Особенности учебно-методического обеспечения предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ»

-Федеральный перечень учебников от 28.12.2018г.-Концепция преподавания предметной области «Технология» (29.12.2018г.)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

28		декабря				
« <u> </u>	» <u> </u>	1	_2018 г.			

Москва

№ 345

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г.

П.4 - «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники из ФПУ, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа....»

Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства просвещения РФ №ОВ-10/04 от 07.12.2018г.:

«...Федеральный перечень учебников будет дополнен в срок до 08.02.2019г. материалами, поступившими и прошедшими экспертизу в период с 10.09 по 10.11.2018г....»













Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Казакевича В.М. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М.	Технология. Учебное пособие	5 6 7	АО «Издательство «Просвещение»
Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред.	пособие	7	«Просвещение»
Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М.		8-9	

Tr. T. 3ak
технология Сельско-
хозяйственный
ТОУД Методические
рекомендации
1973
E A Kosanési

Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	5	АО «Издательство «Просвещение»
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	АО «Издательство «Просвещение»
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7	АО «Издательство «Просвещение»
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	8	АО «Издательство «Просвещение»
OSAIKO SAIKO NA A.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	9	АО «Издательство «Просвещение»

Картушина Г.Б.,	Технология. Швейное дело (для		АО «Издательство
Мозговая Г.Г.	обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5	«Просвещение»
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6	АО «Издательство «Просвещение»
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7	АО «Издательство «Просвещение»
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	8	AO «Издательство «Просвещение»
Сартушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	9	АО «Издательство «Просвещение»

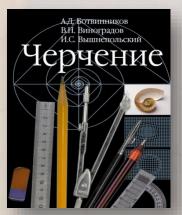




ЧЕРЧЕНИЕ

(авторы: А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский)

Корпорация «Российский учебник»





В УМК по черчению для 9 класса входит:

- √ учебник;
- √ рабочая тетрадь
- ✓ методическое пособие для учителей:
- авторская программа по предмету;
- тематическое планирование по курсу;
- подробное поурочное планирование как для одногодичного курса обучения, так и для двухгодичного;
- дополнительные упражнения, чертежи, схемы, ссылки на использование электронного приложения;
- методические рекомендации по проведению отдельных уроков.

Программа: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-a-d-botvinnikovacherchenie-9 predmet-cherchenie_type-rabochaya-programma/





















ЧЕРЧЕНИЕ

(под ред. Преображенской Н.Г.) Корпорация «Российский учебник»

В УМК по черчению для 9 класса входит:

- √ учебник;
- **√ ЭФУ**
- ✓ 9 рабочих тетрадей
- ✓ методическое пособие для учителей:
- рабочая программа по предмету;
- тематическое и поурочное планирование по курсу;
- дополнительные упражнения, чертежи, схемы, ссылки на использование электронного приложения;
- подробное описание по изучению компьютерной графики на примере программы Компас 3D.

Рекомендуется для преподавания в инженерных классах, дизайн-студиях, для внеурочной деятельности



Технология. 10-11 классы. Базовый уровень

Авторы: В.Д.Симоненко, Очинин П.С., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.

Корпорация «Российский учебник»

В комплект входят:

- учебник
- программа с приложением на CD
- методические рекомендации
- ЭФУ



https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-simonenkotehnologiya-10-11-b_predmet-tehnologiya_type-metodicheskoe-posobie/

https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-simonenko-tehnologiya-10-11-b/#actlink

Нижегородский Ин

ТО-ТТ Базовый урове Методические

Дизайн (Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору)

Гуров Г.Е.

Дизайн

10-11

АО«Издательство
«Просвещение»





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« ___ » ____ 2018 г.

№ _345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г.

П.4 - «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники из ФПУ, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа....»

Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства просвещения РФ №ОВ-10/04 от 07.12.2018г.:

«...Федеральный перечень учебников будет дополнен в срок до 08.02.2019г. материалами, поступившими и прошедшими экспертизу в период с 10.09 по 10.11.2018г....»

ПОДА Против Горячая

О МИНИСТЕРСТВЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕСС-СЛУЖБА

КОНТАКТЫ

Пресс-служба > Новости > 490 учебников пройдут дополнительную экспертизу

490 учебников пройдут дополнительную экспертизу

08 февраля 2019, 20:43

8 февраля члены Научно-методического совета по учебникам при Министерстве просвещения Российской Федерации направили на дополнительную экспертизу 490 поступивших учебников. По итогам проведения экспертизы учебники с положительными отзывами смогут попасть в федеральный перечень.

Решение о повторной проверке принято на заседании Совета, которое прошло под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгиной. Большинством голосов все 490 учебников, поступивших на рассмотрение с 10 сентября по 10 ноября 2018 года для включения в Федеральный перечень учебников, отправили на дополнительную экспертизу.

В 2018 году уже провели две экспертизы этих учебников. Организации, которые их проводили, дали противоположные оценки. Поэтому представители Научно-методического совета по учебникам при Министерстве просвещения решили проверить их дополнительно.

– Мы не можем ни подтвердить, ни опровергнуть оценки экспертов, которые дали нам заключения. Сама процедура проверки не входит в полномочия Министерства просвещения. Поэтому, когда мы получили противоположные мнения, нам нужно прибегнуть к практике арбитража и направить все 490 учебников на дополнительную проверку. Это будет оправдано, – заявила заместитель Министра просвещения Т. Ю. Синюгина.

В числе 490 учебников, направленных на дополнительную экспертизу, - 156 учебников для младших классов, 235 – для средних и 99 – для старших.

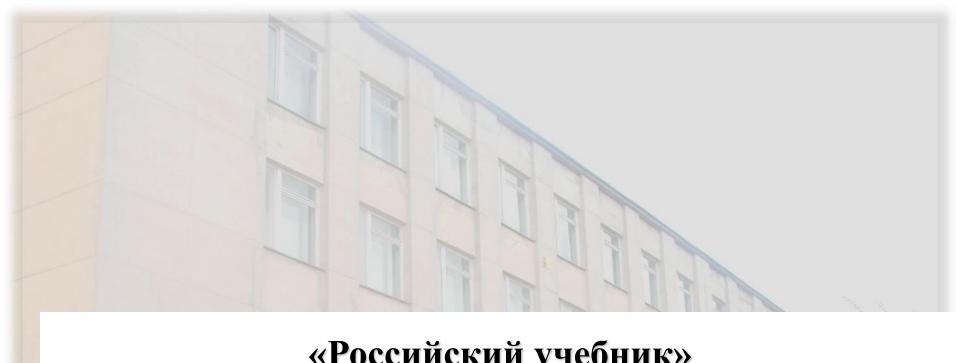
Фрагмент презентации к вебинару Корпорации «Российский учебник»



ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБЖ. Технология. Черчение.



https://rosuchebnik.ru/fpu345/



«Российский учебник» ТЕХНОЛОГИЯ. НОВЫЕ ЛИНИИ УМК, планируемые к включению в ФПУ



ЛИНИЯ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ».

