

Общая информация	
Наименование программы	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление переподготовки: Педагогика Квалификация Учитель Форма обучения: очная, дистанционная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Руководитель программы: Игнатьева Г.А. , доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Назначение и область применения Программы	
Категория слушателей	1) слушатели, являющиеся специалистами 5 и 6 уровня квалификации, желающие приобрести новую квалификацию «учитель» 2) слушатели, имеющие квалификацию «учитель», желающие получить компетенцию, необходимую для выполнения нового вида (профиля) педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ в рамках другого уровня общего образования или другого учебного предмета.
Сфера применения	Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, включает в себя: проектирование и реализацию образовательного процесса и основных общеобразовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Целевое назначение Программы	Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу	
Объекты профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы
Основные виды деятельности слушателя, прошедшего обучение по Программе	Обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Комплекс профессиональных задач, которые должен уметь решать слушатель, прошедший обучение по программе	<p>1) в области обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий на основе современных подходов к обучению, осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, мотивации к обучению; - осуществление объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <p>2) в области воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и обеспечение выполнения обучающимися четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ;

Комплекс профессиональных задач, которые должен уметь решать слушатель, прошедший обучение по программе

ГБОУ ДП

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
 - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
 - участие в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- 3) в области развивающей деятельности:**
- осуществление наблюдения обучающихся в целях выявления поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями их развития;
 - осуществление оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
 - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
 - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
 - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - проведение коррекционно-развивающей работы;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 - участие в формировании и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- 4) в области педагогической деятельности по реализации программ начального, основного и среднего общего образования:**
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта уровня общего

Комплекс профессиональных задач, которые должен уметь решать слушатель, прошедший обучение по программе

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- участие в формировании и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4) в области педагогической деятельности по реализации программ начального, основного и среднего общего образования:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта уровня общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся соответствующего возраста;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- формирование у детей личностных результатов на основе требований федерального государственного образовательного стандарта уровня общего образования;
- формирование универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ следующего уровня общего образования;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- осуществление объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом возрастной, гендерной специфики и особенностей индивидуального психического развития детей;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом возрастной, гендерной специфики и особенностей индивидуального психического развития детей.

<p>Комплекс профессиональных задач, которые должен уметь решать слушатель, прошедший обучение по программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - осуществление объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом возрастной, гендерной специфики и особенностей индивидуального психического развития детей; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом возрастной, гендерной специфики и особенностей индивидуального психического развития детей.
--	--

Содержательные модули и структура Программы

<p>Содержание и структура Программы</p>	<p style="text-align: center;">Инвариантная часть</p> <p>1. Общепрофессиональные дисциплины</p> <p>ОПД.01 Государственная политика в образовании ОПД.02 Экономико-правовые основы образования ОПД.03 История педагогики и образования ОПД.04 Здоровьесбережение и ОБЖ ОПД.05 Особенности работы с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование ОПД.06 Развивающая деятельность педагога ОПД.07 Воспитательная деятельность педагога ОПД. 08Профессиональная этика педагога ОПД. 09ИКТ в деятельности педагога</p> <p>2. Специальные дисциплины</p> <p>СД.01 Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования) СД.02 Экспертно-аналитическая деятельность современного педагога СД.03 Педагогическая инноватика в современном образовании СД.04 Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики СД.05 Информационно – образовательная среда общего образования СД.06 Психологические основы общего образования СД.07 Образовательная диагностика: оценка образовательных результатов</p> <p style="text-align: center;">Вариативная часть</p> <p>3. Дисциплины специализации</p> <p>ДС.1. Теория и методика преподавания русского языка и литературы ДС.2. Теория и методика преподавания математики ДС.3. Теория и методика преподавания информатики ДС.4. Теория и методика преподавания истории и обществознания ДС.5 Теория и методика преподавания биологии</p>
---	--

<p>Содержание и структура Программы</p>	<p>ДС.6. Теория и методика преподавания химии ДС.7 Теория и методика преподавания физики ДС.8. Теория и методика преподавания географии ДС.9. Теория и методика преподавания технологии ДС.10. Теория и методика преподавания иностранных языков ДС. 11. Теория и методика преподавания ИЗО ДС.12. Теория и методика преподавания музыки ДС.13. Теория и методика преподавания ОБЖ 4. Специальные факультативные дисциплины СФД.1. Проектирование новых форм учебных занятий в условиях ФГОС СФД.2. Кооперация в обучении: технология учебного сотрудничества 5. Стажировка 6. Итоговая аттестация</p>
---	---

