*Приложение 15*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Педагогическое проектирование»*

*(Б.1.В.ДВ.3)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | | | | 44.06.01 Образование и педагогические науки | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |
| **Профиль (направленность)** | | | | | | | 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования | | | | | |
| *Наименование профиля* | | | | | | | | | | | | |
| **Квалификация выпускника** | | | | | | | | Исследователь. Преподаватель-исследователь | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |
| **Форма обучения** | | *(очная, заочная)* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Выпускающая кафедра** | | | | | Кафедра педагогики и андрагогики | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Кафедра-разработчик рабочей программы** | | | | | | | | | Кафедра педагогики и андрагогики | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Год**  **обучения** | **Трудоем-кость час.** | | **Лекций,**  **час.** | | | **Практич. занятий,**  **час.** | | | | **Текущий. контроль час.** | **СР,**  **час.** | **Форма промежуточного контроля**  **(экз., час./зачет)** |
| **Очное обучение** | | | | | | | | | | | | |
| Третий курс, пятый семестр | 2 ЗЕТ,  72 час. | | **6** | | | **4**  Тест и кейс –задания | | | | 2 | 58 | Зачет -2 час. |
| **Заочное обучение** | | | | | | | | | | | | |
| Первый курс, второй семестр | 2 ЗЕТ,  72 час. | | **6** | | | **4**  Тест и кейс –задания | | | | 2 | 58 | Зачет -2 час. |

**Нижний Новгород**

**2018 г.**

Рабочая программа «Педагогическое проектирование» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор - разработчик рабочей программы: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| (профессор кафедры педагогики и андрагогики, доктор пед. наук;  старший преподаватель кафедры  педагогики и андрагогики, кандидат пед. наук) | *(подпись)* | *Николина Вера*  *Викторовна*  *Фефелова*  *Олеся Евгеньевна* |
|  |  |  |
| Рабочая программа утверждена на заседании кафедры: | | |
|  |  | |
| *(кафедры педагогики и андрагогики)* | 24.08.2018, протокол №7  *(дата и номер протокола)* | |
|  |  |  |
| зав. кафедрой-разработчиком | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | *(подпись)* | *Игнатьева Галина*  *Александровна* |
| СОГЛАСОВАНО: |  |  |
| Зав. выпускающей кафедрой |  |  |
|  | *(подпись)* | *Игнатьева Галина*  *Александровна* |
|  | 07.09.2018  протокол №9 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | *(подпись)* | Герасимова Инна  Владимировна |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | |  | стр. |
| 1 | **Пояснительная записка** | | **573** |
| 2 | **Требования к результатам освоения дисциплины** | | **574** |
| 3. | **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры** | | **577** |
| 4. | **Структура и содержание дисциплины** | | **580** |
| 4.1. Структура дисциплины | |  |
| 4.2. Содержание дисциплины | |  |
| 4.3. Самостоятельная работа аспирантов | |  |
| 4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов | |  |
| **5.** | **Формы контроля освоения дисциплины** | | **585** |
|  | 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины | |  |
|  | 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | |  |
| **6.** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение**  **дисциплины** | | **586** |
|  | 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | |  |
|  | 6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем(электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет) | |  |
| **7.** | **Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины** | | **591** |
|  | 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины | |  |
|  | 7.2. Кадровое обеспечение дисциплины | |  |
| **8.** | **Приложения** | | **592** |
|  | Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины | |  |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам (модулям по выбору аспирантов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Педагогическое проектирование» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на проектирование и развитие образовательных систем.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется высокой востребованностью изучения педагогического проектирования в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем. Это требует формирования особого типа профессионализма, ориентированного на развитие образования, носителем которого должен стать соответствующим образом подготовленный педагог - субъект собственной профессиональной деятельности, способный к рефлексии предмета деятельности, позиционному самоопределению и проектированию новых норм профессионального развития и саморазвития; который при проектировании на первое место выдвигает профессионально-личностные ценности, смыслы и способы осуществления деятельности.

Осваиваемая в ходе реализации дисциплины технология базируется на механизме позиционного самоопределения, что предполагает последовательное прохождение каждым аспирантом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально - деятельностной, диагностической.

*Цели освоения дисциплины:*

Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках педагогического проектирования образовательного процесса, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного профессионального образования.

*Задачи курса:*

- Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции.

- Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании.

