошо | 2) наречие |
| В) На душе хорошо | 3) категория состояния |

Морфемика и словообразование

Задание 73 М1

Установить соответствие между словом и способом его образования:

| | |
|---------|--------------|
| Взрыв | безаффиксный |
| Спецназ | Сложение |

Задание 74 М2

Выбрать правильный ответ.

Корни слов *есть - был* являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 75 М3

Выбрать правильный ответ.

Корни слов *брал - взял* являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 76 М4

Выбрать правильный ответ.

Корни слов *победил - побеждал* являются:

- алломорфами одной морфемы

- разными морфемами

Задание 77 М5

Выбрать правильный ответ.

Корни слов редко - реже являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 78 М6

выбрать правильный ответ.

Корни слов много - больше являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 79 М7

Выбрать правильный ответ.

Суффикс [j] в слове тряпье является:

- словообразующим суффиксом
- формообразующим суффиксом

Задание 80 М8

Выбрать правильный ответ.

Суффикс [j] в слове читай является

- словообразующим суффиксом
- формообразующим суффиксом

Задание 81 М9

Выберите правильный ответ.

В слове знает [j] является:

- формообразующим суффиксом
- относится к корню

Задание 82 М10

Выберите правильный вариант.

В слове веет [j] является:

- формообразующим суффиксом
- относится к корню

Задание 83 М11

Выбрать правильный ответ.

Выбрать слово, строение которого соответствует схеме:

приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание

- переросший
- исследователи
- неожиданностью
- подстаканники

Задание 84 М12

Выбрать правильные ответы.

Выбрать три слова, имеющие в своем составе приставку вс-:

- вселить
- всасывание

- всадник
- вскармливать
- вскользь
- вскоре
- вспышка
- вспять
- встарь
- вступить
- всуе
- всюду
- всячина

Задание 85 М13

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 2 слова, корни которых состоят из одной буквы:

- одеть
- сошла
- разуть

Задание 86 М14

Выбрать правильные варианты.

Выбрать 3 слова, которые имеют свободные корни:

- карманный
- озорничать
- пятерка
- землишка
- отвергнуть

Задание 87 М15

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 4 слова, имеющие связанные корни:

- закупорить
- прислонить
- земляца
- привыкнуть
- поднять
- приводнить

Задание 88 М16

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 4 слова, образованные суффиксальным способом:

- безветрие
- редакционный
- переход
- приусадебный
- противовоспалительный
- городской
- диспропорция
- будничные
- недвижимый
- осветлить
- стряпня

Задание 89 М17

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 2 слова, образованные приставочным способом:

- редакционный
- безветрие
- городской
- современник
- заплыв
- диспропорция
- будничный
- неподвижный
- стряпня

Задание 90 М18

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 2 слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- редакционный
- безветрие
- городской
- будничный
- диспропорция
- неподвижный
- подземелье
- стряпня

Задание 91 М19

Дописать правильные ответы.

Выбрать и записать 3 слова, которые являются однокоренными:

персидский, перстень, пестрядь, перистый, перечень, перчик, наперсток, гуттаперчевый, перчатка, наперсник

Задание 92 М20

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

Мудрый -- умудрить – умудриться

Задание 93 М21

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

пыль - пылить - ... - распылитель

Задание 94 М22

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

есть - недоест -- недоедание

Задание 95 М23

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

ехать - объехать - объезжать - ... – объездной

Задание 96 М24

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

клевать - клюнуть - ... – проклюнуться

Задание 97 М25

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

экономия - ... - экономично

Синтаксис и пунктуация

Задание 98 С1

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором перед союзом КАК запятая ставится.

- 1) Он знал как открывается замок.
- 2) К дуракам следует относиться как к дурной погоде.
- 3) Ермил с год как шальной ходил.
- 4) Непрочный снег обнажил стволы деревьев, позеленевших как бронза.
- 5) Ветер крепчал, как выражаются моряки.

Задание 99 С2

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором перед союзом КАК запятая НЕ ставится.

- 1) Петя не знал как вести себя в этой ситуации.
- 2) Все шло как всегда.
- 3) От дождя платье стало как тряпка.
- 4) Муромский как образованный европеец подъехал к своему противнику и учтиво его приветствовал.
- 5) Он был такого же возраста как я.

