

**Методическая разработка классного часа, внеурочного мероприятия
по теме «Я выбираю безопасный Интернет»**

МБОУ «Школа № 105» Н. Новгорода

Класс: 5-й

Форма: игра

Цель: актуализация потребностей соблюдения правил безопасной работы в сети Интернет.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой деятельности;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умений целеполагания; планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- формирование умений строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;

- освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции совместной проектной деятельности.

Учебная задача, направленная на достижение предметных результатов обучения:

- овладение основами безопасного пользования интернет-сетями.

Ключевой вопрос: Как организовать безопасную работу в сети Интернет?

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки, картинки, кроссворды, ватман, маркеры, ручки, лист бумаги, листы взаимооценивания, клей-карандаш.

Предварительный этап

- Классный час с презентацией на тему «Безопасный Интернет».
- Создание команд и выбор ими названий команд.
- Выполнение домашнего задания (создание слайда для презентации) каждой командой по своей теме: «Контентные риски Интернета», «Интернет-зависимость», «Коммуникативные риски Интернета», «Технические риски Интернета», «Потребительские риски Интернета».

Основной этап

1. Вводная беседа. Презентация «Безопасный Интернет» (3—4 слайда).
2. Обсуждение цели игры: правила поведения в Интернете и опасности Интернета.

3. *Первый конкурс — МЫ СОСТАВЛЯЕМ.*

Пазл-картинка.

— Соберите картинку и поясните, что она выражает (часть картинок — за использование Интернета, часть — против).

Дети собирают картинки и выражают свое мнение.

Выставление баллов.

4. *Второй конкурс — МЫ СОЧИНЯЕМ.*

— Составьте слоганы по теме безопасного Интернета используя слова «я, моя семья, мои друзья, безопасность, компьютер, жизнь, учеба, игра, плохо, хорошо» (3—4 человека из команды).

Кто больше придумает слоганов?

5. *Третий конкурс — МЫ ПРЕЗЕНТУЕМ.*

Создание онлайн презентации «Я за безопасный Интернет».

Каждая команда выполняет дома задание по теме безопасного Интернета. Результат своей деятельности ребята выносят на слайд в онлайн-презентации.

Защита своего слайда. Взаимооценивание команд по критериям.

Объявление предварительных результатов игры.

		Команды			
Критерии	Баллы	1	2	3	4
Содержание	От 5 до 2				
Дизайн	От 5 до 2				
Грамотность	От 5 до 2				
Представление	От 5 до 2				

Подведение итогов 2-го и 3-го конкурсов

6. *Четвертый конкурс — МЫ СООТНОСИМ.*

— Соотнесите слово и его значение по типу «разрезной азбуки».

Время выполнения — 5 минут.

1. Банкинг О	Общее название технологий <i>дистанционного банковского обслуживания</i>
2. Блог Т	<i>Веб-сайт</i> , основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа
3. Виртуальный мир В	«Цифровые миры», «искусственные миры»
4. Вирус Е	Вид <i>вредоносного программного обеспечения</i> , способность создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, системные области памяти
5. Гейминг Т	Форма <i>психологической зависимости</i> , проявляющаяся в навязчивом увлечении <i>видеоиграми и компьютерными играми</i>
6. Груминг С	Общение между взрослыми и ребенком, при котором взрослый пытается установить более близкие отношения для сексуальной эксплуатации ребенка
7. Кибербуллинг Т	Агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта
8. Онлайн В	Нахождение индивида в сети Интернет
9. Офлайн Е	Отсутствие индивида в сети Интернет
10.Сайт Н	Совокупность логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента <i>сервера</i>
11.Спам Н	Массовая <i>рассылка</i> коммерческой и иной <i>рекламы</i> или подобных коммерческих видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать
12.Троллинг О	Вид виртуальной коммуникации с нарушением этики сетевого взаимодействия, выражающийся в виде проявления различных форм провокативного агрессивного, издевательского и оскорбительного поведения
13.Фишинг С	Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям
14.Форум Т	Сайт (или соответствующее программное

	обеспечение) для интернет-общения
15. Чат Б	Средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также <i>программное обеспечение</i> , позволяющее организовывать такое общение

Объяснение определений.

— Дополнительное задание: разложите все слова по алфавиту и получите еще одно слово. Объясните значение этого слова с точки зрения Интернета.

Подсчет баллов. Подведение промежуточного результата.

7. Пятый конкурс — *МЫ РАССУЖДАЕМ.*

«Кто лишний?». По кругу расставляются стулья. Участников выбирается на одного больше, чем стульев. Ребята начинают двигаться вокруг стульев под музыку. Музыка заканчивается, участники садятся. Кто остался без стула, тот выходит из игры и забирает стул. На сиденье стула с обратной стороны есть предложение с многоточием. Прочитав его, участник должен вместо многоточия вставить слово «Родители» или «Дети».

