*Приложение 19*

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

**«Нижегородский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования»*

*(ФТД.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | | | | 44.06.01 Образование и педагогические науки | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |
| **Профиль (направленность)** | | | | | | | 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования | | | | | |
| *Наименование профиля* | | | | | | | | | | | | |
| **Квалификация выпускника** | | | | | | | | Исследователь. Преподаватель-исследователь | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |
| **Форма обучения** | | *(очная, заочная)* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Выпускающая кафедра** | | | | | Кафедра педагогики и андрагогики | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Кафедра-разработчик рабочей программы** | | | | | | | | | Кафедра теории и практики управления образованием | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Год**  **обучения** | **Трудоем-кость час.** | | **Лекций,**  **час.** | | | **Практич. занятий,**  **час.** | | | | **Текущий контроль** | **СРС,**  **час.** | **Форма промежуточного контроля**  **(экз., час./зачет)** |
| **Очное обучение** | | | | | | | | | | | | |
| Второй курс, четвертый семестр | 2 ЗЕТ,  72 час. | | **8** | | | 2 | | | | 2 (тесты, кейс-задание) | 58 | 2 час. Зачет |
| **Заочное обучение** | | | | | | | | | | | | |
| Четвертый курс, седьмой семестр | 2 ЗЕТ,  72 час. | | **8** | | | 2 | | | | 2 (тесты, кейс-задание) | 58 | 2 час. Зачет |

**Нижний Новгород**

**2018 г.**

Рабочая программа факультативной части программы аспирантуры «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» (ФТД.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составитель рабочей программы: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| (доктор философских наук, профессор кафедры теории и практики управления образованием) | *(подпись)* | *Максимова Светлана Алексеевна* |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | *(дата)* |  |
|  |  |  |
| Рабочая программа ФТД.2 утверждена на заседании кафедры: | | |
| 24.08.2018, протокол №7 |  | |
| *(кафедры педагогики и андрагогики)* |  | |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО: |  |  |
| Зав. выпускающей кафедрой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | *(подпись)* | *Игнатьева Галина*  *Александровна* |
|  | 07.09.2018, протокол №9 |  |
|  | *(дата)* |  |
|  |  |  |
| Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | *(подпись)* | Герасимова Инна  Владимировна |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | *(дата)* |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | стр. |
| 1 | **Пояснительная записка** | **707** |
| 2 | **Требования к результатам освоения дисциплины** | **708** |
| 3. | **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры** | **710** |
| 4. | **Структура и содержание дисциплины** | **714** |
| 4.1. Структура дисциплины |  |
| 4.2. Содержание дисциплины |  |
| 4.3. Самостоятельная работа аспирантов |  |
| 4.4. Учебно-методического обеспечение обучающихся по дисциплине |  |
| 4.5. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов |  |
| **5.** | **Формы контроля освоения дисциплины** | **721** |
|  | 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины |  |
|  | 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |  |
| **6.** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение**  **дисциплины** | **722** |
|  | 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы |  |
|  | 6.2. Перечень электронных и учебно-методических материалов  и средств для освоения дисциплины |  |
|  | 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |  |
| **7.** | **Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины** | **727** |
| **8.** | **Приложения** | **728** |
|  | Приложение 1. Учебно-методическое пособие к программе аспирантуры |  |
|  | Приложение 2. Фонд оценочных средств дисциплины (тесты, кейс-задачи) |  |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержанием программы дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты образования» (ФТД.2) по профилю 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы, раскрывающие социокультурную обусловленность развития образования и раскрывающая его социальные эффекты.

*Объект программы:* подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, ориентированная на раскрытие социокультурной обусловленности и социальных эффектов развития образования.

*Предмет программы:* подготовки педагога- исследователя – построение пространства потенциально возможной научно-исследовательской деятельности и оценка продуктов инновационного образования.

*Предполагаемый результат:* подготовки педагога-исследователя освоения профессиональной культуры раскрывающей социокультурную обусловленность и социальные эффекты развития образования; выявление собственной «оценки» как способности рефлексировать и создавать образовательные ресурсы, превращая их в постоянно-действующий инструментарий мышления и действия, творческого преобразования окружающей действительности.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа составляет 58 часов. Форма обучения очно-заочная; для очной формы факультативная дисциплина, направленная на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности – 3 год (5 семестр) обучения, для заочной формы – 4 год (7 семестр).

