



## Системное видение организации предпрофильного и профильного пространства современной школы

---

Лопатина С.Д.  
заместитель директора школы

[NAASH.RU](http://NAASH.RU)

# ЦИФРОВОЙ ГОРОД



Нехватка  
финансирования



Задача ВУЗов



Свои программы



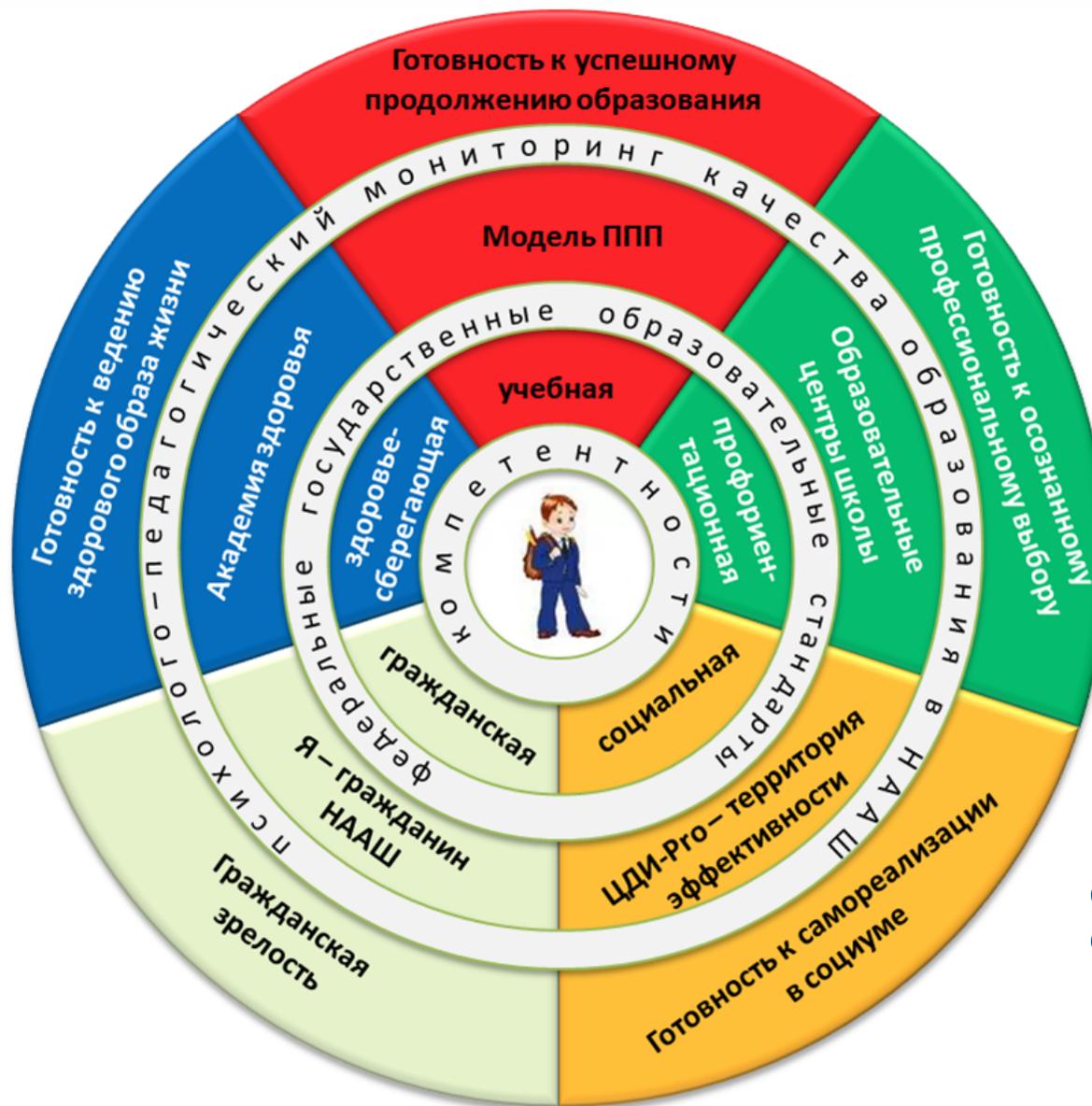
Дело в системе

## ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Образовательная система
- Профориентационная работа
- Новый подход



