

Территория тьютора

О каскадном принципе процесса обучения «Модели школы — сетевой опорной площадки» рассказывает тьютор программы Intel «Обучение для будущего» учитель начальных классов кулебакской средней школы № 3 Любовь ВЕРИНА.

Количественный состав тьюторов в кулебакской средней школе № 3 постепенно увеличивается: здесь работают четыре специалиста — учитель информатики, преподаватель русского языка и литературы и два учителя начальных классов. Программы Intel начинают осваивать и родители. Такие сетевые системы, как электронные дневники, мобильные сайты классов, позволяют организовать непрерывную работу с семьей.

В атмосфере сотрудничества

После прохождения курса учебной программы Intel совместная работа тьютора и обучаемого продолжается в сети на уровне индивидуальных и групповых консультаций и мастер-классов. Результатом стало участие педагогов района, учащихся и родителей в различных конкурсах и проектах: в «Откры-

том классе», в Летописях, на портале «Школьная пресса».

В качестве тьютора программы Intel «Обучение для будущего» я формирую группы предметной направленности: первый поток — учителя начальных классов, второй поток — учителя истории и обществоведческих дисциплин. Такой подход позволяет заложить фундамент продуктивного сотрудничества педагогов в рамках районных методических объединений.

Прошедшие в прошлом году обучение учителя истории и обществоведческих дисциплин разработали проекты, посвященные 65-летию Победы. Учителя и ученики включились в региональный сетевой проект «Наследие земли Нижегородской». Сборная учеников Кулебакского района приняла участие во всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».

Копилка опыта

Активный обмен опытом идет в рамках «Виртуального методического кабинета учителей начальных классов».

В методической копилке Кулебакского района собрано 18 учебных проектов по разным дисциплинам, большей частью воплощенных в жизнь. Тьюторы оказывают методическую поддержку не только на этапе создания проектов, но и на этапе их реализации. Они проводят консультации по подготовке проектов для участия в региональном конкурсе. В минувшем учебном году из трех представленных на областном конкурсе учебных проектов один отмечен дипломом лауреата.

Знания и умения XXI века

Ученики начальных классов, принявшие участие в информационно-технологической смене «ИнтелЛето-2009 в Ни-

жегородском регионе» в «Лазурном», готовя экологические проекты, учились создавать электронные портфолио на основе использования современных технологий и образовательной модели обучения «1 ученик : 1 компьютер».

В июле 2010 года вместе с педагогами учащиеся среднего звена участвовали в экспедиции в «ПриУстье — 2010». В журналистскую смену с помощью Classmate PC и GPS-навигаторов школьники приняли участие в игре «Геокешнинг».

Благодаря программе Intel учить и учиться стало интереснее. Ведь, как однажды заметил среднеазиатский ученый-энциклопедист и мыслитель Аль-Бируни, знание — самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит. Но тьюторы будут искренне стараться сделать свою работу полезной для других.

Проект «ПриУстье — 2010»

Инновационный проект «ПриУстье», который пятый год работает в Тонкинском районе, собрал более тысячи участников — школьников, студентов, преподавателей и ученых. О цифровых экологических исследованиях лицейстов рассказывает заместитель директора нижегородского лицея № 8 по учебно-воспитательной работе Надежда САМОДЕЛКИНА.

Второй год в «ПриУстье» выезжает участие команда школьников и преподавателей нижегородского лицея № 8.

Для проведения экологических исследований администрация лицея предоставила электронные микроскопы и лабораторию «Архимед». Под руководством учителя физики высшей категории Елены Енюшкиной с помощью цифровой лаборатории были проведены исследования температурного режима различных водоемов и сделаны анализы на PH-состояние воды.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Редактор Е.П. ЦАРЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: schoolnro@yandex.ru

Номер подписан в печать 16 сентября 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1768.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 16 (335)
Сентябрь 2010 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Всероссийский Год тьютора (с. 1, 2)
- ✓ Интеллектуальная образовательная среда (с. 2)
- ✓ Программа Intel «Путь к успеху» (с. 3)
- ✓ Программа Intel «Обучение для будущего» (с. 4)
- ✓ Тьюторская модель повышения квалификации на примере Кулебакского района (с. 5, 8)
- ✓ Опыт работы тьюторов Сарова и Балахны (с. 6, 7)

Миссия выполнима

У современной школы особая миссия в построении информационного общества. А потому всероссийский Год тьютора программ Intel созвучен не только идеям всероссийского Года учителя, но и самой идее современного образования как открытой системы, убеждена проректор по учебно-методической работе Нижегородского института развития образования Елена КАЛИНКИНА.

