

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Основы социологии

1. Выбрать правильный ответ

Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это

- толерантность
- воспитанность
- образованность
- лояльность
- этноцентризм

2. Выбрать правильный ответ

Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе

- статус
- роль
- профессия

3. Выбрать правильный ответ

Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества, – это

- символы
- ценности
- правила
- обычай
- нормы

4. Выбрать 2 правильных ответа

Социализация – это процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей индивидом. Процесс социализации осуществляемый различными агентами и институтами социализации включает обучающую и контролирующую функции. Какие из предложенных вариантов ответов Вы отнесете к функции социального контроля:

- увольнение работника по инициативе администрации;
- оценку поступка ребенка взрослым человеком;
- систему школьных оценок;
- критическую статью в газете

5. Выбрать правильный ответ

Социализация – это

- процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе
- планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду
- процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

6. Выбрать правильный ответ

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется:

- национализм
- расизм

7. Выбрать правильный ответ

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- профессиональным ростом
- социальной мобильностью
- возрастными изменениями

8. Выбрать правильный ответ

Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием:

- сегрегация
- апартеид
- сепаратизм

9. Выбрать правильный ответ

Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название

- национально-культурная идентификация
- этническая идентификация
- ресоциализация
- пассивное приспособление
- религиозная идентификация

10. Выбрать правильный ответ:

Девиантное поведение в социологии определяется как

- отклонение от групповой нормы
- преступное поведение
- подчинение общим правилам

11.Выбрать два правильных ответа

Жизнедеятельность человека связана с изменениями жизненного пространства: изменением привычек, ценностных установок, норм поведения. Процесс отказа от прежних ценностей, привычек норм и правил поведения называется:

- ресоциализация;
- десоциализация;
- адаптация;
- депривация

12.Выбрать правильный ответ

Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах - это

- интеракция
- институционализация
- инвестиция
- интуиция
- инновация

13.Выбрать три правильных ответа

Лидер – это

- член группы, оказывающий значительное влияние на поведение других членов группы
- член группы проявляющий наибольшую активность в деятельности группы
- член группы, критически оценивающий деятельность других членов группы
- член группы, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия
- член группы, реально играющий центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе

Основы ИКТ технологии

1.Выбрать правильный ответ

Программа Power Point используется для создания

- презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- текстовых документов, содержащих графические объекты
- Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

2. Выбрать правильный ответ

При наборе текста в текстовом редакторе клавиша Enter используется

- для перехода на новый абзац
- для вставки рисунка
- для перехода на новую страницу
- для открытия нового документа

3. Вставить пропущенное слово

Каких списков нет в текстовом редакторе

- многоколоночных
- многоуровневых
- нумерованных
- маркированных

4. Напишите правильный ответ

Основным элементом электронной таблицы является _____

5. Выбрать правильный ответ

В электронной таблице имя ячейки образуется:

- из имени столбца и строки
- из имени столбца
- из имени строки
- из последовательности цифр

6. Выбрать правильный ответ

Электронная таблица структурно состоит из

- строк и столбцов
- фрагментов
- абзацев
- записей и полей

7. Выбрать правильный ответ

Какой командой можно скопировать выделенный фрагмент текста, набранный

в текстовом процессоре Microsoft Word?

- Командой меню Правка/Копировать
- Командой меню Правка/Вырезать
- Командой меню Правка/Вставить
- Командой меню Правка/Специальная вставка

8. Выбрать правильный ответ

Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать...

- логин и пароль пользователя
- пароль и имя почтового сервера
- домен и имя пользователя
- логин и тип почтового сервера

9. Поисковая система это:

- сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- программа тестирования компьютера
- протокол передачи почтовых сообщений
- программа передачи гипертекстовой информации

10. Выбрать правильный ответ

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- слайд
- лист
- кадр
- рисунок

11. Установить соответствие названия программы и определения

Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Электронные таблицы	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме

Браузер	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Выбрать правильный ответ

Устройство для вывода звука из компьютера - это

- звуковые колонки.
- микрофон.
- документ-камера
- Web камера.

I. ОБЖ

1. Выбрать правильный ответ

Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральным законом «О гражданской обороне»;
- Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

2. Выбрать правильный ответ

Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в условиях образовательных организаций **НЕ** обеспечивают:

- оказание первичной медико-санитарной помощи
- прохождение периодических медицинских осмотров
- диспансеризацию
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

3. Выбрать правильный ответ

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- основную, подготовительную, специальную;
- слабую, среднюю, сильную;
- без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- оздоровительную, физкультурную, спортивную

4. Выбрать правильный ответ

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- только гражданам России;
- всем лицам, находящимся на ее территории

- только гражданам, имеющим медицинский полис
- только людям, за жизнь которых несете ответственность

5. Выбрать правильный ответ

Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- «Об обороне»
- «О безопасности»
 - «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
- «О полиции»

6. Выбрать правильный ответ

Введение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях

7. Выбрать правильный ответ

Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- распоряжением директора школы
- специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПиН
- инструкцией учителя-предметника;
- учебной программой.

8. Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- обработка раны
- применение обезболивающих препаратов
- транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- вызов скорой медицинской помощи

9. Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

10. Выбрать правильный ответ

При ранении конечностей необходимо:

- промыть рану водой;
- обработать рану спиртовым раствором;
- накрыть рану полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
- промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

11. Выбрать правильный ответ

Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

12. Выбрать 3 правильных ответа

Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

- сообщить в пожарную охрану;
- покинуть здание, используя лифт;
- двигаться в сторону, противоположную пожару;
- покинуть здание через незадымленный выход;
- покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа

13. Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

14. Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь
- первая доврачебная помощь
- доврачебная помощь
- первая помощь

15. Выбрать правильный ответ

Кто должен сообщить о возгорании в школе в пожарную охрану:

- директор (заведующая);
- ответственный за пожарную безопасность на этаже, где произошло возгорание;
- преподаватель (воспитатель), рядом с чьим помещением произошло возгорание;
- любой работник, обнаруживший очаг возгорания

16. Выбрать правильный ответ

Наиболее важным фактором переутомления является:

- излишняя требовательность и настойчивость педагога
- различные заболевания ребенка
- игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- неудовлетворительная физическая подготовка

17. Выбрать правильный ответ

Общественный контроль за охраной труда в ОО осуществляет:

- административная комиссия
- уполномоченный по охране труда профкома
- специалист по охране труда
- зам. по учебной и воспитательной работе

18. Выбрать правильный ответ

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок
- освобождение от внеурочной деятельности
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций

19. Выбрать правильный ответ

Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- Законом Российской Федерации «О безопасности»
- Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральным законом «О гражданской обороне»
- Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

20. Выбрать правильный ответ

Какая служба осуществляет государственный надзор за выполнением СанПиН?