*Цели и задачиизучения дисциплины факультативной части программы аспирантуры:*

Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках социокультурной обусловленности и социальных эффектов развития образования, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

*Задачи курса:*

- системное овладение методами определения социокультурной обусловленности и социальными эффектами развития образования;

- знакомство с теоретическими подходами и принципами социокультурной обусловленности и социокультурных эффектов развития образования;

- овладение способами обучения аспирантов технологиями перевода культурного содержания в образовательное;

- обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования»*

*(ФТД.2)*

*Таблица 1*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина\*** | | **Перечень планируемых результатов**  **обучения по дисциплине*\*\**** |
| Коды компетенции | Содержание компетенций | Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть: |
| ОПК 5 | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5-1 – *Знать* закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки  ОПК-5-2 – *Уметь* моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей  ОПК-5-3 - *Владеть* Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-6-1 – *Знать* современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания  ОПК-6-2 – *Уметь* выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики  ОПК-6-3 - *Владеть* технологией личностного и профессионального развития обучающихся |
| ОПК-8 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8-1 *– Знать* нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования  ОПК-8-2 – *Уметь* планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы  ОПК-8-3 – *Владеть* технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе |
| ПК-4 | Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития | ПК-4-1 – *Знать* существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения  ПК-6-2 – *Уметь* разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности  ПК-6-3 – *Владеть* технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем |
| ПК-6 | Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования | ПК - 6-1 – *Знать* теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования  ПК-6-2 – *Уметь* применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения  ПК-6-3 – *Владеть* технологией проектирования содержания профессионального образования |
| ПК-7 | Способность использовать современные образовательные и информационные технологии, направленных на формирование цифровой компетентности в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7) | ПК-7-1 – *Знать* современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, их типологию и правила применения  ПК-7-2 – *Уметь* отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, для целей преподавания  ПК-7-3 – *Владеть* навыками использования современных образовательных и информационных технологий, направленные на развитие цифровой компетенции |
| ПК - 8 | Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ | ПК-7-1 – *Знать* способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей  ПК-7-2 – *Уметь* организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ  ПК-7-3 – *Владеть* навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ |

*\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

*\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

**III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина *«Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования»* относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана *(ФТД.2). Она* изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения третьем курсе (пятый семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин для**

**заочного обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование компетенции** | **Предшествующие**  **дисциплины** | **Последующие дисциплины (группы дисциплин)** |
| *Универсальные компетенции* | | | |
| 1. | УК-1-2 | Методологические основы педагогического исследования (1 курс, 1 семестр) |  |
| 2. | **УК-3,5,6** |  | Общая педагогика, история педагогики и образования  (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр) |
| 4. | - |  | Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 |
| 4. | УК-5,6 |  | Практика  (3 курс, 6 семестр) |
| 5. | УК-1-6 | Научное исследование  (весь период обучения) |  |
| 6. | УК-4-6 |  | Государственная итоговая  аттестация |
| *Общепрофессиональные компетенции* | | | |
| 1. | **ОПК-5,6,** 7, **8** |  | Общая педагогика, история педагогики и образования  (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр) |
| 2. | **ОПК**-3, **5,** 7 |  | Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 |
| 3. | **ОПК-3-6, 8** |  | Практика  (3 курс, 6 семестр) |
| 4. | **ОПК**-1, 2,3, 4 | Научное исследование  (весь период обучения) | Научное исследование  (весь период обучения) |
| 5. | **ОПК-**1, 2,3**, 5, 6** |  | Государственная итоговая  аттестация |
| *Профессиональные компетенции* | | | |
| 1. | **ПК**-1, 2**-8** |  | Общая педагогика, история педагогики и образования  (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр) |
| 2. | ПК-2, 3, 4 |  | Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 |
| 3. | ПК-1, 2**-8** |  | Практика  (3 курс, 6 семестр) |
| 4. | **ПК**-1, **2-6** | Научное исследование  (весь период обучения) | Научное исследование  (весь период обучения) |
| 5. | **ПК-**1,2-7 | - | Государственная итоговая  аттестация |