Тенденции сегодняшнего дня связаны с информатизацией общества. Стратегия развития информационного общества в РФ предусматривает, что к 2015 году должны быть достигнуты следующие контрольные значения показателей.

Доля государственных услуг, которые население может получить с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, в общем объеме государственных услуг в Российской Федерации составит 100 %.

Доля электронного документооборота между органами государственной власти в общем объеме документооборота будет равна 70 %.

Доля библиотечных фондов, переведенных в электронную форму, в общем объеме фондов общедоступных библиотек составит не менее 50 %, в том числе библиотечных каталогов — 100 %.

Информатизация общества рассматривается как совокупность трех взаимосвязанных между собой процессов:

- медиатизации, направленной на совершенствование средств и методов сбора, хранения и распределения информации;
- компьютеризации, имеющей целью совершенствование средств поиска и обработки информации;
- интеллектуализации, представляющей собой развитие способностей людей к восприятию и порождению информации, формированию новых знаний, в том числе и с использованием возможностей средств искусственного интеллекта.

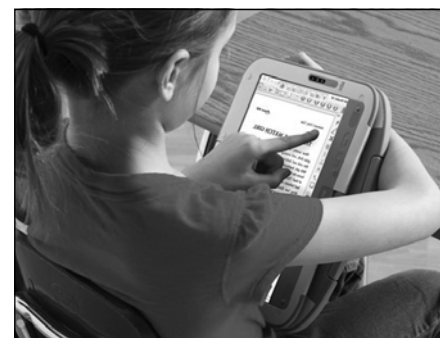
Развитие информационного общества определяет новые задачи для сферы образования, порождает новые педагогические практики.

Характерный для современного образования посыл — индивидуализация про-



цесса обучения. Таким же индивидуализированным становится и профессиональное развитие педагогов в процессе повышения квалификации, где возрастает роль тьюторов, осуществляющих сопровождение индивидуальных образовательных программ.

Важно отметить, что тьютор — это особая профессиональная позиция: он не подталкивает, не поучает. Его миссия — сопровождение в процессе обучения, профессионального развития.



Первый день вынес на обсуждение тему «День тьюторов программ Intel в Нижегородской области».

Видеомост с Кулебакским районом предоставил возможность on-line встречи с

Всероссийский Год тьютора

Как создать качественный учебный проект? Как разработать и реализовать сетевой проект? На эти и многие другие вопросы ответил педагогический марафон «Всероссийский год тьютора: итоги и перспективы развития в Нижегородской области». В конференции, которую провела кафедра информационных технологий НИРО, приняли участие 65 педагогов региона, работающих в рамках программ Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху».

начальником управления образования Алексеем Шабловым. Заместитель директора кулебакской средней школы № 3 Ирина Лескина рассказала о роли сетевой опорной площадки в повышении степени владения информационными технология-

ми педагогами района. Роль тьюторства в работе над программой «Обучение для будущего» анализировала учитель начальных классов, тьютор программы Intel «Обучение для будущего» Любовь Верина.

(Окончание на с. 2)

Всероссийский Год тьютора

(Окончание.
Начало на с. 1)

О работе творческой группы педагогов программы «Путь к успеху» в Кстовском районе поведала учитель начальных классов кстовского лицея № 7 Ольга Кораблева.

Опытом обучения преподавательского состава Горodenцкого педколледжа по программе Intel «Обучение для будущего» делилась преподаватель информатики Ольга Плотникова.

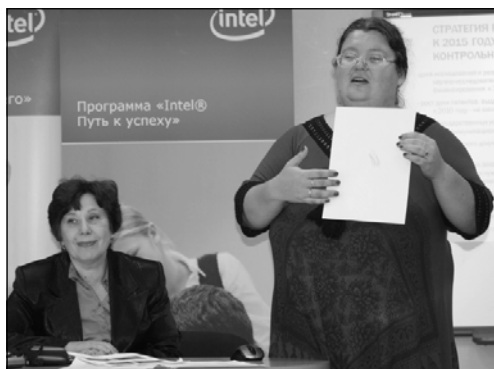


Разбирались методические аспекты работы по программам Intel. В том числе самые актуальные: как создать качественный учебный проект? Как разработать и реализовать сетевой проект? Анализировались нюансы создания портфолио тьютора на основе сетевых сервисов Веб 2.0, ставились вопросы использования сетевых сервисов в программе Intel «Путь к успеху».

В рамках семинара «Внедрение ИКТ в практику работы учителя» прошли мастер-классы: «Сетевые сервисы визуализации для применения по программе «Интел. Обучение для будущего»»; «Использование Интернета и сетевых сервисов в программе «Интел. Путь к успеху»»; «Использование ресурсов Moodle в образовательной модели 1:1».

