

Министерство образования, науки и  
молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Нижегородский институт развития образования»**  
(ГБОУ ДПО НИРО)

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_/Н. Ю. Бармин/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Нижний Новгород  
2018

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ДПО НИРО**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (ГБОУ ДПО НИРО, Институт) является бюджетным образовательным учреждением, некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Учредителем ГБОУ ДПО НИРО является Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Институт реорганизован путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения «Нижегородский гуманитарный центр» приказом Департамента образования Нижегородской области от 30.10.2007 № 714 и является правопреемником государственного образовательного учреждения «Нижегородский гуманитарный центр».

На основании приказа министерства образования Нижегородской области от 20.08.2011 № 2424 Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования».

Институт находится в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Официальное полное наименование Института на русском языке: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»; сокращенное наименование Института на русском языке – ГБОУ ДПО НИРО.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного профессионального образования.

Юридический адрес (местонахождение) Института: Российская Федерация, 603122, Нижегородская область, г.Нижний Новгород, Советский район, ул.Ванеева, 203.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ДПО НИРО

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Нижегородской области, уставом Института, локальными нормативными актами Института, на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами самоуправления Института являются:

- Общее собрание (конференция) работников;
- Ученый совет.

Высшим органом самоуправления Института является Общее собрание (конференция) работников, которое собирается не реже одного раза в год и правомочно принимать Устав, избирать Ученый совет, принимать коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, заслушивать отчет ректора, решать другие вопросы, отнесенные к его компетенции законодательством Российской Федерации.

Органом самоуправления является выборный представительный орган – Ученый совет Института, возглавляемый ректором. В состав Ученого совета Института входит ректор, проректоры, представитель Учредителя. Другие члены Ученого совета избираются общим собранием (конференцией) работников.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет ректор. Ректор Института несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям деятельности Института осуществляется проректорами. Круг вопросов, относящихся к компетенции проректоров, устанавливается ректором Института.

Структура Института состоит из факультетов, кафедр, лабораторий, отделов, центров и других структурных подразделений. Кафедры Института могут находиться вне места нахождения института.

По состоянию на 31 декабря 2017 года в ГБОУ ДПО НИРО действовало 2 центра, 23 кафедры, 1 лаборатория, 2 редакционно-издательских подразделения и 14 других подразделений.

Факультет возглавляет декан, выбираемый на эту должность Ученым советом Института на срок до пяти лет путем тайного голосования, в соответствии с положением о выборах из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание и утверждаемый в должности приказом ректора. Кафедру возглавляет заведующий, выбираемый Ученым советом Института на срок до пяти лет путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных

специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень и (или) ученое звание.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В целях повышения квалификации и подготовки высококвалифицированных специалистов сферы образования в ГБОУ ДПО НИРО (Институт) реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2017 году реализована 421 программа повышения квалификации педагогических кадров, 11 программ профессиональной переподготовки, а также осуществлены более 300 вариативных модулей, более 100 мастер-классов и стажировок, более 600 человек прошли обучение по образовательным индивидуальным маршрутам.

В 2017 году слушателям были предложены 98 новых программ и модулей по темам, отражающим приоритетные направления повышения квалификации педагогических кадров:

- Совершенствование организационно-управленческой деятельности ОО со стабильно низкими образовательными результатами;
- Финансово-экономическое регулирование деятельности ОО в условиях реализации ФГОС;
- Проектирование и реализация основных образовательных программ ООО и СОО;
- Событийные (метапредметные) образовательные технологии;
- Проектно-исследовательская деятельность в естественнонаучном образовании;
- Технология подготовки обучающихся к разделу «Говорение» ОГЭ и ЕГЭ;
- Медиативные технологии в работе специалистов системы образования;
- Проектирование результативности образовательного процесса согласно требованиям ФГОС с учетом требований ТОП-50;
- Современные формы работы специалистов сопровождения в ОО, реализующей АООП;
- Организация работы с молодежью на муниципальном уровне;
- Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДОО;
- Применение электронного обучения, ДОТ при реализации образовательных программ в условиях ФГОС.

В 2017 году было существенно обновлено содержание надпредметного инвариантного учебного модуля квалификационных курсов, введены новые актуальные темы, в том числе направленные на

развитие коммуникативной, психолого-педагогической и общекультурной компетенций.

В 2017 году Институт приступил к реализации образовательных программ в сетевой форме согласно ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ». Соглашение было заключено с ННГУ им. Лобачевского в целях повышения качества обучения учителей физики и математики на основе использования потенциала Университета по учебно-лабораторному практикуму и работе с талантливыми и одаренными детьми.

Всего в 2017 году в Институте прошли обучение 14263 слушателя, в том числе из них в рамках государственного задания – 10403 чел., на внебюджетных курсах – 3109 чел., по программам профессиональной переподготовки – 751 чел.

В связи с введением в образовательных организациях учебного предмета «Астрономия» в 2017 году обновлены содержание и формы повышения квалификации педагогических работников:

- разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания астрономии в контексте требований ФГОС»;
- разработан и реализован 72-часовой онлайн-курс;
- прошли обучение учителя физики и астрономии в количестве 203 чел.;
- на базе муниципалитетов реализованы 5 курсов повышения квалификации;
- создан программный системно-дидактический комплекс.

Для специалистов системы образования Нижегородской области по проблемам асоциального поведения детей созданы: курсы повышения квалификации (15), новые дополнительные профессиональные программы (4), вариативные и метапредметные модули (6), стажерские площадки (2).

По запросу Министерства образования Нижегородской области № 316-01-100 32078/17 00 от 11.08.2017 была разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности».

Актуальные дополнительные профессиональные программы:

- Организация деятельности службы школьной медиации в ОО, (36 часов)
- Особенности работы с детьми «группы риска», (72 часа)
- Современные формы работы организации профилактической работы в – ОО. Технология профилактики зависимостей «Форум-театр», (72 часа)

- Медиативные технологии в работе специалистов системы образования (36 часов)
- Конфликтология: пути и методы разрешения конфликтов», (18 часов)
- Психологические аспекты помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, (72 часа).