- Дать обучающимся представления о сущности педагогического проектирования образовательного процесса в условиях системных изменений в образовании.

- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

- Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Педагогическое проектирование»*

*(Б.1.В.ДВ.3)*

*Таблица 1*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина\*** | | **Перечень планируемых результатов**  **обучения по дисциплине*\*\**** |
| Коды компетенции | Содержание компетенций | Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть: |
| ОПК-3 | Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | ОПК-3-1 – *Знать*особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации  ОПК-3-2 – *Уметь* оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию  ОПК-3-3 - *Владеть* навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | ОПК-4-1 – *Знать* научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов  ОПК-4-2 – *Уметь* определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы  ОПК-4-3 - *Владеть* культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля |
| ОПК-7 | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | ОПК-7-1 – *Знать* особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций  ОПК-7-2 – *Уметь* проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность  ОПК-7-3 - *Владеть* методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации |
| ПК-2 | Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности | ПК-2-1 – *Знать* теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности  ПК-2-2 – *Уметь* осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности  ПК-3-3 – *Владеть* способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта |
| ПК-3 | Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний | ПК-3-1 – *Знать* принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке  ПК-3-2 – *Уметь* планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний  ПК-3-3 – *Владеть* технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования |
| ПК-5 | Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках | ПК-5-1 – *Знать* типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования  ПК-5-2 – *Уметь* разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик  ПК-5-3 – *Владеть* технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования |
| ПК-6 | Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования | ПК - 6-1 – *Знать* основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов  ПК-6-2 – *Уметь* давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования  ПК-6-3 – *Владеть* технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования |
| ПК - 8 | Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов | ПК-8-1 – *Знать* способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов  ПК-8-2 – *Уметь* организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов  ПК-8-3 – *Владеть* технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов |

*\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

*\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

**III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина *«Педагогическое проектирование»* относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана *(Б.1.В.ДВ.3 –* дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантурыи изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения втором курсе (третий семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Педагогическое проектирование» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин для**

**заочного обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование компетенции** | **Предшествующие**  **дисциплины** | **Последующие дисциплины (группы дисциплин)** |
| *Общепрофессиональные компетенции* | | | |
| 1. | **ОПК-**2**, 3, 7**, 8 |  | Общая педагогика, история  педагогики и образования  (3 курс, 5, 6 семестры,  4 курс, 7 семестр) |
| 2. | **ОПК-**1, 2, **3, 4** | Методологические основы педагогического  исследования  (1 курс, 1 семестр)3. |  |
| 3. | **ОПК-3,** 6 |  | Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2  (4 курс, 7 семестр) |
| 4. | **ОПК-3-**6, 8 |  | Практика  (3 курс, 5 семестр,  4 курс, 7 семестр) |
| 5. | **ОПК**-1, 2, **3, 4** | Научное исследование  (весь период обучения) | Научное исследование  (весь период обучения) |
| 6. | **ОПК-**1, 2, **3,** 5, 6 |  | Государственная итоговая  аттестация |
| *Профессиональные компетенции* | | | |
| 1. | **ПК**-1, **2,3**,4,**5,6**,7,**8** |  | Общая педагогика, история педагогики и образования  (3 курс, 5, 6 семестры,  4 курс, 7 семестр) |
| 2. | **ПК-**1,**2, 3, 6, 8** | Методологические основы педагогического  исследования  (1 курс, 2 семестр) |  |
| 3. | **ПК-**4, 7, **8** | Дистанционное обучение  Б1.В.ОД.3  (1 курс, 2 семестр) |  |
| 4. | **ПК**-1, **2** |  | Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1  (2 курс, 3 семестр) |
| 5. | **ПК-2,** 4, **8** |  | Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2  (4 курс, 7 семестр) |
| 6. | ПК- 3, **5, 6, 8** |  | Дисциплины блока Б1.В.ДВ.4  (4 курс, 3 семестр) |
| 7. | ПК-1, **2,** 3, 4, **5, 6**, 7, **8** |  | Практика  (3 курс, 5 семестр,  4 курс, 7 семестр) |
| 8. | **ПК**-1, **2, 3, 5, 6, 8** | Научное исследование  (весь период обучения) | Научное исследование  (весь период обучения) |
| 9. | **ПК-**1**, 2**, 4, **6, 8** | - | Государственная итоговая  аттестация |