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование компетенции** | **Предшествующие**  **дисциплины** | **Последующие дисциплины (группы дисциплин)** |
| *Универсальные компетенции* | | | |
| 1. | **-** |  | Общая педагогика, история педагогики и образования  (2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5 семестр) |
| 2. | - | Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4  (2 курс, 4 семестр) |  |
| 3. | УК-5,6 |  | Практика  (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр) |
| 4. | УК-1-6 | Научное исследование  (весь период  обучения) |  |
| 5. | УК-4-6 |  | Государственная итоговая  аттестация |
| *Общепрофессиональные компетенции* | | | |
| 1. | **ОПК-5,6,** 7, **8** | Общая педагогика, история педагогики и образования  (2 курс, 3,4 семестры) | Общая педагогика, история педагогики и образования  (3 курс, 5 семестр) |
| 2. | **ОПК**-3, **5,** 7 | Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4  (2 курс, 4 семестр) |  |
| 3. | **ОПК-**3**-6,** 8 | Практика  (2 курс, 4 семестр) | Практика  (3 курс, 5 семестр) |
| 4. | **ОПК**-1, 2,3, 4 | Научное исследование  (весь период  обучения) | Научное исследование  (весь период обучения) |
| 5. | **ОПК-**1, 2,3**, 5, 6** |  | Государственная итоговая  аттестация |
| *Профессиональные компетенции* | | | |
| 1. | **ПК**-1, 2**-8** | Общая педагогика, история педагогики и образования  (2 курс, 3,4 семестры) | Общая педагогика, история педагогики и образования  (3 курс, 5 семестр) |
| 2. | **ПК-**2, 3, 4 | Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4  (2 курс, 4 семестр) |  |
| 3. | ПК-1, 2**-8** | Практика  (2 курс, 4 семестр) | Практика  (3 курс, 5 семестр) |
| 4. | **ПК**-1, 2**-6** | Научное исследование  (весь период  обучения) | Научное исследование  (весь период обучения) |
| 5. | **ПК-**1,2**-7** | - | Государственная итоговая  аттестация |

*Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры.* *Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.*

Выводы:

1. Дисциплина «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Методологические основы педагогического исследования» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты предметного знания в системе образования, обусловленного общей педагогикой.

3. Особенностью данной дисциплины для заочного обучения является то, что она опирается на большое число универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом квалификационной работе.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

**Объём дисциплины по видам учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Аудиторная работа, часов | Год обучения\* | | | |
| 1*\*\*/1* | 2/2 | 3/3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **10** |  |  | **-/3(5с)** | **4(7с)/-** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8 |  |  |  |  |
| Практические (ПЗ) | 2 |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) | 2 |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)\*\*** | **58** |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:**  **Час.**  **ЗЕТ** | 72 |  |  |  |  |
| 2 ЗЕТ |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.)) | 2 час. зачет |  |  |  |  |

*\*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины*

*\*\* первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное*

Таблица 5

**Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля образовательной программы | № раздела | Наименование  раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки  и их трудоемкость, часы | | | | |
| Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятельная работа | Всего часов |
| (Б.1.ВД.В4) | 1. | Социокультурная модернизация образования | 2 |  | 0,5 | 8 | 10,5 |
| 2. | Образование в системе современной культуры | 1 |  | 0,5 | 12 | 13,5 |
| 3. | Социокультурный эффект образования как понятие | 1 |  | 0,5 | 12 | 13,25 |
| 4. | Характеристика социальных эффектов в образовании | 2 |  | 0,5 | 12 | 14,25 |
| 5. | Социальные эффекты образования в условиях его перехода на инновационный путь развития | 2 | 2 | 0,5 | 14 | 18,5 |
| 6. | Итоговый контроль (зачет) |  |  | 2 (2) |  | 2 |
| ИТОГО: | | | 10 |  | 4 | 58 | 72 |