Всего в 2017 году в рамках проблематики асоциального поведения детей прошли обучение 272 специалиста.

Система работы Института по подготовке кадров к работе по ФГОС ОВЗ включает в себя осуществление повышения квалификации на федеральном уровне за счет проведения курсов ПК в рамках ГФЦП «Доступная среда». В рамках курсов происходит обучение муниципальных команд тьюторов, осуществляющих сопровождение процесса введения ФГОС ОВЗ на уровне муниципалитетов и городских округов; разработка новых программ и модулей курсов повышения квалификации; осуществление переподготовки педагогов по направлениям «Логопедия», «Олигофренопедагогика»; организация деятельности 8 стажировочных площадок, на базе которых проводятся плановые стажировки, мастер-классы, семинары, посвященные различным вопросам содержания образования детей с ОВЗ, инвалидностью; организация деятельности УМО. Динамика планирования ПК по вопросам образования детей с ОВЗ, инвалидностью свидетельствует об увеличении количества метапредметных курсов объемом 72ч, позволяющих рассмотреть как основы специальной педагогики, так и организовать практическое взаимодействие слушателей в процессе решения практикоориентированных заданий. Другая тенденция планирования ПК свидетельствует о востребованности форм дистанционного повышения квалификации. Однако, учитывая черты профессионального портрета педагога, работающего с детьми с ОВЗ, институт отдает предпочтение формам очно-дистантного обучения.

По вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ специалистам системы образования в 2017 году были предложены 33 курса повышения квалификации, 10 вариативных модулей, 7 стажерских площадок, 4 новые дополнительные профессиональные программы по темам:

- Методика обучения детей с ОВЗ и коррекционно-развивающей деятельности в свете требований ФГОС ОВЗ (108 часов);
- Методика обучения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС (по предметным областям) (108 часов);
- Особенности деятельности тьютора, ассистента обучающегося с ОВЗ в образовательной организации (72 часа);
- Система мониторинга результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы с детьми с ОВЗ (72 ч).

Институт активно использует сетевые формы реализации дополнительных профессиональных программ и успешно развивает сеть стажерских площадок. На данный момент осуществляют деятельность 174 стажерские площадки, в 2017 году образованы еще 18 с привлечением организаций – партнеров. Созданы новые направления стажировок (18), основные тематики стажерских площадок:

- система подготовки педагогов к реализации требований ФГОС;
- современные технологии профилактики асоциального поведения детей и молодежи;
- аудиовизуальные технологии в преподавании иностранного языка;
- преподавание предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС ООО;
- научно-методическое сопровождение ФГОС ОБЗ;
- формирование практических навыков безопасности жизни обучающихся.

Также в направлении обеспечения персонифицированного повышения квалификации специалистов в 2017 года была разработана модель индивидуальной стажировки как формы повышения квалификации.

В 2017 году значительно усилилась актуальность развития электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в контексте решения задач дорожной карты по реализации приоритетного проекта в образовании «Современная цифровая образовательная среда в РФ». В рамках достижения ее основных показателей в структуре образовательной деятельности продолжилось наращивание количественных и качественных показателей онлайн-курсов и иных форм электронного обучения.

Информационно-образовательная среда Института позволяет успешно реализовать электронное обучение, мобильное обучение, использовать видеоконтент, интерактивные и курсы с элементами игровой механики.

В частности, для решения задачи повышения доступности и эффективности онлайн-обучения в институте функционирует система дистанционного обучения LMS Moodle.

Система дистанционного обучения LMS Moodle включает:

- дистанционные курсы и модули;
- дистанционное сопровождение программ переподготовки;
- курсы и модули для обучения работе в информационно-образовательной среде;

- методическую поддержку педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательной деятельности: «Дистанционные технологии в работе с одаренными детьми», «Дистанционные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- базу лучших педагогических практик.

Активно функционирует созданный сотрудниками НИРО открытый и общедоступный информационный портал «Дистанционное обучение одаренных детей Нижегородской области», созданный на базе СДО Moodle. Портал (<http://dod.niro.nnov.ru/>) открывает большие возможности для всех участников образовательного пространства: учителя могут организовать педагогическую деятельность с детьми своего района по авторским программам, предложить школьникам стать участниками дистанционных проектов, виртуальных НОУ, дистанционных олимпиад и конкурсов. Для муниципальных методических служб – это возможность получения научно-методического сопровождения и дистанционных консультаций специалистов НИРО.

На платформе Нижегородской дистанционной школы:

- активно работают педагоги из 25 районов Нижегородской области;
- успешно реализуются более 30 дистанционных курсов;
- ежегодно проводятся областные и районные олимпиады;
- организуются интересные конкурсы и проекты;
- функционируют научные общества учащихся.

Посредством платформы «Нижегородская дистанционная школа» на сегодняшний день успешно происходит формирование индивидуальных траекторий развития обучающихся, оказывается информационная поддержка образовательных потребностей обучающихся, происходит развитие компетентности в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий всех участников образовательного процесса.

Повышение квалификации без отрыва от работы, гибкость, мобильность, индивидуализацию обучения обеспечивают различные модели дистанционного повышения квалификации, в том числе blended-learning (смешанное обучение), с использованием МООС-курсов микрообучение, МООС – курсы (массовые открытые онлайн-курсы), непрерывный электронный консалтинг. Происходит постоянное обновление и пополнение цифрового депозитария видео-лекций.

Так в 2017 году в системе дистанционного обучения было зарегистрировано 4105 чел. К ним относятся онлайн-курсы и модули: кафедральные (68 %), модули в КПК (35 %), надпредметные (24 %), экспериментальные (22 %), по переподготовке (14 %) и сетевые проекты (7 %).



Успешно функционирует система ADOBE CONNECT PRO для проведения вебинаров. Посредством системы происходит освоение технологии организации вебинаров. В рамках проекта тестовой поддержки внедрения ПСПО проведены – 5 вебинаров, в рамках Рождественских чтений – 5. На постоянной основе происходит организация взаимодействия с районами с целью оптимизации работы по внедрению вебинаров в практику образовательной деятельности института.

