Роль советско-германского фронта

Фальсификаторы истории полагают, что Западный фронт стал главным театром военных действий Второй мировой войны, а потому решающий вклад в разгром Третьего рейха внесли США и Великобритания.
Роль советско-германского фронта исследует заслуженный учитель России Эдуард ИТКИН.

Учебники с купюрами

В школьных учебниках по истории США и Англии повествование о Второй мировой войне начинается с 1 сентября 1939 года. Рассказ доводится до разгрома Франции в июне 1940 года. Следующий этап войны описывается уже с 7 декабря 1941 года — нападения японцев на Перл-Харбор. Затем следует материал о победе американского флота над японцами у острова Мидуэй в июне 1942 года, о разгроме корпуса Эрвина Роммеля у Эль-Аламейна в Северной Африке в октябре 1942 года. Новый этап войны авторы таких учебников начинают с операции «Оверлорд» 6 июня 1944 года — высадки союзных войск в Северной Франции.

События 1941—1944 годов на советско-германском фронте старательно обходятся, будто их не было вообще.

Доказательная база

Восточный фронт был центральным и наиважнейшим фронтом Второй мировой войны.

Летом 1942 года, когда враг углубился на максимальное расстояние в пределы СССР, протяженность фронта составляла 6 тысяч километров. Это в четыре раза превышает суммарную протяженность североафриканского, итальянского фронтов и фронта в Северной Франции.

Советско-германский фронт существовал 1418 дней. Это больше, чем все остальные фронты Второй мировой войны вместе взятые: Второй фронт действовал 338, а североафриканский — 309 дней.

На советско-германском фронте было остановлено победное движение военной машины Третьего рейха. А она, покорив Австрию, Чехословакию, Польшу, Данию, Бельгию, Нидерланды, Люксембург, Францию, Норвегию, Грецию, Югославию, не знала поражений с марта 1938 года до битвы под Москвой.

В течение почти трех лет Красная Армия один на один сражалась с вооруженными силами Германии, Италии, Венгрии, Румынии, Финляндии, Словакии. С той и с другой стороны в сражениях одновременно участвовали армии численностью до 13 миллионов человек, 20 тысяч танков, около 19 тысяч самолетов и более 160 тысяч орудий и минометов. Здесь в результате битвы под Москвой окончательно был похоронен план молниеносной войны. А в ходе Сталинградской и Курской битв достигнут коренной перелом не только в Великой Отечественной, но и во Второй мировой войне, и положен предел мечтам Гитлера о мировом господстве.

На советско-германском фронте было проведено более 300 сухопутных стратегических, оперативных и фронтовых операций. В разные периоды войны здесь сражалось до 72 % всего суммарного количества соединений фашистской Германии от 172 до 350 дивизий, в то время как на западных фронтах самое большее — 282 соединения (из них 165 дивизий находилось на стадии формирования и восстановления).

Потери германских вооруженных сил в 1939—1945 годах на всех фронтах

Показатели	Потери вермахта на фронтах	
	советско-германском	всех западных
Живой силы, %	81	19
Самолетов, %	около 76	около 24
Танков, %	75	25
Артиллерийских орудий, %	74	26
Разгромлено дивизий	508	179

Русская армия «выпустила кишки» из германской военной машины

По степени ожесточенности сражения на восточном фронте превосходили военные действия на западе.

Английский историк Лиддел Гарт доказывает, что «американцы бескровно форсировали Рейн, ибо немцы все силы бросили на Восточный фронт».

Этим и объясняется тот факт, что потери противника на советско-германском фронте многократно превышали общие потери вооруженных сил гитлеровской Германии на фронтах с западными союзниками.

Отечественные историки любили цитировать слова Черчилля: «Именно русская армия “выпустила кишки” из германской военной машины». Но эти слова со временем заболтали до такой степени, что порой им не придается того значения, которое они должны иметь.

Для истинной же оценки сказанного надо учитывать обстоятельства, при которых данное заявление было сделано. Черчилль произнес эту фразу 2 августа 1944 года — почти через два месяца после открытия Второго фронта, который в наши дни пытаются представить как главный фронт Второй мировой войны. Но в этом выступлении Черчилль признавал, что высадка англо-американских войск произошла уже после того, как Красная Армия «выпустила кишки» из германской армии.

К сожалению, этого упорно не хотят признавать современные фальсификаторы. Иногда кажется, что именно к ним были обращены слова великого человека XX века — президента США Рузвельта: «Нужно все время помнить, что русские армии уничтожают больше живой силы и техники противника, чем все остальные 25 государств Объединенных наций».

