

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Развивающая деятельность педагога» (ОПД.06) является общепрофессиональной дисциплиной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемую в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	Направление переподготовки: Педагогика Квалификация Учитель Форма обучения: очная, дистанционная
Программа реализуется	<i>Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО Автор – разработчик: О.В. Тулупова, доцент кафедры, кандидат педагогических наук</i>
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Цель: формирование у обучающихся системы профессиональных знаний в области исследования, проектирования и организации образовательных ситуаций, обеспечивающих подлинное развитие базовых способностей человека в образовательных процессах.</i> <i>Задачи:</i> <i>- формирование целостного представления о базовых категориях психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития мета-предметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, её развития;</i> <i>- формирование представлений о путях воплощения психолого-педагогических знаний в практику взаимодействия с детьми;</i> <i>- формирование умений анализа практических ситуаций, разработки и применения критериев оценки результативности принятых учителем действий</i>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Общая трудоёмкость: 10 часов, из них 6 – аудиторных (лекция), 2 – дистанционных (практикум), 2 часа – самостоятельная работа; текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация – зачет.</i>
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<i>Дисциплина «Развивающая деятельность педагога» входит в блок общепрофессиональных дисциплин, образующих фундаментальную основу профессиональной переподготовки работников сферы образования</i>
Содержательные модули рабочей программы «Развивающая деятельность педагога»	
Содержание рабочей программы	<i>1 Законы развития личности и проявления личностных свойств</i> <i>2. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i> <i>3. Социально – психологические особенности и закономерности развития детско – взрослых сообществ</i> <i>4. Психодиагностическая составляющая педагогической деятельности</i>

Планируемые результаты дисциплины «Развивающая деятельность педагога»		
Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК 2	Способность к переносу теоретических знаний в профессиональную и социальную реальность	УК - 2-1. <i>Знать</i> основные положения современной парадигмы образования УК - 2-2. <i>Уметь</i> использовать свои знания об основных положениях современной парадигмы образования и государственной образовательной политики для объяснения явлений профессиональной и социальной реальности УК - 2-3. <i>Владеть</i> способами переноса теоретических знаний в профессиональную и социальную реальность
УК 9	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК - 9-1. <i>Знать</i> основные положения теории развития личности в образовательных процессах и концепций профессионального развития УК - 9-2. <i>Уметь</i> применять знания основных положений теории развития личности в образовательных процессах и концепций профессионального развития для объяснения явлений профессиональной и социальной реальности УК - 9-3. <i>Владеть</i> способами постановки и решения задач собственного профессионального и личностного развития
УК-11	Способность получать доступ, использовать, истолковывать и передавать математическую информацию и идеи для занятия и удовлетворения математических потребностей в различных ситуациях, возникающих в жизни	УК - 11-1. <i>Знать</i> основные способы работы с математической информацией при решении различных задач профессиональной и повседневной жизни УК - 11-2. <i>Уметь</i> использовать математическую информацию при решении различных задач профессиональной и повседневной жизни УК - 11-3. <i>Владеть</i> способами получения доступа, использования, истолкования и передачи математической информации и идей
ОПК-1	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ОПК - 1-1. <i>Знать</i> основные компоненты образовательной среды, основные риски и пути их преодоления ОПК - 1-2 <i>Уметь</i> анализировать состояние образовательной среды и разрабатывать предложения по ее модернизации ОПК - 1-3 <i>Владеть</i> способами управления изменениями в образовательной среде
ОПК 2	Способность применять психолого - педагогические и нормативно - правовые знания в процессе решения педагогических задач	ОПК - 2-1. <i>Знать</i> ведущие психолого-педагогические теории и основные законодательные нормы организации образовательной деятельности ОПК - 2-2. <i>Уметь</i> руководствоваться в своих профессиональных действиях психолого-педагогическими принципами и закономерностями, основными законодательными нормами ОПК - 2-3. <i>Владеть</i> технологией решения педагогических задач

ОПК-3	Способность выстраивать педагогически целесообразные отношения и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся	ОПК - 3-1. <i>Знать</i> теории психического развития человека, основы учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ОПК - 3-2. <i>Уметь</i> определять зону ближайшего и актуального развития обучающихся ОПК - 3-3. <i>Владеть</i> способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательном процессе
ОПК 7	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности.	ОПК - 7-1 <i>Знать</i> научно- обоснованные методы и технологии педагогической деятельности ОПК - 7-2. <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК - 7-3. <i>Владеть</i> методологическими основами профессиональной педагогической деятельности
ОПК-8	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности педагога	ОПК 8-1 <i>Знать</i> научно- обоснованные методы и технологии психолого-педагогической диагностики ОПК 8-2 <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК 8-3. <i>Владеть</i> способами психолого-педагогической диагностики
ОПК 9	Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов	ОПК - 9-1 <i>Знать</i> глобальные и национальные тенденции развития образования ОПК - 9-2 <i>Уметь</i> получать знания о будущем образовательной системы и процессах ее развития ОПК - 9-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического прогнозирования

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Развивающая деятельность педагога»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. <i>Законы развития личности и проявления личностных свойств</i>	УК – 2, УК – 9, ОПК – 2; ОПК - 7	Творческое задание
2. <i>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i>	УК – 2, УК – 11, ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК - 9	Творческое задание
3. <i>Социально – психологические особенности и закономерности развития детско – взрослых сообществ постиндустриальном мире</i>	УК – 2, УК – 9, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 7, ОПК - 9	Творческое задание
4. <i>Психодиагностическая составляющая педагогической деятельности</i>	УК – 2, УК – 11, ОПК – 1, ОПК – 7, ОПК – 8	Творческое задание

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Развивающая деятельность педагога» зачет**

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Типология поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2. Параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 3. Инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 4. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Подходы к разработке программ индивидуального развития ребенка. 6. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы. 7. Программы развития универсальных учебных действий. 8. Система регуляции поведения и деятельности обучающихся. 9. Основные положения психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. 10. Способы психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. 11. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося. 12. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 13. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 14. Способы оценки формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций. 15. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. 16. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 17. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. 18. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 19. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. 20. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 21. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

■■■■■■ **КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** ■■■■■■

Кафедра педагогики
и андрагогики

Игнатъева Галина Александровна, зав. кафедрой
Тел.: (831) 468-10-75 e-mail: innov-nn@mail.ru