Динамично развивается информационно – образовательная среда института и к 2017 году представлена: персональными компьютерами – 357, ПК класса MAC – 28, ноутбуками – 59, нетбуками – 20, мультимедиа проекторами – 45, интерактивными досками – 18, интернет – серверами – 33. Каталог библиотеки института насчитывает более 38 тыс. наименований и 1 503 электронных образовательных ресурса.

Происходит регулярное развитие материально-технологической базы Института, так созданы лаборатория по ОБЖ и охране труда, учебно-дидактический комплекс на базе сенсорной комнаты, модернизируется Центр электронного обучения.

В 2017 году Институт был включен в перечень организаций, обладающих правом проводить профессионально – общественную аккредитацию в рамках дополнительных профессиональных программ, так и профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения.

В 2017 году Институт вошел в реестр аккредитованных организаций, оказывающих услуги в области охраны труда по обучению руководителей и специалистов по программе обучения вопросам охраны труда и по программе оказания первой помощи. В Институте создана необходимая материально-техническая и учебно-дидактическая база для реализации указанных программ обучения.

Приоритетными направлениями развития образовательной деятельности ГБОУ ДПО НИРО на 2018 год являются:

- обновление дидактического содержания и оптимизация фонда оценочных средств дополнительных профессиональных программ на основе интеграции образовательной и научной-исследовательской деятельности;
- развитие образовательной инфраструктуры института, в том числе на основе сетевого взаимодействия и расширения партнерской сети при реализации образовательных программ;
- развитие индивидуализированных форматов профессионального развития педагогов в контексте реализации национальной системы учительского роста;

- расширение спектра дополнительных профессиональных программ и учебных модулей, реализующихся в проблемно-проектных форматах;
- повышение качества реализации дополнительных профессиональных программ, реализующихся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе контент-менеджмента;
- функциональное и содержательное развитие электронных интерактивных образовательных платформ института.

#### IV. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Нормативный контекст** реализации научной деятельности ГБОУ ДПО НИРО в 2017 г. на федеральном уровне включает Стратегию социально-экономического развития России – 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты, Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года, Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Государственную программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и др.; на региональном уровне – Государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области на 2016 год и 2017-2018 плановый периоды» и региональные планы-графики введения ФГОС. На уровне НИРО научная деятельность осуществляется в рамках Плана работы НИРО, кафедр и лабораторий на 2017 г.

В 2017 г. наиболее **приоритетными направлениями** научной деятельности НИРО являлись активизация практико-ориентированных научных исследований, расширение сети образовательных организаций, участвующих в проводимых исследованиях, внедрение результатов научно-исследовательской работы в образовательную деятельность института, обобщение лучшего педагогического опыта и внедрение его в образовательное пространство региона, а также оптимизация публикационной активности сотрудников института и увеличение индекса Хирша сотрудников и института. Исследование актуального состояния образовательной практики в 2017 г. велось с учетом анализа компетентностной сферы как обучающихся и воспитанников ОО, так и педагогов и руководителей.

Основной **темой** научно-исследовательской работы было совершенствование содержания и технологий образования взрослых в условиях модернизации образования с **целью** научно-методического обеспечения развития человеческого потенциала в региональной системе образования. С учётом приоритетов 2017 г. научно-исследовательская работа распределилась по двум направлениям: научно-методическое сопровождение социализации подрастающего поколения (обучающихся ДОО, школ, СПО, а также обучающихся с ОВЗ) и ресоциализации взрослых (руководителей ОО, педагогов-предметников, педагогов-психологов и т.д.).

**Научно-методическое сопровождение социализации обучающихся** включало исследование организационно-управленческих механизмов деятельности ОО, предметного и метапредметного содержания обучения в ОО, содержания воспитательной деятельности ОО и образовательных технологий, методов и форм реализации ОО. **Научно-методическое сопровождение ресоциализации взрослых осуществлялось** за счёт анализа организационно-управленческих механизмов ОО, содержания дополнительных профессиональных программ, а также исследования образовательных технологий, методов и форм реализации ДПП.

Наиболее продуктивным направлением оказалось исследование ресоциализации педагогов: анализ владения педагогами ОО, реализующими адаптированные ООП, технологиями дифференцированного обучения, исследование готовности педагогов к организации проектной деятельности обучающихся в сети Интернет, анализ соответствия профессиональной компетентности педагогов-психологов региона требованиям профессионального стандарта и др. Вопрос ресоциализации руководителей ОО затрагивался в исследованиях роли автономии ОО в процессе социализации подрастающего поколения, проблем школ со стабильно низким уровнем образовательных достижений обучающихся, роли личностного потенциала руководителя в повышении результативности деятельности ОО. О социализации обучающихся речь шла в контексте анализа возможностей формирования ИКТ-компетентности младших школьников, анализа мотивации обучающихся и практической направленности курса математики в рамках Концепции развития математического образования и др.

Работа в рамках **инновационной и методической деятельности** также свидетельствует об интересе к проблеме ресоциализации педагогов: около 70% разработок так или иначе касались этой проблемы (см., напр., «Методические материалы по формированию и оценке профессиональной культуры педагога начальной школы», монографию «Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования», пособие «Развитие профессионально методической компетенции учителя иностранного языка»).

Объемы **издательской деятельности** в 2017 г. выросли по сравнению с 2016 г. Помимо этого, начал издаваться сетевой двуязычный журнал «Образование взрослых» (“Adult Education”), и были налажены партнерские отношения с издательствами «Русское слово» и «Аркти».

Говоря о **научно-просветительской деятельности**, следует отметить, что в 2017 г. было проведено 2 международных, 15 всероссийских и 43 региональных мероприятия. Приоритетной целевой аудиторией были педагоги-предметники, однако в мероприятиях были также задействованы руководители ОО, воспитатели, педагоги-психологи и обучающиеся ОО.