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин**

**для очного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование компетенции** | **Предшествующие**  **дисциплины** | **Последующие дисциплины (группы дисциплин)** |
| *Общепрофессиональные компетенции* | | | | |
| 1. | | **ОПК**-2, **3, 7,** 8 | Общая педагогика, история педагогики и образования  (2 курс, 3,4 семестры) | Общая педагогика, история педагогики и образования  (3 курс, 5 семестр) |
| 2. | | **ОПК-**1, 2, **3, 4** | Методологические основы педагогического исследования  (1 курс, 2 семестр) |  |
| 4. | | **ОПК**-**3,** 5**,** 8 | Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4  (2 курс, 4 семестр) |  |
| 5. | **ОПК-3,** 6 |  | Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2  (3 курс, 5 семестр) |
| 6. | **ОПК-**2 |  | Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1  (3 курс, 5 семестр) |
| 7. | **ОПК-3,** 4-6,8 | Практика  (2 курс, 4 семестр) | Практика  (3 курс, 5 семестр) |
| 8. | **ОПК**-1, 2, **3,** 4 | Научное исследование  (весь период  обучения) | Научное исследование  (весь период обучения) |
| 9. | **ОПК-**1, 2, **3,** 5, 6 |  | Государственная итоговая  аттестация |
| *Профессиональные компетенции* | | | |
| 1. | **ПК**-1, **2,3,** 4, **5, 6,** 7, **8** | Общая педагогика, история педагогики и образования  (2 курс, 3,4 семестры) | Общая педагогика, история педагогики и образования  (3 курс, 5 семестр) |
| 2. | **ПК-**4, 7, **8** | Дистанционное обучение  Б1.В.ОД.3  (1 курс, 2 семестр) |  |
| 3. | **ПК-**1, **2** |  | Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1  (2 курс, 3 семестр) |
| 4. | **ПК-2,** 4, **8** |  | Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2  (4 курс, 7 семестр) |
| 5. | **ПК-**1, **2, 3, 6, 8** | Методологические основы педагогического исследования  (1 курс, 2 семестр) |  |
| 7. | **ПК-3, 5, 6, 8** |  | Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4  (2 курс, 4 семестр) |
| 8. | ПК-1, **2, 3**, 4, **5, 6,** 7, **8** | Практика  (2 курс, 4 семестр) | Практика  (3 курс, 5 семестр) |
| 9. | **ПК**-1**, 2, 3, 5,** 6, **8** | Научное исследование  (весь период  обучения) | Научное исследование  (весь период обучения) |
| 10. | **ПК**-1**, 2, 3, 5, 6, 8** | - | Государственная итоговая  аттестация |

*Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры.* *Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.*

Выводы:

1. Дисциплина «Педагогическое проектирование» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Методологические основы педагогического исследования» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Данная дисциплина раскрывает теоретические и практические аспекты проектировочного знания в системе дополнительного профессионального образования, обусловленного педагогикой.

3. Совпадающие компетенции предшествующих и последующих дисциплин выделены жирным.

4. Особенностью данной дисциплины для заочного обучения является то, что она опирается на не большое число универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом квалификационной работе.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

**Объём дисциплины по видам учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Аудиторная работа, часов | Год обучения\* | | | |
| 1*\*\*/1* | 2/2 | 3/3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **10** | **-** | **-/2 (3с.)** |  | **4(7с.)/-** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 6 |  |  |  |  |
| Практические (ПЗ) | 4 |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)\*\*** | **58** |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:**  **Час.**  **ЗЕТ** | 72 |  |  |  |  |
| 2 ЗЕТ |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет), текущий контроль (кейс-задание, тесты) | 4 (из них 2 час. зачет) |  |  |  |  |

*\*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины*

*\*\* первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное*

Таблица 5

**Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля образовательной программы | № раздела | Наименование  раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки  и их трудоемкость, часы | | | | |
| Лекции | Практические занятия | Текущий контроль | Самостоятельная работа | Всего часов |
| (Б.1.В.ДВ.2) | 1. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования | 2 | - | 0,5 | 8 | 10,5 |
| 2. | Проектная культура педагога | 2 | - | 0,5 | 12 | 14,5 |
| 3. | Педагогическое проектирование образовательного процесса | 2 |  | 0,25 | 12 | 14,25 |
| 4. | Особенности педагогического проектирования | - | 2 | 0,25 | 12 | 14,25 |
| 5. | Технологии педагогического проектирования в образовании | - | 2 | 0,5 | 14 | 16,5 |
| 6. | Промежуточная аттестация (зачет) |  |  | 2 |  | 2 |
| ИТОГО: | | | 6 | 4 | 4 | 58 | 72 |