- 1) ... при общении в Интернете нужно быть дружелюбными.
- 2) ... чаще подвергаются буллингу в Интернете.
- 3) ... должны научиться спокойно правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей.
- 4) ... могут заблокировать обидчика, написать жалобу модератору, потребовать удаления страницы.
- 5) ... должны знать, с кем общаются ... в Сети.
- 6) ... должны уметь не разглашать в Интернете информацию личного характера
- 7) ... должны уметь не пересылать виртуальным знакомым свои фотографии или видео.

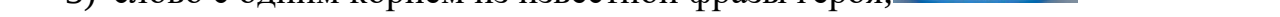
- 8) ... должны разъяснить опасность встречи с незнакомыми людьми из Интернета.
- 9) ... на реальную встречу с интернет-другом обязательно должны ходить в сопровождении
- 10) ... , объясните ..., что в Интернете тема любви часто представляется в неправильной, вульгарной форме.
- 11) ... должны использовать технические средства ограничения доступа в Интернет: родительский контроль, настройки безопасного поиска.
- 12) ... должны рассказать ... о негативной информации в Сети.
- 13) ... должны проверять сайты, которые посещают
- 14) ... должны совершать покупки в Интернете вместе с
- 15) ..., не разрешайте оплачивать покупки в Интернете банковскими картами.
- 16) ... никогда нельзя отправлять смс на короткие номера и оставлять на сомнительных сайтах номер телефона.
- 17) ... , обсудите с ... принципы мошенничества, проговорите правила безопасности и способы защиты.
- 18) ... должны установить режим пользования Интернетом для
- 19) ..., попросите ... в течение недели подробно записывать, на что тратится время, проводимое в Интернете.
- 20) ..., предложите ... заняться чем-то вместе, постарайтесь увлечь, отвлечь от Интернета.

Подсчет баллов за правильные ответы. Предварительный результат.

8. Шестой конкурс — МЫ РЕШАЕМ.

Кроссворд. Время выполнения — 5 минут.

[illegible]



- 1) этим сегодня называют личную страницу интернет-пользователя на каком-либо сервисе;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- 3) группа людей, имеющих общие интересы;
- 4) всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации;
- 5) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен без использования каких-либо промежуточных носителей информации (гибких дисков, компакт-дисков, флеш-карт и т. п.);
- 6) человек, который посещает интернет-пространство и пользуется действующей системой для того, чтобы выполнять конкретные задачи.

Подсчет баллов за правильные ответы. Предварительный результат.

9. Седьмой конкурс — МЫ РИСУЕМ.

Нарисуйте всей командой за одну минуту на ватмане, используя все маркеры, по количеству человек в команде, части компьютера — монитор, системный блок, принтер, колонки, мышь, клавиатуру.

Творческий конкурс оценивается одинаково для всех команд.

10. Восьмой конкурс — МЫ ДУМАЕМ.

Ребусы к словам. Каждая команда получает ребус, решает его и называет ответ, поясняя значение слова.

ТРОЛЛИНГ



””

”



”

,



КИБЕРБУЛЛИНГ



ГРУММИНГ



ГЕЙМИНГ



ФИШИНГ



Подсчет баллов за правильные ответы. Предварительный результат.

11. *Девятый конкурс — МЫ ЗНАЕМ.*

Правила безопасного Интернета. Слова сложить в предложение (по типу «Разрезной азбуки»). Наклеить готовые предложения на ватман.

- 1) Я при общении в Интернете буду дружелюбным.
- 2) Я буду стараться быть спокойным в Интернете.
- 3) Я должен научиться спокойно правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей.
- 4) Я могу заблокировать обидчика, написать жалобу модератору, потребовать удаления страницы.
- 5) Я должен осторожно общаться в Сети.
- 6) Я не должен разглашать в Интернете информацию личного характера.
- 7) Я не должен пересылать виртуальным знакомым свои фотографии или видео.
- 8) Я должен знать опасность встречи с незнакомыми людьми из Интернета.
- 9) Я не должен ходить на реальную встречу с интернет-другом
- 10) Я должен знать, что в Интернете тема любви часто представляется в неправильной форме.
- 11) Я понимаю, ограничение доступа в Интернет — это моя безопасность.
- 12) Я должен рассказать взрослым о негативной информации в Сети.
- 13) Я не должен доверять всем сайтам.
- 14) Я не должен совершать покупки в Интернете.
- 15) Я не должен оплачивать покупки банковскими картами родителей.
- 16) Я никогда не буду отправлять смс на короткие номера и оставлять на сомнительных сайтах номер телефона.

17) Я должен знать принципы мошенничества и способы защиты в Интернете.

18) Я должен быть в Интернете не более двух часов в день.

19) Я буду подробно записывать, на что тратиться время, проводимое в Интернете.

20) Я лучше займусь чем-то вместе с друзьями.

Подсчет баллов за правильные ответы.

Подведение итогов.

Рефлексия игры.