Улучшение наукометрических показателей в 2017 г. свидетельствует о возможности дальнейшей оптимизации публикационной активности сотрудников

института в изданиях БД Scopus, Web of Science и др. и, как следствие, увеличению среднего значения индекса Хирша сотрудников и института в целом.

Таким образом, по итогам анализа научно-исследовательской деятельности ГБОУ ДПО НИРО в 2017 г. можно выделить ряд перспективных направлений:

- актуализация научных исследований и методических разработок в контексте приоритетных направлений модернизации дополнительного педагогического образования,
- актуализация научных исследований и методических разработок в области развития личностного потенциала руководителя образовательной организации,
- актуализация научных исследований и методических разработок в области низких образовательных результатов обучающихся.

## **V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Векторы государственной политики и ключевые направления деятельности института в сфере оценки качества образования**

Векторами государственной политики в сфере оценки качества образования, определенными Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 годы являются:

- развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов;
- совершенствование кадрового потенциала в области оценки качества образования;
- системный анализ и использование результатов оценочных процедур.

В соответствии с приоритетами государственной политики деятельность института в области оценки качества образования реализуется по следующим направлениям:

- технологическое и организационно-методическое сопровождение ЕГЭ и ГВЭ;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- технологическое и организационно-методическое сопровождение НИКО;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- организационно-методическое сопровождение конкурсных отборов в сфере образования.

#### **Технологическое и организационно-методическое сопровождение ЕГЭ и ГВЭ в Нижегородской области в 2017 году**

Технологическое и организационно-методическое сопровождение ГИА осуществлялось в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере проведения ЕГЭ:

- переход на высокотехнологичный ЕГЭ, внедрение новых технологий (печать ЭМ в аудиториях, сканирование в штабе ППЭ, «Говорение»);
- обучение всех категорий специалистов, участвующих в реализации оценочных процедур (в условиях внедрения новых технологий ЕГЭ);
- адресная методическая поддержка педагогов ОО со стабильно низкими результатами ЕГЭ;
- реализация многоуровневого согласования походов к оцениванию работ;
- реализация дифференцированного подхода в преподавании для обучающихся с разным уровнем подготовки;
- РЦОИ осуществлялось системное технологическое и организационно-методическое сопровождение на этапах подготовки, проведения и анализа ГИА.

• <b>Человеко-экзамены</b>	<b>51 603</b>
• ОО – участники ЕГЭ	<b>584</b>
• ППЭ	<b>93</b>
• Обработанные бланки	<b>230 191</b>
• Обработанные апелляционные дела	<b>481</b>
• Экспертиза ЭМ	<b>62 561</b>

### **Реализация мероприятий в рамках ФЦПРО**

В рамках соглашения между Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Правительством Нижегородской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Нижегородской области на финансовое обеспечение мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы от 15.02.2017 №077-08-020 ГБОУ ДПО НИРО определен оператор и осуществлял деятельность по реализации мероприятий, предусмотренных «дорожной картой» по следующим направлениям:

- технологическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- развитие кадрового потенциала в области оценки качества образования, анализа результатов оценочных процедур;
- создание региональных оценочных инструментов;
- информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур.

По итогам года все 9 показателей результативности реализации соглашения – достигнуты.

К экзаменационной кампании 2017/2018 учебного года 100 % ППЭ региона оснащено оборудованием, необходимым для реализации новых технологий проведения ЕГЭ в ППЭ.

В марте-ноябре 2017 года организовано участие ППЭ в 9 апробациях и тренировочных мероприятиях.

Существенное внимание было уделено развитию кадрового потенциала в области оценки качества, педагогических измерений и анализа результатов оценочных процедур. В данной связи разработано 5 новых дополнительных профессиональных программ:

«Методическое сопровождение специалистов системы образования по вопросам оценки качества образования на муниципальном уровне» (36 часов) (повышение квалификации прошли 88 человек (2 потока));

«Организационно-технологическое обеспечение ГИА и анализа результатов оценочных процедур на муниципальном уровне» (18 часов) (повышение квалификации прошли 94 человека (2 потока))

«Профессиональная компетентность специалистов сферы образования в области педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур» (18 часов) (повышение квалификации прошли 186 человек (4 потока))

«Методические аспекты преподавания истории и обществознания в контексте подготовки к ГИА: дифференцированный подход» (18 часов) (повышение квалификации прошли 36 человек)

«Совершенствование организационно-управленческой деятельности ОО со стабильно низкими образовательными результатами обучающихся» (72 часа) (повышение квалификации прошел 31 человек).

Организация обучения различных категорий специалистов, принимающих участие в проведении ЕГЭ

Члены предметных комиссий ЕГЭ и ГВЭ	<b>614</b>
Руководители ППЭ	<b>120</b>
Привлечённые специалисты в РЦОИ	<b>54</b>
Ответственные за ЕГЭ в МОУО	<b>64</b>
Операторы баз данных	<b>61</b>
Специалисты МОУО	<b>856</b>
Организаторы ППЭ: организаторы аудиторий/вне аудиторий	<b>3520 / 212</b>
Технические специалисты ППЭ	<b>375</b>

Для членов ГЭК, РППЭ, технических специалистов, организаторов в/вне аудитории, операторов РИС проведено 8 обучающих семинаров по следующим вопросам: «Практические аспекты применения технологий проведения ЕГЭ в ППЭ»; «Нормативное и организационно-технологическое обеспечение формирования РИС ГИА-11».

## **Технологическое и организационно-методическое сопровождение НИКО в 2017 году**

Центром социально-педагогических измерений в сфере образования ГБОУ ДПО НИРО осуществлялось организационно-методическое сопровождение:

- в апреле 2017 года - НИКО по ОБЖ (6,8,9 классы), в котором приняли участие 1152 учащихся из 33 ОО;

- в октябре 2017 года - НИКО по биологии и химии (10 класс), в котором приняли участие 727 учащихся из 29 ОО.

В рамках сопровождения участия ОО региона осуществлялись:

- организация получения, приема и сканирования материалов исследования;

- сопровождение обучения участников НИКО (ответственных организаторов ППИ, независимых наблюдателей, технических специалистов, экспертов в СДО «Курситет»), их организационное сопровождение на всех этапах НИКО;

- анализ результатов НИКО.