Задание 100 С3

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором правильно указано, на месте каких цифр ставится запятая:

Раскаты его баса (1) подобны трубному звуку (2) и его тучная фигура (3) с красной толстой головой (4) с сизыми (5) огромными (6) развевающимися по ветру бакенбардами (7) с черными толстыми бровями над маленькими глазами (8) блестящими (9) как угли (10) когда он (11) сидя на коне (12) командовал бригадой (13) была самая внушительная.

- 1, 2, 4, 6, 8, 10

- 1, 3, 7, 10

- 2, 3, 5, 10, 12, 13

- 2, 4, 6, 11, 12, 13

- 2, 4, 6, 8, 9

- 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Задание 101 С4

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребенка дом – это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) «Будьте как дома», - говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести – не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем ввиду не фундамент, стены и кровлю, а все человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом – крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Задание 102 С5

Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Чтобы почувствовать духовные богатства древнерусской литературы, необходимо взглянуть на неё глазами её современников. 2) Перенесемся мысленно в начальные века русской истории, в эпоху нераздельного существования восточных славян. 3) Русская земля огромна, поселения в ней редки. 4) Чтобы проехать из конца в конец Русскую землю, надо много дней провести на коне или в ладье. 5) В огромных просторах люди с особенной остротой ощущали и ценили своё единство – и в первую очередь единство языка. 6) Роль литературы также становится особенно значимой. 7) Она служит той же цели объединения и выражает народное самосознание единства.

Задание 103 С6

Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Мы предполагали выехать рано, но погода задержала нас. 2) Вдоль дороги, кроме кустарниковой поросли, не было видно другой растительности. 3) Вот и тополь распустил пух в семенах, чтобы только дожидаться лёгких порывов ветра. 4) В лесу, и в полях, и в водоёмах – всюду разносился уже не цветочный, а сладкий травный запах пряностей. 5) В полдень мы расположились на отдых у озера, заросшего камышом. 6) Солнце пекло так, что к песку нельзя было прикоснуться. 7) В лучах ярко-жёлтого солнца озеро блестело, как зеркало.

Задание 104 С7

Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Создавая Сибирь, природа допустила просчет: большинство её рек она направила с юга на север. 2) В Ледовитый океан впадают великие реки: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена с Алданом. 3) На долю Средней Азии осталось ничтожно мало воды. 4) А она жизненно необходима: тут горячее солнце. 5) Ошибку исправляют ученые – они заставят многоводные реки течь вспять. 6) В исследовательских институтах создаются проекты комплексного использования великих рек Сибири, решаются проблемы бурных весенних паводков. 7) Но все же нельзя забывать о разумном вмешательстве в природу и почаще задаваться вопросом: «А есть ли у вас право нарушать естественный природный баланс?».

Задание 105 С8

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) «Почему, - спрашивал директор школы Сухомлинский, - дети приходят в школу с огромным желанием учиться, а через несколько лет этот огонёк постепенно угасает?» 2) Сухомлинский начинает титанический труд – ищет ответ на поставленный вопрос. 3) Секрет интереса к учёбе оказался прост: должен быть успех, достижение, ощущение

роста. 4) вчера не понимал – сегодня понял, вчера не умел – сегодня научился. 5) Ученик не станок. 6) Ученик вечно в развитии, он растёт и развивается. И надо прежде всего заботиться о его развитии.

Задание 106 С9

Выбрать правильный ответ.

Определите вид придаточного предложения в сложноподчинённом предложении:

Надо только стать таким образом, чтобы Полярная звезда очутилась как раз над колокольней святого Георгия.

- Придаточное следствия.
- Придаточное цели.
- Придаточное образа действия.

Задание 107 С10

Выбрать правильный ответ.

Определите вид придаточного предложения в сложноподчинённом предложении:

- Послушать вас, так мы находимся вне человечества, вне его законов.
- Придаточное условия.
- Придаточное уступительное
- Придаточное времени.

Задание 108 С11

Выбрать правильный ответ.

Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Ясные дни миновали, и Марусе стало опять хуже. 2) На все наши ухищрения с целью занять её она смотрела равнодушно своими большими глазами, и мы давно не слышали её смеха. 3) Тогда я решился обратиться к своей сестре Соне. 4) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом, роскошными льняными волосами, подарок покойной матери. 5) На эту куклу я возлагал большие надежды и потому, отозвав сестру в боковую аллею, попросил дать мне её на время. 6) Соня, которая сначала прижимала куклу к себе, отдала мне её и обещала в течение двух-трёх дней играть другими игрушками. 7) Маленькая кукла сделала почти чудо: Маруся, казалось, вдруг ожила.