- Федеральная инспекция труда
- Техническая инспекция труда профсоюза работников народного образования и науки
 - Роспотребнадзор
 - Министерство образования и науки РФ

Основы воспитательной деятельности

1. Выбрать правильный ответ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) от 29.12.2012 определяет воспитание как :

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося...
- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией
- вид образования, который направлен на развитие личности

2. Выбрать правильный ответ

Профессиональный стандарт педагога к трудовым действиям воспитательной деятельности относит:

- постановка воспитательных целей...
- проектирование и реализация воспитательных программ...
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ

Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года

- определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей,
- определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания
- формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации
- все ответы верны

4. Выбрать правильный ответ

Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- проявляется в ходе онтогенетического развития
- характеризует индивидуальность человека
- свойственно лишь избранным людям

5. Выбрать правильный ответ

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности

- воспитания
- социализации
- коррекции
- обучения

6. Выбрать правильный ответ

Социализация в широком значении характеризуется как:

- взаимодействие человека и общества
- приспособление человека к требованиям общества
- развитие и саморазвитие человека
- общественное воспитание

7. Выбрать правильный ответ

К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- космос, общество, государство и др.
- телевидение, город, поселок и т.п.
- семья, группа сверстников и пр.
- генетика, физиология человека

8. Выбрать правильный ответ

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- социальное воспитание
- диссоциальное воспитание
- коррекционное воспитание
- семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

Принцип соединения воспитания с трудом	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Выбрать правильный ответ

Цель государственной политики в сфере патриотического воспитания включает:

- создание условий для повышения гражданской ответственности
- повышение уровня консолидации общества
- воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию
- все ответы верны

11. Выбрать правильный ответ

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- внутреннюю свободу личности
- уважение к государственной власти
- гармоничное проявление культуры межнационального общения
- все ответы верны

12. Выбрать правильный ответ

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в

программных документах образовательного учреждения

- работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13 Выбрать правильный ответ

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14 Выбрать правильный ответ

Методы воспитания - это:

- способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- техника и логика построения процесса воспитания
- формы организации детской активности
- наборы приемов воспитания

15 Выбрать правильный ответ

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

16. Выбрать правильный ответ

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами

правопорядок

- ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

17. Установить соответствие

Персонифицированная система воспитания (Е.Е. Степанов)	общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения
Педагогическая поддержка детей (О.С. Газман)	совместное с ребенком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни
Индивидуализация воспитания (М.И. Рожков)	создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им выбора

18. Выбрать правильный ответ

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- методологическому уровню знания
- методическому уровню знания
- теоретическому уровню знания
- технологическому уровню знания

19. Выбрать правильный ответ

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это

- опекаемые дети
- несовершеннолетние обучающиеся
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

20. Установить соответствие

Произведение автора	Автор
«Энциклопедия коллективных творческих дел»	Игорь Петрович Иванов
«Баллада о воспитании»	Шалва Александрович Амонашвили
«Педагогическая поэма»	Антон Семенович Макаренко

«Эмоциональный настрой пионерского коллектива»	Ксения Давыдовна Радина
«Воспитание? Воспитание... Воспитание!»	Людмила Ивановна Новикова
«Сердце отдаю детям»	Василий Александрович Сухомлинский

3. ПСИХОЛОГИЯ

1. Выбрать правильный ответ

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- идентификацией
- эмпатией
- рефлексией
- эмоциональным состоянием

2. Выбрать 3 правильных ответа

Работа с одаренными детьми требует:

- занятий по индивидуальному расписанию;
- малых размеров рабочих групп;
- воспитания лидерских качеств;
- подготовки к профессиональной деятельности

3. Выбрать правильный ответ

Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

- опережающем развитии одних функций по отношению к другим
- равенстве функций
- отставании в социальном развитии
- замедлении развития некоторых психических функций

4. Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой воздействия
- ошибкой
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

6. Выбрать 3 правильных ответа

Педагогическими и психологическими методами разрешения конфликта являются:

- беседа
- убеждение
- просьба
- приказ руководителя

- все ответы верны

7. Выбрать правильный ответ

Наиболее эффективно конфликты разрешаются на следующих этапах конфликта:

- возникновение и развитие конфликтной ситуации
- осознание конфликтной ситуации
- начало открытого конфликтного взаимодействия
- развитие открытого конфликта
- разрешение конфликта

8. Выбрать 4 правильных ответа

Условиями психологической безопасности образовательной среды являются:

- соблюдение нормативно-правовой базы
- соответствие деятельности педагога программе развития учреждения
- соблюдение этических норм
- наличие охраны учреждения
- психическое здоровье педагога
- все ответы верны

9. Выбрать правильный ответ

Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:

- наблюдение
- диагностика
- мониторинг
- беседа с учителями

10. Выбрать правильный ответ

Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

- межличностной коммуникации
- восприятия и понимания друг друга
- межличностного взаимодействия
- передачи информации

11. Выбрать правильный ответ

Неудовлетворительный стиль управления, проявляющийся в конфликтной ситуации, связан с:

- ошибками в подборе и расстановке кадров
- ошибками в организации контроля
- просчетами в планировании
- нарушением этики общения
- все ответы верны

12. Выбрать 3 правильных ответа

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

- наличие конфликтов в среде педагогов
- наличие конфликтов в среде родителей
- несогласованность действий психолога и администрации
- отсутствие рабочего кабинета у психолога
- низкий уровень материального обеспечения учреждения

13. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

- аудиальный компонент
- мотивационный компонент
- операционный компонент
- контрольно-оценочный компонент

СанПиН

1. Выбрать правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Расчетное количество обучающихся в классах при фронтальных формах работы определяется исходя из:

- не менее $2,5 \text{ м}^2$ на 1 обучающегося
- не менее 3 м^2 на 1 обучающегося
- не менее $3,5 \text{ м}^2$ на 1 обучающегося

2. Выбрать правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15):

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния от первой парты до учебной доски в сантиметрах:

- не менее 100;
- не менее 200;
- не менее 240;

3. Выбрать правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

- 100-150 люкс
- 200-250 люкс
- 300-500 люкс

4. Выбрать правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Наполняемость классов:

- не более 25 человек;
- не менее 25 человек;
- определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению;
- определяется численностью детского населения на территории обслуживания

5. Выберите правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- понедельник или вторник
- вторник или среда
- четверг или пятницу

6. Выберите правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15):

Расчетное количество обучающихся в классах при групповых формах работы определяется исходя из:

- не менее $2,5 \text{ м}^2$ на 1 обучающегося
- не менее 3 м^2 на 1 обучающегося
- не менее $3,5 \text{ м}^2$ на 1 обучающегося

7. Выберите правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Сколько видов электронных средств обучения разрешается использовать на одном уроке?