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Редактор Е.П. ЦАРЕВА.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон 417-54-67. E-mail: schoolniro@yandex.ru
Номер подписан в печать 18 августа 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Верстка: О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 500 экз. Заказ № 1757.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 14 (333)
Август 2010 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

День знаний

«Многим ты будешь повелевать, если разум будет повелевать тобою!» Эти слова римского философа и государственного деятеля Сенеки, произнесенные в IV веке до н. э., не утратили своей актуальности и поныне. Государство даже учредило особый праздник — День знаний.

Официально День знаний в нашей стране был учрежден Верховным Советом СССР 1 сентября 1984 года. Но даже после придания ему статуса государственного праздника, 1 сентября был все же учебным днем: утро в школах начиналось с торжественной линейки, песен и стихов про школу, проводился Урок Мира, а затем шли другие уроки. Теперь в школах проходят только торжественные линейки и другие праздничные мероприятия, на которых особое внимание уделяется первоклассникам.

Счастлив в своей судьбе тот, кому встретился учитель, умеющий принести в класс увлеченность, любовь и, конечно же, знания, освещенные этой любовью. Благородство учителя непременно отзовется в сердцах его учеников.

Не просто вложить в головы детей премудрости наук. Еще трудней научить их учиться — впитывать знания с охотой, любознательно добывать их из книг и из жизни.

Учитель творит превращение ребенка в гражданина. Это трудно — направлять детей, не знающих ни цены времени, ни цены своему здоровью, ни цены бесчисленным жертвам, принесенным ради счастья. Но учительское сердце никогда не теряет веры в возможности ребенка и в свои возможности наставить его на путь истинный.

Лев Толстой сказал однажды, что хорошему учителю достаточно иметь только два качества — большие знания и большое сердце. И какие благодарности могут сравниться с этим счастьем!

Забыв о двойках и проколах,
Бодры, решимости полны,
Идут в заждавшиеся школы
Ученики большой страны.
У каждого портфель
в порядке,
Пенал к свершениям готов,
Открыта новая тетрадка
Для новой жизни, новых слов.
Пока что, страха не тая,
Никто от школы не тоскует:
Я знаю — значит, мыслю я!
Учусь — и значит существую!

Я учитель — гражданин России

Мало самой любить Родину, нужно уметь передать эту любовь своим ученикам. В этом убеждена учитель начальных классов Уренской средней школы № 1 Любовь ВИШНЯКОВА.

«Я учитель — гражданин России!» — говорю я, и понимаю, как велика и ответственна моя миссия.

Как и с чего начать? Наверное, с малого. Рассказать детям, как велика и красива наша страна, какая у нее богатая природа, история, культура, как много она родила великих людей!

Почему любовь к России была и остается главным мерилом человеческой ценности? Наверное, потому, что каждый из нас чувствует потребность гордиться своей страной, осознавать себя ее частицей. Поэтому я учу своих учеников не только чтению и математике, я даю им уроки трудолюбия, ответственности, уважения к взрослым, в первую очередь, к своим родителям. Ведь Родина начинается с семьи.

Сколько сил, времени, любви, терпения нужно, чтобы в душе ребенка посеять семена патриотизма, доверия, дружбы, сострадания и милосердия!

Я учитель — гражданин России. И я верю, что мои уроки помогут детям выбрать правильные жизненные ориентиры, в числе которых будут дом, семья, труд, Родина.

Образовательный экзит-пул

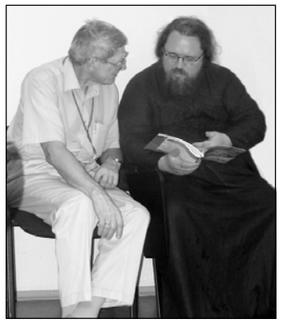
В Нижегородском институте развития образования прошел окружной семинар-совещание «Промежуточные результаты апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Первые показательные для субъектов Приволжского федерального округа итоги и перспективы».

В семинаре-совещании участвовали первые лица органов управления образованием Пензенской области, Удмуртской и Чувашской республик. А также руководители учреждений, в том числе дополнительного профессионального образования, учителя-тренеры субъектов Приволжского федерального округа, принимающие участие в региональном эксперименте по апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Этот экспериментально включенный Министерством образования и науки РФ в школьную программу в качестве федерального компонента в 19 субъектах России (в том числе в перечисленных регионах Приволжского федерального округа) учебный предмет начали изучать с 1 апреля 2010 года. Курс составляют шесть модулей, из которых — по собственному волеизъявлению или желанию родителей (законных представителей) — ученики могут выбрать один для изучения. В том числе «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

К разработке курса привлекались ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий.

По мнению министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко, это абсолютно светский курс, который ведут обычные учителя. В ходе его изучения ребята глубже познают историю и культуру основных религий, а также ценности светской этики. Стоящая перед курсом задача, подчеркивает министр образования, — формирование толерантного, основанного на согласии общества: мы все разные, но живем в одной стране и должны учиться уважать ценности представителей всех культур.