Авторы Тищенко А.Т., Синица Н.В.

А. Т. Тищенко Н. В. Синица



ЛИНИЯ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ».

Авторы Тищенко А.Т., Синица Н.В.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы

Примерное почасовое планирование по разделам и классам

8Разделы		Количество часов по классам						
	5	6	7	8	9			
Современные технологии и перспективы их развития	6	-	-	-	-			
Конструирование и моделирование	6							
Технологии возведения, ремонта и содержания зда-	-	4	-	-	-			
ний и сооружений								
Технологии в сфере быта	-	4	-	-	-			
Технологическая система	-	10	-	-	-			
Материальные технологии	26	24	28	12				
Технологии получения современных материалов	-	-	4	-	-			
Современные информационные технологии	-	-	4	-	-			
Технологии в транспорте	-	-	6	-	-			
Автоматизация производства	-	-	4	-	-			
Технологии в энергетике	-	-	-	6	-			
Социальные технологии	-	-	-	-	6			
Медицинские технологии	-	-	-	-	4			
Технологии в области электроники	-	-	-	-	6			
Закономерности технологического развития цивили- зации					6			
Профессиональное самоопределение					6			
Технологии кулинарной обработки пищевых продук- тов	12	10	8	6	-			
Технологии растениеводства и животноводства	8	8	6	4	-			
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10	8	8	6	6			
Всего	68	68	68	34	34			

ЛИНИЯ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ». 5-9 КЛАССЫ

Авторы: Глозман А.Е., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Воронин И.В., Воронина В.В., Глозман Е.С., Груненков А.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э., Новикова Л.Э.









https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/

ЛИНИЯ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ». 5-9 КЛАССЫ

Авторы: Глозман А.Е., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Воронин И.В., Воронина В.В., Глозман Е.С., Груненков А.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э., Новикова Л.Э.

Авторы УМК предлагают два варианта реализации содержания технологического образования.

- Вариант А направлен на более подробное изучение технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов, технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов, технологии художественной обработки древесины, электротехники и автоматики.
- Вариант Б нацелен на более подробное изучение технологии получения и преобразования текстильных материалов, технологии художественной обработки ткани, виды рукоделия (вязание спицами и крючком, валяние и макраме).

5-9 классы Примерное почасовое планирование по разделам и классам

Разделы	Колнчество часов по классам								
		5 6				7		8	9
	A	Б	A	Б	A	Б	A	Б	
Введение в технологию	6	6	4	4	4	4			
Современные и перспективные технологии	4	4	4	4	4	4	2	2	2
Техника и техническое творчество	4	4	4	4					
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	12	2	10		14				
Технологии получения и преобразования меташков и искусственных материалов	12		10	2	14		8		
Технологии получения и преобразования текстипьных материалов	2	20	2	18	2	26	1	15	2
Технологии обработки пищевых продуктов	10	14	10	14	10	14	6	6	6
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	6	4	6	6	4	2	
Технологии ведения дома	4	4	4	4	4	4			
Основы электротехники и робототехники	4	4	10	10	6	6			
Эпектротехника и автоматика							7	3	
Семейная экономика и основы предпринимательства									4
Профориентация и профессиональное самоопределение									6
Робототехника							1	1	7
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	8
Bcero	70	70	70	70	70	70	35	35	35

Методическое пособие «Технология. 6 класс».

Авторы Глозман Е.С., Кудакова Е.Н.

https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-6-klass-metodicheskoe-posobie-2/

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Тематическое планирование уроков технологии в 6 классе	6
Тематический план	10
Примерное поурочное планирование	26
Глава 1. Основы проектной и графической грамоты	23
Глава 2. Современные и перспективные технологии	40
Глава 3. Техника и техническое творчество	55
Глава 4. Технологии получения и преобразования	
древесины и искусственных древесных	
материалов	70
Глава 5. Технологии получения и преобразования	
металлов и искусственных материалов	125
Глава 6. Технологии получения и преобразования	
текстильных материалов	176
Глава 7. Технологии обработки пищевых продуктов	262
Глава 8. Технологии художественно-прикладной	
обработки материалов	317
Глава 9. Социальные технологии. Технологии ведения дома	334
Глава 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники	
и робототехники	344
Приложения	379
Приложение 1. Методические рекомендации по выполнению	
творческих проектов	379
Приложение 2. Рецепты блюд	380
Приложение 3. Возможные варианты рефлексии	409
Приложение 4. Уход за текстильными изделиями	412
Приложение 5. Планировка комнаты школьника	414
Приложение 6. Список литературы и интернет-ресурсов	416

Фрагмент презентации к вебинару Корпорации «Российский учебник»

МЫ РЕКОМЕНДУЕМ СЛЕДУЮЩИЙ <mark>АЛГОРИТМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ</mark> ПО ВРЕМЕННО ВЫБЫВШИМ ЛИНИЯМ



Если фонды обеспечены, то **ожидайте возвращения** линий в ФП



Если учебников не хватает, покупайте учебные пособия за бюджетные средства



Если не выполняется норматив по обеспеченности учебниками, **покупайте учебники 2018 года за внебюджетные средства**

sales@rosuchebnik.ru



Если отсутствуют внебюджетные средства, узнайте о возможности получить учебники 2018 г. по договору пожертвования

Например: Купите 3 учебника системы «Начальная школа XXI века» получите учебник Ефросининой бесплатно*



Если вынуждены переходить на другую линию, обращайт к нашим методистам за рекомендациями: metod@rosuchebnik.ru, 8-800-2000-550

Концепция преподавания учебного предмета «Технология»

https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa

...3. Основное общее образование

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

- освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
- изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками;
- ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;
- приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
- формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта;
- изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;
- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Концепция преподавания учебного предмета «Технология»

...3. Основное общее образование

Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе:

- компьютерное черчение, промышленный дизайн;
- 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии;
- нанотехнологии;
- робототехника и системы автоматического управления;
- технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
- строительство;
- транспорт;
- агро- и биотехнологии;
- обработка пищевых продуктов;
- технологии умного дома и интернета вещей,
- СМИ, реклама, маркетинг.