- не более одного;
- не более двух;
- два и более;
- по желанию педагога

8. Выберите правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

Непрерывная продолжительность работы непосредственно с интерактивной доской в 1 — 4 классах составляет:

- не более 5 мин.;
- не более 10 мин.;

- на ступени начального общего образования использование интерактивной доски не разрешается;
- на ступени начального общего образования ограничений в использовании интерактивной доски нет

9. Выберите правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15):

Допускается ли проведение 2-х контрольных работ в один день

- да
- нет

10. Выберите правильный ответ

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15):

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 1 ступени за передним столом должен быть не менее:

- 40 градусов
- 45 градусов
- 50 градусов

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Выберите правильный ответ

Основные вопросы экономики формулируются как:

- Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- Что производится? Как потребляется? Кто производит?
- Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

2. Выберите 3 правильных ответа

Рынок покупателя – это:

- ситуация избытка товара
- ситуация дефицита товаров
- конкуренция между продавцами за увеличение продаж
- рыночное равновесие
- конкуренция между продавцами за долю рынка

3. Выберите 7 правильных ответов

Юридическими лицами являются

- Публичное акционерное общество
- Общество с ограниченной ответственностью
- Индивидуальный частный предприниматель
- Пенсионеры
- Родители по отношению к своему ребенку

- Директор образовательной организации
- Администрация района в котором Вы живете
- Кооператив
- Хлебный магазин
- Некоммерческое партнерство
- Ваша образовательная организация
- Товарищество собственников жилья
- "Совет" старейшин у подъезда Вашего дома

4. Выбрать 5 правильных ответов

Занятые - это те, кто :

- имеет работу полный рабочий день
- имеет работу неполную рабочую неделю
- работает по дому (надомник)
- является пенсионером
- является домохозяйкой
- учится в ВУЗе
- не имеет работы
- занят поиском работы
- работающий вахтовым методом

5. Выбрать правильный ответ

Законным кредитором является:

- только банк
- банк и финансовая организация
- любая организация
- банк, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард

6. Выбрать правильный ответ

Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.
- совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
- совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны.
- совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

7. Выбрать правильный ответ

Обращаясь в суд по поводу заключенного Вами договора займа с

микрофинансовой организацией, Вы можете ожидать от суда:

- полного освобождения Вас от обязанности погасить задолженность, поскольку сумма, которую требует микрофинансовая организация слишком большая
- снижения размера начисленного штрафа, поскольку он существенно превышает сумму займа
- привлечения коллекторов к уголовной ответственности за понуждение Вас к исполнению обязанности по погашению задолженности
- освобождения Вас от обязанности уплатить проценты и штраф по договору займа

8. Выбрать 3 правильных ответа

Вы решили открыть маленький свечной заводик. В этом случае постоянными расходами будут

- аренда помещения
- заработная плата рабочих
- расходы на приобретение воска для производства свечей
- заработная плата администрации
- расходы на расширение производства
- дивиденды по акциям

9. Выбрать правильный ответ

Под производительностью в экономике понимается:

- выпуск продукции на единицу используемого ресурса в единицу времени;
- максимальное количество продукции, которое может произвести предприятие за определенный период времени;
- количество ресурсов, необходимое для производства данного объема продукции;
- способность активов превращаться в наличные деньги.

10. Выбрать правильный ответ

Социальный налоговый вычет на дорогостоящее лечение предоставляется налогоплательщику в размере:

- фактически произведенных в процессе лечения
- 150000 рублей
- фактически произведенных и документально подтвержденных расходов на лечение
- до 1000000 рублей, но не больше

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Выбрать правильный ответ

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и

заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

2. Выбрать правильный ответ

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

3. Выбрать два правильных ответа

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат
- самообразования

4. Выбрать правильный ответ

Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это:

- взятка
- конфликт интересов педагогического работника
- злоупотребление служебным положением
- предпринимательская деятельность

5. Выбрать правильный ответ

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право

применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность
- увольнение по соответствующим основаниям
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- строгий выговор

6. Выбрать правильный ответ

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании:

- рекомендаций педагогического совета ОО.
- заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- решения руководителя ОО
- решения педагога-психолога образовательной организации

7. Выбрать правильный ответ

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- должностными инструкциями педагогических работников
- Уставом образовательной организации
- коллективным договором
- правилами внутреннего трудового распорядка

8. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- с заместителями руководителя образовательной организации
- на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- с лицами, поступающими на работу по совместительству

9. Выбрать правильный ответ

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на:

- их родителей (законных представителей)
- образовательную организацию

- педагогических работников
- муниципальные органы управления образованием

10. Выбрать правильный ответ

Создание условий и организация дополнительного профессионального образования педагогических работников относятся к компетенции

- Образовательной организации
- Педагогического работника
- Профессионального союза ОО
- Учредителя ОО

11. Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- экстернат
- самообразование
- семейная форма
- в форме корпоративного обучения

12. Выбрать правильный ответ

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей

- запрещается
- разрешается
- запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

13. Выбрать 2 правильных ответа

В период предоставления педагогическому работнику длительного отпуска сроком до одного года за ним сохраняется:

- место работы
- объем учебной нагрузки при условии, что за этот период не уменьшилось количество часов по учебным планам, учебным графикам, образовательным программам или количество обучающихся
- средняя заработная плата на период всего длительного отпуска
- стимулирующие выплаты.

14. Выбрать правильный ответ

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также установление ее форм и периодичности относится к компетенции:

- Правительства Российской Федерации

- Органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- Учредителя образовательной организации
- Организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности - это

- правовой статус педагогического работника
- профессиональный уровень педагогического работника
- статус образовательной организации
- правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

16. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

- дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
- среднего общего образования
- среднего профессионального образования

17. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- устное замечание
- замечание, выговор, отчисление
- строгий выговор
- выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

18. Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

- среднее общее образование
- высшее образование - бакалавриат
- высшее образование - специалитет, магистратура
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

19. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей, - это:

- направленность (профиль) образования
- адаптированная образовательная программа
- инклюзивное образование
- общее образование

20. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

- учащиеся
- слушатели
- студенты (курсанты)

ПЕДАГОГИКА

1. Выбрать правильный ответ

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов– это:

- Программа развития образовательного учреждения
- Образовательная программа
- Примерный учебный план
- Дополнительная образовательная программа

2. Выбрать правильный ответ

Структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:

- учебно-познавательный мотив,
- учебная задача,
- познавательная цель,
- образовательный результат

3. Выбрать правильный ответ

Национальный проект в сфере образования, призванный воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности» по программам обучения представляющим собой индивидуальные планы, в том числе дистанционно:

- Современная школа,

- Учитель будущего,
- Цифровая школа,
- Успех каждого ребенка

4.Выбрать правильный ответ

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- познавательным действиям
- личностным действиям

4.Выбрать правильный ответ

Содержание, включающее в себя смыслы, знания, а также способы деятельности, структурированное особым образом в виде системы учебных задач, в результате усвоения которого происходит развитие ученика как субъекта деятельности, в современной дидактике представлено как:

- предметное содержание,
- деятельностное содержание,
- метапредметное содержание,
- личностное содержание

5.Выбрать правильный ответ

Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

- структура учебной деятельности
- приемы активизации познавательного интереса
- способы организации общения
- приемы формирования учебных навыков

6.Выбрать правильный ответ

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- принцип полного образования
- принцип вариативного образования
- принцип опережающего образования
- принцип развивающего образования

7.Выбрать правильный ответ

Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов,

- это:
- педагогическая деятельность
- инновационная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- экспертно-аналитическая деятельность

8.Выбрать правильный ответ

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

- социально-педагогическое проектирование
- педагогическое проектирование
- психолого-педагогическое проектирование
- дидактическое проектирование

