

Проект по формированию в 2018-2019 г.г. практикоориентированной модели повышения качества образования в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты

Портфель диагностических методик для определения причин стабильно-низких результатов образовательной деятельности школ

Лаборатория информационно-методического обеспечения выравнивания образовательных результатов ГБОУ ДПО НИРО

Портфель диагностических методик (англ. portfolio of techniques)

набор методик и диагностических инструментов, специально разработанных и объединенных вместе для выявления проблем педагогического обеспечения и дефицитов организационно-управленческих условий, анализа причин существования выявленных дефицитов и дальнейшего проектирования путей преодоления выявленных проблем.

Авторский коллектив

- **Максимова С.А. - научный руководитель**
- **Плетенева О.В., Белаш Е.А., Полшкова В.А., Филиппова С.Н. Методика выявления дефицита обучающихся 10-11-х классов в освоении отдельных разделов образовательных программ среднего общего образования и курсов в целом**
- **Целикова В.В. Методика анализа диагностики личностных особенностей обучающихся, влияющих на образовательные результаты**
- **Целикова В.В., Плетенева О.В., Белаш Е.А. Методика выявления образовательного запроса родителей к школе**
- **Плетенева О.В., Белаш Е.А., Смирнов А.А. Методика диагностики дефицитов системы педагогического обеспечения качества образовательных результатов и выявления мнений педагогов об организационно-управленческих условиях**
- **Плетенева О.В., Смирнов А.А., Махов А.А., Целикова В.В. Методика диагностики дефицитов организационно-управленческих условий обеспечения качества образования в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты**
- **Плетенева О.В., Целикова В.В., Махов А.А. Методика анализа причин, приводящих к образовательной неуспешности обучающихся**
- **Плетенева О.В. Методика самодиагностики факторов, определяющих высокие образовательные результаты**

Факторы, определяющие содержание диагностического портфеля

1. Диагностика факторов, определяющих низкие образовательные результаты (для школ с низкими образовательными результатами):

- Особенности обучающихся
- Профессиональная компетентность педагога в организации образовательной деятельности обучающихся
- Профессиональная компетентность администрации школы в управлении достижением планируемых образовательных результатов
- Социокультурный контекст (образовательный запрос родителей)

2. Самодиагностика факторов, определяющих высокие образовательные результаты (для школ с высокими образовательными результатами)

- Сильные стороны образовательной организации
- Готовность педагогов к трансляции опыта создания педагогических условий для достижения высоких образовательных результатов

Методы изучения особенностей обучающихся

- тестирование обучающихся, позволяющее выявить уровень проявления качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа ответов испытуемых на специально сформулированные вопросы
- анализ диагностических работ, выполненных учащимися. Качественный и качественно-количественный анализ результатов диагностических работ позволяет выявить и типологизировать предметные дефициты обучающихся и определить динамику их изменений

Диагностика особенностей обучающихся

Задачи:

- ▶ определить дефицит обучающихся в освоении умений осуществлять действия с предметным содержанием отдельных разделов образовательной программы по предмету;
- ▶ определить целевые группы обучающихся, испытывающих затруднения в освоении предметного содержания и умения осуществлять действия с этим содержанием;
- ▶ Выявить личностные дефициты - индивидуально психологические особенности обучающихся, которые не позволяют им достигать успехов в обучении.
- ▶ Выявить способность определять собственную профессиональную перспективу

Ожидаемые результаты:

- ✿ Перечень образовательных дефицитов и проблем обучающихся
- ✿ Перечень личностных проблем обучающихся
- ✿ Типологические группы обучающихся с одинаковыми дефицитами

Диагностика особенностей обучающихся

Инструментарий:

1. Образовательные результаты по предмету (предметные, метапредметные)

1.1. Контрольно измерительные материалы единого государственного экзамена (демоверсии <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>)

1.1.3. Матрицы анализа

1.1.4. Процедура выявления дефицитов обучающихся в освоении образовательных программ среднего общего образования

2. Личностные особенности обучающихся, влияющие на образовательные результаты

2.1. Тест экзаменационной тревожности (Элперт и Хейбер)

2.2. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова),

2.3. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан)

2.4. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

2.5. Матрица анализа личностных особенностей обучающихся

2.6. Процедура проведения диагностики личностных особенностей обучающихся

Анкетирование - метод изучения особенностей образовательного запроса родителей

Особенности образовательного запроса родителей определяются его качественными характеристиками:

- сформированность - *определенность \ неопределенность требований родителей к возможностям ребенка и ОО;*
- осознанность - *продуманность целей, опора на адекватное представление о возможностях семьи и ОО \ спонтанные, кратковременные цели, ситуативность выбора, отсутствие понимания и учета индивидуальных особенностей ребенка, семьи и ОО; конъюнктурность ОЗ - ориентация на кратковременные задачи, либо на внешние, престижные, статусные достижения ребенка;*
- адекватность представлений родителей о реальности выполнения требований в ОО ;
- согласованность - *цели и принципы максимально согласованы между членами семьи .*

Кроме того, изучается уровень готовности родителей принимать участие в образовательном процессе, качество их включенности и влияния на этот процесс.

Диагностика особенностей образовательного запроса

Задачи:

➡ Определить особенности образовательного запроса родителей к школе и уровень их готовности участвовать в достижении образовательных результатов обучающихся

Ожидаемые результаты:

- ✿ Качественная характеристика образовательного запроса (ожиданий) родителей к школе
- ✿ Типологические группы семей обучающихся в зависимости от их образовательного запроса

Инструментарий:

1. Процедура проведения диагностики образовательного запроса родителей ожидаемым результатам освоения ОП ОО
2. Анкета родителей старшеклассников
3. «Ключ» обработки к анкете родителей старшеклассников
4. Матрица анализа опроса родителей

Методы изучения качества организационно-управленческих и педагогических условий

- опросы субъектов образовательных отношений – письменное обращение экспертов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, фиксация, аналитическая обработка полученных ответов и их интерпретация. Инструментом проведения опросов являются специально разработанные анкеты.
- интервью – целенаправленная фокусированная беседа на основе заранее сформулированных вопросов, цель которой – получить ответы на вопросы, возникающие у экспертов. Инструментом проведения интервью с руководящими и педагогическими работниками являются чек-листы (Check list – контрольный список).

Диагностика дефицитов педагогических условий

Задачи:

- Выявить недостатки в системе педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся.
- Выявить мнение педагогов об организационно-управленческих условиях, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся

Ожидаемые результаты:

- ☀ Перечень недостатков и дефицитов системы обеспечения достижения образовательных результатов, созданных как каждым отдельным учителем, так и ОО в целом, необходимый для дальнейшего определения путей их ликвидации.

Инструментарий:

1. Чек-лист для интервьюирования педагогических работников «Педагогические условия, обеспечивающие образовательные результаты обучающихся»
2. Опросник для выявления мнения педагогов о состоянии организационно-управленческих условий в ОО
3. «Ключ» обработки чек - листа педагога
4. «Ключ» обработки опросника педагога
5. Матрица анализа обобщенных результатов интервьюирования педагогов
6. Матрица анализа обобщенных результатов опроса педагогов (приложение 6).

Диагностика дефицитов организационно-управленческих условий

Задачи:

- ➡ Выявить недостатки системы информационно-аналитического обеспечения работы школы
- ➡ Выявить недостатки в организации образовательной деятельности школ, мешающих получению высоких образовательных результатов
- ➡ Выявить недостатки системы стимулирования к получению высоких образовательных результатов
- ➡ Выявить недостатки системы методической работы
- ➡ Выявить недостатки в организации контроля и мониторингов в школе
- ➡ Выявить недостатки в материально-техническом обеспечении
- ➡ Выявить недостатки в использовании возможностей социокультурной среды ОО

Ожидаемые результаты:

- ☀ Перечень дефицитов отдельных структурных компонентов образовательной организации при управлении качеством образования

Инструментарий:

1. Процедура диагностики системы обеспечения качества образования в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты
2. Чек-лист для администрации школы
3. Ключ обработки чек - листа администрации образовательной организации

Анализ диагностики личностных особенностей обучающихся

Группы «риска» и обучающиеся, требующие сопровождения, по личностным особенностям

Нет

Есть

Ориентированность системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на обеспечение их высоких образовательных результатов

Ориентированность работы по профессиональному выбору обучающихся на обеспечение их высоких образовательных результатов

Педагогические условия: согласованность процесса обучения и индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Нет

Есть

ГД*

ИД**

Локальный дефицит, не связанный с образовательными результатами

Системный дефицит, определяющий образовательные результаты

Локальный дефицит, определяющий образовательные результаты

*Групповой дефицит-дефицит в деятельности более 50% педагогов

**Индивидуальный дефицит-дефицит в деятельности менее 50% педагогов

Анализ диагностики предметных дефицитов обучающихся

Индивидуальные предметные дефициты

Групповые и коллективные предметные дефициты

Педагогические условия, :
1,2,4,5,
критерии В
Матрице
анализа
обобщенных
результатов
интервью
педагогов