Таблица 6

**4.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название  раздела | Краткое содержание дисциплины | Трудоемкость,  часов |
| 1. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования | Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования. Проектирование в контексте жизнедеятельности человека. Проектирование как механизм культуры. Понятие «проектирование». Проектировочная деятельность в развитии цивилизации. Связь проектирования и исследования. Понятие «проект». Проект как итог духовно-преобразовательной деятельности, как результат проектирования. Виды проектирования: инженерно-техническое, социальное, педагогическое проектирование. Роль проектирования в обновлении образования начала XXвека. Исследования Д. Дьюи, Э. Коллинза, В. Килпатрика. Проектная деятельность. Виды проектов. Вклад отечественных ученых в проектное обучение (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, С.И. Гессен, А.С. Макаренко). Объект проектирования — идеальные средства (содержание, методы, формы педагогической деятельности). Формирование технологической культуры на рубеже XX-XXI вв. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. | 2 |
| 2. | Проектная культура педагога | Современный контекст проектирования. Понятие «проектная культура». Структура проектной культуры: ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды, творческие и научные концепции, ценности. Ценностно-смысловая направленность проектной культуры. Проектное мышление. Средовая отнесенность проектной культуры. Знаково-образный характер проектной культуры. Концептуальные составляющие проектной культуры. Аксиологические составляющие проектной культуры. Научные подходы в контексте проектной культуры. Проектно-целевой подход. Проектно-модульный подход. Проектно-программный подход. Проектная культура как характеристика человека XXI века. Реализация идей проектной культуры во ФГОС | 2 |
| 3. | Педагогическое проектирование образовательного процесса | Проектная парадигма в образовании. Проектный подход в профессиональном образовании. Понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Понятие педагогического проектирования. Проектирование как единство замысла и реализации. Проектная деятельность как культурная форма образовательной инновации. Проектирование – особый вид педагогической деятельности. Пространство проектной деятельности. Субъекты и объекты проектирования. Сетевой субъект проектирования. Проектирование как процесс выращивания нового; шаг развития, переход целостной системы из одного состояния в другое. | 2 |
| 4. | Особенности педагогического проектирования | Сущность педагогического проектирования, закономерности, принципы, логика, стратегии проектирования целостного образовательного процесса и его элементов. Типы и виды проектов в образовании. Социально-педагогическое, психолого-педагогическое проектирование. Вклад работ Г.П.Щедровицкого, В.И. Слободчикова в педагогическое проектирование. Этапы и уровни проектирования. Уровни проектирования. Взаимосвязь видов педагогического проектирования и уровней представления проектного результата. Принципы проектной деятельности. Педагогические условия успешного педагогического проектирования. Роль проектной команды. Пилотная группа. Этапы проектирования: проблематизация, концептуализация, программирование, планирование. | 2 |
| 5. | Технологии педагогического проектирования в образовании | Виды проектов и их проектирование.  Проектирование основной и дополнительной образовательной программы. Проектирование учебных планов. Планирование преподавательской деятельности в соответствии с закономерностями и принципами педагогики. Проектирование учебного занятия. Проектирование личностных результатов обучаемых. Технологии проектирования содержания образования и обучения, и способов его освоения в образовательном процессе. Моделирование и оценивание образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса с учетом результатов современных междисциплинарных исследований в педагогических дисциплинах. Проектирование - процесс выращивания новых содержаний, технологий, способов и техник педагогической действительности и мышления. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. | 2 |
|  | | | 10 час |

Таблица 7

**4.3. Самостоятельная работа аспиранта***\**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы аспиранта  и перечень дидактических единиц | Трудоемкость, часов |
| 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования | 1. Сластенин В.А. Педагогика /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; Задания кейс-блокнота 1.1-1.4, с. 3-5.  2. Кафедра педагогики и андрагогики: становление научной школы в системе постдипломного образования / Под ред. Г.А. Игнатьевой. —Н. Новгород: НИРО, 2009. — С. 127-182. | 8 |
| 2. Проектная культура педагога | 1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; Задания кейс-блокнота 2.1-2.4, с. 5-7.  2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2007. — 208 с. | 24 |
| 3. Педагогическое проектирование образовательного процесса в образовании | 1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.  2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432  3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.  Задания кейс-блокнота 3.1-3.4, с.7-8  4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2007. — 208 с. | 12 |
| 4. Особенности педагогического проектирования | 1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.  2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432  3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.  Задания кейс-блокнота 4.1-4.3  4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2007. — 208 с. | 14 |
| 5. Технологии педагогического проектирования в образовании | 1. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432  2. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.  Задания кейс-блокнота 5.1-5.5  4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2007. — 208 с. | 12 |
| **Всего часов:** | | **58** |

