



Всероссийская научно-практическая конференция  
«Проблемы и перспективы организации практико-  
ориентированных форматов профориентационной работы в  
образовательных организациях различного типа»

## Предпрофильная подготовка в школе как важный компонент самоопределения обучающихся

Ожиганова Н.И.,  
педагог-психолог,  
профессиональный коуч ACSTH,  
МБОУ Гимназия № 2, г. Саров

7-8 ноября 2018 г.



***Будущее – это не то, куда мы идем, а то, что мы создаем.  
Дороги следует не искать, а строить.  
Сам процесс строительства меняет как самого творца,  
так и его судьбу.***

*Джон Шаар*



## Проблемы современных подростков

- Низкий уровень готовности самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее и брать ответственность за собственные решения;
- Недостаточные знания о конкретных особенностях различных видов деятельности;
- Личностная и мотивационная незрелость;
- Неумение соотнести свои интересы и желания с реальными способностями и возможностями;
- Слабость навыков целеполагания;
- Сложности с переносом в пространство практики;
- Зависимость от цифровых технологий;
- Не умение строить проблемную коммуникацию, перестают ценить живое общение.



# Инновационная деятельность

МБОУ Гимназия № 2 г. Сарова - инновационная площадка  
ГБОУ ДПО Нижегородского института развития образования по теме  
**«Разработка и апробация организационно-содержательной модели  
ФГОС СОО»**





# Программа «Ответственный выбор»

## Цели:

- Создание условий для успешного личностного, профессионального и социального самоопределения учащихся.
- Психологическая подготовка к обучению в старшей школе.

## Задачи:

- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Обеспечение эффективными технологиями целеполагания, принятия ответственных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- Создание условий для осуществления школьником профессиональных проб, приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям и предполагаемому профилю дальнейшего обучения.



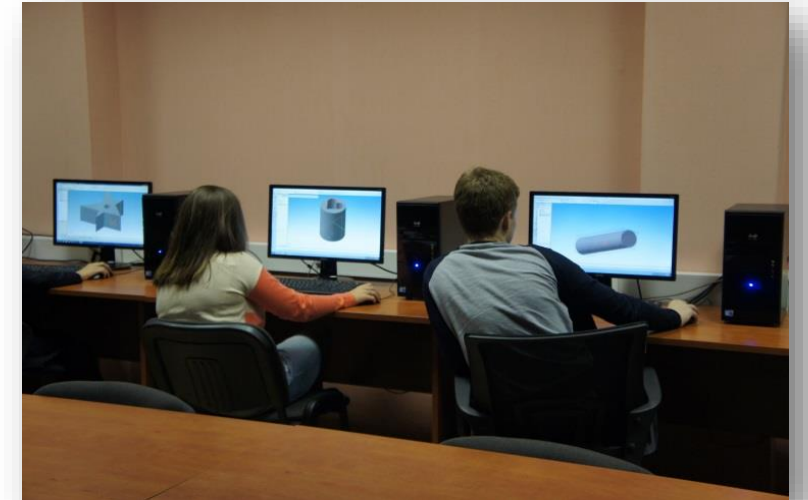
## Основные направления работы

- Информационная работа со всеми участниками образовательных отношений;
- Курсы по выбору;
- Профессиональные пробы и практики учащихся;
- Тренинги, мастер-классы профессионалов-практиков;
- Деловые игры;
- Психологическое и коучинговое сопровождение участников образовательных отношений;
- Привлечение учащихся к участию в конкурсах профессиональных стратегий (проект «Профтренд», конкурсы «Резюме 2020+: построение карьеры» и «Моя профессиональная карьера»).





# Основные направления работы





## Этапы предпрофильной подготовки обучающихся

**Вводный  
модуль**

**Сессия  
целепола  
гания**

**1 модуль  
курсов по  
выбору  
учащихся**

**Сессия  
рефлек  
сии**

**2 модуль  
курсов по  
выбору  
учащихся**

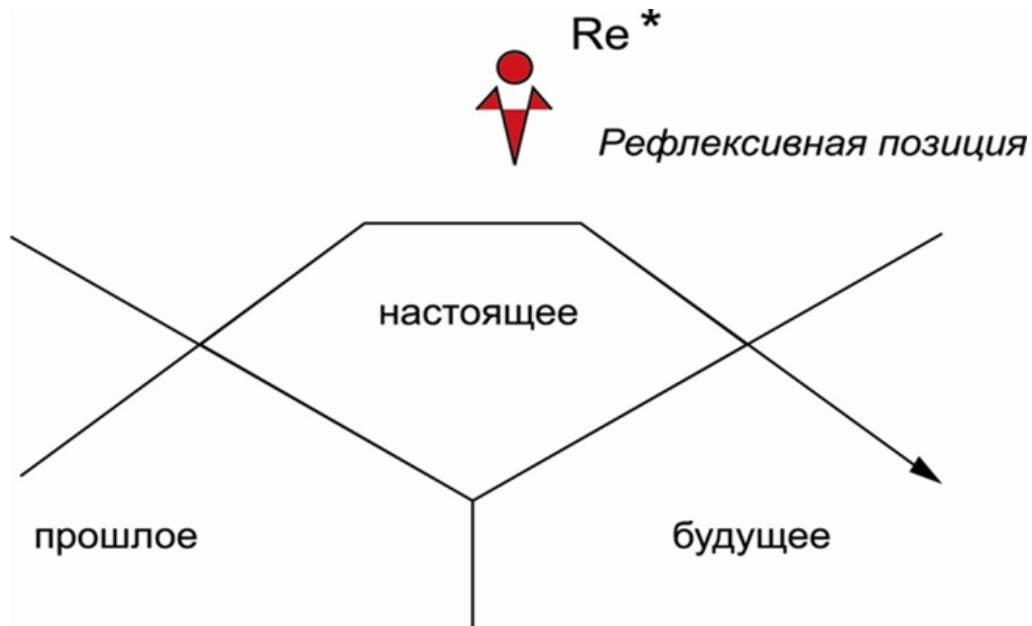
**Сессия  
рефлек  
сии**





# Специальные процедуры в образовательном пространстве

- Сессии целеполагания;
- Рефлексивные сессии;
- Коучинг участников образовательных отношений.





