

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» (ОПД.03) является общепрофессиональной дисциплиной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемую в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	<b>Направление переподготовки: Педагогика</b> <b>Квалификация</b> Учитель <b>Форма обучения:</b> очная, дистанционная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО Автор – разработчик: <b>О.В. Тулупова</b> , доцент кафедры, кандидат педагогических наук
<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Цель: Формирование у обучающихся компетенций в оценке фактов и явлений прошлого и современным проблемам образования</i> <i>Задачи:</i> <i>Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.</i> <i>Сформировать аналитический подход к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.</i> <i>Выявить тенденции и закономерности развития педагогики как науки и сформировать умение прогнозировать направления ее будущего развития.</i> <i>Ознакомить с положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современного образования.</i>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Общая трудоёмкость: 8 часов, из них 4 – аудиторных (лекция), 2 – дистанционных (практикум), 2 часа – самостоятельная работа; текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация – зачет.</i>
<b>Место дисциплины в структуре Программы переподготовки</b>	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<i>Дисциплина «История педагогики и образования» входит в блок общепрофессиональных дисциплин, образующих фундаментальную основу профессиональной переподготовки работников сферы образования</i>
<b>Содержательные модули рабочей программы «История педагогики и образования»</b>	
Содержание рабочей программы	<i>1. Исторические образы образования</i> <i>2. Отечественные и зарубежные педагогические системы</i> <i>3. Педагогическое наследие человечества: прогнозные сценарии развития педагогических идей в постиндустриальном мире</i> <i>4. Школьная образовательная система: этапы становления и прогноз развития</i>

Планируемые результаты дисциплины «История педагогики и образования»		
Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК 1-1. <i>Знать</i> этапы развития социально-гуманитарного научного знания, его структуру, принцип междисциплинарности как ведущий в современной научной парадигме УК 1- 2. <i>Уметь</i> анализировать и давать квалифицированную оценку современным научным достижениям УК 1 -3. <i>Владеть</i> способами генерирования идей для развития разных областей социально-образовательной реальности
УК 2	Способность к переносу теоретических знаний в профессиональную и социальную реальность	УК 2-1 <i>Знать</i> основные положения современной парадигмы образования УК 2- 2 <i>Уметь</i> использовать свои знания об основных положениях современной парадигмы образования и государственной образовательной политики для объяснения явлений профессиональной и социальной реальности УК 2 -3 <i>Владеть</i> способами переноса теоретических знаний в профессиональную и социальную реальность
УК-10	Способность понимать, оценивать и использовать письменные тексты для освоения и расширения знаний, достижения поставленных целей, развития потенциала, участия в общественной жизни	УК 10-1 <i>Знать</i> основные методы и приемы работы с текстом УК 10- 2 <i>Уметь</i> осуществлять целесообразную работу с различными текстами УК 2 -3 <i>Владеть</i> способами понимания, оценивания и использования письменных текстов для различных целей
ОПК 7	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности.	ОПК 7-1 <i>Знать</i> научно- обоснованные методы и технологии педагогической деятельности ОПК 7- 2 <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК 7 -3 <i>Владеть</i> методологическими основами профессиональной педагогической деятельности
ОПК 9	Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов	ОПК -9-1 <i>Знать</i> глобальные и национальные тенденции развития образования ОПК -9-2 <i>Уметь</i> получать знания о будущем образовательной системы и процессах ее развития ОПК -9-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического прогнозирования

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «История педагогики и образования»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. Исторические образы образования	УК – 1, УК – 10, ОПК - 9	Тест
2. Отечественные и зарубежные педагогические системы	УК – 1, УК – 10, ОПК - 9	Тест
3. Педагогическое наследие человечества: прогнозные сценарии развития педагогических идей в постиндустриальном мире	УК – 2, ОПК – 7, ОПК – 9	Творческое задание
4. Школьная образовательная система: этапы становления и прогноз развития	УК – 2, ОПК – 7, ОПК – 9	Творческое задание

**Промежуточная аттестация по дисциплине  
«История педагогики и образования» «- зачет**

**Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Чем обуславливается возросшее значение истории образования в общей системе педагогического образования? 2. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории образования. 3. В чем состоит значение первобытнообщинного воспитания для познания в исторической перспективе процесса развития образования в условиях цивилизованного человеческого общества? 5. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? В трудах каких педагогов получили теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи? 6. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. 7. Педагогические взгляды Дж. Локка. 8. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 9. Теория элементарного образования и воспитывающего обучения И.Г. Песталоцци. 10. Идея воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. 11. Разработка А.Дистервегом основных правил и принципов развивающего обучения. 12. Какими общими чертами со второй половины XIX в. отличалась система образования в развитых странах мира (США, Англия, Германия, Япония) и в чем проявляется ее специфика в отдельных государствах (например, в Англии)? 13. Охарактеризуйте виднейших представителей и сущность педагогических реформаторских движений конца XVIII – второй половины XIX в. на Западе: филантропизма, «нового воспитания», прагматической педагогики, теорий воспитания, связанных с современными течениями в области философии (экзистенциализмом, неотолизмом и др.) и раскройте их значение в истории школы и педагогики. 14. Чем характеризовался процесс возникновения школ и распространения грамотности в Киевской Руси в X–XIII вв. и по каким источникам можно судить об этом? 15. Реформы начала XVIII века в области просвещения. 16. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. 17. Развитие революционно-демократических педагогических идей. 18. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. 19. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. 20. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. 21. Что представляла собой система народного образования в России ко времени Октябрьской революции 1917 г., и какого характера реформы и контрреформы в сфере просвещения были осуществлены на последующих этапах, вплоть до начала 90-х гг.? 21. Охарактеризуйте теоретическую и практическую деятельность видных отечественных педагогов, внесших вклад в развитие образования и реформирование школы советского периода. 22. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.

**КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Кафедра педагогики  
и андрагогики

**Игнатъева Галина Александровна**, зав. кафедрой  
Тел.: (831) 468-10-75 e-mail: innov-nn@mail.ru