Таблица 6

**4.2. Содержание дисциплины: практические занятия** *\**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название  раздела | Краткое содержание дисциплины | Наименование лекционного занятия | Трудоемкость,  часов |
| 1. | Социокультурная модернизация образования | Социокультурная обусловленность развития образования. Образование как социокультурный феномен. Социокультурная природа образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как ведущая социальная деятельность людей. Социокультурная модернизация образования. Задачи социокультурной модернизацииобразования. Антропологический и социокультурный смысл образования. Нормативная социокультурная миссия сферы образования. Социокультурная обусловленность образования как совокупность взаимосвязанных социокультурных и культурных отношений, определяемых тенденциями изменений в социальных структурах общества в позиции государства к образованию. Современный социокультурный контекст образования и тенденции его изменений. Социальная эффективность как инструмент оценки реализации проекта в любой сфере общественной жизни. Социокультурная практика образования. Социокультурная динамика образования. Принципы социокультурной динамики. Риски образования. Признаки социокультурных изменений образования. Стратегия и задачи социокультурной модернизации образования. Повышение мобильности, качества, доступности, открытости, образования как ресурса роста социокультурного статуса личности, социокультурный плюрализм. Правовая регламентация, правовое регулирование организации и осуществления образовательной деятельности. Социокультурные изменения как трансформация социокультурных структур, проектов, практик. Образование – как «социальный лифт». Социокультурный механизм развития образования как совокупность традиций и инноваций. Антропологический императив образования. | Лекция – импульс | 2 |
| 2. | Образование в системе современной культуры | Образование как социокультурный феномен, реализующий социокультурные функции. Социокультурные функции образования; вхождение человека в мир науки и образования; социализация человека, обеспечение приемственности поколений; обеспечение трансляции культурных ценностей; обеспечение сохранения и развития национальных традиций, способствование ускорению культурных перемен в общественной жизни; способствование построению в России гражданского общества.  Анализ проблем образования в контексте культуры. Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Образование как специфическая сфера духовной жизни, транслятора культуры, культурогенез человеческих обязанностей. Образование и вхождение человека в культурное пространство. Культурно-историческая миссия образования. Области существования человека в культуре. Духовные и этические принципы. Инкультурация. Выращивание человеческого в человеке. Культура непрерывного образования. Культурная модель развития. Культурные эффекты образования. | Проблемная лекция | 1 |
| 3. | Социальный эффект образования как понятия | Роль ценностных регулятивов в жизнедеятельности человека и сохранение целостности общества. Культурные ценности. Кризис ценностей (П. Сорокин). Ценностные ориентации в создании современной модели образования, основанной на новых взглядах на мир. Приобщение человека к ценностям, устойчивым нравственным ориентирам и нормам. Выращивание их. Ценностно-смысловой контекст образования.  Понятие «социальный эффект» в экономических и гуманитарных науках. Сущностная характеристика понятия. Многоаспектность и многогранность понятия «социальный эффект образования». Понимание социального эффекта в образовании как обязательного условия инновационного развития образовательных систем, обеспечивающего баланс между процессами сохранения и развития. Риски недооценки социальных эффектов модернизации образования. | Лекция-презентация | 1 |
| 4. | Характеристика социальных эффектов в образовании | Направленность социальных эффектов образовательных организаций на развитие человека как главной цели социального прогресса. Виды социальных эффектов в образовании. Классификация социальных эффектов, их позитивный, негативный, прямой, косвенный, кратковременный, долговременный характер. Функции социальных эффектов. Типология социальных эффектов. Типология социальных эффектов по П. Сорокину: социальный миксер, социальный парник, социальное сито, социальный лифт. Типология социальных эффектов в образовании по А.Г. Асмолову: формирование гражданской идентичности, социальная и духовная консолидация общества, обеспечение социальной мобильности, конструирование социальных норм доверия друг к другу представителей различных социальных групп, успешная социализация подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности, общества и государства. Типология социальных эффектов в образовании (по А. Адамскому): повышение доступности качественного образования; изменение, осовременение представлений граждан о качестве образования; обеспечение роста удовлетворенности граждан, получаемых образованием; омоложение и обновление кадрового корпуса; повышение самостоятельности и ответственности школы как среды; профессиональное самоопределение выпускников; технологическое переворужение образования; выращивание потребности граждан в образовании через всю жизнь; необходимость модернизации образования и поддержка этого процесса гражданами.  Социальный эффект образования в определении качество жизни обучающихся. Социальные эффекты в условиях перехода на инновационный путь развития, определяемые как изменения субъекта инновационной деятельности и появления у него новых качеств. | Мультимедиа-лекция | 2 |
| 5. | Социальные эффекты в условиях его перехода на инновационный путь развития | Социокультурные изменения в образовании. Изменение самого субъекта инновационной деятельности. Проявление новых качеств субъекта инновационной деятельности; проектированное мышление; способность к самоанализу. Изменение социокультурной ситуации. Достижение социальных эффектов.  Измерение социальных эффектов в образовании. Ключевые показатели социальных эффектов. Деятельность, направленная на достижение социальных эффектов. Методы оценки социальной эффективности. Технология учета социальных эффектов как сопоставление положительных и отрицательных результатов деятельности на международном, национальном, региональном, локальном уровнях. Критерии оценки социальных эффектов; по направлению воздействия (положительный, отрицательный); степени выраженности (слабый, умеренный, значительный); масштабу охвата (международный, национальный, региональный, локальный). Бальная шкала оценки. Интегральная оценка эффекта | Лекция-моделирование | 2 |
| **Итого:** | | | | 10 час |