В 2017 году начались подготовительные мероприятия в рамках организационно-методического сопровождения участия Нижегородской области в международном исследовании систем преподавания и обучения TALIS-2018 (главная стадия исследования пройдет с 20 марта по 21 мая 2018 года; в ней примут участие 14 субъектов Российской Федерации, в том числе 14 ОО Нижегородской области).

### **Независимая оценка качества образования (НОКО)**

В 2017 году дальнейшее развитие получила технология научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности ОО в рамках 3 моделей: базовой, стандартной, расширенной. Разработан новый инструментарий для НОКО дошкольных образовательных организаций; образовательных организаций дополнительного образования детей. По запросу в 2017 году была осуществлена НОКО 4 организаций дополнительного образования детей Владимирской области.

Существенное внимание уделяется автоматизации процедур оценки качества образования, апробации региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа качества общего образования. На основе рассмотрения заявки на присвоение статуса ФИП приказом министерства образования и науки Российской Федерацией № 1206 от 11 декабря 2017 года ГБОУ ДПО НИРО включен в перечень федеральных инновационных площадок на 2018-2023 годы по теме «Региональная модель независимой оценки качества образования на основе IT-сервиса реализации оценочных процедур».

ГБОУ ДПО НИРО реализует научно-методическое сопровождение разработки КИМ для оценки качества теоретической подготовки обучающихся СПО (в том числе с использованием дистанционного тестирования в AST-test).

Опыт НСОКО в 2017 году представлен в рамках Всероссийских и межрегиональных конференций в г. Смоленске, г. Воронеже, г. Челябинске, г. Москве.

### Технологическое и организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников в 2017 году

Аттестационные процедуры в ГБОУ ДПО НИРО реализуются в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня.

Особенностью технологического сопровождения аттестационных процедур является использование автоматизированной системы «Аттестация» для анализа электронного портфолио, а также использование автоматизированной системы для проведения компьютерного тестирования AST-тест.

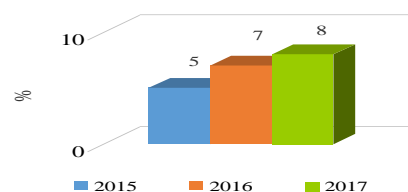
В рамках организационно-методического сопровождения аттестационных процедур:

- создана база (накопитель) тестовых заданий, в составе: более 17000 вопросов для 201 специальностей;
- осуществляется ежегодное обновление тестов (на 10%);
- проводится внутренняя и общественно-профессиональная экспертиза всех тестовых заданий;
- разработаны методические рекомендации для аттестуемых педагогов;
- создана инфраструктура для проведения компьютерного тестирования в очной и дистанционной форме;
- разработан инструментарий для проведения дистанционного компьютерного тестирования обучающихся ПОО в рамках аккредитационных и контрольных процедур.



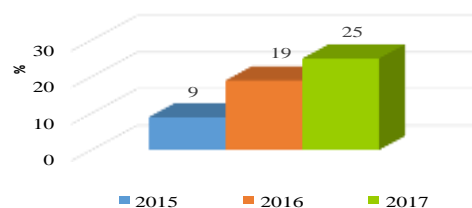
В 2017 году выявлены следующие тенденции:

- рост доли педагогов, выбравших интернет-ресурс

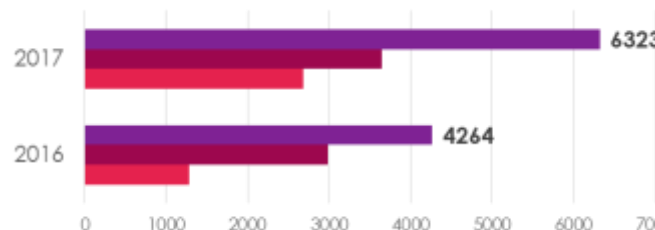




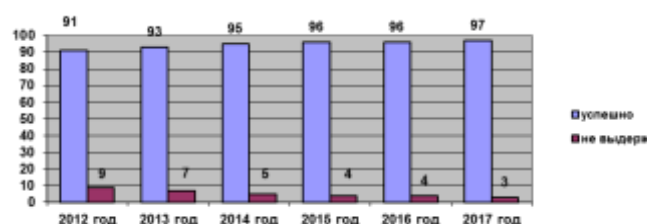
– рост доли педагогов, выбравших электронное портфолио



– рост численности аттестующихся педагогов



– рост доли педагогов, успешно прошедших аттестационные процедуры



В 2017 году по запросу ФГББОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» проведено дистанционное компьютерное тестирование 15 преподавателей.

На основе анализа проведения аттестационных процедур определены: задачи на 2018 год: усилить информационную работу с аттестуемыми по мотивации выбора компьютерного тестирования, электронного портфолио, интернет – ресурса; участие в иницилируемой на федеральном уровне апробации новых моделей проведения аттестации (на основе использования ЕФОМ).

### **Организационно-методическое сопровождение конкурсных отборов в сфере образования в 2017 году**

В 2017 году Центром организационно-методического сопровождения конкурсных отборов ГБОУ ДПО НИРО осуществлялось технологическое и организационно-методическое сопровождение следующих конкурсных отборов:

- общеобразовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы – 40 ОО;
- муниципальных дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы – 25 ДОО;
- муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы – 14 ОО ДО;
- денежное поощрение лучших учителей – 229 человек.

Всего в 2017 году обработано 318 конкурсных материалов. Для сбора, обработки и анализа документов участников конкурсных отборов используется программа ГРАНТ-2.

Проведено 4 семинара для экспертов общественных организаций, в числе которых:

- Совет ректоров вузов Нижегородской области;
- Нижегородская ассоциация промышленников и предпринимателей;
- Нижегородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;
- Городской совет родительских комитетов образовательных организаций;
- общественная организация «Союз пионерских организаций» Нижегородской области;
- эксперты и консультанты по вопросам дошкольного и дополнительного образования.