*\\* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия: Игнатьева Г.А., Николина В.В., Тулупова О.В., Фефелова О.В. Кейс-блокнот «Педагогическое проектирование» - Н. Новгород, 2017. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.*

**4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые**

**в аудиторных занятиях**

Таблица 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид и тема занятия  (лекция, практическое занятие, лабораторная работа) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество  часов |
| **Очная форма обучения**. Второй курс (третий семестр).  **Заочная форма обучения.** четвертый курс (седьмой семестр) | **Лекция**  Историко-культурные источники развития педагогического проектирования | Лекция – импульс | 2 |
| **Лекция**  Проектная культура педагога | Проблемная лекция | 2 |
| **Лекция с элементами решения кейс-заданий**  Педагогическое проектирование образовательного процесса в образовании | Лекция-моделирование | 2 |
| **Практикум**  Особенности педагогического проектирования | Кейс - задача | 2 |
| **Практикум**  Технология педагогического проектирования в образовании | Практикум –экспертиза  е | 2 |
| Итого: | | | 10 |

**5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины**

**Текущая аттестация** аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение кейс-заданий; тестирование

**5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде тестирование. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 и 2 к рабочей программе (тест, кейс-задания).

Таблица 9

**Общая структура ФОС по данной программе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ | Формы контроля качества освоения программы аспирантуры | | | | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация | |
| очно | заочно | очно | заочно |
| 6. | Педагогическое проектирование(Б.1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ | Кейс-задача  Тест | Зачет (2 курс, 3 семестр) | Зачет (4 курс, 27 семестр) | - | - |

Таблица 10

**Типология оценочных средств**

**по группам компетенций выпускника аспирантуры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дисциплины учебного плана ООП | Контролируемые компетенции (код) | Наименование оценочного средства | |
| Тип | Вид |
| 1. | Педагогическое проектирование(Б.1 В.ДВ.1) | ОПК-3, 4, 7 | Оргдеятельностные средства оценки | Кейс-задачи  Тест |
| ПК-2, 5, 6, 8 | Оргдеятельностные средства оценки | Кейс-задачи  Тест |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература:**

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (28.08.2018).

2.Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461973)

4.Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностногоподхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

5. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054>

**Дополнительная литература**:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2718266>.
2. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.

3. Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования: научно-практический альманах // Сост. и общ. научн. ред. Н.Ю. Бармин, Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова – Н. Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2017. – 217 с.

4. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва :Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780

5. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена ; под ред. Р.У. Богдановой. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - Вып. 2. - 164 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1956-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.

Таблица 11

**Общие сведения об учебной литературе**

**Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия) | Ресурс  ГБОУ ДПО НИРО | Кол-во экз. |
| 1. | Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностногоподхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>. | да | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>. | да | 100% |
| 3. | Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054 | да | 100% |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание) | Ресурс  НИРО | Кол-во экз. |
| 1. | Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования: научно-практический альманах // Сост. и общ. научн. ред. Н.Ю. Бармин, Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова – Н. Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2017. – 217 с. | да | 100% |
| 2. | Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2718266> | да | 100% |
| 3. | Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва :Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780> | да | 100% |

**Примечание: Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.**

**6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем**

**(электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)**

1.Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. Единая реферативная база данных SciVerseScopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/>.

7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: <http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simplesite/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID>=.

8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа:<http://www.pedlib.ru/>.

9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа:<http://www.nbmgu.ru/>.

10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>

11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа:<http://www.gnpbu.ru/>.

12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.

13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/> .

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.

16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.

17. Полнотекстовая база данных ScienceDirect. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.

18.УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.

19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.

20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.

21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.

22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа:<http://elibrary.ru>.

23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной ОбластнойУниверсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.

24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.

25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.

26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.

27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.

28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.

29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrsu.ru/>.

