



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ РАЗНЫХ  
УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Килина Ирина Александровна**

к.пс.н., начальник центра профориентации  
и постинтернатного сопровождения

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



## Развитие региональной системы профориентации в Кузбассе

- разрабатывается и реализуется ежегодный региональный план профориентационных мероприятий, координатором которого выступает центр профориентации и постинтернатного сопровождения КРИПО
- утверждены положения о профориентации, деятельности профконсультанта, профильном обучении, портфолио, профессиональных пробах и др.
- во всех городах и районах Кузбасса назначены специалисты, ответственные за организацию профориентационной работы с обучающимися в муниципалитете и в образовательных организациях, институтом осуществляется повышение их квалификации в соответствии с планом образовательных услуг
- внедряются современные, практико-ориентированные форматы профориентации на всех уровнях образования, начиная с дошкольного

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Начать отработку различных вариантов взаимодействия образовательных учреждений в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (по типу взаимоотношений «школа – школа», «школа – УПК», «школа – ПУ», «школа – ПЛ», «школа – колледж», «школа – техникум», «школа – вуз»), включая академические, организационные, экономические аспекты взаимодействия.

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
от 20 августа 2003 года  
№ 03-51-157ин/13-03  
**Об организации  
предпрофильной подготовки  
учащихся основной школы в  
рамках эксперимента по  
ведению профильного  
обучения учащихся в  
общеобразовательных  
учреждениях, реализующих  
программы среднего  
(полного) общего  
образования**

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Основные задачи работы по профессиональной ориентации в профессиональной образовательной организации

- развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся (студентам) и молодежи успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;
- проведение эффективных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций (в т.ч. практико-ориентированных)

Приказ ДОин КО  
от «27» 06 2014 г.  
№ 1167

## ВАЖНЫЙ ФАКТ

ТИПОВОЕ  
ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации  
профильного  
обучения  
старшеклассников и  
профессиональной  
ориентации  
молодежи на базе  
ресурсных центров

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



... практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала», поэтому важно вовлечение обучающихся в систему **практикоориентированной** (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению...

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая **система профессиональных проб...**

Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного **социального партнерства** школ, организаций СПО, вузов и предприятий «реальной сферы» – и поэтому ложится на плечи муниципальных и региональных органов управления образованием.

Центр профессионального образования ФГАУ  
«Федеральный институт развития образования»

**КОНЦЕПЦИЯ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ  
НЕПРЕРЫВНОСТИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



**Целью** проведения профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций является повышение качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления проф.деятельности.

В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются во внеурочной деятельности определённой направленности или за счет направлений программы воспитания и социализации личности. **Продолжительность** профпробы – не менее 16 ч.

Порядок и условия **взаимодействия** организации и проведения профессиональных проб определяются **договором** между муниципальными органами управления образованием, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и работодателями.

Утверждено:  
приказом департамента  
образования и науки  
Кемеровской области  
от 20.12.2017 № 2282

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации и  
проведении  
профессиональных проб  
обучающимися  
общеобразовательных  
организаций Кемеровской  
области**

## Этапы профессиональной пробы

---



**Вводно-  
ознакомительный**



**Подготовительный**



**Практический**

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



## Алгоритм организации и проведения профессиональных проб

формирование банка данных обучающихся для прохождения профессиональной пробы (на основе результатов диагностики и с учетом пожеланий обучающегося)

The screenshot shows the website 'Проориентир' (Proforientir) with the URL 'proforientir42.ru'. The page features a navigation menu with categories: ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИИ, ТЕСТИРОВАНИЕ, ТРУДОУСТРОЙСТВО, РОДИТЕЛЯМ, МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ, and НОВОСТИ. The main banner contains the text: 'ВЫБОР ПРОФЕССИИ ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА – ЭТО, ПО СУТИ, ВЫБОР СВОЕГО БУДУЩЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.' Below this, it states: 'Информационно-справочный портал «Проориентир» создан для того, чтобы выбор профессии был сделан самостоятельно и осознанно, а будущая специальность приносила общественную пользу, удовольствие и множество интересных открытий.' A button labeled 'Энциклопедия профессий' is visible. The bottom of the page shows a 'НОВОСТИ' section and an 'Архив новостей' link.