Все перечисленные направления должны быть разработаны с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс) и специфики и потребностей региона.

На уровне основного общего образования базовые элементы ИКТ и их применение во всех учебных предметах могут также осваиваться в предметной области «Технология».



ТЕХНОЛОГИЯ

Федеральный перечень учебников (2014-2018гг.)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ

Линия УМК «Технология. Метод проектов» 5-8 классы

(под редакцией И.А. Сасовой)



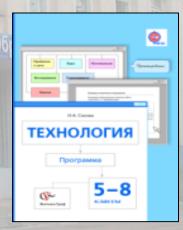






В комплект входят:

- учебник
- ЭФУ
- программа с приложением на СD
- методические рекомендации по организации проектной деятельности
- рабочие тетради (дневник проектов)



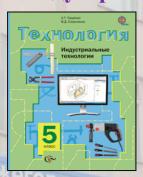
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ

Традиционная линия УМК «Технология» 5-8 классы (под редакцией Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)



Два содержательных направления:

индустриальные технологии









В комплект входят:

- учебник
- ЭФУ
- программа с приложением на СD
- методические рекомендации
- технологические карты уроков
- рабочие тетради







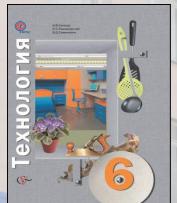


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ

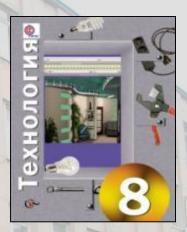
Универсальная линия УМК «Технология». 5-8(9) классы.

(под редакцией Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)









В комплект входят:

- учебник
- ЭФУ
- программа с приложением на СD
- методические рекомендации
- рабочие тетради





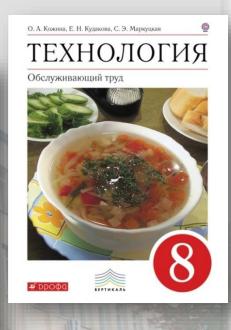
УМК "Технология. Обслуживающий труд. 5 - 8 классы" авторы О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая



ТЕХНОЛОГИЯ













УМК "Технология. Технический труд. 5 - 9 кл." авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева



















УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Синица Н.В., Тищенко А.Т.





Урок 5

Раздел. Тех нологии домашието хозийства.

Тема урока. Инженерные коммуникации в доме.

Ти и урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающих ся по ознакомлению с технологиями функционирования инженерных коммуникаций в доме; научить различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.

Задачи:

обучения — сформировать поинтия о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), развитию качеств ума (глубины, гибкости, пироты, быстроты), развитию навыжов у чебно-исследовательской деятельности;

еоспитатия — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); воспитывать коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: плакаты (слайды) с изображением инженерных коммуникаций различных типов, библиотека кабинета технологии; учебник технологии (§ 6), рабочал тетрадь, ПК, алектронные средства обучения.

Методы обучения: расская, беседа, фронтальный опрос, демонстрация дидактических средств, работа с учебником.

Опорные полятия: инженерные коммуникации, центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, системы кондиционирования и вентиляции, информационные коммуникации, охранные системы, пожарная сигнализация.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готопность обучающих ся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отноплениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности; умение организовать учебное сотрудинчество с педагогами и сверстинками;

предметные — сформированность представлений о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах, окладение умениями различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.

	To many magne	Формируемые уни версальные учебные действия (УУД)						
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	познаватель- ные	регулятивные		л ичностные			
1	2	3	4	5	6			
Этап I: актуа лизация знаний, постановка темы и цели урока								
Создаёт эмопиональный настрой на урок. Вовлекает в дискусско по теме урока, используя вопросы. 1. Какие условия, по вашему мнению, должны быть созданы в жилом доме для иомфортного проживания? 2. Приходилось ли вам сталкива ться с ситуацией, когда в жилых помещениях недостаточно тепла или освещения? 3. Какие трудности возникают при проживании в загородно м до ме без какализации? 4. Почему в жилом по мещении на до периодически открывать форточки (окна)? Обобщает результаты дискуссии. Подводит обучающихся к определению темы и не ли урока	Выпочнотея в дискус- ско с учителем, отвеча- ют на вопросы. Высказывают своё миске. Выявляют свои ватрул- вения. Согласовывают тем у урока с учителем. Определяют индивиду- альную цель урока. Составляют план дости- жения цели на уроке	Строить логические рас- суждения, осуществлять сравнение и классифика- цию явлений, устанавлявать причинно- следственные связи	Определять послежова- тельность про- межуточных целей сучё- том ионечного результата, составлять план и после- довательность действий	Участвовать в коллектювном об суждении вопросов, строить про- дустивно е возим одей- ствие с одно- ила сснюками	Соотносить поступни и со- бытия с при- вятыми этиче- скими прив- ципами			
Этал II: изучение нового материала,	первичное з акрепление зн	аний, самостояте	љиая работа с са	мопроверкой				
Организует самостоятельную исследова тель осую деятельно сть в малых группах. Предлагает провести исследова ние в соответ ствии с маршрутным листо м. 1. Раскрыть значение термина «инженерные иммуни-	Организмог сотрудниче- етво и совместную деятельность в малых группах. Проводят исследование,	Применять способы виа- ково-символи- ческого преоб- разования и	Сравнивать резуль таты действия с заданным эта- лоном в целях	Сознательно ориентиро- ваться на по- зиции других людей. При-	Выделить ирав ств синый аспект поведе- ния и знать моральные			

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Синица Н.В., Ковальчук Е.М.

Рабочая программа модуля размещена на сайте:

https://rosuchebnik.ru/material/selskokhozyaystvennye-tekhnologii-5-8-klassy-

rabochaya-programma/









ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5-8 классы

Разделы/ темы	Кол	Соличество часов г классам							
	5	6	7	8					
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» Растениеводство 6 6 6 3									
Растениеводство	6	6	6	3					
Выращивание культурных растений	2								
Вегетативное размножение растений	2								
Технологии использования дикорастущих	2		2						
растений	۷								
Обработка почвы		2							
Технологии посева, посадки и ухода за		2							
культурными растениями									
Технологии уборки урожая		2							
Разновидности и условия воздельвания			1						
цветочно-декоративных культур			1						
Технологии выращивания цветочно-			1						
декоративных культур			1						
Ландшафтный дизайн			2						
Грибы в природе и жизни человека				1					
Понятие о биотехнологии				1					
Сферы применения биотехнологий				1					
Животноводство	2	2	2	1					
Животные как объект технологии	2								
Содержание домашних животных		2							
Уход за сельскохозяйственными животными			2						
Технологии разведения животных				1					
Раздел «Исследовательская и созидатель:	 ная де	 :ятель:	 Ность>	 ->					
Разработка и реализация творческого проекта	8	8	8	6					
Всего	16	16	16	10					



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



История техники. 10-11 класс.