По итогам формируются информационные банки: «Участники конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями», «Победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями», «Программы развития ОО – победителей конкурсных отборов». Инновационный опыт победителей конкурсных отборов транслируется в рамках мастер-классов, стажировок, курсов, семинаров.

## **VI. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

### **Стратегические ориентиры деятельности аспирантуры в 2017 году**

- √ Развитие системы оценки качества освоения программ аспирантуры.
- √ Внедрение технологии реализации государственной итоговой аттестации.
- √ Развитие электронно-информационного обеспечения деятельности аспирантуры.
- √ Развитие вариативности содержания и технологий реализации программ аспирантуры.

### **Контингент**

В 2017 году подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ДПО НИРО осуществлялась по 1 направлению подготовки (44.06.01 – Образование и педагогические науки), 3 направленностям (профилям):

- 13.00.01 Общая педагогика. История педагогики и образования.
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература).
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

По состоянию на 31 декабря 2017 года общий контингент обучающихся по программам аспирантуры составил 25 человек, в том числе 2 аспиранта, обучающихся по очной форме, и 23 аспиранта, обучающихся по заочной форме. 24

человека проходили обучение на местах, финансируемых из регионального бюджета.

В 2017 году в аспирантуру принято 5 человек, из них 4 человека поступили на места, финансируемые из регионального бюджета, 1 человек – на платные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Таким образом, распределение контингента обучающихся в аспирантуре по состоянию на 31 декабря 2017 года выглядит следующим образом (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Профиль 13.00.01	Профиль 13.00.02	Профиль 13.00.08	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
4	5	16	2	23	25

### Кадровое обеспечение

В 2017 году на 25 аспирантов приходилось 9 научных руководителей, 9 из которых – доктора наук. Образовательный процесс в аспирантуре был обеспечен 15 преподавателями, 10 из которых – доктора наук, 5 – кандидаты наук (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Общее количество ППС, работающих в аспирантуре	Штатные сотрудники	Привлеченные сотрудники	Кол-во докторов наук	Кол-во кандидатов наук
15	14	1	10	5

Научно-организационное сопровождение деятельности аспирантуры в 2017 году осуществляли 2 выпускающие кафедры: педагогики и андрагогики (зав. кафедрой – д.п.н., профессор Г. А. Игнатьева) и словесности и культурологии (зав. кафедрой – Л. В. Шамрей).

Научные исследования аспирантов осуществлялись в русле 4 научных школ, действующих в ГБОУ ДПО НИРО:

- деятельностное содержание профессионального развития педагогов в условиях постдипломного образования (научный руководитель – Г. А. Игнатьева);

- непрерывное профессионально-педагогическое образование (научный руководитель – Ю. Н. Петров);

- образность как принцип и способ изучения культуры (научный руководитель – Л. В. Шамрей);

- современные социокультурные стратегии профессионального развития педагога (научный руководитель – В. В. Николина).

**Структура и содержание основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В 2017 году по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки были обновлены рабочие программы дисциплин (модулей), а также фонд оценочных средств (Таблица 3).

Таблица 3

Обновлено	РПД базовой части	РПД вариативной части		РПД факультативов
		Обязательные РПД	РПД по выбору	
38	2	6	24	6

Кроме того, в отчетном году был разработан контент для реализации дистанционного образовательного процесса в аспирантуре. Так, 18 рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части учебного плана было переведено в дистанционный режим.

В 2017 году впервые в рамках текущей аттестации осуществлено АСТ-тестирование аспирантов ГБОУ ДПО НИРО.

За отчетный период был модернизирован и функционально обогащен информационный ресурс «Электронный портфолио аспиранта».

**Результаты освоения основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Аспиранты ГБОУ ДПО НИРО в 2017 году проходили текущую аттестацию (преподавателями дисциплин), промежуточную аттестацию на кафедрах, а также государственную итоговую аттестацию.

Ниже представлен перечень проведенных в 2017 году кандидатских экзаменов (Таблицы 4 – 7).

Таблица 4

**Кандидатский экзамен по истории и философии науки по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Наименование показателя	Кол-во человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	3	100%
Получили «отлично»	2	67%
Получили «хорошо»	1	33%
Получили «удовлетворительно»	0	–
Получили «хорошо» и «отлично»	3	100%

Таблица 5

**Кандидатский экзамен по истории и философии науки по профилю  
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100%
Получили «отлично»	0	–
Получили «хорошо»	0	–
Получили «удовлетворительно»	1	100%
Получили «хорошо» и отлично	0	–

Таблица 6

**Кандидатский экзамен по истории и философии науки по профилю  
13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>
Число аспирантов, сдавших экзамен	6	100%
Получили «отлично»	1	17%
Получили «хорошо»	3	50%
Получили «удовлетворительно»	2	33%
Получили «хорошо» и отлично	4	67%

Таблица 7

**Кандидатский экзамен по иностранному языку по профилю  
13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100%
Получили «отлично»	1	100%
Получили «хорошо»	0	–
Получили «удовлетворительно»	0	–
Получили «хорошо» и отлично	0	100%

В 2017 году в аспирантуре ГБОУ ДПО НИРО впервые состоялась государственная итоговая аттестация, результаты которой представлены в таблице 8. По ее результатам 6 выпускников аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО получили диплом о высшем образовании и квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 8

Кол-во прошедших ГИА	Вид испытания		Среднее значение оригинальности НКР
	Государственный экзамен	Защита научного доклада по результатам НКР	
<b>Профиль 13.00.01</b>	4	4	85%
Получили «отлично»	4	2	
Получили «хорошо»	0	2	
Получили «удовлетворительно»	0	0	
<b>Профиль 13.00.08</b>	2	2	88%
Получили «отлично»	2	1	
Получили «хорошо»	0	1	
Получили «удовлетворительно»	0	0	

### **Перспективы развития аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО**

К числу ключевых направлений развития деятельности аспирантуры, реализация которых планируется в 2018 – 2019 гг., относятся:

- разработка и реализация сетевых образовательных программ, в основу содержания которых заложена практико-ориентированная модель учебной и исследовательской деятельности;
- увеличение наукометрических и библиометрических показателей деятельности аспирантуры (как преподавателей, так и обучающихся);
- поддержка и развитие конкурсного движения в аспирантуре ГБОУ ДПО НИРО.