В работе марафона приняли участие педагоги из Сарова, Выксы, Первомайска, Лыскова, Балахны. Активным проводником программ Intel вручены сертификаты и благодарственные письма.

Участником образовательных инициатив Intel Нижегородский институт развития образования стал 22 февраля 2007 года, когда между министерством образования Нижегородской области, институтом и корпорацией было заключено соглашение. Его эффективность доказывают результаты работы, с которыми читатели газеты знакомят заведующая кафедрой информационных технологий Людмила ШЕВЦОВА.



Интеллектуальная образовательная среда

Год тьютора

Точки роста

Подготовка учителей-предметников предусматривала обучение новым педагогическим методам с использованием информационных технологий. Итогом сотрудничества стали более пяти тысяч педагогов, обученных по программам «Обучение для будущего» и «Путь к успеху». В регионе подготовлено более 50 тьюторов программ Intel. Прекрасные профессионалы, эти специалисты выпустили уже не одну группу слушателей. Они активно поддерживают все проекты по информатизации, которые идут в регионе.

Анализируя опыт нижегородских тьюторов, 65 участников марафона высоко оценили роль тьюторского движения в системе непрерывного повышения квалификации и создании каскадной модели обучения педагогов области. Обсуждение темы роли тьютора продолжится в блоге «Проектирование тьюторской деятельности» <http://project-tutor-nn.blogspot.com>.

Доска Почета

Нижегородские учителя — активные участники празднующей пятилетие программы Intel «Путь к успеху». Об этом свидетельствуют итоги всероссийских и региональных конкурсов в 2009/2010 учебном году.

Победителем в соискании на лучшую организацию работы и развитие программы «Учимся с Intel» на российских школьных площадках стала балахнинская средняя школа № 14.

В конкурсе «Истории успеха» I место заняла педагог балахнинской средней школы № 14 Наталья Кудимова. II место присуждено Ирине Баранцевой из Арьевской средней школы Уренского района.

Лидером состязания «Пишем методичку вместе» стала Людмила Самсонова из саровской лицея № 15.

«Конкурс реализованных проектов» присудил II место работе «Театр — детям» Ирины Баранцевой из Арьевской средней школы Уренского района.

В «Семейной ИКТ-олимпиаде» II место занял проект семьи Шпилюк «Спасение озера», созданный под началом тьютора Татьяны Соколовой из саровской средней школы № 10.

Кафедра работает над выявлением эффективных практик развития информационно-образовательной среды учебного учреждения.

В начале года в рамках проекта Intel «Создание ИКТ-насыщенной среды в начальной школе. Формирование у младших школьников навыков и умений XXI века» и проекта «Компьютер для школьника» некоммерческого фонда «Вольное Дело» прошел II областной конкурс, состоявший из двух номинаций. Первая — на лучший учебно-методический комплекс, разработанный учителями, работающими по образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер». Вторая — на лучшее образовательное учреждение по реализации модели ИКТ-насыщенной среды.

На суд жюри было представлено 59 проектов из образовательных учреждений региона.

В номинации на «Лучшее образовательное учреждение по реализации модели ИКТ-насыщенной среды» отмечены проекты 14 образовательных учреждений. Среди них: лицей № 7 и средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов из Кстова, Воротынская

средняя школа, средние школы № 21 и № 22 с углубленным изучением французского языка из Дзержинска, Большеберезовская средняя школа, выксунская средняя школа № 3, саровский лицей № 3, кулебакская средняя школа № 3, нижегородский лицей № 165, нижегородская средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов, борский лицей, гимназия № 67 и лицей № 87 из Нижнего Новгорода.

В номинации на лучший учебно-методический комплекс отмечены работы 11 учителей. В том числе из Водоватовской средней школы, Арьевской средней школы, балахнинской средней школы № 14 с углубленным изучением отдельных предметов, Карповской средней школы, кстовской средней школы № 8 углубленным изучением отдельных предметов. А также лицея № 36 и школы № 5, 105 и 190 Автозаводского района Нижнего Новгорода.



Почему мы настаиваем именно на дистанционном обучении? Ведь имея в школе своего тьютора программы, казалось бы, мы можем проводить обучение в очном режиме.

Во-первых, навык дистанционного обучения предоставляет учителю возможности для повышения своего профессионального уровня в зависимости от потребностей.