# Коучинг – инновационная технология сопровождения процесса самоопределения обучающихся

**Коучинговый подход** - образовательная технология раскрытия потенциала личности для повышения её эффективности.

## Этапы коучингового процесса:

1. Постановка цели и осознание её реальности.
2. Анализ необходимых составляющих успеха.
3. Анализ имеющихся возможностей.
4. Определение путей достижения цели, выбор стратегии.
5. Мониторинг достижения цели и анализ результатов.



**ERICKSON**  
International

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭРИКСОНОВСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ КОУЧИНГА





# Коучинг – инновационная технология сопровождения процесса самоопределения обучающихся

## Коучинг в образовании — это:

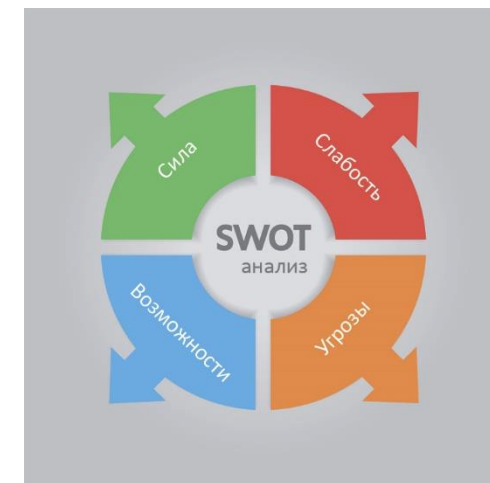
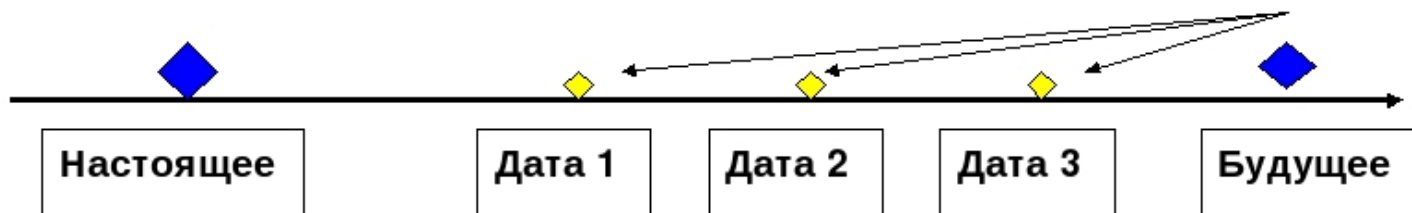
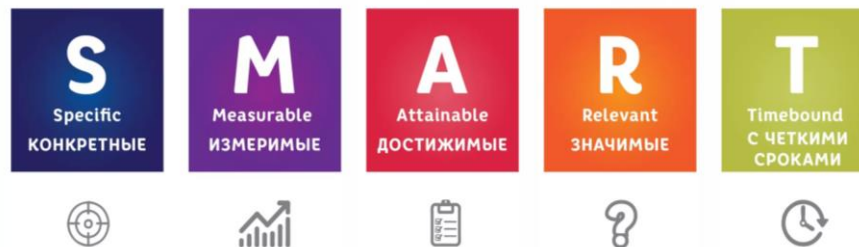
- личностный подход;
- поддержка учащегося, определение его сильных сторон;
- формирование мышления успеха;
- осознанное участие в процессе и достижении конкретных результатов;
- развитие, стимуляция интереса к обучению;
- способ открывать самое лучшее в людях и командах;
- развитие новых компетенций у педагога (компетенции коуча = компетенции современного педагога);
- возможность создать качественно новые отношения в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями.

Все это помогает учащимся осознать свою ответственность за процесс обучения и иметь собственную мотивацию, подкрепленную личными целями.



# Коучинговые инструменты для профессионального самоопределения обучающихся

- Модель GROW;
- Колесо баланса;
- Пирамида логических уровней Дилтса;
- Шкалирование;
- Линия времени;
- Визуализация;
- SMART-формат постановки цели;
- SWOT-анализ;
- Декартовы координаты;
- Открытые «сильные» вопросы
- и др.





## Взаимодействие с социальными партнерами

- Российский федеральный ядерный центр всероссийский научно-исследовательский институт ядерной физики
- МБУ Центр поддержки предпринимательства
- НИЯУ МИФИ Саровский физико-технический институт
- ФГБПОУ «Саровский медицинский колледж ФМБА»
- МБУ ДО Дворец детского творчества
- Дошкольные учреждения города Сарова
- и др.





## Результаты Программы «Ответственный выбор»

- **Ценностно-смысловой** – наличие у учащихся мотива выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция ученика в процессе принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора.
- **Информационный** – полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.
- **Деятельностно-практический** – умение ставить цель выбора и составлять программу действий для её достижения, самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекцию образовательных и профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе образовательной траектории и профессии.