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА НААШ



Оценивается по  
100-бальной  
системе

## УЧЕБНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Уровень освоения образовательных программ

Уровень развития мышления

Функциональная грамотность

Самостоятельность мышления

Интерес к обучению

## СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Коммуникабельность

Умение работать в команде

Самостоятельность

## ГРАЖДАНСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**Социальная активность**

**Ответственность**

**Соблюдение норм и правил коллектива**

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**Знание основ здорового и безопасного образа жизни**

**Психологическое здоровье**

**Физическое здоровье**

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**Умение делать самостоятельный выбор  
(автономность)**

**Умение принимать осознанные решения  
(принятие решений)**

**Умение строить адекватные планы по поводу  
своего профессионального будущего и своей  
карьеры  
(планирование)**

# МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА (ППП)



**Основная цель** – социальное и личностное развитие учащихся

**Основная задача** – формирование у учащихся:

- готовности сделать правильный осознанный выбор своей будущей профессии;
- готовности к успешному продолжению образования по избранному профилю (направлению) после окончания школы;
- готовности к самореализации в современном социуме



# СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОФИЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ (ППП)

## Образовательное пространство 1-4 классы

Цель:  
создание условий, в  
которых ученик учится  
управлять собой, своим  
временем, пространством  
и ресурсами  
формирование готовности  
учащихся к активной  
познавательной  
деятельности

## Предпрофильное пространство 5-7 классы

Цель:  
формирование  
устойчивых интересов и  
социально-  
познавательной  
активности

## Предпрофильное профориентационное пространство 8-9 классы

Цель:  
развитие мотивации у  
учащихся к  
профессиональному  
самоопределению

## Профильное пространство 10-11 классы

Цель:  
развитие готовности  
выпускника к осознанному  
профессиональному  
выбору и успешному  
продолжению  
образования по  
выбранному профилю

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО 1-4 КЛАССОВ

## УМК

- «Школа 2100»
- «Школа 21 века»
- «Гармония»
- Образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

## ТЕРРИТОРИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Проектный модуль  
«Я – будущий профессионал»

Проект «Профессии моей  
семьи»