Задание 109 С12

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Наука о камнях – интересная наука. 2) Прошло больше пятидесяти лет с тех пор, как я начал увлекаться минералогией – наукой о камнях. 3) Мне вспоминаются первые детские переживания, связанные со сбором камней. 4) Недалеко от дома на каменной горушке мы – веселая детвора – целые дни ползали по скалам, спускались к медленно текущей речушке. 5) Однажды нам удалось добыть пирамидки-кристаллики горного хрусталя, прозрачные, как стекло. 6) В нашем воображении где-то в глубине, за неведомыми дверями, рисовались подземные пещеры со сверкающими кристаллами самоцветов. 7) Мой дядя, ученый-химик, водил нас в лабораторию. .

Задание 110 С 13

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Бег-самый древний вид легкой атлетики. 2) На Олимпийском стадионе в древней Элладке первыми выходили на арену бегуны, начинающие легкоатлетические состязания. 3) На приволье: в поле, в лесу или парке, на беговой дорожке стадиона – начинается путь

будущих чемпионов и рекорсменов. 4) «Внимание!» - негромко произносит стартёр на прямой, как стрела, беговой дорожке. 5) Вот-вот раздастся выстрел и бегун устремится вперед – бег надо начать сразу же после выстрела. 6) Некоторые спортсмены могут начать бег почти мгновенно. 7) Но это «почти» - десятая доля секунды, от которой зависит победа или рекорд.

Задание 111 С 14

Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Современное Приволжье когда-то было землей Волжской Булгарии, в северной части этого государства и построили крепость, в ней сошлись в один узел торговые караваны из разных частей света : из Киевской Руси, Византийской империи и Ближнего Востока. 2) Крепость получила название «казан», а точно так же называли и называют сейчас котел с толстыми стенками. 3) Вам это кажется странным? 4) Значит, вы ничего не слышали об основании Казани и об истории её названия. 5) Одна из легенд гласит: населенный пункт назвали в честь реки Казанки. 6) Есть и более прозаичное объяснение: сын местного правителя захотел набрать в речке воды и уронил туда свой котелок. 7) На месте постройки населённого пункта, по мнению других, зарыли казан, символизирующий собой благополучие и достаток. 8) Есть и совсем сказочные версии основания Казани – они также связаны всё с тем же котлом.

Задание 112 С 15

Выбрать правильный ответ:

Какие результаты освоения русского языка Вы отнесете к личностным результатам? Овладение основными нормами русского литературного языка;

- Освоение базовых понятий лингвистики;
- Стремление к речевому самосовершенствованию;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- Владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- Осознание эстетической функции родного языка;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.

Раздел: Текст

Задание 113 Т1. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- О, этот Юг, о, эта Ницца!
- О, как их блеск меня тревожит!
- Жизнь, как подстреленная птица,
- Подняться хочет - и не может.
- Нет ни полёта, ни размаху –
- Висят поломанные крылья,
- И вся она, прижавшись к праху,

- Дрожит от боли и бессилья...

Задание 114 Т2 Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- Не рассуждай, не хлопочи!
- Безумство ищет, глупость судит;
- Дневные раны сном лечи,
- А завтра быть чему, то будет.
- Живя, умей все пережить:
- Печаль, и радость, и тревогу.
- Чего желать? О чем тужить?
- День пережит – и слава богу!

Задание 115 Т3. Установите последовательность.

Восстановить стихотворную строфу из рассыпанных строк:

- Как весело стихи свои вести
- Под цифрами, в порядке, строй за строем,
- Не позволять им в сторону брести,
- Как войску, в пух рассыпанному боем!
- Тут каждый слог замечен и в чести,
- Тут каждый стих глядит себе героем,
- А стихотворец... с кем же равен он?
- Он Тамерлан иль сам Наполеон.

Задание 116 Т4. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- Мы пьем из чаши бытия
- С закрытыми очами,
- Златые омочив края
- Своими же слезами,
- Когда же перед смертью с глаз
- Завязка упадает,
- И все, что обольщало нас,
- С завязкой исчезает,
- Тогда мы видим, что пуста
- Была золотая чаша,
- Что в ней напиток был -мечта,
- И что она – не наша!

Задание 117 Т5.

Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст

- Кто ты, Россия? Мираж? Наваждение?
- Была ли ты? Есть? Или нет?

- Омут.. стремнина...головокружение...
- Бездна.... Безумие... бред...
- Все неразумно, необычайно:
- Взмахи побед и разрух...
- Мысль замирает пред вещью тайной...
- И ужасается дух.

Теория литературы

ТЛ 118. Выбрать правильный вариант.

Определить род художественной литературы, к которому относится каждое из указанных произведений: "Кукольный дом" Г.Ибсена, "Портрет Дориана Грея" О. Уайльда, "Мцыри» М.Ю.Лермонтова, "Дон Жуан" Д.-Г.Байрона:

- эпос, лирика, эпос, драма
- эпос, драма, лирика, лиро-эпос
- драма, эпос, лиро-эпос, лиро-эпос
- драма, эпос, лирика, лиро-эпос

Задание 119 ТЛ2

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность стихотворных размеров, отражающую последовательность цитат:

- 1) Дайте мне свирель простую.
- 2) Летая на бурном питомце пустыни.
- 3) Минутное забвенье горьких мук
- 4) С детства судьба невзлюбила тебя.

- хорей, анапест, ямб, амфибрахий
- ямб, амфибрахий, дактиль, хорей
- хорей, амфибрахий, ямб, дактиль
- анапест, амфибрахий, ямб, дактиль

Задание 120 ТЛ3

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность стилистических: фигур, соответствующих последовательности цитат:

- 1) Соловьем залетным юность пролетела.
- 2) Не ветер, вея с высоты,
Листов коснулся ночью лунной;
Моей души коснулась ты...
- 3) И сон, как отзвук колокола, смолк.
- 4) Шуми, шуми с крутой вершины,
не умолкай, поток седой!

- Существительное в Тв. падеже со сравнительным значением; отрицательный параллелизм; сравнительный оборот; обращение как прием олицетворения.
- Отрицательный параллелизм; существительное в Тв. падеже со сравнительным значением; сравнительный оборот; обращение как прием олицетворения.
- Сравнительный оборот; обращение как прием олицетворения; отрицательный параллелизм; существительное в Тв. падеже со сравнительным значением.

- Обращение как прием олицетворения; сравнительный оборот; отрицательный параллелизм; существительное в Тв. падеже со сравнительным значением.

Задание 121 ТЛ4

Выбрать правильный вариант.

В каком из вариантов перечислены только лирические жанры:

- ода, элегия, эпитафия
- баллада, эпиграмма, элегия
- эпиграмма, эпитафия, басня
- эпитафия, баллада, элегия

Задание 122 ТЛ5

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность тропов, соответствующих последовательности цитат:

1) Последний луч зари на башнях умирает...

2) С пленительным простившись ожиданьем...

3) Телега жизни...

4) Слезами скатывались росы...

- олицетворение, эпитет, метафора, сравнение
- метафора, эпитет, метафора, метафора
- олицетворение, метафора, сравнение, сравнение
- эпитет, олицетворение, метафора, сравнение

Задание 123 ТЛ6

Выбрать правильный вариант.

Определить род художественной литературы, к которому последовательно относится каждое из указанных произведений: "Мост Мирабо" Г.Аполлинера, "Пигмалион" Б.Шоу, "Иуда Искариот" Л. Андреева, "Безумный художник" И. Бунина:

- эпос, драма, драма, лирика
- лирика, эпос, эпос, лирика
- лирика, драма, эпос, эпос
- драма, драма, эпос, эпос

Задание 124 ТЛ 7

Выбрать правильный вариант.

Соотнести последовательность фамилий поэтов с последовательностью литературных направлений:

1) В. Хлебников

2) С.Городецкий

3) А.Мариенгоф

4) К.Бальмонт

- футуризм, имажинизм, акмеизм, символизм
- символизм, акмеизм, имажинизм, футуризм
- имажинизм, символизм, футуризм, символизм
- футуризм, акмеизм, имажинизм, символизм

Задание 125 ТЛ8

Выбрать правильный вариант.

Соотнести последовательность стихотворных размеров с последовательностью цитат:

- 1) Утро туманное, утро седое...
- 2) Девушка пела в церковном хоре...
- 3) Подожди, Расскажи, как неслись облака...
- 4) Сияли лучистые горы, умытые снегом...