### **V. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Наиболее полное и оперативное удовлетворение потребностей пользователей в услугах библиотеки, изыскание для этого необходимых ресурсов и эффективное их использование – главная задача, над реализацией которой библиотека работала в истекшем году. Для выполнения этой задачи библиотека организовала свою деятельность по следующим основным направлениям:

## **Оптимизация состава фонда.**

Работа по оптимизации библиотечного фонда предполагала различные виды деятельности. Актуализация фонда реализовывалась благодаря освобождению от дублетных и устаревших материалов и пополнению новыми изданиями по согласованию с кафедрами института. В течение года было получено на 29.12.17 **1831** экз. новых изданий (1186 – в 2016 году), из них **184** экз. – периодические издания.

**Взаимодействие с издательствами** – одно из важнейших направлений деятельности библиотеки. На основе иницилируемых библиотекой Договоров о взаимовыгодном сотрудничестве с ведущими издательствами, выпускающими учебно-методическую литературу, в течение 2017 года было получено **1194** наименований учебных и учебно-методических изданий (320 – в 2016 году), включенных в Федеральный перечень.

Формирование фонда осуществляется не только документами на традиционных носителях, но и электронными документами. Продолжена работа по наполнению **коллекции медиаресурсов библиотеки**. База данных этой коллекции насчитывает **1989** наименований. Согласно Договору о справочно-информационном обслуживании, заключенному с НПБ РАО им. К.Д. Ушинского, библиотека регулярно получает ежеквартальный библиографический указатель «Литература по педагогическим наукам и народному образованию» также в электронном формате.

В мае текущего года по заявкам кафедр НИРО были приобретены **99 интерактивных учебных пособий** по каталогам издательств «Национальное образование», «Экзамен», «Экзамен-медиа», «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Одной из актуальных новых форм работы библиотеки с педагогическими работниками является работа с **электронными формами учебников (ЭФУ)**. В текущем году библиотекой НИРО были получены лицензии на ЭФУ издательств, учебники которых входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования («Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Астрель» и др.)

Продолжается дальнейшая работа по развитию еще одной базы электронных документов – **Электронной библиотеки образовательных ресурсов НИРО**. В истекшем году не вносились изменения в раздел **«Учебные программы повышения квалификации»**. Сегодня он насчитывает более 250 наименований четко структурированных учебных программ с обозначением инвариантных модулей и модулей по выбору в полнотекстовом электронном

формате. Продолжена работа по наполнению раздела «**Публикации**» сотрудников за 2017 г. как региональных периодических изданий, так и общероссийских. Сейчас этот раздел насчитывает **333** публикаций в полнотекстовом формате. Раздел «**Печатные издания**» - **372** документа.

Библиотека продолжает аккумулировать все дидактические ресурсы образовательного процесса института и осуществляет доступ к ним всех слушателей курсов в **Электронной библиотеке учебно-дидактических ресурсов НИРО**. В базе данных этой библиотеки размещены в электронном виде дидактические материалы преподавательского состава: презентации, нормативно-правовые документы, рабочие тетради, методические рекомендации и т.д. Библиотека размещена на платформе АИБС «МАРК-SQL», поэтому снабжена профессиональной библиотечной поисковой системой, позволяющей пользователю оперативно сориентироваться в базе данных. Система поиска работает по таким параметрам: по наименованию кафедры, по ФИО сотрудника, отправившего документ в Электронную библиотеку, по наименованию документа, ключевым словам и основной рубрике. Общее количество документов в Электронной библиотеке учебно-дидактических ресурсов НИРО на конец 2017 года составляет **3316** дидактических материала.

### **Совершенствование библиотечно-информационных услуг.**

Работа по совершенствованию библиотечно-информационных услуг строилась прежде всего на обеспечении доступности всех основных информационных ресурсов библиотеки через **единый Электронный каталог**. Библиотека постоянно работает над повышением уровня организации и дальнейшим развитием Электронного каталога. С 2010 года Электронный каталог стал объединенным и включает в себя не только сведения о книгах, но и публикациях. **Общий объем** Электронного каталога к концу 2017 года составляет **41439 записей (38325 – в 2016 году), из них 24778 – записи публикаций (23651 – в 2016 году)**. Таким образом, увеличение объема записей Электронного каталога за истекший год составило **3114 (2863 – в 2016 году)**.

В мае-июне 2017 года силами сотрудников библиотеки был создан раздел на сайте НИРО «**Реестр тем изданий сотрудников ГБОУ ДПО НИРО**»: была разработана специальная библиографическо-библиотечная классификация для изданий профессорско-преподавательского состава института, адаптированная к классификации Научной электронной библиотеке «eLIBRARY.RU». Все документы в Реестре были размещены в полнотекстовом формате. По мере поступления в библиотеку НИРО продолжается размещение в Реестре изданий и публикаций ППС НИРО.



В 2017 году впервые были подготовлены и проведены **тематические библиографические дни** (с подготовкой тематических информационно-библиографических материалов): *Внедрение профессиональных стандартов; Готовимся к ГИА в форматах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; Инклюзивное образование; О реализации ФГОС ДО; Одаренные дети; Профессиональное образование; ИКТ–технологии в образовании.*

Кроме вышеуказанных тематических информационно-библиографических материалов были подготовлены информационно-библиографические списки для журнала «Проблемы школьного воспитания».

Согласно плану разработаны и другие виды библиографических пособий: **Аннотированные библиографические материалы серии «По страницам литературно-художественных изданий: обзор новых публикаций (2 выпуска); Информационный бюллетень новых поступлений за 2017 год.**

Продолжается регулярная работа по **формированию и редактированию Web-стр. библиотеки сайта НИРО** и размещению на ней профессиональной информации. (Рубрики «Анонсы», «Литературные премии России»). Рубрика «**Виртуальные выставки**» пополнилась 4 новыми виртуальными экспозициями.