С января 2010 года во всех участвующих в эксперименте регионах была проведена подготовка учителей, подготовлены учебные и методические пособия по новому предмету. В течение 2010—2011 годов преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» будет осуществляться в экспериментальном режиме в четвертой четверти в 4-м классе и в первой четверти в 5-м классе.

Награда нашла учителя

Во Владивостоке прошел Всероссийский форум «X Дальневосточные образовательные чтения».

«За выдающийся вклад в духовно-нравственное просвещение» преподаватель истории и основ православной культуры Савваслейской средней общеобразовательной школы Андрей ЕЛИСОВ был награжден медалью святых Кирилла и Мефодия.

В нынешнем январе делегация владивостокских учителей нанесла визит в Кулебакский район. Знакомясь с воспитательной системой коллег, они анализировали ресурсы духовного краеведения, этическую проблематику в курсах литературы, истории, обществознания, мировой художественной культуры. Сотрудничество продолжается: второй год Владивостокская и Приморская епархия приглашает Андрея Елисова на Дальневосточные образовательные чтения.

По мнению Андрея Владимировича, цель Дальневосточных образовательных чтений — способствовать осмыслению современных социокультурных процессов с точки зрения православной духовной традиции. К примеру, на секционном заседании «Обучение в области религиозной культуры» анализировалось преподавание «Основ православной культуры» в школе. Шли дискуссии об информационном и научно-методическом обеспечении преподавания культурологических и религиоведческих дисциплин. Дальневосточные образовательные чтения можно уподобить Рождественским чтениям. Сплачивая жителей Дальневосточного региона в воспитании подрастающего поколения во взаимодействии церкви и семьи, они возвращают нравственные и культурные ценности традиционной русской педагогики в современную школу.

Представитель образовательной системы Нижегородского региона провел мастер-классы с учителями Приморского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, во Владивостокской педагогической гимназии и гимназии города Спасск-Дальний. В прямом эфире Приморской телевизионной компании, куда Андрея Елисова пригласили вместе с редактором московского журнала «Духовно-нравственное воспитание» Александром Фурсовым и руководителем лаборатории Тверского областного института усовершенствования учителей Татьяной Гвоздаревой, он рассказал о работе по духовно-нравственному воспитанию и просвещению в Нижегородской области.

Книги Елисова «Молитва за учеников», «Притчи на каждый урок», «Нравственное воспитание учащихся на уроках истории: теория и практика» пользуются в Приморье популярностью, а его мастер-классы вместе со стихами представлены на двух дисках.

На снимке: Почетный председатель X Дальневосточных образовательных чтений архиепископ Владивостокский и Приморский Вениамин, главный научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО (Москва) Игорь Липский и учитель Савваслейской средней школы Андрей Елисов (справа).

Прототипы представленных на выставке авиационных моделей: бомбардировщиков Ил-4, Як- 6 (НББ), истребителей Як-1, ЛаГГ-3, Ла-5 — осуществляли боевые действия, наносили бомбовые удары, штурмовали вражеские позиции и технику, вели разведку, высадку десанта, осуществляли связь с войсками и партизанами. На истребителе Ла-5 трижды герой Советского Союза Иван Кожедуб сбил 62 самолета противника, а трижды герой Советского Союза Александр Покрышкин поразил в воздушных боях 59 самолетов противника на истребителе Р-39 «Аэрокобра».

Чтобы помнили

Кружковцы Центра детского и юношеского технического творчества «Юный автомобилист» создают модели вооружения, прототипы которых участвовали в Великой Отечественной войне. Знакомясь со служившей воинству в тот сложный период техникой, ребята лучше познают историю своей страны. Рассказывает заместитель директора по методической работе Центра Майя КЛЕТКИНА.

В период обороны и наступления Красной Армии наш флот надежно прикрывал ее фланги, нанося серьезные удары по вражескому транспорту, проводя десантные операции, обеспечивая безопасность морских перевозок.

Этому служили прототипы моделей экспозиции: бронекатера, торпедные катера, бронированные морские охотники, канонерские лодки, сторожевые суда, подводные лодки.

В честь 65-летия Победы Центр «Юный автомобилист» вместе с областным советом Российской оборонной спортивно-технической организации провел соревнования по судомодельному спорту. Кроме юных техников в них участвовало еще восемь команд от учреждений дополнительного образования города и области. Команды кружковцев под руководством Алексея Рузина и Владимира Путилова заняли I и II места.

Проведен конкурс «Слава Победе!» с компьютерной презентацией «Жестокая правда войны». В викторине по разгадыванию ребусов и изготовлении самоходной установки особую активность проявили младшие школьники. В конкурсе творческих работ «Салют Победе!» ребята через рисунок выразили свое отношение к радостным и горьким моментам Великой Отечественной войны.