Во-вторых, общение в форумах, чатах и обсужде-

Реализуя программу в своей школе, мы организуем обучение в соответствии со стандартами нового поколения. В кружке Intel «Путь к успеху», самостоятельно получая знания, ребята учатся командной работе. В результате они приобретают базовые навыки, необходимые для успешной деятельности не только над социальным, но и над учебным проектом. Это позволяет предметникам с успехом использовать проектное обучение в своей педагогической практике.

По программе Intel «Путь к успеху» обучено более 180 учащихся школы. Это основа, на которую можно опереться при реализации различных проектов.

На новом витке интеграции

Балахнинская средняя школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов развивает свою информационную среду уже 15 лет. Об интеграции с ведущими программами Intel, дающими дополнительные возможности и образовательные ресурсы, рассказывает старший преподаватель кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования, заместитель директора по информатизации школы Наталья КУДИМОВА.

Колоссальный скачок, который смогла сделать школа за последние три года, иллюстрирует статистика. Курсы Intel прошли: «Обучение для будущего» — 31 педагог, «Путь к успеху» — 3, «Введение в компьютерные технологии XXI века» — 13, «Использование СМРС в учебном процессе» — 12, «Интернет-технологии для учителя-предметника», «Преподавание информатики в начальной школе» — 4 преподавателя.

Каждая из образовательных программ Intel, являясь самостоятельной, в содружестве с другими дает более высокий и стабильно высокий результат.

Первые шаги

Появление в 2009 году нового курса программы Intel «Обучение для будущего» и «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» позволило обучить даже педагогов старшего поколения основам использования компьютера в своей педагогической практике. Это стало первой ступенькой в каскадной модели повышения компетенций педагогического коллектива: после обучения учителя готовы использовать возможности Microsoft Office для подготовки дидактических материалов и презентаций, могут провести урок с использованием мультимедийного оборудования.

Навыки сетевого этикета

Следующим этапом стало очно-дистанционное обучение основному курсу программы Intel «Обучение для будущего».

Колоссальный скачок, который смогла сделать школа за последние три года, иллюстрирует статистика. Курсы Intel прошли: «Обучение для будущего» — 31 педагог, «Путь к успеху» — 3, «Введение в компьютерные технологии XXI века» — 13, «Использование СМРС в учебном процессе» — 12, «Интернет-технологии для учителя-предметника», «Преподавание информатики в начальной школе» — 4 преподавателя.

И, в-третьих, размещение всех материалов в сети Интернет знакомит педагогов с множеством различных сетевых сервисов Web 2.0, которые они в дальнейшем



смогут с успехом использовать в своей педагогической практике.

Теперь педагоги на высоком уровне владеют навыками работы как с офисными программами, так и в сети Интернет, готовы использовать проектное обучение на своих уроках.

Общая задача для разных аудиторий

Но готовы ли дети к новому для них способу получения знаний? И здесь на помощь нам опять же приходит корпорация Intel, только уже с программой обучения учащихся Intel «Путь к успеху».

На первый взгляд, две разные образовательные программы Intel имеют различные цели и задачи, нацеленные на разную аудиторию. Но на самом деле они решают одну общую задачу: реализация проектного обучения в современной школе. С одной стороны готовим учителей: как это организовать, а с другой — учеников: как это сделать.

Учиться всегда и везде

Почти одновременно с двумя вышеупомянутыми программами Intel в нашу школу пришла программа «Мобильные технологии». Получение 48 нетбуков СМРС позволило создать модель обучения «1 ученик : 1 компьютер». Это решило проблему доступа в компьютерный класс, реализовав принцип «учиться всегда и везде».

В первое время модель обучения «1 ученик : 1 компьютер» проходила апробацию на занятиях в кружке Intel «Путь к успеху», организованных

для учащихся начальных классов. Затем, после обучения педагогов «Методике использования СМРС на предметных уроках», учителя начальных классов стали активно использовать СМРС при проведении уроков рисования, информатики, экономики, математики, русского языка и литературы.

С 2008 года многие учителя начальных классов активно включились в работу по реализации модели «1 ученик : 1 компьютер». Сегодня происходит интеграция модели обучения «1 ученик : 1 компьютер» в среднее звено, и в новом учебном году ученики пятых-шестых классов будут использовать СМРС как на предметных уроках, так и во внеурочное время.

Как создать проект

Секретами мастерства делятся тьюторы программы Intel «Обучение для будущего» учитель информатики саровского лицея № 15 Наталья ПОПОВА и старший методист «Методического центра» Сарова Светлана ТЮРИНА.