Большое внимание уделяется **рубрике «Аспиранту и соискателю»**. Формируется информационная база авторефератов диссертаций по 4 специальностям психолого-педагогической направленности.

В истекшем году продолжена работа по наполнению новой рубрики: **«Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе»**. Рубрика предоставляет возможность бесплатного доступа к 25 наименованиям электронных периодических изданий с возможностью просмотра или скачивания.

Кроме того, сайт пополнился новым разделом **«Дайджест новостей политики и экономики образования»** Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС). Дайджест выпускается еженедельно.

В течение года библиотека активно сотрудничала с региональными педагогическими изданиями: журналом **«Практика школьного воспитания»** и газетой **«Школа»**. **Библиографическое сопровождение получили многие темы.**

Практика показала, что в учебно-методической и научно-методической деятельности института такая форма работы с сотрудниками института как Дни кафедр, зарекомендовала себя не столь успешно по причине невозможности собрать на однодневное мероприятие всех сотрудников кафедры в связи с их чрезвычайной занятостью. Данная форма обслуживания была заменена на тематические Информационно-предметные недели. В течение года были проведены тематические недели кафедр теории и методики обучения информатики; кафедры естественнонаучного образования; кафедры здоровьесбережения в образовании; кафедры теории и методики обучения математике.

Другой важной составляющей деятельности библиотеки в работе со структурными подразделениями является библиотечно-информационное сопровождение научно-практических конференций и других мероприятий института: выставка на семинаре издательства «Просвещение» (Новые издания «Я сдам ЕГЭ!», ВПР); выставка в рамках XII Нижегородских Рождественских образовательных чтений «Ценностный мир русской культуры: пространство смысла и время истины» (для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, педагогической общественности); участие в организации семинара кафедры управления дошкольным образованием и издательства «Русское слово» (выставка); участие в организации методического занятия с должностными лицами заказчиков и операторов информационных систем РЦОИ ЕГЭ, расположенных в Приволжском федеральном округе; Участие в организации семинара кафедры «Управление дошкольным образованием» и «Кафедрой теории и методики дошкольного образования» и издательства «Русское слово» (выставка.)

В помощь слушателям курсов библиотека кооперирует электронные материалы кафедр по дидактическому обеспечению учебного процесса в Электронной библиотеке учебно-дидактических ресурсов. В медиазале библиотеки слушателям курсов предоставляется право свободного доступа к презентациям и другим материалам надпредметного модуля, к различным дидактическим материалам (рабочие тетради, тесты, списки литературы и др.) кафедр института. К концу 2017 года в Электронной библиотеке учебно-дидактических материалов размещено 1364 документа и составило 3316 электронных дидактических пособий, а общее количество выданных материалов, составляющих эту библиотеку, составило 44405 единиц, что свидетельствует о высокой востребованности материалов данной Электронной библиотеки. В помощь слушателям разработаны Рекомендации по работе с Электронной библиотекой с пошаговой инструкцией для

**пользователей.** Сумма новых поступлений дидактических материалов сотрудников кафедр за 2017 год составляет 1364 наименований.

Продолжена работа по информационно-библиографическому обеспечению **аспирантуры**: вновь поступившие в аспирантуру НИРО были ознакомлены с информационно-библиографическими услугами, предоставляемыми для них библиотекой, с фондами библиотеки. Это пополняемые списки литературы в помощь аспиранту и соискателю из фондов библиотеки НИРО, методические рекомендации по оформлению списков используемых источников и литературы, фонды авторефератов диссертаций по направлениям аспирантуры, полнотекстовые авторефераты сотрудников института.

### **Методическое сопровождение деятельности библиотек образовательных учреждений.**

Разработаны **новые курсы**: очные курсы «Библиотечно-информационная поддержка образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», курсы в дистанционном режиме «Информационно-библиографическая культура специалистов сферы образования», очно-дистанционные курсы «Организация деятельности современных школьных информационно-библиотечных центров в соответствии с требованиями ФГОС», межкафедральные курсы «Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС». Успешно реализованы курсы: *Библиотечно-информационная поддержка образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (72 часа); Организация деятельности современных школьных информационно-библиотечных центров в соответствии с требованиями ФГОС (72 часа); Организация библиотечного фонда (36 час); ИКТ в профессиональной деятельности школьного библиотекаря в контексте требований ФГОС (36 час). Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС (36 час); Информационно-библиографическая культура специалистов образования (36 час); Нормативно-правовое обеспечение и планирование деятельности школьной библиотеки (36 час); Организация работы библиотеки ОО в условиях использования электронной формы учебников (ЭФУ) (36 час).*

**Общее количество слушателей составило 147 человек.**

В октябре и декабре для специалистов библиотек ОО, руководителей РМО школьных библиотек, методистов по библиотечным фондам были проведены семинары «**Место и роль библиотеки в развитии информационно-образовательной среды образовательной организации**» и «**Актуальные вопросы реализации «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».**

**В мае 2017 года было создано сетевое сообщество школьных библиотекарей «Библиострова».**

В 2017 году в Нижегородской области реализовался пилотный проект по созданию региональной пилотной **облачной сети школьных библиотек на базе облачной АБИС «МАРК Cloud»**, в рамках которого библиотека НИРО явилась методическим центром формируемой облачной сети и координировала работу между участниками проекта (МБОУ «Школа №125» и МБОУ «Основная школа №6») и создателями облачной АБИС ООО«Информ-Систем».

В текущем году начата разработка проекта **«Новой библиотеки НИРО»** с учётом «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

**Статистические показатели работы библиотеки ГБОУ ДПО НИРО в 2017 году в сравнении с 2016 годом.**

	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Фонд	<b>118012</b>	<b>119670</b>
Количество читателей	<b>2743</b>	<b>2488</b>
Количество книговыдач	47144 в т.ч. 2487 – на традиц. носит. и 44 657 – на электр.	54998 в т.ч. 10 593 – на традиц. носит. и 44 405 – на электр.
Количество посещений	<b>7028</b>	<b>6188</b>