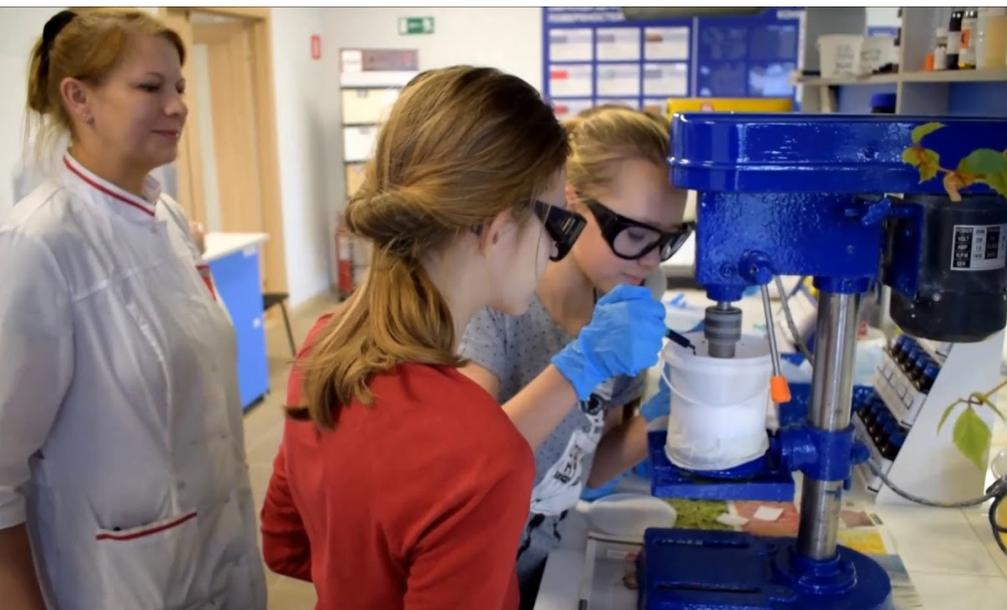
Кружки, секции по  
направлениям

Портфолио ученика

Экскурсии на производство  
«Все работы хороши»

Волонтерство в холдинге

Олимпиады, конкурсы, Ассамблея школьной академии наук и искусств



# ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО 5-7 КЛАССОВ

в рамках часов учебного плана

Проектные модули

Игровые сессии

Сетевые события

Предметы по  
выбору учащихся

Образовательный  
модуль «Академия  
успеха»

Тренинги  
«Мы вместе», «Я и  
другие»,  
«Я - ценность»

Тьюторские часы

во внеурочной деятельности

«Скорая помощь»  
по учебным  
предметам

Волонтерство  
холдинге

Классный проект

Олимпиады, конкурсы, Ассамблея школьной академии наук и искусств



# ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО 8-9 КЛАССОВ

в рамках часов учебного плана

Предметы по  
выбору учащихся  
(8 кл., 2 часа)

Предметы по  
выбору учащихся по  
направлениям  
(9 кл., 3 часа)

ГИА

во внеурочной деятельности

Проектная  
деятельность

Программа  
профессионального  
самоопределения

«Скорая помощь»  
по учебным  
предметам

Классный проект

Олимпиады, конкурсы, Ассамблея школьной академии наук и искусств

# МОДЕЛЬ ППП 8 КЛАССА

Предмет	Название курса	Количество часов
<b>Предметы по выбору учащихся</b>		
Русский язык	Многообразие лингвистических дисциплин	2
Английский язык	Стратегии чтения	2
Математика	Математика	2
Информатика и ИКТ	Мультимедийный проект	2
История	Клуб любителей истории Отечества (КЛИО)	2
Биология	Экология человека	2
Физика	Решение экспериментальных задач по физике	2
Химия	Химия для любознательных	2
Черчение	Черчение	2

Учащиеся самостоятельно с учетом мнения родителей (законных представителей) выбирают два учебных предмета в рамках модели ППП на год. Программы курсов рассчитаны на 34 часа. По окончании первого полугодия каждый учащийся защищает паспорт учебного (индивидуального или группового) проекта, оценивает результаты реализации текущих этапов своей деятельности. В конце учебного года проект представляется на Ассамблею Школьной академии наук и искусств (ШАНИ).

# МОДЕЛЬ ППП 9 КЛАССА

Предмет	Название курса	Количество часов
<b>Предметы по выбору учащихся</b>		
<b>Физико-математическое направление</b>		
Математика	Математика	1
Физика	Решение нестандартных задач по физике	1
<b>Информационно-технологическое направление</b>		
Математика	Математика	1
Информатика	Основы программирования / Черчение	1
<b>Социально-экономическое направление</b>		
География	Социально-экономическая география	1
Экономика	Основы экономики	1
<b>Социально-гуманитарное направление</b>		
История	История Отечества в лицах	1
Обществознание	Подросток и общество	1
<b>Химико-биологическое направление</b>		
Химия	Химические задачи в жизни человека	1
Биология	Алгоритм решения задач по генетике	1
<b>Филологическое направление</b>		
Русский язык	Многообразие лингвистических дисциплин	1
Английский язык	Развитие речи	1
<b>Спецкурсы</b>		
Русский язык	Текстоведение	0,5
Математика	Решение нестандартных задач по математике	0,5

Учащиеся самостоятельно с учетом мнения родителей (законных представителей) выбирают направление в рамках модели ППП на год. Программы курсов рассчитаны на 34 часа. По окончании первого полугодия каждый учащийся защищает паспорт учебного (индивидуального или группового) проекта, оценивает результаты реализации текущих этапов своей деятельности. В конце учебного года проект представляется на Ассамблею Школьной академии наук и искусств (ШАНИ).

# МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УЧАЩЕГОСЯ

ПРООРИЕНТАЦИОННОЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

## МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс 6\_\_

Предметы по выбору (2 предмета по 17 часов):

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Русский язык и литература | <input type="checkbox"/> Математика |
| <input type="checkbox"/> Информатика               | <input type="checkbox"/> География  |
| <input type="checkbox"/> Биология                  | <input type="checkbox"/> История    |

Образовательные центры и лаборатории школы:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Пресс-центр                     | <input type="checkbox"/> Бизнес-центр            |
| <input type="checkbox"/> Дизайн-центр                    | <input type="checkbox"/> Архитектурная академия  |
| <input type="checkbox"/> Центр информационных технологий | <input type="checkbox"/> Центр детских инициатив |
| <input type="checkbox"/> Лаборатория химии               | <input type="checkbox"/> Лаборатория физики      |
| <input type="checkbox"/> Лаборатория биологии            |  |

Тема учебного проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Продукт проекта \_\_\_\_\_

Оценка проекта (по результатам защиты) \_\_\_\_\_

Тема проекта образовательного центра (лаборатории) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Продукт проекта \_\_\_\_\_

Оценка проекта (по результатам защиты) \_\_\_\_\_

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

## Паспорт проекта ученика НААШ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Профильная группа или выбранные предметы \_\_\_\_\_  
Название проекта: \_\_\_\_\_

Тип проекта (индивидуальный или групповой) \_\_\_\_\_  
Руководитель проекта: \_\_\_\_\_  
Консультанты: \_\_\_\_\_  
Период работы над проектом \_\_\_\_\_  
Решаемая проблема: \_\_\_\_\_

Цель проекта \_\_\_\_\_

Социальная значимость проекта: \_\_\_\_\_

Форма представления результата: \_\_\_\_\_

### Этапы работы над проектом:

Этапы (сроки)	Содержание деятельности	Отметка о завершении этапа	Трудности на данном этапе
1 этап			
2 этап			
3 этап			
4 этап			
5 этап			

### Самоанализ работы над проектом:

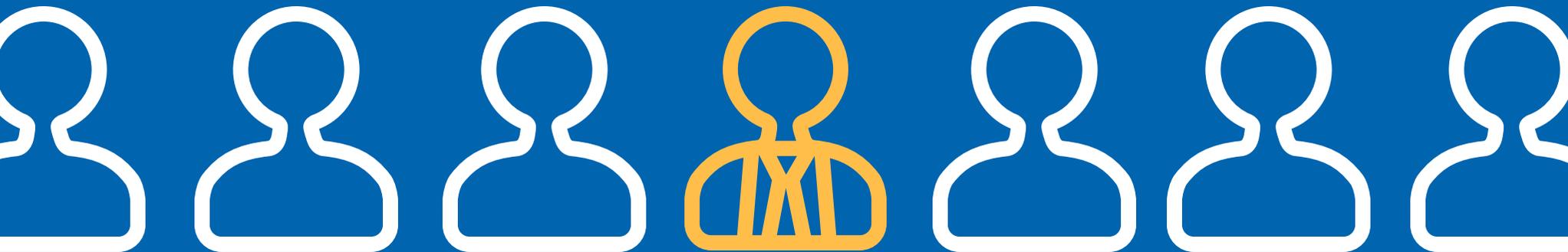
Решена ли проблема, достигнута ли цель проекта? \_\_\_\_\_

