

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кишкинская средняя школа» «Холязинская основная школа»

## *Опыт профориентационной работы на уроках физики*

Учитель физики Хазова  
Олеся Алексеевна

Ноябрь, 2018г.

# *Условия*

- Малокомплектная сельская школа;
- Большая удаленность от областного центра;
- Отсутствие реальных предприятий в районе для ознакомления обучающихся с существующими актуальными профессиями;
- Практически отсутствует возможность для организации экскурсий на предприятия близлежащих районов области.

# Актуальность и новизна направления

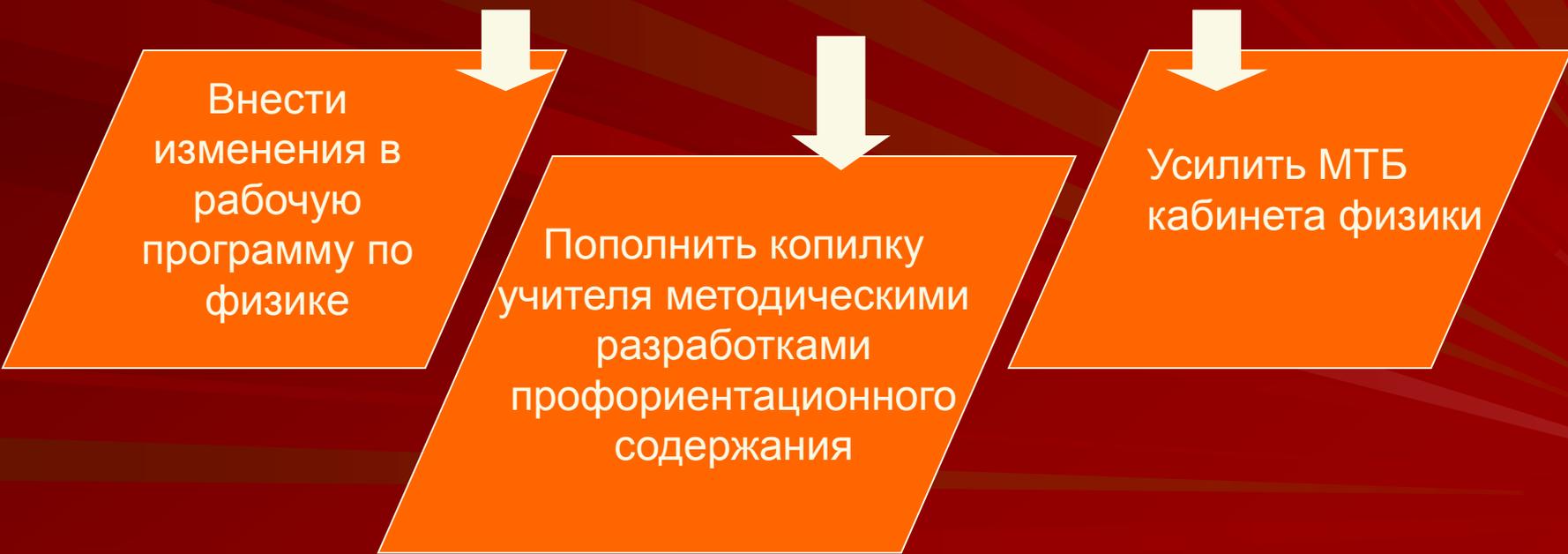
- В условиях малокомплектной сельской школы становится актуальной проблема педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Отсутствие реальных учебных планов, позволяющих организовать предпрофильную подготовку, недостаточная организационная и научно-методическая готовность школы к реализации практико - ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися заставляет обратить внимание на эту проблему

# Вклад школы в развитие образования

**В 2016 году Холязинская школа стала участницей экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования», открытой на базе ГБОУ «Нижегородский институт развития образования» по теме «Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях»**

# *Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования*

**У обучающихся школы будет сформирован интерес к востребованным на рынке труда рабочим профессиям, если**



Внести изменения в рабочую программу по физике

Пополнить копилку учителя методическими разработками профориентационного содержания

Усилить МТБ кабинета физики

**Цель:** знакомство обучающихся с профессиями, тесно связанными с физикой, и, по возможности, частичная или полная их апробация

**Задачи:**

- Усилить рабочую программу по физике профориентационным содержанием;
- Организовать научно-методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности школьников (рефераты, НПК, проекты), в которой отражены информация и исследования об использовании изучаемого материала по физике в профессиональной деятельности человека;
- Укрепить МТБ кабинета