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



## Алгоритм организации и проведения профессиональных проб

Определить в ПОО/ООВО ответственного за организацию и проведение профпроб.

Подготовить педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению старшеклассниками профессиональных проб.

Разработать и утвердить Положение об организации и проведении профессиональных проб на базе ПОО/ООВО.

Заключить договоры о сотрудничестве между ООО (или муниципальным органом управления образованием) и ПОО/ООВО.

Подготовить основные документы: рабочая программа, учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы, согласовать их.

Издать приказы по определению специалистов, ответственных за профпробы, списки обучающихся, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место.

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



## Алгоритм организации и проведения профессиональных проб

Организовать взаимодействие с ОО по привлечению обучающихся к проведению профессиональных проб.

Реализовать рабочие программы профессиональных проб.

Обеспечить охрану труда обучающихся на рабочем месте во время проведения профессиональных проб на базе ПОО/ООВО, объективную оценку результатов профессиональной пробы.

Определить систему оценки и самооценивания достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы.

Подготовить сертификат по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью руководителя ПОО/ООВО

## Компоненты профессиональной пробы

---



**Технологический**  
что и как делать?



**Ситуативный**  
что и как я могу сделать?



**Функциональный**  
насколько я успешно  
сделал?

## Уровни сложности профессиональных проб

Пробы первого уровня требуют от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации как исполнителя.

Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности.

Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации и  
проведении  
профессиональных проб  
обучающимися  
общеобразовательных  
организаций  
Кемеровской области**

## Проба II уровня по профессии «Педагог»

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>3.4</b>	<b>Решение педагогических ситуаций с выбором варианта и ответа</b>	<b>1</b>
<b>3.5</b>	<b>Самостоятельное решение ситуаций</b>	<b>1</b>
<b>3.6</b>	<b>Придумывание собственных ситуаций и их решение</b>	<b>1</b>

# Решение педагогической ситуации (проба II уровня по профессии «Педагог»)

- а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;
- б) сразу спросить: "Кто сегодня дежурный? Евдокимов?"
- в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова
- г) твердо сказать: "Евдокимов встань! Ребята, посмотрите внимательно, неужели Евдокимов похож на козла?"
- д) рассказать о том, что в традициях русской культуры козел – символ плодородия, а значит сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры
- е) попросить дежурного вытереть доску
- ж) собственный вариант

## Проба III уровня по профессии «Педагог»

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>3.7</b>	<b>Подбор информации. Составление плана рассказа</b>	<b>1</b>
<b>3.8</b>	<b>Выступление по плану. Использование вспомогательных средств</b>	<b>2</b>
<b>3.9</b>	<b>Выявление уровня знаний, рефлексия</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>10</b>

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



## Проба III креативного уровня по профессии «Педагог»

технологический компонент: **подобрать информацию познавательного характера**, игры, упражнения для детей разного возраста, составить план выступления «Педагогическая династия» или профессиограмму

ситуативный компонент: **сделать сообщение по плану, используя любые средства (рисунки, наглядные пособия, презентацию, видеоролик)**, провести игру и т.д.

функциональный компонент: **выявить уровень усвоения информации**, применяя традиционные и современные методы и приемы (тест, кроссворд, игры «Что, где, когда?», «Лото» и др.)



# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



КРИПО как федеральная экспериментальная  
площадка ФГАУ «ФИРО»

- Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования (2013-2016 гг.)
- Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (2016-2019 гг.)



# 67%

обучающихся, прошедших профпробы  
в ПОО, поступили по данным  
направлениям подготовки

# 44 %

важный процентный  
показатель

## КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА

# 912

Обучающиеся  
8-9 классов

# 160

Педагоги обще-  
образовательных и  
профессиональных  
образовательных  
организации

# 225

Родители

# 64 %

важный процентный  
показатель



**Приглашаем к  
сотрудничеству!**

**ГБУ ДПО «КРИРПО»**

**Центр профориентации и постинтернатного сопровождения**

**<http://krirpo.ru/>**

**e-mail: [crips@krirpo.ru](mailto:crips@krirpo.ru)**

**р.т. 8(3842)56-70-36**