

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МБОУ Афонинская СШ Кстовского
муниципального района Нижегородской
области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»

- Год основания – 1964
- Проектная мощность – 280 учащихся, 75 воспитанников
- Количество обучающихся – 313 учащихся, 115 воспитанников
- Уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее
- Педагогический коллектив:

руководители – 2

учителя – 21

20 – высшее образование

9 – молодые специалисты

15 – 1 категория

воспитатели – 8/4 – 1 категория



ПРОБЛЕМА: СТАБИЛЬНО НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-11

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31.05.2018 № 1287 «О реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты»

Критерии отбора:

1. Средний балл ЕГЭ по базовым предметам (русский язык, математика) входит в 10 самых низких по региону не менее трех раз за последние три года.
2. Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору входит в 10 самых низких по региону не менее трех раз за последние три года.
3. Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива – менее 23% учителей имеют высшую категорию



ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Задачи:

1. Выравнивание образовательных результатов обучающихся.
2. Повышение эффективности педагогического обеспечения качества образовательных результатов.
3. Обеспечение образовательного запроса родителей и повышение уровня их готовности участвовать в достижении планируемых образовательных результатов детей



СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

1. Взаимодействие с лабораторией информационно-методического обеспечения выравнивания образовательных результатов и кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО:

- Предоставление портфеля диагностических процедур и диагностического инструментария для выявления причин низких ОР
- Экспертиза диагностических процедур
- Обработка и анализ диагностики причин низких ОР
- Проведение курсов ПК для команд школ с низкими ОР
- Экспертиза дорожной карты и рабочих документов проекта



СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

2. Взаимодействие со школами-партнерами (школами со стабильно высокими ОР):

- Знакомство с опытом организации образовательной деятельности при подготовке к ГИА
- Разработка контрольно-измерительных материалов для выявления групповых предметных дефицитов обучающихся
- Знакомство с опытом управления и внутренней системой оценки качества образования



СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

3. Формирование внутришкольной модели повышения качества общего образования:

- Выявление причин низких ОР
- Формирование перечня дефицитов
- Разработка «дорожной карты» проекта по формированию практико- ориентированной модели повышения качества общего образования
- Реализация мероприятий «дорожной карты»
- Организация внутришкольного контроля выполнения мероприятий «дорожной карты»



ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ

1. **Выявление причин низких образовательных результатов:**
 - Диагностика управленческого процесса (Чек-лист руководителей):
 - ✓ Информационно-аналитическое обеспечение;
 - ✓ Организация ОД школы;
 - ✓ Стимулирование педколлектива к получению высоких ОР;
 - ✓ Развитие кадров;
 - ✓ Внутришкольный контроль;
 - ✓ Материально-техническое обеспечение;
 - ✓ Использование возможностей среды
 - Диагностика системы педагогического обеспечения качества образовательных результатов
 - ✓ Педагогические условия, обеспечивающие ОР
 - ✓ Организационные условия формирования ОР
 - ✓ Управление результатами в ОО
 - ✓ Социокультурный контекст



ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ

- Диагностика личностных особенностей обучающихся, влияющих на ОР
 - ✓ Уровень экзаменационной тревожности
 - ✓ Уровень стрессоустойчивости
 - ✓ Типы мотивации, формирующие тактику выполнения экз.заданий;
 - ✓ развитие кадров
 - ✓ Способность определять профессиональную перспективу

- Диагностика предметных дефицитов обучающихся в освоении отдельных разделов образовательных программ СОО
 - ✓ Уровень сформированности знаний обучающихся по предметам ГИА
 - ✓ Уровень сформированности у обучающихся умений осуществлять действия с предметным содержанием по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике



ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ

2. **Формирование перечня дефицитов:**
 - Неэффективность психолого-педагогического сопровождения
 - Предметные дефициты обучающихся
 - Неориентированность педагогических условий получения ОР
 - Нерезультативность и нетехнологичность МР
 - Несистемность анализа результатов ЕГЭ
 - Неполнота охвата образовательных запросов
 - Неиспользование возможностей взаимодействия с родителями
 - Нерезультативность курсов школьного компонента
 - Неэффективность ВШК
 - Неэффективность использования МТБ и УМК



ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ

3. Разработка и реализация «дорожной карты» проекта по формированию практико-ориентированной модели повышения качества общего образования
 - Психолого-педагогическое сопровождение
 - Организация работы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся
 - Педагогические условия получения высоких ОР
 - Охват образовательных запросов обучающихся и родителей
 - Внутришкольный контроль
4. Проведение мониторинга эффективности проводимых мероприятий по улучшению образовательных результатов.



НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Программно-методическое и научное сопровождение

Кадровые условия

Информационные условия

Взаимодействие участников проекта

Учет возможных рисков:

- Низкая мотивация педагогов, участвующих в проекте
- Низкий стартовый уровень (при приеме в 10 класс) предметных достижений обучающихся
- Низкая мотивация родителей

Организация мероприятий по снижению рисков

- Организация методического сопровождения участников проекта
- Использование инструментов мотивации, значимых для всех членов коллектива
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ГИА
- Организация постоянного взаимодействия с родителями по созданию условий для получения детьми качественного образования



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Разработаны индивидуальные маршруты психологического сопровождения в процессе подготовки к сдаче экзаменов для обучающихся группы риска
- Разработана программа профориентационной работы с обучающимися
- Скорректированы Рабочие программы учебных предметов, курсов ИГЗ
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 10 класса при подготовке к ГИА
- Разработана модель компетенций учителя
- Ликвидирована группа риска родителей по образовательному запросу



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Разработана модель повышения качества образования
- Выровнены образовательные результаты (по итогам ЕГЭ-2019)
- Повышены образовательные результаты (по итогам ЕГЭ-2020)
- Повышен уровень профессионального мастерства педагогических кадров