- амфибрахий, дактиль, анапест, амфибрахий
- дактиль, дактиль, анапест, амфибрахий
- дольник, дактиль, амфибрахий, анапест
- дактиль, дольник, анапест, амфибрахий

Задание 126 ТЛ9

Выбрать правильный ответ.

Какое синтаксическое средство речевой выразительности определяет композицию строфы:

Плачет птица об одном крыле,
 Плачет погорелец на золе,
 Плачет мать над люлькою пустой,
 Плачет крепкий камень под пятой.

- инверсия
- эллипсис
- анафора
- парцелляция

Задание 127 ТЛ10

Выбрать правильный ответ.

Указать вид тропа в поэтической строке:

Земля гудит под соловьями,
 Под майским нежится дождем.

- аллегория
- олицетворение
- метонимия
- метафорический эпитет

Задание 128 ТЛ11

Выбрать правильный ответ.

В каком предложении встречается метафора:

- Как хороши, как свежи были розы в моем саду!
- Как взор прельщали мой!
- Как я молил весенние морозы не трогать их холодной рукой!

Задание 129 ТЛ12

Выберите правильный ответ.

В какой строке встречается олицетворение:

- А за прудом село дымится - и встают
- Вдали туманы над полями.
- В аллею темную вхожу я; сквозь кусты
- Глядит вечерний луч...

Задание 130 ТЛ13

Выбрать правильный ответ.

В какой строке встречается эллипсис:

- Я не люблю, когда - наполовину
- Или когда прервали разговор.
- Я не люблю, когда стреляют в спину,
- Я также против выстрелов в упор.

Задание 131 ТЛ14

Установить соответствие:

Установить соответствие между именами и эпохой, в которой работали литературные критики:

| Имя литературного критика | Эпоха |
|---------------------------|--------|
| Белинский В.Г. | 19 век |
| Чернышевский Н.Г. | 19 век |
| Писарев Д.И. | 19 век |
| Рассадин С. | 20 век |
| Анненский Л. | 20 век |
| Кузнецов Ф. | 20 век |

Задание 132 ТЛ15

Установить соответствие:

Установить соответствие между автором и работой по выразительному чтению:

| Ф.И.О. методиста | Название работы |
|-------------------|---|
| Острогорский В.П. | Выразительное чтение. М., 1886 |
| Качурин М.Г. | Выразительное чтение в 8-10 классах. Л., 1960 |
| Смирнов С.А. | Методика выразительного чтения. М., 1977 |
| Завадская Т.Ф. | Выразительное чтение в 4-8 классах. М., 1983 |

Задание 133 ТЛ16

Выбрать 3 правильных ответа.

Выбрать 3 «пути анализа художественного произведения»:

- Вслед за автором
- По образам
- Проблемный
- Обобщающий

Задание 134 ТЛ17

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность литературных направлений, отражающих последовательность цитат:

1)Осина смотрит староверкой,
 Как четки, листья обронив;
 Забыв хомут, пасется Серко
 На глади сонных, сжатых нив.

2)Хохот, свежий точно море, хохот, жаркий, точно кратер,
 Лился лавой из коляски, остывая в выси сфер,
 Шелестел молниеносно под колесами фарватер

И пьянел вином восторга поощряемый шофер.

3) Жизнь в безвременье мчится
пересохшим ключом:
все земное нам снится
утомительным сном.

4) Ну, а в комнате белой, как прялка, стоит тишина.
Пахнет уксусом, краской и свежим вином из подвала.
Помнишь в греческом доме: любимая всеми жена, -
Не Елена, другая, - как долго она вышивала?

- символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия
- футуризм, символизм, новокрестьянская поэзия, акмеизм
- новокрестьянская поэзия, футуризм, символизм, акмеизм
- футуризм, новокрестьянская поэзия, символизм, акмеизм

Задание 135 ТЛ18

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность литературных направлений, отражающих последовательность цитат:

- 1) Земля, как смутный сон немая,
Безвестно уносилась прочь,
И я, как первый житель рая,
Один в лицо увидел ночь.
- 2) Вот и больница. Светя показал
В угол нам сонный смотритель.
Трудно и медленно там угасал
Честный бедняк сочинитель.
Мы попрекнули недовольно его,
Что зануждавшись в столице,
Не известил он друзей никого,
А приютился в больнице...
- 3) Но огненны сии лампы,
Иль рдяных кристалей громады,
Иль волн златых кипящий сонм,
Или горящие эфиры,
Иль вкупе все светящи миры -
Перед тобой - как ночь пред днем.
- 4) Зачем душа в тот край стремится,
Где были дни, каких уж нет?
Пустынный край не населится;
Не узрит он минувших лет...