Освоение нового курса V.10 на обучающей площадке саровского лицея № 15, участвующего в проекте в рамках пилотной программы в числе 12 площадок по всей России, началось в июне 2008 года. Одновременно шла апробация нового учебника Intel «Проектная деятельность в информационной среде XXI века». Наше участие в этой работе нашло свое отражение в содержании и структуре учебника. А в прилагаемом к учебнику диске есть материалы наших слушателей.

Мониторинг курсовой подготовки педагогов Сарова по образовательным программам Intel «Обучение для будущего» демонстрирует устойчивый интерес к ним. Работу тьюторов со слушателями курса можно разделить на несколько этапов.

1-й этап — организационно-информационный (подготовительный)

Тьютор через методический центр информирует руководителей и педагогических работников образовательных учреждений о времени и месте проведения курсовой подготовки, форме и сроках подачи заявок, а также предъявляемых к слушателям курса требований.

На основе поступивших заявок формируются группы, осуществляется работа по организации электронной среды обучения (создание вики-страницы курса, блога курса, настройка ПК и необходимого программного обеспечения, формирование банка цифровых ресурсов). Готовится раздаточный материал в бумажном формате, например, папки с планированием курса, текстовым сопровождением презентаций (о методе проектов), инструкциями по работе с социальными сервисами.

2-й этап — обучающий (основной)

Учебный курс начинается с установочного занятия: знакомства слушателей курса, выявле-



ния ожиданий слушателей от курса и проверки их уровня владения компьютером. Учебные занятия проходят в разных формах. Это могут быть 15-минутные лекции с мультимедийным сопровождением, индивидуальные практические занятия по созданию проектных продуктов (буклетов, презентаций, вики-статей, материалов по оцениванию и т. д.), групповые дискуссии, обсуждение созданных материалов, оказание консультативной помощи слушателям.

Содержание лекционного материала основывается на модулях курса, которые вызывают наибольшие затруднения у слушателей. Это модули, посвященные знакомству слушателей с методом проекта и сервисами Web 2.0, а также оцениванию проектной деятельности. Лекции способствуют более эффективному усвоению необходимого материала слушателями и позволяют затем непосредственно перейти к практическим занятиям.

На этапе обучения тьютору приходится играть несколько важных ролей. Например, «посредника» в дискуссии, если у дискутирующих ищутся аргументы или она заходит в тупик. В таком случае тьютор подсказывает возможные пути преодоления возникших трудностей.

Тьютор может выступать в функции «эксперта», дающего

совет в сложной ситуации, и предоставляет при этом дополнительную информацию по обсуждаемому вопросу. Работа «эксперта» основывается на анализе созданных слушателями материалов (например, буклетов о проектном методе), выявлении сильных и слабых сторон, последующей корректировке.

Он может играть роль «наставника», который помогает слушателям научиться принимать решения в сложных учебных ситуациях. Например, не только собирать нужную информацию из разных источников, но и структурировать ее, строить логику создаваемого проекта, оставляя только нужные данные, избавляясь от лишнего.

3-й этап — рефлексивный

В рамках этого этапа организуются самооценка и комментирование слушателей по результатам обучения по каждому модулю (в блоге), взаимное оценивание портфолио проектов через работу в парах по завершению курса. Таким образом происходит осознание педагогами личностных и продуктивных итогов обучения.

На этапе рефлексии тьютор выступает в роли «вдохновителя», который при снижении мотивации, возникновении трудностей поддерживает слушателей, ориентируя их на положительный результат. Час-

то во время обучения у слушателей возникает морально-психологическая усталость от столкновения с большим количеством принципиально новых знаний, обилия решаемых учебных задач, интенсивного режима работы. Поэтому тьютору важно вовремя воодушевить слушателей, помочь им преодолеть возникшее состояние.

Например, промежуточная групповая рефлексия после прохождения 2-го модуля. В это время совместно обсуждается то, чему обучились слушатели в рамках двух модулей, какие компоненты портфолио проекта уже удалось создать, выявляются пожелания слушателей, происходит настраивание на предстоящую работу. Это помогает слушателям осмыслить и упорядочить полученные знания, более четко осознать свои задачи в рамках курсовой подготовки.

4-й этап — аналитический

Направлен на выявление и самооценку тьюторской результативности тьюторского сопровождения курсовой подготовки педагогов. На основе анализа результативности тьютор вносит коррективы в планирование курсов.

5-й этап — организационно-координационный

Этап послекурсового сопровождения выпускников программы — организационно-координационный. В его рамках тьютор оказывает консультативную помощь по организации проектной деятельности, информирует и координирует участие педагогов в областных конкурсах учебных проектов, информирует о действующих сетевых проектах.

Такая организация работы позволяет нашим слушателям создавать интересные, актуальные проекты, в результате чего в активе обучающей площадки появилось несколько победителей областных конкурсов проектов.