_Учебное пособие/ Программа элективного курса «История техники»



- 1.Технические достижения первобытного человека.
- 2. Техника древних цивилизаций Востока.
- 3. Техника античных цивилизаций.
- 4. Техника средневековых цивилизаций.
- 5. От ремесла к мануфактуре.
- 6. Техника периода становления индустриальной цивилизации.
- 7. Техника индустриальной цивилизации.
- 8. Техника и технологии от XX к XXI веку

Методическое пособие



Хрестоматия



Технология бизнеса. Учебное пособие.

- Труд, производство, предпринимательство.
- Рынок и маркетинг.
- Технология управления предприятием.
- Технология эффективной коммуникации.
- Технология планирования бизнеса.
- Технология финансирования бизнеса.
- Технология бухгалтерского учета.
- Профессиональное самоопределение и карьера в бизнесе. Нижегородский институт Развития Образования



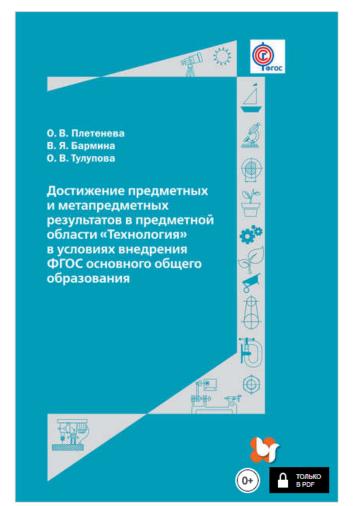


www.litres.ru

ЛитРес:

Введите название книги или имя автора

Найти



Электронная книга

Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС основного общего образования

Авторы: О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, О. В. Тулупова





КУПИТЬ И СКАЧАТЬ ЗА 49₽



КАК ЧИТАТЬ КНИГУ ПОСЛЕ ПОКУПКИ







СКАЧАТЬ: PDF

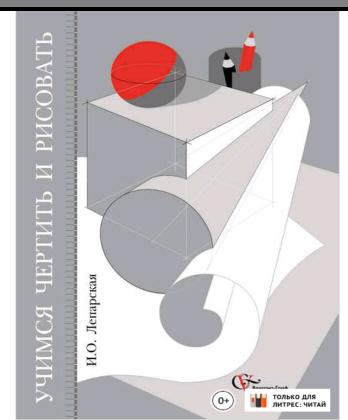
Объем: 170 стр.

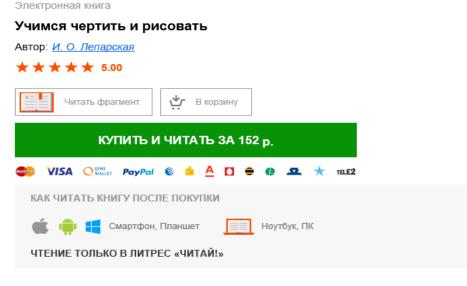
Жанр: Педагогика, Учебно-методические пособия (методички), Школьные

методические пособия, Школьные учебники по технологии

Теги: Методики преподавания, Учебники ФГОС, Школьному учителю

www.litres.ru





Объем: 210 стр.

Жанр: Учебная литература

Теги: Обучение рисованию, Предметы школьного курса, Учебники и учебные пособия

для ссузов, Черчение, Школьникам и абитуриентам

Описание книги

Курс разработан по авторской методике, составлен на основании действующих учебных программ и предназначен для изучения черчения учащимися общеобразовательных учреждений в соответствии со стандартом образовательной области «Технология», а также для изучения дисциплин чертёжнографического цикла в старших классах (10-11) общеобразовательных учреждений учащимися, которые готовятся к поступлению в технические вузы. Учебное пособие может быть использовано учащимися средних специальных (профессиональных) учебных заведений.



ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ) КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ТЕХНОЛОГИ



Нормативное обоснование введения в образовательный процесс электронных форм учебников

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29.12.2012

Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Предоставляется возможность образовательным организациям применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ

Указывается необходимость создания *информационно-образовательной среды*, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств

Нормативное обоснование введения в образовательный процесс электронных форм учебников

Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. № 870 г.

Пункт 3. Подпункт «б»

Москва

- ✓ Наличие электронной формы учебника является обязательным требованием для учебника, включенного в Федеральный перечень;
- Вводится понятие электронной формы учебника: электронное издание, соответствующее
- ✓ По структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Пункт 17. Подпункт «17.2». Подпункт «17.3»

- Указаны требования к электронным формам учебников, каждое из которых является обязательным для включения учебника и его электронной формы в Федеральный перечень.
 - С 1 января 2015 года представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме

Преимущества использования ЭФУ

Преимущества электронной формы учебника, как средства индивидуализации обучения:

- Учет потребностей разных категорий обучающихся;
- 2. Работа в индивидуальном темпе;
- 3. Разные формы контроля;

Преимущества ЭФУ в зависимости от доминирующего способа восприятия:







галереи фотографий,





видеофрагменты,



текстовая информация;





звуковое сопровождение,





видеофрагменты;

кинестетикам:





интерактивные задания и ссылки, виртуальные лаборатории,







практические тренажеры и тесты;









«Правило 3-х»

В 3-х мобильных операционных системах (с любого браузера)



Windows

Microsoft Windows 7, 8.1, 10



Android



iOS

Apple iOS 8 и выше

На 3-х устройствах одновременно



персональные

компьютеры





планшеты и смартфоны

Google Android 4.0.3 и В 3-х местах одновременно

ДОМ



школа



мир

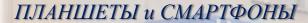


Минимальные технические требования для работы с ЭФУ корпорации «Российский учебник»

Для корректного функционирования ЭФУ в программной оболочке LECTA рекомендуется использовать устройства со следующими характеристиками:

НАСТОЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ и НОУТБУКИ

Операционная система — Windows 7 и выше Оперативная память — 2 Gb и более Свободное дисковое пространство — не менее 16 Gb Размер экрана— не менее 10 дюймов



Операционная система — Windows 8, Android 4, iOS 6 или более новые Оперативная память — 2 Gb и более (для iOS – 512 Mb и более)

Свободное дисковое пространство — не менее 16 Gb

Размер экрана — не менее 8 дюймов





Электронная форма учебника Нормативы СанПиН от 29 декабря 2010 г. N 189 (раздел 2.4.2.2821-10 пункт 10.18)