На вопросы заочной викторины «Нам завещана память и слава» наиболее полные ответы представили ученик 3 класса Александр Медов из кружка «Судомоделирование и история флота», ученик 7 класса Михаил Гришечкин и ученик 8 класса Василий Швецов, занимающиеся в кружке «Авиамоделирование и история авиации».

Ребята подготовили рефераты, в которых рассказали о наших земляках. О политруке Николае Фильченкове, во главе с которым пять моряков на подступах к Севастополю вступили в единоборство с 22 фашистскими танками и 10 из них уничтожили. О Герое Советского Союза моряке Евгении Никонове, который участвовал в обороне города Таллина, попал в плен, подвергся пыткам, но военной тайны не выдал и был заживо сожжен. О Семене Младенцеве — командире полка курсантов, в ноябрьские дни 1941 года бок о бок сражавшихся с легендарной Панфиловской дивизией под Москвой. О Герое Советского Союза Викторе Чугунове — летчике, который под Сталинградом сбил 16 самолетов противника.

На открытии выставки присутствовали ветераны: майор в отставке, танкист, участник битвы на Курской дуге, прорыва блокады Ленинграда, освобождения Белоруссии и Латвии, кавалер орденов Славы III степени, Великой Отечественной войны I степени, отличник народного образования СССР и России, почетный ветеран вооруженных сил СССР Владимир Зотов; труженица тыла Зоя Богомолова; ветеран военно-морского флота, участник дальних походов по морям и океанам, капитан I ранга Николай Буточников.

Завершил посвященные 65-летию Победы мероприятия праздник открытия выставки детского творчества «Техника Победы». На ней было представлено около 80 моделей и панорамных экспозиций.

К примеру, полуторка ГАЗ-АА (в военные годы ее упрощенный вариант — ГАЗ-ММ), как и «рабочие лошадки Великой Отечественной войны» — трехтонки ЗиС-5В, прошли по фронтовым дорогам. Они сыграли большую роль в период блокады Ленинграда, связывая его с большой землей по Ладожскому озеру. Поставляли в Ленинград боеприпасы, продовольствие, вывозили больных, детей и стариков.

Среди экспонатов — «Эмки» ГАЗ-М1, выполнявшие роль связных и командирских машин; легкий безбашенный броневик Д-8, которые выпускал Горьковский автомобильный завод; самый маленький и легкий бронеавтомобиль БА-64. БА-64 были на вооружении разведывательных подразделений, танковых и механизированных корпусов. До самого конца войны выполняли сложные задания и дошли до Берлина.

Здесь и модели самоходной артиллерийской установки СУ-76, колесной самоходной установки КСП-76, легкий армейский автомобиль ГАЗ-67Б, аэросани РФ-8-ГАЗ-98. Аэросани использовались на фронтах для ведения боевых и разведывательных операций. На их счету сотни успешно проведенных операций, выполненных ответственных заданий по связи штабов с передовыми воинскими частями.

Создавая модели автомобилей и бронетехники, самолетов и кораблей, прототипы которых сыграли большую роль в борьбе с врагом, ребята знакомятся с военной историей страны, пытаются понять значение техники в сложный военный период.

Интерактивный театр Елены Еделевой

Эксперты ООН обнародовали доклад, цифры которого шокируют: Россия потребляет более 20 % производимого в мире героина. Из страны-транзитера РФ превратилась в конечный пункт поставок наркотиков, а количество наркоманов в стране за последние десять лет выросло в 10 раз. Президент России Дмитрий Медведев назвал наркотики угрозой национальной безопасности России.

Интерактивный театр кандидата психологических наук, заведующей кафедрой психологии Нижегородского института развития образования Елены ЕДЕЛЕВОЙ вместе со зрителями ищет способ, как избежать расставленной для подростка наркотической ловушки.

Особую наркоопасность Нижегородского региона обуславливает его географическое положение. Сложились два основных маршрута перемещения наркотиков. Вещества опийной группы перемещаются с востока на запад. Героин идет из Афганистана и Таджикистана через среднеазиатские республики и границу России и через Нижегородскую область в центры страны — Москву и Санкт-Петербург. Синтетические наркотики поступают с запада: из Прибалтики, Европы, через Питер и Москву.

Находящаяся на пересечении этих маршрутов Нижегородская область — с одной стороны, рынок распространения и потребления наркотиков, объем которого определяется количеством наркозависимых лиц, а с другой стороны, маршрут транзитного перемещения наркотиков на запад и на восток.

В карнавальных традициях

В середине 70-х годов прошлого века бразильский правозащитник Анри Боаль создал в Рио-де-Жанейро так называемый «театр угнетенных». Это был театр без сцены, репертуара и даже без труппы. Группы энтузиастов — строго непрофессиональных актеров! — разыгрывали на площадях импровизированные сценки из жизни. В ходе действа они приглашали каждого желающего выйти на сцену вместо актеров и предложить собственные пути выхода из сценических конфликтов. Восходящая к традиции средневекового карнавала затея, перекинувшись через океан, получила название «интерактивный театр».