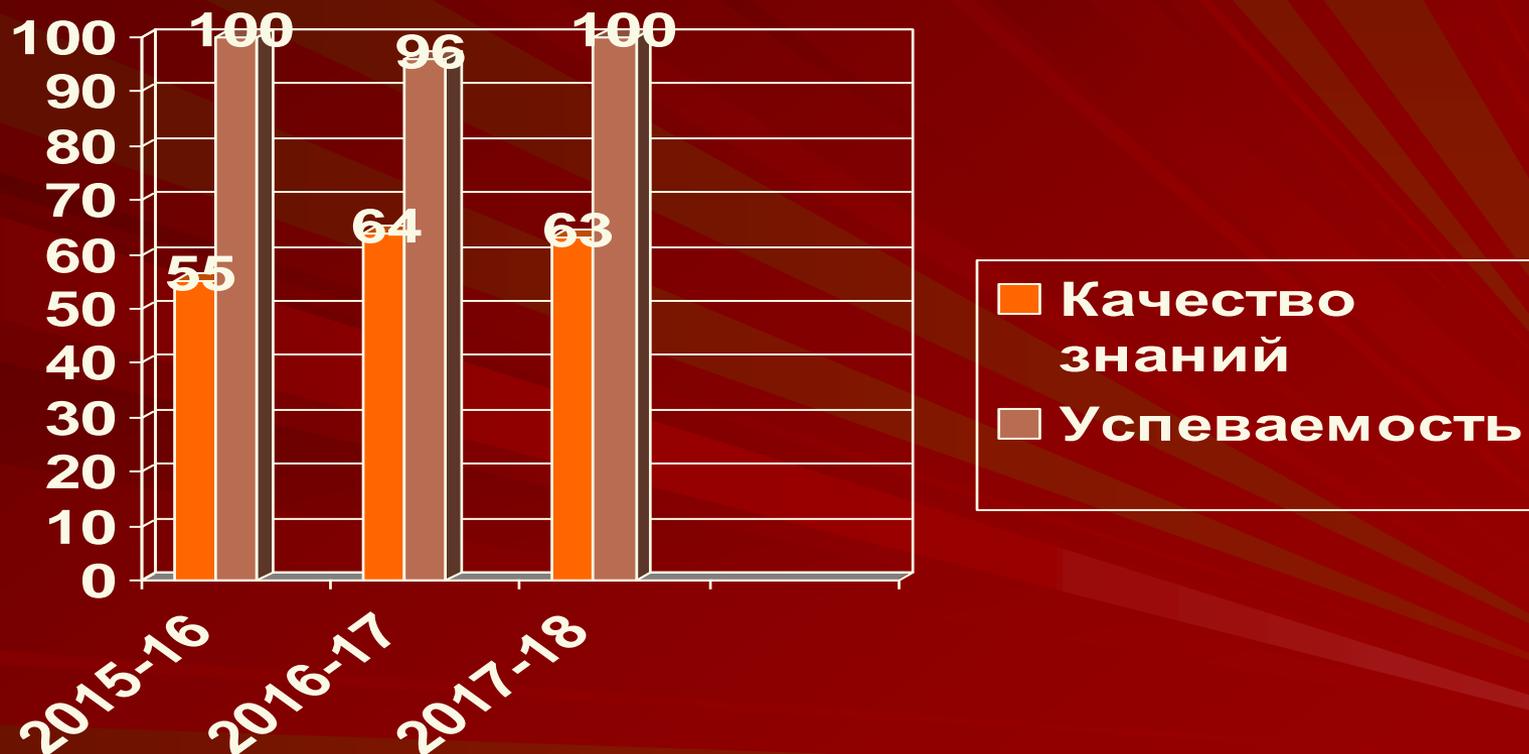
# Этапы экспериментальной работы:

- Диагностический – сентябрь-октябрь 2016г.: поставлена проблема, проведен анализ, изучена литература, опыт других школ, коллег, определены цели и задачи работы
- Организационный – ноябрь 2016г.-март 2017г.: разработана система мер, направленных на решение проблемы, обозначены прогнозируемые результаты
- Практический – апрель-август 2017г.-формирование методического комплекса, отслеживание текущих результатов, обработка полученных данных
- Внедренческий – сентябрь 2017г.-май 2019г. – апробация УМК
- Заключительный – июнь 2019г. –подведение итогов, систематизация результатов

## *Результаты:*

- Рабочая программа по физике
- Банк методических разработок
- Единая система «Урок - внеурочная деятельность»
- Возможность распространения собственного педагогического опыта

# Результативность педагогической деятельности



# Результативность педагогической деятельности

- Активное участие в олимпиадах конкурсах, НПК, профессиональных конкурсах



# Трансляция педагогического опыта

- Районный научно-практический семинар «Профессиональное самоопределение школьников в условиях введения ФГОС» 05.12.2017г.

Открытый урок,  
5 декабря 2017г.



## *Трансляция педагогического опыта*

- Форум «Образовательная среда», г.Перевоз, 2018 г.
- Выступления на РМО учителей-предметников
- Открытые уроки для учителей физики района

Спасибо за внимание!