Характеристика подготовки по Программе

<p>Нормативная трудоемкость Программы</p>	<p>Нормативная трудоемкость обучения по Программе – 504 часа. В данное количество часов включаются все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Аудиторные занятия (лекционные и практические) – 198 часов Дистанционные занятия – 126 часов Самостоятельная работа – 180 часов (в том числе 72 часа – стажировка и 24 часа – итоговая аттестация)</p>
<p>Формы обучения и режим занятий</p>	<p>Программа профессиональной переподготовки реализуется в следующих формах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очное обучение с отрывом от работы; - обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. <p>При реализации программы профессиональной переподготовки предусматриваются следующие формы учебных занятий и учебных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции, практические и семинарские занятия (традиционные формы занятий); – круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом (активные и интерактивные формы занятий); – консультации; – выполнение итоговой квалификационной (проектной) работы; – практическая стажировка. <p>Практико-ориентированные занятия составляют не менее, чем 70% от общего учебного времени. При очной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю.</p>

Требования к результатам освоения Программы	
Универсальные компетенции	
<i>Общенаучные универсальные компетенции</i>	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 – способность к переносу теоретических знаний в профессиональную и социальную реальность</p> <p>УК-3 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>
<i>Инструментальные универсальные компетенции</i>	<p>УК-4 – способность принимать решения и решать проблемы</p> <p>УК-5 – способность работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач</p> <p>УК-6 – способность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<i>Социально – личностные универсальные компетенции</i>	<p>УК-7 – способность работать с коллективами, группами и отдельными людьми</p> <p>УК-8 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-9 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<i>Функциональные компетенции (Adult Competencies)</i>	<p>УК-10 – способность понимать, оценивать и использовать письменные тексты для освоения и расширения знаний, достижения поставленных целей, развития потенциала, участия в общественной жизни</p> <p>УК-11 – способность получать доступ, использовать, истолковывать и передавать математическую информацию и идеи для занятия и удовлетворения математических потребностей в различных ситуациях, возникающих в жизни</p> <p>УК-12 – способность по решению задач в высокотехнологичной среде: использовать цифровые технологии, средства связи и сети для получения и оценки информации, связи с другими и выполнения практических заданий</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<i>Познавательные (гностические)</i>	<p>ОПК – 1. Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p> <p>ОПК – 2 Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения педагогических задач</p>
<i>Ценностно-ориентационные</i>	<p>ОПК – 3. Способность выстраивать педагогически целесообразные отношения и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся</p> <p>ОПК – 4. Способность строить профессиональное поведение в соответствии с основными нормами педагогической этики</p>

Коммуникативные	<p>ОПК – 5. Способность организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p> <p>ОПК – 6. Способность организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p>
Технологические	<p>ОПК – 7 Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК – 8. Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности педагога</p> <p>ОПК – 9. Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов</p>
Профессиональные компетенции	
Предметные	<p>ПК-1 Способность к проектированию содержания образования по учебным дисциплинам на основе федерального государственного образовательного стандарта основного \ среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей подросткового \ старшего школьного возраста</p> <p>ПК-2. Способность определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>ПК-3. Способность к формированию межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</p> <p>ПК-4. Способность строить специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>

<p>Методические</p>	<p>ПК-5. Способность к планированию и проведению учебных занятий на основе системно – деятельностного подхода, с использованием современных методов и средств обучения, а также к систематическому анализу эффективности учебных занятий</p> <p>ПК-6. Способность к организации и осуществлению в соответствии с реальными учебными возможностями детей контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ПК-7. Способность к проектированию и реализации воспитательных программ, ориентированных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, основанных на реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>ПК-8. Способность к проектированию и поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>
<p>Психолого-педагогические</p>	<p>ПК-9. Способность к реализации принципов индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса</p> <p>ПК-10. Способность к формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-11. Способность осуществлять различные виды психолого – педагогической диагностики и интерпретировать ее результаты</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>ПК-12. Способность осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательных отношений</p> <p>ПК-13. Способность к сопровождению детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>