Посетившая в 2000 году Нижний Новгород делегация Франции представила нижегородским педагогам и психологам несколько интерактивных спектаклей. Среди зрителей была и заведующая кафедрой психологии Нижегородского института развития образования Елена Еделева. Нестандартно мыслящая Елена Гурьевна внесла изменение в изобретение бразильского «народника»: набрала труппу из профессиональных психологов и актеров.

Сцены из жизни

Сюжет антинаркотического спектакля, как, впрочем, и других психологических пьес интерактивного театра Елены Еделевой, несложен. Замученной проблемами вселенского масштаба (ссора с молодым человеком, непонимание в семье и т. д.) старшекласснице предлагают некоторое время похранить у себя спичечный коробок с «зельем». Затем — принести его на дискотеку. Затем — попробовать самой.

Спектакль разбит на несколько эпизодов, каждый из которых ставит перед героями свою психологическую сверхзадачу. Сначала девчонке следует грамотно отказаться от хранения наркотика. Затем уже не старшекласснице, а ее отцу нужно найти с дочерью контакт и заставить довериться ему, чтобы помочь. Наконец, когда на дискотеке друзья наперебой предлагают девчонке «один раз попробовать» наркотик, ей не следует поддаваться на уговоры. Каждый из зрителей может в любой момент выйти на сцену, предложив свой вариант действий персонажей.

Чтобы хотя бы умозрительно дать понять, в чем сила интерактивного театра, расскажем об одном из первых спектаклей, который два года назад прошел в Нижегородском институте развития образования.

Аудитория в тот день собралась значительная: надеть на себя психологическую маску девушки-подростка пробовали, в том числе, сотрудники наркоконтроля — люди солидные, с большими звездами на погонах. Действо длилось больше двух часов.

Способы избежать «подсадки на зелье» предлагались самые разные. Например, героине можно было взять на себя инициативу и устроить вечеринку у себя дома, пригласив друзей. Папа девочки, доверительно поговорив с ней, мог нейтрализовать желание сделать что-то назло. Наконец, и сама она в ответ на предложение «дернуть разок», могла ответить: «Не хочу!» Множество вариантов выхода из проблемной ситуации было в тот день предложено зрителями-«актерами».

Психологический практикум

— Приняв участие в интерактиве, зритель долго над ним размышляет, — уверена Елена Гурьевна. — За девять лет мы дали сотни представлений в разных аудиториях: от школьно-студенческих до тюремных. И всякий раз пятнадцатиминутная сценка затягивалась на часы.

Наркотики и борьба с ними — основная тема театра Еделевой, но не единственная. Здесь проигрываются и сложные для подростка жизненные ситуации: конфликты с родителями, с учителями, с друзьями... Мало ли в жизни проблем! Нынче сплошь и рядом всё валят на окружение, которое, дескать, «заставило». Но нельзя человека заставить, умеющего отвечать за поступки, — убеждена психолог.

Почему столь велико количество наркоманов из внешне благополучных семей? Пацана с улицы — и то труднее подсадить на иглу, чем аморфное благополучное существо, у которого есть все, кроме самодостаточности и родительского внимания. Школа же основам социального поведения, как правило, не учит: в лучшем случае скучную лекцию раз в полгода ребятам прочтут.

— Конечно, разыгрываемые нами ситуации схематичны, хотя берутся они строго из реальной жизни. Однако парадигмы поведения — правильного и ошибочного — мы показываем, — размышляет Елена Еделева. — Мы учим ответственности за себя самого: учим выбирать, учим делать правильные шаги в верном направлении.

Обычно большая часть аудитории интерактивных спектаклей состоит из школьников опасного пубертатного возраста. По мнению экспертов, как психологический практикум — отработка модели поведения в непростых социальных условиях, в которые жизнь ставит нынешних подростков, — спектакли интерактивного театра Елены Еделевой стоят десятка лекций.

Благодарим за помощь в организации материала пресс-службу Управления федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Нижегородской области

Расстояние одаренным не помеха

В Нижегородском институте развития образования работает региональная экспериментальная площадка по применению дистанционных технологий обучения в работе с одаренными детьми. Педагоги-экспериментаторы занимаются с учениками Уренского района по всему спектру общеобразовательных предметов.

Об опыте такой работы рассказывают методисты управления образования Уренского района Татьяна СОЛОВЬЕВА и Ольга СОКОЛОВА.

Занятия физикой по программе «Решение задач по механике» ведет Вера Ильичева из Арьевской средней школы. «Решением задач по химии» занимается с учениками Федор Жуков из Большетерсенской средней школы. «Политическую карту мира» в рамках географии изучает с ребятами Людмила Потехина из Уренской средней школы № 1. «От анализа слова к комплексному анализу текста» — такова тема занятий Ольги Жуковой из Уренской средней школы № 1. Под началом Ирины Баранцевой ученики Арьевской средней школы изучают на информатике «Язык программирования QBasic». Программу «Теория государства и права» в курсе обществознания ведет Наталья Селезнева из Большетерсенской средней школы.