За пятилетие работы в России программы Intel «Путь к успеху» в Нижегородском регионе обучено более 10 тысяч учащихся. В программе участвуют 300 учителей из 250 образовательных учреждений. Достижения анализирует региональный координатор программы по Нижегородской области кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий Татьяна КАНЯНИНА.

К успеху вместе

Программа «Путь к успеху» является частью глобальной инициативы компании Intel «Инновации в образовании». Программа состоит из двух курсов, участником которых может стать любой педагог-предметник или учитель начальной школы. Курс «Информационно-коммуникационные технологии и местное сообщество» направлен на вовлечение детей в жизнь местного сообщества. Курс «Информационно-коммуникационные технологии и профессии» помогает школьникам в выборе профессии.

У истоков

В 2006 году впервые прошло повышение квалификации учителей по программе Intel «Путь к успеху». С конца 2007 года в рамках этого направления работает и кафедра информационных технологий Нижегородского института развития образования. Занятия с педагогами и детьми проходят в тренинговой форме. Ребята учатся самостоятельно добывать знания, потому что решение проблемы, которое они нашли самостоятельно, не забудется. Эту историю отражает страница «Программа «Путь к успеху» в Нижегородской области» на сайте www.letopisi.ru. Демонстрируя все направления программы в регионе, она предоставляет возможность презентации работы школьных кружков.

Активно развивается электронный ресурс «Через проект в будущее» <https://sites.google.com/site/projectniro>, который объединяет две ведущие программы Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху».

На сайте программы Intel «Путь к успеху» <http://ilearn.oblclit.ru/> формируется копилка разработок педагогов по проектной методике, создается единая база данных о работе тьюторов по программе, проводится предварительная сертификация педагогов-тьюторов.

Катализатор гражданской активности

Работы учеников представляются на проходящий два раза в год конкурс социальных проектов. В состязании «Путь к

успеху» участвовало более 200 педагогов и 800 учащихся.

Большинство работ решают школьные проблемы. Например, проекты «Озеленение школы», «Декоративное оформление школы», «Скучные стены» предлагают практические действия по изменению облика школ.

«Книжка больница» дает рекомендации по восстановлению книг из школьной библиотеки. Проект «Подари книгу школе!» завершила выставка подаренных школе книг.

«Школа — дом для малышей?» исследует вопрос о том, комфортно ли учиться младшим школьникам. «Приходите к нам учиться!» — так называется виртуальная экскурсия по школе, рекрутирующая будущих первоклассников и их родителей.

Ряд работ адресован детским домам и детским садам. Например, проект «Куклы и мы» позволил ребятам сделать куклу-петрушку в кукольный театр для утренника. Проект «Поможем Деду Морозу» объединил старшеклассников идеей собственного создания елочных украшений. «Помощь садику» была посвящена вопросам благоустройства территории. Проект «Детский сад — необходима помощь?!» организовал ребят на уборку территории, сбор игрушек и книг и привлек внимание местной администрации к нуждам детского сада.

Галерея добрых дел

Социально значимые проекты — такие, как, к примеру, «Проблемы нашего села», — направлены на благоустройство местного сообщества. Работа «Есть ли у поселка будущее?» заставляет ребят задуматься о перспективах развития малой родины. «Берегите Землю, берегите!» — рассказывает о благоустройстве известного села Дивеево в летнее время бригадами школьников.

Волнуют ребят и проблемы экологии. Работа «Как сохранить птиц зимой?» предлагает школьникам изготавливать и размещать кормушки для птиц в окрестностях школ. А проект «Загрязнение реки» организует их на очистку берега рек от мусора.

Некоторые из работ разбирали вопросы улучшения здоровья учащихся: «Мы против курения!», «Куриль или не куриль?!», «Проблемы учеников в школе и дома». Проект «Наш спортивный клуб» посвящен организации спортивных секций для жителей села силами школьников в летний период. «На зарядку становись!» — решил проблему вялости и рассеянности учеников начальной школы на первых уроках.



Часть проектов — «Мой славный город!», «Озеро Свято», «Чье имя носит город?», «Экскурсия “Центральная улица села: прошлое и настоящее”», «Путешествие по моему городу» — адресована юным нижегородцам. Проекты включают рассказ об истории того или иного объекта, организацию конкурса на лучший экскурсионный маршрут, предусматривают создание разнообразных буклетов.

Много работ посвящено Великой Отечественной войне: «Если не мы, то кто?», «Войны далекой той печальный глас нашел свой отклик в сердце каждого из нас», «Гражданином быть, а не слыть», «Благоустройство площади Памяти в поселке им. Тимирязева».