Какое исследование проведено? \_\_\_\_\_

Что нового ты открыл для себя в ходе работы над проектом? \_\_\_\_\_

Какие трудности пришлось преодолеть? \_\_\_\_\_

Самооценка проекта (из 10 баллов): \_\_\_\_\_ Оценка руководителя (из 10 баллов) \_\_\_\_\_



## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

---

Авторская программа профессионального самоопределения учащихся:

- 1 часть – «Путь к успеху» (8 класс)
- 2 часть – «Проблема выбора» (9 класс)
- 3 часть – «Поддержка профессионального выбора» (10-11 класс)

Задачи программы:

- развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика и оформление профконт, коррекция и поддержка профессионального выбора;
- моделирование профессиональной деятельности учащихся;
- проведение профигр:
  - «Выбираю профиль обучения» (9 кл.)
  - «Собеседование при поступлении в ВУЗ» (10 кл.)
  - Самопрезентация «Я – выпускник НААШ» (11 кл.)
- проведении конференций «Школа – ВУЗ - Карьера» и дней профориентации в НААШ



## ПРЕДХОЛДИНГОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Цели:

- Развитие мотивации к профессиональному выбору
- Формирование готовности учащегося к осознанному профессиональному выбору
- Формирование личностных компетентностей, значимых для любой профессии

# Предхолдинговое пространство

## Программа профессионального самоопределения учащихся

<b>Сентябрь ПН</b> Профориентационная игра «Мир профессий»	<b>Октябрь ВТ</b> Презентация творческого задания «Профессии моих родителей»	<b>Ноябрь СР</b> Экскурсии на предприятия и организации	<b>Декабрь ЧТ</b> Квесты профессиональной направленности	<b>Декабрь ПТ</b> КВН «Я выбираю будущее»
<b>Январь ПН</b> «Потребности рынка труда» (кадровые агентства, служба занятости населения)	<b>Февраль ВТ</b> Тренинги профессиональной направленности	<b>Март СР</b> Диагностика развития компетентностей	<b>Апрель ЧТ</b> Оформление профкарт, консультации	<b>Май ПТ</b> Деловые игры

## Предметы по выбору учащихся

Деловая игра «Выбираю профессию, определяю профиль обучения»

# ПРОФИЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО 10-11 КЛАССОВ

Профили обучения:  
физико-математический, информационно-технологический, химико-биологический,  
социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический

**Урочная деятельность**  
(в соответствии с профилем обучения)

Профильные и  
базовые учебные  
предметы

Элективные курсы  
Проектная  
деятельность  
профессиональной  
направленности

**Внеурочная деятельность**

Программа  
профессионального  
самоопределения

Фриланс

Партнёрская  
деятельность с  
ВУЗами

Практики на  
предприятиях

ГИА, олимпиады, конкурсы, Ассамблея школьной академии наук и искусств

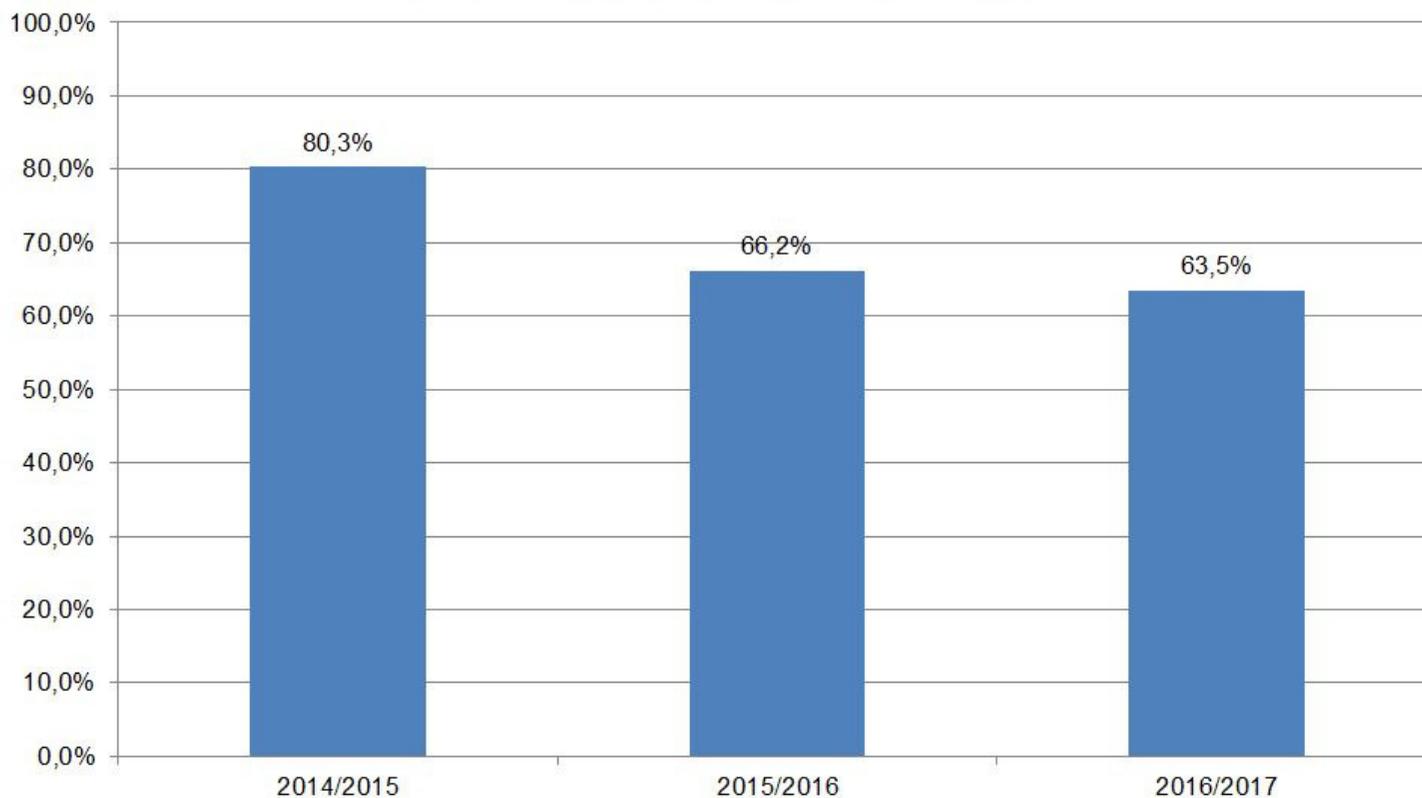
# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА «ШКОЛА-ХОЛДИНГ»

- Обучение становится личносно значимым
- Выбор профиля обучения – осознанным
- Необходимость формирования социально-значимых качеств – очевидной