Таблица 7

**4.3. Самостоятельная работа аспиранта***\**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы аспиранта  и перечень дидактических единиц | | Трудоемкость, часов |
| 1. Социокультурная модернизация образования | 1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; Задания кейс-блокнота 1.1-1.3, с. 3-4 | | 8 |
| 2. Образование в системе современной культуры | 1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.  2. Кравченко А.И. Психология и педагогика/А.И. Кравченко.-М., ИНФРА 2014.-352  <http://znanium.com/bookread.php?book=478517>  Задания кейс-блокнота 2.1-2.2, с. 4-5 | | 12  12 |
| 3. Социальный эффект образования как понятия | 1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.  2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432  3. Герасимова И.В., Максимова С.А. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна. Н. Новгород: НИРО, 2016. – 127 с.  4. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.  Задания кейс-блокнота 3.1-3.2, с.5-6 | | 12 |
| 4. Характеристика социальных эффектов в образовании | 1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.  2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432  3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.  Задания кейс-блокнота 4.1 с. 6 | | 14 |
| 5. Социальные эффекты в условиях его перехода на инновационный путь развития | 1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.  2. Герасимова И.В., Максимова С.А. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна. Н. Новгород: НИРО, 2016. – 127 с.  3. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432  4. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.  Задания кейс-блокнота 5.1 с. 7 | 12 | |
| **Всего часов:** | | **58** | |

*\\* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия: Игнатьева Г.А., Николина В.В., Тулупова О.В., Фефелова О.В. Кейс-блокнот «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты образования»- Н.Новгород, 2017. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.*

Таблица 8

**4.5. Интерактивные образовательные технологии, используемые**

**в аудиторных занятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид и тема занятия  (лекция, практическое занятие, лабораторная работа) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество  часов |
| **Очная форма обучения**. Третий курс (пятый семестр).  **Заочная форма обучения.**четвертый курс (седьмой семестр) | **Лекция**  «Социокультурная обусловленность развития образования» | Лекция | 2 |
| **Лекция**  «Образование в системе современной культуры» | Проблемная лекция | 2 |
| **Лекция**  «Социокультурный эффект образования как понятия» | Лекция-презентация | 2 |
| **Лекция**  «Характеристика социальных эффектов в образовании» | Моделирование социальных эффектов в образовании | 2 |
| **Лекция**  Социальные эффекты образования в условиях его перехода на инновационный путь развития | Лекция-моделирование | 2 |
| Итого: | | | 10 |

**5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины**

**Текущая аттестация** аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

* Выполнение заданий учебно-методического пособия (проектно-консультативный режим);
* беседы и рефлексивный контроль

**5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде тестирование. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 и 2 к рабочей программе.

**Общая структура ФОС по данной программе**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ | Формы контроля качества освоения программы аспирантуры | | | | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация | |
| очно | заочно | очно | заочно |
| 6. | Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования (ФТД.2)/2 ЗЕТ | Кейс-задача | Зачет (3 курс, 5 семестр) | Зачет (4 курс, 7 семестр) | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 10

**Типология оценочных средств**

**по группам компетенций выпускника аспирантуры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дисциплины учебного плана ООП | Контролируемые компетенции (код) | Наименование оценочного средства | |
| Тип | Вид |
| 1. | Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования (ФТД.2) | ОПК-5,6,8 | Устный опрос | Собеседование |
| Оргдеятельностные средства оценки | Кейс-задачи |
| ПК 6-8 | Оргдеятельностные средства оценки | Кейс-задачи |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература:**

1. Герасимова И.В., Максимова С.А. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна. Н. Новгород: НИРО, 2016. – 127 с.

2. Колесин, И.Д. Стратегии управления в медико-социальных системах : учебное пособие / И.Д. Колесин, Е.А. Губар, Е.М. Житкова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 128 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-288-05545-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458375 (28.08.2018).

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 (28.08.2018).

4. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.

**Дополнительная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (28.08.2018).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (28.08.2018).

3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365 (28.08.2018).

**6.2. Электронные материалы и литература**

[ЭБС издательства «Лань» – полнотекстовые издания тематических пакетов: математика, физика, теоретическая механика, инженерные науки и т.д.](http://e.lanbook.com/)

[Электронная библиотека трудов сотрудников](http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=) ГБОУ ДПО НИРО;

[Электронный читальный зал Библио](http://lib.samgtu.ru/bibliotex) НИРО

[Кодекс (официальные документы, ГОСТы и др.)](http://kodeks.samgtu.local/)

**Учебно-методические материалы по дисциплине.**

1. Рабочий дневник аспиранта по педагогической практике: направление подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки/ авт.-сост. Г.А. Иг-натьева, О.В. Тулупова., В.В. Николина, О.Е. Фефелова – Н. Новгород: Ниже-городский институт развития образования, 2018. – 36 с. ISBN 978-5-7565-0756-0.

2. Рабочая тетрадь аспиранта: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов и соискателей /Под науч. ред. Г.А. Игнатьевой. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 57 с. ISBN 978-5-7565-0464-3.