Общими усилиями составляется Галерея добрых дел, организованных в разных уголках нашего региона.

На сайте Образовательной галактики Intel по адресу <http://edugalaxy.intel.ru> учителя, тьюторы программы «Путь к успеху» представляют в блогах и форумах реализованные совместно с детьми социальные проекты.

Школы, где живет Intel

Педагоги и учащиеся шести школ Нижегородской области стали победителями и призерами российского конкурса программы «Школа, где живет Intel».

И место поделили богородская средняя школа № 1 и основная общеобразовательная школа села Шутитово Первомайского района.

II место заняла нижегородская средняя школа № 172.

III места удостоены саровский лицей № 15 и средняя школа села Арефино Вачского района.

Приз зрительских симпатий завоевал фотоальбом Кирилла Мартынова из саровской средней школы № 10.

Учителя для будущего

Охватывая более пяти миллионов учителей в 40 странах мира, программа Intel «Обучение для будущего» в Нижегородской области работает четвертый год. Одним из ее достижений стал тьюторский корпус, считает доцент кафедры информационных технологий НИРО Елена КРУПОДЕРОВА.

Линейка предложений

Линейка курсов программы Intel «Обучение для будущего», расширяясь, постоянно обновляется. С 2007 года в регионе работает очно-дистанционная версия основного курса. В 2008 году была успешно внедрена его новая версия.

Нижегородский институт развития образования предлагает курс для руководителей «ИКТ: стратегия развития образовательного учреждения» и «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века».

Поддержка тьюторов в регионе заключается в проведении для них тренингов, семинаров, мастер-классов, очных и дистанционных консультаций.

Программа «Обучение для будущего» объявила 2010 год Годом тьютора. Начата сертификация тьюторов: в сентябре ее пройдут старшие тьюторы, затем мастер-тьюторы. 14 нижегородских тьюторов, выразивших желание пройти сертификацию, представили на экспертизу свои электронные портфолио, ссылки на проекты обученных учителей, рассказали о своей сетевой активности.

Накануне нового учебного года на сайте программы www.iteach.ru появились новые разделы для методической поддержки: различные методические рекомендации, записи вебинаров, пособия.

Создана библиотека лучших портфолио нижегородских



проектов. Ее можно найти по ссылке на сайте НИРО.

В образовательной галактике

На сайте Образовательной галактики Intel по адресу <http://edugalaxy.intel.ru> появились новые форумы. В единое пространство объединились on-line ресурсы, поддерживающие разносторонние проекты и инициативы в области образова-

ния. К вышесказанному добавлена среда блогов и форумов для общения педагогов-единомышленников между собой и с внешними экспертами. Появился форум для координаторов программ Intel, для тьюторов, готовящих учителей по основному и

вводному курсам.

Для будущего

Компания Intel объявила о проведении второго конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel» по созданию образовательной среды «1 ученик : 1 компьютер». Конкурс проходил с 14 апреля по 15 сентября 2010 года. Среди претендентов на победу — учитель дзержинской школы № 23.

Идеи программы «Intel. Обучение для будущего»:

- личностно-ориентированный, деятельностный подходы;
- жесткая привязка к государственным образовательным стандартам;
- направленность на самоуправление и самоорганизацию учащихся;
- развития умений и качеств человека XXI века;
- глубокое изучение основ предмета;
- возможность выбора и создания открытой разноуровневой среды обучения;
- использование итогового и формирующего оценивания;
- разработка аутентичных заданий для учащихся;
- интегральное использование средств информационных технологий.

Идеи программы коррелируются с основными идеями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Все команды-участницы получают дипломы от программы Intel «Обучение для будущего». Работы победителей в каждой номинации получают в подарок цифровые фотоаппараты.

В конце года лучшие ролики будут показаны на ежегодной международной конференции образовательных инициатив Intel. В ходе конкурса для всех участников будет проведен вебинар по Скретч-технологии, видеомастер-класс по Stop Motion, которые подготовят и проведут эксперты конкурса.

Подробности на www.ph-int.org.



Тьюторская модель повышения квалификации остро востребована в удаленных от центра районах. Кулебакская опорная площадка объединила педагогов для продуктивного сотрудничества, обмена опытом и просто общения, убежден начальник управления образования Кулебакского района Алексей ШАБЛОВ.

Педагогическая опора района

Результативность модели сетевой опорной площадки в Кулебакском районе демонстрируют сетевые методические ресурсы и сообщества педагогов, а также система электронных портфолио учителей.