Максимальная непрерывная продолжительность использования компьютеров с жидкокристаллическим монитором на уроках

1-2 класс — 20 минут

3-4 класс — 25 минут

5–6 класс — 30 минут

7-11 класс — 35 минут

Непрерывная продолжительность работы 5–11 класс – обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках не должна превышать Ижегородский Институт Развития Образовани

1-4 класс — 5 минут 5-11 класс — 10 минут

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся

1-4 класс — 7-10 минут 5-11 класс — 10-15 минут

Рабочие инструменты — ЭОР электронные образовательные ресурсы в каждом

параграфе учебника



- Иллюстрация
- Анимация
- Слайдшоу
- Видео
- **А**удио
- Онтерактив
- Гиперссылка
- Практический
- Контрольно-измерительный

Информационные материалы

- Дополнительный текст
- Примеры решения задач
- 🕮 Из истории, это интересно
- Справочные материалы
- Аудиоматериалы
- **В**идеоматериалы
- № Изображения
- Карты
- Схемы, диаграммы, графики
- **Г**иперссылки
- Интерактивные иллюстрации

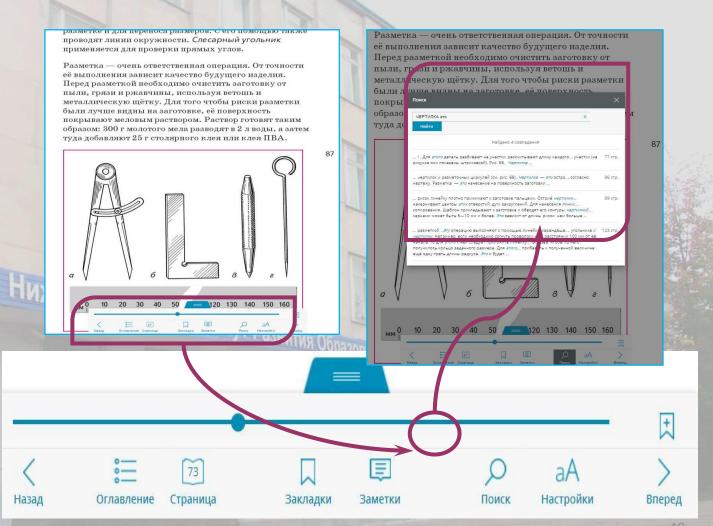
Варианты использования ЭФУ на разных этапах урока

РАБОТА С ТЕКСТОМ





✓ Поиск по словам при изучении нового материала



РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ И ИЗОБРАЖЕНИЯМИ







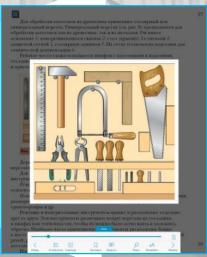
✓ Иллюстрации в тексте ЭФУ увеличиваются при нажатии на них











РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ И ИЗОБРАЖЕНИЯМИ









✓ Интерактивны е иллюстрации – возможность более детально изучить тему





А.Г. Венецианов. «Крестьянская девушка за вышиванием»

Вышивание швом крест

Если в горизонтальном ряду нужно вышить несколько крестиков ниткой одного цвета, то сначала выполняют все косые стежки, двигаясь от точки 1 слева направо (рис. 123, a), а затем покрывают их косыми стежками, двигаясь справа налево (рис. 123, δ).

При вышивке швом крест вертикальными рядами (рис. 124, a) или по диагонали (рис. 124, δ) каждый крестик вышивают полностью.



Рис. 123 Вышивка швом крест горизонтальными рядами

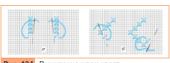


Рис. 124 Вышивание швом крест: a — вертикальными рядами; δ — по диагонали

Необходимо следить, чтобы во всей работе наклон верхних покрывающих стежков был одинаковым, иначе вышивка будет выглядеть неряшливо. При этом с изнаночной стороны все стежки должны быть вертикальными, за исключением переходов с одного ряда на другой.







Использование компьютера в вышивке крестом

Современные технологии позволяют создать вышивку счётными швами по авторским рисункам или фотографиям. В тучае можно выполнить действительно творческую, авторскун

















158

156

157



СЛАЙД-ШОУ





✓ Позволяет просматривать тематически связанные серии изображений и части больших коллажей



OT, 7кл. c.202



27. Вязание

Вязание крючком

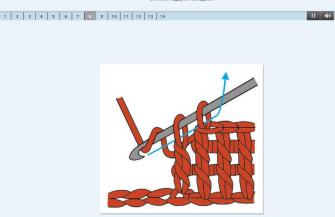
1. Какие виды женского рукоделия вы знаете? **2.** Какими видами рукоделия вы владеете?

Вязание — один из древних видов рукоделия. Кто и когда придумал первую петельку, никто не знает, но известно, что появилась эта чудо-петелька задолго до нашей эры. В Египте в одной из гробниц была найдена детская вязаная туфелька, которой, по данным археологов, более 4000 лет.

Вязание крючком в России имеет древние традиции. В крестьянском быту его называли ктамбур». Крючком вязали кружева, которыми украшали полотенца, передники, фартуки, кофты, наволочки, блузы, или целые изделия — салфетки, скатерти, занавески.

В 30—40-е годы XX века вязание крючком получило массовое распространение. Вязали в основном, как и в старину, из тонких хлопчатобумажных и льняных ниток, украшая своими изделиями одежду и интерьер. Затем интерес к этому виду рукоделия прошёл, но в последнее время он вновь возродился. Сейчас популярны стали менее трудоёмкие материалы, в основном шерстяная пряжа, из которой можно довольно быстро связать кофту, платье, костюм и другие веши.









ВИДЕО

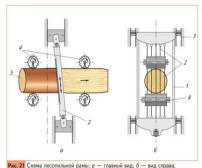
Видео, поставленные и снятые объединённой издательской группой и демонстрирующие различные события/явления/ опыты без отрыва OT образовательного процесса и в отсутствии материальнотехнической базы



В 5 классе вы ознакомились с основными видами пиломатериалов (брусья, бруски, обрезные и необрезные доски и т. д.).

Производством пиломатериалов занимаются предприятия деревообрабатывающей промышленности. В России пиломатериалы получают в основном на лесопильных рамах путём продольного распиливания брёвен. А за последние два десятилетия стали широко применяться ленточнопильные станки.

 $\it Лесопилън an pama$ состоит из пильной рамки $\it I$ с набором вертикально закреплённых полосовых пил 2 (рис. 21). Набор пил, установленных на определённом расстоянии одна от другой для выпиливания досок заданной толщины, называют поставом.



