

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Особенности работы с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование» (ОПД.03) является общепрофессиональной дисциплиной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемую в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	Направление переподготовки: Педагогика Квалификация Учитель Форма обучения: очная, дистанционная
Программа реализуется	Кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Автор – разработчик: Е.Б. Аксенова , зав. кафедрой, кандидат психологических наук
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Цель: Формирование у обучающихся компетенций в оценке фактов и явлений прошлого и современным проблемам образования</i> <i>Задачи:</i> <i>Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.</i> <i>Сформировать аналитический подход к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.</i> <i>Выявить тенденции и закономерности развития педагогики как науки и сформировать умение прогнозировать направления ее будущего развития.</i> <i>Ознакомить с положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современного образования.</i>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Общая трудоёмкость: 8 часов, из них 4 – аудиторных (лекция), 2 – дистанционных (практикум), 2 часа – самостоятельная работа; текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация – зачет.</i>
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<i>Дисциплина «Особенности работы с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование» входит в блок общепрофессиональных дисциплин, образующих фундаментальную основу профессиональной переподготовки работников сферы образования</i>
Содержательные модули рабочей программы «Особенности работы с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование»	
Содержание рабочей программы	<i>1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способы их выявления и учета при проектировании образовательного процесса</i> <i>2. Инклюзивное образование в условиях современной школы</i> <i>3. Профессиограмма учителя в контексте трудовых действий, связанных с организацией образовательного процесса в условиях инклюзии</i>

Планируемые результаты дисциплины « Особенности работы с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование»		
Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК 1-1. <i>Знать</i> этапы развития социально-гуманитарного научного знания, его структуру, принцип междисциплинарности как ведущий в современной научной парадигме УК 1- 2. <i>Уметь</i> анализировать и давать квалифицированную оценку современным научным достижениям УК 1 -3. <i>Владеть</i> способами генерирования идей для развития разных областей социально-образовательной реальности
УК-7	Способность работать с коллективами, группами и отдельными людьми	УК 7-1. <i>Знать</i> основные правила эффективного взаимодействия УК 7- 2 <i>Уметь</i> использовать свои знания об основных правилах эффективного взаимодействия в педагогической практике УК 7 -3 <i>Владеть</i> способами эффективной коммуникации и взаимодействия
УК-8	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК 8-1 <i>Знать</i> этические нормы профессиональной деятельности УК 8 - 2 <i>Уметь</i> применять этические нормы профессиональной деятельности УК 2 -3 <i>Владеть</i> способами понимания, оценивания и использования письменных текстов для различных целей
ОПК 7	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности.	ОПК 7-1 <i>Знать</i> научно- обоснованные методы и технологии педагогической деятельности ОПК 7- 2 <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК 7 -3 <i>Владеть</i> методологическими основами профессиональной педагогической деятельности
ОПК 9	Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов	ОПК -9-1 <i>Знать</i> глобальные и национальные тенденции развития образования ОПК -9-2 <i>Уметь</i> получать знания о будущем образовательной системы и процессах ее развития ОПК -9-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического прогнозирования

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Особенности работы с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование»

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. <i>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способы их выявления и учета при проектировании образовательного процесса</i>	УК – 1, УК – 8, ОПК - 7	Тест
2. <i>Инклюзивное образование в условиях современной школы</i>	УК – 1, УК – 7, ОПК – 7, ОПК - 9	Тест
3. <i>Профессиональная деятельность учителя в контексте трудовых действий, связанных с организацией образовательного процесса в условиях инклюзии</i>	УК – 7, УК – 8, ОПК – 9	Творческое задание

Промежуточная аттестация по дисциплине «Особенности работы с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование» зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
9. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
10. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
16. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
17. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
19. Условия реализации задач инклюзивного обучения

..... КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
<i>Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии</i>	Аксенова Елена Борисовна зав. кафедрой Тел.: (831) 417-75-09 e-mail: korped304@niro.nnov.ru