Жизнеспособность модели подтверждается высокими показателями в проектной деятельности и в конкурсах. В минувшем году лидерство в приоритетном национальном проекте «Образование» одержали четыре педагога района из кулебакской средней школы № 3: преподаватели русского языка и литературы Ирина Лескина и Наталья Шумова, а также учителя начальных классов Любовь Верина и Ольга Чекмаева.

Конкурс на грант губернатора Нижегородской области нынешнего года назвал победителями двух учителей начальных классов Кулебакского района: Наталью Комарову и Марию Безумнову.

На региональном фестивале интернет-проектов «Юбилею Победы посвящается» I место заняла команда педагогов кулебакской школы № 3. Именно эта школа в 2010 году стала победителем II регионального конкурса на лучшее образовательное учреждение по реализации модели ИКТ-насыщенной среды.

Грамотно организованное информационно-образовательное пространство модели школы — сетевой опорной площадки, про-



фессионализм педагогов, результаты инновационного развития позволяют учреждению в рамках эксперимента перейти в статус лицея.

В Кулебакском районе определяются перспективы сотрудничества образовательных учреждений в рамках сетевых проектов регионального и федерального уровней, формируется база для открытой трансляции опыта передовых учреждений.

Моделирование образовательной среды

Кулебакская средняя школа № 3 — пример проектной мастерской и исследовательского центра. С деятельностью этой экспериментальной площадки знакомит заместитель директора по научно-экспериментальной работе школы Ирина ЛЕСКИНА.

Обучение

Сетевой методист и четыре тьютора осуществляют каскадную модель обучения на основе тьюторского сопровождения по учебно-тематическим программам «Сетевые педагогические сообщества как способ профессионального развития» (72 ч), Intel «Обучение для будущего» (36 ч), Intel «Путь к успеху» (36 ч).

Учебу прошел 51 стажер: это методисты управления образования и педагоги района. Из них 16 — по программе Intel «Обучение для будущего». По программе Intel «Путь к успеху» — 44 ученика. Освоение программ Intel позволило участникам не только приобрести знания, умения и навыки XXI века, но грамотно применять их в работе с сетевыми сервисами Веб 2.0.

По завершению курса обучения тьюторского сопровождения выпускники программ участвуют в конкурсах и в проектах «Лицо школы», «300 Интеллектуальных школ», «Наша классная семья», «Мы помним», организованных в Летописях и Вики-среде.

Проекты

Второй шаг — сетевые интеграционные исследовательские и журналистские проекты районного, регионального и федерального уровня, направленные на



развитие положительной мотивации детей к учебе.

Размещение проектов в Google и Летописях, тиражируя итоговые учебные продукты и методические рекомендации, прививает культуру грамотного оформления рабочих материалов в сети.

Информационной базой проектной работы стала система электронных портфолио педагогов и детей, виртуальные методические кабинеты, сетевые ресурсы и сообщества, электронные дневники. В том числе районные «Школьный медиациентр», «Виртуальный методический кабинет начальной школы», «Исследуем окружающий нас мир». А также сообщества: «Издательское дело в школе», «Волшебный сундук», «Наследие земли Нижегородской».

Сотрудничество

Сетевые ресурсы школы в режиме on-line открыты для родительской общности. Наряду с традиционными средствами информирования социума — через газету, журнал, электронную почту, сайт — развиваются новые формы сотрудничества: через скайп-чаты, видеоконференции, форумы и блоги в сетевых сообществах.

Техническое оборудование, появившееся в школе в 2009 году, позволяет проводить интернет-конференции с образовательными учреждениями области (например, Дзержинска и Балахны), с Нижегородским институтом развития образования, с детским санаторно-оздоровительным образовательным центром «Лазурный».

Идеи в банке

В рамках экспериментальной площадки «Сетевое взаимодействие учреждений на этапе создания школьных медиациентров» создан единый банк педагогического опыта района. Участие тьюторов в работе региональных сетевых ресурсов кафедры информационных технологий — «Издательское дело в школе», «Виртуально-методический кабинет», «Медиациентр» — позволяет тиражировать опыт педагогов района на региональном уровне.

Жили-были

Принимаются заявки от школьников на участие в конкурсе фотографий и мультфильмов «Жили-были». Сроки приема — до 30 октября 2010 года. Организатор: Программа Intel «Обучение для будущего».

В каждом крае, в каждом регионе есть свои уникальные истории об этом крае — легенды, мифы, предания, сказания, которые передаются из поколения в поколение. Эти истории могут быть рассказаны в разных форматах: в виде анимационного ролика, снятого по технологии Stop Motion, в виде истории, сделанной с использованием технологии Scratch, в виде фотографии.