ис. 21 Схема лесопильной рамы; σ — главный вид; δ — вид справа; 1 — пильная рамка; 2 — пилы; 3 — направляющая пильной рамки; 4 — приводные подающие вальцы; 5 — бревно

Распилову илломатериалов



Распиловка пиломатериалов



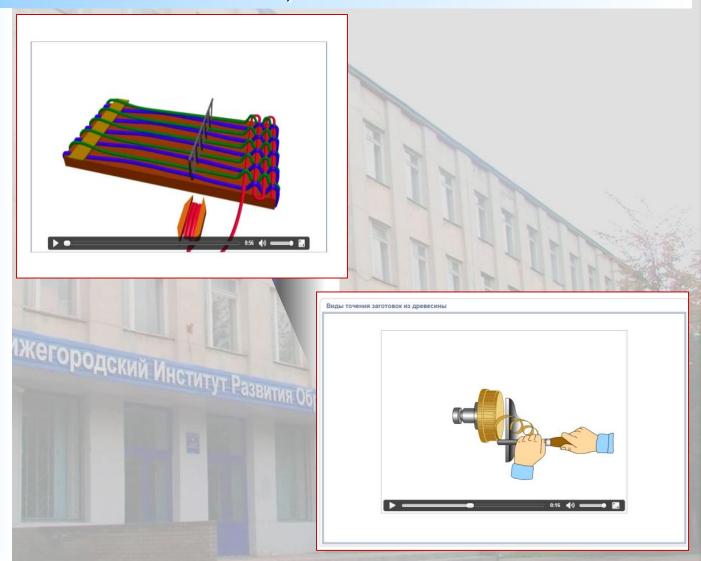
35

Анимация



Оригинальные анимационные ролики собственного производства, доносящие до пользователя справочную информацию





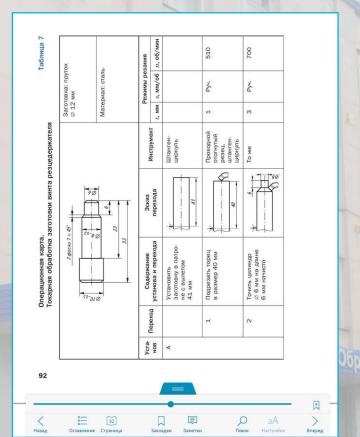
СХЕМЫ, ДИАГРАММЫ, ГРАФИКИ, ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ

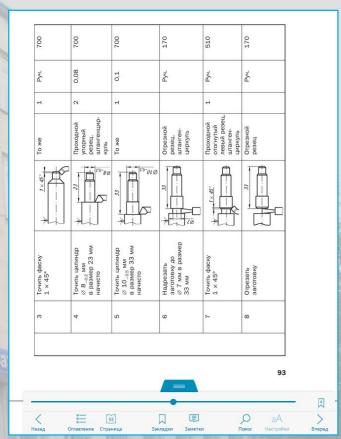




✓ Схемы, диаграммы, графики, карты







ГИПЕРССЫЛКИ





✓ Гиперссылки

Назад v_res_1.html ▼ Вперед 1. Деятельность человека по своей специальности в определенной отрасли производства называется ○ профессиональной С материальной С трудовой

Тест "Этика профессионала"

чтобы укреплялся их авторитет, обеспечивалось единство усилий педагогического коллектива, общественности и семьи. Педагогическая этика утверждает гуманистические принципы в отношениях с детьми, осуждает бездушие, основывается на уважении к личности воспитанника и требовательности к нему.

Профессиональная этика работников сферы искусства и средств массовой информации (журналистов, писателей, художников, работников радио и телевидения и др.) требует от них правдивого отображения действительности, преданности своему призванию, терпимости и милосердия. Она нацелена против фальши, ханжества, приспособленчества, ремесленничества, зависти, тщеславия и прочих пороков, делающих человека заложником своекорыстных или конъюнктурных интересов.

Профессиональная этика работников сферы обслуживания связана в первую очередь с культурой общения, призвана смягчать конфликты, пресекать бескультурье, мошенничество, нарушение правил торговли и обслуживания. Главная заповедь профессиональной этики этих работников выражается девизом «Клиент всегда прав».

Чёткое соблюдение норм профессиональной этики является необходимым условием успешной профессиональной деятельности, оздоровления общественного сознания, совершенствования общества и человека.



Практическая работа № 17

- 1. Обоснуйте смысл и содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности.
- 2. Посредством осуществления своей будущей профессиональной деятельности вы хотите добиться успеха. При этом какие цели вы преследуете? (Отметьте по десятибалльной системе.)
- Личное и семейное благополучие.
- Здоровье личное и близких.
- Стремление к полноценной жизни и приобщение к культуре.
- Качество жизни (достаток, отдых, досуг).
- Праведность, добропорядочность и опрятность жизни.