Теоретический семинар «Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми» создал экспертную площадку для обмена мнениями коллег. Среди учеников 9-х классов 14 образовательных учреждений района проведены анкетирование на тему «Мотивы к изучению разных школьных предметов» и школьный тест умственного развития «Штурм». Итоги тестирования помогли сформировать группы участников дистанционных курсов. Во время очного занятия педагогов-экспериментаторов с учащимися составлено расписание работы дистанционного курса, проведено знакомство с виртуальной средой обучения.

Педагогами разработаны состоящие из блоков электронные учебные модули: теория, практика, задания для самоконтроля, созданы электронные ресурсы по темам «Алгоритмизация», «Программирование на языке QBasic», «Практикумы по решению задач» для самостоятельного изучения материала учащимися.

Для обсуждения актуальных тем, посвященных проблематике курса и выполнению индивидуальных заданий, установлена программа Skype. Созданы адреса электронной почты учеников. В ходе телефонных и скайп-конференций скорректирован обучающий курс, разработан гугл-сайт.

Подведение итогов курса, оформление документации даст возможность проанализировать успешность дистанционных образовательных технологий, идущих в ногу с XXI веком.

В поисках лучшего опыта

Общественная палата РФ, министерство образования и науки РФ, Институт развития государственно-общественного управления в образовании проводят конкурс «Лучший опыт деятельности управляющего совета образовательного учреждения».

Управляющий совет — коллегиальный орган школьного самоуправления, в который входят учителя, ученики и их родители. К вопросам его ведения относятся согласование образовательной программы, учебного графика, режима работы и бюджета школы, принятие дополнений и изменений в устав образовательного учреждения.

Основной целью конкурса является распространение передовых практик общественного участия в управлении общеобразовательными учреждениями. В нем могут принять участие управляющие советы государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений различных видов.

Конкурс проводится в два этапа. Первый является заочным: школьные советы до 1 октября присылают на экспертизу документы, фотографии и видеоматериалы, которые характеризуют их деятельность. По итогам первого тура конкурсная комиссия отберет лауреатов.

Второй этап является очным, он пройдет в Москве. Каждый школьный совет, который вышел во второй тур, пришлет в столицу команду из трех человек. Участники должны будут представить творческую презентацию деятельности своего школьного совета и провести пресс-конференцию. Эксперты отберут лучших и опубликуют список победителей не позднее 1 декабря.

Как отметила директор Института развития государственно-общественного управления в образовании Елена Шимутина, сегодня примерно 70 % образовательных учреждений имеют управляющие советы.

Распространив положительный опыт создания управляющих школьных советов на всю Россию, организаторы хотят привлечь внимание тех учебных заведений, которые подобной практики пока не имеют.

Panasonic собирает идеи

Компания Panasonic объявляет конкурс детских экологических проектов.

К участию приглашаются детские экологические коллективы, созданные при школах, средних специальных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования. Возможно и индивидуальное участие в конкурсе.

На экоконкурс могут быть присланы отчеты об уже реализованных проектах или идеи для будущих: роща, посаженная своими руками, способы использования пластиковых бутылок и т.п. Приоритет будет отдан практически воплотимым проектам, а наиболее интересный из них Panasonic готов поддержать и предоставить софинансирование для реализации проекта.

Чтобы сделать представление проектов ярким и запоминающимся, с возможностью демонстрации их на интерактивной доске Elite Panaboard, презентации принимаются в формате Panaboard Elite book (*peb).

Программное обеспечение можно бесплатно скачать с сайта *http://www.panasonic.ru/support/download/driver.*

Авторы трех лучших работ будут приглашены в Москву для презентации своих проектов на Panaboard party осенью 2010 года.

Подробности на сайте *www.panasonic.ru*

Педсовет на тему «особых»

Совещание на тему «Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и интегрированного обучения» пройдет 7 сентября в Нижегородском институте развития образования.

В традиционно предваряющем новый учебный год педсовете примут участие руководители специальных учреждений I—VIII видов со всей области.

Институт коррекционной педагогики РАО разработал специальные государственные стандарты для отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Для субъектов Федерации чрезвычайно значимо изучение принципов, позволяющих поднять качество образования с учетом особенностей развития каждого ребенка. Анализ специальных государственных стандартов обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья представит доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО Людмила Сековец.

Почти в каждом, занимающемся профессиональной подготовкой, образовательном учреждении области работают специальные группы для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с приказом Министерства образования России от 24.05.2004 «О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по профессиональному образованию инвалидов» такое обучение может проходить дистанционно.