9.Выбрать правильный ответ

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

- новшество
- нововведение
- инновация
- технология

10.Выбрать правильный ответ

Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

- системность
- технологичность
- креативность
- рефлексивность

11. Установить соответствие вида инновационной деятельности и его характеристики

Вид инновационной деятельности	Характеристика
--------------------------------	----------------

проектная	направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)
научно-исследовательская	направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
образовательная	направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

12. Установить соответствие системообразующего принципа современного образования его содержанию

Системообразующий принцип	Содержание
принцип опережающего образования	приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
принцип полноты образования	единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
принцип вариативности	единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
принцип фундаментализации	формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

13. Установить соответствие образовательного подхода и особенности его применения в образовательном процессе

Образовательный подход	Особенности применения в образовательном процессе
Системно-деятельностный	Предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
Личностно-ориентированный	Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Проектный	предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Социокультурный	предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

14. Установить соответствие школьному возрасту (младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст) особенности ситуации развития школьника:

-Школьный возраст	Особенности ситуации развития школьника
Младший школьный возраст	Учебное сотрудничество группы детей с идеальным взрослым как носителем норм мышления и деятельности
Средний школьный возраст	Учебно-социальное сотрудничество, подросток ориентирован на организацию «своей группы» и на вхождение в группу Значимого Другого, моделирует способы построения отношений между участниками «проекта».
Старший школьный возраст	Учебно-профессиональное сотрудничество по поводу собственной индивидуальной программы и траекторию образования при консультировании со стороны взрослых

15. Установить последовательность этапов проектирования в образовании

- Мотивационный
- Концептуальный
- Модельный
- Реализационный
- Рефлексивно-экспертный

16. Установить последовательность этапов структуры современного учебного занятия:

1. Этап актуализации
2. Этап мотивации
3. Этап постановки учебной задачи
4. Этап планирования решения учебной задачи
5. Этап преобразования условия учебной задачи
6. Этап моделирования
7. Этап преобразования модели
8. Этап отработки общего способа действий
9. Этап контроля
10. Этап самооценки

17. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования

1. Познавательная потребность

2. Учебно-познавательный мотив
3. Учебная задача
4. Учебные действия
5. Действия контроля и оценки

18. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся

1. Игровая
2. Дошкольно-игровая
3. Дошкольно-учебная
4. Учебная
5. Учебно-проектная
6. Учебно-профессиональная

19. Установить последовательность стадий инновационного процесса

1. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
2. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Внедрение и распространение новшества
5. Перевод новшества в режим постоянного использования

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

1. Выбрать правильный ответ

В соответствии с экологической безопасностью:

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека

- верно только А
- верно только Б
- верны оба утверждения
- оба утверждения неверны

2. Установить соответствие экологических понятий и их определений

экологические понятия	определения понятий
-----------------------	---------------------

Устойчивое развитие	улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям
Экологический кризис	устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
Деградация окружающей среды	общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем
Экологическая безопасность	состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности

3. Выбрать правильный ответ

Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- охота
- сбор лекарственных трав
- изменение местообитаний и деградация природной среды
- использование растений и животных в пищу человеком

4. Выбрать правильный ответ

Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- биосфера
- ноосфера
- хемосфера
- окружающая среда

5. Выбрать правильный ответ

Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- общество – окружающая среда
- организм – окружающая среда
- человек – окружающая среда
- биоценоз – биотоп

6. Выбрать правильный ответ

Изучением влияния загрязнения на окружающую среду занимается наука

- селекция
- экология
- микробиология
- генетика

7. Выбрать правильный ответ

Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- Ч. Дарвином
- Э. Геккелем
- В.И. Вернадским
- А. Тенсли

8. Выбрать правильный ответ

Понятие «ноосфера» определил:

- В.И.Вернадский
- Ю.Одум
- Б. Коммонер
- Н.Ф.Реймерс

9. Выбрать правильный ответ

Какие из приведенных утверждений верны?

А. Для экологизации всех сфер человеческой деятельности достаточно только изменить экологический менталитет людей.

Б. В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются с социально – экономическими и гуманитарными знаниями.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба утверждения
- оба утверждения неверны

10. Выбрать правильный ответ

Глобальной экологической проблемой не является:

- продовольственная
- энергетическая
- демографическая
- технологическая (появление новых технологий)

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методика обучения грамоте

1. Выбрать правильный ответ

Основным современным методом обучения грамоте является:

- звуковой аналитический;
- звуковой аналитико-синтетический;
- звуковой синтетический;
- буквослогательный

2. Выбрать правильный ответ

В соответствии с основными принципами звукового аналитико-синтетического метода единицей чтения и письма является:

- слог;
- звук;
- буква;
- слово

3. Выбрать правильный ответ

Определите, сколько звуков [т] встречается в предложении: Дед Тарас привёз из деревни сладкий мёд.

- 2
- 3
- 4
- 5

4. Выбрать правильный ответ

Среди представленных упражнений есть задание синтетического характера. Это:

- Разделите слова на слоги
- Составьте из заданных слов предложение
- Назовите первые звуки в словах
- Из первых звуков данных слов составьте новое слово
- Поставьте ударения в выделенных словах

5. Выбрать правильный ответ

Какой вариант ответа на задание: «Составьте цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова стал первым звуком следующего слова» является верным:

- клён – носки – ирис – сумка – аист – трон
- плед – дом – мышка – астра – арбуз – зонт
- слеза – август – ток – кит – тир – рука
- мяч – чеснок – крем – медведи – изюм – март

6. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к ___ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):
Учащиеся с помощью учителя выделяют в предложенном варианте общие моменты, которые будут служить опорными ориентирами при выполнении конкретных заданий. Такими общими элементами письменного шрифта могут служить, например, наклонная линия или наклонная линия с закруглением внизу. Такое обучение вначале требует несколько больших затрат времени.

7. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к ___ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):
Учащимся демонстрируется образец буквы и даются подробные, полные указания о правильном выполнении действия. Выделяются элементы буквы, а также используется точечный контур этой буквы с указанием направления движения руки; точка начала письма с указанием изменения направлений письма при помощи точек и стрелочек.

8. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к ___ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):
Способ действия при письме не дается готовым, а выводится учителем вместе с учениками в процессе наблюдения за одинаковыми элементами письменного шрифта как обобщенное руководство для всех подобных случаев.

9. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к ___ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Детям показывают букву-образец. Учитель пишет букву. Учащиеся наблюдают за действиями учителя, а потом копируют представленный им образец. Правильное выполнение задания достигается после многочисленных повторений.

10. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к ___ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог подробно

анализирует, из каких элементов состоит буква, сравнивает ее написание с написанием других букв, выделяет уже знакомые детям элементы, дает максимальное количество ориентиров написания буквы.

11. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к типу ориентировочной основы деятельности (ООД)

При данном подходе к обучению письму педагог дает минимум ориентировочных упражнений для детей. Положительный результат при таком обучении достигается в результате многочисленных повторений, методом «проб и ошибок».