Проверочные задания

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ РАЗНОГО УРОВНЯ





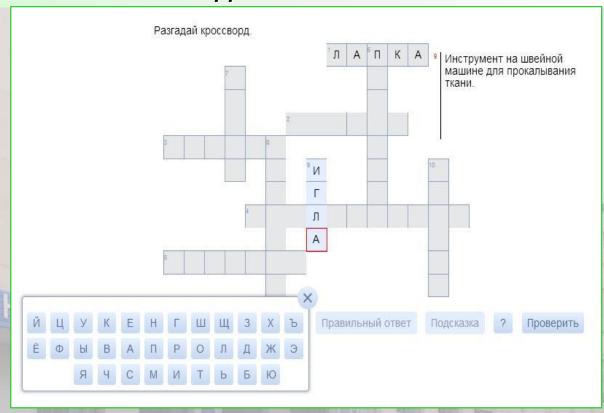






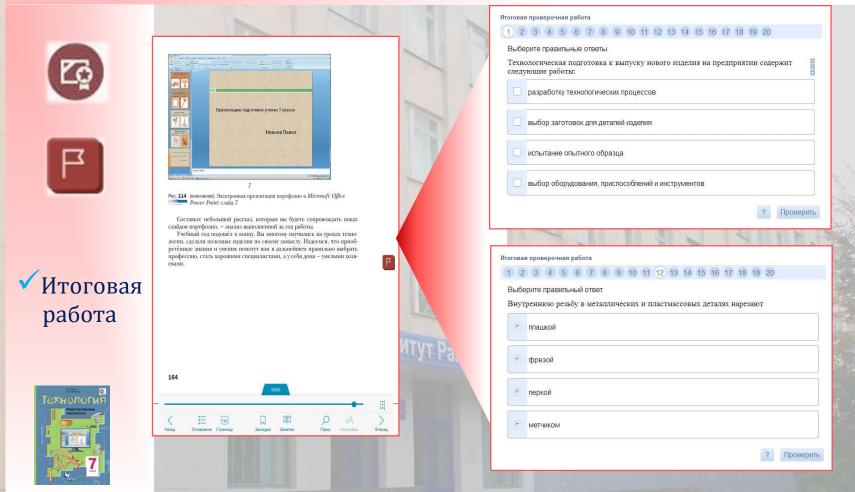
✓ Задание на ввод данных



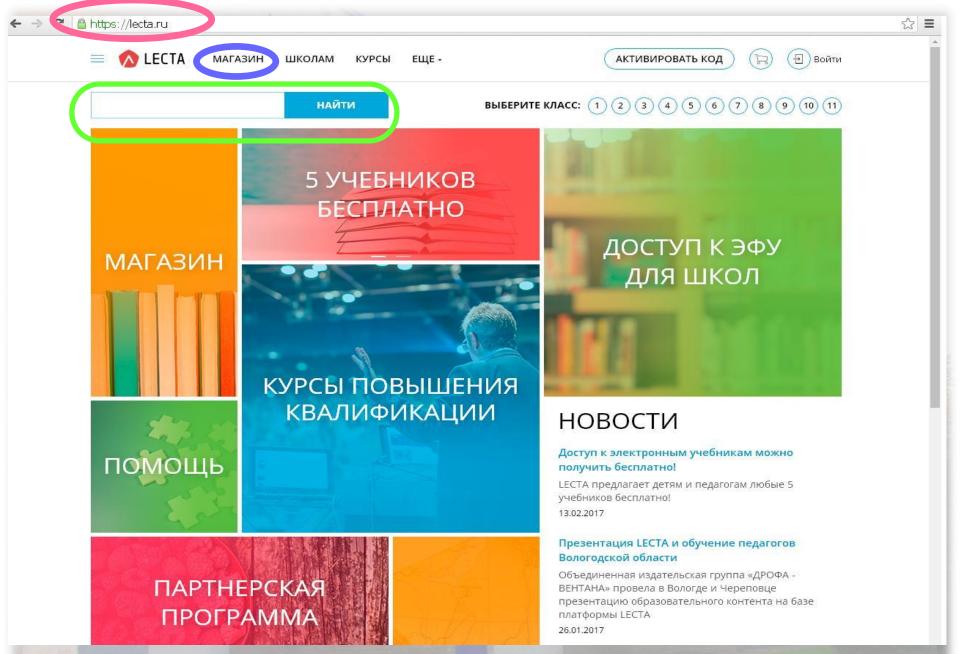


Контрольно-измерительные материалы

ИТОГОВАЯ РАБОТА







Наши сервисы



Классная работа

Готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам

ПОДРОБНЕЕ

ПОПРОБОВАТЬ



Контрольная работа

Тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности

ПОДРОБНЕЕ

ПОПРОБОВАТЬ



Курсы повышения квалификации

Задания разных уровней сложности

ПОДРОБНЕЕ

ПОПРОБОВАТЬ



ЭФУ

Более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами

ПОДРОБНЕЕ

КАТАЛОГ



ВПР-тренажер

Множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР

ПОДРОБНЕЕ

ПОПРОБОВАТЬ



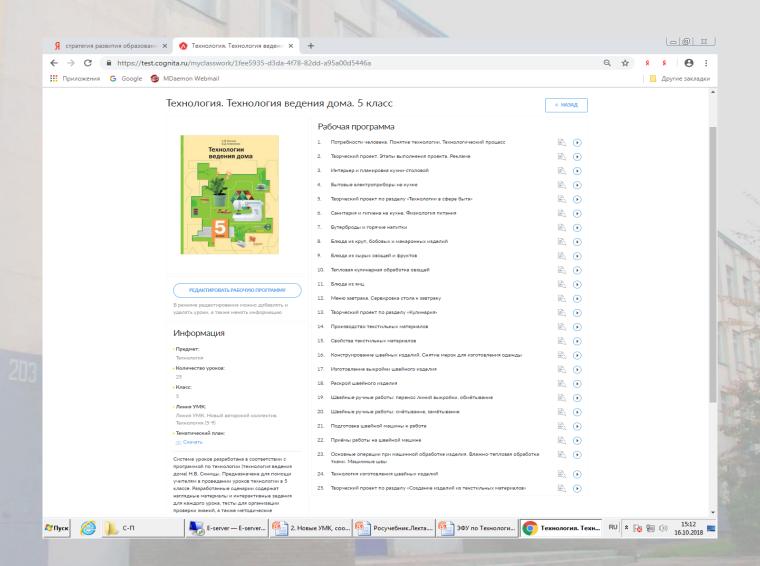
Атлас+

Онлайн-приложение для отработки навыков работы с картами по истории и географии

ПОДРОБНЕЕ

ПОПРОБОВАТЬ

Сервис «Классная работа»



Сервис «Классная работа»



АКТИВИРОВАТЬ КОД





ель 😕

Учебники

Книговыдача

Классная работа

Контрольная работа

Курсы

ИОИ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

КАТАЛОГ

APXV

.ЕСТА - Портфель - Классная работа - Мои рабочие программы - История России. 6 класс - Урок 1. Древнейшие люди на территории современной России

. Урок 1. Древнейшие люди на территории современной России

← НАЗАД

Информация по уроку 1

- Цели урока:
 - Познакомить учащихся с основными сведениями об истории первобытного общества и стоянках древних людей на территории нашей страны.
- Задачи урока:
 - 1. Проверить усвоение учениками знаний по истории первобытного мира из курса истории за 5 класс. 2. Сформировать представление учащихся о влиянии природно-климатических условий на образ жизни древних людей.