Наличие и
мониторинг
требований к
профессиона
льной
компетентнос
ти учителя,
методическая
работа

Системность
анализа
результатов
ЕГЭ,
пробных
экзаменов,
диагностиче
ских работ,
результатив
ность ВШК

Наличие и/
или
ориентирова
нности индив
идуальных
образовател
ьных
маршрутов
на получение
высоких
результатов

Результати
вность
школьного
компонента
и
внеурочной
деятельнос
ти

Полнота
охвата
образовате
льного
запроса
родителей и
обучающего
ся

МТБ-
обеспече
ние

Используй
вание
возможно
стей
социокуль
турной
среды

ИД**

ГД*

Нет

Есть

Локальный дефицит,
связанный с личностными
особенностями
обучающихся

Системный дефицит,
определяющий
образовательные результаты

Локальный дефицит,
определяющий
образовательные результаты

*Групповой дефицит-дефицит в деятельности более 50% педагогов

**Индивидуальный дефицит-дефицит в деятельности менее 50% педагогов

Анализ мнений педагогов об организационно-управленческих условиях, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся

Анализ информации об актуальном состоянии организационно-управленческих условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся

Организационно-управленческие условия

ИМ**

ГМ*

Нет

Есть

Локальный дефицит, связанный с компетентностью руководителя ОО

Системный дефицит, определяющий высокие образовательные результаты

Локальный дефицит, связанный с управлением персоналом ОО

*Групповое мнение о наличии организационно-управленческих условий - мнения более 50% педагогов

**Индивидуальные мнения о наличии организационно-управленческих условий- мнения менее 50% педагогов

Самодиагностика школ с **высокими образовательными результатами**

Задачи:

- Определить внутренние причины, способствующие получению стабильно высоких учебных результатов, заполнить матрицу самоанализа как информационную основу для дальнейшей разработки примерной модели повышения качества образования школе.
- Разработать (если ее нет) или скорректировать модель повышения качества образования школы.
- определить уровень готовности педагогов к трансляции опыта создания педагогических условий для достижения высоких образовательных результатов заполнить матрицу анализа готовности учителей к трансляции опыта создания педагогических условий для достижения высоких образовательных результатов.
- обеспечить оптимальный уровень готовности учителей к трансляции опыта создания педагогических условий для достижения высоких образовательных результатов

Ожидаемые результаты:

- ✿ Перечень сильных сторон ОО
- ✿ Перечень педагогов, участвующих в проекте

Инструментарий:

1. Сильные стороны образовательной организации

- 1.1. Алгоритм информационно-аналитического обеспечения готовности к участию в проекте школ со стабильно высокими результатами
- 1.2. Матрица анализа сильных сторон

2. Готовность педагогов к трансляции опыта создания педагогических условий для достижения высоких образовательных результатов

- 2.1. Алгоритм информационно-аналитического обеспечения готовности учителей к трансляции опыта создания педагогических условий для достижения высоких образовательных результатов школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты
- 2.2. Матрица анализа готовности учителей

Актуальное состояние работ по проведению диагностики

Диагностические работы по все направлениям диагностического портфеля проведены:

- в 6 школах, показывающих низкие результаты
- в 4 школах, показывающих высокие результаты

На основе анализа результатов диагностики определены:

- целевые группы обучающихся, испытывающих затруднения в освоении предметного содержания и умения осуществлять действия с этим содержанием
- личностные дефициты обучающихся: индивидуально психологические особенности обучающихся, которые не позволяют им достигать успехов в обучении
- особенности образовательного запроса родителей к школе и уровень их готовности принимать участие в достижении образовательных результатов обучающихся
- дефициты системе педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся
- дефициты организационно-управленческих условий обеспечения качества образования

По материалам диагностики школами с низкими результатами разрабатываются «дорожные карты» реализации проекта по формированию в 2018 – 2019 г.г. практикоориентированной модели повышения качества общего образования

Подготовлен и отправлен на экспертизу НМЭС ГБОУ ДПО НИРО сборник методических материалов «Диагностика причин стабильно-низких результатов образовательной деятельности школ»

Актуальное состояние работ по проведению диагностики