Сегодня «особые» учащиеся учатся не только важным и нужным профессиям штукатура-маляра, швеи-мотористки, отделочника, но и самому широкому спектру востребованных рынком специальностей: от «делопроизводства» до «компьютерного дизайна», «программирования». О проблемах социально-трудовой адаптации расскажет аспирант, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО Наталья Белоусова.

Примерно 15 % от общего числа детей в школах составляют «неуспешные» ученики, «выдавленные» из школ жесткостью образовательной системы. Инклюзивные подходы в обучении могут поддержать таких детей, обеспечивая для имеющих особые образовательные потребности учащихся специальные условия. Но готова ли

современная школа к нововведениям? Вопросы развития инклюзивного образования в Нижегородской области рассмотрит кандидат психологических наук , доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО Ирена Йокубаускайте.

12 детей-инвалидов дистанционно прошли специальную программу в Нижегородском институте развития образования. Одновременно с учениками обучающую программу освоили 24 учителя. О проблемах дистанционного обучения и путях их решения расскажет старший преподаватель кафедры Наталья Угрюмова.

Николай Малофеев провел в Нижегородском институте развития образования круглый стол, посвященный вопросам интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Разговор шел в рамках выездного расширенного заседания Президиума РАО при участии Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию и науке Государственной Думы ФС РФ и Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России.

Доктор педагогических наук, действительный член (академик) РАО, профессор, директор Государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Николай Николаевич Малофеев — автор нового методологического подхода к сравнительному анализу систем специального образования разных стран мира и периодизации процесса становления и развития системы специального образования в России.

С управленческого уровня, может быть, что-то можно решить

При перечислении званий и регалий Николая Малофеева может сложиться впечатление, будто всю свою профессиональную жизнь он провел в кабинетной тиши за письменным столом, но это абсолютно неверно.

— Начинал я учителем вспомогательной школы села Тевриз Омской области, куда, окончив дефектологический факультет МГПИ им. В.И. Ленина, попал по распределению. Мудрый директор — Ольга Ильинична Ланбина загрузила молодого специалиста по полной программе. Я вел уроки, осуществлял классное руководство, оказывал воспитанникам логопедическую помощь, а еще имел часы учителя физкультуры и пионервожатого. А так как поселили меня в школьном изоляторе, то и утренние подъемы детей по выходным и праздникам также были за мной.

Особый

Финансовых проблем не существовало, а вот некоторое удивление от того, что никто из педагогов не имел дефектологического образования, возникло. Смущало, что они считали возможным учить своих подопечных «на интуиции». Многие искренне полагали, что образование умственно отсталого ребенка дело нехитрое: сократи программу, уменьши наполняемость класса, поручи воспитателю дольше сидеть с подопечными над домашним заданием — и все. Большинство моих коллег, директор школы прежде всего, были людьми глубоко порядочными, увлеченными, ответственными. Они любили и жалели своих воспитанников, но при этом не тяготились отсутствием профессиональных знаний, классических работ по дефектологии не читали, даже имен их авторов не слышали.

С подобной научно-методической «стерильностью» учителей и воспитателей мне приходилось многократно сталкиваться на протяжении всей десятилетней педагогической карьеры. Санаторий для детей с нарушением ЦНС и областная детская психоневрологическая больница для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, учреждения, в которых пришлось работать по возвращении в столицу, сами по себе были славными. Трудившиеся там врачи, методисты ЛФК, логопеды, психологи владели профессией в совершенстве, кое-кто даже имел научную степень. Проводились консультативные разборы детей, зачастую превращавшиеся в жаркие дискуссии. На этом фоне консерватизм «педкадров» особенно удручал: режимные моменты, уроки, приготовление домашних заданий, прогулка, сон. Мне не нравились стиль и содержание работы в специальной школе, однако изменить что-то с учительского места или поста завуча не представлялось возможным. Да и знаний не хватало.

Решил оставить «хлебное место» логопеда и поступил младшим научным сотрудником в НИИ дефектологии АПН СССР. Здесь «писали и читали» все! Размышления в тиши библиотеки, общение с выдающимися исследователями, научные конференции, всероссийские педчтения — с такого плацдарма, казалось, легко влиять на практику. Тем временем годы шли, кандидатские и докторские диссертации по актуальным проблемам специальной педагогики и психологии защищались, уникальные результаты, достигнутые в условиях педагогического эксперимента, публиковались, а специальная школа не менялась.

У меня начало складываться впечатление, что специальные учебные заведения и НИИ, с экспериментальными площадками и образцовыми учреждениями, существуют как бы в параллельных мирах. Получалось, что исследователь, сколь бы талантлив он ни был, почти не влияет на ситуацию в практических учреждениях. Следовательно, перемены можно обеспечить лишь из чиновничьего кресла. Защитив диссертацию, я осенью 1989 года перешел в Государственный комитет СССР по народному образованию.