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа:<http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

**7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины**

**7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

• Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интер-нет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

• Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представ-ленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

• Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

• Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.

• Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.

• Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobeconnect 9.X.

• Вэб ресурс собственной разработки.

• Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobeconnect 9.X.

• Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.

• Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

**7.2. Кадровое обеспечение дисциплины**

Руководитель дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

ППС дисциплины: О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств дисциплины**

**Тесты**

**1. Подберите пары, определяющие понятийный аппарат педагогического проектирования: понятие — определение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| 1. Проект | А. Прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности |
| 2. Проектировочная деятельность | Б. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов |
| 3. Проектное обучение | В. Обучение, построенное на основе метода проектов |

**2. Виды проектирования в образовании:**

1. образовательное проектирование;

2. опытное проектирование;

3. социально-педагогическое проектирование;

4. психолого-педагогическое проектирование.

**3. Уровни проектных работ**

1. концептуальный;

2. объяснительный;

3. содержательный;

4. технологический;

5. процессуальный.

**4. Подберите пары: определение — характеристика:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид проектирования** | **Характеристика** |
| 1. Социально-педагогическое | А. Создание образовательных институтов и развивающих образовательных сред |
| 2. Педагогическое | Б. Построение развивающей практики |
| 3. Психолого-педагогическое | В. Создает условия для становления человека в качестве субъекта собственной жизни |

**5. Заполните пропуски в тексте:**

Неотъемлемой частью проектной деятельности выступает процедура … (проблематизации), которую можно определить, как ценностное самоопределение в проблемном поле … (проекта).

**6. Заполните пропуски в тексте:**

В современной проектной деятельности особую роль играет процедура …. (концептуализации), включающая мыслительную деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования.

**7. Подберите пары: понятие — определение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| 1. Программа | А. Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную функцию |
| 2. План | Б. Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы |
| 3. Проектирование | В. Деятельность по созданию проекта, прообраза будущего предполагаемого явления, объекта, воплощенного в реальном продукте |
| 4. Прогнозирование | Г. Разновидность научного предвидения перспектив какого-либо явления; суждение о возможных состояниях явления в будущем |

**8. Ученые, внесшие вклад в развитие проектного обучения**

1. С.Т. Шацкий;

2. В.С. Леднев;

3. Дж. Дьюи;

4. С.Л. Братченко

**9. Заполните пропуски в тексте:**

Для педагога основным содержанием учебного проектирования является … (изменение учащегося) на основе … (проектной деятельности). Для учащегося — …(самостоятельная) реализация учебного проекта.

**10. Функции проектной деятельности.**

1. прогностическая;

2. преобразующая;

3. синхронизирующая;

4. процедурная.

**11. В рамках педагогического проектирования модель позволяет:**

1. стимулировать деятельность для изучения процесса, явления;

2. создавать образ проектируемых результатов;

3. формировать УУД;

4. имитировать реальные процессы будущей деятельности.

**12. Деятельность проектирования описывается следующей схемой:**

1. цель — содержание — реализация;

2. замысел — реализация — продукт;

3. знание — умение — навыки;

4. цель — ресурсы — результат.

**13. Основные виды деятельности в образовательном процессе:**

1. учебная, практическая;

2. учебная, исследовательская, проектная;

3. образовательная практика, рефлексия, аксиологические;

4. проектная, игровая.

**Кейс-блокнот**

**Дисциплина**

**«Педагогическое проектирование»**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность) 13.00.01 Общая педагогика,

история педагогики и образования

**Уважаемый аспирант!**

Вашему вниманию предложен кейс-блокнот для организации самостоятельной работы по проблеме теории и технологии проектирования образовательного процесса.

Материалы заданий для самостоятельной работы представлены по темам программы курса по выбору «Педагогическое проектирование». Данный курс подготовлен в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом формирования универсальных, общепредметных и предметных компетенций, обеспечивающих организацию целостного образовательного процесса обучающихся.