- Виды деятельности:
- Лекция, беседа, проверка знаний учащихся
- Ключевые понятия:

Палеолит, мезолит, неолит, ледниковый период, Сунгирь, Трипольская культура





Свернуть



Запустить с начала



Запустить с текущего слайда



Скрыть слайд





• Длительность

Сервис «Контрольная работа»



Контрольная работа

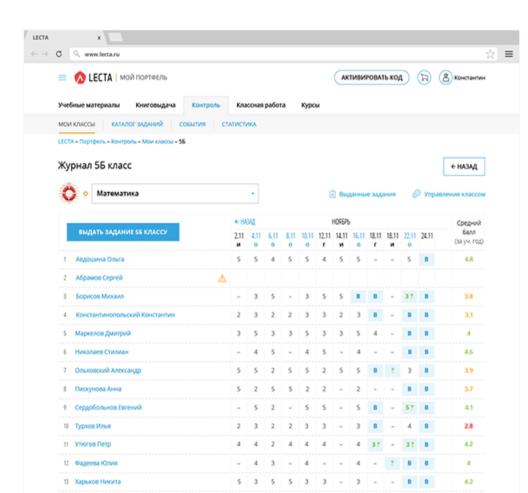
Готовые контрольные, тренировочные и проверочные задания разного уровня сложности с ключами для учителя и автоматической проверкой и анализом результатов. Учитель может использовать задания как в классе, так и в виде домашних работ.

Основные возможности

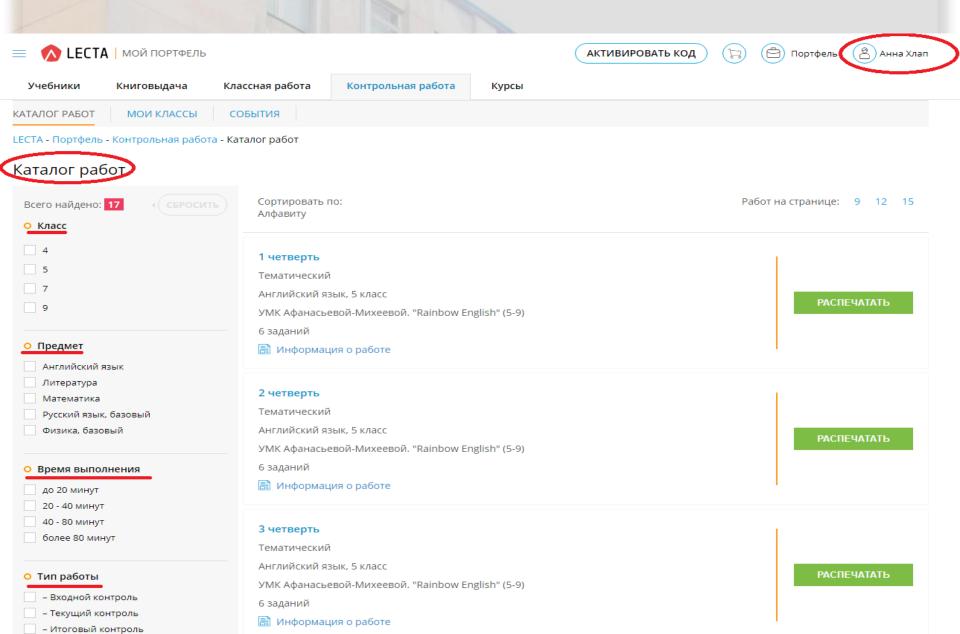
- Проведение контрольной работы на интерактивной одоске, в распечатанном виде или на устройствах учеников
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику

ПОПРОБОВАТЬ

Сервис в режиме апробации. Любые вопросы, замечания и пожелания вы можете писать на e-mail: control@lecta.ru



Сервис «Контрольная работа»



-		-

ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задание 1. Выберите правильные утверждения (да, нет).				
 Есть ли отличие в выполнении учебных практических работ и учебных проектов? 				
 Можно ли выполнить учебный проект без экологи ского обоснования? 	ческого и экономиче-			
 Влияет ли выбор материалов на функциональные к екта? 	ачества учебного про-			
Задание 2. Отметьте правильные ответы знаком «+».				
Кто из перечисленных ниже специалистов принимае нии пропорций будущего автомобиля, его размеров, р узлов и механизмов легкового автомобиля?				
1. Инженер.				
2. Технолог.				
3. Конструктор.				
4. Автослесарь.				
Ответ: 1, 2, 3.				
Задание З. Выберите из приведенного списка слова и встав	ьте их в предложения.			
1. При выполнении различных практических				
необходимо составить рабо включать несколько этапов.	ты, который должен			
2. Проектнаяявляет	ся способом решения			
различных проблем или воплошения в жизнь				



ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Для удаления (срубания) с	слоя металла ис-
пользуется операци	я, которая называется «рубка
».	
2. Она производится для	неровностей, зау-
сенцев, фасок, острых	, окалины; вырубания па-
зов и разрубания	на части;
декорирования готовых заготовок в технике	
Задание 2. В кружочках на рисунке 6 впишите цифры, соответствующие основным частям слесарного зубила: 1 — режущая часть (фаска); 2 — рабочая часть (клин); 3 — средняя часть; 4 — ударная часть (боек); 5 — угол заострения.	A A-A B B C C C C C C C C C C C C C C C C C

Рис. 6. Части слесарнорго зубила

Задание 3. Впишите в таблицу 7 названия приемов захвата инструмента и виды ударов молотком.

ТАБЛИЦА 7. ПРИЕМЫ ЗАХВАТА ИНСТРУМЕНТА И ВИДЫ УДАРОВ МОЛОТКОМ

Приемы захвата инструмента и видов ударов молотком по зубилу	Название приемов захвата инструмента и видов ударов молотком по зубилу
a	

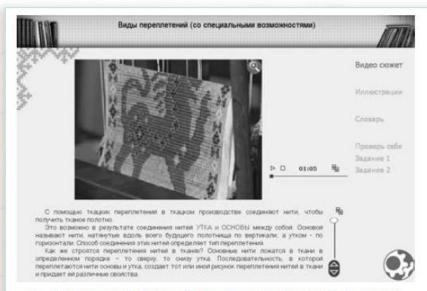


Рис. 18. Скриншот страницы информационного модуля «Виды переплетений»

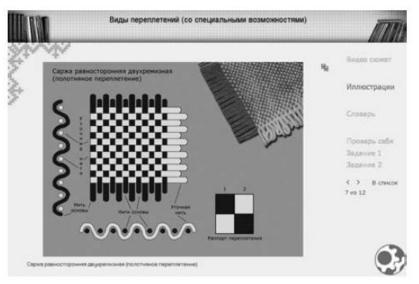


Рис. 19. Скриншот страницы информационного модуля «Виды переплетений» (полотняное переплетение)

ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задание 1. Установите соответствие между изображением и названием переплетения.

ТАБЛИЦА 12. ВИДЫ ПЕРЕПЛЕТЕНИЙ

	ADJUICA 12. BUZDI HEFETDIETENUU
Изображение	Название переплетения
a a	1. Полотняное
	2. Атласное
de la	3. Саржевое

Omsem: 1 - 6; 2 - 6; 3 - a.



Конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология»



