

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»  
(ГБОУ ДПО НИРО)

**Методическое письмо  
«О преподавании предметной области «Технология»  
в общеобразовательных организациях Нижегородской области  
в 2019-2020 учебном году»**

Зав. кафедрой теории и методики  
обучения технологии и экономике



А.Ю. Тужилкин

Разработано

В.Я. Бармина

г. Нижний Новгород  
2019 г.

## Общие положения

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, что обеспечивает тем самым преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Образовательная деятельность по предмету, также как и по другим предметным областям БУП строится на основе положений нормативно-правового и организационного регулирования.

К компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7). При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нем возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

В качестве учебников и учебных пособий при организации образовательного процесса могут быть использованы учебники, включенные в Федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ». При этом в Федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. Использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

Специфической особенностью изучения предмета, является:

- соотношение времени на теоретические и практические занятия определяющееся учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

- деление класса на подгруппы при наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более - в сельских школах, при этом, рассматривая вопрос с позиций реализации принципов здоровьесбережения, охраны труда, эффективности достижения образовательных результатов недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей.

## Преподавание технологии в 2019–2020 учебном году

Количество учебных часов на предмет «Технология» в 5-6-7-8-9 классах в 2019-2020 учебном году определяется в соответствии с примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), а в 10-11 классах - в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

-представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования,

-включены новые компоненты и особенности содержания по предмету,

-отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

В тексте ПООП ООО структурные части примерной образовательной программы по «Технологии» представлены в п. 1.2.5.15 (стр. 162) - предметные результаты, и в п. 2.2.2.15 (стр. 428) – основное содержание предмета.

### Нормативно-правовые документы

Организация образовательной деятельности по технологии в 5-6-7-8-9 классах будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
4. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education>
5. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года. Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889. <https://2035.government-nnov.ru/ru-RU/about>
6. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

### Преподавание технологии в 5-6-7-8-9 классах в 2019–2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность во всех классах уровня основного общего образования будет осуществляться по новым образовательным стандартам (ФГОС ООО).

**Выбор учебников** по технологии для 5 класса в 2019–2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 12. 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://edu.gov.ru/>

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 28.12.2018 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 5 классе могут быть использованы:

№	Учебники	Издательство
1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М., Технология. 5 кл.	АО «Издательство «Просвещение»

При этом, организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями (п.4 Приказа № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников...»).

**Выбор учебников** по технологии для 6-7-8 классов в 2019–2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://edu.gov.ru/>.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

Методическое письмо «О преподавании предметной области «Технология»  
в общеобразовательных организациях Нижегородской области  
в 2019-2020 учебном году»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» <https://edu.gov.ru/> .

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 г. при организации образовательной деятельности по технологии в **6-7-8 классах** могут быть использованы учебники и учебно-методические пособия:

№	Учебники	Издательство
1.	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 6 кл.	ООО «Дрофа» («Российский учебник»)
2.	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 7 кл.	
3.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Афонин И.В. Технология. Технический труд Технология. Технический труд. 8 кл.	
4.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая, С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.	
5.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.	
6.	Кожина О. А, Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.Технология. Обслуживающий труд 8 кл.	
7.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.	ООО «ВЕНТАНА- ГРАФ» («Российский учебник»)
8.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл.	
9.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл.	
10.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	
11.	Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.. Технология. 8 кл.	
12.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 кл.	
13.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 7 кл.	
14.	Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 кл.	
15.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6кл.	
16.	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б., под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 6кл.	
17.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	
18.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл.	
19.	И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. 8 кл.	

Методическое письмо «О преподавании предметной области «Технология»  
в общеобразовательных организациях Нижегородской области  
в 2019-2020 учебном году»