Формы (тип документа) подтверждения освоения Программы	
Вид итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы
Тип документа	Диплом, подтверждающий соответствие квалификации «учитель»

Профессорско-преподавательский состав, реализующий Программу	
Общепрофессиональные дисциплины	<p>Игнатъева Г.А., зав. кафедрой педагогики и андрагогики, доктор пед. наук, профессор</p> <p>Николина В.В., профессор кафедры педагогики и андрагогики, доктор пед. наук, профессор</p> <p>Тулупова О.В., доцент кафедры педагогики и андрагогики, кандидат пед. наук, доцент</p> <p>Фефелова О.Е., доцент кафедры педагогики и андрагогики, кандидат пед. наук</p> <p>Аксенова Е.Б., зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии кандидат психолог. наук, доцент</p> <p>Канянина Т.И., зав. кафедрой информационных технологий, канд. пед. наук, доцент</p> <p>Степанова С.Ю., ст. преподаватель кафедры информационных технологий</p> <p>Макарова А.Б., доцент кафедры теории и практики управления образованием, кандидат пед. наук, доцент</p> <p>Федотова М.В., доцент кафедры теории и практики управления образованием, кандидат эконом. наук, доцент</p> <p>Пичененко В.Г., профессор кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ, кандидат воен. наук, профессор</p>
Специальные дисциплины	<p>Игнатъева Г.А., зав. кафедрой педагогики и андрагогики, доктор пед. наук, профессор</p> <p>Тулупова О.В., доцент кафедры педагогики и андрагогики, кандидат пед. наук, доцент</p> <p>Фефелова О.Е., доцент кафедры педагогики и андрагогики, кандидат пед. наук</p> <p>Мольков А.С., проректор по учебно-методической работе, канд. пед. наук</p> <p>Канянина Т.И., зав. кафедрой информационных технологий, канд. пед. наук, доцент</p> <p>Степанова С.Ю., ст. преподаватель кафедры информационных технологий</p> <p>Еременко Н.А., ст. преподаватель кафедры психологии</p>

<p>Дисциплины специализации</p>	<p>Шутан М.И., зав. кафедрой словесности и культурологии, доктор пед. наук, доцент Фирсова А.М., профессор кафедры словесности и культурологии, доктор пед. наук, доцент Васин А. М., ст. преподаватель кафедры словесности и культурологии Рябчикова Е.П., доцент кафедры словесности и культурологии, кандидат философ. наук, доцент Мальшев И.Г., зав. кафедрой теории и методики обучения математике, канд.техн.наук, доцент Панова Н.А., доцент кафедры теории и методики обучения математики, канд. пед. наук, доцент Мичасова М.А., доцент кафедры теории и методики обучения математики, канд. пед. наук, доцент Романовский В.К., зав. кафедрой истории и обществоведческих дисциплин, доктор ист. наук, доцент Гинзбург Б.Л., доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин, канд. ист. наук, доцент Гришин В.В., доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин, канд. философ. наук, доцент Гончар Л.А., ст. преподаватель Втюрин М.Ю., зав. кафедрой теории и методики обучения информатике кандидат физико-математических наук Алексеева Е.В., зав. кафедрой естественнонаучного образования, канд. пед. наук, доцент Асанова Л.И., доцент кафедры естественнонаучного образования, канд. пед. наук, доцент Королева А.А., ст. преподаватель Беленов А.Ф., доцент кафедры естественнонаучного образования, кандидат физико-математических наук, доцент Тужилкин А.Ю., зав. кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике, кандидат пед. наук, доцент Бармина В.Я., ст. преподаватель кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике Лекомцева А.А., доцент кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ, кандидат биол. наук</p>
---------------------------------	---

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ■ ■ ■ ■ ■ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ</div> ■ ■ ■ ■ ■ </div>	
<p>Кафедра педагогики и андрагогики</p>	<p>Игнатъева Галина Александровна, зав. кафедрой педагогики и андрагогики, руководитель программы Тулупова Оксана Владимировна, доцент кафедры педагогики и андрагогики, куратор педагогики и андрагогики Тел.: (831) 468-10-75; Email: perepodgotovka_niro@mail.ru</p>