13. Выбрать правильный ответ

В каком из данных слов 3 звонких согласных звука

- клюква;
- брюква;
- шляпка;
- тряпка;
- совёнок

14. Установите соответствие

Упражнения	Мыслительные операции, на развитие которых они направлены
Сопоставьте схемы данных слов, найдите отличия	обобщение
Распределите слова на 3 столбика. В первом столбике окажутся слова, начинающиеся с гласного звука. Во втором столбике – слова, в которых первый звук твердый согласный. В третьем столбике – слова, начинающиеся с мягкого согласного звука	анализ
Прочитайте слова. Назовите все перечисленные предметы одним словом	сравнение
Прочитайте предложение. Найдите слова, в которых 3 слога. Перечислите	классификация

15. Выбрать правильный ответ:

Найдите верное утверждение. В слове «ёлочная»:

- 4 слога, 7 букв, 9 звуков
- 4 слога, 7 букв, 8 звуков
- 5 слогов, 7 букв, 9 звуков
- 4 слога, 7 букв, 7 звуков

16. Выбрать правильный ответ:

Правильный вариант транскрипции

- зрячий - [зр'ач'ий']
- слёзы - [слозы]
- льют - [л'ут]
- люди - [л'юд'и]
- кричит - [кр'ичит]

17. Выбрать правильный ответ:

В каком из данных слов 2 гласных и 3 согласных мягких звонких звука.

- ключ;
- деньги;
- письмо;
- шляпа

18. Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:

«Данный метод обучения связан с использованием разлиновки тетрадного листа, дающей опоры для формирования различных качеств каллиграфического письма (направления движения руки, наклона, высоты, ширины, букв и т. д.).

- копировальный
- генетический
- линейный

Методика обучения по курсу **Окружающий мир**

1. Установить соответствие

Задание	Метапредметные УУД
---------	--------------------

В группе проведите опыты и обсудите а) при какой температуре вода замерзает; б) при какой температуре снег и лед тают (плавятся)	Коммуникативные (совместное проведение опытов)
Подпиши только растения луга. Укажи среду обитания других растений (даны восемь картинок различных растений и место для подписи под картинками)	Познавательные (формирование действия классификации)
Проверь и оцени свою работу	Регулятивные (формирование действия оценки)

2. Установить соответствие

Задание	Метапредметные УУД
Подпиши только растения луга. Укажи среду обитания других растений (даны восемь картинок различных растений и место для подписи под картинками)	Познавательные (формирование действия классификации)
В паре составьте рассказ о путешествии по стране	Коммуникативные (совместное выполнение задания в паре или в микрогруппе)
Проверь и оцени свою работу	Регулятивные (формирование действия оценки)

3. Установить соответствие

Задание	Метапредметные УУД
Нарисуй с помощью условных знаков как изменится местность за 4 года с учетом определенных условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков)	Регулятивные (действие прогнозирования)
Отметь «лишнее» слово. Объясни свой выбор: Запад, север, масштаб, юг, восток.	Познавательные (действие классификации)
В паре (группе) обсудите причины возникновения лесного пожара	Коммуникативные (умение вступать в диалог)

4. Установить соответствие

Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления	Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы
Натуральные объекты	Экскурсионные, природные и хозяйственные объекты; гербарии

5. Установить соответствие

Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления	Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы
Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами	Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы

6. Установить соответствие

Натуральные объекты	Экскурсионные, природные и хозяйственные объекты; гербарии
Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами	Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы

7. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Цветковые растения», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Расширить представление учащихся о многообразии растений.
- Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами.
- Формировать умение определять отличительные и общие существенные признаки для объединения растений в группы.

8. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Многообразие животных», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Познакомить учащихся с представителями млекопитающих.
- **Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять связи между животными и растениями.**
- Познакомить учащихся с разнообразием животного мира.

9. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Пресмыкающиеся», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся.
- Формировать умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль при выполнении заданий данной темы.
- Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся родного края их ролью в жизни человека.

10. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Сформировать представление о грибах как части живой природы.
- Показать значение грибов для человека, растений и животных.
- Познакомить со способами классификации съедобных и несъедобных грибов.

11. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Познакомить с особенностями съедобных и несъедобных грибов.
- Познакомить со строением шляпочного гриба, с представителями пластинчатых и трубчатых грибов.
- Формировать умение вступать в диалог в процессе составления правила сбора грибов.

12. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Разнообразие животных водоемов», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Формировать умение устанавливать существенные признаки рыб.
- Познакомить с группой аквариумных рыб и условиями ухода за ними.
- Познакомить учащихся с многообразием животных пресных и соленых водоемов.

Методика обучения

Русский язык

1. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Ширстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	Ошибочное определение типа орфограммы
Ли'санька - лиса'	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Летать – ле'то.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова

2. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
--------------------	----------------

Зве'здачка, проверочное слово звезда'.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Жи <u>с</u> тянка, потому что жи-ши пиши с буквой и.	Ошибочное определение типа орфограммы
В крова' тки <u>и</u> , проверяю – в степи'.	Неверная характеристика грамматической особенности слова

3. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по'ле, проверяю – в земле'.	Неверная характеристика грамматической особенности слова
Посед'ел – се'л.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Учи'тель, проверочное слово мете'ль.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

4. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В крова' тки <u>и</u> , проверяю в степи'.	Неверная характеристика грамматической особенности слова
Хвосту'н - хво'ст	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Ши <u>р</u> окий, потому что жи-ши пиши с буквой и.	Ошибочное определение типа орфограммы

5. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по'ле, проверяю – в земле'.	Неверная характеристика грамматической особенности слова
Смирка'лось – сми'рно.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Жи <u>с</u> тяно'й, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы

6. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения.	Причины ошибок
---------------------	----------------

Пя <u>т</u> ни'стый – пя'ть.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Учи'тель, проверочное слово мете'ль.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Ш <u>и</u> рстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	Ошибочное определение типа орфограммы

7. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как выполнить фонетический разбор»

Скажи и послушай слово

- Найди ударный слог и произнеси слово по слогам
- Протяни (выдели голосом) каждый звук в полном слове, назови его и охарактеризуй
- Обозначь выделенный звук условным значком
- Проверь, получилось ли слово

8. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнать строение слова?»

- Измени слово и выдели изменяемую часть – окончание.
- Объясни значение слова с помощью слова-родственника, подбери еще одно-два однокоренных, выдели их общую часть – корень.
- Определи и укажи часть перед корнем – приставку, постарайся объяснить ее работу.
- Определи и укажи часть после корня перед окончанием – суффикс, подумай о его работе.
- Проверь, все ли части слова выделены.

9. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнать, к какому склонению относится имя существительное?»

- Поставь имя существительное в начальную форму.
- Определи род
- Выясни окончание в начальной форме.
- По роду и окончанию узнай склонение.

10. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнавать буквы в безударных родовых окончаниях глаголов?»

- Убедись, что глагол в прошедшем времени.
- Найди имя существительное, с которым связан глагол.
- Узнай число и род имени существительного.
- Определи число и род глагола.
- Напиши родовое окончание.

11. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнавать буквы в безударных личных окончаниях глаголов?»

- Убедись, что глагол в настоящем или будущем времени.
- Поставь глагол в неопределенную форму.

- Определи спряжение.
- Выясни лицо и число глагола.
- Вспомни нужную букву и напиши личное окончание.

12. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнавать буквы в безударных окончаниях имен прилагательных?»

- Найди имя существительное, с которым согласуется имя прилагательное.
- Определи число и род имени существительного.
- Задай вопрос *какой?* в нужной форме.
- По окончанию в вопросе узнай окончание имени прилагательного.

13. Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

еж	дети	подъезд
мороз	уголок	муравьи
бегун	пятно	сахарная

14. Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дети	жженный	бегун
уголок	заяц	мороз
пятно	карамель	еж

15. Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дрожжи	морковь	школа
звезда	огурец	тетрадь
соловьи	салат	ручка

16. Выбрать 2 правильных ответа

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[м' эсный]	[плот]
[гос' т и]	[парок]

17. Выбрать 2 правильных ответа

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[с' й' эс' т']	[прут]
----------------	--------

[грос'т]

'[с, й, эст]

18.Выбрать 2 правильных ответа

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[пр' эсный]

[косный]

[п, эч,]

[посный]

19.Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Выпиши слова в два столбика. В левый столбик – с орфограммой в приставке, в правый столбик - с орфограммой в корне»:

- аналитическое
- на классификацию
- на обобщение

20.Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Определите морфемный состав слова «подбежал»:

- аналитическое
- на сравнение
- на обобщение

21.Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Восстанови на основе этих слов предложение: нашем, ворона, В, работала, цирке, умная»:

- аналитическое
- синтетическое
- на классификацию

22.Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Установи сходство и различие подчеркнутых слов в предложении: На большой ели и на маленькой елочке повисли дождевые капли»:

- аналитическое
- на сравнение
- на обобщение

23.Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: Почему слова *зелень*, *белизна*, *краснота* относятся к именам существительным, *зеленый*, *белый*, *красный* – к именам прилагательным, *зеленеет*, *белеет*, *краснеет* – к глаголам?»:

- синтетическое
- на классификацию
- на обобщение

24.Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: Разбери предложение: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» по членам предложения:

- аналитическое
- синтетическое
- на классификацию

25.Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Накрапывал теплый весенний дождик.
Осинка сбросила свои листочки, прикрыла траву.
Ребята выполняли работу быстро, с удивительной ловкостью.

26.Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Я люблю раннее летнее утро.
Из сарая вышел белый петух с красным гребнем.
Сорока села на хрупкую веточку, громко застрекотала.

27. Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Понеслись по земле белые снежные вихри.
Дети играют в снежки, строят крепость.
Бабушка подарила внучке полотенце с разноцветными полосами.

28.Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Солнце освещает тихое моховое болотце.
 Ходит медведь по лесу, малину ест.
 Ковер с орнаментом из цветов украшал стену.

29. Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:

Всюду слышался знакомый южный говор.
 На поверхности воды мелькали белые желтые синие шапочки пловцов
 Огромный благородный пес Полкан был всеобщим любимцем.

30. Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:

Среди других находок была старинная небольшая деревянная шкатулка.
 В пруду плавали желтые красные багряные листья.
 Звезды чудесной россыпью осыпали тихое.

Методика обучения математике

1. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
Определи, как в каждом ряду получили следующее число, и продолжи запись: 35, 70, 140, ... 80, 240, 720, ... 400000, 200000, 10000, ...	Познавательное логическое УУД. Анализ
Запиши числа в порядке возрастания: 7, 9, 2, 4, 6, 1, 8.	Познавательное логическое УУД. Сериация
Раздели выражения на две группы. По какому признаку это можно сделать? $5 + 8 + 2$ $(5 + 7) + 3$ $5 + (8 + 2)$ $5 + 7 + 3$ $(5 + 8) + 2$ $5 + (7 + 3)$	Познавательное логическое УУД. Классификация

2. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
------------------------	-----------------

<p>Определи, как в каждом ряду получили следующее число, и продолжи запись: 24, 48, 96, ... 30, 90, 270, ... 400000, 200000, 10000, ...</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Анализ</p>
<p>Запиши числа в порядке возрастания: 25, 49, 24, 35, 61, 71.</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Сериация</p>
<p>Раздели выражения на две группы. По какому признаку это можно сделать? $2 + 5$, $7 + 9$, $4 + 3$, $6 + 5$, $8 + 1$, $9 + 4$</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Классификация</p>

3. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
<p>Расскажи все, что ты знаешь об этих числах: 47, 74</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Синтез</p>
<p>Найди лишнее выражение: $47 + 5$, $24 + 9$, $53 + 6$, $86 + 8$</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Классификация</p>
<p>Составь план решения задачи</p>	<p>Регулятивное УУД. Планирование</p>

4. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
<p>Расскажи все, что ты знаешь об этих числах: 37, 73</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Синтез</p>
<p>Найди лишнее выражение: $7 + 5$, $4 + 9$, $3 + 6$, $6 + 8$</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Классификация</p>
<p>Запиши числа в порядке убывания: 6, 8, 2, 4, 6, 1, 7.</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Сериация</p>

5. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
<p>Докажи, что эта фигура является квадратом</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Подведение под понятие</p>
<p>Составь план построения прямоугольника с помощью линейки и угольника</p>	<p>Регулятивное УУД. Планирование</p>
<p>Докажи, что верно равенство: $(20 + 6) : 2 = 20 : 2 + 6 : 2$</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Доказательство</p>

6. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
<p>Докажи, что эта фигура является прямоугольником</p>	<p>Познавательное логическое УУД. Подведение под понятие</p>

Составь план построения квадрата с помощью линейки и угольника	Регулятивное УУД. Планирование
Докажи, что верно равенство: $(40 + 6) : 2 = 40 : 2 + 6 : 2$	Познавательное логическое УУД. Доказательство

7.Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

Петя раздал 6 морковок кроликам по 2 морковки каждому. Сколько кроликов получили морковки?

- задача на разностное сравнение
- задача на уменьшение числа в несколько раз
- задача на деление на равные части
- задача на деление по содержанию
- задача на кратное сравнение

8.Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

В коробке лежат 5 карандашей, из них 3 красных, а остальные синие.

Сколько синих карандашей лежит в коробке?

- задача на нахождение неизвестного слагаемого
- задача на уменьшение на несколько единиц
- задача на нахождение суммы
- задача на нахождение неизвестного вычитаемого
- задача на нахождение разности

9.Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

В одной тарелке лежит 7 груш, а в другой на 4 груши меньше. Сколько груш на второй тарелке?

- задача на разностное сравнение
- задача на уменьшение числа в несколько раз
- задача на нахождение разности (остатка)
- задача на нахождение неизвестного вычитаемого
- задача на уменьшение числа на несколько единиц

10.Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

В первой коробке 15 карандашей, а во второй коробке 5 карандашей. Во сколько раз больше карандашей в первой коробке, чем во второй?