- классицизм, романтизм, романтизм, реализм
- реализм, романтизм, классицизм, романтизм
- романтизм, романтизм, реализм, классицизм
- романтизм, реализм, классицизм, романтизм

Задание 136 ТЛ 19

Дописать название этапа в развитии читателя – школьника:

- период связей
- период нравственного эгоцентризма

Задание 137 ТЛ20

Выберете критерии понятия «литературное развитие школьника»:

- Качество устной и письменной речи
- Устойчивость внимания
- Направленность художественных интересов
- Уровень аналитических умений и навыков
- Интерпретирующие способности

Задание 138 ТЛ21

Выстроить последовательность этапов урока литературы:

Чтение

Подготовка к восприятию текста

Интерпретация

Корректировка восприятия и анализ

Задание 139 ТЛ22

Найти соответствие:

| | |
|-------------------|---|
| Цель | Методика и технологии |
| Содержание | Создание условий для становления культуры ученика |
| Средства обучения | Навык переноса, способность к интерпретации |
| Результат | Текст, система текстов |

Задание 140 ТЛ23

Дописать правильный ответ.

Высшее напряжение действия в художественном произведении называется _____

Задание 141 ТЛ24

Выбрать 3 правильных ответа:.

Укажите сферы читательского восприятия:

- эмоция
- воображение
- мышление
- речь

Задание 142 ТЛ25

Дописать правильный ответ.

В классической поэзии небольшое стихотворение хвалебного содержания, противоположное эпитаграмме, называется _____

Задание 143 ТЛ26

Дописать правильный ответ.

Как называется вопрос, в котором сформулировано противоречие? _____

Задание 144 ТЛ27

Установить соответствие..

Установить соответствие между разными группами приёмов:

| | |
|---|---|
| Приёмы, активизирующие ученика как читателя | Приёмы анализа художественного произведения |
| Устное словесное рисование | Сопоставление произведений разных писателей |

| | |
|-------------------|--|
| Киносценарий | Включение черновых вариантов в анализ произведения |
| Заочная экскурсия | Включение истории создания произведения |

Задание 145 ТЛ28

Дописать правильный ответ.

Направление в искусстве и литературе второй половины 18 века, отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству и эмоциональному восприятию окружающего мира, называется _____

Задание 146 ТЛ29

Выберете 2 понятия, не относящиеся к видам комического:

Сатира

Ирония

Юмор

Сарказм

Гротеск

Правильный ответ: ирония, гротеск

Задание 147 ТЛ30

Установите соответствие между термином и его определением

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>А. Поэтика</i> | 1. раздел теории литературы, рассматривающий вопросы стилистики, сюжетики, стихосложения. |
| <i>Б.. Поток сознания</i> | 2. форма повествования, передающая духовную жизнь персонажей в непрерывной смене мыслей, чувств, впечатлений. |
| <i>В.Перифраз –</i> | 3. описательный оборот речи, применяемый для замены слова или группы слов. |
| <i>Г.Лирическое отступление</i> | 4. авторская речь, выражающая непосредственное отношение к изображаемому или в связи с ним |

Задание 148 ТЛ 31

Выбрать правильный ответ.

Определите жанр, в котором написано стихотворение А.С.Пушкина:

Полумилорд, полукупец

Полумудрец, полуневежда,

Полуподлец, но есть надежда

Что будет полным, наконец.

- Элегия

- Эпиграмма

- Мадригал

- Эпитафия

Задание 149 ТЛ 32

Выбрать правильный ответ.

Укажите верное определение жанра «сказ»:

- вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически связывались в первоначальной связи с мифологией;
- наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму;
- принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь;
- малая форма повествовательной литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц – особенность этой жанровой формы

Задание 150 ТЛ 33

Укажите, какой троп преобладает в стихотворении В.Маяковского «А вы могли бы?»:

Я сразу смазал карту будня,
 плеснувши краску из стакана;
 я показал на блюде студня
 косые скулы океана.
 На чешуе жестяной рыбы
 Прочёл я зовы новых губ.
 А вы
 Ноктюрн сыграть
 могли бы
 на флейте водосточных труб?

- метафора
- эпитета
- сравнение
- градация