3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов: практическое пособие/авт-сост. Г.А. Игнатьева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова – Н.Новгород: Нижегородский ин-ститут развития образования, 2018.-97 с. ISBN – 978-5-7565-0758-4. **Периодические издания:** список включает перечень необходимых отраслевых периодических изданий по профилю дисциплины, имеющихся в ГБОУ ДПО НИРО:

*-* [Журнал](http://lib.samgtu.ru/journals) ВАК «Нижегородское образование;

- «Педагогика»

- [Газет](http://lib.samgtu.ru/newspapers)ы «Школа.

- «Учительская газета»

**Общие сведения об учебной литературе**

**Основная литература**

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия) | Ресурс  ГБОУ ДПО НИРО | Кол-во экз. |
| 1. | Герасимова И.В., Максимова С.А. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна. Н. Новгород: НИРО, 2016. – 127 с. | да | 100% |
| 2. | Колесин, И.Д. Стратегии управления в медико-социальных системах : учебное пособие / И.Д. Колесин, Е.А. Губар, Е.М. Житкова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 | да | 100% |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание) | Ресурс  ГБОУ ДПО НИРО | Кол-во экз. |
| 1. | Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 | да | 100% |
| 2. | Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. | да | 100% |

**Методические указания и материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Лабораторные практикумы, методические указания, учебно-методические пособия (приводится библиографическое описание) | Ресурс  ГБОУ ДПО НИРО | Кол-во экз. |
| 1. | Рабочий дневник аспиранта по педагогической практике: направление подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки (педагогические науки) /авт.-сост. Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, В.В. Николина, О.Е .Фефелова | Н. Новгород: НИРО, 2018. – 36 с. ISBN 978-5-7565-0756-0 | 100 |
| 2 | Рабочая тетрадь аспиранта:основы подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов и соискателей /Под науч. ред. Г.А. Игнатьевой. | Н. Новгород: НИРО, 2018. – 42 с. ISBN 978-5-7565-0464-3 | 100 |

**Примечание: Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.**

**6.3. Перечень информационно-справочных и поисковых систем**

**(электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)**

1.Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/>.

7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: <http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simplesite/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID>=.

8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа:<http://www.pedlib.ru/>.

9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа:<http://www.nbmgu.ru/>.

10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>

11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа:<http://www.gnpbu.ru/>.

12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.

13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/> .

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.

16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.

17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.

18.УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.

19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.

20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.

21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.

22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа:<http://elibrary.ru>.

23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной ОбластнойУниверсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.

24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.

25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.

26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.

27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.

28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.

29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrsu.ru/>.

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа:<http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

• Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

• Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представ-ленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

• Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

• Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.

• Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.

• Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.

• Вэб ресурс собственной разработки.

• Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.

• Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.

• Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

**7.1. Кадровое обеспечение дисциплины**

Руководитель дисциплины:И.В. Герасимова, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, ученый секретарь ГБОУ ДПО НИРО.

ППС дисциплины:В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогикиГБОУ ДПО НИРО; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения контроля и промежуточной аттестации; перечень компетенций по дисциплине «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» (ФТД.2)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина\*** | | **Перечень планируемых результатов**  **обучения по дисциплине*\*\**** |
| Коды компетенции | Содержание компетенций | Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть: |
| ОПК 5 | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5-1 – *Знать* закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки  ОПК-5-2 – *Уметь* моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей  ОПК-5-3 - *Владеть* Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-6-1 – *Знать* современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания  ОПК-6-2 – *Уметь* выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики  ОПК-6-3 - *Владеть* технологией личностного и профессионального развития обучающихся |
| ОПК-8 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8-1 *– Знать* нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования  ОПК-8-2 – *Уметь* планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы  ОПК-8-3 – *Владеть* технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе |
| ПК-4 | Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития | ПК-4-1 – *Знать* существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения  ПК-6-2 – *Уметь* разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности  ПК-6-3 – *Владеть* технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем |
| ПК-6 | Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования | ПК - 6-1 – *Знать* теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования  ПК-6-2 – *Уметь* применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения  ПК-6-3 – *Владеть* технологией проектирования содержания профессионального образования |
| ПК-7 | Способность использовать современные образовательные и информационные технологии, направленных на формирование цифровой компетентности в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7) | ПК-7-1 – *Знать* современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, их типологию и правила применения  ПК-7-2 – *Уметь* отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, для целей преподавания  ПК-7-3 – *Владеть* навыками использования современных образовательных и информационных технологий, направленные на развитие цифровой компетенции |
| ПК - 8 | Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ | ПК-7-1 – *Знать* способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей  ПК-7-2 – *Уметь* организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ  ПК-7-3 – *Владеть* навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ |

**2. Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

1. **Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине**

**«Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования»**

В качестве оценочных средств текущего контроля используются тестирование и творческие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые  разделы дисциплины | Код контролируемых компетенций | Наименование творческих заданий  текущего контроля |
| 1).Социокультурная модернизация образования | ОПК-6  ОПК-4 | Тесты 1,2,4  Творческие задания 1; 1,1; 1,2;1,3 |
| 2).Образование в системе современной культуры | ОПК-6  ПК-7 | Тесты 2,3  Творческие задание 2,1;2,2 |
| 3) Социокультурный эффект образования как понятия | ОПК-5  ПК-4,8 | Тесты 5,6  Творческие задания 3,1;3,2 |
| 4) Характеристика социальных эффектов в образовании | ОПК-8  ПК-6,8 | Тесты 7,8  Творческие задания 4,1;4,2 |
| 5) Социальные эффекты в условиях его перехода на инновационный путь развития | ОПК-8  ПК-6,8 | Тесты 8,9,10  Творческие задания 5,1 |

**4. Задания текущего профиля.**

**Тесты**

**1. Главным критерием качества образования является:**

1. системность;

2. результат;

3. инновационность;

4. уровень знаний.

**Ответ: 2.**

**2. Одной из глобальных тенденций развития образования является:**

1. всеобщее дошкольное образование;

2. непрерывное образование на протяжении всей жизни;

3. сокращение наполняемости школьных классов;

4. единство учебной и внеучебной деятельности.

**Ответ: 2.**

**3. Социокультурная обусловленность образования характеризует:**

1. причины современного этапа трансформации образования, связанные с системными изменениями, происходящими в обществе;

2. личностно-деятельностный подход;

3. инновационный путь развития образования;

4. педагогическую культуру.

**Ответ: 1.**

**4. Подберите пары: определение-понятие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение** | **Понятие** |
| 1. Процесс обучения, осуществляемый индивидом на протяжении всей жизни с целью приобретения новых и совершенствования имеющихся знаний, навыков, компетенций или квалификации в связи с существующими потребностями личностного, общественного или профессионального характера. | А. Социокультурная обусловленность образования. |
| 2. Совокупность взаимосвязанных социокультурных и культурных отношений, определяемых тенденциями изменений в социокультурных структурах общества в позиции государства к образованию. | Б. Непрерывное образование. |
| 3. Процесс освоения культурных форм жизни или совершенных форм культуры и формирования специфических способностей у индивида для овладения средствами и нормами деятельностно-преобразующего взаимодействия с миром. | В. Социальный эффект в образовании. |
| 4. Показатель, характеризующий качественную сторону произошедшего изменения в образовании. | Г. Инкультурация. |

**Ответ: 1 Б; 2 А; 3 Г; 4 В.**

**5. Понятие, не отражающее социальный эффект в образовании (по П. Сорокину).**

1. социальный миксер;

2. социальный парник;

3. социальное сито;

4. социальный мотор;

5. социальный лифт.

**Ответ: 4.**

**6. Социокультурные функции образования:**

1. обеспечение трансляции культурных ценностей;

2. усиление технических возможностей в развитии общества;

3. вхождение индивида в мир науки и образования;

4. поддержка знаниевой парадигмы в образовании.

**Ответ: 1, 3.**

**7. Характеристики социальных эффектов в образовании.**

1. направленность социокультурных эффектов на развитие человека;

2. направленность на обеспечение социальной мобильности;

3. направленность на развитие знаний парадигмы образования;

4. ориентация на социальную и духовную консолидацию общества.

**Ответ: 1, 3, 4.**

**8. Подберите пары: типы социальных эффектов – ученый, выделивший социальные эффекты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы социальных эффектов** | **Ученый** |
| 1. Социальный лифт; социальное сито. | А. А. Асмолов |
| 2. Формирование гражданской идентичности; обеспечение социальной мобильности. | Б. А. Адамский |
| 3. Повышение доступности качественного образования; омоложение и обновления кадрового корпуса. | В. П. Сорокин |

**Ответ: 1 В; 2 А; 3 Б.**

**9. Социальный эффект образования предполагает следующее измерения.**

1. эффективное;

2. личностное;

3. конкурентоспособное;

4. макроэкономическое.

**Ответ: 2, 4.**

**10. Выделяют следующие виды оценок социальных эффектов.**

1. банальная;

2. ключевая;

3. интегральная;

4. типологическая.

**Ответ: 1, 3.**

Приложение 2

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Нижегородский институт развития образования»

**Кейс-блокнот**

**«Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования»**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность) 13.00.01 –

Общая педагогика, история педагогики и образования

Составители:

С.А. Максимова

Г.А. Игнатьева

В.В. Николина

О.В. Тулупова

О.Е. Фефелова

Нижний Новгород

2017 год

**Уважаемый аспирант!**

Вашему вниманию предложен кейс-блокнот для организации самостоятельной работы по проблеме социокультурной обусловленности и социальным эффектом развития образования.