- задача на уменьшение в числа несколько раз
- задача на увеличение числа в несколько раз

- задача на деление по содержанию
- задача на деление на равные части
- задача на кратное сравнение

11. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

В 6 коробок разложили карандаши, по 3 карандаша в каждую. Сколько всего карандашей разложили?

- задача на нахождение произведения
- задача на уменьшение числа в несколько раз
- задача на деление на равные части
- задача на деление по содержанию
- задача на кратное сравнение

12. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

Когда из коробки с фломастерами взяли 5 фломастеров, там осталось 6 фломастеров. Сколько фломастеров было в коробке?

- задача на нахождение неизвестного слагаемого
- задача на уменьшение на несколько единиц
- задача на нахождение суммы
- задача на нахождение неизвестного уменьшаемого
- задача на нахождение неизвестного вычитаемого

13. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
Ученик верно находит результат арифметического действия над данными числами	Правильность
Навык сохраняется у ученика на длительное время.	Прочность
Ученик может применить прием вычисления к большому числу случаев, способен к переносу его на новые случаи	Обобщенность

14. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
Навык сохраняется у ученика на длительное время.	Прочность
Ученик быстро находит результат арифметического действия над данными числами	Автоматизм

Ученик умеет объяснить способ решения примера	Осознанность
-----------------------------------------------	--------------

15. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
Ученик верно находит результат арифметического действия над данными числами	Правильность
Ученик быстро находит результат арифметического действия над данными числами	Автоматизм
Ученик выбирает наиболее удобный способ вычисления	Рациональность

16. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
Ученик может применить прием вычисления к большому числу случаев, способен к переносу его на новые случаи	Обобщенность
Ученик быстро находит результат арифметического действия над данными числами	Автоматизм
Ученик умеет объяснить способ решения примера	Осознанность

17. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
Ученик выбирает наиболее удобный способ вычисления	Рациональность
Ученик верно находит результат арифметического действия над данными числами	Правильность
Ученик умеет объяснить способ решения примера	Осознанность

18. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Реши уравнение $283 + x = 495$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)

- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

19.Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Используя счетные палочки, реши пример $30 - 6$

- варирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

20.Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Игра "Найди ошибки в примерах, которые решил

Незнайка" $9 + 3 = 12$ $4 + 8 = 116 + 7 = 13$ $5 + 8 = 12$

- варирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

21.Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Реши примеры в столбик с помощью памятки "Как разделить многозначное число на однозначное":

$$8312 : 8 \quad 1525 : 5$$

- варирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

22.Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Реши примеры с кратким объяснением:

$$48 : 3 \quad 90 : 5 \quad 36 : 3$$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

23.Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Игра "Посади каждую бабочку на свой цветок". На бабочках написаны выражения: $9+3$, $5+8$, $6+5$, $7+7$, а на цветах – числа 15, 14, 13, 12, 11, 10.

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

24.Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений. $2 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $2 \cdot 6$ $2 \cdot 8$	Определите, по какому правилу записан каждый ряд чисел. Запишите еще несколько чисел а) 1, 2, 4, 8.... б) 3, 6, 12.... в) 1, 3, 5, 7... Какой ряд чисел лишний? Почему?

25.Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений	Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика. Допишите в каждый столбик еще два подобных выражения. Найдите значения выражений.

26.Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа	3 группа
Найдите значения выражений $24 : 2 + 3$ $35 - 4 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + 32 : 4$ $8 * 4 - 6 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + (50 + 6) : 8$ $(45 - 40) * 8 - 6 * 3$

27. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
В первом куске 4 м проволоки, во втором куске на 2 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в третьем куске?	В первом куске 28 м проволоки, во втором куске на 8 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 6 раз меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в трех кусках?

28. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

Основное задание	Дополнительное задание
Найдите значения выражений. 8 + 7 6 + 6 6 + 8 9 + 7 5 + 9 8 + 4	Найдите значения выражений. Найдите разность ответов в каждом столбике. 8 + 7 6 + 6 6 + 8 9 + 7 5 + 9 8 + 4

29. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

Способ дифференциации, описанный далее. «Данный способ дифференциации заданий обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе. Поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание. Как правило, такой способ дифференциации заданий сочетается с другими способами дифференциации».

Психология и дидактика

1. Установить соответствие группы УУД и универсального действия

Группа УУД	УУД
Личностные	личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i>
Познавательные	постановка и решение проблем
Коммуникативные	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Регулятивные	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

2. Установить соответствие группы УУД и универсального действия

Группа УУД	УУД
Личностные	смыслообразование
Познавательные	логические
Коммуникативные	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Регулятивные	планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

3. Установить соответствие группы УУД и универсального действия

Группа УУД	УУД
Личностные	Смыслообразование (ученик озадачен вопросом: какое значение и какой смысл имеет для него учение)
Познавательные	общеучебные,
Коммуникативные	управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
Регулятивные	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)

4 Установить соответствие группы УУД и универсального действия

Группа УУД	УУД
Личностные	Нравственно-этическая ориентация
Познавательные	общеучебные
Коммуникативные	владение монологической и диалогической формами речи
Регулятивные	планирование составление плана и последовательности действий

5 Установить соответствие группы УУД и универсального действия

Группа УУД	УУД
Личностные	Нравственно-этическая ориентация обеспечивающая личностный моральный выбор
Познавательные	логические
Коммуникативные	разрешение конфликтов
Регулятивные	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

6. Установить соответствие группы УУД и универсального действия

Группа УУД	УУД
Личностные	Нравственно-этическая ориентация обеспечивающая личностный моральный выбор
Познавательные	общеучебные,
Коммуникативные	управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
Регулятивные	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

7. Выбрать правильный ответ

Категории требований к образованию, определенные в ФГОС как обязательные:

- требования к кадрам, к субъектам образовательного процесса
- требования к структуре, к результатам освоения, к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ
- требования к информатизации программ общего образования

8. Выбрать правильный ответ

Части базисного учебного плана, являющиеся обязательными в соответствии с ФГОС НОО:

- инвариантная и вариативная части
- школьный и национально-региональный компоненты
- индивидуальные занятия

9. Выбрать правильный ответ

Требования к планируемым результатам образования в начальной школе, определенные в ФГОС:

- личностные, метапредметные, предметные
- коммуникативные, познавательные, регулятивные
- гуманитарные, естественнонаучные, личностные

10. Выбрать правильный ответ

Результаты образования, не подлежащие персонифицированной итоговой оценке:

- функциональная грамотность в области учебных предметов

- способность решать учебные задачи
- личностные результаты
- метапредметные результаты

11.Выбрать правильный ответ

Универсальные учебные действия – это:

- способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- компетентность, связанная с усвоением предметного содержания
- всестороннее развитие личности ребенка на основе гуманно-личностного подхода

12.Выбрать правильный ответ

Подход, который лежит в основе ФГОС НОО:

- Гуманно-личностный
- Системно-деятельностный
- Коммуникативно-ориентированный

13.Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточная подготовка учителя к урокам
- ослабленное здоровье ребенка
- несформированность приемов учебной деятельности у учащегося

14.Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточная подготовка учителя к урокам
- недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог
- низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

15.Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- высокий уровень тревожности ребенка
- недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
- ослабленное здоровье ребенка

16.Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
- недостаточная подготовка учителя к урокам
- низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

17.Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточная подготовка учителя к урокам
- высокая эмоциональная нестабильность учащегося
- недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося

18.Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточное развитие произвольности психических процессов у ребенка
- недостаточная подготовка учителя к урокам
- недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог

19.Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

- Прочитайте имена существительные, записанные на доске. Дети читают:

Человек дерево

Родители трамвай

Учитель страна

- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?
- Кто?
- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?
- Что?
- Существительные первого столбика называются одушевленными, второго – неодушевленными.