№	Учебно-методические пособия	Издательство
1.	Кожина О.А., Кудачова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ООО «Дрофа» («Российский учебник»)
2.	Кожина О.А., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
3.	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 8 кл.	
4.	Кожина О. А., Кудачова Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 6 кл.	
5.	Кожина О. А., Кудачова Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 7 кл.	
6.	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Карачев А.А. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 8 кл.	
7.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 6 кл.	
8.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 7 кл.	
9.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 8 кл.	
10.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технология. Технический труд. Методическое пособие. 6 кл.	
11.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технология. Технический труд. Методическое пособие. 7 кл.	
12.	Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А., Евстифеев А.М., Казакевич В.М, Климачев А.А., Манасов М.Ю., Молева Г.А., Пайков А.В., Пасынков И.А., Смирнов В.И., Филин Е.В. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 8 кл.	
13.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
14.	Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
15.	Сеница Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
16.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
17.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 6 кл.	
18.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 7 кл.	
19.	Сеница Н.В.Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 6 кл.	
20.	Сеница Н.В.Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 7 кл.	
21.	Тищенко А.Т. Технология. Методическое пособие. 8 кл.	
22.	Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
23.	Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
24.	Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие.	

Методическое письмо «О преподавании предметной области «Технология»  
в общеобразовательных организациях Нижегородской области  
в 2019-2020 учебном году»

	6 кл.	ООО «ВЕНТАНА- ГРАФ» («Российский учебник»)
25.	Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие. 7 кл.	
26.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
27.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
28.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
29.	Сасова И.А., Холодов А.Ю., Гуревич М.И. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
30.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. Методическое пособие.	

**Организация образовательной деятельности в 5-6-7-8 классах**

В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО, на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5-6-7 классах и 1 час в неделю в 8 классе. Важно отметить, что в авторских программах издательств, которые обеспечивают учебники по технологии, представленные в федеральном перечне от 31.03.2014 г., предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим, для приведения в соответствие с Примерной основной образовательной программой ООО рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается на 2 часа. При этом наполнение содержания образования по технологии может быть обеспечено за счет углубления или расширения отдельных тем курса.

Примерная основная образовательная программа предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ, что обуславливает необходимость организации и проведения только сдвоенных уроков по предмету «Технология».

**Рабочая программа по технологии для 5-6-7-8 класса**

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по предмету «Технология», которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Рабочие программы рассматриваются районными (школьными) профильными методическими объединениями учителей, согласуются с зам. директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета / курса разрабатывается на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО),
- основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО).

При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897": «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей-предметников и зафиксировать её в локальном нормативном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», в качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования».

Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 28.12.2018 г., обеспечиваются авторской рабочей программой:

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. - 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю.Семенова. - М.: Просвещение, 2018

Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 31.03.2014 г., обеспечиваются следующими авторскими рабочими программами:

- Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. :Вентана-Граф, 2014.- 144 с.
- Технология: программа: 5-8 классы/ И.А. Сасова – М. :Вентана-Граф, 2013.-168 с.
- Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М. :Вентана-Граф, 2013.-112 с.
- Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией О. А. Кожинной (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа,2012. – 150,[10] с.)
- Технология. Технический труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией В.М. Казакевича и Г.А. Молевой (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа,2012. – 150,[10] с.)

Следует отметить, что авторские программы к учебникам ФПУ от 31.03.2014 г. не в полной мере соответствуют ПООП ООО (в части содержания образования, планируемых результатов освоения предмета «Технология», определения направлений технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома).

При планировании и организации образовательной деятельности по технологии рекомендуется учесть следующее:

- Необходимо деление класса численностью свыше 25 человек в городских ОО и свыше 20 человек в сельских ОО на подгруппы в соответствии:

- со ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся);

- с п. 5.10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - «...мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м<sup>2</sup> на 1 рабочее место»;

- с п. 10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10 (количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося...);

- с ПООП ООО (стр. 508) «При проведении занятий по ..., технологии (5–9 кл.), осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп»;

- с необходимостью проведения в соответствии с ПООП ООО обширного перечня обязательных практических и проектных заданий.

- Способ деления класса на подгруппы на уроки «Технологии» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

- При делении класса на подгруппы, механизм реализации единой программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;

- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Возможны и другие механизмы реализации программы «Технология», но, в любом случае, определяет его образовательная организация исходя из необходимости достижения предметных и метапредметных результатов по предмету в рамках ООП ООО, сохранения и использования кадрового потенциала ОО, сохранения и совершенствования материально-технической базы.

### **Организация образовательной деятельности в 9 классах**

В 9 классе предметная область «Технология» реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы (ООП ООО), а «за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности» (стр. 430 ПООП ООО).