Материалы заданий для самостоятельной работы представлены по темам программы курса по выбору «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования». Данный курс подготовлен в контексте инновационных изменений российского образования, с учетом ФГОС и формирования на их основе универсальных, общепредметных, предметных компетенций, обеспечивающих организацию образовательного процесса.

**Желаем удачи!**

*«Образование человека рассматривают только в конкретном социокультурном контексте» (Н.В. Бордовская).*

*«Образование – источник беспрецедентных социокультурных*

*достижений и технологий» (В.И. Слободчиков).*

**Тема 1. Понятие «Социокультурная обусловленность развития образования».**

**Задание 1.1 Дайте определение понятиям:**

Социокультурная обусловленность развития образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эффект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социокультурные эффекты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.2 Известные ученые-педагоги Н.В. Бордовская и А.А. Реан взаимодействие культуры и образования рассматривали в разных аспектах. Прокомментируйте позицию ученых.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты взаимодействия образования и культуры** | **Комментарий** |
| На уровне социума, в историческом контексте. |  |
| На уровне конкретных социальных институтов как среды развития обучающихся. |  |
| На уровне учебных дисциплин. |  |

**Задание 1.3 Сравните различные позиции о социокультурной обусловленности образования.**

1. Социокультурная обусловленность образования заключается в передаче и сохранении норм, ценностей общей жизни во времени, обеспечении духовной и культурной идентификации человека (В.И. Слободчиков).

2. Образование рассматривают в конкретном социокультурном контексте, в связи с многогранностью их отношений (Н.В. Бордовская, А.А. Реан).

3. Социокультурная обусловленность развития образования учитывает глобальные вызовы завтрашнего дня (А.П. Тряпицына).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 2. Образование в системе современной культуры.**

**Задание 2.1 На основе анализа нормативных документов раскройте культурно-историческую миссию образования и основные тенденции развития образования, раскрывающиеся как социокультурный феномен.**

Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.2 Социокультурная обусловленность образования отражает:**

1. совокупность взаимосвязанных социокультурных отношений;

2. сохранение традиционного образования;

3. жесткое централизованное определение целей образования;

4. процесс воспитания, социализации, инкультурации личности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 3. Социальный эффект образования как понятие.**

**Задание 3.1 Социальный эффект образования не предполагает измерение:**

1. макро экономическое;

2. личностное;

3. моделирующее;

4. социокультурное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.2 А.Г. Асмолов выделяет в социальном эффекте образования его ценностную составляющую. Докажите или опровергните данный тезис.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема 4. Характеристика социальных эффектов в образовании.**

**Задание 4.1 Понятие не отражающее социальный эффект (по А.Г. Асмолову).**

1. формирование гражданской идентичности;

2. обеспечение социальной мобильности;

3. трансляция лучших образцов педагогической практики;

4. повышение конкурентоспособности личности, общества, государства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.2 Н.А. Голиков считает, что наличие и отсутствие эффектов образовательной деятельности способны служить основанием для принятия тех или иных управленческих решений на различных уровнях и могут выступать объектом мониторинговой деятельности.**

Так ли это? Какова Ваша позиция? Ответ аргументируйте.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 5. Социальные эффекты образования в условиях его перехода на инновационный путь развития.**

**Задание 5.1**

Социальные эффекты выступают в качестве последствий образовательного результата (к чему привело его достижение), являясь показателем качественной стороны изменений в результате образовательной деятельности.

На основании работы, выделите ключевые показатели социальных эффектов одной из образовательных организаций-участников ФИП Минобрнауки «Проектно-сетевой институт инновационного образования». Охарактеризуйте социальные эффекты по следующим критериям оценки: по направлению воздействия; степени выраженности; масштабу охвата.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература**

1. Асмолов А.Г. Социальные эффекты образовательной политики проектно-сетевого института инновационного образования как прообразы новой общественной практики//Интеграция образования. – 2014. №3, с. 12-18

2. Герасимова И.В. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постмодернат – Н. Новгород: НИРО, 2016 – 127 с.

3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.

4.Игнатьева Г.А., Крайникова М.Н., Матукина А.Н. Социальные эффекты проектно-сетевого института инновационного образования как прообразы новой общественной практики//Интеграция образования. – 2014. №3, с. 12-18

5. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432

6. Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования: научно-практический альманах/сост. и общ. научн. ред. Н.Ю. Бармин, Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова. – Н. Новгород; ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - 318