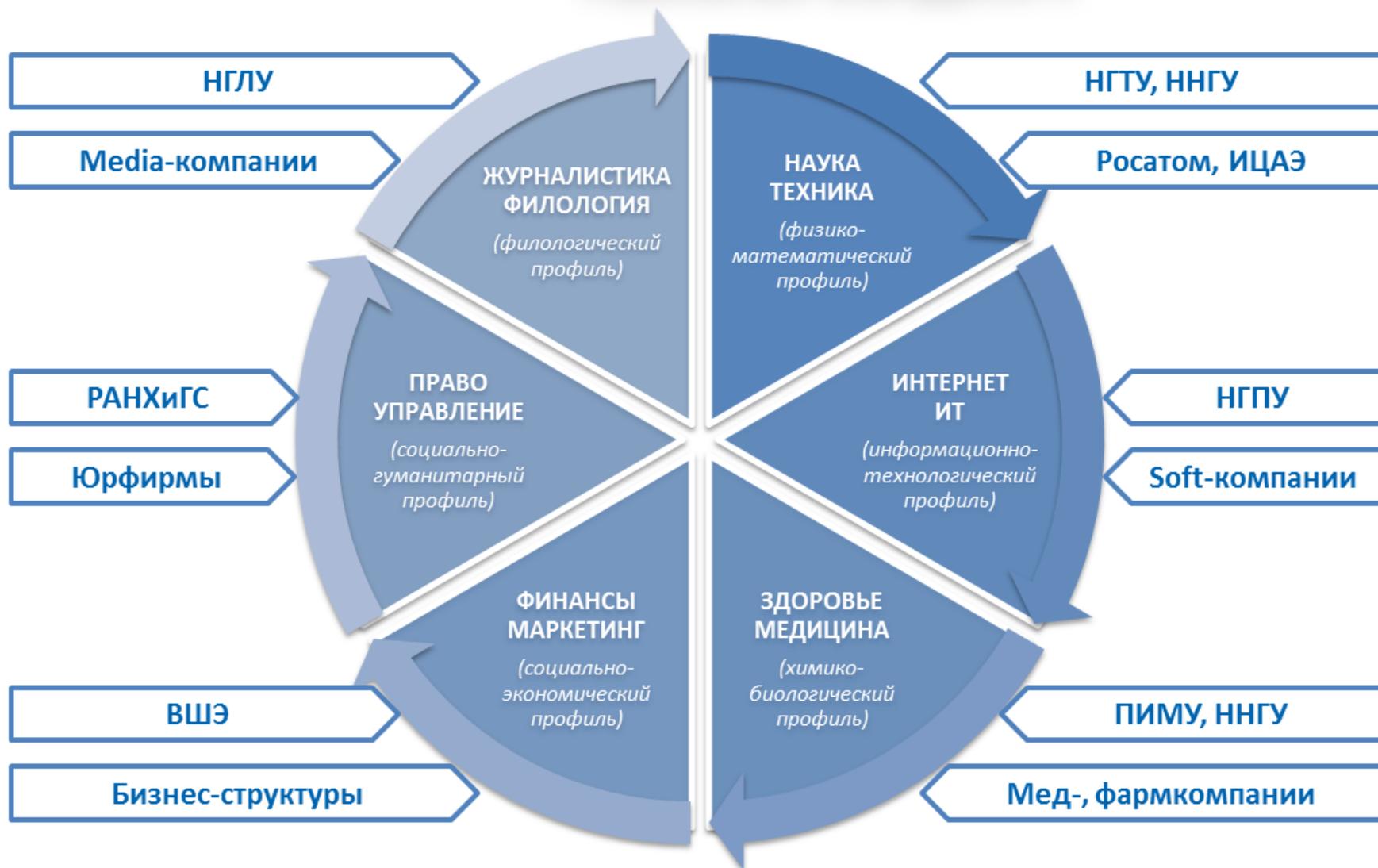
# Актуальность проекта «Школа-холдинг»

Динамика уровня сформированности профориентационной компетентности у учащихся 10-11 классов



С 2015 года в НААШ отсутствует возможность моделировать профессиональную деятельность в специально организованных образовательных центрах школы

# Направления деятельности «Школы-холдинг»



# ВЫПУСКНИК НААШ



Профориентационная компетентность – готовность выпускника к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного маршрута и будущей профессии (умение делать самостоятельный выбор, готовность к принятию осознанных решений, планированию своей будущей профессиональной карьеры)



## Результат:

- 98% выпускников поступают в ВУЗы
- Из них 95% в ВУЗы соответствующие профилю обучения
- Все студенты успешны



Телефоны: (831) 202-26-97,  
202-26-98, 202-26-99  
Факс: (831) 202-26-92  
E-mail: [naash186@gmail.com](mailto:naash186@gmail.com)