**Желаем успехов!**

***«Целостная, гармоничная личность может быть сформирована только в целостном образовательном процессе» (В.А. Сластенин).***

***«Проектирование – механизм перехода из прошлого в будущее» (В.В. Давыдов).***

***«Складывающая проектная парадигма в комплексе психолого-педагогических наук – как основание и рамка инновационной культуры в образовании имеет исключительное значение, как на общетеоретическом уровне, так и на уровне самой образовательной практики» (В.И. Слободчиков).***

**Задание 1. Дайте определение:**

Образовательный процесс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проектирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогическое проектирование

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Элементы проектирования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Типы проектирования (В.И. Слободчиков)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объекты проектирования

Технологии проектирования образовательного процесса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Установить соответствие между понятием и определением.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие** | **Определение** |
| 1. | Прогнозирование | А. Образовательный продукт |
| 2. | Проект | Б. Прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности обучаемых |
| 3. | Образовательная ситуация | В. Предвидение, специальное исследование перспектив какого-либо явления в будущем |
| 4. | Результат проектной деятельности | Г. Точка пересечения образовательного процесса и педагогического действия |

1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Инновационная составляющая педагогического проектирования образовательного процесса прослеживается:**

1. центр тяжести в образовательном процесс перемещен на процесс запоминания учебного материала;

2. формируется новая установка образования на развитие мышления и деятельности;

3. процесс изменения ориентирован на самостоятельность, автономно обучающего, а функция обучения трансформируется в функцию педагогической поддержки учения;

4. увеличивается роль аудиторной работы обучающегося;

5. информационные технологии активные внедряются в образовательное пространство.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Объясните, почему проектная деятельность преподавателя является эффективной культурной формой современного образовательного процесса.**

Для ответа опирайтесь на высказывания в качестве аргументов ученых педагогов и психологов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. Выделить системообразующие элементы при проектировании образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Признаки** | **Код** |
| 1. | Деятельность обучающихся | А |
| 2. | Цель | Б |
| 3. | Оценочные средства | В |
| 4. | Закономерности образовательного процесса | Г |
| 5. | Образовательные средства | Д |
| 6. | Выполнение творческих заданий обучающимися | Е |

2Б

**Задание 6. На основе анализа педагогической литературы заполните таблицу «Характерные черты отдельных этапов образовательного процесса в профессиональном обучении».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный процесс** | **Характеристика** |
| 1. Диагносцирование |  |
| 2. Проектирование |  |
| 3. Планирование |  |

**Задание 7. Выделить принципы, учитывающиеся при проектировании образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Принципы** | **Код** |
| 1. | Командный способ работы обучающихся | А |
| 2. | Взаимодействие преподавателя и обучающихся | Б |
| 3. | Монологическая деятельность преподавателя | В |
| 4. | Выполнение заданий по образцу | Г |
| 5. | Научно-теоретическая подготовка преподавателя | Д |

1-А, 2-Б

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8. Сформулируйте и объясните барьеры и риски в технологии проектирования образовательного процесса.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З**адание 9.**

По мнению Е.С. Полат метод проектов сегодня является одним из наиболее распространенных видов самостоятельной и исследовательской деятельности школьников в процессе учения. Она выделяет следующие педагогические цели метода проектов:

* намечать ведущие и текущие цели и задачи;
* искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернатив;
* осуществлять и аргументировать выбор;
* действовать самостоятельно;
* корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
* оценивать процесс и результат проектирования.

1. **По одной из тем учебного предмета (по выбору) выделите учебные занятия, которые можно спроектировать на основе метода проектов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет/ класс** | **Тема** | **Наименование проектов** |
|  |  |  |

1. **Сформулируйте цели учебных проектных занятий.**

**Задание 10.**

Г.А. Игнатьева выделяет в проектной деятельности обучающихся следующие проектные действия:

* выделение и анализ проектной ситуации;
* осмысление ситуации и постановка проблемы;
* постановка проектной задачи;
* выдвижение творческой идеи проекта;
* разработка плана (модели) проекта;
* планирование проектной работы, создание схемы взаимодействия и коммуникации с товарищами;
* рефлексия проводимой проектной деятельности;
* оценка и экспертиза проектного продукта.

**Установите с какими универсальными учебными действиями коррелируют проектные действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какой образовательный эффект может быть получен при совместном их формировании?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Литература для выполнения кейс-заданий**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебн. для вузов. Стандарт третьего тысячелетия/Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб, Питер, 2013. – 624с.

2. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367с.

3. Исаев Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовании/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М., ПСТГУ, 2014. – 432с.

4. Кравченко А.И. Психология и педагогика/А.И. Кравченко. – М., ИНФРА – М,2014. -352с. <http://znanium.com/bookread.php?book=478517>

5. Ярушева С.Д. Основы педагогического мастерства и педагогического развития/С.Д. Ярушева – М., Форум, 2014. – 168с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>