Наличие предметов/курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что в части Примерной основной образовательной программы ООО, касающейся планируемых предметных результатов, для 9 класса по предмету «Технология» определен обширный перечень таких предметных результатов (стр. 74 ПООП ООО). Кроме этого необходимость реализации предметной области «Технология» в 9 классе обусловлена и задачами подготовки выпускников основной школы к процедуре итоговой оценки метапредметных результатов, основной из которых ФГОС ООО определил «защиту итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)». В предметной области «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

В случае, если предметная область «Технология» будет реализована за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений), то в соответствии с Примерной программой (стр. 507 ПООП ООО) возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений», т.е. в том числе и курсов технологической направленности.

При этом в соответствии с п.26 ФГОС ООО, требуется «не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО». В качестве учебников и учебных пособий могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

Для обеспечения интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики, возможно введение предмета/курса в вариативную часть учебного плана с использованием УМК по черчению Ботвинникова А.Д.:

№	УМК	Издательство
1.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл. Учебник.	ООО «Дрофа», ООО «Издательство «Астрель» («Российский учебник»)
2.	Вышнепольский В.И. Черчение. 9 кл. Рабочая тетрадь.	
3.	Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл. Методическое пособие.	
4.	В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. Черчение. Рабочая программа (ссылка для скачивания: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/">https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/</a> )	

Методическое письмо «О преподавании предметной области «Технология»  
в общеобразовательных организациях Нижегородской области  
в 2019-2020 учебном году»

Для удовлетворения потребностей обучающихся в профессиональном самоопределении, к использованию предлагается учебная программа практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса для учащихся 8 - 9 классов образовательных организаций «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», разработанная кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО. При этом, реализацию данной программы рекомендуется начинать с 8 класса.

Для организации образовательной деятельности по этому направлению может быть использовано:

№	Учебное пособие	Издательство
1	Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8,9,10-11 классы. Серия: Профессиональная ориентация школьников.	АО «Издательство «Просвещение»

При реализации предметной области «Технология» во внеурочной деятельности, в соответствии с Примерной программой (ПООП ООО) формами внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» определены «проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса».(стр. 431 ПООП ООО).

Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору (стр. 439 ПООП ООО).

Содержание занятий в рамках таких курсов должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. (стр. 516 ПООП ООО)

Из выделенных в ФГОС ООО основных направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.), курсы внеурочной деятельности технологической направленности могут быть разработаны и реализованы в частности в социальном, духовно-нравственном и общекультурном направлениях.

При определении структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности необходимо руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897". В соответствии с ним рабочие программы в том числе и курсов внеурочной деятельности:

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных);

- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру;

- должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности;

3. тематическое планирование.

### **Преподавание технологии в 10-11 классах в 2019–2020 учебном году**

#### ***Нормативно-правовые документы***

Организация образовательной деятельности по технологии в 10-11 классах в 2019–2020 учебном году будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
5. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education>
6. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года. Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889. <https://2035.government-nnov.ru/ru-RU/about>
7. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
8. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008.- 304с. (Современное образование)
12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
14. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

***Организация образовательной деятельности в 10-11 классах***

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11 классах здесь отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11 классах возможно осуществлять на основе программы по технологии авторов Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, включенной в пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» \Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, -М.: Вентана-Граф (ссылка для скачивания: <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-10-11-klassy-rabochaya-programma-matyash/>)

Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику «Технология. Базовый уровень: 10-11 классы» Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф.

В качестве предмета по выбору в компонент образовательного учреждения может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в ФПУ представлен учебник: «Дизайн: 10-11 класс» Гуров Г.Е., АО «Издательство «Просвещение».

На профильном уровне для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10 и 11 классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов, что позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В этом случае подготовка учащихся 10-11 классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в колледжах, в ресурсных образовательных центрах, на площадках технопарков-кванториумов в том числе через обучение в offline и online-режимах. При этом национально-региональные особенности содержания также могут быть представлены в рабочих программах соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда. Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным в регионе на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям, в связи с чем, в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

С более подробной информацией об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности можно познакомиться на сайтах:

1. <https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Министерства просвещения РФ
2. <https://rosuchebnik.ru/> – официальный сайт издательства «Российский учебник»
3. <https://www.prosv.ru/> - официальный сайт издательства «Просвещение»