Рождение программы

Во время обсуждения моей кандидатуры на заседании Коллегии руководитель Госкомобра Геннадий Алексеевич Ягодин неожиданно задал вопрос нравится ли мне отечественная система специального образования. Не имея и малой толики бюрократического опыта, я честно ответил: «Нет!» В зале заседаний повисла напряженная тишина, а Геннадий Алексеевич, оценив комизм ситуации, продолжил: «А Вы могли бы представить проект усовершенствования этой системы?» Понимая, что в случае отказа могу остаться без работы, я, не задумываясь, ответил: «Конечно, но мне понадобиться несколько дней!» Под смех членов Коллегии министр благословил на труд и на подвиг.

Три дня и ночи вместе с моими друзьями и единомышленниками — Виктором Исааковичем Голодом и Ольгой Ильиничной Кукушкиной писали доклад «Как нам реорганизовать отечественную систему специального образования». На четвертый день, представив материал руководству, я занял должность ведущего специалиста. В январе 1990 года недавно рожденный прожект получил статус целевой комплексной программы «Социально-педагогическая поддержка, обучение и воспитание детей с недостатками умственного и физического развития» и был одобрен Коллегией Государственного комитета СССР по народному образованию. В августе того же 1990 года начал реализовываться проект, который мне посчастливилось курировать: «Нетрудоспособные дети и инвалиды». Он положил начало компьютеризации специальных учебных заведений. Вскоре меня назначили начальником Управления специальных интернатных учебных учреждений и охраны прав детей Госкомобра СССР. Такие были времена!

Из-за распада государства масштабные замыслы Госкомобра не были реализованы. Я же, оказавшись в августе 1992 года на посту директора НИИ дефектологии АПН, попытался продолжить начатое дело, тем более, что и общая ситуация в стране к этому располагала. О необходимости модернизации системы образования детей-инвалидов заговорили и родители, и нарождавшиеся общественные организации, и СМИ, и отдельные исследователи.

В конце 1992 года Ученый совет Института, к тому времени сменившего название на Институт коррекционной педагогики РАО, представил на суд Президиума РАО доклад «Институт коррекционной педагогики. Цели и приоритеты» (Дефектология. 1993. № 3). Наши предложения по научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе в целях модернизации российской системы специального образования были одобрены и Президиумом РАО и Министерством образования России.

Прежде мы гордились советской специальной школой, ведь она строилась «по Выготскому»! Почему же в 90-х годах XX века заговорили о ее кризисе?

Кризис системы

Распространенным заблуждением является мнение, будто бы отечественная специальная школа базируется на идеях Льва Семеновича Выготского. Увы, это не так! Советская система специального образования реально начала создаваться в конце 20-х годов минувшего века. Тогда же из-под пера Выготского стали выходить замечательные труды по проблемам педологии и дефектологии, но практики, работавшие в 30-х годах с «физически и умственно дефективными», как их тогда именовали, деть-

Газета «Школа» начинает публикацию цикла материалов об инклюзивном образовании для детей с особыми образовательными потребностями.

Такая идея перспективна, считает директор Института коррекционной педагогики РАО Николай МАЛОФЕЕВ. Беда в том, что в России эту инклюзию пытаются внедрить радикально, разрушив всю систему специализированных учебных заведений. А делать этого ни в коем случае нельзя.

ребенок в меняющемся мире

ми, познакомиться с этими работами не могли.

В 1934 году выдающийся ученый ушел из жизни, а вскоре вышло печально знаменитое Постановление ЦК ВКП(б) от 04.07.1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Приведу лишь одну цитату из него: «ЦК ВКП(б) устанавливает, что в результате вредной деятельности педологов комплектование “специальных” школ производилось в широком и все увеличивающемся масштабе. Вопреки прямому указанию ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР о создании двух-трех школ для дефективных и дезорганизующих учебу школьников Наркомпросом РСФСР было создано большое количество “специальных” школ различных наименований, где громадное большинство учащихся представляет вполне нормальных детей, подлежащих обратному переводу в нормальные школы». Постанавливающая часть документа включала требование: «Ликвидировать звено педологов в школах и изъять педологические учебники. Предложить Наркомпросу РСФСР и Наркомпросам других союзных республик пересмотреть школы для трудновоспитуемых детей, переведя основную массу детей в нормальные школы».

Широкому читателю труды Выготского станут доступными лишь в 70—80-х годах, к тому моменту советская специальная школа уже была построена, обретя, как тогда казалось, завершенный вид. Для подавляющего большинства дефектологов — и практиков и теоретиков — критические замечания конца 80-х в адрес «идеальной» школы прозвучали как гром среди ясного неба.

А состояние отечественной системы специального образования действительно стало оцениваться как кризисное.

(Продолжение следует)