20.Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

- Слева на доске записано слово с безударными гласными, справа – проверочное слово.

На доске золото позолота

- Подберите к словам, записанным ниже, проверочные, опираясь на этот образец.
- Весело
- Головы

- Молод

21. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

-

«Учитель формулирует проблему, а дети самостоятельно или в группах, используя модели предложенные учителем, формулируют способы решения поставленной задачи»

22. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

-

«Учитель создает проблемную ситуацию, дети под руководством учителя решают поставленную проблему, открывают новые знания».

23. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

-

«Учитель сообщает детям новые знания с помощью устного или печатного слова, используя при этом различные наглядные пособия».

24. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

-

«Учитель показывает образец написания буквы (решения задачи, выполнения арифметического или орфографического действия), а дети стараются копировать данный учителем образец или выполняют серию действий по заданному алгоритму».

25. Установить соответствие

Название книги:

«Методом опережающего обучения»

«Сердце отдаю детям»

«Великая дидактика»

Автор:

С.Н. Лысенкова

В.А. Сухомлинский

Я.А. Коменский

26. Установить соответствие

Название книги:

«Человек как предмет воспитания»

«Флаги на башнях»

«Здравствуй, дети!»

Автор:

К.Д. Ушинский

А.С. Макаренко

Ш.А. Амонашвили

27. Установить соответствие

Название книги: «Педагогическая поэма» Макаренко «Энциклопедия коллективных творческих дел» «Единство цели»	Автор: А.С. И.П. Иванов Ш.А. Амонашвили
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

28. Установить соответствие

Название книги: «Как любить детей» «Здравствуйте, дети!» «Великая дидактика»	Автор: Я. Корчак Ш.А. Амонашвили Я.А. Коменский
---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

29. Установить соответствие

Название книги: «Человек как предмет воспитания» «Энциклопедия коллективных творческих дел» «Как живете, дети?»	Автор: К.Д. Ушинский И.П. Иванов Ш.А. Амонашвили
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

30. Установить соответствие

Название книги: «Методом опережающего обучения» «Флаги на башнях» «Человек как предмет воспитания»	Автор: С.Н. Лысенкова А.С. Макаренко К.Д. Ушинский
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Методика развития речи и литературного чтения

1. Выбрать правильный ответ

Определение целей литературного чтения, которое в наибольшей степени соответствует ФГОС НОО:

- совершенствование навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения
- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
- формирование умений осмысленного чтения и анализа произведений разных видов литературы

2. Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных со сравнением литературного произведения и картины на основе их эмоционального воздействия, темы, основной мысли:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

3.Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с формированием умений понимать душевные состояния персонажей произведения и умения сопереживать:

- регулятивные
- личностные
- коммуникативные

4.Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с адекватным использованием речевых средств для решения различных коммуникативных задач:

- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

5.Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением основных критериев выразительности и использования этих критериев при оценке своего чтения и чтения одноклассников:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

6.Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением жанровых особенностей произведения на основе его сопоставления с моделью жанра:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

7.Выбрать правильный ответ

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Пролистайте книги, которые лежат перед Вами. Постарайтесь определить основную тему этих книг».

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

8.Выбрать правильный ответ

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Прочитайте внимательно этот рассказ. Подумайте, почему он назван именно так. Докажите с помощью текста свою точку зрения».

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- ознакомительное

9.Выбрать правильный ответ

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Найдите в стихотворении слово, которое характеризует осеннюю тишину»:

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

10.Выбрать правильный ответ

Способ чтения, целью которого является общее знакомство с содержанием текста, когда внимание уделяется не анализу текста, а только основной информации, имеющейся в нем:

- ознакомительное
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

11.Выбрать правильный ответ

Способ чтения, целью которого является быстрое чтение для поиска фамилии, факта, даты в тексте или слова в словаре:

- просмотровое
- поисковое
- изучающее (аналитическое)

12.Выбрать правильный ответ

Способ чтения, с помощью которого осуществляется подробный языковой анализ текста:

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

13.Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются мотивы поведения действующих лиц:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

14.Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются особенности эмоционального восприятия текста младшими школьниками:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

15.Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно используются различные виды драматизации:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

16.Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором раскрываются сюжет и композиция произведения:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

17.Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором происходит сравнение основной мысли текста с пословицами и афоризмами:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

18.Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно происходит знакомство с биографией писателя:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)

- анализ художественного текста
- вторичный синтез

19. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Аллегорический рассказ поучительного характера	басня
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
	баллада

20. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом	баллада
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
	сказка

21. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
----------------------------------------	------------------------------------

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Аллегорический рассказ поучительного характера	басня
Русская народная эпическая песня о богатырях	былина
	песня

22. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Русская народная эпическая песня о богатырях.	былина
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность.	легенда
	баллада

23. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел	сказка
Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.	миф
Русская народная эпическая песня о богатырях.	былина

	легенда
--	---------

24. Установить соответствие

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.	миф
Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом	баллада
Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел	сказка
	басня

25. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Н.Н. Носов «Живая шляпа»

У: - О чем, как вы думаете, рассказ Н.Носова?

Д: - Там был котенок и два мальчика. У одного была кочерга, а у другого лыжная палка. И еще шляпа там упала.

- фрагментарный уровень
- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма

26. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

У: - Почему девочка сначала не выполнила просьбу печки, яблони, речки, а потом отведала и киселька, и лесного яблочка, и ржаного пирожка?

Д: – Она сначала не хотела есть, а потом по мхам, по болотам побродила, проголодалась, вот все и съела.

- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма
- уровень героя

27. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак»

У: - Что бы вы посоветовали героям басни?

Д: - Я не знаю, зачем они воз тащили по земле. Они же все умеют плавать! Положили бы все на лодку и везли туда, куда надо.

- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма
- фрагментарный уровень

28.Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

С.А. Есенин «Нивы сжаты..»

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах говорится как будто только о природе, о солнце, о дороге, а на самом деле – все равно о человеке, о его переживаниях, настроении, мыслях.

- фрагментарный уровень
- уровень героя
- уровень идеи

29.Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Л.Н. Толстой «Котенок»

У: - Каким вы представляете себе Васю?

Д: - Это очень ответственный, смелый человек, хотя он еще маленький.

- уровень героя
- уровень идеи
- фрагментарный уровень

30.Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

С.А. Есенин «Нивы сжаты...»

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии? Д: - В стихах есть рифма.

- уровень наивного формализма
- фрагментарный уровень
- уровень наивного реализма.